

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянска»

И.А.Кузюкова

« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 16/23 об-17

« 20 » г.

Заведующий /О.М. Попова/



Председатель: И.А.Кузюкова – начальник управления образования муниципального образования «город Саянска»
 Члены комиссии: И.В.Михалева – заместитель начальника управления образования муниципального образования «город Саянска»
 Т.А.Бадугина – директор МОУ ДПО Центра развития образования
 Г.И.Катубец – методист МОУ ДПО Центра развития образования
 Е.Л.Перетинская – главный специалист по развитию образования

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»
на 2022 – 2026 гг.

По результатам деятельности комиссия удовлетворила следующее:
 Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Лучик» соответствует (не соответствует) установленным критериям.

Примечание:

Заключение комиссии: рекомендовано (не рекомендовано) согласовать программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Лучик»

Председатель:

Члены комиссии:

Заключение

по результатам экспертизы Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 23 «Лучик»

«19» 09 2022 г.

№ _____

Комиссия в составе:

Председателя: И.А.Кузюкова – начальник управления образования
муниципального образования «город Саянск»

Членов комиссии Н.В.Михалева – заместитель начальника управления
образования муниципального образования «город Саянск»

Т.А.Бадулина – директор МОУ ДПО Центра развития
образования Т.П.Кадубец - методист МОУ ДПО Центра развития
образования

Е.Г.Перетинская – главный специалист по дошкольному
образованию управления образования составила настоящее заключение о
соответствии представленной программы развития Муниципального
дошкольного образовательного учреждения Детский сад №23 « Лучик»
установленным критериям.

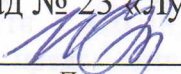
По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

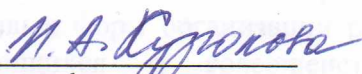
Программа развития Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №23 « Лучик» **соответствует** (не соответствует)
установленным критериям.

Примечание: _____

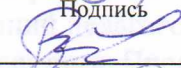
Заключение комиссии: **рекомендовано** (не рекомендовано) согласовать
программу развития муниципального дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 23 «Лучик»

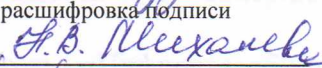
Председатель:

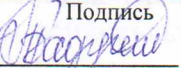

Подпись

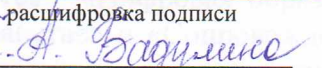

расшифровка подписи

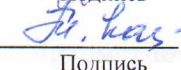
Члены комиссии:

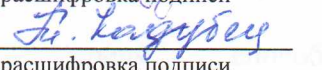

Подпись


расшифровка подписи

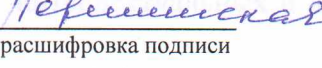

Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи


Подпись


расшифровка подписи

РЕЦЕНЗИЯ

на Программу развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»,
г. Саянска, Иркутской области

С целью активного включения дошкольного образовательного учреждения в систему изменений, происходящих в современном образовании, коллективом была разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик» на 2022 -2026 гг.

Руководителем Программы является Попова Ольга Михайловна - заведующий дошкольного образовательного учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является стратегическим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития дошкольного учреждения разработана на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения, направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и призвана:

– обеспечить качественную реализацию задач национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, воспитывающих детей» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Целью Программы является обеспечение доступного качественного образования и позитивной социализации каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и индивидуальными возможностями через инновационное развитие образовательного пространства детского сада.

Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются образовательная деятельность, предметно-пространственная среда, в том числе цифровая, информационно-методическое обеспечение, материально-техническая инфраструктура, кадровое обеспечение, партнерство с родителями (законными представителями).

В качестве средств развития дошкольного учреждения педагогический коллектив предусмотрел внедрение инновационных проектов, направленных на обновление содержания дошкольного образования, реализацию эффективных технологий организации образовательной деятельности с детьми, внедрение новых форм организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Инновационными проектами Программы являются: «Цифровая образовательная среда», «Педагог в цифровом социокультурном пространстве» и «Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада». Реализация проектов позволит решить задачи, определённые Программой:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся.

2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями с учетом

потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результативность Программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества дошкольного образования. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты оценки качества внедрения Программы развития.

Программа развития МДОУ № 23 «Лучик» актуальна, определяет перспективы для развития образовательного учреждения, что в свою очередь, позволит повысить качество воспитательно-образовательной деятельности данного дошкольного учреждения.

Директор



Т.А.Бадулина

Методист муниципального образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования
города Саянска», Иркутской области *Т.П.Кадубец* Т.П.Кадубец

Содержание программы

Разделы Программы		стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Информационно-аналитический раздел	6
4.	Концептуальный раздел	12
5.	Практический раздел	29
Приложения к Программе		34

1. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»
<i>Основание разработки Программы</i>	Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Федеральные проекты в рамках нацпроекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».
<i>Заказчик Программы</i>	Администрация МДОУ № 23 «Лучик»
<i>Основные разработчики Программы</i>	Заведующий МДОУ № 23 «Лучик» - Попова О.М. Заместитель заведующего по ВМР- Козлова Н.Ю. Рабочая группа педагогов МДОУ № 23 «Лучик» Председатель Попечительского Совета МДОУ № 23 Сергеева Т.С.
<i>Научный консультант</i>	Пуляевская О.В., доцент, кандидат психологических наук
<i>Исполнители Программы</i>	Обучающиеся Администрация Педагогический коллектив Родители (законные представители) детей, посещающих образовательную организацию Социальные партнеры
<i>Перечень разделов</i>	Информационно-аналитический справка – анализ состояния дел в ДОУ. Концептуальный (педагогическая концепция). Практический (этапы реализации вышеназванной педагогической концепции).
<i>Ведущие идеи</i>	Развитие современного образовательного пространства за счет обновления цифровой образовательной среды, содержания и технологий образования как факторов обеспечения качества образования. Формирование социально активного ребенка, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, исследовательскую, образовательную самореализацию. Развитие кадрового потенциала работников.
<i>Цель Программы</i>	Обеспечение доступного качественного образования и позитивной социализации каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и индивидуальными возможностями через инновационное развитие образовательного пространства детского сада.

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<p>Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся.</p> <p>Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p><i>Целевые показатели</i></p>	<p>Выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (ВСОКО, НОКО)</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования.</p> <p>Информатизация процесса образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей.</p>
<p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p>	<p>I этап - проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2022-2025 годы): реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2026 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование направления развития образовательной организации.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты Программы</i></p>	<p>Разработана система управленческих действий по организации воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с использованием современных педагогических и цифровых технологий.</p> <p>Создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая эффективность работы (не менее 90% соответствует требованиям ФГОС).</p> <p>Создано пространство детской реализации, обеспечивающее процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение</p>

	планируемых образовательных результатов.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	1 этап – 2021г. 2 этап – 2022-2025гг. 3 этап – 2026г.

2. Пояснительная записка

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги в дошкольной организации.

В современных условиях реформирование образования дошкольной организации представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится средством социализации личности ребенка.

Одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования. Педагог, компетентный в области цифровых технологий сможет разрабатывать новые пути использования ИКТ для обогащения образовательной среды, развития цифровой грамотности обучающихся.

Цифровая среда рассматривается нами как основа функционирования дошкольной образовательной организации в режиме развития. Основная идея программы заключается в использовании цифровых технологий во всех направлениях деятельности дошкольной организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является стратегическим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития дошкольной образовательной организации разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности организации.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

– обеспечить качественную реализацию задач национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, воспитывающих детей» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития образовательной организации, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей).

Результатом работы образовательной организации является создание современного образовательного пространства и обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния образовательной организации, контингента детей, потребности родителей (законных представителей) и обучающихся в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

3. Информационно-аналитический раздел

Наименование образовательной организации (вид), документ, подтверждающий статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик». Лицензия на ведение образовательной деятельности № 8772 от 28.12.2015г.

Режим работы учреждения: с 07-00 до 19-00 часов в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Дата основания образовательной организации – 2014 год.

Учредитель: муниципальное образование «город Саянск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск».

Проектная мощность: 280 детей. 12 групп. В настоящее время функционирует 12 групп: группы общеобразовательной направленности, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Расположение дошкольного учреждения способствует установлению связей с социальными объектами: библиотекой «Истоки», Детской школой искусств, Картинной галереей, Домом детского творчества. На данном этапе необходимо формирование системы социального партнерства всех объектов, оказывающих воспитательное воздействие на ребенка.

Информация о внутренней среде

В группах для реализации ООП ДО с учётом шкал ECERS-R оборудованы центры детской активности: «Центр строительства», «Центр для сюжетно-ролевых игр», «Уголок для театрализованных (драматических) игр», «Центр (уголок) музыки», «Центр изобразительного искусства», «Центр мелкой моторики», «Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)», «Уголок настольных игр», «Центр математики», «Центр науки и естествознания», «Центр грамотности и письма», «Литературный центр (книжный уголок)», место для отдыха, уголок уединения, «Центр песка и воды». В отчетный период 2020 года оборудованы места для проведения утреннего круга, «Информационное поле» для демонстрации наглядности по тематике недели, афиширование коллективных продуктов детского творчества и совместных планов, «Доски выбора» для осознанного выбора детьми партнёров и деятельности в центрах активности.

Логопедические кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, консультаций для родителей (законных представителей), мультимедийным оборудованием (СМАРТ доска, проектор, компьютер), подключены к сети Интернет. В учреждении 12 игровых прогулочных участков оборудованы верандами, имеют свободную от построек и насаждений зону для организации подвижных игр, песочницу для строительных игр и проведения опытов и экспериментов, малые формы для сюжетно-ролевых игр, столики для ручного труда, рисования, спортивный участок, метеостанция, огород, экологическая тропа. Все игровые площадки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. На спортивной площадке установлены детские спортивные комплексы, состоящий из лестниц, лиан, подвесных колец, турника, стенки - «Скалодром». Разбита площадка для игры в футбол, баскетбол, на которой установлены 2 комбинированных установки с баскетбольными корзинами, футбольными сетками.

Пространство развития обучающихся

В дошкольном учреждении реализуется Основная образовательная программа, разработанная с учетом ФГОС ДО. Содержательный раздел программы представлен образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, парциальными программами: "Байкал - жемчужина Сибири, «Приобщение детей к истокам народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной. Для детей групп компенсирующей направленности, реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР, и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Педагоги групп компенсирующей направленности используют технологию смешанного обучения, с включения в образовательный процесс

электронных образовательных ресурсов МЭО и Мерсибо, а также самостоятельно разработанных.

Эффективность коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи показала положительную динамику коррекции речевых нарушений у детей за три последних года с 70.3 % до 74.5%

С 2018 по 2020 год прослеживается положительная динамика по сформированности предпосылок учебной деятельности, составляющую психологическую готовность к школе (с 12/36% до 24/47%)

Анализ работы по адаптации детей к детскому саду показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации легкая и средняя. Тяжёлой степени адаптации нет.

Однако, отмечается приоритет традиционных форм и методов работы в организации образовательного процесса, низкий % использования информационных образовательных технологий.

Пространство развития педагогов

Для реализации ООП ДО, качественного предоставления образовательных услуг учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 28 сотрудников, из них: заведующий- 1; заместитель заведующего по ВМР – 1; специалисты – 7: инструкторы по ФК-2, учитель-логопед-3, музыкальный руководитель-1, педагог-психолог-1); воспитатели – 19.

Высшее педагогическое образование имеют 8 педагогов, среднее профессиональное – у 21 педагога. 8 человек имеют квалификационную категорию.

Эффективность управления педагогическими кадрами подтверждается тем, что ежегодно все педагоги проходят обучение по программам ДПО, в том числе по проблемам создания сайтов, блогов, использования в образовательной деятельности SMART доски, организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, использования инновационных образовательных технологий программы «От рождения до школы». 14 педагогов учреждения были участниками сетевого проекта «Использование технологий позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы и творческих способностей дошкольников.

В последние годы, объективным причинам, в кадровом составе произошли изменения. Обновление педагогического коллектива молодыми специалистами является и положительным и в то же время имеет отрицательные моменты: у начинающих педагогов недостаточно профессионализма и опыта работы.

Следует отметить, что педагоги чаще используют традиционные формы и методы работы с родителями. Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития дошкольного образования и инертность

в участии в инновационной работе не позволяет организовать образовательный процесс на качественно новом уровне с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Результаты деятельности организации

Кадровое:

- 100% педагогов прошли обучение по проблемам создания сайтов, блогов, использования в образовательной деятельности SMART доски;
- 8 педагогов включены в инновационную деятельность по использованию ЭОР «МЭО – детский сад», Мерсибо.
- опыт работы учреждения представлен на IX региональной стажировочной сессии «Проектирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях полипрограммности (вариативности образовательных программ)» в декабре 2020г.
- представлен опыт на региональный конкурс лучших педагогических практик по направлению «Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации» (октябрь 2020г.)

Информационно-методическое:

- Учреждение является участником муниципальной инновационной пилотной площадки «Расширение спектра цифровых навыков для использования их в повседневной и профессиональной деятельности педагога»;
- Учреждение имеет статус федеральной базовой площадки «Мобильное электронное образование»;
- Разработана модель образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- 8 педагогов используют Программное обеспечение «Мерсибо», «Мобильное электронное образование» для проведения занятий и развивающих игр;
- Помимо сайта образовательной организации, созданы блоги групп
- Разработаны проекты и реализуются проекты «Мультстудия «Кадрики» и «Детское телевидение «Лучик ТВ»
- Разработаны электронные библиотеки текстов произведений детской художественной литературы, аудиофайлов, аудиокolleкцию музыкальных произведений и песен для слушания, рекомендованных УМК программы «От рождения до школы», в соответствии возрастом детей, картотеки штрих-кодов репродукций картин художников и иллюстраций литературных произведений

Материально-техническое:

- 5 мультимедийных комплексов (смарт-доска, проектор, стационарный компьютер);
- Доступ к сети Интернет 8 групп, кабинетов специалистов, административных кабинетов, помещения библиотеки.

SWOT анализ Программы развития

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Сильные стороны
<p>Опыт работы с детьми с ОВЗ с использованием ЦОР.</p> <p>Обучение педагогов по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе.</p> <p>Доступ к сети Интернет.</p> <p>Работа «Родительского университета».</p>	<p>1. Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного профессионального образования, социокультурными учреждениями города.</p> <p>2. Участие педагогов в региональном проекте «Наставник 2.0»</p>
Слабые стороны	Слабые стороны
<p>Приоритет традиционных форм и методов работы с родителями, организации образовательного процесса, низкий % использования информационных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная осведомленность педагогов об основных направления развития дошкольного образования.</p> <p>Минимальный уровень оснащения дополнительных помещений для организации образовательной деятельности с детьми из-за недостаточности финансирования.</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями.</p> <p>Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах значимости создания ЦОС в образовательной организации и использования ЭОР в дошкольном образовании.</p> <p>Дефицит времени у родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаток внебюджетных средств для приобретения программного обеспечения.</p>
Возможности	Возможности
<p>Повышение качества образовательного процесса, за счет непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>Расширение спектра цифровых навыков для их использования в повседневной и профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Создание банка электронных образовательных, методических ресурсов, в том числе разработанных педагогами ДОУ.</p> <p>Создание банка методических материалов для организации взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ДОО (описание инновационных форм сотрудничества, разработки информационных материалов</p>	<p>Создание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города для корпоративного обучения педагогов.</p> <p>Повышение взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках просветительской работы в направлении информационных технологий.</p> <p>Заключение договора с «МЭО детский сад», Мерсибо, «Сиреновой мультстудией» на использование неисключительной лицензии на</p>

<p>для родителей: практические советы, рекомендации, консультации, картотеки игр, конспекты мероприятий с родителями). Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в работе с педагогами.</p> <p>Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства образовательной организации и семьи.</p> <p>Создание цифрового пространства образовательной организации: разработка и апробирование модели педагогического процесса с использованием ЦОР.</p> <p>Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Использование интерактивного мультимедийного оборудования в образовательном процессе.</p>	<p>использование программного обеспечения.</p>
<p>Риски</p>	<p>Риски</p>
<p>Отсутствие мотивации у педагогов к повышению своего профессионального уровня, к работе с цифровыми образовательными ресурсами, к формированию цифровых навыков для использования их в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Текучесть кадров.</p> <p>Быстрое устаревание технических средств и программного обеспечения. Отсутствие мотивации у педагогов к повышению своего профессионального уровня, к работе с родителями и цифровыми образовательными ресурсами, к формированию цифровых навыков для использования их в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Недостаток бюджетных средств на приобретение программного обеспечения МЭО и Мерсибо, «Сиреневой Мультистудии».</p>	<p>Незаинтересованность образовательных организаций в корпоративном обучении.</p> <p>Недопонимание родителями (законных представителей) современных тенденций использования информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды образовательной организации.</p> <p>Дефицит времени, нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизнедеятельности образовательной организации.</p>
<p>Минимизация рисков</p>	<p>Минимизация рисков</p>
<p>Включение педагогов в инновационную деятельность.</p>	<p>Открытый диалог с родителями (законными представителями):</p>

<p>Использование средств материального и морального стимулирования за участие педагогов в инновационной деятельности, реализации проектов.</p> <p>Поиск дополнительных источников финансирования за счет участия в грантовых проектах, внебюджетных средств.</p>	<p>просветительская работа и презентация результатов работы образовательной организации.</p> <p>Представление открытых педагогических мероприятий с обучающимися.</p>
--	---

4. Концептуальный раздел

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4.1. Направления стратегических изменений

По итогам анализа потенциала развития дошкольной образовательной организации, можно выделить ключевые направления развития на период до 2024 года:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации.
2. Создание в дошкольной образовательной организации современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
3. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье и в образовательной организации.

Данные направления развития образовательной организации могут быть успешно реализованы при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- включенности всех участников образовательного процесса, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

4.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обеспечение доступного качественного образования и позитивной социализации каждого ребёнка в соответствии с его потребностями и индивидуальными возможностями через инновационное развитие образовательного пространства детского сада.

Задачи программы:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся.
2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия с семьями с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Обновить содержание образовательной деятельности посредством внедрения современных педагогических, цифровых технологий в воспитательно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

4.3. Актуальность и новизна развития учреждения

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители (законные представители), социальное окружение и образовательные организации, но и медиа ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей

среды образовательной организации. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. В основе Программы лежат подходы:

Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: изобразительная, игровая, конструирование, проектная и т.д.

Культурологический подход (А. Дистервег, К. Д. Ушинский). Учитывает условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур - основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания. Внутри человека присутствует часть этой культуры, и он способен создавать новые элементы этой культуры.

Системный подход Педагогическая система дошкольной организации рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств).

Синергетический подход рассматривает каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию. Ребенок способен к самоорганизации и постоянной обратной связи с педагогом.

Программа базируется на *принципах*:

- возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- открытости дошкольного образования.

Инновационный характер Программы направлен:

- на сохранение традиций - позитивных достижений дошкольной образовательной организации;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий современному ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и образовательной организации.

4.4. Образ выпускника

В основе построения «образа выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы образовательной программы смогут сформировать у обучающихся ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях.

Образ выпускника представлен в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- Инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

– сформированность первичных ценностных представлений о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;

– патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;

– уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

– отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения и навыки:

– овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

– овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;

– овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;

– овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;

– хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);

– хорошее владение устной речью, форсированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности:

– любознательность;

– развитое воображение;

– умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;

– способность самостоятельно выделять и формулировать цель;

– умение искать и выделять необходимую информацию;

– умение анализировать, выделять главное и второстепенное;

– составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;

– умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;

– критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

ИКТ компетентность:

- знают название и функции основных частей компьютера;
- знают правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой;
- могут использовать компьютер, планшет для поиска информации в безопасном контенте (использование штрих-кодов, гиперссылочных коллекций аудио и видео материалов)
- используют в работе клавиатуру и «мышь»;
- воспринимают и анализируют информацию с экрана;
- создают анимационный фильм с сюжетом (разрабатывают сценарий фильма, создают персонажей и декорации, реализуют процесс съемки и монтажа, озвучивают фильм) с помощью педагога с использованием 3-4 анимационных техник.

4.5. Образ педагога

Достичь качества образования в соответствии с моделью образовательного процесса возможно при условии, новых требований к педагогу.

В соответствии с данной особенностью детского сада **образ педагога** в цифровом образовательном пространстве **детского сада** выглядит следующим образом (приложение 5):

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности образовательной организации служат:

1. Обеспечение высокого качества образования для современных дошкольников.
2. Построение образовательного процесса путем использования личностно-ориентированных технологий, соответствующих ФГОС ДО.

3. Повышение эффективности процесса информатизации образовательной организации, использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Создание оптимальной модели образовательной деятельности через образовательное взаимодействие и трёхстороннего сотрудничества с семьями обучающихся, а так же, повышения воспитательных возможностей семьи.

4.6. Механизмы реализации Программы

Локальные инновации, рассматриваемые в качестве механизма реализации вышеуказанных положений и идей:

В управлении:

Инновационный проект **«Цифровая образовательная среда»** - модернизация системы управления образовательной деятельностью через обновление цифровой образовательной среды, содержание и технологии образования как факторов обеспечения качества образования.

В содержании образования:

Образовательные проекты:

- Мультстудия «Кадрики» (Цель: развитие познавательной инициативы и самостоятельности средствами создания мультипликационных фильмов).
- «Детское телевидение «Лучик ТВ» (Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности дошкольников).
- «ЭОР в образовательном процессе: МЭО, Мерсибо, Learning Apps и др.»
- «Сиреневая Мультстудия» (Цель: формирование творческой личности ребенка-дошкольника, готового к обучению в школе средствами информационно-образовательной среды).

В организации жизнедеятельности:

1. Инновационные проекты:
 - «Сопровождение семей цифровом пространстве детского сада»
 - «Педагог в цифровом социокультурном пространстве»:
2. Использование педагогами цифровых навыков в повседневной и профессиональной деятельности.
3. Проектирование и создание пространства детской реализации.
4. Организация работы Родительского Университета

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям,

устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

4.7. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

4.8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Разработана система управленческих действий по организации воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с использованием современных педагогических и цифровых технологий.

2. Создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая эффективность работы (не менее 90% соответствует требованиям ФГОС).

3. Создание пространства детской реализации, обеспечивающее процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в соответствии с ФГОС ДО.

4. Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Рост доли педагогов, использующих образовательные технологии, в том числе цифровые (100%).

6. Проведены активные формы взаимодействия с родителями (100% мероприятий от запланированных).

7. Рост уровня удовлетворенности родителей состоянием качества образования и воспитания детей (не менее 85%).

4.9. Критерии эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	«Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада» «Цифровая образовательная среда» «Педагог в цифровом социокультурном пространстве»	Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме ООП ДО и АООП ДО		100% выполнение ООП ДО и АООП ДО
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами Использование педагогами цифровых образовательных технологий Участие в инновационной работе	1. «Педагог в цифровом социокультурном пространстве»	Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания Доля педагогов, использующих цифровые навыки в своей повседневной и профессиональной деятельности (100%). Доля педагогов, распространяющих опыт успешного использования дистанционных технологий в работе с детьми (60%).

			Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности (не менее 40%) Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в работе с педагогами.
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (ВСОКО, НОКО)	Участие образовательной организации в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	«Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада» «Цифровая образовательная среда». «Педагог в цифровом социокультурном пространстве».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на уровне города
	Внешнее представление участия образовательной организации в независимых процедурах (системах) оценки качества.		Наличие <i>отчета</i> , публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта образовательной организации.
4. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей	«Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада» «Цифровая образовательная среда» «Педагог в цифровом социокультурном	Доступность дошкольного образования - 100%

		пространстве»	
5. Информатизация процесса образования:	Применение ИКТ в образовательном процессе.	«Цифровая образовательная среда» «Педагог в цифровом социокультурном пространстве»	<p>Повышение качества образовательного процесса в образовательной организации посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создание банка электронных образовательных, методических ресурсов, в том числе разработанных педагогами образовательной организации.</p> <p>Создание пространства детской реализации.</p> <p>Развивающая среда учреждения оснащена техническими средствами: оборудование мультстудии «Кадрики», студии детского телевидения «Лучик ТВ», «Сиреневая Мультстудия», мультимедийное оборудование в группах</p>

			компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, кабинетах специалистов (педагог-психолог, 2 кабинета учителей-логопедов), обеспечение подключения к сети Интернет во всех помещениях учреждения.
б. Психолого-педагогическое сопровождение семей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.	«Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада» «Цифровая образовательная среда»	Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства образовательной организации и семьи. Обеспечение открытости и доступности деятельности образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественности. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации по организации работы с детьми дошкольного возраста не менее 95%. Доля родителей (законных представителей), активно

			<p>взаимодействующая с образовательной организацией в том числе с использованием дистанционных форм и в направлении информационных технологий (не менее 70%).</p> <p>Доля педагогов, не менее 80%, компетентных в вопросах выстраивания конструктивного партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
--	--	--	---

4.10. Управление и отчетность Программы развития

<i>Название проекта</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Сроки предоставления отчетности</i>	<i>Ответственный за подготовку отчетности</i>
«Цифровая образовательная среда»	Размещение результатов самообследования на официальном сайте	1 раз в год, апрель	Заведующий, зам по ВМР
«Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада»	Презентация отчета для родителей (законных представителей) и органов государственного управления	Не реже 1 раза в год	Заведующий, зам по ВМР

	образовательной организации		
<i>«Педагог в цифровом социокультурном пространстве»</i>	Ежегодный отчет о выполнении годового плана и реализации ООП	1 раз в год, май	Зам по ВМР

4.11. Финансово-экономическое обеспечение программы

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1. Повышение уровня организации образовательного процесса				
1	Повышение квалификации педагогических кадров в контексте ФГОС ДО, использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе и создания пространства детской реализации: Технология исследовательской деятельности Савенкова А.И. Технология смешанного обучения Информационно-коммуникационные технологии Технология формирования детско-взрослого сообщества Технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой Технология создания пространства детской реализации Н.Е. Веракса	2022-2026	50% средства местного бюджета 50% за счет внебюджетных средств	Заведующий Зам.зав.ВМР

2.	Организация муниципальной пилотной площадки на базе образовательной организации «Расширение спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности педагогических работников»	2022-2026	100% средства местного бюджета	Заведующий Зам.зав.ВМР Координационный совет	
3.	Апробирование и использование смешанного обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием ресурса МЭО детский сад и Мерсибо	2022-2026	100% за счет внебюджетных средств	заведующий зам.зав.ВМР Координационный совет	
2. Реализация проектов и подпроектов					
1	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»	2022-2026	50% средств областной субвенции, 50% за счет внебюджетных средств	Координационный совет	
2	Управленческий проект «Педагог в цифровом социокультурном пространстве»	2022-2026			
3	Управленческий проект «Сопровождение семей, имеющих детей в цифровом пространстве дошкольной образовательной организации»	2022-2026			
4	Проект «Мультстудия «Кадрики»	2022-2026			50% средств областной субвенции, 50% за счет внебюджетных средств
5	Проект «Детское телевидение «Лучик ТВ»	2022-2026			50% средств областной субвенции, 50% за счет внебюджетных средств
6	Проект «Создание пространства детской реализации»	2022-2026			100% за счет внебюджетных средств

3. Материально-техническое обеспечение				
1	Приобретение информационно-методической литературы по проблеме создания ЦОС в образовательной организации	2022-2026	100% за счет внебюджетных средств	Заведующий, заведующий хозяйством
2	Создание и пополнение банка ЭОР	2022-2026	100% за счет собственных средств	Зам.зав ВМР
3	Подключение помещений к сети Интернет	2022-2024	100% за счет внебюджетных средств	Заведующий, заведующий хозяйством
4	Комплектование 2 групп мультимедийными комплексами (смарт-доска, компьютер, проектор)	2022-2024	100% средства областной субвенции	Заведующий, заведующий хозяйством
5	Комплектование кабинета для мультстудии и детского телевидения	2022-2026	50% за счет бюджетных средств, 50% за счет внебюджетных средств	Заведующий, заведующий хозяйством
6	Обновление мебели в группах, кабинетах	2022-2026	100% за счет внебюджетных средств	Заведующий, заведующий хозяйством
7	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды	2022-2026	50% за счет внебюджетных средств, 50% за счет собственных средств	Зам.зав ВМР педагоги
3	Обновление оформления коридора и рекреаций	2022-2026	20% за счет бюджетных средств 80% за счет внебюджетных средств	Заведующий Зам.зав.ВМР

5. Практический раздел
График ведения инноваций по Программе Развития

№	Содержание работы	Сроки исполнения				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	«Педагог в цифровом социокультурном пространстве»					
1.1	Разработка диагностического инструментария оценки уровня профессиональной компетенции педагогов.	январь				
1.2	Анализ уровня профессионального развития педагогов с точки зрения соответствия современным требованиям, в том числе в использовании цифровых технологий в повседневной и профессиональной деятельности.	февраль				апрель
1.3	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	январь				
1.4	Разработка модели непрерывного профессионального развития педагогов	март				
1.5	Организация работы инновационных, пилотных площадок на базе дошкольного учреждения - «Мобильное электронное образование» - «Расширение спектра цифровых навыков для их использования в повседневной и профессиональной деятельности педагога» - Пилотное тестирование оборудования «Сиреневой мультстудии».	*	*	*	*	*
1.6	Организация работы постоянных и временных профессиональных объединений педагогов	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
1.7	Организация работы «Цифровой лаборатории» - Электронный документооборот (шаблоны анкет, документации педагога); - Создание банка нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога; - Создание банка электронных методических ресурсов; - Создание банка программно-методического обеспечения; - Создание web-стены на сайте детского сада.	апрель апрель	Январь Март январь	* *	* *	* *
1.8	Повышения уровня квалификации и профессионального мастерства					

	Информационно-коммуникационные технологии Технология смешанного обучения <i>Технология создания пространства детской реализации Н.Е. Веракса</i> Технология исследовательской деятельности Савенкова А.И. Технология формирования детского сообщества «Ровесничество» Е.Е. Шулешко Технологии позитивной социализации Н.П. Гришаевой Технология «Образовательное событие» Технология «Развивающий диалог»	*	*	*	*	*
1.9	Определение доли педагогов, использующих ЭОР.					*(апрель)
1.10	Доля педагогов, транслирующих опыт работы по использованию ИКТ технологий					*(апрель)
1.11	Подведение итогов, определение перспектив проекта по дальнейшему развитию образовательной организации					*(май)
2	«Цифровая образовательная среда»	2022	2023	2024	2025	2026
2.1	Анализ образовательной среды образовательной организации с точки зрения соответствия современным требованиям в использовании цифровых технологий во всех направлениях деятельности учреждения	*				
2.2	Создание рабочей группы по разработке проекта	*				
2.3	Разработка модели образовательного процесса с использованием ЭОР	*				
2.4	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	*(январь)				
2.5	Заключение договора с «МЭО детский сад» на использование неисключительной лицензии на использование программного обеспечения.		*(февраль)	*(февраль)	*(февраль)	
2.6	Подключение помещений учреждения к сети Интернет			*(сентябрь)		
2.7	Комплектование 2 групп мультимедийными комплексами (смарт-доска, компьютер, проектор)			*(сентябрь)		
2.8	Комплектование кабинета для мультстудии и детского телевидения				*(сентябрь)	
2.9	Приобретение информационно-методической литературы по проблеме создания ЦОС в образовательной организации	*	*	*	*	*

2.10	Создание и пополнение банка ЭОР: Мерситека (игры на развитие речи и психических познавательных процессов) электронная библиотека детской художественной литературы аудиотека программных музыкальных произведений	*(февраль) *(февраль) *(февраль)	*(сентябрь) *(сентябрь) *(сентябрь)	*(сентябрь) *(сентябрь) *(сентябрь)	*(сентябрь) *(сентябрь) *(сентябрь)	*(сентябрь) *(сентябрь) *(сентябрь)
2.11	Реализация образовательных проектов «Мультсудия «Кадрики» «Детское телевидение «Лучик ТВ»	*	*	*	*	*
2.12	Использование ресурсов «МЭО детский сад», Learning Apps, Мерсибо и др. в образовательном процессе	*	*	*	*	*
2.13	Использование гиперссылочных коллекций в самостоятельной деятельности дошкольников	*(февраль)				
2.14	Введение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс Технология смешанного обучения Технология создания пространства детской реализации Н.Е. Веракса Технология исследовательской деятельности Савенкова А.И. Технология формирования детского сообщества «Ровесничество» Е.Е. Шулешко Технологии позитивной социализации Н.П. Гришаевой Технология «Образовательное событие» Технология «Развивающий диалог»	*	*	*	*	*
2.15	Создание блогов педагогов	*(февраль)				
2.16	Проведение НПК «Академия юных исследователей»	*(февраль)	*(февраль)	*(февраль)	*(февраль)	*(февраль)
2.17	Подведение итогов, определение перспектив проекта по дальнейшему развитию				*	*
3	«Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада»	2022	2023	2024	2025	2026
3.1	Анализ уровня профессионального развития педагогов во взаимодействии с родителями.	*(март)				
3.2	Выявление запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с	*(март)				

	образовательной организацией, образовательного потенциала семьи, проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей дошкольного возраста					
3.3	Разработка модели взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников		*(январь)			
3.4	Апробация модели взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников		*(февраль)	*	*	*(апрель)
3.5	Организация работы Родительского Университета	*	*	*	*	*
3.6	Создание на сайте учреждения вкладки «Дистанционный детский сад»: онлайн анкетирование; электронные образовательные ресурсы; дистанционные формы взаимодействия; интерактивный стенд; нормативно-правовая документация, регламентирующая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения банк порталов информационно-просветительской поддержки родителей		* (январь) *(январь) *(декабрь) *(январь) *(октябрь) *(февраль)			
3.7	Разработка диагностического инструментария по выявлению запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с образовательной организацией, выявлению образовательного потенциала семьи, выявлению проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей дошкольного возраста		*(январь)			
3.8	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации по организации работы с детьми дошкольного возраста.					*(апрель)
3.9	Анализ активности родителей в вопросах взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных форм и в направлении информационных технологии					*(апрель)
3.10	Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организацией в вопросах выстраивания					*(апрель)

	конструктивного партнерства с родителями обучающихся.					
3.11	Трансляция опыта работы с родителями					*(апрель)
3.12	Подведение итогов, определение перспектив проекта по дальнейшему развитию образовательной организации					*(апрель)

Управленческий проект «Педагог в цифровом социокультурном пространстве»

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой среды дошкольного учреждения, обеспечивающей повышение квалификации педагогических работников и оценку уровня их компетенции.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать на практике модель непрерывного профессионального развития педагогов на основе новых организационных и содержательных подходов в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.
2. Подобрать и апробировать на практике электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение, изучить возможности их использования в работе с педагогами.
3. Обеспечить техническое сопровождение процесса повышения квалификации в рамках информатизации дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательного процесса, за счет непрерывного профессионального развития педагогов.
2. Расширение спектра цифровых навыков для их использования в повседневной и профессиональной деятельности педагога.
3. Создание банка электронных образовательных, методических ресурсов, в том числе разработанных педагогами образовательной организации.
4. Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в работе с педагогами.

Дорожная карта реализации проекта

Этап	Мероприятия	Срок реализации
Подготовительный этап		
1.1	Анализ уровня профессионального развития педагогов с точки зрения соответствия современным требованиям, в том числе в использовании цифровых технологий в повседневной и профессиональной деятельности.	Февраль 2022г
1.2	Создание рабочей группы по разработке проекта	Январь 2022г.
1.3	Разработка модели непрерывного профессионального развития педагогов	Апрель 2022г.
1.4	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Январь 2022г
1.5	Заключение соглашений (договоров) с организациями дополнительного профессионального образования.	Февраль 2022 г. Май 2026г.
Практический этап		
2.1.	Организационно-методический	
2.1.1	Организация работы инновационных, пилотных площадок на базе дошкольного учреждения	Сентябрь 2022г. Май 2026г.
2.1.2	Организация работы «Цифровой лаборатории»: -Организация работы постоянных и временных профессиональных объединений педагогов; -Электронный документооборот (шаблоны анкет, документации педагога); -Создание банка нормативно-правовых документов,	Сентябрь 2021г. Апрель 2022г. Декабрь 2022г.

	регламентирующих образовательную деятельность педагога; -Создание банка электронных методических ресурсов; -Создание банка программно-методического обеспечения; -Создание web-стены на сайте детского сада.	Январь 2023г. Март 2022-2026г Май 2022г.
2.1.3	Разработка диагностического инструментария оценки уровня профессиональной компетенции педагогов.	Февраль-апрель 2022г.
2.1.4	Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов	Март 2022г. Май 2026г.
2.2	<i>Повышения уровня квалификации и профессионального мастерства</i>	
	Технология исследовательской деятельности Савенкова А.И. Технология смешанного обучения Информационно-коммуникационные технологии Технология формирования детско-взрослого сообщества Технология «Клубный час» Н.П. Гришаевой Технология создания пространства детской реализации Н.Е. Веракса	Февраль 2022г. Январь 2022г. 2021-2023г. Январь 2023г. 2023г. Январь 2023г. Март 2022г.
2.3	<i>Обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности</i>	
2.3.1	Определение доли педагогов, использующих ЭОР.	Апрель-май 2026г
2.3.2	Доля педагогов, транслирующих опыт работы по использованию ИКТ технологий	Апрель-май 2026г
2.3.3	Подведение итогов, определение перспектив проекта по дальнейшему развитию образовательной организации	Май 2026г.

Приложение 2

Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать на практике модель организации образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
2. Подобрать и апробировать на практике электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение, изучить возможности их использования в образовательном процессе.
3. Обеспечить техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образовательного процесса, за счет активизации познавательно-исследовательской деятельности детей (познавательный интерес, любопытство, любознательность).
2. Создание банка образовательных ресурсов (электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные педагогами образовательной организации).
3. Развивающая среда учреждения оснащена техническими средствами: оборудование мультстудии «Кадрики», студии детского телевидения «Лучик ТВ», мультимедийное оборудование в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, кабинетах специалистов (педагог-психолог, 2 кабинета учителей-логопедов), обеспечение подключения к сети Интернет во всех помещениях организации.

4. Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе.

Дорожная карта реализации проекта

Этап	Мероприятия	Срок реализации
Подготовительный этап		
1.1	Анализ образовательной среды образовательной организации с точки зрения соответствия современным требованиям в использовании цифровых технологий во всех направлениях деятельности учреждения	Март 2022г
1.2	Создание рабочей группы по разработке проекта	Февраль 2022г
1.3	Разработка модели образовательного процесса с использованием ЭОР	Апрель 2022г.
1.4	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Январь 2022г
1.5	Заключение договора с «МЭО детский сад», Мерсибо на использование неисключительной лицензии на использование программного обеспечения.	Февраль 2022 - Февраль 2026г.
Практический этап		
2.1.	Совершенствование развивающей среды	
2.1.1	Подключение помещений учреждения к сети Интернет	До сентября 2024 г.
2.1.2	Комплектование 2 групп мультимедийными комплексами (смарт-доска, компьютер, проектор)	До сентября 2024г.
2.1.3	Комплектование кабинета для мультстудии и детского телевидения	До сентября 2025г.
2.1.4	Приобретение информационно-методической литературы по проблеме создания ЦОС в образовательной организации	Ежегодно
2.1.5	Создание и пополнение банка ЭОР: Мерситека (игры на развитие речи и психических познавательных процессов) электронная библиотека детской художественной литературы аудиотека программных музыкальных произведений	2022г.-2026г. Сентябрь 2026 г. Сентябрь 2026 г.
2.2	Реализация модели образовательного процесса с использованием ЭОР	
2.2.1	Реализация образовательных проектов «Мультсудия «Кадрики» «Детское телевидение «Лучик ТВ»	Сентябрь 2021г. Май 2026г.
2.2.2	Апробирование и использование смешанного обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием ресурса МЭО детский сад и Мерсибо	Январь 2022г. Май 2024г.
2.2.3	Использование в образовательном процессе технологии исследовательской деятельности А.И. Савенкова	Февраль 2022г.
2.2.4	Использование гиперссылочных коллекций в самостоятельной деятельности дошкольников	Январь 2022г.
2.2.5	Создание блогов учителей-логопедов, инструктора по ф/к	Апрель 2022г.
2.2.6	Проведение НПК «Академия юных исследователей»	Ежегодно

		Февраль
2.2.7	Участие в городской НПК «Шаг в будущее, Малыш»	Ежегодно Март
2.3	<i>Работа с педагогами</i>	
2.3.1	Расширение спектра цифровых навыков для их использования в повседневной и профессиональной деятельности педагога по плану мероприятий проекта «Воспитатель в цифровом социокультурном пространстве»	Сентябрь 2021г Май 2026г
2.4	<i>Взаимодействие с родителями</i>	
2.4.1	Педагогическое сопровождение и просвещение родителей по плану проекта «Сопровождение семей в цифровом пространстве дошкольной образовательной организации»	Январь 2022г Май 2026г
Аналитический этап		
3.1.	Определение доли педагогов, использующих ЭОР в работе с дошкольниками	Апрель-май 2026г
3.2	Мониторинг показателей образовательной области «Познавательное развитие»	Май 2026г
3.3	Доля педагогов, транслирующих опыт работы по использованию ИКТ технологий	Апрель-май 2026г
3.4	Подведение итогов, определение перспектив проекта по дальнейшему развитию МДОУ	Май 2026г

Приложение 3

**Управленческий проект
«Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада»**

Цель проекта: развитие потенциала дошкольного учреждения по обеспечению качества образовательных условий для детей дошкольного возраста в процессе совершенствования форм сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) с учетом современных требований.

Задачи проекта:

1. Создание, апробация и внедрение модели взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся как механизма создания условий для организации работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями).
2. Изучить и внедрить в практику деятельности дошкольной образовательной организации инновационные подходы к организации сотрудничества с родителями (законными представителями), обеспечивающие полноценное развитие, раннюю социализацию детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить распространение инновационного опыта по реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей обучающихся.

Ожидаемые результаты

1. Апробирован и используется пакет диагностического инструментария по выявлению запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с образовательной организацией; по выявлению образовательного потенциала семьи; по выявлению проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи будет способствовать: повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и

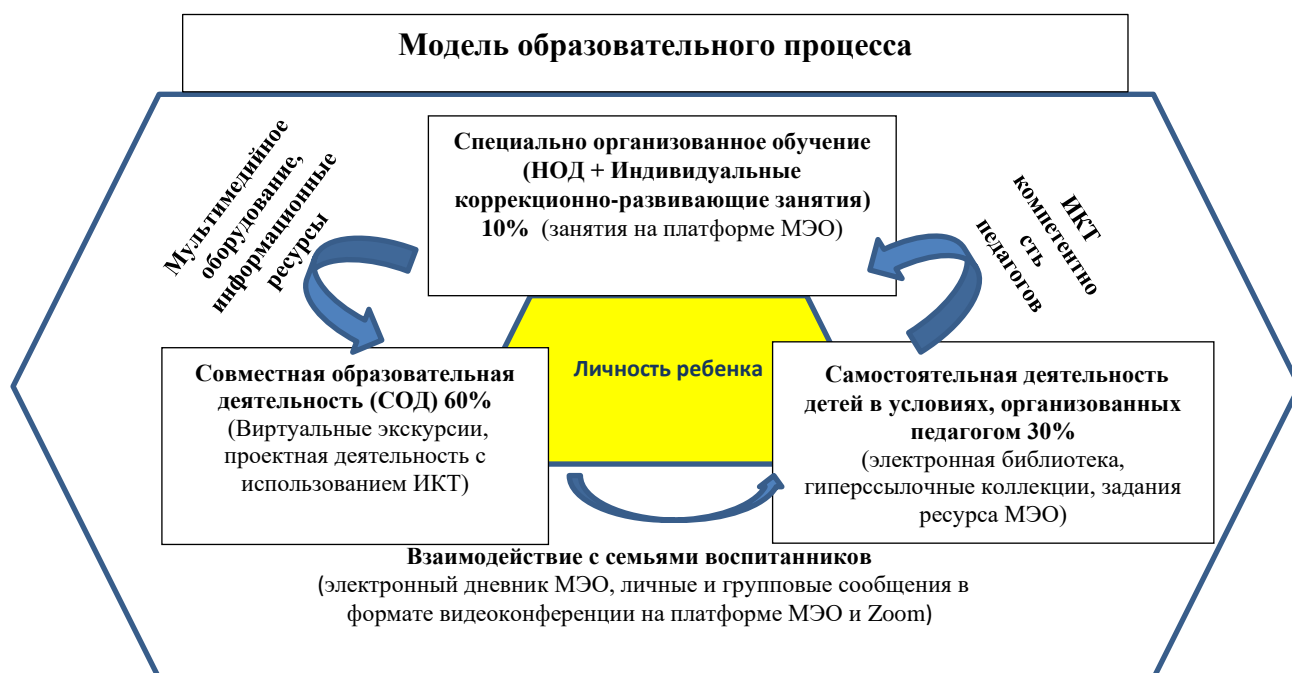
- дидактической поддержки семьи.
3. Обеспечение открытости и доступности деятельности образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественности.
 4. Создан банк методических материалов для организации взаимодействия с семьями обучающихся в условиях образовательной организации (описание инновационных форм сотрудничества, разработки информационных материалов для родителей (законных представителей): практические советы, рекомендации, консультации, картотеки игр, конспекты мероприятий с родителями).
 5. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации по организации работы с детьми дошкольного возраста не менее 95%.
 6. Повышение активность родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных форм и в направлении информационных технологий.
 7. Повышение уровень профессиональной компетентности у не менее 80% педагогов образовательной организации в вопросах выстраивания конструктивного партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся.

Дорожная карта реализации проекта

Этап	Мероприятия	Срок реализации	
Подготовительный этап			
1.1	Анализ уровня профессионального развития педагогов с точки зрения соответствия современным требованиям, в том числе взаимодействия с родителями, в использовании цифровых технологий в работе с родителями.	Март	2022г
	Выявление запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с ДОО, образовательного потенциала семьи, проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей дошкольного возраста	Март	2022г.
1.2	Создание рабочей группы по разработке проекта	Январь	2022г
1.3	Разработка модели взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников	Май 2022	
1.4	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Февраль	2022г
Практический этап			
2.1.	Организационно-методический		
	Апробация модели взаимодействия ДОО и родителей воспитанников	Февраль	2023г. Февраль 2026г.
2.1.1	Организация работы Родительского Университета	Сентябрь	2021г. Май 2026г.
2.1.2	Создание на сайте учреждения вкладки «Дистанционный детский сад»: онлайн анкетирование; электронные образовательные ресурсы; дистанционные формы взаимодействия; интерактивный стенд; нормативно-правовая документация, регламентирующая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения банк порталов информационно-просветительской поддержки родителей	Май	2022г Май 2023г.

2.1.3	Разработка диагностического инструментария по выявлению запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с ДОО; по выявлению образовательного потенциала семьи; по выявлению проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей дошкольного возраста	Май	2022г
2.3	Обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности		
2.3.1	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДОО по организации работы с детьми дошкольного возраста.	Апрель	2026г.
	Анализ активности родителей в вопросах взаимодействия с сотрудниками ДОО, в том числе с использованием дистанционных форм и в направлении информационных технологи	Апрель	2026г.
	Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах выстраивания конструктивного партнерства с родителями обучающихся.	Апрель	2026г.
2.3.2	Трансляция опыта работы с родителями	Апрель-май	2026г
2.3.3	Подведение итогов, определение перспектив проекта по дальнейшему развитию образовательной организации	Май	2026г

Приложение 4



Образ педагога

