

Описание практики

Город Саянск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

Попова Ольга Михайловна, заведующий
Козлова Наталья Юрьевна, заместитель заведующего по ВМР
Северина Ольга Валерьевна, воспитатель

Направление Регионального реестра
«Лучшая практика по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на уровне образовательной организации»;
Название практики
«Цифровой детский сад как источник формирования цифровой грамотности обучающихся»

1. Направление Регионального реестра	«Лучшая практика по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на уровне образовательной организации»
2. Авторы-разработчики практики (не более 3-х человек)	Попова Ольга Михайловна, заведующий, МДОУ № 23 «Лучик» г. Саянск Козлова Наталья Юрьевна, заместитель по ВМР, МДОУ № 23 «Лучик» г. Саянск Северина Ольга Валерьевна, воспитатель МДОУ № 23 «Лучик», г. Саянск
3. Место реализации практики	Город Саянск, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»
4. Сроки реализации практики	2024-2026
5. Ценности представленной практики	<i>Инновационность проекта</i> заключается в создании современного образовательного пространства за счет обновления цифровой образовательной среды, содержания и технологий образования как факторов обеспечения качества образования. Ценностными основаниями практики являются - информационная культура всех участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей)).
6. Целесообразность и актуальность	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

	<p>РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p> <p>Цифровая среда рассматривается нами как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития. Основная идея проекта заключается в использовании цифровых технологий во всех направлениях деятельности учреждения (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).</p> <p>Педагог, компетентный в области информационно - коммуникационных технологий сможет разрабатывать новые пути использования создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>
<p>7.Соответствие целевой установки сути решаемых проблем</p>	<p>Согласно перечню законодательных актов Российской Федерации в сфере образования, реализация проекта обоснована необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> –паспорт национального проекта «Образование», утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; –приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (в действующей редакции) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); –региональный проект Иркутской области «Цифровая образовательная среда»; –указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <p>Цель практики: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды как условие формирования цифровой грамотности обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разработать и апробировать на практике модель развития цифровой компетентности педагогов на основе новых организационных и содержательных подходов в системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетентности; –разработать и апробировать на практике возможности использования авторского дидактического пособия

	<p>«Интерактивная карта Иркутской области».</p> <p>Предмет проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> –механизм создания модели развития цифровой компетентности педагогов на основе новых организационных и содержательных подходов в системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетентности; –техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации ДОО; –банк лучших образовательных практик развития цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности педагогических работников; –банк авторских электронных образовательных ресурсов.
<p>8.Адресная группа благополучателей</p>	<p>Благополучателями от реализации проекта являются педагоги, родители, обучающиеся.</p> <p>Приоритет в создании цифровой образовательной среды объясняется тем, что для детей использование компьютерных средств в игровой, познавательно-исследовательской деятельности является занятием привлекательным и привычным, позволяющим получить новые впечатления и знания.</p> <p>Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.</p> <p>Данная практика позволит разрешить следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> –создания возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, реализации потребности детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве; –подготовки педагогов к использованию информационных технологий в процессе деятельности; –повышения уровня информационной компетентности педагогов; –формирования цифровой грамотности обучающихся; –повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах значимости создания цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации и их использования в дошкольном образовании.
<p>9.Краткая аннотация практики</p>	<p>Актуальность практики заключается в том, что в результате достижения целевых показателей в ДОО будет создана система взаимодействия между участниками образовательных отношений в цифровом пространстве детского сада, что значимо для развития региональной системы дошкольного образования.</p> <p>Описание этапов, содержания и методов деятельности, необходимых условий организации работ в приложении 1.</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –разработка и апробирование на практике модели развития цифровой компетентности педагогов на основе новых

	<p>организационных и содержательных подходов в системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетентности;</p> <p>–разработка и апробирование на практике возможности использования авторского дидактического пособия «Интерактивная карта Иркутской области»</p>						
10. Основные мероприятия	<p>–анализ уровня профессионального развития педагогов с точки зрения соответствия современным требованиям, в том числе в использовании цифровых технологий в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>–выявление запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с образовательной организацией, образовательного потенциала семьи, проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>–разработка модели безопасной цифровой образовательной среды, способствующей формированию цифровой грамотности обучающихся;</p> <p>–разработка методических материалов «Формирование цифровой грамотности обучающихся»;</p> <p>разработка интерактивной карты Иркутской области с использованием авторских ЭОР педагогов ДОО;</p> <p>–реализация образовательных проектов «Детское телевидение «Лучик ТВ», «Мультстудия «Кадрики», «От Фребеля до робота»;</p> <p>–разработка рекомендаций «Формирование цифровой грамотности обучающихся»;</p> <p>–публикация статьи в журнале «Педагогический имидж», «Дошкольная педагогика»;</p> <p>– стажировочная сессия для педагогов Иркутской области;</p> <p>–проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на муниципальном, региональном уровне;</p> <p>–масштабирование опыта работы педагогов дошкольного учреждения по направлению практики, посредством выступлений и публикаций педагогов на мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p>						
11. Результаты	<p>В результате достижения целевых показателей проекта в дошкольном учреждении создана система взаимодействия между участниками образовательных отношений в цифровом пространстве детского сада, что значимо для развития региональной системы дошкольного образования.</p> <table border="1" data-bbox="566 1684 1460 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="566 1684 837 1736">Критерии</th> <th data-bbox="837 1684 1460 1736">Показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="566 1736 837 1975">Цифровая образовательная среда</td> <td data-bbox="837 1736 1460 1975">Создание банка электронных образовательных, методических ресурсов, в том числе разработанных педагогами образовательной организации. Развивающая среда учреждения оснащена техническими средствами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1975 837 2056">Вовлеченность родителей</td> <td data-bbox="837 1975 1460 2056">Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Показатели	Цифровая образовательная среда	Создание банка электронных образовательных, методических ресурсов, в том числе разработанных педагогами образовательной организации. Развивающая среда учреждения оснащена техническими средствами.	Вовлеченность родителей	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью
Критерии	Показатели						
Цифровая образовательная среда	Создание банка электронных образовательных, методических ресурсов, в том числе разработанных педагогами образовательной организации. Развивающая среда учреждения оснащена техническими средствами.						
Вовлеченность родителей	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью						

		<p>образовательной организации по организации работы с детьми дошкольного возраста не менее 95%. Доля родителей (законных представителей), активно взаимодействующая с образовательной организацией в том числе с использованием дистанционных форм и в направлении информационных технологий (не менее 70%).</p>
	<p>Цифровая компетентность педагогов</p>	<p>-Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы и в своей повседневной и профессиональной деятельности (100%). -Доля педагогов, распространяющих опыт успешного использования дистанционных технологий в работе с детьми (60%). -Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности (не менее 40%) -Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в работе с педагогами. -Доля педагогов, не менее 80%, компетентных в вопросах выстраивания конструктивного партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
	<p>Цифровая грамотность обучающихся</p>	<p>Доля детей старшего дошкольного возраста, владеющих цифровой грамотностью (60%).</p>
<p>12.Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Благоприятные факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическое обучение педагогов по использованию ИКТ технологий в образовательном процессе (не менее 1 раза в год); – доступ к сети Интернет во всех помещениях ДОО; – создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства образовательной организации и семьи будет способствовать: повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи; – обеспечение открытости и доступности деятельности образовательной организации для родителей и общественности; – наличие банка методических материалов для организации взаимодействия с семьями обучающихся в условиях образовательной организации (описание инновационных форм сотрудничества, разработки информационных 	

	<p>материалов для родителей: практические советы, рекомендации, консультации, картотеки игр, конспекты мероприятий с родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель педагогического процесса с использованием ЦОР, создание банка ЭОР и программного обеспечения; – использование интерактивного мультимедийного оборудования в образовательном процессе. <p>Неблагоприятные факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> – непонимание родителями современных тенденций использования информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды образовательной организации; – дефицит времени, нежелание родителей (законных представителей) участвовать в жизнедеятельности учреждения; – невысокая эффективность процесса повышения квалификации педагогов в направлении информационной компетентности; – недостаточные возможности дошкольной образовательной организации для выполнения заказа государства для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий.
<p>13.Основные риски реализации практики</p>	<p>Возможные риски при реализации проекта (внутренние)</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие мотивации у педагогов к повышению своего профессионального уровня, к работе с цифровыми образовательными ресурсами, к формированию цифровой компетентности; – миграция педагогических кадров в пределах Иркутской области; – быстрое устаревание технических средств и программного обеспечения. <p>Меры по минимизации рисков</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение педагогов в инновационную деятельность; – использование средств материального и морального стимулирования за участие педагогов в инновационной деятельности, реализации проектов; – поиск дополнительных источников финансирования за счет участия в грантовых проектах, внебюджетных средств. <p>Возможные риски при реализации проекта (внешние)</p> <ul style="list-style-type: none"> – незаинтересованность образовательных организаций в корпоративном обучении; – непонимание родителями (законных представителей) современных тенденций использования информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды образовательной организации. <p>Меры по минимизации рисков</p> <ul style="list-style-type: none"> – поведение презентационных площадок с участием организаций-партнеров, взаимодействие с ГАУ ДПО ИО ИРО, МОУ ДПО ЦРО г. Саянска; – открытый диалог с родителями (законными

	<p>представителями): просветительская работа и презентация результатов работы родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление открытых педагогических мероприятий с детьми.
14.Необходимые навыки и компетенции авторов и исполнителей практики	<ul style="list-style-type: none"> – использования цифровых образовательных ресурсов в повседневной и профессиональной деятельности; – обобщения и распространения опыта успешного использования дистанционных технологий в работе с детьми и педагогами; – готовность к инновационной деятельности; – компетентность в вопросах выстраивания конструктивного партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся.
15.Методическое и информационное обеспечение реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028); – парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г.); – управленческие проекты Программы развития ДОО: «Педагог в цифровом социокультурном пространстве», «Цифровая образовательная среда», «Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада»; – образовательные проекты «От Фрёбеля до робота», «Детское ТВ», «Мультстудия «Кадрики», «Чтение особого назначения».
16.Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	<p>Дошкольное учреждение имеет статус региональной инновационной площадки по теме <u>«Цифровой детский сад как источник формирования цифровой грамотности обучающихся»</u> (распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-493 – мр от 18.04.2024 г.).</p>
17.Роль социальных партнеров в реализации практики	<p>Организации-соисполнители проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»</i> – повышение квалификации и (или) получение работниками образования новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; – <i>ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»</i> - повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей на семинарах, вебинарах. мастер-классах. Площадка для представления опыта педагогов по вопросам взаимодействия с родителями в цифровом пространстве детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска»</i> – дополнительное профессиональное образование педагогов по направлениям профессиональной деятельности; – <i>МОУ СОШ № 5 г. Саянска</i> - сетевая форма реализации дополнительных программ, создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.
<p>18.Позитивные изменения (результаты) у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги, используют цифровые образовательные ресурсы и в своей повседневной и профессиональной деятельности; – педагоги, используют дистанционные технологии в работе с детьми; – педагоги, участвуют в инновационной деятельности; – педагоги, выстраивают конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; – открытость и доступность деятельности образовательной организации для родителей (законных представителей); – удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации по организации работы с детьми дошкольного возраста; – родители (законные представители), активно взаимодействуют с образовательной организацией, в том числе с использованием дистанционных форм, в направлении информационных технологий; – формирование цифровой грамотности обучающихся.

Приложение 1

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Этап работы	Прогнозируемый результат	Содержание деятельности	Условия организации работ
<p>мотивационно-поисковый этап</p>	<p>Пакет нормативно-правового обеспечения создания цифровой образовательной среды</p> <p>Механизм мониторинга уровня профессионального развития педагогов</p> <p>Модель непрерывного профессионального развития педагогов на основе новых организационных и содержательных подходов в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции</p> <p>Образовательные проекты</p> <p>Система стимулирования педагогов, занятых в реализации инновационных проектов</p>	<p>Анализ уровня профессионального развития педагогов с точки зрения соответствия современным требованиям, в том числе в использовании цифровых технологий в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление запросов и ожиданий родителей от взаимодействия с образовательной организацией, образовательного потенциала семьи, проблем, связанных с вопросами развития и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Создание рабочей группы по разработке проекта</p> <p>Разработка модели непрерывного профессионального развития педагогов</p> <p>Разработка и утверждение локальных нормативных актов</p> <p>Заключение соглашений (договоров) с организациями дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Создание рабочей группы</p> <p>Координация деятельности со специалистами МОУ ДПО ЦРО г. Саянска</p> <p>Привлечение методистов по ИКТ, программистов и инженеров для организации системы дистанционного обучения участников образовательного процесса</p> <p>Создание системы морального и материального стимулирования педагогов</p>
<p>Конструктивно-преобразующий</p>	<p>Апробация модели образовательной деятельности в условиях реализации Проекта.</p> <p>Выявление лучших образовательных практик, создания ситуации развития дошкольников в образовательном пространстве ДОО и внедрения современных технологий позитивной социализации дошкольников, создания детского сообщества, поддержки детской инициативы, индивидуальности.</p> <p>Система научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p>	<p>1. Организация работы «Цифровой лаборатории»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация работы постоянных и временных профессиональных объединений педагогов; -Электронный документооборот (шаблоны анкет, документации педагога); -Создание банка нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога; -Создание банка электронных методических ресурсов; -Создание банка программно-методического обеспечения; -Создание web-стены на сайте детского сада. 	<p>Использование опыта работы по созданию цифровой образовательной среды, накопленного в ОУ города и области</p>

		<p>2. Реализация проектов «Детское телевидение «Лучик ТВ», «Мультстудия «Кадрики»</p> <p>3. Подключение помещений учреждения к сети Интернет</p> <p>4. Комплектование групп мультимедийными комплексами (смарт-доска, компьютер, проектор)</p> <p>5. Комплектование кабинета для мультстудии и детского телевидения</p> <p>6. Приобретение информационно-методической литературы по проблеме создания ЦОС в образовательной организации</p> <p>7. Создание и пополнение банка ЭОР</p> <p>8. Организация работы Родительского Университета</p> <p>10.Создание на сайте учреждения вкладки «Дистанционный детский сад»: - онлайн анкетирование; электронные образовательные ресурсы; - дистанционные формы взаимодействия; интерактивный стенд; - нормативно-правовая документация, регламентирующая взаимодействие семьи и дошкольного учреждения - банк порталов информационно-просветительской поддержки родителей</p>	
<p>Рефлексивно - обобщающий</p> <p>Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других ДОО.</p>	<p>Мониторинг эффективности</p>	<p>1.Определение доли педагогов, использующих ЭОР.</p> <p>2.Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации по организации работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3.Анализ активности родителей в вопросах взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных форм и в направлении информационных технологи</p> <p>4.Составление и оформление комплекта методических</p>	<p>Обобщение опыта работы в печатных и электронных изданиях.</p> <p>Подготовка к представлению итогов ЭОР.</p>

<p>Описание и продвижение лучших педагогических практик на уровне региона</p>		<p>материалов по созданию цифровой образовательной среды, реализации модели непрерывного профессионального развития педагогов</p> <p>6.Представление, публикация и тиражирование комплекта методических материалов по созданию цифровой образовательной среды ДОО</p> <p>7.Итоговый мониторинг инновационного потенциала педагогического коллектива</p>	
---	--	---	--