

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
по методике проведения учебного исследования Савенкова А.И.

Ф.И.О. воспитателя	Северина Ольга Валерьевна	
Тема: Что мы знаем о микробах.	Тип: систематизация и закрепление учебного материала.	
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА: поисково-исследовательская деятельность	Возрастная группа: старшая группа.	
Культурно-смысловой контекст: подготовка доклада		
Цель:	Развитие представлений детей о микробах в процессе подготовки доклада о микробах в поисково - исследовательской деятельности.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретать опыт успешной собственной исследовательской деятельности, умения действовать самостоятельно, проявлять любознательность - Упражнять в умении составлять рассказ из имеющейся и полученной информации с использованием наглядного материала, для доклада. - Развивать коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространённые предложения. - Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. 	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - у детей развитие сформированы навыки начальной компетенции, исследовательских способностей и умений дети умеют составлять общую схему исследовательской деятельности - активизированы исследовательские способности детей -используют различные приемы добывания информации в ходе собственного исследовательского поиска получения знаний. 	
Оборудование	- компьютер, планшет, карточки с символическим изображением «методов исследования», листы бумаги, карандаши, ручки, справочная литература, медицинская маска, зеркала (по количеству детей), ёмкости с водой, чёрный перец, жидкое мыло, академические головные уборы, мантии.	

Этап, продолжительность, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1. Вводный Создать атмосферу психологического комфорта и положительного эмоционального настроя 1 мин	- Доброе утро, ребята! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Выполняют игровое действие вместе с воспитателем. Дети и воспитатель улыбаются друг другу	Положительный настрой детей на совместную деятельность.
2. Мотивационно-побудительный Заинтересовать детей предстоящей деятельностью 2 мин	- Здравствуйте, дети! К нам в детский сад пришло письмо от профессора Почемучкина. Оно лежит в почтовом ящике. Давайте достанем его и узнаем что же он нам написал. Как же нам узнать, что написано в письме? Воспитатель читает письмо: Дорогие ребята, я хочу вступить в клуб учёных, но для этого мне нужно подготовить доклад. Помогите мне пожалуйста! А про что будет доклад вы узнаете, отгадав загадку: Хоть меня не видит глаз, Заразить могу я вас. И холерой, и ангиной, Насморком и скарлатиной. Воспитатель предлагает найти картинку-ответ среди нескольких предметов. Рассказывает детям, что они будут проводить исследования – так же, как это делают взрослые учёные-исследователи	Дети открывают конверт и достают листок бумаги с изображением QR-кода Дети предлагают открыть его с помощью электронного устройства	Актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Основной этап Расширение имеющихся	Для этого нужно каждому взять свою папку исследователя, в которую они будут собирать всю информацию про микробы. Но сначала вспомним все способы исследования		Умение самостоятельно находить оптимальные пути решения.

<p><i>представлений детей о жизни микробах.</i></p>	<p>- Где и как можно найти информацию о микробах? (вывешивается картинка микробов) Мы будем искать информацию, фиксировать ее с помощью условных обозначений на листочках бумаги и вкладывать их в соответствующие кармашки в папке. Собрав всю информацию вместе, мы получим целый доклад для профессора Почемучкина.</p> <p>- Я предлагаю вам первый способ исследования – «подумать и вспомнить», что вы знаете о микробах</p> <p>- Как вы думаете, все ли вы знаете о микробах, достаточно ли информации для доклада?</p>	<p>Дети высказываются о знакомых способах исследования</p> <p>-подумать самим</p> <p>-спросить у взрослого или сверстника,</p> <p>- прочитать в книге,</p> <p>- найти информацию в Интернете,</p> <p>- посмотреть познавательный фильм</p> <p>Дети фиксируют свои высказывания с помощью символов на листе.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p>	
<p>4. Организационно – поисковый этап. <i>Сбор информации</i></p>	<p>- Тогда переходим к следующему способу. Давайте спросим у взрослых: Все ли микробы вредные?</p> <p>Где ещё можно узнать о микробах? В каких книгах можно прочитать о микробах? Воспитатель читает детям «Шустрые микробы» (журнал «Филлипок»)</p> <p>-Давайте обсудим найденную информацию и зарисуем её.</p>	<p>Дети спрашивают, фиксируют информацию и вставляют в соответствующий кармашек.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают информацию в познавательном журнале, обсуждают, делают соответствующую зарисовку.</p>	<p>Расширение кругозора детей. Обобщение полученных данных.</p>

	А где же могут жить микробы? Давайте узнаем из игры «Где живут микробы»	Дети играют на интерактивной доске. В конце игры делают зарисовки и располагают в соответствующем кармане.	
5. Практическая работа 5 мин	<p>- Теперь мы с вами получив достаточно информации переходим к практической части нашего исследования. Предлагаю вам самостоятельно провести эксперимент.</p> <p>Опыт «Как избавиться от вредных микробов»</p> <p>Материалы: ёмкость с водой (по количеству участников), чёрный перец, жидкое мыло.</p> <p>Ход опыта:</p> <p>Воспитатель насыпает чёрный перец в ёмкость с водой. (это микробы) дети пипеткой капают простую воду на перец. Ничего не происходит. Затем в воду с перцем дети капают жидкое мыло . Перец расплывается в разные стороны.</p> <p>Вывод: Чтобы избавиться от вредных микробов нужно всё тщательно мыть с мылом.</p> <p>- А теперь давайте понаблюдаем, как ещё можно защититься от микробов.</p> <p>«С зеркалом»</p> <p>Материалы: зеркало, одноразовая повязка</p> <p>Ход:</p> <p>Взяли зеркало и подышали на него- оно запотело, Надели повязку и опять подышали на зеркало, оно осталось чистым.</p> <p>Вывод: Повязка защищает от микробов. В помещении, где много людей, нужно надевать повязку.</p>	<p>Выполняют самостоятельно опыт. Анализируют и делают вывод.</p> <p>Выполняют зарисовку.</p>	<p>умение анализировать, делать вывод в результате экспериментирования.</p>
Организационно – поисковый этап. Сбор информации	Как же ещё можно защитить себя от микробов. Предлагаю зайти в интернет и посмотреть мультфильм.	Дети смотрят мультфильм, Обсуждают увиденное и зарисовывают.	

<p>6. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы узнали много нового. - Для кого мы собирали эту информацию? - Как нам передать полученные знания профессору Почемучкину? (предложения детей) - Я предлагаю вам рассказать ему всё, что вы узнали. - Кто сможет рассказать все, что мы сейчас узнали о микробах громко и последовательно. Вам помогут ваши символы. <p>Двое детей надевают мантии, академические шапочки и рассказывают. Остальные дети слушают.</p> <p>У вас получилось то, что задумали? Вы довольны своим результатом?</p>	<p>Анализируют объект поисковой –исследовательской деятельности.</p>	<p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p>
---	---	--	---