

## **Консультация для воспитателей** **«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период»**

Сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Наша задача - педагогов и родителей - состоит не только в том, чтобы обеспечить и защитить ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в ДОУ и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия триады ребёнок - педагог - родители, а инициатором и координатором в этом выступает педагогический коллектив ДОУ.

**Данная работа должна продолжаться и в летний оздоровительный период.** Содержание работы по формированию представлений дошкольников ЗОЖ и ОБЖ строится в ДОУ на следующих позициях: образовательная работа с детьми (сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков); развивающая работа с детьми (развитие способности к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом жизни). Воспитательная работа с детьми — это формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, ОБЖ, профилактика негативного поведения средствами формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников являются дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность.

Можно использовать по ЗОЖ и ОБЖ такие формы работы как беседа, рассказ, путешествия, экскурсии, решение проблемных ситуаций, например, путешествие по экологической тропе - где изучают по описанию лекарственные растения; экскурсия к перекрёстку дороги; разбирать проблемные ситуации «Место для отдыха», «Что поможет быть здоровым». **В летний период идёт закрепление полученных знаний, умений, навыков по ЗОЖ и ОБЖ.** Можно использовать наглядные, словесные и практические методы. Приведём примеры.

Словесные методы: Чтение художественной литературы по теме, например С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», когда говорили о правильном питании; О. Тарутин «Для чего нам светофор»; заучивание

поговорок, пословиц, например, «Где вода, там беда», «От воды жди беды» или «Не всякому верь - закрой крепче дверь»; нравится детям заучивать рифмованные правила безопасности, например:

Летом в озере купайся,  
Осторожненько плескайся,  
Чтобы не было беды,  
В воду с мамой заходи.

Летом дети проводят большую часть времени на прогулке, поэтому лучше проводить беседы о правилах поведения на улице, рассказывать о правилах дорожного движения, закреплять представления о предназначении светофора и его сигналах в игровой форме, используя картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрёстками, игрушечными автомобилями (всё это есть в каждой возрастной группе). Тематика бесед: «Как рождаются опасные ситуации на дороге»; «Мы пассажиры» «О чём говорят дорожные знаки»)

Наглядные методы: Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, иллюстрации, объекты живой природы, например, ландыш, пижма, мухомор. Объяснять, что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд и нюхать. Напоминать им правила поведения на природе, например, нельзя жевать первую попавшуюся травинку; придя с прогулки из леса, парка обязательно вымыть руки.

Практические методы: С помощью дидактических игр закреплять знания, умения, навыки детей по ЗОЖ и ОБЖ, например, игра «Говорящие знаки», «Занимательная лекарственная азбука», «Съедобное - несъедобное; «Сто бед» (об опасных вещах), «Лабиринты» (надо выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни).

Летом для детей можно проводить досуги, театрализованные представления (например, «Мой друг светофор», «У Мишки в гостях»). Они способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, ОБЖ, закреплению полученных представлений и их систематизации.

Объяснять детям, что невыполнение привычных требований взрослых, особенно летом (не пить некипячёную воду, мыть овощи и фрукты, руки перед едой, носить облегчённый головной убор) могут привести к болезни. В наши дни это может уберечь от болезни, а иногда и спасти жизнь. Летом можно ещё раз провести опыты с водой, использовать для этого фильтры, лупы для наглядной демонстрации того, что содержится в воде, чтобы у детей формировалось чувство брезгливости к «грязной воде».

Летом родители с детьми выезжают в деревню и здесь особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказываются в сельской местности. Стараться объяснять детям, что любые животные с детёнышами или птицы часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

На летний период можно разработать для родителей консультации, памятки поведения в той или иной ситуации (например: «Внимание, ребёнок и дорога», «Опасные ситуации. Это надо знать», «Детский травматизм летом», «Внимание - ядовитые растения», памятка «Азбука вежливости» (о безопасном поведении)).

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможны лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: нужно вместе искать выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе с детьми познавать, удивляться, делать новые открытия.

### **Рифмованные правила безопасности для дошкольников (летний период)**

1. *Солнце - друг. Но важно знать -  
Плохо с солнышком играть.*

2. *Страшен солнечный удар,  
От него начнется жар.*

3. *В темном если я заблужусь лесу -  
Останусь на месте и крикну «Ау».*

4. *Когда грибы мы собираем,  
Берем лишь только те, что знаем.  
Мухоморы и поганки,  
Даже если со сметанкой,  
Не годятся никуда.  
С ними рядышком беда.  
Много яда в них, друзья,  
Знайте, кушать их нельзя.*

5. *Летом в озере купайся,  
Осторожненько плескайся.  
Чтобы не было беды,  
В воду с мамой заходи.*

6. *Чтоб живот не заболел,  
Нужно руки мылом мыть.  
Еще правильно питаться,  
Никогда не объедаться.*

7. Балкон - не место для игр,  
Без взрослого туда не выходи.  
Опасно там играть и веселиться,  
Ты можешь с высоты большой свалиться.

8. Руками сильно не маши,  
Когда собаку встретишь.  
Укусит - маме покажи  
И с той собакой не дружи.

9. Телевизор включать не надо,  
Если взрослых нет рядом.  
Технику испортишь ты,  
Еще - пожар может произойти.

10. У светофора окошечка три,  
При переходе на них посмотри,  
Если в окошечке красный горит -  
«Стой, не спеши» - он тебе говорит.  
Если вдруг желтое вспыхнет окошко -  
Ты подожди, постой тут немножко.  
Если в окошке зеленый горит,  
Ясно, что путь пешеходу открыт.

11. Никогда не говори с незнакомыми людьми,  
Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя не знаком!  
И не открывайте тете,  
Если мама на работе!  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь.

### **Пословицы, поговорки об источниках опасности**

*Берегись бед, пока их нет.*

*Где вода, там и беда. От воды жди беды.*

*Гляди под ноги: ничего не найдешь, так хоть нос не  
расшибешь.*

*Знай край, да не падай.*

*Ешь мед, да берегись жала.*

*Не буди спящего пса: пес спит, а ты мимо.*

*Не всякому верь - закрывай крепче дверь.*

*Не играй с огнем - обожжешься.*

*Погляди, прежде чем прыгнуть.*

*Хорошо море с берега.*

*Смотри в оба - не разбей лба.*

### **Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»**

#### О безопасном поведении пешеходов

М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»

С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...»

В. Семеркин «Запрещается - разрешается»

И. Серяков «Горят огни на перекрестках»

О. Тарутин «Для чего нам светофор»

#### О питании

З. Александрова «Большая ложка»

А. Кардашова «За ужином»

С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»

О поведении в различных ситуациях

Г.П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»

#### О прогулке

А. Барто «Прогулка» Е. Благинина «Прогулка» И. Залетаева «Скакалочка» А.

Кузнецова «Качели» С. Михалков «Прогулка»

О санитарно-гигиенических навыках

М. Яснов «Я мою руки» К. Чуковский «Мойдодыр» А. Кузнецова «Кто умеет»

#### О психологическом климате в группе и дома

И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»

Г. Ладонщиков «Я не плачу»

Н. Найденова «Новая девочка»

Список литературных источников:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В. Безопасность. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
3. Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000.
4. Форостенко «Защити себя сам!» Санкт-Петербург, 2009.
5. Шорыгина Т. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.