

Консультация для педагогов по теме

«Планирование воспитательно-оздоровительной работы в летний период»

Лето — самое особенное время в жизни каждого ребёнка. Это время движения и личных открытий. Только от взрослого зависит, как используют его для укрепления здоровья каждого ребёнка и пополнения «детской копилки знаний». Поэтому правильное планирование и организация каждого летнего дня в детском саду очень важны.

По требованиям СанПиНа 2013 года с 1 июня по 31 августа у детей начинаются летние каникулы. Федеральный государственный стандарт не даёт летнему оздоровительному периоду особый статус, значит, организация работы по образовательным областям не прекращается. Принцип ФГОС — «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» открывает широчайшие возможности для работы с детскими интересами. Увидеть интерес, поддержать детскую инициативу в любом виде деятельности — это и есть работа педагога, а в летний период особенно.

Поэтому **очень важны:**

1. соответствие создаваемых условий, методов работы особенностям развития детей;
2. правильно организованная среда в группе и особо важно — на воздухе, где дети будут проводить большую часть времени дня;
3. рационально организованная работа с педагогами специалистами и педагогами дополнительного образования;
4. тесное сотрудничество с родителями.

Календарный план педагога должен включать в себя ежедневно как самостоятельную, так и совместную деятельность детей. В планах воспитателя должны быть отражены **все виды детской деятельности**: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), конструктивная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы, двигательная и музыкальная (ФГОС ДО).

Целями работы на летний оздоровительный период обязательно ставятся:

1. оздоровление и физическое воспитание детей, через организацию игровой, физической деятельности, реализацию систем оздоровления;

2. развитие самостоятельности, инициативности, познавательной активности через игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, трудовую, конструктивную, музыкальную, восприятие художественной литературы — виды деятельности.

Летние отпуска, каникулы дошкольников заметно сокращают посещаемость в дошкольном учреждении, поэтому **группы в детских садах становятся разновозрастными**. Следуя выше обозначенному требованию Федерального государственного стандарта — возрастная адекватность — следует ставить задачи в соответствии с особенностями каждого возраста детей группы, где взаимодействие между разными возрастными группами позволяет расширять детскую деятельность за счёт взаимодействия не только со сверстниками и взрослыми, но и ребятами иного возраста.

Огромное значение в детском саду в летний период уделяется **физическому развитию**. Для решения основной задачи летнего оздоровительного периода ежедневно проводится система закаливания, разнообразные подвижные игры с правилами, организовываются спортивные игры, состязания, разнообразные физкультурные праздники и проводится большая индивидуальная работа по совершенствованию навыков развития основных движений.

Лето – благоприятный период для **экологического воспитания, экспериментальной деятельности**. Для этого проводятся наблюдения (за явлениями живой и не живой природы), труд в природе, обсуждение увиденного, построение взаимосвязей в природе. В старших группах можно составлять схемы роста и развития растений. На фоне совместной деятельности детей и взрослых труд в природе становится не повинностью, а интереснейшим времяпровождением. Создаются альбомы наблюдений, коллекции открыток, картинок, рисунков, которые можно использовать далее, как материал к дидактическим играм, по комплектованию изображений по обозначенному признаку. Ценным является использование моделирования, решение проблемных ситуаций.

Проводятся доступные детям опыты с водой, воздухом, песком и другие. Дать ребёнку шанс узнать самому что — то особо важное, пройти путь познания самостоятельно, значит открыть дорогу своему интеллектуальному развитию, это огромный шаг к самостоятельности и обучению в школе. Познавательные документальные фильмы расширяют детские горизонты — открывают им дорогу в неизведанное. Дают возможность побывать на северном и южном полюсе, в глубине океана, тайге, на озере Байкал и других загадочных и далёких местах нашего земного шара.

Активно реализуются **задачи по ОБЖ**. Проводятся развлечения, викторины — «Электричество — хорошо или плохо?», «Огонь — друг или враг?», игры «Что? Где? Когда?», различные дидактические игры, дни пожарной безопасности и дорожного движения, спортивные

соревнования – «Юный пожарный», «Велопробег». Особо стоит уделить внимание теме «Осторожно — чужие люди». Детям старшего возраста также доступна информация об оказании первой помощи при чрезвычайных ситуациях: «Что такое солнечный удар?», «Первая помощь при ушибе, ссадине, укусах осы, пчелы, кровотечении из носа», «Как вести себя в лесу?», «Как вести себя у воды?».

Необходимо проводить работу и по **продуктивной деятельности** (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, природного, бросового материала) и использованием разнообразных способов изображения. В старших группах часто используются коллективные работы. Развитие воображения и творческих способностей, с помощью, окружающей детей действительности — важный шаг к видению, пониманию прекрасного и возможность выразить свои эмоции, впечатления через творческую деятельность.

Невозможно оставить без внимания такой вид деятельности как восприятие **художественной литературы**. Тематически правильно подобранные художественные произведения позволяют расширить представления детей об окружающем их мире, загадках древностей. Различные энциклопедии, художественная литература обогащает детей, развивая их познавательные, культурные и творческие интересы. Поэтому, книга – важное средство для совместной деятельности взрослого и ребёнка.

В данное время остро встала проблема **нравственного воспитания**. Метод интеграции позволяет решить эту проблему через объединение нескольких видов детской деятельности (коммуникативную, познавательную, художественно – эстетическую деятельности, восприятие художественной литературы) в одно мероприятие – «Моя Родина», «Братские народы России» и другие.

Грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса в летний период является основным моментом в работе дошкольного учреждения, который позволяет рационально и планомерно использовать все виды детской деятельности для решения поставленных на летний оздоровительный период задач.

В плане обязательно указывается:

- вид деятельности
- форма организации (индивидуально, подгруппа, фронтально)
- цель деятельности
- оборудование
- методические приёмы

В I половину дня планируется:

- приём детей
- самостоятельная деятельность детей (2-3 вида)
- наблюдение или рассматривание предметов, иллюстраций (индивидуально или подгруппой)
- беседа
- труд
- индивидуальная работа (по коммуникации, по ФЭМП)
- работа с родителями
- КГН (культурно-гигиенические навыки)

После завтрака

- совместная деятельность педагога и детей (обязательно цели (знакомить, расширять, закреплять и результаты)
- труд
- подвижная игра
- формирование навыка спортивной игры (1-2 раза в неделю)
- дидактическая игра
- сюжетные игры
- конструирование, продуктивная деятельность
- индивидуальная работа по физво, продуктивной деятельности
- самостоятельная деятельность детей
- целевая прогулка, экскурсия (1-2 раза в месяц)
- КГН

Вторая половина дня

- гимнастика после сна
- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальная, коррекционная работа (по познанию)
- чтение художественной литературы (вопросы к беседе)
- работа с родителями

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
2. В.П. Богородская «Организация воспитательно-образовательной работы в летний период с учётом ФГТ»; журнал «Старший воспитатель №5, 2013г;