

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ**

(на основе материала научной статьи Беловой Т. И.  
«Диагностический инструментарий оценки сформированность цифровой  
культуры будущих педагогов»)

**Цифровая культура педагога** - это интегративное качество личности, которое включает в себя общее отношение педагогов к деятельности в цифровом пространстве, совокупность знаний о работе в цифровой среде, опыт подобной деятельности, умение строить коммуникацию в виртуальном пространстве, этичное применение цифровых технологий и адекватность оценки уровня своей цифровой культуры для решения задач профессиональной деятельности, преимущественно с использованием цифровых технологий.

### **Компоненты цифровой культуры педагога:**

– мотивационно-ценностный компонент определяет общее отношение педагогов к деятельности в цифровом пространстве, убеждённость в необходимости цифровизации образования, осознание и принятие ценности деятельности в цифровом пространстве, установку на повышение уровня цифровой культуры педагогов, стремление к познанию новых форм взаимодействия в цифровой среде;

– когнитивный компонент включает в себя способность к критическому анализу информации, знание алгоритмов и способов работы с информацией, умение ее преобразовывать и интерпретировать, способность анализировать и оценивать цифровые образовательные ресурсы, понимание механизмов взаимодействия в цифровой среде, прогнозирование трудностей и поиск путей их решения;

– инструментальный компонент подразумевает владение методами и приёмами аналитико-синтетической обработки информации, владение навыками использования электронной образовательной среды вуза, владение основами цифровой грамотности), способность создавать авторский цифровой контент, применение информационно-коммуникационных технологий для организации образовательного процесса;

– коммуникативный компонент предполагает умение выстраивать рабочие и личные коммуникации в цифровой среде, работать в команде с помощью различных программ и приложений, способность давать адекватную обратную связь при виртуальной коммуникации, применение законов конструктивного межличностного общения в цифровом пространстве (владение нормами цифрового этикета, речевая и языковая грамотность в сообщениях, электронных письмах);

– морально-этический компонент включает в себя этичное применение цифровых технологий, в том числе соблюдение конфиденциальности цифровых данных, сохранение приватности общения, правомерную деятельность в цифровом пространстве (например, стойкое убеждение в невозможности и запрете использования цифровых данных обучающихся в личных целях), развитие личности педагога вне цифрового мира (сохранение и развитие своего «я» без подмены его цифровой копией);

– рефлексивный компонент определяет адекватность оценки уровня своей цифровой культуры, цифровой самоконтроль, умение ставить цели по развитию цифровой культуры с учётом самоанализа (умение определять свои сильные и слабые стороны).

## Обоснование методики оценки сформированности цифровой культуры педагога

Утверждение	Показатель	Баллы
<i>МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ</i>		
Мне удобно работать и учиться дома, не посещая образовательную организацию, я могу свободно планировать своё расписание при обучении/работе онлайн	<b>Общее отношение к деятельности в цифровом пространстве:</b> <i>понимание значимости, необходимости перехода образования в онлайн-формат, пользы внедрения цифровых устройств в профессиональную деятельность</i>	
Считаю, что цифровые ресурсы в большей степени направлены на обучение, чем на развлечение		
Я понимаю, зачем использовать цифровые устройства для обучения/работы		
Мне нравится, что я могу не тратить деньги для того, чтобы получить доступ к полезным цифровым дидактическим материалам		
Я интересуюсь современными достижениями науки и техники, мне интересно изучать новые цифровые дидактические технологии	<b>Ценность деятельности в цифровом пространстве</b> <i>убеждённость в необходимости цифровизации образования, принятие ценности деятельности в цифровом пространстве, стремление транслировать свою позицию в среде коллег</i>	
Думаю, что преимуществ цифровизации образования больше, чем недостатков		
Я знаю, что современная образовательная среда включает в себя и цифровое пространство		
Я хочу научиться работать в цифровой образовательной среде без вреда для своего здоровья и здоровья детей		
Я хочу использовать цифровые образовательные технологии для проектирования образовательного процесса	<b>Установка на повышение уровня цифровой культуры</b> <i>выраженое желание повышать уровень своей цифровой компетентности, высокая мотивация решать задачи с помощью цифровых ресурсов</i>	
Я доволен тем, что дистанционное образование позволяет повышать мою квалификацию в течение всей жизни		
Мне было бы интересно освоить технологию смешанного обучения		
Хочу узнать о различных приёмах и методах диагностики с помощью цифровых устройств		

Утверждение	Показатель	Баллы
<i>КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</i>		
Если я веду профессиональную беседу с коллегами, то легко могу пересказать суть вопроса в 2–3 предложениях и выявить следствия, вытекающие из озвученных мною	<b>Способность к критическому анализу информации</b>	

данных		
Я могу оценить и проверить правдоподобность высказываний, основанных на личном мнении, опыте автора или собеседника	<i>легко находит интересующую информацию, умение выделять основную мысль, проверять достоверность информации, деятельность по анализу носит осмысленный, системный характер</i>	
Когда я высказываю свою точку зрения, то всегда привожу множество убедительных аргументов, подготовленных мною заранее		
Готовясь к семинару (педсовету, родительскому собранию) я использую несколько источников информации, чтобы перепроверить найденные мною данные или найти интересные факты по теме		
Я знаю, как использовать в своей работе/учёбе облачные технологии для хранения своего контента и работы с ним	<b>Знание алгоритмов и способов работы с информацией, способность анализировать и оценивать ЦОР</b>	
Я умею создавать и размещать видео на специальном сервисе		
Я зарегистрирован на образовательных платформах и могу создавать задания на них	<i>знание основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, умение работать с компьютером как средством управления информацией, способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей, систематически выбирать необходимые цифровые образовательные ресурсы для организации образовательного процесса</i>	
При работе с электронными документами и презентациями из пакета программ Office я много времени уделяю их проверке, оформлению, подбору качественного иллюстративного материала		
Я знаю, что существуют различные программы и приложения для организации видеоконференций, видеочатов	<b>Понимание механизмов взаимодействия в цифровой среде</b>	
Считаю, что нужно владеть несколькими программами для организации дистанционной коммуникации	<i>владение знаниями об организации диалога в цифровом пространстве, обучении с помощью электронных образовательных курсов, есть четкое представление о механизме интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, умение прогнозировать</i>	
Я использую возможности социальных сетей для обучения и работы		
Мне нравится проходить электронные учебные курсы в системе дистанционного обучения		

	<i>трудности и находить пути их решения</i>	
--	---	--

<b>Утверждение</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
Я уверен, что обеспечил защиту своей информации, хранящейся в интернете	<b>Проявление цифровых компетенций</b>  <i>использование в профессиональной деятельности возможности различных мобильных приложений, поисковых систем, социальных сетей облачных технологий и т. д., ведение электронных журналов, работа в офисных приложениях, использование полного спектра их возможностей, навыки записи, редактирования, трансляции медиа-контента</i>	
Я могу создавать свои электронные образовательные ресурсы (онлайн-тест, онлайн-кроссворд, онлайн-викторина, интерактивный плакат и т. п.)		
Умею работать с конструкторами сайтов, могу создать электронное портфолио, персональный сайт, блог		
Легко создаю и работаю с google-документами, созданными для совместной работы		
Знаком с различными технологиями работы в цифровой образовательной среде, с цифровыми устройствами	<b>Владение и адекватное использование возможностей цифровой образовательной среды</b>  <i>владение информационно-коммуникационными технологиями, успешное применение их для организации образовательного процесса, стремление к познанию новых форм взаимодействия в цифровой среде, использование разнообразных цифровых ресурсов, владение различными формами организации онлайн обучения, знание особенностей цифрового поколения детей и подходы к организации образовательного процесса, способность проектировать педагогический процесс с использованием цифровых технологий и платформ с</i>	
В своей профессиональной деятельности использую цифровые технологии/устройства		
В профессиональной деятельности демонстрирую готовые цифровые образовательные ресурсы и могу адаптировать их под запросы обучающихся		
Знаю о существовании различных электронных тренажеров для обучающихся и использую их в работе		

	<i>применением здоровьесберегающих технологий</i>	
Пробую организовать какую-либо форму дистанционного обучения родителей (онлайн-курсы, мастер-классы и т. д.)	<b>Способность самостоятельно создавать цифровой контент</b> <i>создание цифрового контента в различных формах, способность оценить качество цифрового образовательного ресурса, способность самостоятельно разрабатывать цифровые ресурсы и делиться этим опытом с педагогической общественностью, ведение своего блог, успешное использование цифровые устройства для решения педагогических задач</i>	
Веду образовательный блог в социальных сетях, мне есть чем поделиться с педагогической общественностью		
Умею создавать и редактировать видеоконтент, видеозаписи, скринкасты с использованием программного обеспечения и/или интернет-сервисов		
Владею навыками работы в различных графических редакторах (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDRAW и т. п.), могу создавать наглядный материал, иллюстрации, изображения		

<b>Утверждение</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
В работе использую вебинарные оболочки для коммуникации участников образовательного процесса в дистанционном формате	<b>Умение строить личные и рабочие отношения, работать в команде с помощью различных программ и приложений</b>  <i>использование множества возможностей различных сервисов и платформ для дистанционного образования, умение создавать собственные курсы, использование в работе несколько программ для виртуального общения</i>	
Умею создавать групповые видеозвонки в социальных сетях		
Могу взаимодействовать с участниками различных интернет-сообществ		
Могу организовать и провести родительское собрание, семинар в режиме онлайн		
Умею создавать рабочие листы для закрепления материала по теме или оценке его усвоения	<b>Способность давать адекватную обратную связь при виртуальной коммуникации</b>  <i>Частое использование различных способов организации обратной связи (чат, блог, конференция, личные сообщения и т. д.), способность выбирать</i>	
Я могу в интерактивной форме сделать задания для родителей		
Всегда пишу отзыв (лично или в общем чате) на высказывание, полученное дистанционно		

	<i>тактику взаимодействия с родителями, коллегами, гибко реагируя на изменения их состояний (готовность к взаимодействию, настроение, внимательность, ответы на вопросы, психофизиологическое состояние и т. д.)</i>	
Думаю, что я не доставляю неудобство людям, с которыми общаюсь виртуально	<b>Владение нормами цифрового этикета</b>  <i>владение правилами межличностного общения в цифровом пространстве (деловая переписка, общение в мессенджерах, на форумах), речевая и языковая грамотность при создании сообщений, электронных писем, успешно ведение корпоративного аккаунта в социальных сетях</i>	
Я считаю, что в цифровом пространстве непозволительно вести себя «пани-братски», принцип субординации должен сохраняться и при общении в социальных сетях		
Я знаю такие правила деловой переписки, как: приветствовать в начале письма, ставить подпись в конце письма, не отправлять рабочие письма в нерабочее время, не путать кнопки «Ответить» и «Ответить всем», не присылать рабочие документы в мессенджерах, обязательно в письмах указывать тему сообщения		
Мне известны такие правила ведения корпоративных аккаунтов в социальных сетях, как: не выдавать чужой контент за свой, не делать слишком много постов; не злоупотреблять рекламой своих услуг и своей организации		

Утверждение	Показатель	Баллы
<i>МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ</i>		
Я готов следовать этическим принципам педагогической деятельности, отраженным в нормативных документах	<b>Умение строить личные и рабочие отношения, работать в команде с помощью различных программ и приложений</b>  <i>использование множества возможностей различных сервисов и платформ для дистанционного образования, умение создавать собственные курсы, задействование в работе нескольких программ для виртуального общения</i>	
Я вполне понимаю, какие риски возможны в цифровой среде (например, мои данные, которые были указаны при регистрации на образовательном курсе, могут быть проданы сторонним организациям и т. п.)		
Думаю, что дети – это группа, персональные данные которой подлежат особой защите		
Считаю неправильным требование включать камеру у учеников при работе в программе для видеоконференций в процессе дистанционного занятия		
Не отправляю документы с личными данными (ФИО, номер телефона, паспортные данные и т. п.) через социальные сети или мессенджеры	<b>Способность давать адекватную обратную</b>	

Я всегда указываю источник, если использую контент, автором которого не являюсь	<b>связь при виртуальной коммуникации</b>  <i>частое использование различных способов организации обратной связи (чат, блог, конференция, личные сообщения и т. д.), способность выбирать тактику взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами гибко реагируя на изменения их состояний (готовность к занятиям, настроение, внимательность, ответы на вопросы, психофизиологическое состояние и т. д.)</i>	
Я знаю, что имею право на неприкосновенность личной жизни (в том числе в социальных сетях), однако выбранный мной образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии		
Если коллега, родитель расскажет мне своё неприглядное мнение о других родителях или коллегах, то я никогда не напишу об этом упомянутым лицам		
У меня есть любимое занятие (спорт, творческая деятельность, чтение книг и т. п.), не подразумевающее деятельность в цифровом пространстве	<b>Владение нормами цифрового этикета</b>  <i>владение правилами межличностного общения в цифровом пространстве (деловая переписка, общение в мессенджерах, на форумах), владение речевой и языковой грамотностью при создании сообщений, электронных писем, успешное ведение корпоративным аккаунтом в социальных сетях</i>	
Мне комфортнее проводить очные встречи, чем дистанционные занятия		
Мне нравится проводить очные занятия, встречи на которых я использую собственные дидактические материалы или разработки от авторитетных блогеров-педагогов		
Я готов делиться с коллегами своими достижениями, увлечениями, ценностями, навыками и т. д.		

Утверждение	Показатель	Баллы
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
Думаю, что имеющихся знаний и навыков работы с цифровым контентом мне будет достаточно для профессиональной деятельности	<b>Адекватность оценки своего уровня цифровой культуры</b>  <i>уверенность в своём уровне владения цифровыми технологиями, стремление изучать новое и расширять спектр своих возможностей, активно проходить курсы повышения квалификации</i>	
Я знаю, что есть ещё много неизвестных мне методов и приёмов работы с цифровой информацией		
Считаю, что мне нужно изучать/осваивать цифровые технологии, наращивать цифровые компетенции		
Уверен, что обучение с использованием электронного обучения способствует развитию моих цифровых компетенций		
Не боюсь использовать цифровые	<b>Умение ставить цели по</b>	

образовательные технологии для проектирования образовательного процесса	<b>развитию цифровой культуры с учётом самоанализа</b>	
Мне легко правильно распланировать время и вовремя делать задания в дистанционном формате		
Мне интересно, могут ли способствовать цифровые образовательные ресурсы формированию и развитию soft-компетенций		<i>умение ставить цели самосовершенствования в цифровой среде, способность осуществлять самооценку, в том числе с помощью цифровых технологий, признаёт наличие у себя недостаточности знаний и умений в области цифровых технологий</i>
Я не испытываю трудностей при самостоятельном овладении новой технологией/устройством		
Я легко могу представить свою жизнь без Интернета	<b>Цифровой самоконтроль</b>	
Чувствую, что моё здоровье ухудшается из-за работы за компьютером/на телефоне/в Интернете (ухудшаются зрение, осанка, появляется тревожность, если гаджет не доступен/разрядился)		<i>активное использование приёмов тайм-менеджмента, определение работе в цифровой среде строго определённого времени, не обращая внимания на отвлекающие моменты, умение выстроить личные границы так, чтобы было время, свободное от виртуального взаимодействия</i>
Когда я готовлюсь к семинарам, занятиям, родительским собраниям в Интернете, я ни на что не отвлекаюсь, сосредоточен только на теме занятия		
Возможность всё делать в Интернете (учиться, работать, общаться и т. п.) – это отлично, но не стоит забывать и про оффлайн-взаимодействие		

### Оценка результатов

- 3 б. – «это совершенно не обо мне»
- 2 б. - «скорее всего, это не про меня»
- 1 б. - «возможно, это не про меня»
- 0 б. - «затрудняюсь ответить»
- 1 б. - «возможно, это про меня»
- 2 б. - «скорее всего, это про меня»
- 3 б. - «это точно про меня»

Итоговое значение по каждому из компонентов или общий уровень сформированности цифровой культуры высчитываются как среднее арифметическое.

По каждому из компонентов респондент может набрать максимально **36 баллов**, таким образом, максимальная сумма баллов по результатам всей анкеты – **216 б.**

### Уровни сформированности компонента цифровой культуры педагога

- 1–12 баллов** – низкий уровень сформированности компонента цифровой культуры;
- 13–24 балла** – средний уровень сформированности компонента цифровой культуры;

**25–36 баллов** –высокий уровень сформированности компонента цифровой культуры;

***Уровни сформированности цифровой культуры педагога***

**1–72 балла** –низкий уровень сформированности цифровой культуры;

**73–144 балла** –средний уровень сформированности цифровой культуры;

**145–216 баллов** –высокий уровень сформированности цифровой культуры.