

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Занятие разработано с использованием образовательной технологии Л.Г. Петерсон «Ситуация»

Ф.И.О. воспитателя	Кирьян Татьяна Евгеньевна	
Тема: Формирование элементарных математических представлений в старшей группе с применением LEGO – конструктора.	Тип: систематизация и закрепление учебного материала.	
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА: познавательно-исследовательская деятельность	Возрастная группа: старшая группа.	
Культурно-смысловой контекст: создание дидактического пособия «LEGO – примеры»		
Цель:	Формирование математических представлений через создание математической игры в процессе познавательно – исследовательской деятельности.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять временные отношения, (месяцы; дни недели -с помощью конструктора LEGO); - Закрепить способность определять пространственное направление (с помощью конструктора LEGO); - Закрепить способность различать геометрические фигуры, соотносить их с предметами похожими на них. - Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. - Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно 	
Ожидаемые образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Умение определять временные отношения. – Умеют определять пространственное направление (с помощью конструктора LEGO); – Умеют различать геометрические фигуры, соотносить их с предметами похожими на них. – умение искать и выделять необходимую информацию – способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. – способность адекватно оценивать результаты своей деятельности 	
Оборудование	Мультимедийное оборудование, магнитная доска, раздаточный материал.	
Используемый метод	смешанное обучение	

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	<p><i>Приветствие.</i> <i>Умная разминка «Отвечай не зевай»</i> Воспитатель: Ребята, я вчера заходила в гости в другую группу и обратила внимание на одну игру: «Составь пример из LEGO – схем». Ребята сами составляют примеры какие им захочется, и сами их решают с использованием математических знаков. А какие математические знаки вы знаете? (+, -, =, <, >) - Интересно, правда? - А вы помните, что у нас уже есть схемы для составления цифр из LEGO – конструктора? - А что – же нам не хватает для составления примеров по схеме из Ledo?</p>	Постановка «детской» цели	способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
2. Актуализация (повтор, закрепление) знаний и умений	<p><i>Воспитатель:</i> А у нас есть такие математические знаки? - Для того, чтобы получить такие математические знаки из конструктора вам предстоит пройти испытания, а за выполнения заданий вы будете получать по одному схеме. - Как вам такая идея? - Отлично, тогда приступаем! - Но для начала я предлагаю вам выбрать конверт с номером испытания, которое вам предстоит пройти. (Предлагаю детям 4 конверта на выбор с номерами заданий.)</p>	Обобщают имеющиеся у них знания о схемах LEGO – конструктора, для создания дидактического пособия «LEGO – примеры» и приходят к выводу, что имеющихся схем недостаточно для создания примеров, а значит не получится достичь цели.	Актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».
3. «Открытие» нового знания	<p>1 задание «Найди пару. Геометрические фигуры». <i>(Игра создана на онлайн - сервисе для создания игр и упражнений LearningApps</i> https://learningapps.org/view33967124) - Ребята, что вы видите на экране?</p>	Используя компьютерную игру, дети соотносят геометрические фигуры с предметами похожими на них, проговаривая свои действия.	умение пользоваться интерактивным оборудованием, договариваться, доказывать свой выбор

	<p>- Правильно, геометрические фигуры и предметы похожие на них.</p> <p>- А как они называются? (<i>круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник</i>)</p> <p>- Ваша задача – соединить геометрические фигуры с предметами похожими на них.) (<i>Дети выполняют задание</i>)</p> <p>- Молодцы, вы справились с заданием! За это вы получаете конверт с математическим знаком и номер следующего задания!</p> <p>- Но это ещё не всё, ребята, на мольберте вы видите плакат, на котором изображены номера заданий, которые вы проходите и грустные и весёлые смайлики. Если у вас всё получилось и не возникло никаких трудностей – поставьте отметку в виде своей буквы напротив весёлого смайлика напротив задания №1. Если же у вас возникли трудности, то поставьте грустный отметку напротив грустного смайлика.</p> <p>- Молодцы! Ребята, а вам интересно, какие ещё испытания вас ждут впереди?</p> <p>- Тогда переходим к выполнению следующего задания.</p> <p>- Пройдите пожалуйста за стол с табличкой № 2 «Ориентировка на лего- пластине» (карточка) Готовим лего – пластину. Синий кубик ставим в верхний правый угол; жёлтый кубик в верхний левый угол; синий кубик в нижний левый угол; жёлтый кубик в правый нижний угол. Поставьте красный кубик в центре лего – пластины. Воспитатель: - Посмотрим, что у вас получилось? <i>Смотрим на образец у воспитателя – проверяем.</i> (Получают математический знак и номер следующего задания) (Повторяем приём рефлексии) Воспитатель: Мы продолжаем проходить испытания, впереди нас ждет 3 задание.</p>	<p>Заполняют поэтапно плакат рефлексии, с помощью своего имени или первой буквы своего имени.</p> <p>Выполняют действия в соответствии с заданием.</p>	<p>Умение анализировать свою работу.</p> <p>Умение ориентироваться на LEGO пластине, расставлять кубики в соответствии с указанными действиями.</p>
--	---	--	---

	<p>Задание 3</p> <p>"Посчитай LEGO - фигуры" - это задание с карточками, на которых изображены квадратные и прямоугольные детали LEGO..</p> <p>Слушайте внимательно задание</p> <p>-Вам нужно будет сосчитать квадратные детали LEGO и найдите цифру которая соответствует количеству квадратов на карточке, также посчитайте прямоугольные детали и выложите соответствующую цифру.</p> <p>Вы справились с заданием, все сделали правильно.</p> <p>- Какие вы молодцы! Вы успешно проходите все задания и впереди нас ждёт следующее.</p> <p>(Получают математический знак и номер следующего задания)</p> <p><i>(Повторяем приём рефлексии)</i></p> <p>Задание 4</p> <p>Дидактическая игра «Неделя»</p> <p>Воспитатель: Вы не боитесь трудностей?</p> <p>Тогда садитесь на свои места наши препятствия на пути продолжают.</p> <p>Чтобы нам не потеряться во времени, давайте вспомним с вами дни недели.</p> <p>Задача! Кубики LEGO - расположить слева направо семь квадратных деталей, в соответствии с цветом дня недели.</p> <p>- Молодцы! У вас всё получилось правильно. Теперь ответьте на вопросы.</p> <p>- Как называется 1 день недели?</p> <p>Как называется третий день недели?</p> <p>Седьмой?</p> <p>За четвергом следует какой день недели?</p> <p>Какой сегодня день?</p> <p>Хорошо, каким мы цветом обозначаем понедельник? Какой он по счёту?</p> <p>А какой день недели у нас обозначен жёлтым цветом?</p>	<p>Распределяют карточки с цифрами в соответствии с деталями LEGO, изображенные на карточке. Договариваются друг с другом о распределении карточек.</p> <p>Распределяю детали LEGO с лево – направо в соответствии с цветом недели. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение соотносить цифры с количеством.</p> <p>Умение работать в команде, договариваться друг с другом.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Умение ориентироваться во времени.</p>
--	--	--	---

	<p>Молодцы вы справились с этой задачей. (Получают математический знак и номер следующего задания) <i>(Повторяем приём рефлексии)</i> <i>В конце каждого из заданий дети собирают в информацию в картинках для создания игры..</i></p>		
<p>4. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, у вас всё отлично получается! Но у нас осталось последнее испытание, которое мы и начнем сейчас проходить. Задание №5 «Собери математические примеры из LEGO –схем» - Ребята, за прохождения этапов вы получали математические знаки (+, -, =). - Теперь вам нужно выбрать себе карточку с примером и решить его. - Ребята, а ответ я предлагаю вам собрать из деталей LEGO – конструктора, используя схемы. <i>(Дети выбирают и самостоятельно выполняют задание)</i> - Все закончили? - Готовы читать свои примеры? - Ребята, у нас получилась отличная игра! Но у неё нет названия. - У вас есть предложения как мы её назовём? - Отлично, вы успешно прошли все испытания. <i>(Повторяем приём рефлексии)</i></p>	<p>Договариваются друг с другом, определяют, кто какой пример будет решать. Собирают полученный ответ из LEGO – конструктора.</p>	<p>способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p>
<p>5. Осмысление (итог, рефлексия)</p>	<p>Ребята, сегодня на занятии после прохождения каждого этапа, вы отмечали свои результаты выполненной работы. - А теперь каждый может оценить свою работу, благодаря вашим отметкам. <i>(Спросить каждого ребенка)</i> - Какое задание вам было выполнять легко, что показалось трудным? У кого всё получалось?</p>	<p>Анализируют степень достижения «детской» цели.</p>	<p>способность адекватно оценивать результаты своей деятельности</p>

	<p>Кому было трудно в прохождении этапов? <i>Ответы детей.</i> Как хорошо, что вам понравилось наше занятие. - Ребята, вы молодцы, вы отлично прошли все испытания! Благодаря вашей сплоченности и дружбе. В итоге у нас получилась математическая игра, которая нам послужит для составления примеров из Lego – конструктора.</p>		
--	--	--	--