



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вила № 23 «Лучик»

Региональная инновационная площадка «Цифровой детский сад как источник формирования цифровой грамотности обучающихся»

«Интерактивные презентации: новые возможности «старого» ресурса в работе с дошкольниками»

Безусловно, презентации используют очень давно и знают про них практически всё, но позвольте нам поделиться своим опытом.

Да, действительно, современный ребенок растет в новой социокультурной реальности, где с рождения сталкивается с современными технологиями, а медиаграмотность, работа с информацией являются базовой привычкой современного человека.

Мир меняется настолько быстро, что привычная система образования уже не помогает ребенку адаптироваться к реальности и быть готовым к грядущему будущему.

Поэтому меняется роль педагога - он должен стать координатором информационного потока. Ему необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребёнком на одном языке.

Дети дошкольного возраста лучше воспринимают информацию через визуальные образы.

Использование современных технологий визуализации в образовательном процессе детского сада, ее графическое, схематическое представление, выступает неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения и одним из способов современного образования ребенка.

В своей работе мы активно используем интерактивные презентации. При создании мы используем разные приемы, они позволяют использовать яркие иллюстрации, фотографии, звук, видео и анимацию, чтобы сделать материал более понятным и интересным. Это помогает детям легче запоминать новую информацию и развивать воображение.

Приём «Презентация - экран». Этот приём позволяет дополнить информацию педагога яркими картинками, фотографиями. Таким образом педагог может наглядно демонстрировать изображение по ходу своего текста. Для детей это будет зрелищно, и ярко. Информация будет легко запоминаться.

Приём «Горячие зоны». Данный приём используется когда нет возможности на слайде-меню разместить отдельные картинки-кнопки на которых в дальнейшем будут настраиваться гиперссылки, а есть одна цельная картинка, с которой необходимо реализовать переходы на другие слайды презентации, т.е. сделать эту картинку интерактивной, оживить её.

Приём «Интерактивный плакат». Данный приём актуален при изучении конкретной темы. Технические возможности этого приёма позволяют классифицировать предметы в одну группу, создавая тем самым плакаты и сопровождение изображения текстом и звуком.

Приём «Ассоциативный ряд». Данный приём позволяет реализовать различные приёмы запоминания информации. Как пример в нашем случае, слово-картинка.

Использование интерактивных презентаций даёт возможность педагогу решать задачи ФОП охватывая все образовательные области.

Какие же требования к содержанию интерактивной презентации для детей дошкольного возраста должны быть:

Прежде, чем приступить к созданию презентации, ответьте на вопрос:

Какова цель презентации?

Зачем вы создаёте презентацию к данному конкретному занятию или мероприятию? (Интерактивная презентация должна решать задачи ФОП дошкольного образования).

На первом слайде всегда указывайте, тему и возраст детей, такой маркер поможет коллегам, которые потом будут использовать ее в своей работе. и обязательно нужно указать авторство.

В презентации должны быть слова, даже если дети еще не умеют читать. Например, в презентации на тему «Птицы и их гнезда» нужно указать на слайдах с картинками названия этих птиц.

Оформляйте все слайды в презентации по единому макету: единый стиль презентации, минимальный объем текста, картинка или фотография, анимация, для усиления эффекта можно добавить звук.

Обязательно проверяйте текст на слайдах и исправляйте орфографические ошибки.

На последнем слайде обязательно делайте ссылки на источники, где взяли материал для презентации.

Использование интерактивных презентаций, должны дополнить и разнообразить занятия, но ни в коем случае не заменить общение дошкольников с воспитателем (педагогом).

Составители:

Домышева Анастасия Николаевна, учитель-логопед

Минибаева Виктория Андреевна, воспитатель

Родина Анастасия Андреевна, воспитатель

Иванова Лариса Николаевна, педагог-психолог

Крюкова София Сергеевна, воспитатель

Кокорина Олеся Алексеевна, воспитатель