

**МЕТОДИЧЕСКАЯ УЧЁБА
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В
ГАУ ЦППМиСП.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ
ОЦЕНКА»**

Отдел СППКир

по материалам АНО ДПО «Санкт-Петербургского института
раннего вмешательства»

РАННЯЯ ПОМОЩЬ-ЦЕЛИ

«Ранняя помощь» развивает систему помощи ребенку, имеющему нарушения развития, интегрируя, социальные, психологические, медицинские и образовательные услуги, чтобы обеспечить

- ▶ развитие и функционирование ребенка,
- ▶ поддержку и обучение его семьи

в критически важные первые годы жизни ребенка.

Все услуги и виды поддержки направлены на улучшение повседневной жизни ребенка и семьи и включены в их естественную повседневную жизнь.

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД И
ПРИМЕНЕНИЕ
МКФ В РАННЕМ ВМЕШАТЕЛЬСТВЕ**

ЧТО МОЖНО СКАЗАТЬ ОБ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭТОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И ТАКОГО
ОБУЧЕНИЯ?

▶ РЕБЕНОК ИМЕЕТ МНОЖЕСТВО НАВЫКОВ

НО!!!

ЭТИ НАВЫКИ НЕ ПОМОГАЮТ РЕБЕНКУ В
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

ЭТО АКАДЕМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (ОБРАЗОВАНИЕ)

В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ НУЖНЫ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Функциональные навыки — это практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях.

Функциональные навыки — это цели обучения, которые приемлемы для данного возраста, и которые имеют непосредственное отношение к жизни ребенка.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

- ▶ Цель - функционирование ребёнка, в основе которого лежит собственная активность ребенка и его способность к выполнению ежедневных жизненных ситуаций
- ▶ Рассматривает целостные повседневные ситуации, способность ребёнка участвовать в них

ОТЛИЧИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ОТ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ДЕФИЦИТАХ

Коррекционный подход

- Вылечить или исправить, «нормализовать» ребенка.
- Сфокусированность на ребенке.
- Родители воспринимаются, как помеха, или пациенты.
- О ребенке говорят в терминах категорий «алалик».
- Программы основаны на слабых сторонах ребенка, отталкиваются от того, что не умеет.
- Специалисты проводят занятия в центре.
- Ребенка учат академическим навыкам.

Функциональный подход

- Нормализовать жизнь ребенка и семьи.
- Семейно-центрированность.
- Родители – партнеры и главные «учителя» ребенка.
- Ребенок – личность с интересами, потребностями.
- Программы основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи.
- Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде.
- Ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни.

ОТЛИЧИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ОТ ПОДХОДА, ОСНОВАННОГО НА ДЕФИЦИТАХ

Коррекционный подход

- ▶ Учить произносить
- ▶ Развивать звукопроизношение

Функциональный подход

- ▶ Катя будет использовать карточку (жест, слово, коммуникативную кнопку), чтобы попросить взрослого во время еды, одевания, раздевания дома и в детском саду 2-3 раза в день подряд в течение 5 дней

ПРИМЕНЕНИЕ «МЕЖДУНАРОДНОЙ
КЛАССИФИКАЦИИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ,
ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

МКФ/МКФ-ДП -- это...

- ▶ Объединяющий международный язык для обсуждения вопросов здоровья и ограничений жизнедеятельности
- ▶ Концептуальные рамки или способ осмысления здоровья и ограничений жизнедеятельности
- ▶ Систематический метод классификации и количественной оценки здоровья и связанных со здоровьем вопросов - вывод на функции (инструмент классификации)
- ▶ Метод сопоставления данных

АКТИВНОСТЬ И УЧАСТИЕ

Домены	
d1	Обучение (научение) и применение знаний
d2	Общие задачи и требования
d3	Коммуникация
d4	Мобильность
d5	Забота о себе
d6	Бытовая жизнь
d7	Межличностное взаимодействие
d8	Основные жизненные сферы (игра)
d9	Жизнь в сообществах

Активность и участие проявляются в жизненных эпизодах и повседневных жизненных ситуациях

- ▶ Жизненная ситуация – эпизод, который происходит в естественной среде, где ребенок проводит время.
- ▶ Повседневные жизненные ситуации происходят регулярно, например, еда; менее регулярно, например, рождественская вечеринка; и жизненные ситуации, которые обозначают переходные фазы, например, поступление в школу.

Проведению междисциплинарной оценки
Цель и задачи, компоненты оценки,
планирование и проведение оценки

Системная модель построения индивидуальной программы ранней помощи

Выявление
нуждаемости
в РП

Междисципл
инарная
оценка

Составление и
реализация
ИПРП

Мониторинг
эффективности
ИПРП

Сопровождение
адаптации в ОУ
и поддержка
педагогов

Служба РП - первичный прием опора на МКФ (ICF-CY)



Бланк первичного приема

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ	АКТИВНОСТЬ/УЧАСТИЕ	
	ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ ДЕЛАТЬ (способность исполнять)?	ЧТО РЕБЕНКУ ТРУДНО?
Коммуникация(d3): <ul style="list-style-type: none">- коммуникативные умения- получение и понимание сообщений- продуцирование сообщений с использованием невербальных средств, слов, фраз- разговор- использование технических средств для коммуникации		
Мобильность(d4): Крупная моторика <ul style="list-style-type: none">- поддержание положения тела(симметричность позы)- переход из одного положения тела в другое- передвижение Тонкая моторика: <ul style="list-style-type: none">- дотягивание, хватание, удержание, отпускание, перенос, подтягивание и отталкивание		

Цель ранней помощи

Обеспечить взаимодействие специалистов, семьи и ребенка для повышения компетентности семьи в вопросах развития ребенка и приобретения им функциональных навыков, **необходимых в повседневной жизни (!!!).**

Цели междисциплинарной оценки:

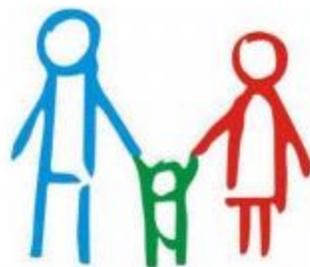
1. Узнать, как развивается ребенок, чтобы успешно функционировать
2. Узнать, как функционирует ребенок в целостных повседневных ситуациях
3. Узнать, есть ли трудности в функционировании в повседневных ситуациях
4. Узнать с чем связаны трудности
5. Узнать, достаточно ли у семьи компетенций для развития ребенка

Что нужно знать для разработки ИПРП	Зачем нужны эти знания	Способ получения знаний
Знания о повседневной жизни семьи, ежедневных рутин и активностях	Чтобы определить направления вмешательства и сформулировать функциональные и значимые для семьи ожидаемые результаты	Интервью «Типичный день» о повседневных рутин
Знания о том, как ребенок и родители функционируют внутри этих рутин		
Знания о беспокойствах семьи и ее приоритетах		
Сильные стороны членов семьи	Чтобы опираться на семью в обучении ребенка	Наблюдение, интервью
Уровень актуального развития ребенка по проблемным областям	Чтобы правильно определить, чему ребенок может научиться в ближайшее время	Специализированные инструменты
Что ребенку нравится, интересно (мотивационные факторы), его сильные стороны	Чтобы обеспечить включенность ребенка в процесс обучения новым навыкам	Наблюдение за интересами ребенка, интервью
Состояние здоровья, особенности функций и структур организма	Чтобы выявить причины трудностей, правильно определить возможности ребенка	Осмотр, изучение медкарты, сбор анамнеза
Личностные особенности ребенка, его сильные стороны	Чтобы подобрать способы обучения ребенка	Наблюдение, интервью
Особенности окружающей среды	Чтобы определить причины трудностей и подобрать способы достижения поставленных задач	Наблюдение, интервью

Компоненты и процесс проведения междисциплинарной оценки



Процесс проведения междисциплинарной оценки



Домашние занятия, которые относятся к рутинным:

- Процесс «просыпания»
- Смена подгузника/туалет
- Умывание/купание
- Одевание/раздевание
- Подготовка к еде/еда
- Время игры/чтения/общения
- В машине/В магазине
- Выход на прогулку/прогулка на улице
- Засыпание/сон
- Ношение ребенка/передвижение по дому

Интервью для изучения домашних рутин:

1. Как начинается ваш день (родители)?
2. Расскажите про первую рутину:
 - что каждый из вас делает?
 - что делает ребенок?
 - как ребенок участвует (вовлечен)?
 - что делает ребенок сам (независимо от помощи)?
 - как ребенок в это время общается?
 - что не получается и беспокоит?
 - насколько вы удовлетворены выполнением этой рутины? (по шкале 1-5)
4. Что обычно происходит дальше (вторая рутина)?

Оценка рутин

- Описать все рутины (описать трудности и то, что получается хорошо)
- Обозначить рутины, которые по мнению семьи, важно изменить (2-3) - **проблемные**
- Обозначить рутины, внутри которых можно развивать новые навыки (потенциально **развивающие**)

Дифференциальная диагностика

Провести анализ каждой рутины:

- в какие моменты возникают трудности,
- что является причиной,
- на что можно повлиять быстро,
- на что нельзя повлиять,
- каких навыков не хватает ребенку, почему они еще не сформированы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!