



**Опыт реализации
регионального проекта
«Родительский университет
Иркутской области»**

Сборник материалов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования
Восточно-Сибирское отделение международного общественного движения
«Родительская Забота»

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Сборник материалов

Иркутск, 2023

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71л0

О62

Печатается по решению Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота»

О62 Опыт реализации регионального проекта «Родительский университет Иркутской области» [Электронный ресурс] : сборник материалов / под ред. О. В. Удовой. – Электрон. текст. дан. (3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. – 110 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: РС, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, О для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана.

Электронное издание

В сборник вошли материалы педагогов, представляющих дошкольные образовательные организации, реализующие региональный проект «Родительский университет Иркутской области» совместно с кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Инициатором разработки проекта выступили представители международного общественного движения «Родительская забота».

В сборнике представлены Общие подходы к организации деятельности Родительского университета на базе дошкольных образовательных организаций и методические разработки встреч с родителями в Родительском университете.

Материалы могут быть полезны коллективам ДОУ, которые реализуют проект «Родительский университет Иркутской области», студентам, магистрантам и всем заинтересованным лицам.

Материалы, предоставленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71л0

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2023

© О.В. Удова, 2023

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Акеньшина И. С.,
МКДОУ ШР «Детский сад № 5 «Одуванчик»,
с. Баклаши, Шелеховский район

ОПЫТ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

МКДОУ Шелеховского района «Детский сад № 5» находится в центре села Баклаши, успешно реализует свою деятельность в тесном сотрудничестве с органами самоуправления, ДК с. Баклаши, МОУ ДОД «Центр искусств им. К. Самарина» СП с. Баклаши.

Благодаря отработанной системе деятельности с социумом, детский сад стал социокультурным центром для жителей села.

Родительский университет начал свою деятельность в ноябре 2017 г. по инициативе педагогического коллектива. Трёхстороннее соглашение о деятельности РУ закреплено на региональном уровне. Приказом заведующего МКДОУ ШР назначен руководитель РУ в учреждении.

РУ осуществляет свою деятельность на основе образовательной программы, принятой на педагогическом совете и утверждённой приказом заведующего.

Родительский университет – это единство ДОУ и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о целенаправленности детского сада и о тех идеях, по которым строится в нём образовательный процесс, благотворно влияют на результат взаимодействия ДОУ и семьи. Требуется терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Детский сад должен быть открытым для них, он должен стать опорой для постижения родителями сути гуманной педагогики. Необходимо сделать так, чтобы детский сад стал продолжением семьи, а семья – продолжением детского сада. Они должны взаимно дополнять друг друга и составлять одно целое.

Направленность программы Родительского университета – социально-психолого-педагогическая.

Программа рассчитана на родителей детей 3-7 лет, т.к. дошкольный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. Как правило, родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно. Взаимоотношения в семье играют важную роль в воспитательном процессе, и их нарушение влечет за

собой значительные неблагоприятные последствия. Сегодня, как никогда прежде, родители все чаще обращаются за помощью к психологам по вопросам воспитания своих детей, хотят знать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, как научиться чувствовать и понимать его, открыто и честно строить детско-родительские отношения.

Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях занятий с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Целью Родительского университета является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация Программы предполагает решение следующих задач:

- ранняя и безболезненная адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОО;

- оказание помощи родителям в установлении гуманно-личностного взаимодействия с детьми в семье;

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по вопросам гуманно-личностного воспитания ребенка в семье и школе;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста и их родителей;

- повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.

- обеспечить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Для осуществления работы РУ в дошкольном учреждении имеются следующие ресурсы:

Кадровые ресурсы: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Руководителем Родительского Университета является старший воспитатель. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями: умение сопереживать, готовность работать, великодушные, терпеливые.

Материально-технические ресурсы: музыкальный зал, групповые помещения,

Информационные ресурсы: разработка буклетов, презентаций, информационных бюллетеней, публикации в сборниках научно-практических конференций.

Методические ресурсы: научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

Форма и режим занятий. Программа рассчитана на 4-5 встреч в учебном году.

Слушателями родительского университета являются все родители дошкольной организации. Это молодые и многодетные семьи, родители детей с ОВЗ, приемные родители. Также привлекаем родителей, чьи дети не посещают наш детский сад, всех желающих жителей села. Общее число слушателей РУ меняется от количества воспитанников в ДОУ.

Программа реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и встреч с родителями по запросу родителей и согласно плану работы на базе детского сада.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Для того чтобы привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, коллектив детского сада использует нетрадиционные формы работы:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- лектории;
- дискуссии;
- дни открытых дверей;
- тренинги;
- проблемно-деятельностные игры.

Сотрудничество с родителями педагоги выстраивают по следующим принципам взаимодействия:

- ❖ индивидуальный подход,
- ❖ доброжелательный стиль общения с родителями,
- ❖ партнерские отношения,
- ❖ динамичность общения.

Хотелось бы отметить наиболее интересные формы работы:

Почтовый ящик, в который родитель в удобное для себя время может внести предложение, замечания или задать какой-либо вопрос.

Эффективной системой активизации позиции семьи к участию в Родительском университете является «Родительская почта» – почта доверия. Это своего рода получение «обратной связи». Анонимные обращения и пожелания родителей воспитателям и работе ДОУ укрепляют доверительность отношений.

Мастер-класс, как эффективная форма взаимодействия с родителями, активно осваивается нашими педагогами, мы видим перспективы такой формы сотрудничества. Коллективное творческое дело помогает сплотить родителей, повысить их активность по-иному оценить друг друга. Очень часто родители выступают в роли «мастера».

Родительские конференции – обсуждение какого-либо вопроса с разных точек зрения. Цель данного мероприятия – пропаганда лучшего опыта семейного воспитания. На таких встречах родители говорят, как об успехах, так и неудачах в воспитании детей. Трудные вопросы воспитания легче решаются сообща. Темы РУ «Нравственное воспитание в семье», «Два мира – два взгляда».

Устный журнал – это непосредственная передача информации родителям в определенных рубриках, т.е. несколько различных материалов на одну и ту же тему. На такие встречи рекомендуется приглашать разных специалистов. Темы «Адаптация ребенка к детскому саду», «Будущий первоклассник»

Родительское собрание отцов – на встречу приглашаются только папы и главное обсуждение – роль отца в воспитании дошкольников. Обязательно проводится анкетирование пап, интервью с детьми, предлагаются проблемные ситуации для принятия конструктивного решения. Это новая форма проведения в нашем ДООУ. Пока небольшое количество пап откликаются на них, но мы надеемся на перспективное и взаимовыгодное сотрудничество.

Интерактивная площадка – форма совместной деятельности родителей, детей и педагогов, основанная на свободном выборе и сотрудничестве, в процессе которой происходит освоение родителями практических приемов взаимодействия с детьми для всестороннего развития ребенка, организованная родителем-мастером в различных центрах активности. Интерактивная площадка состоит из двух обязательных частей: центры активности и мастер в каждом центре. Центр активности на площадке – это обстановка, которая создается таким образом, чтобы предоставить детям и родителям возможность делать выбор деятельности. Все пространство площадки разделено на несколько центров, в каждом из которых работает мастер. Очень интересно прошла интерактивная площадка на тему «Пасха».

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. На данном этапе перед нами стояла задача продолжать взаимодействие с родителями, для этого разрабатывали всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье.

Основным помощником в такой работе, конечно же, стали социальные сети. Современному педагогу в решении этой проблемы могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество: где были созданы совместные чаты с родителями. Поэтому, специально для родителей, в Instagram.com, Facebook.com, в группах WhatsApp размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми.

В них участники могли обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно мог ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы.

Кроме того, много информации для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка было на сайте учреждения. Обновляемая информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями также помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель».

Результаты работы родительского университета:

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;

- создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;

- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций;

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и педагогами, детьми и педагогами.

- подобраны методические материалы по вопросам развития детей.

- создано сообщество «Успешный родитель» в мессенджере «Viber».

Конечно, в работе РУ были свои трудности. Малое количество родителей посещало родительский университет, т.к. в основном родители работают в городе. После работы долго добираются до детского сада, отсутствует желание оставаться на какие-либо встречи. Но после сложной эпидобстановки ситуация изменилась. Родители соскучились по живому общению и с удовольствием приходят на мероприятия.

Так, постепенно и появляется главный результат взаимодействия с родителями – не просто привести ребенка в детский сад, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития личности ребенка.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - № 12. - С. 88-94.

2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. - М : Айрис-пресс, 2012. - 192 с.

3. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 4. - С. 74-83.

Варнина А. С.,
заместитель заведующего по ВМР,
МБДОУ № 55 г. Ангарска

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ «РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» МБДОУ ДЕТСКОГО САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 55 ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: повышение уровня педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах психологии, воспитания и развития детей, качества семейного воспитания.

Задачи:

1. Повысить родительские компетенции в вопросах воспитания и социализации детей; вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских и родительско-детских отношений.

3. Повышать компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

Достижение цели и задач. Соотнесение реальных результатов с прогнозируемыми в проекте:

Данные задачи были реализованы, в полном объеме был реализован план мероприятий для родителей на 2021-2022 уч. год, но в формате онлайн (по причине введения ограничительных мероприятий в период распространения коронавирусной инфекции).

Масштаб и география охвата МБДОУ № 55

Охват родителей воспитанников МБДОУ № 55 – 60 %, охват педагогов МБДОУ № 55 – 100 %.

Сроки реализации:

Октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.

Краткое описание:

Данный проект реализовывался в двух основных направлениях:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через дистанционные формы взаимодействия с ДОУ;

- повышение компетенций педагогов ДОУ по работе с родителями.

В ходе реализации данного проекта в нестандартной форме организовывалось психолого-педагогическое просвещение родителей на основе личностно- и практико-ориентированных подходов и гуманной педагогики. Данный проект был нацелен не только на вооружение родителей необходимыми знаниями и основами педагогической культуры, но и на включение их непосредственно в единый непрерывный образовательный процесс детей (обучение, воспитание, развитие), а также на участие в управлении Учреждений ДОУ.

Также в течение года были проведены мастер-классы и семинары-практикумы, направленные на обучение педагогов ДОО разнообразным формам работы с родителями.

Семинары-практикумы и мастер-классы проводились в интерактивной форме, что позволило педагогам активно внедрять полученные знания в процесс взаимодействия с родителями и позволяют им систематизировать свою работу по данному направлению.

Педагог-психолог МБДОУ № 55 представила для родителей МБДОУ № 55 тематические консультации и буклеты в формате QR-кодов: «Эмоциональная усталость родителей», «Влияние семьи на развитие ребенка», «Нецензурная речь ребенка», «Игры с детьми на свежем воздухе», «Как воспитывать ребенка одной?». Данные материалы представлены в активном доступе для родителей на сайте МБДОУ № 55 на страничке «Консультации для родителей», в рубрике «Консультации от педагога-психолога» (ссылка: https://mbdou-55.ru/?page_id=276).

Достигнутые результаты

В течение 2021-2022 уч. года в формате онлайн-мероприятий родителям были представлены такие темы:

№ встречи, дата	Название мероприятия	Возрастная категория детей
1. Октябрь, 2021	«Адаптация ребенка к ДОО»	(для родителей детей до 3 лет)
2. Октябрь, 2021	«Вместе с папой»	(для родителей всех возрастных групп)
3. Ноябрь, 2021	«Если у вас одаренный ребенок...»	(для родителей детей 5-7 лет)
Декабрь, 2021	«Сила родительского слова или как избежать ошибок воспитания»	(для родителей детей до 3 лет)
5. Декабрь, 2021	«Нравственное воспитание в детском саду и семье»	(для родителей детей 3-5 лет)
6. Декабрь, 2021	«Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка»	(для родителей детей 5-7 лет)
7. Январь, 2022	«Взрослые и дети – такие разные!»	(для родителей детей до 3 лет)
8. Январь, 2022	«Особенности воспитания мальчиков и девочек»	(для родителей детей 3-5 лет)
9. Январь, 2022	«Поддержим интерес детей к сверстникам и взрослым»	(для родителей детей 5-7 лет)
10. Февраль, 2022	«Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела»	(для родителей всех возрастных групп)

11. Март, 2022	«Информационная безопасность ребенка»	(для родителей всех возрастных групп)
12. Апрель, 2022	«Веселые игры и забавы летом»	(для родителей детей до 3 лет)
13. Апрель, 2022	«Читаем сказки вместе»	(для родителей детей 3-5 лет)
14. Апрель, 2022	«Вспоминаем семейные традиции»	(для родителей детей 5-7 лет)

По каждому мероприятию отражены практические материалы, представленные на сайте МБДОУ № 55 на страничке методиста, в рубрике «Для вас, родители» (ссылка: https://mbdou-55.ru/?page_id=280).

Перспективы проекта:

1. Активизация педагогов и родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.

2. Расширение взаимодействия педагогов МБДОУ № 55 с участниками-партнерами (родителями, педагогами других ДОУ) проекта «Родительский университет»

Владимирова С. В.,
старший воспитатель, учитель-логопед
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»

ОРГАНИЗАЦИЙ МЕРОПРИЯТИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

История работы филиала Родительского Университета на базе нашего детского сада началась с 2014 года. На протяжении всего этого периода одним из актуальных направлений в организации работы с родителями являлся поиск путей, способствующих повышению заинтересованности родителей в проведении мероприятий, проявлению активной родительской позиции в деятельности дошкольного учреждения. Мы использовали разные формы работы, оценивая их эффективность. Тематика мероприятий согласовывалась с Программой Родительского университета Педагогического института. Содержательная часть данной программы дорабатывалась с учетом потребностей родителей, спецификой нашего учреждения, включающего в свою структуру группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов музыкального

руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и учителей-логопедов.

Однако, наблюдая за тем, как родители стали все меньше посещать данные мероприятия, меньше обращать внимание на информацию, размещенную в информационных стендах, не находят времени для общения с педагогами, но вместе с тем активно посещают социальные сети в интернете, мы решили, что можно и нужно использовать социальные сети в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей. Эти формы работы стали особенно востребованы в период ограничений, обусловленных новым заболеванием.

Проанализировав дистанционные технологии и проведя опрос родителей и педагогов, мы определили наиболее популярные информационные площадки, через которые общаются родители нашего детского сада и оценили возможности их использования для проведения мероприятий родительского университета.

Самый простой вариант – сайт ДООУ. Как и многие учреждения мы стали выкладывать на сайте различные консультации для родителей в виде текстовой информации, видео с мастер-классами. Огромным минусом этой формы является отсутствие обратной связи, невозможность организовать интерактивное взаимодействие, а также большая нагрузка на администратора сайта. Кроме того, родители крайне редко посещают сайт.

Наиболее активно дистанционное общение проявляется через мессенджеры такие как Вайбер, Ватсап, Телеграм и другие, так как они наиболее доступны и известны. Мобильные мессенджеры используются для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам.

Мы создали сообщество детского сада для оперативного информирования родителей в сети Вайбер, но возможности для проведения мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей данные менеджеры не имеют.

Тем не менее, возможности общения в формате видеосвязи позволяют нам организовать мероприятия для семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья в он-лайн формате:

1. он-лайн-сопровождение процедуры диагностики,
2. он-лайн сопровождение создания развивающей среды в домашних условиях
3. проведение опосредованных занятий специалиста с ребёнком.

Попробовали мы в тестовом формате и мобильное приложение МАПА, но и здесь возникли определенные проблемы, основной из которых стало то, что приложение платное и работа в нем требует огромных временных и энергетических затрат от педагогов.

Таким образом, мы остановили свой выбор на социальной сети Инстаграм, так как она является наиболее популярной у родителей. В Инстаграм мы создали сообщество детского сада, в котором начали

выкладывать фото и видео мероприятий, необходимую информацию, консультации в текстовом формате. Возможности Инстаграм ограничены количеством знаков, которые можно вписать под тем или иным фото (постом). Максимум составляет 2200 символов. А значит, родителям не придется выслушивать длинную лекцию от педагога, напротив, они получают всю самую важную информацию, следовательно, запомнится эта информация лучше. Если все же возникнет такая необходимость, родитель всегда может перечитать тот или иной пост и задать интересующие вопросы по конкретной теме. Наиболее привлекательной стала функция «Прямой эфир», которую решено было использовать для проведения мероприятий родительского университета.

В первую очередь стало необходимо определиться с темами проведения прямого эфира. Так как анализ анкеты, проведенной нами по инициативе Родительского университета Педагогического института еще осенью 2019 года показал высокую востребованность участия специалистов в мероприятии. Мы разработали опросник, в котором предложили родителям различные вопросы для обсуждения со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями и попросили выбрать вопросы, наиболее значимые для них или предложить свой вариант проблемы. Таким образом, составили рейтинг наиболее значимых тем для обсуждения. Затем выбрали рабочую группу Родительского Университета, определили, что прямые эфиры будут проводиться каждый четверг в 18.00. Каждый прямой эфир посвящен конкретной проблеме и проводится кем-либо из специалистов. В «сторис» выкладывается анонс мероприятия и в конце каждого прямого эфира ведущий специалист объявляет анонс следующего мероприятия.

На очные мероприятия родительского университета приходило очень мало родителей. У всех для этого свои причины: кому-то не подходит время, кто-то устал после трудового дня, а кому-то откровенно скучно слушать лекцию, проще и быстрее «погуглить» информацию по заявленной теме. Проводя мероприятия Родительского Университета в формате «прямого эфира» в Инстаграм, педагоги привлекают большее количество родителей, имеют возможность осветить нужные позиции своего выступления, оперативно ответить на вопросы родителей. И если, сегодня родитель не смог присутствовать на собрании в рамках «эфира», он всегда сможет пересмотреть его в записи, и быть в курсе необходимой информации. Выступления в прямом эфире дополняются информацией на сайте ДОУ.

Когда Инстаграм был заблокирован как экстремистская сеть, аналогичные возможности мы нашли в социальной сети ВКонтакте и перешли на эту платформу. ВКонтакте представляет собой аналог Инстаграма и имеет те же возможности. Несомненным плюсом является тот момент, что прямые эфиры можно снимать не только телефоном, но и через веб-камеру компьютера или ноутбука.

Таким образом, в течение учебного года у нас состоялось 12 прямых эфиров, ведущими которых были учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели. В качестве достоинств данного формата можно отметить:

1. Привлечение большего количества родителей, чем это позволяет сделать очный формат, за счет доступности социальных сетей, удобного времени проведения, отсутствие ограничений места проведения, возможности посмотреть записи прямого эфира.

2. Возможность отследить количество просмотров записи прямых эфиров.

3. Наличие обратной связи в любое время, за счет возможности оставлять комментарии, задавать вопросы в социальном сообществе.

Но у данного формата есть и свои недостатки, самым главным, из которых является отсутствие непосредственного взаимодействия педагогов и родителей, отсутствие возможности «живого» общения. Кроме того, в дистанционном формате невозможно организовать практическую работу с родителями, сложно организовать непосредственное взаимодействие родителей и детей, провести совместное мероприятие. Также во время проведения прямых эфиров возникали сложности технического характера: плохое качество звука, «зависания», проблемы с интернетом.

В дальнейшей работе филиала Родительского Университета нашего детского сада планируем использовать смешанный формат проведения мероприятий, разнообразив как очные, так и дистанционные формы работы.

Гаманец А. А.,
педагог-психолог

ОНЛАЙН ПРОСВЕЩЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ

В период пандемии достаточно остро встал вопрос о формах просвещения родителей. Вариант онлайн-общения приобрел особую популярность. Однако, при подготовке информационного материала для родителей необходимо придерживаться следующих принципов трансляции информации для родителей, не обладающих специальными педагогическими и психологическими знаниями:

➤ принцип научности материала: использование достоверного материала из педагогических и психологических источников известных педагогов и психологов;

➤ принцип доступности понимания материала: при объяснении стараться избегать профессиональных терминов, перефразируя их на доступном родителям языке;

➤ принцип системности: информация должна меняться с определенной периодичностью в зависимости от выбранного для этой цели Интернет-ресурса.

Перечислим интернет-ресурсы, успешно используемые для психолого-педагогического просвещения родителей.

1. Социальные сети.

Социальные сети: «ВКонтакте» и «Инстаграмм» наиболее популярны у современных молодых родителей. Соответственно, использование этих социальных сетей для психолого-педагогического просвещения родителей позволит охватить большее количество родителей.

Для организации такого просвещения необходимо:

1. Создать группу (сообщество) или страничку;
2. Дать интересное, привлекающее внимание, запоминающееся название сообществу или страничке;
3. Выбрать привлекающую внимание картинку – заставку (аватар);
4. Размещать интересный и полезный материал по определенной теме для родителей в соответствии с планом психолого-педагогического просвещения

2. Сайты

Сайт ДОУ также можно использовать для дистанционного просвещения родителей. Однако, большинство сайтов ДОУ имеют ограниченное виртуальное пространство для размещения материала, особенно видео материала.

4. Ютуб

Это крупнейший видео сайт, который также позволяет размещать на специально созданном вами канале информацию в виде видео роликов. Данный сайт не дает возможности разместить другие формы подачи материала, кроме видео ролика.

Советы

Совет № 1. Название вашей группы, странички или сайта для осуществления дистанционного просвещения должно быть запоминающимся и звучным – это уже 50 % популярности вашего просвещения.

Совет № 2. Старайтесь максимально избегать в речи слов профессионализмов, педагогических и психологических терминов. Информация должна подаваться в понятной любому человеку форме;

Совет № 3. Используйте различные ситуации из вашей профессиональной деятельности в качестве примеров, иллюстрирующих вашу теоретическую информацию;

Совет № 4. НИКОГДА не делайте репостов из других педагогических групп. Почему? Потому что это понижает ваш уровень профессионализма в глаза родителей. Вы можете использовать информацию из других источников, но в переработанном вами виде и выложенную от вашего имени.

Требования к проведению мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей в дистанционном формате

Для успешного проведения мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей в дистанционном формате, следует учесть ряд требований и рекомендаций:

1. Подготовка и организация:

- Предварительная подготовка программы мероприятия с определением тем, целей и задач.

- Уведомление родителей о предстоящем мероприятии с указанием даты, времени и способа участия (платформы, ссылки, приглашения).

- Обеспечение доступности и стабильности интернет-соединения и необходимых технических средств (камеры, микрофоны).

Взаимодействие и коммуникация:

- Создание позитивной атмосферы и внимательного отношения к родителям.

- Обеспечение возможности задавать вопросы и участвовать в дискуссиях.

- Поддержание активного взаимодействия и коммуникации с родителями через чаты, форумы или платформы для вопросов и обратной связи.

Методика и контент:

- Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые дискуссии, вебинары, кейс-стади, исследования, ролевые игры и т.д.

- Презентация информации в доступной и интересной форме, включая графику, видео, аудиоматериалы и другие визуальные средства.

- Адаптация контента к интересам и потребностям родителей, включая специфику возрастных групп детей.

Модерация и контроль:

- Назначение модераторов или фасилитаторов, ответственных за управление мероприятием и помощь участникам.

- Организация средств контроля и безопасности, чтобы предотвратить несанкционированный доступ или нежелательное поведение участников.

Обратная связь и оценка:

- Сбор обратной связи от родителей после завершения мероприятия, чтобы оценить его эффективность и узнать, какие аспекты можно улучшить.

- Анализ и использование полученных данных для развития будущих мероприятий.

Поддержка и доступность:

- Предоставление технической поддержки и инструкций для родителей, чтобы обеспечить успешное участие.

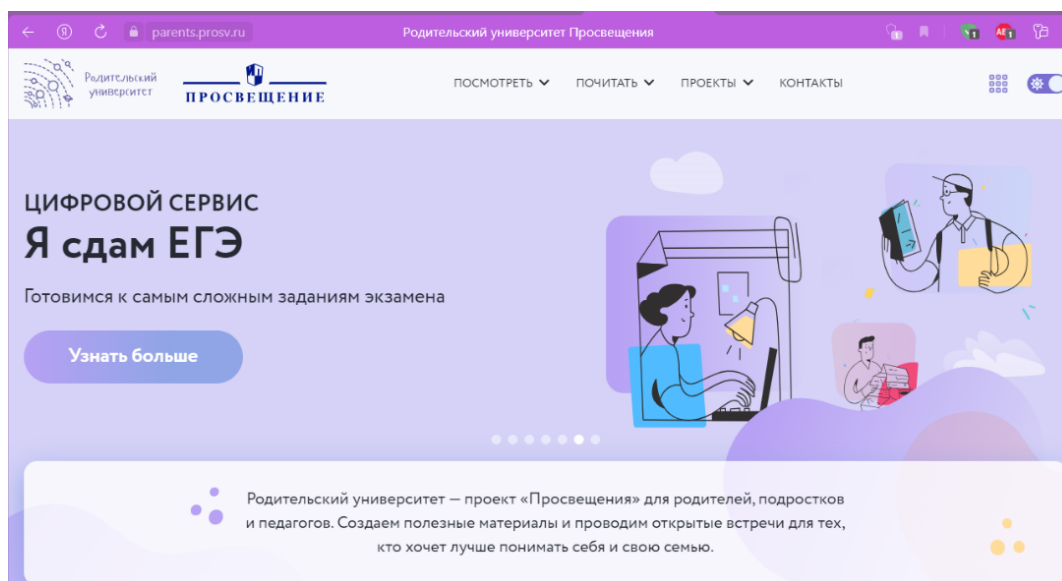
- Обеспечение возможности просмотра записи мероприятия для тех, кто не смог присутствовать в прямом эфире.

Учитывая эти требования, мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей в дистанционном формате могут быть более эффективными и удовлетворительными как для педагогов, так и для родителей.

2. Обзор платформ, где размещены материалы для просвещения родителей:

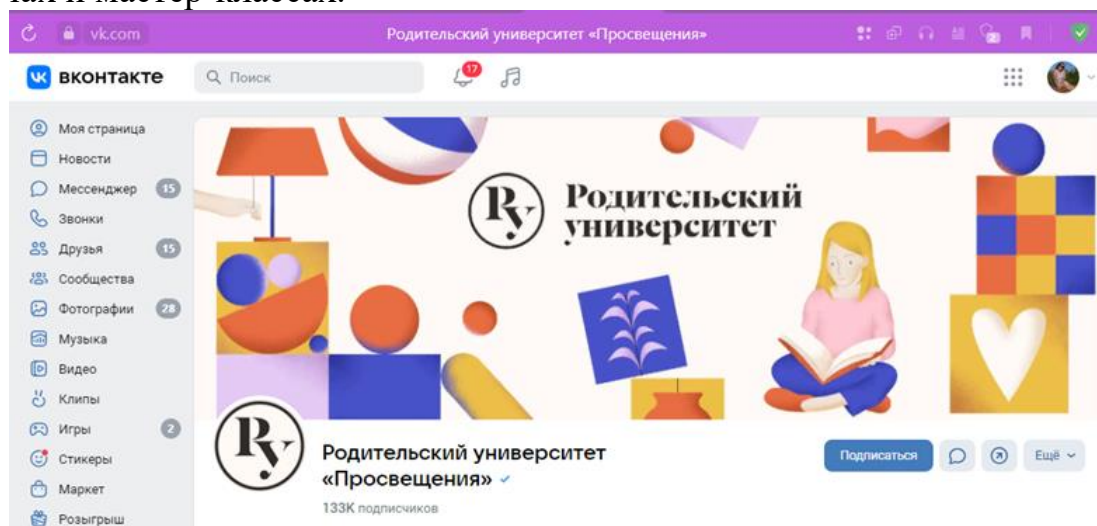
Ссылка: <https://parents.prosv.ru/>

В помощь родителям, педагогам и самим ребятам – нескудные материалы от экспертов «Родительского университета»



Ссылка: https://vk.com/prosv_parents

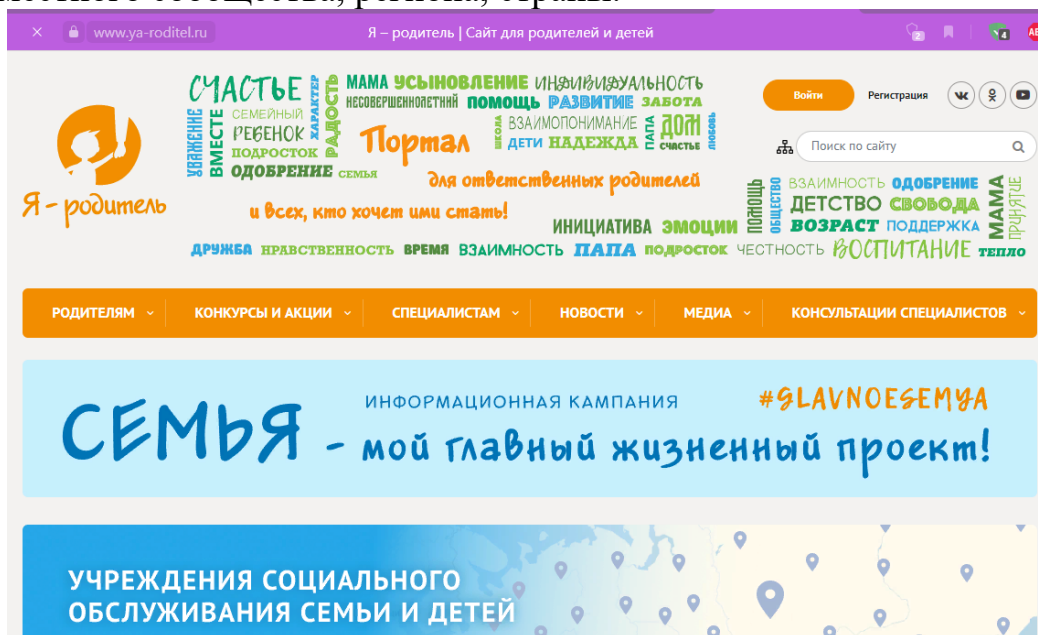
Здесь каждый родитель сможет найти полезные материалы о воспитании детей и узнать актуальные методы развития, получить психологическую поддержку и первым увидеть информацию о предстоящих вебинарах, очных встречах и мастер-классах.



Ссылка: <https://www.ya-roditel.ru/>

Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки). Интернет-ресурс содержит перечень актуальных всероссийских конкурсов и акций с целью пропаганды и повышения общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного

родительства; распространения положительного опыта социально-ответственных семей и семейных династий, ведущих здоровый образ жизни, развивающих увлечения и таланты членов семьи, активно участвующих в жизни местного сообщества, региона, страны.

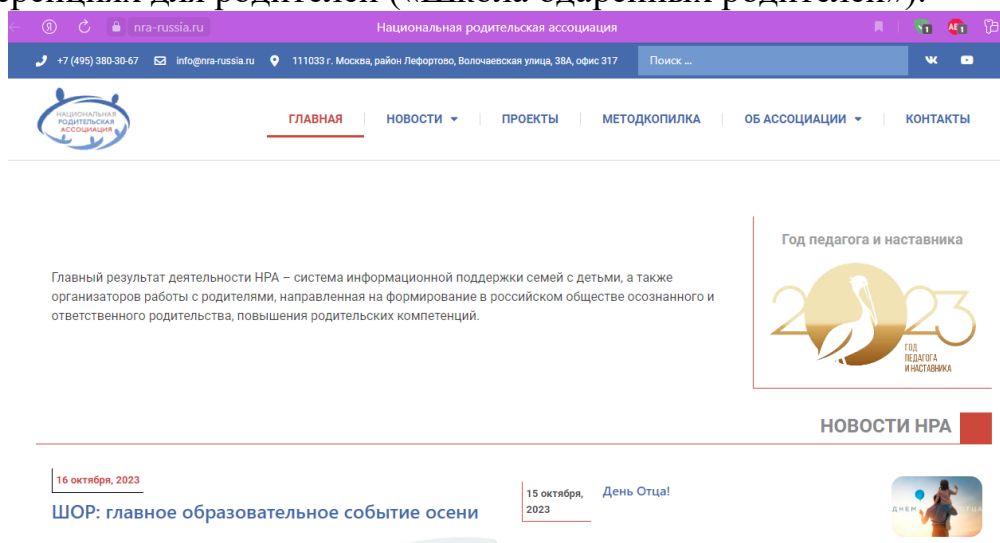


Ссылка: <https://nra-russia.ru/>

Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

Родительское просвещение – основное направление работы общероссийской

общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА). На сайте представлена информация о многочисленных проектах и конкурсах, конференциях для родителей («Школа одаренных родителей»).

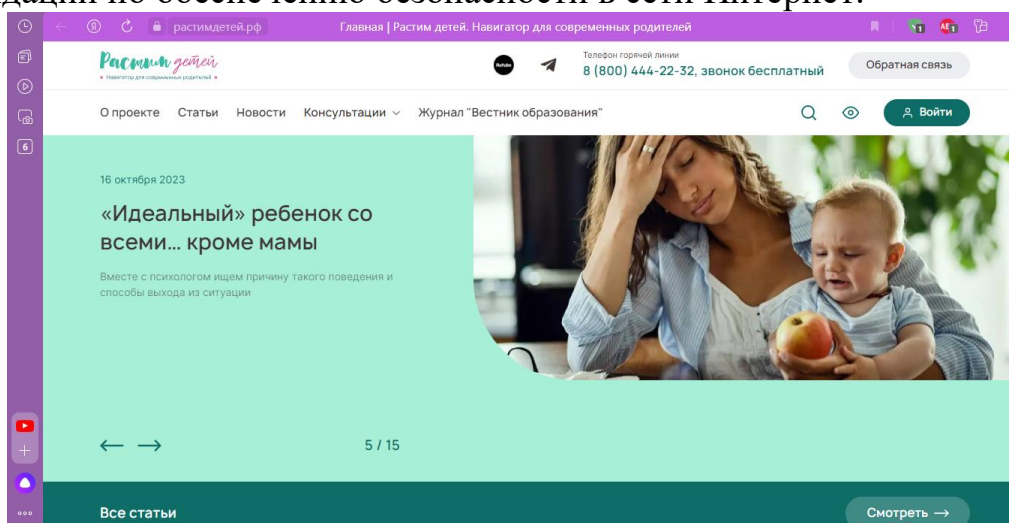


Ссылка: <https://растимдетей.рф/>

Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»).

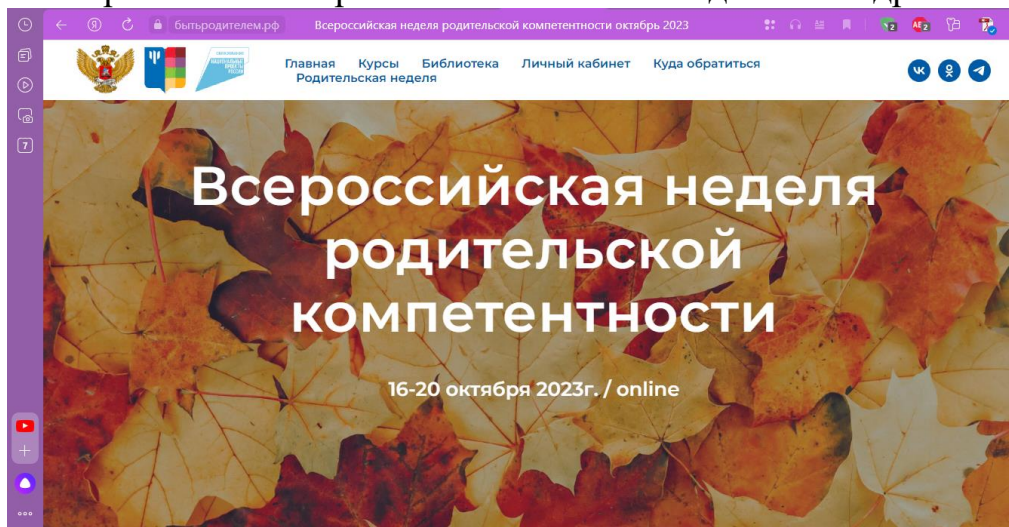
Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Актуальный раздел на портале «Цифровая среда», включающий рекомендации по обеспечению безопасности в сети Интернет.



Ссылка: <https://бытьродителем.рф/october2023>

Уникальная образовательная площадка для родителей, где представлены ведущие эксперты в области развития и воспитания детей и подростков.



А также:

<https://psyparents.ru/school/> – «Детская психология для родителей»

Информация по психолого-педагогическому просвещению родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, профилактике нарушений личностного развития.

<http://familypsychology.report.ru/> – «Психология семьи»

Информация, посвященная психологии отношений в семье. Собраны ресурсы и материалы, помогающие в решении семейных проблем

<http://akademroditel.ru/> – «Академия родителей»

Информация о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдёте советы, связанные с физическим и психоэмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приёмами.

<http://www.7ya.ru/> – «7я.ру»

Информационный проект по семейным вопросам: воспитание детей, образование, отдых, семейные отношения. На сайте работают тематические конференции, ежедневно публикуются статьи.

Григорьева Л. А.,
старший воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 83»,
г. Братск

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОМОГАЕТ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК

«Родительский университет Иркутской области» – пожалуй, единственный региональный проект в Иркутской области, который создан для становления эффективного родительства.

Наш детский сад подключился к реализации проекта практически в год его создания – в 2014 году. Мы познакомились с Удовой Ольгой Владимировной, к. пс. н., доцентом кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ», председателем Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота». Она так вдохновенно и убедительно рассказывала о программе Родительского университета, что не проникнуться идеями развития родительских компетенций было просто невозможно! Нам тоже захотелось создавать полезные материалы и проводить открытые встречи для родителей наших воспитанников! Ведь образование давно перестало быть средой взаимодействия только педагогов и детей. Родители – такие же активные участники этого непрерывного диалога. И для нас важно дать им возможность помочь своему ребенку стать счастливее и успешнее, успеть уделить ему максимум внимания и дать понять, что они его любят и готовы помочь в любую минуту. А что может быть важнее?..

Позже, когда мы занялись реализацией и популяризацией «Родительского университета», мы осознали, насколько это ответственно и требует тщательной подготовки, регулярности и обязательности проведения такой работы. Оказалось, что не все педагоги готовы оказывать помощь и поддержку семье в вопросах воспитания и развития детей. Не все умеют вести конструктивный диалог, убеждать, заинтересовывать, приводить примеры; недостаточно знают суть вопроса и поэтому неубедительны в своих высказываниях и советах. Это значительно снижало интерес и желание родителей участвовать в мероприятиях «Родительского университета» – они не получали ответов на свои вопросы...

Стало ясно, что нужна команда, объединяющая не только педагогов, готовых активно сотрудничать с родителями и обладающих необходимыми для этого практическими умениями, но и представителей других организаций. Нужны профессиональные, грамотные люди, с разными точками зрения, с разным опытом и навыками, и самое главное, готовыми и умеющими оказать родителям качественную психолого-педагогическую помощь и поддержку. На поиск таких людей «на стороне» шли все связи – родственные, дружеские, деловые; кому-то приходилось платить за выступление на РУ, кого-то выручать ответной услугой, но чаще участвовали в формировании родительских компетенций те, кто разделял наши взгляды и был в этом абсолютно бескорыстным.

Одновременно, в детском саду велась активная методическая работа по осмыслению педагогами новой философии взаимодействия с семьей, своих возможностей, ответственности в построении партнерских взаимоотношений с родителями, и развитию профессиональных компетенций (в частности, овладению приемами психолого-педагогического просвещения) ...

Постепенно, год за годом, слаживалась команда единомышленников, которая тщательно отбирала содержание встреч, продумывала формы их проведения, возможные вопросы и ответы, анализировала запросы родителей и эффективность встреч, работала над анонсом будущих тем. Нам было важно найти общий язык с родителями.

Сегодня «Родительский университет» имеет определенную учебную программу и постоянный лекторский состав из педагогов детского сада, приглашенных специалистов из других образовательных и общественных организаций, и даже двух родителей.

В течение учебного года мы проводим 6 тематических встреч, четыре из которых являются постоянными, поскольку ежегодно отражают одни и те же запросы родителей – это «Адаптация ребенка к детскому саду», «Скоро в школу», «Азбука общения», «Развиваемся вместе», и две встречи – всегда новые. Обычно, одна из них, посвящена теме Года в стране, а вторая – годовой задаче детского сада. Так, в 2022 году, (в Год культурного наследия в России) одна из встреч с родителями прошла в форме круглого стола по вопросам нравственного воспитания. Участники делились опытом приобщения своих малышей к семейным ценностям и традициям. Другая встреча проходила в рамках решения одной из годовых задач детского сада «Конструирование развивающей предметно-пространственной среды», поэтому носила больше

творческий и продуктивный характер. Родители рассматривали бросовый (и не совсем бросовый) материал с точки зрения развивающего материала для ребенка, а затем изготовили несколько необычных игровых пособий.

Следует отметить, что в период распространения коронавирусной инфекции Covid-19 (в 2020 и 2021 годах), «Родительский университет» вынужден был прекратить свою деятельность в рамках живого общения. Мы стали пробовать проводить встречи в онлайн-режиме, но дальнейшего развития это не получило. Родители ссылались на загруженность домашней техники дистанционным обучением старших детей, на неумение пользоваться онлайн-площадками для видеоконференций (Teams или Zoom), на плохое самочувствие и пр. Понимая, необходимость непрерывного образования родителей, мы придумали для них несколько новых дистанционных форм просвещения.

Так, на замену очной встречи по теме адаптации детей к детскому саду появился интернет-марафон. Это мини-уроки и задания для семьи, которые мы оформляли в виде «постов» и размещали в родительской группе в «Вайбере» на протяжении 2-х месяцев. Например, о том, «как познакомить малыша с детским садом» или «как перейти от памперсов на горшок» и др. Онлайн-отчеты родителей об их выполнении позволяли нам понимать, насколько ответственно и осознанно подходят родители к процессу подготовки своих малышей к детскому саду.

А еще у нас появились интерактивные плакаты. Это небольшие тексты с описанием эффективных и практических способов взаимодействия с ребенком, увеличенные в несколько раз (до формата А3) и оформленные в большую яркую рамку. Особенностью информационных плакатов стало то, что их содержание представлено не только броским изображением с кратким текстом, написанным понятным и живым языком, но и поддерживается дистанционно с использованием технологии QR-кодирования. Все материалы можно не только прочитать, но и тут же скачать в электронном виде, что, без сомнения, удобно для любого родителя. Это плакаты психологического содержания с ответами на вопросы типа: «Что делать, если ребенок дерется? (плохо ест; стеснительный; нет друзей и пр.)»; с информацией образовательного характера, типа: «Как развивать речь (как научить рисовать; как играть; как отвечать на вопросы и пр.)»; плакаты с ссылками на подборку игр; книг для чтения детям; на видеозаписи встреч с известными психологами и педагогами и пр.

С «Родительским университетом» мы стали постоянными участниками «Байкальских родительских чтений»; у нас заработали семейные клубы выходного дня «Адапташки» и «Поем вместе с мамой»; появился Совет родителей; каждый день специалисты детского сада готовы отвечать на вопросы родителей в рамках консультационного пункта; сформировалось положительное общественное мнение о воспитании детей в нашем детском саду. С 2020 года мы являемся муниципальной стажировочной площадкой по теме «Взаимодействие детского сада и семьи в рамках социального партнерства, как ресурс развития профессиональных компетенций педагога ДОУ».

И самое главное, «Родительский университет» сегодня дает свои результаты: изменяется позиция большинства педагогов и родителей – мы становимся эмоционально чуть ближе друг к другу, доступнее друг для друга, понятнее; мы стали больше общаться, советоваться, действовать сообща...

Ведь одно из главных преимуществ проекта «Родительский университет» – его гибкость и вариативность. Каждый педагог, родитель – его соавтор, и в этом смысле, каждый Родительский университет – авторский, что позволяет наполнять содержание проекта новым уникальным содержанием: опытом сотворчества, общения и знаний. Поэтому так важно, чтобы он существовал и развивался. Именно «Родительский университет» формирует живое сообщество, где можно пробовать новое, не бояться спрашивать совета, можно получить поддержку, и где растет понимание того, что задачи воспитания и развития детей можно и нужно решать сообща!

Евстегнеева С. В.,

Соловьева Е. В.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 161

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – важные задачи, которые ставит перед педагогами Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одной из эффективных форм по решению задач формирования педагогической культуры родителей является проект Родительский университет Иркутской области, в реализации которого наше дошкольное учреждение участвует с 2014 г.

В настоящее время изобилие различной информации, в том числе по развитию и воспитанию детей является как панацеей, так и наказанием. Чтобы разобраться во всех сложностях насыщенной информации – нужен проводник, знающий возрастные особенности, периодизацию, кризисы и сензитивные периоды развития детей. Для родителей детей раннего и дошкольного возраста такими проводниками становятся специалисты детского сада: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Родительский университет дает возможность погрузиться в актуальные темы воспитания, как родителям, так и педагогам нашего учреждения.

Наши встречи с родителями (законными представителями) проходят в формате консультаций, игровых тренингов, семинаров с использованием разнообразных форм взаимодействия, просмотром социальных роликов об ответственном родительстве, мастер-классами, обыгрывании конкретных

ситуаций и решении актуальных задач по воспитанию и образованию дошкольников.

При подготовке к каждой встрече Родительского университета педагогами детского сада проводится большая предварительная работа: изучение методической литературы классиков и современных авторов дошкольного образования, оформление наглядного материала, наблюдение, исследовательская деятельность, анкетирование и опросы среди педагогов и родителей, беседы с детьми.

Яркой примером такой работы стало исследование предпочтений детьми выбираемых ими игрушек для встречи по теме «Развиваемся вместе. Игрушки и анти-игрушки». На большом столе, в кабинете педагога-психолога, были выставлены различные игрушки: начиная с народной, заканчивая современными, «модными» игрушками, роботами и трансформерами, куклами-монстрами, которые называют анти-игрушкой. В кабинете установили камеру, направленную на стол и находящегося рядом со столом ребенка. Педагог-психолог предлагал ребенку рассмотреть игрушки, брать их и поиграть с теми, которые ему больше всего понравились. Практически сразу после этого взрослый говорил, что ему (психологу) необходимо отлучиться на несколько минут и просил ребенка побыть в кабинете и повзаимодействовать с игрушками как ему хочется. Педагог выходил за дверь и несколько минут ребенок оставался наедине с тем, что ему предложили.

Данный эксперимент показал, что, оставаясь наедине со своими потребностями, ребенок выбирает игрушки, которые отвечают его возрастному развитию. Многие выбирали народную игрушку не обращая внимание на современные. Очень часто дети выбирали мягкие игрушки, игры-конструкторы, игрушки из натурального дерева.

Видеозапись эксперимента была продемонстрирована на очередной встрече Родительского университета и помогла донести родителям, что игрушки, чаще всего выбирают не сами дети, а родители, руководствуясь модой, желанием «не отстать» от других, да и что говорить – собственным интересом. Детские же предпочтения оставались в рамках нормативного возрастного развития.

Аналогичный эксперимент был проведен с детьми и предложен родителям для обсуждения на Родительском университете по теме «Безопасность», которая была впервые взята в марте 2022 года. Видеозапись дала возможность продемонстрировать реакцию и поведение детей в таких ситуациях, когда на территории они находили подозрительную коробку с проводами, когда приходил посторонний человек и предлагал пройти с ним чтобы получить угощение, когда в укромных уголках детского сада ребята находили щепки и спички. Результат эксперимента показал, что не всегда ожидания родителей совпадают с реальными проявлениями детей в опасной для жизни обстановке.

Такие темы, как «Игрушки и анти-игрушки», «Дети и гаджеты», «Мультфильмы: что стоит смотреть ребенку», «Будущий первоклассник» стали самыми посещаемыми и востребованными среди родителей. Многие из

родителей стали постоянными посетителями и стремятся попасть на каждую встречу.

Время пандемии внесло свои коррективы в проведение наших встреч. Однако оно же дало и новый виток развития в формат подачи информации и новой формы коммуникации – онлайн встречи. Многим родителям такой формат встреч пришелся по душе – нас можно видеть и слышать и из дома, и из машины, возвращаясь с работы.

Многолетний опыт работы в рамках реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» сделало его значимым, важным, крайне необходимым для того, чтобы дать возможность расти не только детям и родителям, но и педагогам, которые совершенствуют свое профессиональное мастерство и продолжают оставаться чуткими проводниками в мир глубоких знаний развития дошкольников.

**Захарченко Т. В.,
Шевкопляс Т. В.,
Наседкина Г. Я.,**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

МУЗЕЙ СЕМЕЙНЫХ ИСТОРИЙ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

В 2021-2022 учебном году работу Родительского университета на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 20 «Росинка» организовали в форме музея семейных историй. План мероприятий составлен в соответствии с годовыми задачами РОУ, с учетом интересов и запроса родителей, квалификации педагогов.

Создавая музей семейных историй, решили не просто собирать экспонаты и рассказывать о них детям, а пробудить у них интерес к окружающей действительности, на качественно новом уровне объединить педагогов, детей и родителей захватывающим делом, подготовкой тематических экспозиций, экскурсий, праздников.

Деятельность нашего музея направлена на решение существующих сегодня общественных проблем, среди которых можно выделить следующие:

а) распад межпоколенных связей, исчезновение семейных градаций и ослабление роли семьи в воспитании ребенка;

б) неготовность семьи к воспитанию ребенка как держателя ценностей, реликвий, обычаев своего рода и как достойного представителя будущего поколения;

в) недостаток психолого-педагогической помощи семье в создании благоприятного климата.

Мы считаем создание музея семейных историй актуальным, т.к. решая указанные проблемы, данная работа придает процессу реализации плана РОУ

особую социальную направленность через сохранение традиционных семейных ценностей в гармонии с непрерывно меняющимся миром.

Цель музея: создать условия для сохранения и укрепления внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами, родителями и ближайшими родственниками.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

1) развитие эмоционально-познавательной сферы ребенка, помощь в самопознании, в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с другими;

2) осмысление понятий «род», «семья», «память», «время», «культура» и формирование целостного представления об окружающем мире через познание семейных ценностей;

3) воспитание патриотических чувств через развитие интереса к истории своей семьи, истории родного города, истории страны;

4) развитие речи и коммуникативных способностей ребенка с помощью музейных средств.

Музей представляет собой современный стеллаж, выполненный по специально разработанному эскизу, основой которого стали деревья, как символ рода, семьи, семейных корней. Расположен он в холле детского сада и является открытым для всех посетителей. Экспонатами музея являются творческие работы детей, родителей и ближайших родственников, а также педагогов детского сада. Последовательность появления материалов определена перспективным планом, в котором определены время и темы.

Экспозиции включают в себя наиболее интересные, красочно оформленные страницы семейного альбома по данной теме, записанные и оформленные рассказы детей, книги, фотографии, семейные творческие работы (рисунки, поделки, коллажи, модели и т.д.). Экспонаты нашего музея – это не просто набор предметов, который собирается в любой группе детского сада, это информационные носители истории семьи ребенка ее прошлого и настоящего. Выставки, вынесенные за пределы стен группы, раскрывают широкие возможности для работы с детьми и родителями всего ДООУ. Собирая экспонаты, дети и родители чувствуют свою причастность не только к музею, но и к жизни всего учреждения в целом.

Еще одной отличительной особенностью нашего музея семейных историй стала его доступность. В настоящих музеях редко разрешается что-то трогать. А экспонаты нашего музея можно брать в руки, рассматривать, переставлять, выполнять с ними действия. Здесь ребенок соавтор, создатель, творец, экскурсовод. Причем не только он сам, но и его мама, папа, бабушки, дедушки и другие члены семьи.

При проведении встреч с родителями в рамках Родительского университета мы активно используем экспозиции музея семейных историй.

В октябре 2021 г. была организована встреча «Идем в детский сад с радостью» (трудности адаптации). Итогом встречи стала выставка семейных альбомов и альбомов «Мое имя».

В январе 2022 г. прошла встреча учителей начальных классов СОШ г. Иркутска с родителями выпускников ДООУ по теме «Будущий первоклассник». К данному мероприятию организована выставка «Школьные годы чудесные». Родители поделились своими фотоисториями из школьной жизни.

Работы, выполненные в формате «Линия жизни», позволяют проследить этапы развития и становления человека, изменение его социальных ролей. В процессе рассматривания фотографий разных лет, ребенок узнает много интересных историй из жизни родителей и ближайших родственников. Совместная работа и посильное участие ребенка в оформлении всего материала (подбор фотографий, распределение их в определенной последовательности, приклеивание) делает его активным соавтором. Такой экспонат, в музее семейных историй, наполняется новым смыслом, ценностным содержанием, так как несет в себе информацию об истории семьи ребенка, о ее прошлом и настоящем.

Работая в апреле по теме «Развиваемся вместе», реализовали проект «Мои любимые игрушки». Провели анкетирование родителей по теме «Условия для игр детей дома». На занятии РОУ рассказали родителям в какие интересные игры можно поиграть дома с ребенком. Разговор шел о полезных и вредных игрушках и как правильно выбрать игрушку для ребенка. Итогом работы стала выставка в музее. Отличительной особенностью этого проекта является то, что малыши самостоятельно выступали экскурсоводами. Родители и педагоги помогли подготовить рассказ о любимой игрушке и выучить стихи. Ребята показали и рассказали о своих любимых игрушках родителям и детям других групп. Маленьким экскурсоводам очень понравилась эта работа.

По результатам работы в 2021-2022 учебном году, мероприятия РОУ на базе нашего детского сад посетили на 16% родителей больше, по сравнению с предыдущим годом. Таким образом, использование Музейной технологии способствует активной, заинтересованной деятельности всех участников образовательного процесса.

Зуева Е. В.,
Гуслякова Н. Г.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №167

ЛЕКТОРИЙ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Функция воспитания занимает важное место среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, экономическая, коммуникативная и др.) занимает. Успех реализации этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Он включает

идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей, которые являются первыми воспитателями ребёнка.

Повышение родительской компетентности (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и т.п.) – одно из важных направлений ДОО по психолого-педагогической помощи семье. В текущем учебном году была применена такая форма работы как родительские лектории в форме «Университета для родителей».

Все лектории «Родительского университета» проводились как в форме лекций, дискуссий, обзорных сообщений и круглых столов, так и в интерактивной форме – экспресс-пояснение, психологические разминки, продуктивные уроки, мастер-классы, просветительские практикумы, тренинги, деловые и интерактивные игры,

«Родительский университет» в форме лекториев, как функциональный модуль дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста и представителей старшего поколения, действует в ДОО на постоянной основе с целью информированности, просвещения и обучения проблемам воспитания и развития современных детей раннего и дошкольного возраста, для их участия в процессах управления ДОО.

Лекторий для родителей – одна из форм педагогической пропаганды среди родителей. Родительские лектории знакомят не только родителей, но и представителей старшего поколения с вопросами воспитания детей, повышают их педагогическую культуру, помогают выработать единые подходы к воспитанию детей.

Современные бабушки и дедушки в подавляющем большинстве своем – грамотные и культурные люди. Они способны не просто нянчить внучат, но и оказывать на них нравственное влияние, расширять их кругозор, делать их жизнь более надежной, защищенной и устойчивой, помогают снять напряжение и перегрузки родителей. Но не редко предпринимаемые попытки совместного воспитания детей (родители и старшее поколение) недостаточно эффективны, в том числе потому, что участие старшего поколения в воспитании детей дошкольного возраста остается стихийным, мало управляемым процессом.

Работа с родителями и представителями старшего поколения – это сложная и важная часть деятельности дошкольного учреждения, включающая повышение уровня у них педагогических знаний, умений и навыков в правильном воспитании детей.

Родительские лектории имеют ряд специфических особенностей:

- представляют собой комплексную форму просвещения родителей и представителей старшего поколения по проблемам воспитания детей дошкольного возраста в рамках ДОО и дома;

- предлагают всем участникам разнообразные виды и формы деятельности для обогащения их знаний и опыта в вопросах семейного воспитания;

- выявляют и используют потенциал современной семьи для передачи другим эффективного опыта воспитания детей дошкольного возраста; привлекают различных специалистов в области воспитания детей дошкольного возраста для повышения родительской компетентности;

- объединяют представителей педагогической и родительской общественности ДООУ в команду партнёров для решения воспитательных проблем.

Родительские лектории для родителей детей раннего и дошкольного возраста и представителей старшего поколения ориентируют всех на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

Невозможно преувеличить роль родителей и педагогов – двух мощнейших сил в процессе становления личности каждого человека. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Но, наиболее эффективным является их партнёрство. В том числе, партнёрство между семьёй и школой делает возможным реализацию образования родителей, то есть формирование родительской компетентности. Необходимость данного вида взаимодействия родителей и ДООУ основывается на потребности родителей в поддержке, на потребности ребёнка в образованных родителях, на бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

В ходе реализации программ в рамках «Родительского университета» родители:

- познакомились с жизненным циклом семьи, с деятельностью каждого члена семьи, с моделью и стилем воспитания детей в семье;

- научатся анализировать и оценивать семейный образ жизни свой и своих близких, составлять беседу для детей, близких о семейном укладе, о психологическом климате, о последствиях дисгармонии супружеских отношений, подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента семейного воспитания, составлять бюджет семьи, проводить профилактику и коррекцию детских проблем, владеть элементарными динамическими паузами, решать психологические задачи.

В 2021-2022 году были организованы лектории «Родительского университета» для представителей старшего поколения сопровождались программой курсов родительского университета «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей» для родителей старшего поколения по основам детской психологии и педагогики.

Работа лекториев проводилась по следующим темам:

1. «Роль родителей старшего поколения в воспитании детей».
2. «Психологические особенности современных дошкольников».

3. «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга».

4. «Роль семьи и семейные традиции».

Психологический климат в семье и характер влияния на ребенка дошкольного возраста зависят от качества взаимоотношения родителей (законных представителей) и представителей старшего поколения. Наряду с оказанием некоторой помощи – бытовой, материальной, бабушки и дедушки выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью. Несомненно, что в вопросах воспитания бабушки и дедушки бывают мудрее в силу того, что у них есть опыт общения с малышами, уже заметнее стали педагогические достижения и промахи в отношении собственных детей.

Становится понятным, что помогать родителям в воспитании внуков и воспитывать их самостоятельно – далеко не одно и то же. У бабушек и дедушек отмечается недостаточность знаний о психологических особенностях современных детей и в целом о дошкольном воспитании. Поэтому миссия лекториев была направлена на повышение педагогической грамотности у представителей старшего поколения для того, чтобы они могли полноценно принимать участие в воспитании и развитии своих внуков.

Система работы «Родительского университета» в 2021-2022 году показала, что:

по качественному показателю:

- Программы лекториев «Родительского университета» по всем направлениям полностью реализованы (наличие продуктов программ: электронный пакет документов и материалов, методический банк инновационных программ по направлениям деятельности).

- Выстроен курс на позитивные детско-родительские отношения.
- Показаны пути разрешения споров и конфликтных ситуаций в семье.
- Продемонстрированы методы профилактики семейного неблагополучия.
- Обеспечены условия для повышения уровня нормативной, правовой, нравственной культуры.

- Созданы условия для формирования ответственной и позитивной родительской позиции.
- Трансляция опыта по реализации программ лекториев «Родительского университета».

- Найдены новые пути для позитивного сотрудничества.

по количественному показателю:

- Программы лекториев «Родительского университета» по всем направлениям полностью реализованы (наличие продуктов программ: электронный пакет документов и материалов, методический банк инновационных программ по направлениям деятельности) – 100%

- Охват целевой аудитории: педагоги – 14 человек; родители – 48 человек.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений эффектом от программ лекториев «Родительского университета» по всем направлениям – более 80%.

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В соответствии с новым законом «*Об образовании в Российской Федерации*» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Семья – первая социальная школа для ребенка и микросреда развития его личности. Под семьей понимается и особый морально-психологический климат, под действием которого складываются морально-нравственные представления ребенка, фундамент его мировоззрения. Семья является существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего, ребёнка.

Поэтому, в последние годы начала развиваться философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н. К. Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является открытие Родительского университета на базе дошкольного образовательного учреждения. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации.

На базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 152 работу Родительского университета ведет творческая группа с 2019 года, состоящая из воспитателей и узких специалистов. Группа работает по заранее составленному плану мероприятий.

Цель нашей работы – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями:

- привлечение к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность, последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

Например, в данном учебном году, мы провели вечер вопросов и ответов «Развиваемся вместе». Данная встреча была нацелена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области личностного и психологического развития детей младшего дошкольного возраста.

В начале встречи родителям была предложена консультация педагога психолога по вопросу «Дети младшего возраста кризис трех лет 3».

В практической части встречи были представлены ситуации для анализа (капризы и упрямства, кризис 3 лет), родители активно включались в работу, находя верные пути и решения данных вопросов.

Игровой практикум «Здоровые дети – счастливые родители» активизировал всех присутствующих, с большим интересом и желанием родители участвовали в подвижных играх, мини – эстафетах и т.д.

В заключение встречи родители поделились хорошим, позитивным настроением друг с другом, высказали свое мнение о мероприятии, о необходимости таких встреч в будущем.

Для более эффективной работы родительского университета, на основе наблюдений и мониторинга запросов родителей (законных представителей), мы планируем с сентября 2022 года проводить работу в формате родительского клуба «Семейных ценностей». В клуб будут зачисляться все желающие родители, а также сами дети, бабушки и дедушки. Все встречи с участниками будут проходить в нетрадиционном формате (игры, круглые столы и т.д.). В конце года, с целью закрепления всей информации, будет предложена рефлексия.

План работы Родительского клуба

№	Блок	Реализация встреч
1	«Как помочь ребенку быстро адаптироваться в детском саду»	1 раз в месяц
2	«Разбираемся в детской психологии и сохраняем силы и ресурсы»	
3	«Сохраняем здоровье и формируем полезные привычки в семье»	
4	«Учимся договариваться, понимать эмоции детей и решать конфликты»	
5	«Сохраняем традиционные устои и уклад семьи»	
6	«Учим излагать мысли, развиваем артикуляцию и приобщаем к чтению книг дома»	
7	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	

Блоки будут разделены на подтемы, которые, в свою очередь, определяет творческая группа на основе запросов родителей и выявленных нами проблем семейного воспитания.

В целом, созданное общение в непринужденной, эмоционально-насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, родителей и детей. Дает возможность легко донести информацию по воспитанию детей в семье, привить семейные ценности и взаимопонимание между родителями и детьми. А также, с помощью совместной деятельности, педагоги и родители становятся настоящими партнерами в воспитании детей.

Кедун О. В.,

заместитель заведующего
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 61

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Идея образования родителей не является новинкой и в современном мире, а продиктована необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми. Важной составляющей взаимопонимания между родителями и детьми является тот эмоциональный стержень, на котором держатся все отношения, и чем он крепче и долговечней, тем лучше для всех.

Решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных эпизодических мер. Только системное воздействие может содействовать укреплению семьи. Это система живого общения, информирования, просвещения и обучение родителей в атмосфере

сотрудничества и доверия. Такой формой работы в нашем дошкольном образовательном учреждении является Родительский университет.

Работа Родительского университета организуется в течение всего учебного года с 1 октября по 31 августа. Реализацией Программы Родительского университета занимается творческая группа педагогов.

Целью Родительского университета является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализуя Программу Родительского университета, мы работаем над решением следующих задач:

- формирование у родителей осознанной необходимости своего внутреннего изменения на благо семьи, детей и будущего страны;
- содействие возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений;
- повышение родительской грамотности в вопросах обучения и воспитания детей;
- вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных этапах жизни.

Структура Родительского университета представляет собой три факультета, которые объединены общими задачами, но на каждом факультете задачи имеют специфическое решение:

- факультет для родителей младшего дошкольного возраста лет;
- факультет для детей среднего дошкольного возраста;
- факультет для родителей детей старшего дошкольного возраста.

Темы встреч в Родительском университете постоянны для всех факультетов, меняется содержание и формы организации мероприятий.

Целью факультета для родителей младшего дошкольного возраста является формирование положительной мотивации, установление контакта с семьями, вызвать интерес к участию в работе университета.

Содержание тем встреч на Родительском университете факультета для родителей младшего дошкольного возраста:

- Тема «Адаптация ребенка к ДОУ». Психологические особенности развития детей 3-лет. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДОУ: вопросы и ответы. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.
- Тема «Дети – наше будущее и оно в наших руках». Сохранение и укрепление здоровья ребенка. Сила родительского слова или как избежать ошибок воспитания.
- Тема «Развиваемся вместе». Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела.
- Тема «Организация досуга в семье». Играем всей семьей – весело и полезно. Веселые игры и забавы летом.

Цель факультета для родителей среднего дошкольного возраста – формирование у родителей навыков и умений, обеспечивающих возможность оказания психолого-педагогической и социальной поддержки воспитания.

Содержание тем встреч на Родительском университете факультета для родителей среднего дошкольного возраста:

- Тема «Дети – наше будущее и оно в наших руках». Нравственное воспитание в детском саду и семье. Взаимоотношения поколений (воспитание уважительного отношения к бабушкам и дедушкам).
- Тема «Мир детский – мир взрослый». Влияние пола и порядка рождения ребенка на отношение к нему родителей. Особенности воспитания мальчиков и девочек. Эффективное взаимодействие взрослых и детей.
- Тема «Развиваемся вместе». Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела. Как развить самостоятельность и активность ребенка. выявляем и развиваем способности.
- Тема «Организация досуга в семье». Играем всей семьей – весело и полезно. Читаем сказки вместе. Веселые игры и забавы летом.

Цель работы факультета для родителей детей старшего дошкольного возраста – обучить родителей способам и средствам конструктивного взаимодействия с детьми, обмен опытом семейного воспитания.

Содержание тем встреч на Родительском университете факультета для родителей детей старшего дошкольного возраста:

- Тема «Будущий первоклассник». Психологическая готовность ребенка к школе. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).
- Тема «Дети – наше будущее и оно в наших руках». Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка. Дошкольное детство – подготовка к школе или социализация в целом?
- Тема «Мир детский – мир взрослый». Поддержим интерес детей к сверстникам и взрослым. Как научить ребенка общаться. Детские «почему?» и «зачем?» - грамотно отвечаем на вопросы ребенка.
- Тема «Ребенок в информационном мире». Влияние СМИ на развитие ребенка. Информационная безопасность ребенка. Чем заменить привлекательные для ребенка гаджеты.
- Тема «Организация досуга в семье». Вспоминаем семейные традиции. Играем всей семьей – весело и полезно. Читаем сказки вместе.

Для проведения встреч Родительского университета используем различные формы:

- Теоретические семинары («Осознанное родительство» – формирование осознанной родительской позиции, позволяющей определить воспитательные стратегии в отношении своего ребенка; «Место игры в воспитании и обучении ребенка дошкольника» – знакомство с особенностями игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста; «Организация досуга в семье» и др.);
- Семинары-практикумы («Литературные праздники в семье», «У меня растет сынок, я воспитываю дочку», «Учимся, играя», «Готовимся к школе», «Развиваемся вместе», «Учимся общаться» и др.);

- Семинары-тренинги («По дороге в школу» – помощь родителям в овладении способами лично-ориентированного взаимодействия; «Бумеранг родительского гнева» – формирование положительных установок во взаимодействии ребенка и взрослого; и др.);

- Круглый стол («Каков он, успешный родитель» – совершенствование чувства родительства (любви, ответственности).

В следующем учебном году планируем открыть в рамках Родительского университета факультет гуманитарной педагогики. Целью факультета гуманитарной педагогики будет помощь родителям в установлении гуманно-личностного отношения в семье. Мы познакомим родителей с системой воспитания и обучения Ш. А. Амонашвили – «педагогикой целостной жизни детей и взрослых», где родители тоже выступают в качестве педагогов.

Таким образом, рассмотрение данных вопросов поможет родителям обрести веру в свои педагогические возможности, повысить уровень педагогической культуры.

**Козлова Н. Ю.,
Попова О. М.,**
МДОУ № 23 «Лучик», г. Саянск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОДИТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Модель управления данным процессом в образовательной организации предусматривает создание условий для реализации такого взаимодействия через анализ запросов и ожиданий родителей от образовательной организации, выявление профессионального потенциала и дефицитов сотрудников в вопросах сотрудничества с родителями.

Для решения задач эффективного взаимодействия детского сада и семьи в дошкольном учреждении разработан и реализуется управленческий проект «Сопровождение семей, воспитывающих детей в цифровом пространстве детского сада».

Работа в рамках проекта направлена на переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие», поиск контакта и взаимопонимания и признание сильных и слабых сторон друг друга, расширение сотрудничества педагогов и семьи: взаимодействие с родителями начинается до поступления ребёнка в группу детского сада и активно продолжается в условиях группы.

Родители имеют возможность получать квалифицированную помощь по развитию своих детей как при непосредственном общении через различные формы взаимодействия (Родительский университет, традиционные родительские собрания, участие в проектной деятельности, в процессе совместной подготовке к праздникам), так и дистанционно (сайт учреждения, блоги групп, дистанционное общение на платформах Microsoft Teams, Zoom и др.).

В процессе реализации проекта разработана и реализуется *управленческая модель* по внедрению в образовательную деятельность форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Помимо этого, реализуется модель психолого-педагогического просвещения родителей в рамках Родительского Университета.

Разработанные модели предполагают взаимодействие с родителями для повышения уровня психолого-педагогических знаний с использованием дистанционных средств общения и предусматривают создание условий для реализации такого взаимодействия через анализ запросов и ожиданий родителей от образовательной организации, выявление профессионального потенциала и дефицитов сотрудников в вопросах сотрудничества с родителями.

Дистанционные средства общения прочно вошли в нашу жизнь и стали одним из средств взаимодействия в направлении психолого-педагогического просвещения родителей нашего дошкольного учреждения.

Так на сайте детского сада создана вкладка, где расположена информация о работе клуба молодых родителей с онлайн лекциями педагога-психолога Метеновой Надежды Михайловны, план работы и решения попечительского совета и городского родительского собрания (https://luchik23.tvoysadik.ru/?section_id=180).

Во вкладке «Дистанционное обучение» родители могут найти информацию о безопасных образовательных сайтах, психолого-педагогических журналах и образовательных порталах для родителей (https://luchik23.tvoysadik.ru/?section_id=208). Информация на которых оптимально подходит для развития и воспитания ребенка любого возраста.

Еще одной формой, в том числе и дистанционного взаимодействия с родителями, является Родительский университет, участником которого педагоги дошкольной организации являются с 2019 года (https://luchik23.tvoysadik.ru/?section_id=49). Информация о деятельности Родительского Университета также представлена на сайте дошкольного учреждения.

В работе с родителями используются платформы Zoom и Teams.

Опыт работы педагогов дошкольного учреждения на протяжении двух последних лет представлен в сборниках Байкальских родительских чтений. В 2020 году учреждение стало победителем регионального конкурса на лучшую образовательную организацию по осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей.

Эффективной формой психолого-педагогического просвещения родителей является использование электронной газеты «Лучик», которая выпускается с ноября 2021 года по запросам родителей и приурочена к тематическим событиям (https://luchik23.tvoysadik.ru/?section_id=328).

Дистанционный формат общения продолжается педагогами на блогах групп (https://luchik23.tvoysadik.ru/?section_id=179). Положительно родителями оценивается работа с веб-доской Padlet. Они отмечают, что имеют возможность получить информацию об образовательном процессе в группах, содержании образования и самим использовать этот ресурс для продуктивного общения со своим ребенком дома.

На сегодняшний день в детском саду создана продуктивная система получения обратной связи от родителей, система выявления образовательных запросов и оценки качества родителями дошкольного образования в детском саду.

На Google-диске детского сада создан банк шаблонов анкет, позволяющих определить уровень психолого-педагогической компетентности, выявить педагогические установки родителей. Вопросы анкет направлены также на определение готовности пользоваться дистанционными формами взаимодействия с педагогами, проходить онлайн-обучение и консультирование.

Использование опросников позволяет коллективу оперативно проанализировать эффективность работы дошкольного учреждения.

Таким образом, родители имеют возможность получать квалифицированную помощь по развитию своих детей как при непосредственном общении через различные формы взаимодействия (Родительский университет, традиционные родительские собрания, участие в проектной деятельности, в процессе совместной подготовке к праздникам), так и дистанционно (сайт учреждения, блоги групп, дистанционное общение на платформах Microsoft Teams, Zoom, дистанционное общение средствами: веб-доски Padlet, электронной газеты, в формате цифровой лаборатории на сайте дошкольной организации, онлайн-анкетирования). Использование дистанционных форм взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи, реализуемых в рамках управленческого проекта «Сопровождение семей в цифровом пространстве детского сада», способствует формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми.

Список литературы:

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 # 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71937200/>

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный документ]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Компаниец Т. В.,
педагог-психолог
МБДОУ № 107 г. Ангарска

РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Начиная с 2018 года наше МБДОУ № 107 города Ангарска является участником Регионального Проекта «Родительский Университет Иркутской области». На базе ДОУ шла работа Сетевой опорной площадки «Школа Ангарских родителей» – «Шар». Встречи с родителями проходили в очном и дистанционном формате. В рамках данного проекта, согласно плану работы Родительского Университета и плану работы нашего учреждения, мы выбрали такую, очень интересную форму работы с родителями, как Родительская гостиная «Вместе».

Родительская гостиная – это форма работы специалистов ДОУ с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической грамотности, обогащение воспитательного опыта, проходящая в теплой, дружественной обстановке.

По мнению И.Ю. Запорожца, «гостиные помогают психологам и специалистам дошкольных учреждений научить родителей играть с детьми, понимать их, способствовать их развитию». С внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования одним из основных принципов, утвержденных в стандарте, является содействие и сотрудничество в работе с детьми и взрослыми. Роль современного родителя сегодня кардинально меняется, он не только хороший исполнитель, он еще и полноправный участник образовательного процесса в ДОУ. Взаимодействие с родителями – важное направление профессиональной деятельности педагога. Необходимость взаимодействия вытекает из естественных причин:

1. Тесная эмоциональная связь ребенка с семьей и ее влияние на поведение ребенка.

2. Неизбежность совместных усилий родителей и педагогов при оказании помощи ребенку в его нормальном развитии или при возникновении проблем.

3. Признание родителями полезности пребывания ребенка в образовательной организации для его общего развития и признание педагогами важности родительской компетентности в воспитании ребенка.

Сегодня, если родитель не обладает знаниями в вопросах воспитания ребенка или позиции детского сада и семьи по данному вопросу расходятся, тогда мы получаем конфликты, противоречия, непонимание, неуверенность. У ребенка возникновение замкнутости, стресса, недоверия, лицемерия. Во избежание этого необходимо продумать такие формы эффективного взаимодействия с родителями, чтобы избежать данных проблем и противоречий. Поэтому мы выбрали Родительскую гостиную. Наши Родительские гостиные – это тематические гостиные, которые проводятся по определенной возрастной категории: ранний дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст. Тематика затрагивает все возрастные группы.

Тематика родительских гостиных:

- Адаптация детей раннего возраста
- Кризис 3-х лет
- Развитие речи детей дошкольного возраста
- Гендерное подход в воспитании
- Развитие творчества у дошкольника
- Здоровье – самое главное
- Ребенок в информационном мире
- Воспитание мальчиков и девочек в семье
- Здоровье в период пандемии
- Психологическая готовность к школе
- Готовность к школьному обучению и т.д.

Организатором, ведущим и ответственным является педагог-психолог. В проведении родительских гостиных принимает участие весь педагогический состав. Воспитатели готовят выставки практического материала по теме с педагогическим опытом наработок и представляют их. А также участвуют в предварительной работе. Регламент проведения Родительской гостиной – 1 час.

Отличительные особенности родительской гостиной:

- Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения
- Подготовка родителей к встрече
- Согласование единых требований и принципов в воспитании между педагогами и родителями
- Получение возможности делиться своим опытом решения проблем воспитания

- Добровольное участие в работе гостиной

Принципы Родительской гостиной:

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон
- Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка
- Равноправие родителей и педагогов

- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье
- Открытость и добровольность

Структура проведения родительской гостиной включает: предварительную работу, теоретический и практический аспект, рефлекссию.

Этапы реализации Родительской гостиной: подготовительный, основной, заключительный

Подготовительный этап

На данном этапе была определена нормативно-правовая база, цель, задачи. Ежегодно анализируется запрос родителей, изучается литература по теме. Разрабатывается тематический план деятельности гостиной, составляется список участников, подбор наглядных и методических материалов, продумываются выставки с наработанным практическим опытом педагогов и опытом семейного воспитания родителей.

Для выявления социального запроса родителей и определения наиболее интересующих тем, касающихся воспитания детей, проводим анкетирование родителей. Определяем круг наиболее актуальных проблем для обсуждения.

Нормативно-правовая база:

- Разработано Положение о Родительской гостиной
- Планирование
- Подобраны нормативные документы

Цель: Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», повышение уровня их психолого-педагогических знаний.

Задачи:

- Осуществление системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей
- Создание условий для организации продуктивного общения, взаимодействия всех участников образовательного пространства
- Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия
- Распространение и внедрение положительного опыта семейного воспитания

Основной этап: проведение родительских гостиных

Проведение родительских гостиных начинается с предварительной работы. В наше современное время очень важно замотивировать родителей, чтобы у них было желание посещать и участвовать в родительских гостиных. Мы размещаем приглашения в группах и вручаем приглашительные персональные каждому родителю. Для родителей групп раннего возраста подбираем с красивыми картинками. В группах старшего возраста приглашения имеют тематическую направленность. При подготовке родительской гостиной на группах, где планируется проведение, находится Сундучок вопросов. Родители могут задать вопрос заблаговременно и анонимно. Получить ответ специалиста на свой вопрос.

В процессе изложения теоретического аспекта очень важным моментом является подбор мотивационных техник. В начале встречи, при изложении материала необходимо замотивировать родителей в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их. Мы часто используем рисунки-метафоры, предложенные С. Цветковой. Например: «Лебедь, рак и щука», «Замок и ключи» и т.д. Это помогает нам не напрямую, а избегая защитных механизмов, достучаться до сознания родителей. Рассматривая рисунок, родители с помощью вопросов приходят сами к выводам о необходимости активного участия в воспитании собственного ребенка.

При проведении практической части мы применяем самые разнообразные методы и приемы работы с родителями:

- Игры-релаксации
- Игры-драматизации
- Коммуникативные игры
- Обыгрывание педагогических ситуаций
- Психологические этюды
- Анкетирование
- Тестирование

Формы проведения родительских гостиных:

- Творческие мастерские «Мама, папа и я»
- Выставки
- Тренинги
- Круглые столы
- Семинары
- Семинары-практикумы
- Библиотеки для родителей
- Конкурсы.

Например: конкурс «Рецепты моей бабушки» – дети совместно с родителями представляли блюдо, совместно изготовленное в домашних условиях. Конкурс «Бизибордов» – родители для групп раннего возраста изготовили красивые, безопасные, функциональные бизиборды. Конкурс костюмов для мальчиков и девочек, конкурс «Русского народного костюма», которые в дальнейшем используются в работе с детьми.

В силу возникновения необходимости работать в дистанционном формате мы используем в работе с родителями платформу Zoom. В процессе проведения родители с удовольствием участвуют и проявляют активность в работе родительской гостиной. Для них предлагаем:

- Проигрывание проблемных ситуаций
- Практическое выполнение совместно с педагогом-психологом разнообразных игр, в которые в дальнейшем можно играть дома со своим ребенком.
- Вечера вопросов и ответов
- Показ обучающих видеороликов: например – релаксационные игры, сказки на ночь

- Мастер-классы педагогов: «Изготовим игрушку вместе с мамой» и др.
- Выставки (готовим фотомонтаж и осуществляем показ родителям).

Например, по теме: формирование мотивационной готовности к школе представляем фото игр, упражнений, заданий для формирования школьно-значимой функции дошкольника.

При проведении родительской гостиной на платформе Zoom, включаем автоматическую запись конференции. Соблюдается регламент каждого выступающего. Оставляем время для вопросов со стороны родителей и для рефлексии. Родители действуют строго по инструкции, которую педагоги заблаговременно разместили в своих группах-мессенджерах: скачать Zoom, зарегистрироваться, пройти по ссылке, отключить звук и т.д.

Родительские гостиные продолжали свою работу в период пандемии. Все специалисты принимали активное участие, помогали родителям и проводили работу в режиме онлайн. Большое количество консультаций, занятий, рекомендаций, оздоровительных мероприятий, интересных конкурсов было проведено. Взаимодействие в системе «специалист – родитель – ребенок» принесла много положительных эмоций и высокий результат. Например, мастер-класс по экспериментированию, который показывали дети, имел большой рейтинг просмотров у родителей. Весь практический материал размещается и обновляется на сайте учреждения.

В заключении родительских гостиных подводим итоги, награждения победителей конкурсов и активных участников, рефлексия. Мы вручаем родителям памятки, буклеты, рекомендации по теме и предлагаем заполнить «Облако пожеланий». Родители размещают на стикерах свои впечатления от увиденного, вносят свои предложения, отзывы, пожелания.

В процессе проведения дистанционного формата «Облако пожеланий» размещается на группе. Также предлагаем в процессе проведения на платформе zoom оставить свои пожелания. Активность участия родителей заметно возросла. Степень удовлетворенности – 100 % (тех, кто посещал). Замечена нормализация микроклимата в группах, сплоченность родителей в решении групповых вопросов.

Родительские гостиные способствуют формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, повышению педагогических знаний. Помогают родителям осознать важность дошкольного детства, как базовой ступени развития личности ребенка.

При проведении регулярных родительских гостиных родители становятся более заинтересованными в воспитании детей, сплоченными с педагогами детского сада, создаются единые установки на формирование у детей ценностных ориентиров.

Родители имеют возможность представить свою семью, семейные традиции, таланты членов семьи. У педагогов появляется возможность поделиться своим накопленным опытом, предложить родителям использовать его при воспитании детей в семье.

Лаврентьева М. В.,

Диденко И. Г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №136

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к немалым ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей, которая должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

На сегодняшний день не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Одной из эффективных форм решения задач формирования педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников является Родительский университет, который организован на базе нашего дошкольного образовательного учреждения с 2014 года в рамках регионального проекта «Родительский университет Иркутской области».

В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа Родительского университета. Её актуальность определяется необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями (законными представителями) воспитанников, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Данная программа рассчитана на родителей детей с 1 года 8 месяцев до 8 лет и реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями (законными представителями) воспитанников и разнообразных мероприятий на базе филиала Родительского университета.

Аналитический этап предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Тематика и содержание встреч рассчитаны с октября по апрель. Они отражают актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей, и проходят в разных форматах: круглый стол, дискуссия, мастер-класс, игры.

Для привлечения родителей на родительский университет мы размещаем информацию на стендах ДООУ, в родительских чатах, сайте образовательного учреждения и других мессенджерах.

Главной особенностью наших встреч является видео-интервьюирование детей. Например, на тему встречи «Развиваемся вместе» просили детей ответить на вопросы: «Кто такой самостоятельный ребёнок?», «Что даёт самостоятельность человеку?», «Для чего нужна самостоятельность?», «Кого из ваших друзей можно назвать самостоятельным?».

На тему: «Будущий первоклассник» интересовались: «Что такое школа?», «Хотите ли вы в школу и почему?», «Если бы вы играли в школу, то какую бы роль выбрали – учителя или ученика?».

На встрече «Мир детский – мир взрослый узнавали у детей «Кто в семье главный?» и «Как ласково называют вас в семье» и «Как проводите досуг в семье?» за круглым столом поделились впечатлениями и порекомендовали, как вместе можно интересно проводить досуг.

В нашем ДООУ 42 ребенка-инофона, для которых русский язык не является родным, это: киргизы, армяне, таджики, чеченцы, ингуши и одна китаянка. В марте и апреле 2022 года мы провели две встречи для родителей детей инофонов по темам: «Развиваемся вместе» и «Организация досуга в семье», которые посетили 22 родителя. У детей, для которых русский язык не является родным также брали интервью: «Играют ли с вами ваши родители, в какие игры?», «Чем в свободное время занимаетесь вместе с семьей? Есть ли у вас любимое занятие?».

В процессе встреч с родителями мы:

- стремимся формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;

- содействуем выработке у них представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;

- способствуем формированию представлений об этапах развития личности ребенка, помогаем родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;

- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействуем освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;

- помогаем понять специфическую особенность семейного воспитания, роли и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;

- вооружаем родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- даём возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помогаем родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- учим анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;
- способствуем выработке навыка, умений, приемов оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;
- формируем у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Родительский университет располагает разными ресурсами.

Кадровые ресурсы. Руководителем Родительского университета является заведующий ДОУ. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями (законными представителями) воспитанников: умение сопереживать, готовность работать, великодушие, терпеливость.

На встречи Родительского университета приглашали специалистов: «Будущий первоклассник» – учителя логопеда МБОУ СОШ №76 Э. П. Кушнарёва; «Мир детский – мир взрослый» и «Ребёнок в информационном мире» – кандидата психологических наук, доцента ФГБОУ ВО «ИГУ» – В. И. Рерке; «Организация досуга в семье» – заместителя директора по УВР Центра детского творчества «Октябрьский» – Ш. Р. Абашидзе.

Информационные ресурсы. Разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей на стендах образовательного учреждения, публикации в сборниках научно-практических конференций. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях – на сайте образовательного учреждения, по электронной почте ближайших ДОУ (№ 116, 43). Подведение итогов – на сайте образовательного учреждения.

Методические ресурсы. Научно-методическое обеспечение, опытно-экспериментальная, мониторинговая, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

С 2015 года по апрель 2022 года Родительский университет посетили 311 родителей: 2015 г. – 70; 2016 г. – 46; 2017 г. – 52; 2018 г. – 64; 2019 г. – 26; 2020 г. – 31; 2021 г. – 0 (в условиях пандемии); март, апрель 2022г. – 22 родителя), что говорит о значимости данного проекта.

В процессе реализации проекта, нами отмечены:

1) активизация родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения;

2. повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье;

3. формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье;

4. принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений.

В своих отзывах родители воспитанников отмечают значимость предоставленной информации, благодарят педагогов ДООУ за организацию подобных встреч.

Список литературы и источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный документ]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с.

Луковникова Н. И.,

педагог-психолог,

Минеева И. Б.,

педагог-психолог

МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 10 «Дюймовочка» города Саянска

ВИРТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СТЕНА «PADLET» КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, являются актуальными задачами работы Родительского университета МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Дюймовочка» города Саянска.

Наряду с непосредственным общением с родителями в ходе встреч в Родительском университете, сегодня, востребованными являются и дистанционные формы взаимодействия с семьёй. Дистанционные формы – это

способы организации процесса общения, основанные на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и родителями. В условиях плотного графика работы, отсутствия свободного времени для посещения очных форм психолого-педагогического просвещения, дистанционные формы значительно расширяют возможности оказания помощи родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Среди огромного числа информационных и коммуникационных технологий, мы выбрали web-сервис «Padlet». Данный сервис представляет собой виртуальную стену для обмена информацией. Это может быть приватный проект стены, моделируемая стена с несколькими участниками, которые будут заполнять виртуальную стену информацией или доступная для чтения и редактирования любым пользователем площадка для обмена информацией. На неё можно прикреплять фото, файлы, видео ролики, презентации, ссылки на странички интернет, заметки, документы.

Информационная стена «Padlet» используется педагогами для:

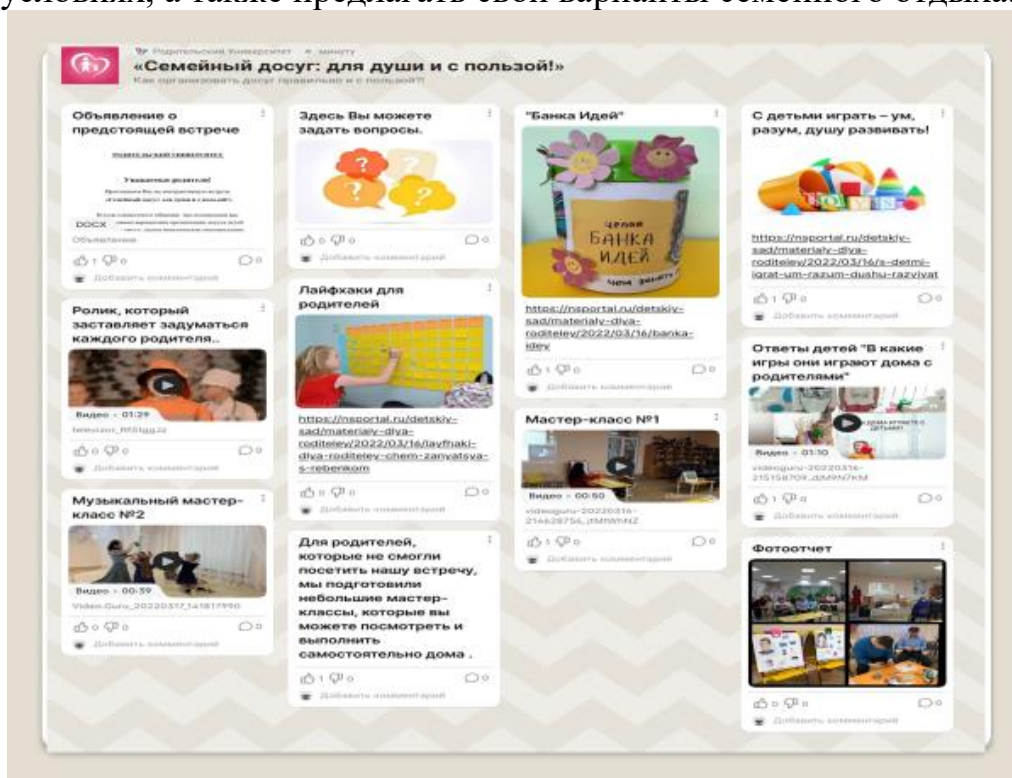
- объявлений и различных сообщений;
- онлайн-тестирования, онлайн-опросов;
- совместного сбора идей, вопросов по обозначенной теме встречи с родителями;
- комментариев и обмена информацией;
- получения обратной связи;
- видеоматериалов, фото и видео отчетов после проведённых мероприятий;
- самостоятельного изучения родителями дополнительных материалов по определённой теме;
- размещения письменных консультаций по запросу родителей;
- организации коллективного мозгового штурма (даже, если участники находятся на расстоянии);
- хранения информации по обозначенной теме, которая будет доступна для скачивания в любое время.

Таким образом, сервис «Padlet» – это простой и удобный инструмент, для совместной работы педагогов и родителей в виртуальном пространстве, с помощью которого можно создавать интерактивные стены самых разных форм и содержаний. Стена всегда имеет определённую тему, согласно которой и происходит её наполнение. Состоит из окошек, каждое из которых активно и содержит загруженный материал.

С целью привлечения внимания родителей к участию в Родительском университете, мы создали виртуальную информационную стену, раскрывающую деятельность Родительского университета на базе нашего детского сада. Создали вкладки: «Родительский университет», «Наши мероприятия», «Вопросы и ответы», «Отзывы и пожелания». Для ознакомления со стендом отправили ссылку родителям.

Готовясь к встрече с родителями на тему: «Детство под угрозой. Вред современных мультфильмов», обратились с просьбой задать волнующие их вопросы по данной теме, ответы на которые они хотели бы услышать от педагогов. Провели онлайн-опрос «Какие мультфильмы любит смотреть ваш ребёнок?», «Какие у вас нелюбимые мультфильмы?», «Сколько времени в день ваш ребёнок проводит за просмотром мультфильмов?». Обработали результаты опроса и использовали их в ходе проведения встречи с родителями. После проведённого в очном формате мероприятия, загрузили на стенд методический материал для тех, кто не посетил встречу: презентацию «Анализ вредных мультфильмов», памятки «Признаки вредных мультфильмов», «Основные правила просмотра мультфильмов», рекомендации «Как уберечь детей от вредного влияния мультфильмов».

Содержательный и интересный стенд оформили по теме «Семейный досуг: для души и с пользой!». Для привлечения внимания родителей к организации досуга детей в семье предложили для просмотра видеоролик «Телевизор», а также видеофильм, «В какие игры вы играете дома с родителями». Наполнили виртуальную стену возможными вариантами организации досуга детей в семейном кругу, дали практические рекомендации, как можно интересно и увлекательно провести свободное время с ребёнком: мастер-классы «Виммельбух – интересно, весело, полезно!», «Музыкально-ритмическая игра со стаканчиками», «Шипучая бомбочка», копилка игр «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!», различные лайфхаки для проведения досуга. А также сделали вкладку «Банка идей», пользуясь которой, родители и дети могут реализовывать необычные идеи проведения досуга в домашних условиях, а также предлагать свои варианты семейного отдыха.



Родители смогли посмотреть представленную информацию в удобное для них время. Также «Padlet»-стена послужила для обратной связи с родителями. Они делились своими впечатлениями, отвечали на вопросы: «Что нового вы узнали?», «Что осталось неясным?», «Что бы вы хотели спросить?». В результате виртуального общения, педагоги видят не только ответы родителей, но и комментируют их, добавляют текст, ссылку или мультимедийный файл для большего понимания сущности проблемы.

Основная идея использования нами «Padlet»-стены заключается в том, чтобы родители, которые не смогли посетить мероприятие Родительского университета в режиме онлайн, смогли ознакомиться с его содержанием на виртуальном информационном стенде, тем самым, повысив свои компетенции в различных вопросах развития и воспитания ребёнка.

Таким образом, мы считаем, что виртуальные информационные стенды «Padlet» – это современный на сегодняшний день инструмент психолого-педагогического просвещения родителей, который позволяет быстро и интересно знакомить их с содержанием представленной информации, обмениваться идеями и мнениями, осуществлять обратную связь с педагогами и другими родителями.

Маркова О. М.,
МБДОУ «Детский сад №2» г. Байкальск

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Одной из главных задач дошкольного учреждения – повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Поэтому педагоги постоянно находятся в поиске новых и интересных форм взаимодействия с родителями.

С 2017 года МБДОУ «Детский сад №2» г. Байкальска является активным участником регионального проекта «Родительский университет Иркутской области». За этот период было организовано много встреч в рамках проекта, были поиски, пробы, использовались различные формы организации: круглые столы, мастер-классы как от родителей, так и от детей, семинары-практикумы.

Интерес родителей к проекту в разное время то возрастал, то снижался, но мы всегда находимся в поиске новых форм организации встреч, для привлечения родительской общественности. Родительский университет наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ как равных партнеров, создать условия для обмена семейным опытом.

Организуя встречи с родителями, придерживаемся утвержденного плана, и четыре встречи «Адаптация ребенка к ДОУ», «Будущий первоклассник», «Мир детский – мир взрослый» «Ребенок в информационном мире», мы стараемся проводить систематически. Конечно 2020-2022 годы внесли дополнительные коррективы в нашу работу и количество проведенных встреч. Формат онлайн взаимодействия не очень привлек наших родителей, поэтому встречи проводились с небольшим количеством родителей. Но мы считаем, что количество встреч не всегда имеет решающее значение, всё-таки мы должны ориентироваться на качество.

А сейчас мы хотели бы познакомить вас с более яркими встречами в рамках Родительского университета.

Для более профессионального консультирования и обсуждения психологических аспектов воспитания детей приглашаем узких специалистов из других учреждений. Был опыт взаимодействия в рамках Родительского университета с Синевой О. В., кандидатом психологических наук, старшим преподавателем кафедры социальной, экстремальной психологии факультета психологии Иркутского государственного университета. Которая в доступной для родителей форме отвечала на интересующие их вопросы, давала небольшие советы и консультации. Привлекая к участию таких специалистов, мы повышаем значимость Родительского университета.

В рамках встречи «Развиваемся вместе» детьми и воспитателями детей младшего дошкольного возраста для мам был организован мастер-класс «Колыбельная для мамы». Мамы показали свое мастерство в изготовлении подушечек-думочек для своих деток, а дети поделились полученным опытом знакомства с русским фольклором со своими мамочками. Детям очень понравилось, что они смогли порадовать своих мам, выступить в роли взрослого. Тактильный контакт ребенок-мама позволил еще больше всем сблизиться. Данный формат нашел большой отклик у наших мамочек и детей.

В рамках встреч по теме «Мир увлечений» выступали не только мамы показав мастер-классы в технике квиллинг, цветов из воздушных шаров в технике «пластика», но и наши замечательные папы, показав мастер-класс по изготовлению бумажных самолётов и лодочек в технике оригами. Так же один из пап рассказал о своем с сыном увлечении фотографией. Такой формат встреч, где участники раскрывают свои таланты, позволяет сблизиться, познакомиться, и настроиться на дальнейшее позитивное сотрудничество.

Одна из ярких последних встреч «Секреты воспитания» где две многодетные семьи, дети которых посещали и посещают наш детский сад поделились секретами воспитания детей в многодетной семье. Участникам было интересно услышать опыт адаптации детей из многодетных семей, тем более мамы из разных поколений 40+ и 20+. Думаем, что каждый из участников данной встречи взял на заметку приемлемый секрет воспитания для своей семьи.

Одним из главных достижений наших встреч в рамках Родительского университета, это то, что к нам стали приходить папы наших воспитанников, и принимать активное участие. Всем запомнилось выступление наших пап,

группы раннего возраста, где они от лица своих детей рассказали о подготовке и адаптации их детей к детскому саду. О тех эмоциях, которые их дети получили от знакомства с воспитателями, детьми своей группы. Эти выступления были такими трогательными и эмоциональными, что очень понравились участникам данной встречи.

Также в рамках Родительского университета мы решаем и достаточно много серьезных вопросов касающихся насущных проблем работы дошкольных учреждений – организация питания, родительская плата, капитальные ремонты и общее функционирование. Для этого приглашаем специалистов городской и районной администрации. На данных встречах родители получают исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы. Традиционно встречи заканчиваются мастер-классами от детей.

При реализации проекта ведем большое взаимодействие с коллегами из других детских садов, которые с удовольствием посещают совместно со своими родителями наши встречи, делятся своим опытом.

Есть опыт организации встреч на базе других детских садов, что позволяет расширить взаимодействие и охват родительской общественности для привлечения к взаимовыгодному сотрудничеству в рамках Родительского университета.

В рамках реализации проекта педагоги нашего учреждения принимают активное участие в секционных заседаниях Байкальских Родительских Чтений, семинарах-практикумах, организованных кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета. Что позволяет не только поделиться своим опытом реализации Родительского университета, но и услышать успешный опыт коллег из других учреждений, проанализировать его и использовать в своей дальнейшей работе.

Активно освещаем свой опыт реализации Родительского университета в районных и городских средствах массовой информации, на местном телевидении. В 2021 году успешно представили опыт работы Родительского университета на I Муниципальном образовательном форуме, организованном Комитетом по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района.

Формы работы по взаимодействию с родителями в рамках «Родительского университета», помогают решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей, а также психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям.

А поскольку основным аспектом Родительского университета является особая форма общения между родителями и педагогами, обозначенная как доверительный деловой контакт, мы и дальше будем реализовывать данный региональный проект на базе нашего учреждения.

Минько С. С.,
педагог-психолог,
Наливных Т. В.,
учитель-логопед
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность, направленная на здоровьесберегающие технологии, на профилактику и коррекцию речевых нарушений детей дошкольного возраста. Для реализации этих направлений мы строим своё общение с родителями на принципах сотрудничества и взаимодействия, руководствуясь принципом и девизом «Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ».

Взаимодействие педагогов и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Целью проекта «Родительский университет» является создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье. Участниками «Родительского университета» являются: дети, их родители, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Перед нами стоят следующие задачи:

- выявить социально-психолого-педагогические проблемы современной семьи;
- определить этапы реализации проекта;
- организовать систематическую работу университета заботливых родителей.

Реализация проекта необходима, поскольку позволяет в значительной мере помочь родителям обратить внимание на своих детей и уделить им время.

Встречи с родителями в рамках проекта проводились согласно плану работы проекта и проходили в виде семинаров, тренингов, деловых игр, дискуссий, круглых столов и других интересных форм работы. Чтобы понять, какие темы по обучению и воспитанию детей наиболее актуальны для родителей, в начале года проводилось анкетирование среди родителей всех групп ДОУ. В следствии был создан план на данный учебный год. Во время встреч взаимодействие с родителями основано на дружественной обстановке, под приятную фоновую музыку, что способствует сближению родителей, детей и педагогов. В среднем, встречи «Родительского университета» посещают до 30 человек регулярно. В качестве обратной связи используются разные методы и способы рефлексии (цветные стикеры, смайлики, радуга настроения, словесный отзыв и другое).

Наиболее популярными нетрадиционными способами работы с родителями в рамках проекта являются семинары-практикумы, дискуссии и тренинги. Так, учителем-логопедом проводились семинары-практикумы на темы: «Речевое дыхание – правильная и хорошо звучащая речь», «Артикуляционная гимнастика – для правильного произношения звуков». Родителям предоставилась возможность понять значение развития артикуляционной и дыхательной гимнастики для речевого развития детей.

С целью укрепления здоровья детей и развития физических качеств инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем проводились практические семинары: «Укрепления здоровья детей и развитие физических качеств».

Воспитателями младших и средних групп проводились дискуссии на темы: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Нужны ли занятия дома» и «Я пришел в детский сад». Обсуждались вопросы о роли семьи в преодолении различных нарушений у детей, о том, какие игры и игрушки выбирать для занятий дома, как способствовать благополучной адаптации ребенка.

Педагогом-психологом для родителей совместно с детьми проводились игры и тренинги на сплочение, улучшение эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений: «Игры, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы», «Как мы чувствуем друг друга».

Родители приобретали знания, умения, навыки и практические приёмы совместной работы с детьми. Наблюдая за работой педагогов, родители охотней и лучше стали выполнять с ребёнком данные им рекомендации.

К нетрадиционным формам взаимодействия и работы с родителями также можно отнести создание в нашем детском саду «Почты доверия». Целью является обеспечение обратной связи между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребёнка в детском саду. Этот долгосрочный метод может решать следующие задачи:

- 1) создание условий для благоприятного климата и взаимодействия с родителями;
- 2) активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- 3) вызывание активности, заинтересованности родителей через письменную форму общения;
- 4) использование почты как рабочего инструмента для дальнейшей работы с родителями (обновление тематики почтового ящика).

Для осуществления обратной связи разработать рубрики Почты Доверия:

- «Есть вопросик»;
- «Идея!».

Родителям было пояснено, что Почта Доверия – это только повод для дальнейшей работы и средство обеспечения оперативной и адекватной обратной связи. Обращения вынимаются еженедельно, обобщаются и обрабатываются, продумываются формы информирования родителей: непосредственно (на собраниях, встречах, консультациях), и опосредованно (на информационных стендах, плакатах, брошюрах).

Использование разнообразных форм работы с родителями уже дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов и детей, создана атмосфера взаимоуважения.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Именно такого результата мы и хотели достичь, организовывая работу с родителями таким образом. Ведь сочетание различных форм работы способствует повышению педагогической компетентности родителей и значительно улучшают детско-родительские отношения в целом, что сказывается на эффективности всей работы по устранению различных нарушений у дошкольников.

Таким образом, сочетая в своей работе нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, можем отметить, что эффективность образовательного процесса значительно повысилась. Кроме того, родители стали более заинтересованы в успехах своего ребенка и более информированы, с точки зрения вопросов его речевого, интеллектуального, эмоционального развития.

Пушкина Н. В.,
МКДОУ ЦР «Детский сад № 17 «Золотой ключик»,
г. Шелехов

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В сентябре 2015 года возник вопрос о том, как эффективнее и интереснее построить работу с родителями ДОУ, в Управлении образования нашему руководителю порекомендовали стать участником проекта «Родительский университет Иркутской области, который организовала кафедра педагогики и психологии дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета. В октябре 2015 г. подписали трехстороннее Соглашение о взаимном сотрудничестве. На 1-м этапе была оказана методическая и научная поддержка кафедрой института, под руководством руководителя проекта Удовой Ольги Владимировны проводились методические семинары, где рассматривались вопросы по организации и проведению мероприятий. На таких встречах образовательные учреждения области предоставляли опыт, мы задавали вопросы и получали ответы, много интересной информации.

Наш филиал Родительского открытого университета создан с целью повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Создан для тех родителей, кто хочет научиться получать от процесса воспитания своих детей только радость! Он нацелен не только на вооружение родителей необходимыми знаниями и основами

педагогической культуры, но и на включение их непосредственно в единый непрерывный образовательный процесс детей (обучение, воспитание, развитие).

Наш филиал работает по образовательной программе, имеет тематическое планирование, придерживаемся планирования, которое предлагалось в рамках проекта «Родительский университет Иркутской области» В этом плане предлагается проводить 7 мероприятий в год.

Темы предлагаются очень широкие, такие как «Дети наше будущее», «Мир детский – мир взрослый», по представленным темам рассматриваем вопросы воспитания в соответствии с возрастом и условиями ДООУ, то есть используем кабинеты и залы учреждения, самостоятельно komponуем и варьируем содержание, даты проведения. В течение года проводим 3-4 встречи.

Об одной из встреч хотелось бы рассказать подробнее.

Тема «Развиваемся вместе»

Форма проведения – «педагогическая карусель»

Предварительная подготовка:

1. Оформление выставки фотографий детей ДООУ «Игрушка моего детства».

2. Оформление выставки рисунков родителей детей ДООУ «Игрушка моего детства».

3. Разработка тематических буклетов для родителей «На что обратить внимание при покупке современной игрушки»

1. Открытие РОУ: Театрализованное представление «Из истории детских игрушек»

1-я секция: «Куклы разных поколений» (мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы)

2-я секция: «Развиваемся, играя» (практическое занятие с использованием нетрадиционных материалов в домашних условиях)

3-я секция: «Игры и игрушки современных детей: польза или вред?» (презентация, «открытый микрофон»)

4-я секция: «Поиграем вместе» (практические советы по организации игры на открытом воздухе).

В процесс подготовки к очередным заседаниям вовлечены практически все педагоги ДООУ. Каждый учебный год начинается с заседания педагогического совета, где знакомим педагогов с планом проведения РУ на год, озвучиваем темы, время проведения. Предлагается педагогам самостоятельно выбрать тему РУ для подготовки, определяем ответственных, составляем приказ по учреждению и индивидуально с каждой группой педагогов планируем работу по подготовке мероприятия, привлекаем наших узких специалистов психолога, инструктора по физической культуре, логопеда, медсестру, приглашаем учителей, библиотекаря, на одно из заседаний приглашали инспектора ГИБДД. Педагоги проводят анкетирование с родителями на вопрос темы заседания, с помощью которого выявляем особо востребованные вопросы для обсуждения. Придумываем и реализуем

интересные формы работы с родителями, преждевременно не раз подвергая свое выступление, мастер-класс или интерактивную игру критике коллег.

Формирование родительских компетенций осуществляем не только в рамках сложившихся традиционных форм обучения родителей основам социальных и педагогических знаний (лекции, собрания), но и через индивидуальное и групповое консультирование родителей специалистами из школы, детской поликлиники, учреждений культуры и спорта. Заседания Родительского Университета проводим в интерактивной форме: «круглый стол», «педагогическая карусель», мастер-класс, творческая мастерская, переговорная площадка, последнее мероприятие прошло в режиме онлайн, в связи со сложившейся обстановкой в стране.

Нам очень нравится форма «педагогическая карусель», где можно более детально с небольшой группой родителей и детей пообщаться, поработать по тематическому направлению.

В конце каждой встречи традиционно проводим рефлекссию с целью выявления положительных и отрицательных моментов организации и проведения мероприятия, а также с целью определения вопросов для будущих встреч. После обращения к родителям, какая тема вам интересна для обсуждения, интересуемся, кто бы мог и хотел поделиться опытом.

Можно без лишнего пафоса отметить, что количество желающих родителей посещающих заседания РУ становится больше, из которых многие постоянные, заинтересованные, активные готовы принять участие в совместной деятельности. Родители предлагают темы для будущих заседаний, темы о которых хотели бы больше знать и наоборот поделиться своим опытом и при подготовке тематических встреч предлагаем желающим предлагаем представить опыт в виде мастер-класса, сообщения, презентации. Например, на одной из встреч РУ по теме:

1.«Дети – наше будущее и оно в наших руках», провели конкурс «А у нас семья такая», где родители представляли свою семью, рассказывали о семейных традициях, презентовали своё семейное хобби»

2. На РУ по теме «Развиваемся, играя» несколько мам готовили мастер – классы по изготовлению игрушек в домашних условиях. Показывали мастер класс домашнее экспериментирование. Хотелось бы отметить высокую заинтересованность родителей, положительные отзывы, а также рост постоянных и «внедрение» вновь прибывших родителей в ряды слушателей – участников РОУ.

Надо отметить, что ситуация в нашем городе сложилась так, что на территории микрорайона, где находится наш детский сад, четыре дошкольных образовательных учреждения, поэтому неорганизованных детей практически нет. Поэтому работа ведется с родителями нашего сада и заинтересованных родителей соседних детских садов, в которые мы даем рекламу о проведении заседаний.

Информацию о предстоящем мероприятии родители могут увидеть на сайте учреждения, объявления отправляют в другие детские сады, а также для родителей педагоги изготавливают пригласительные с краткой информацией по

вопросам, которые будут рассмотрены, и тогда родители могут подготовить вопросы специалистам, руководству.

За период работы «Родительского Университета» наблюдается увеличение количества родителей, повышение их активности.

О мероприятиях, проведенных в режиме онлайн, такие как «Адаптация детей к ДОУ» хотелось бы сказать отдельно, нет живого общения, совсем другой результат. Записали видео, разместили в родительские группы, на сайте ДОУ. Отзывы были положительные, но насколько были погружены родители темой обсуждения, сказать трудно, так как работали в режиме дежурных групп, детей ходило мало.

Материалы и результаты проведения заседаний открытого родительского университета можно увидеть на сайте учреждения. О более интересных и результативных встречах сообщаем в СМИ нашего города.

Нас устраивает эта форма работы с родителями. Эффективная, налаживается не только тесное сотрудничество с родителями, но и растет число педагогов, желающих принимать участие в этой работе. Родительский Университет объединяет коллектив, педагоги ищут для родителей интересную информацию, факты, пробуют свои силы, выступая публично.

**Самохина С. И.,
Морозова Е. В.,
Захарова О. Н.,**

МБДОУ г. Иркутска детский сад №142

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Наш детский сад сотрудничает в проекте Родительский университет с 2014 года. За это время было проведено более 40 встреч с родителями по различным актуальным темам («Дети – наше будущее и оно в наших руках», «Мир детский – мир взрослый», «Ребенок в информационном мире», «Организация досуга в семье», «О речевом развитии дошкольников серьезно» и др.), с привлечением специалистов (доцент, кандидат психологических наук Педагогического института ИГУ, учителя МБОУ СОШ № 2, врач ОГАУЗ «ИГКБ № 10», педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ДОО) и с использованием различных форм организации.

Самой интересной, активной, включенной, на наш взгляд, прошла встреча с родителями по теме «В поисках прав детей» в форме квеста. Квест (англ. *quest*) или приключенческая игра (англ. *adventure game*) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а

ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Сценарий детско-взрослого квеста «В поисках прав детей»

Цель: объединение усилий и ресурсов ДОО и семьи в интересах дошкольника, создание системы просвещения родителей.

Задачи: способствовать обобщению и расширению знаний родителей и детей об их гражданских правах; способствовать развитию правового мировоззрения; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека; содействовать формированию благоприятного микроклимата в семье; способствовать формированию у дошкольников любви и уважения к своей семье.

Оборудование: книги-сказки, аудиозапись, муляжи полезных и вредных продуктов, пупсик, коляска, ксерокопия свидетельства о рождении, обручи, маска волка, разрезные картинки, маршрутный лист, книга сказок, бейджи с именами участников, наградные медали и грамоты.

Участники: игра проводится между 2 командами, которые сформированы заранее из взрослых (родителей) и их детей. Каждая из команд передвигается по своему маршруту и не пересекается.

1. Организационный этап.

Ведущий-модератор:

- Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Мы вас пригласили на квест-игру, наша игра посвящается правам детей. Но для начала познакомимся с участниками. Надо назвать своё имя и коротко охарактеризовать себя, например, меня зовут Елена, я умная, хорошая, люблю отгадывать ребусы. А вы кто? Далее все участники по очереди дают себе короткое представление и знакомятся.

Ведущий-модератор:

- А теперь командам необходимо придумать название команды, девиз и выбрать капитана, которого бы все слушали.

2. Разминка.

Ведущий-модератор:

- Теперь предлагаю немного размяться, на разминку становись! (коллективная музыкальная разминка).

3. Ведущий-модератор:

- Дорогие участники сейчас вы получите маршрутный лист и план детского сада, листы бумаги, где вы должны вписать ответы (права детей). Глядя в маршрутный лист и план детского сада, вам необходимо найти группы (помещения), в которых вы найдете подсказки к заданиям. Задание надо выполнить и получить ответ. Правильный ответ – это одно из прав детей, его и надо будет записать в лист ответов.

4. 1 станция – группа «Звездочки»

Ведущий-модератор:

- Смотрите, в центре группы стоят коляски, на стульчиках сидят куклы. Давайте попробуем отгадать, к какому праву ребёнка это относится?

Правильный ответ: «Право на жизнь» (1 право).

Ведущий-модератор:

- На столе лежат листочки. Что это?

Участники:

- Это документ. Свидетельство о рождении.

Ведущий-модератор:

- Молодцы, ребята! Теперь давайте разберёмся для чего нужно нам свидетельство о рождении! Но что-то здесь не так. Что? (свидетельства без имен)

Участники:

- Нет имен.

Ведущий-модератор:

- Правильно! Обращаться друг к другу надо по имени. Какое нарушается право?

Участники:

- «Право на имя» (2 право).

Ведущий-модератор:

- Надо что-то делать? Помочь малышам! Как? (вписать имена в свидетельства о рождении).

5. Ведущий-модератор:

- Молодцы, вы справились с первым испытанием, не забудьте вписать права детей. Где же находится следующее испытание? Все смотрят маршрутный лист (нарисован повар).

Участники:

- В пищеблоке!

В пищеблоке детей встречает повар:

- Здравствуйте! Вы проголодались?

Участники:

- Нет, мы ищем права детей. Нам нужна подсказка.

Повар:

- Я могу вам помочь, но вы должны помочь мне. Для начала нужно рассортировать продукты на полезные и вредные.

Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» (перед детьми лежат муляжи продуктов, которые они раскладывают в 2 корзинки).

Повар:

- Молодцы! Сейчас в магазинах очень много разных продуктов, но среди них есть те, которые наносят вред организму. Нужно правильно питаться, употреблять лишь полезные продукты, и тогда вы вырастите большими и здоровыми. Ребята, а скажите, если человека лишают пищи, какие права нарушаются?

Участники: «Право на питание» (3 право).

6. Ведущий-модератор:

- Продолжим наш путь. Смотрят маршрутный лист и видят, что стрелочка указывает на медицинский кабинет (нарисована медсестра).

Медсестра:

- Здравствуйте ребята! Вы заболели?

Участники:

- Нет.

Медсестра:

- А, что случилось?

Участники:

- Нам нужно найти права детей. Маршрутный лист нам показал, что у вас есть подсказка.

Медсестра:

- Да у меня есть подсказка, но вы ее получите, если выполните вот такое задание. Дидактическое упражнение «Закончи пословицу»

В здоровом теле – ... (здоровый дух)

Здоровье в порядке – ... (спасибо зарядке)

Здоровьем слаб, так ... (занимайся спортом брат!)

Сон – ... (лучше всякого лекарства!)

Лук – ... (здоровью друг)

Береги платье снову, а здоровье ... (смолоду)

Здоровье – ... (дороже богатства)

Медсестра:

- Вы молодцы! Справились с моим заданием. А теперь скажите, а каком праве мы говорим, когда попадаем в больницу?

Участники:

- «Право на бесплатную медицинскую помощь» (4 право).

7. Ведущий-модератор:

- Куда дальше? Смотрим в маршрутный лист. Группа «Знайки».

Аленушка:

- Здравствуйте, меня зовут Аленушка. У нас сейчас проходит выставка сказок. Вам необходимо выбрать книгу, назвать сказку и сказать, какое право в ней было нарушено.

«Волк и семеро козлят» – право на жизнь (5 право);

«Красная шапочка» – право на жизнь;

«Лиса и заяц» – право на имущество (6 право);

«Золотой ключик» – право на имущество;

«Дюймовочка» – право на свободу (7 право);

«Колобок» – право на жизнь;

«Маугли» – право на семью (8 право);

«Чипполино» – право на свободу (9 право).

Аленушка:

- Молодцы! Вижу, вы не только хорошо знаете сказки, но и права детей. Не забудьте вписать какие права вы назвали.

8. Ведущий-модератор:

- Пора продолжить путь. Где же нас ждет следующее испытание? Группа «Карандаши»

Встречает медведь:

- Здравствуйте, а у вас что случилось?

Участники:

- Нам нужно найти право ребенка. Маршрутный лист нам показал, что здесь есть подсказка.

Медведь:

- Вы ее получите, после того как сыграете со мной в игру «Три поросенка».

Игра: когда поросят в домике трое, волк трогать их не может. Под музыку поросята бегают по полянке и поют песенку: «Мы маленькие поросятки, на полянке мы гуляем, цветы собираем, песенки поем, волка в дом не ждем!» Когда выходит волк, музыка смолкает, и все поросята должны занять свои домики (обручи).

Проводится игра.

Медведь:

- Отлично поиграли. А скажите, какое право поросят нарушил серый волк?

Участники:

- Право на неприкосновенность жилища (10 право).

Медведь:

- Верно. Не забудьте записать.

9. Ведущий-модератор:

- Куда же мы дальше держим путь? (участники смотрят маршрутный лист)

Участники:

- В методический кабинет!

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, ребята! Я слышала вам нужна подсказка? Я предлагаю вам из предложенных букв составить имена и из первых букв имен составить право. Имена: Оля, Боря, Роза, Аня, Зина, Оксана, Вова, Алина, Нина, Иван, Егор. Получается слово – «Образование» (11 право).

10. Ведущий-модератор: Куда путь держим? (в маршрутном листе музыкальный зал).

Музыкальный руководитель:

- Здравствуйте! Поиграем? Сейчас будут звучат отрывки из известных вам композиций. Вы должны отгадать, о каких правах говорится в наших любимых песенках, и тогда я отдам вам последнюю часть подсказки. Звучат отрывки из детских песен, ребята танцуют под музыку и угадывают, о каких правах говорится в песне:

«Песенка мамонтенка» – право ребенка не разлучаться с матерью (12 право);

«Чунга-чанга» – право на отдых (13 право);

Песня «Моя семья» – право на семью (8 право);

«Учат в школе» – право на образование (11 право);

«Танец маленьких утят» – право на досуг (12 право).

11. Рефлексия.

Ведущий-модератор:

- Молодцы! Вы справились с заданием, нашли права детей. Давайте же, перечислим права ребенка, о которых вы сможете рассказать своим друзьям. Начинаем со слов: «Ребенок имеет право. Желаю вам, ребята, чтобы ваши права никогда не нарушались».

Награждение победителей.

В конце все участники танцуют под веселую музыку, обнимаются.

Список литературы и источники:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест>

2. Конвенция о правах ребенка. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Загл. с экрана

3. Удова О.В. Родительский университет – одна из форм повышения педагогической компетентности родителей // Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №8 (52). 2018. С.119-123.

Стерелюгина Н. Б.,

старший воспитатель

МКДОУ ШР «Детский сад № 7 «Брусничка» г. Шелехов

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Деятельность детского сада невозможно представить без творческого содружества и взаимопонимания педагогического коллектива и родителей воспитанников. Приводя ребенка впервые в детский сад, родители закономерно испытывают волнение по самым разным вопросам, начиная с питания и заканчивая эффективностью организации образовательной деятельности. Вместе с тем, существует проблема привлечения родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе в период проживания детьми дошкольного детства. Давно стали неактуальными традиционные родительские собрания в «информационно-вещательной» форме, которые снижают мотивацию семей к общению с педагогом.

Учитывая, что родителям интересно всё, что касается именно его ребенка, педагогический коллектив МКДОУ ШР «Детский сад № 7 «Брусничка» стал успешно использовать «Родительский университет» как эффективную форму повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников. Нами проведен ряд встреч, на которые мы пригласили специалистов разных областей: завуч «Средней общеобразовательной школы № 1», которая в интерактивной форме донесла до родителей основные проблемные вопросы подготовительного к школе периода дошкольников и пути их решения; педагог дополнительного образования МКУ

ДО «Центр творчества», привлекая внимание родителей к вопросам безопасного поведения семей на дорогах города. Также «Родительский университет» активно проводят специалисты ДОУ – учитель-логопед и педагог-психолог.

В рамках «Родительского университета» мы проводим мастер-классы, во время которых родители могут погрузиться в мир детских интересов и найти лучший способ поддержки своего ребенка в процессе его развития, выбора увлечений, установления взаимоотношений с самим собой и другими людьми.

Встречи с родителями в рамках «Родительского университета» готовятся творческой группой педагогов. Заранее проводим анкетирование родителей по запланированной теме, чтобы выявить уровень понимания семьями сути проблемных вопросов, имеющегося опыта по их решению. Так по теме «Роль игрушки в жизни и развитии детей дошкольного возраста» было выявлено, что родители не критично подходят к выбору игрушек для своих детей. В ходе встречи «Родительского университета» они познакомились с рисками, которые несут в себе современные антиигрушки. Семьям был дан алгоритм выбора детских игрушек, изготовленных в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, и рекомендовано обращать внимание на материал, форму, цвет, запах, тематику, реалистичность, звук, детали, соответствие возрасту игрушек. Практические задания, выполняемые в течение встречи, позволили родителям познакомиться с теоретическими положениями о воспитательном и развивающем значении игр и игрушек в жизни детей.

Анкетирование по теме «Роль семейных традиций в воспитании детей» позволило многим родителям определить свои семейные мероприятия как семейную традицию. Не секрет, что люди часто не задумываются о значимости и глубоком смысле общих семейных дел, праздников, событий. На «Родительском университете» участники смогли сделать для себя открытия и выводы о воспитательной значимости семейной традиции. Некоторые родители поделились своим опытом сплочения семьи в ходе общих событий для всей родни. Рассказали о семейном походе, празднике, лепке пельменей, изготовлении кормушек, сюрпризах к праздникам. В итоге встречи педагоги предложили семьям ввести новую традицию – «Игры всей семьей». Предложенная игра была опробована, родители выразили интерес и согласие использовать ее в кругу семьи.

Хочется отметить, что использование на «Родительском университете» тренинговых упражнений помогает всем участникам расслабиться, сблизиться и более открыто решать актуальные вопросы воспитания и развития детей. Во время упражнения «Моя любимая в детстве игрушка» родители вспомнили не только свою любимую игрушку, но и чувства, эмоции, связанные с ней. В упражнении «Похвались!» каждый участник тремя позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка «Я ..., мой ребенок...». Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!». Это упражнение помогает родителям акцентировать внимание на своих позитивных качествах и своего ребенка.

Считаем, что организация активной формы взаимодействия участников образовательных отношений целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт, который потом легко используют в своей жизни. Соответствие материалов, предлагаемых на «Родительском университете», интересам и запросам родителей делает наши встречи желаемыми, интересными, творческими. Все семьи всегда остаются довольны после встреч на «Родительском университете», унося определённый методический багаж в свою родительскую копилку воспитания. После активных встреч «Родительского университета» родители оставляют отзывы и выражают слова благодарности, а это самое большое поощрение для нас.

Филюшина Т. А.,
МКДОУ ШР «Детский сад №14 «Алёнка»
г. Шелехов

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЭТО ЗДОРОВО

Организация родительского университета в нашем дошкольном образовательном учреждении рассматривается как процесс двусторонний: с одной стороны – это «Детский сад – семья» – процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи. Для реализации этого процесса каждый год составляется план работы встреч Родительского университета с использованием активных форм работы. Данный план работы утверждается приказом заведующего образовательным учреждением. С другой стороны – это «Семья – детскому саду» – процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Слушатели РОУ формируются из числа родителей, как МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка», так и других дошкольных учреждений. Помимо заявленных участников, любой родитель может принять участие в мероприятиях РОУ. От того, в какой форме будет организована данная работа (активной, наглядно-информативной, пассивной, лекционной, игровой) зависит, создание максимально комфортной обстановки для получения новых знаний и навыков. Поэтому при подготовке к любой встрече мы стараемся, чтобы наши отношения с родителями определялись понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «соучастие», «сотворчество».

Творческой группой наших педагогов в начале года обсуждается план работы и формы проведения РОУ на новый учебный год. С целью сохранения интереса к проводимым мероприятиям мы используем разнообразные формы работы с родителями такие как, встречи в форме: профессиональной карусели тема, которой «Мир детский – мир взрослый». В начале встречи включалось музыкальное сопровождение, что способствовало снятию у родителей ощущения усталости после напряжённого рабочего дня и настраивало на совместную работу. У родителей было время для ознакомления с содержанием

подготовленных к встрече выставок. Каждый участник РОУ побывал в центре «Кинозал», в котором посмотрели отрывки как старых отечественных мультфильмов, так и современных. Состоялось обсуждение, какие фильмы предпочтительней смотреть вместе с ребенком. В центре «Выдумка и творчество» научились делать своими руками дидактические игры для своих малышей. Разыгрывали сценки и могли ощутить себя настоящими артистами в центре «Родительская ситуация». Закончилась данная встреча чайной церемонией, на которой каждый родитель мог высказать свое мнение по поводу проведенного мероприятия.

Всем запомнилась встреча по теме «Развиваемся вместе», которая прошла в форме интеллектуальной игры «Что? Как? Когда?». Она оставила у родителей массу положительных эмоций. Вот как они высказывались о своих впечатлениях после игры на круглом столе: «Я первый раз на такой встрече. Каково же было мое удивление, что таких интересующихся в нашем саду «Алёнка» собрался целый актов зал! Нам сразу стало понятно, что не будет унылых лекций и назидательного тона педагогов! Была очень позитивная обстановка. Нас разбили на три команды, и,неважно, что мы были все из разных групп, но за время игры сплотились и стали единой командой. Оригинальной была подача информации: сначала задавался вопрос по теме, затем на скорость каждая команда озвучивала свои версии, после чего зачитывался правильный, научно обоснованный ответ. На базе заключений педагогов и психологов. В большинстве случаев все версии совпадали, что прибавляло нам уверенности».

Такие игровые формы проведения мероприятий в рамках РОУ, позволяют добавить азартности мероприятию и проявить неподдельное желание всех родителей высказываться и принимать активное участие. Очень ценно, что все ответы – это своеобразный обмен опытом родителей, ведь у каждого найдется, что сказать и привести в пример.

В конце каждого учебного года, в апреле-месяце мы проводим творческую игру, которая планируется в рамках плана работы РОУ и дня семьи и посвящена она теме: «Организация досуга в семье». На данном мероприятии активно принимают участие 85% родителей образовательного учреждения. В 2021 году такая игра прошла по теме «Дети – наше будущее и оно в наших руках», так как досуг может быть направлен на организацию добрых дел, поэтому творческий коллектив педагогов и решил провести итоговую встречу в виде семейной творческой игры. Родители, дети и педагоги представляли волонтерский трудовой десант, который прибыл на территорию детского сада для совершения трудовых действий. Перед началом трудового десанта всем командам было предложено поучаствовать в волонтерском Флешмобе «Сделай доброе дело». Зарядившись хорошим настроением, участники игры отправились совершать добрые дела. Первое задание нашей игры – найти логотип «Помогать просто» и обменять его на маршрут дальнейших действий, в котором было обозначено 3 пункта действий: «Песочная гонка» – родители вместе с детьми готовили песочницы, наполняя их песком для летнего оздоровительного сезона; «Огородных дел мастера» – делали грядки, засеяв ее

семенами моркови и редиски, и фотографировались всей командой около мини-огорода; Плакат «Добрых дел мастера» – рисовали плакат под логотипом «Помогать просто». По окончании маршрута все команды вернулись в штаб игры для подведения итогов. Все волонтерские команды стали победителями и получили дипломы в номинациях: «Не грядка, а сказка!», «Креативное решение», «Сплоченная команда», «Песочная гонка», «Творцы добрых дел», «Изобразительных дел мастера». Наша игра стала для всех большим праздником, ведь так важно в современном мире объяснять и показывать на своем примере детям, что помогать другим – просто!

Родители на каждой встрече активные участники, играют вместе с нами, высказываются, шутят, готовят видеоролики о своих традициях, досуге. В конце каждой деятельности для родителей мы готовим буклеты, в которых отражены практические рекомендации, советы, отражающие тематику встреч. Традиционным стало проведение в начале каждого занятия дегустации блюд из меню детского сада с рецептом приготовления.

Темы Университета универсальны и подходят для всех возрастных групп. Каждый родитель берет для себя новые знания, даже если есть опыт в воспитании детей, новые знания они всегда берут на заметку. Такие встречи необходимы родителям! Встречаясь и общаясь с педагогами детского сада и родителями других детских садов, отбросив свои повседневные заботы, слушатели РОУ пристальнее начинают обращать внимание на важность воспитательных процессов.

Для нас важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Участвуя в таких встречах, наши родители даже здороваться и улыбаться друг другу стали чаще! Что еще больше заряжает наш коллектив на разработку новых идей, форм проведения встреч в Родительском Университете.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ В РОДИТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Дубоделова А. Г., педагог-психолог,
Филиппова Г. А., воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128

ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЗРАЧНОГО АРТ-МОЛЬБЕРТА

1. Тема занятия: Совместное занятие родителей и детей в рамках «Родительского университета» Иркутской области с элементами психологического тренинга «Рисуем вместе».

2. Пояснительная записка:

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 128 является филиалом для реализации регионального проекта «Родительский университет Иркутской области» (утверждён на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», протокол № 2 от 09.10.2019 г.).

«Родительский университет» создан для тех, кто хочет научиться получать от процесса воспитания только радость!

Участниками «Родительского университета» являются родители (законные представители) детей дошкольного возраста, педагоги и специалисты нашего детского сада.

Основными принципами работы являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Основные задачи работы «Родительского университета»:

- Формировать у родителей осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи и детей.
- Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских и детско-родительских отношений.
- Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.
- Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, интеллектуальном и физическом развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Основные направления деятельности «Родительского открытого университета»:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;
- психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Придерживаясь вышеперечисленных принципов, задач и направлений, педагоги и специалисты нашего дошкольного учреждения ежемесячно проводят очные и онлайн встречи с родителями воспитанников. Делятся положительными опытами работ на практических семинарах и конференциях по темам в рамках «Родительского университета».

Далее представляем Вашему вниманию один из положительных опытов работы педагогов с родителями и детьми который был представлен на семинаре в рамках «Родительского университета».

3. Актуальность занятия:

Важнейшим фактором личностного развития ребенка являются детско-родительские отношения. Поведения родителей и детей имеют сильную зависимость между собой: любовь и принятие порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, отвержение ведет к эмоциональному недоразвитию и агрессивности. Родителей часто сопровождают комплексы (или внутренние установки) полученные ими еще в детстве. Например, тревожные родители передают своё эмоциональное состояние детям. Агрессивные родители невольно прививают навыки агрессии своему ребенку. Причем каждый родитель считает себя примером для подражания, и признавать свои ошибки и меняться не все родители хотят.

В современном мире родителям предъявляются и выдвигаются очень чётко структурированные системой жёсткие рамки. Взрослых окружает огромная масса сложной техники и разнообразной информации. Деловое общение становится преобладающим. Даже в семье люди очень мало говорят друг с другом. Родители забывают про своё родительское предназначение, и становятся для родного ребёнка учителем, командиром, нянькой или в некоторых случаях деспотом. А для гармоничного развития ребёнка гораздо важнее не интеллектуальное, а эмоционально-волевое развитие. Дети хотят видеть в родителях поддержку, любовь и ощущать рядом с ними себя безопасно.

Именно поэтому в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и родители. Родителям необходимо помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений.

На сегодняшний день большой интерес у специалистов в коррекционно-развивающей работе вызывает применение многофункционального специального пособия – прозрачного арт-мольберта, который связан с раскрытием творческого потенциала индивида и позволяет ему увидеть результат своей работы в сотрудничестве с другим человеком, будь то педагог, родитель или ребенок.

Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности являются такие формы взаимодействия, как сотрудничество и кооперация. Сотрудничество и кооперация ребенка и взрослого необходимы для формирования способности строить свои действия с учетом действий партнера, понимать и принимать мнения друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров; уметь разрешать конфликт, проявляя

дружелюбие друг к другу. Большими возможностями для накопления детьми и родителями опыта сотрудничества и кооперации служит совместная работа посредством прозрачных арт-мольбертов. Ведь занятия живописью на стекле это прекрасный способ творческого самовыражения и раскрепощения детей и взрослых.

4. Новизна занятия:

Совместное занятие «Рисуем вместе» направлено на достижение положительных результатов в развитии детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности детей и родителей. А также, в процессе творчества дети и взрослые могут рисовать стоя, тем самым могут свободно двигаться возле или вокруг арт-мольберта, что способствует профилактике нарушений осанки и нарушения зрения.

5. Целевая аудитория:

Родители детей дошкольного возраста и дети дошкольного возраста, также информация полезна педагогам ДОУ.

6. Продолжительность занятия: 20-25 минут

7. Форма проведения: занятие с использованием арт-мольберта.

8. Методы работы: совместная (парная) работа родителей и детей.

9. Глоссарий занятия:

Семья – это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся добровольностью вступления в брак, где члены семьи связаны общностью быта и стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Детско-родительские отношения – «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребёнок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы».

Прозрачный арт-мольберт – это специально разработанный инструмент для арт-терапевтических занятий, который успешно применяется в работе с широким спектром психологических проблем для детей и взрослых.

10. Место проведения: музыкальный зал или спортивный зал.

11. Материалы (оборудование): Мультимедийный проектор для предоставления опыта работы, прозрачные арт-мольберты по числу участников занятия (на пару по одному мольберту), маркеры для рисования по стеклу, пальчиковые краски или гуашь, кисточки разного размера, поролоновые штампы для рисования, влажные салфетки, вода, стаканы для воды (непроливайки).

12. Цель занятия: гармонизация детско-родительских отношений (повышение доверия, взаимопонимания), а также развитие умения работать в команде посредством использования прозрачного арт-мольберта.

13. Задачи занятия:

- организовать безоценочную совместную деятельность родителя и ребёнка в процессе рисования на прозрачном арт-мольберте;

- стимулировать самовыражение эмоционального состояния участников занятия;
- повысить компетентность родителей в области взаимодействия в системе «родитель – ребенок» через участие в совместном занятии;
- формировать партнерские отношения между родителями и детьми в процессе творческой деятельности с использованием прозрачного арт-мольберта;
- установить доброжелательные отношения между взрослыми и детьми.

14. Ход занятия:

1 этап. Предварительный (подготовительный).

Данный этап реализуется за месяц до проведения совместного занятия родителей и детей. Участникам обозначается дата проведения, тема и цель мероприятия. На совместное занятие приглашаются родители и их дети, воспитанники нашего ДООУ, не зависимо от их уровня компетентности в вопросах детско-родительских отношений.

2 этап. Основной

Звучит спокойная музыка. Педагог приветствует присутствующих детей и родителей.

Педагог: Здравствуйте уважаемые родители и дети! Я очень рада видеть Вас на данном мероприятии! Сегодня я хочу предложить Вам поучаствовать в очень интересном занятии. Вы будете рисовать парами, ребенок и родитель. Но для начала нам нужно познакомиться друг с другом. Итак, каждый родитель садится рядом со своим ребенком, там чтобы было удобно обоим.

Упражнение «Знакомство»

Цель: сближение участников группы.

Педагог: У меня в руках мячик. Сейчас этот мячик мы будем передавать по кругу, и у кого он окажется мячик, будет называть свое имя и рассказывать о своем любимом занятии. Начнем с меня, а затем я передам мяч тому, кто сидит слева от меня.

Участники сидят в кругу. Представляется сначала родитель, а затем ребенок. Если ребенку необходима помощь, то взрослый ему помогает.

Педагог: Мы все познакомились, а сейчас давайте по кругу подарим друг другу улыбку. Нужно просто повернуться и улыбнуться соседу справа. Молодцы!

Педагог: Теперь я прошу вас парами, ребенок и родитель, пересесть за столы, на которых стоят арт-мольберты, сесть необходимо друг напротив друга. Сейчас вы будете здороваться друг с другом через стекло.

Упражнение «Давай поздороваемся»

Цель: Знакомство с прозрачным арт-мольбертом, развитие коммуникативных навыков участников.

Педагог: Сейчас каждая пара, родитель и ребенок, через стекло прикладывают свои ладони (пальчики) друг к другу и дарят улыбки, можно произносить слова приветствия.

Педагог: Молодцы! А теперь мы с Вами, отправляемся в путь! Давайте представим, что мы с вами оказались в весеннем лесу. Что растет в лесу?

(ответы родителей и детей). Правильно! В каждом лесу растут деревья, трава, кусты, цветы и т.д. Сейчас вы вместе, друг напротив друга будете рисовать лес. Начнем с дерева.

Упражнение «Рисование дерева»

Педагог: Каждое дерево начинается со ствола. Рисовать ствол вы будете пальчиками по стеклу. Вопрос к детям: какого цвета вы будете рисовать ствол дерева? (ответы детей) Правильно, коричневого. Теперь, родители начинают рисовать, а дети обводят его по контуру со своей стороны стекла. Родители, не забываем, что ствол к земле расширяется.

Ход работы: взрослые и дети набирают на палец краску и рисуют по стеклу.

Педагог: Так как мы находимся в весеннем лесу, а весной просыпается природа, вам необходимо нарисовать листочки на деревьях. Каким цветом листья на деревьях весной? (ответы детей)

Ход работы: Взрослый показывает через стекло ребенку места на стволе дерева, где можно нарисовать листья, а ребенок, в свою очередь кончиками пальцев наносит на стекло краску точками, которые имитируют листья деревьев.

Педагог: Молодцы! Очень красивые деревья у вас получились!

Упражнение «Куст»

Педагог: В каждом лесу, кроме деревьев растут еще кусты. Сейчас вы нарисуете кусты необычным способом, рисовать необходимо также пальцами, но одновременно правой и левой рукой. Одновременно прикладываете ваши пальчики к стеклу и начинаете рисовать.

Ход работы: Ребенок и взрослый набирают на пальцы правой и левой руки краску зеленого цвета, соединяют пальцы на стекле (с разных сторон), затем начинают рисовать веточки куста снизу вверх, а затем сверху вниз. Для того, чтобы у пары всё получилось, им необходимо проговаривать ход работы, т.е. взрослые напоминают своим детям, чтобы они не торопились и двигались одновременно с ними. Так же проговаривают направление движения пальцев.

Упражнение «Туча»

Педагог: Часто весной по небу гуляют тучки. Я предлагаю вам их нарисовать. Рисовать вы их будете при помощи поролоновых штампов. Каким цветом вы будете рисовать тучи? Где они будут располагаться? (ответы детей).

Ход работы: Взрослые и дети обмакивают штампы в голубую или синюю краску и промачивающими движениями рисуют тучи.

Педагог: Я очень рада, что у вас все отлично получается! Продолжаем дальше на путешествие. А теперь отгадайте загадку.

Упражнение «Дождик»

Снова туча набежала

Очень сыро, мокро стало.

Яркий зонтик раскрываем,

От него себя спасаем. (Дождь) (ответы участников)

Педагог: Правильно, это дождик! Как можно нарисовать дождь на нашем мольберте? (*ответы детей*). Конечно! Дождик можно нарисовать: пальцами, ватной палочкой, штампами, кистью и так далее. Выберите способ, который вам больше всего нравится и нарисуйте дождик. Нарисуйте, как летят капли дождя и как они падают на землю.

Ход работы: Родители и дети определяют, чем будут рисовать капли дождя. Затем выбирают краску и начинают рисовать.

Педагог: Молодцы! А теперь немного отдохнем. Пожалуйста, встаньте из-за столов.

Физкультминутка «Разминка»

Быстро встали, улынулись,
Выше-выше потянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.

Педагог: Отдохнули? Теперь займите свои места. Слушаем следующую загадку.

Золотое яблочко по небу катается.

С утра улыбается.

А улыбки-лучи очень, очень горячи. (солнце) (*ответы участников*)

Педагог: Правильно. После дождя всегда выходит солнце и согревает нашу планету.

Упражнение «Нарисуй лучики»

Ход работы: Педагог приклеивает на стекло двухстороннее изображение солнца без лучиков. Участникам необходимо с помощью кисточки дорисовать лучи солнца так, чтобы оно затмило тучу.

Педагог: Наше солнышко согрело весенний лес. Следующая загадка поможет нам узнать, что дальше появилось в нашем лесу.

Упражнение «Трава»

Высока и зелена

Будет скошена она.

Овцы, козы и коровы

Есть всегда ее готовы. (*Трава*) (*ответы*)

Педагог: Вы будете рисовать траву снова двумя руками одновременно. Для этого возьмите две кисточки в разные руки, наберите зелёную краску и рисуйте травку.

Ход работы: Участники набирают на кисточки краску зеленого цвета, соединяют кисточки на стекле с разных сторон, и начинают рисовать травку снизу вверх двумя руками одновременно. Взрослые напоминают детям, чтобы они не торопились и двигались одновременно с ними. Так же проговаривают направление движения пальцев.

Педагог: Отлично у вас получилось!

3 этап. Завершающий

Педагог: Какой замечательный весенний лес у Вас получился!

Педагог: Сегодня мы проделали большую работу. Для многих из вас открылось что-то новое, наверное, прежде всего в самих себе. В завершении нашего занятия, я предлагаю вам нарисовать на свободном пространстве стекла ваше настроение на данный момент.

Упражнение «Смайлик»

Ход работы: Ребенок и родитель рисуют на прозрачном арт-мольберте смайлик своего настроения.

15. Активизация аудитории

Смена видов деятельности, разнообразных форм работы, использование социально-игровых технологий.

16. Рефлексия

Педагог: Применение рефлексии в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого участника на разных этапах занятия.

Скажите, пожалуйста, родители, легко ли вам было работать в паре со своим ребенком? Были ли какие-то трудности в работе? Как вы с ними справлялись? Какие чувства вы испытываете при просмотре вашей общей картины? Было ли вам интересно работать в паре с ребенком?

Ребята, а вам понравилось рисовать вместе с родителями? Скажите, какой способ рисования вам больше понравился? Нравится ли вам ваша картина?

Благодарю вас за плодотворную работу! До свидания!

17. Подведение итогов

Итогом работы на занятии стало создание картин на прозрачном арт-мольберте «Весенний лес».

Луковникова Н. И.,

педагог-психолог

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Дюймовочка»,

г. Саянск

ТЕМА ВСТРЕЧИ «РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ И ВОСПИТАНИЕ»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с типами родительской любви к ребёнку.
2. Помочь проанализировать свое отношение к ребёнку.
3. Рассмотреть отрицательные и положительные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.
4. Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Оборудование:

- бумага, ручки для индивидуальной работы родителей;

- «солнышки», маленькие – по количеству родителей, большие – 4 шт.;
- карточки с заданиями для групповой работы;
- магнитная доска;
- видеоролик.

(Родители входят в музыкальный зал, предварительно взяв при входе сердечко красного, розового, сиреневого или жёлтого цвета, рассаживаются за столы, соответственно взятым «сердечкам» и таким образом делятся на 4 малые группы)

Ход встречи:

Добрый вечер, уважаемые родители!

Тема нашей встречи «Родительская любовь и воспитание», в ходе которой постараемся помочь вам проанализировать ваше родительское поведение, заострить внимание на положительных и отрицательных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему.

Какими бы мы не были родителями, мы всегда утвердительно ответим на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?». А как мы проявляем свою любовь, и, тем более, умеем ли мы любить, над этим задумываемся не часто. Давайте сегодня поразмышляем над этим вопросом.

Для начала я приглашаю вас всех в круг.

1. Упражнение «Волшебное сердечко»

Цель: активизировать внимание родителей к рассматриваемой теме.

У меня в руках «волшебное сердечко». Передавая его по кругу, назовите, пожалуйста, слова-ассоциации к слову «любовь».

Спасибо вам за такие замечательные слова о любви! Мы действительно сердечно любим, обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы чувствуем в душе постоянную любовь.

Какой же бывает подлинная родительская любовь? Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений А. С. Спиваковская выделяет восемь типов родительской любви, среди которых есть, к сожалению, и такие, которые не воспитывают, а портят детей. Давайте рассмотрим эти типы.

2. Упражнение «Соедини понятие»

Цель: актуализация знаний родителей о типах родительской любви.

Инструкция. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны названия типов родительской любви и даны определения к ним. Внимательно прочитайте и соедините название и определение.

(Родители зачитывают типы родительской любви, педагог даёт небольшой комментарий) Приложение 1

Скажите, пожалуйста, какой тип родительской любви, на ваш взгляд, самый оптимальный в воспитании ребёнка?

Необходимо отметить, что чаще всего в поведении родителей смешиваются несколько вариантов отношений к ребёнку.

3. Тест «Лики родительской любви»

Цель: помочь родителям определить, на каких основаниях строится их отношение к ребёнку.

Инструкция: Возьмите в руки тест. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте один балл. Если не согласны – баллы не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

Сейчас я озвучу интерпретацию теста, а вы сравните со своим результатом. (*Приложение 2*)

Сколько бы вы баллов не набрали, всё равно есть о чём задуматься. Давайте сейчас все вместе проанализируем, в чём заключаются ваши неудачи в воспитании ребёнка.

4. Упражнение «Родительские ошибки в воспитании»

Цель: проанализировать родительские ошибки в воспитании детей.

Инструкция: 1) Вспомните и запишите на листе 3 ошибки в воспитании, которые вы когда-либо совершали. 2) Объединитесь в группу, обсудите и выберите 3 общие ошибки в воспитании, которые вы все когда-либо совершали.

«Лидеры» команд представьте, пожалуйста, вариант ответа вашей группы. (*плакаты вывешиваются на магнитную доску*).

А сейчас давайте выберем общие ошибки, которые присущи всем родителям и обсудим их (*озвучить общие ошибки*).

На самом деле современные педагоги выделяют 10 ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали. Давайте сравним свои выводы с выводами специалистов.

5. Сообщение «10 ошибок в воспитании ребёнка»

1) Обещание больше не любить: если ты не будешь таким, как я хочу, я больше любить тебя не буду.

2) Безразличие: делай, что хочешь, мне все равно.

3) Слишком много строгости: ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная(ый).

4) Детей надо баловать: пожалуй, я это сделаю сам (а). Моему малышу это пока не по силам.

5) Навязанная роль: мой ребенок – мой лучший друг.

6) Больше денег – лучше: мы слишком стеснены в средствах, поэтому постоянно приходится ему во всем отказывать. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

7) Наполеоновские планы: мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс.

8) Слишком мало ласки: поцелуй и всякие нежности не так уж и важны для ребенка.

9) Ваше настроение: можно это или нет? Ответ зависит от вашего настроения.

10) Слишком мало времени для воспитания: к сожалению, у меня совсем нет времени для тебя.

Мы рассмотрели ошибки семейного воспитания, а сейчас я предлагаю поговорить о проявлениях любви к ребёнку.

6. Упражнение «Проявления моей любви к ребёнку»

Цель: закрепить в сознании родителей положительные стороны проявления любви к ребёнку.

Инструкция: Давайте представим, что ваша любовь к ребёнку – это теплое солнышко. Возьмите «солнышки» и на каждом из лучиков запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребёнка?». Например, улыбкой, добротой, поцелуями и т.д.

Солнце щедро дарит людям своё тепло, так же и вы, родители, должны щедро дарить своё тепло, любовь и ласку детям, без каких-либо на то условий, просто так, безусловно, просто потому что это ваши дети.

В связи с этим, я хочу рассказать небольшой диалог.

7. Чтение диалога (Викентий Вересаев)

Мама, а ты меня любишь?

Когда ты хороший мальчик – люблю, а когда нехороший – не люблю.

Ребёнок, вздыхая: а я тебя всегда люблю...

Оказывается, часто мы сами детям говорим, что любим их только в выгодных для нас условиях (когда послушны, хорошо учатся...), а они нас любят всегда, бескорыстно, просто так. И порой, вот такая условная любовь становится одним из источников эмоционального отчуждения родителей от детей.

Как вы считаете, что является главным показателем нашей любви в отношениях с ребенком? (*действия и слова*).

8. Упражнение «Сгибаем лист»

Цель: показать, как неосторожно сказанное слово влияет на личность ребёнка.

Инструкция. Возьмите в руки белый чистый лист бумаги. Душа ребёнка, как этот белый чистый лист бумаги, который вы держите в руках. Наверняка, вы когда-нибудь, ругали своих детей сердито, несдержанно, срывали на них свои отрицательные эмоции. Вспомните, всё негативное, сказанное в адрес ребёнка и при этом начинайте сгибать лист в хаотичном порядке.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, доброе, что вы говорили детям.

Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Также и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания, обид, несправедливости к ним. А ведь ученые давно уже доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым, благополучным и успешным.

Необходимо помнить о том, что сила родительского слова, ваши поступки имеют огромное значение для малыша.

Предлагаю вам закончить фразу, выбрав из предложенных на экране подсказок, правильный ответ.

9. Упражнение «Закончи фразу» Цель: закрепить в сознании родителей правильные родительские установки во взаимоотношениях с детьми.

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится... (*ненавидеть*).

Если ребёнка живёт во вражде, он учится... (*быть агрессивным*).

Если ребёнка живёт в упреках, он учится... (*жить с чувством вины*).

Если ребёнка хвалят, он учится... (*быть благодарным*).

Если ребёнка растёт в честности, он учится... (*быть справедливым*).

Если ребёнка растёт в безопасности, он учится... (*верить в людей*).

Если ребёнка поддерживают во всех начинаниях, он учится... (*ценить себя*).

Если ребёнка высмеивают, он учится... (*быть замкнутым*).

Если ребёнок живёт в понимании и дружбе, он учится... (*находить любовь в мире*).

10. Просмотр видеоролика «Торопитесь любить» (Светлана Копылова)

У нас сегодня с вами получился очень насыщенный разговор. Оцените, пожалуйста, нашу встречу.

11. Рефлексия

Цель: побудить родителей к рефлексии собственной деятельности и обратной связи с педагогом.

Инструкция: вытяните, пожалуйста, один из листков, прочитайте и ответьте на вопрос:

Из сегодняшнего разговора я поняла... ..

Мне не понравилось.....

Хотелось бы продолжить разговор на тему...

Больше всего мне на встрече понравилось...

В дальнейшем я буду использовать...

Здесь я сегодня узнал(а) нового...

Неожиданным для меня сегодня было...

Большое спасибо, до новых встреч!

Приложение 1

Типы родительской любви (А. С. Спиваковская)

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: «хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Действенная любовь включает активное внимание к интересам ребенка, принятие его как самостоятельной личности, теплое эмоциональное отношение.

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: «смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним». Родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь ему в его проблемах.

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: «хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю».

Для такого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители начинают чрезмерно его опекать, не веря в детские способности и возможности, не доверяя ребенку.

Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении). Воспитание по принципу: «нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и развит».

Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребенка его наследственностью, условиями рождения и т.п. Они как бы признают за ребенком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире.

Отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Подобное отношение встречается достаточно редко, его формула: «ребенок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела».

Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребенок нуждается в помощи и поддержке.

Презрение (антипатия, неуважение, малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует формуле: «я мучаюсь и страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, неприятен другим».

Родитель обычно не замечает в ребенке ничего положительного, игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким «неудачником». Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам – для «исправления».

Преследование (антипатия, уважение, близость). Формула: «мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Родители пытаются строгостью и жестоким контролем «переломить» ребенка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако наряду с внутренней убежденностью, что их ребенок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.

Отказ (антипатия, уважение, большая дистанция в общении). Родители живут по формуле: «я не хочу иметь дело с этим негодяем».

В воспитании преобладает отстранение от проблем ребенка, родители как бы «издали следят» за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: «оградите нас от этого чудовища».

Приложение 2

Тест «Лики родительской любви»

Инструкция: Возьмите в руки тест. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны – баллы не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его от них оградить.

2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.

3. Если малыш говорит неправду, то он, скорее всего, не лжет, а просто фантазирует вслух.

4. Современные школьные программы чересчур сложны.

5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.

6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.

7. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.

8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.

9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.

10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.

11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.

12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.

13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.

14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.

15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

Интерпретация.

12-15 баллов. Отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими

требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

9-12 баллов. Если отец и мать набрали 9-12 баллов, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишённой крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Лышкова Е. М.,
педагог-психолог
МАДОУ 29 г. Ангарск

РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ И ВОСПИТАНИЕ

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья для ребенка – является источником общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. Основной целью взаимодействия детского учреждения и семьи является – формирование родительской компетентности, профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Где семья выступает как уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. Очевидно, многие современные родители нуждаются в знаниях психологии и педагогике ребенка, для повышения уровня воспитательной компетентности. Ведь родители должны быть способны не только удовлетворить потребности ребенка в пище, одежде и тепле, но постараться дать всю свою родительскую любовь и теплоту, быть компетентны во многих аспектах воспитания.

В нашем ДОУ систематически проводятся встречи с родителями, на которых родители воспитанников могут повысить свой уровень педагогической компетентности, поделится своим опытом, узнать ответы на интересующие их вопросы. Одна из таких встреч проходила в форме психолого-педагогического тренинга, который получил замечательные отзывы как от родителей воспитанников, так и от педагогов.

Целью проведения тренинга являлось создание условий для анализа родителем своего взаимоотношения со своим ребенком, формирования умений заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Данной разработкой считаю необходимым поделиться с коллегами.

Тренинг для родителей

Участники: родители детей 5 – 7 лет.

Предварительная подготовка.

Необходимо попросить детей продолжить неоконченное предложение (на выбор):

«Если бы я был моим папой (мамой, бабушкой, дедушкой...), то...».

Эти мысли детей необходимо запечатлеть на видео, и предложить родителям в конце встречи.

Ход тренинга:

1. Ввод в работу.

Добрый день уважаемые родители! Сегодняшнее наше собрание с необычной темой. Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?» А как мы любим и, тем более, умеем ли мы любить, над этим как-то задумываться не приходилось. Давайте сегодня поразмышляем над этим вопросом и попытаемся выделить слагаемые родительской любви.

Прежде чем мы начнем работу, мне бы хотелось с вами познакомиться. Я предлагаю вам написать свое имя отчество на карточках и прикрепить их.

Спасибо. А сейчас теснее встаньте в круг. Вытяните руки вперед. У меня в руках мяч. Давайте не дадим ему упасть, пусть он прокатится по нашим ладошкам. Хорошо. А теперь в другую сторону. Спасибо. Давайте сядем. Скажите, что вы почувствовали, выполняя это упражнение? Попрошу каждого сказать хотя бы одно предложение.

Родители высказываются по кругу.

Работать мы будем эффективно, используя кооперативное обучение, для этого нам необходимо обсудить правила работы. Мы предлагаем такие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.

2. У нас нет зрителей, работают все.

3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, не сплетничаем.

4. Доверьтесь нам как друзьям, поверьте нам как специалистам, так как, готовясь к собранию, мы перелистали большое количество педагогической литературы, искали информацию с поправкой на сегодня.

Принимаем правила? Давайте работать.

2. Упражнение «Три этажа»

Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

✓ На 1-ом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;

✓ На 2-ом этаже – обычные товары средней цены и качества;

✓ На 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобрести товар? (Родители отвечают по очереди.)

Когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» – был умный, добрый, посещал музыкальную школу или школу с углубленным изучением иностранного языка. Может быть, воплотил наши несбывшиеся мечты...

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от 1-го, 2-го и 3-го этажа.

И ваш ребенок не исключение, вы убедитесь в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы бы хотели изменить.

3. Актуализация темы

Я предлагаю вам ответить на вопросы теста:

Поставьте в строчку, через запятую числа от 1 до 14, таково количество вопросов. При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: «да» – 2 балла, «отчасти», «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. (Возможно, эту информацию лучше представить письменно.) Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая. Первая реакция – самая верная. У вас 2 минуты.

Вопросы:

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами «по душам», советуются ли «по личным делам»?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А «детские праздники» – предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Считаем количество набранных баллов. Готовы получить оценку?

Ключ:

- Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали более 20 баллов.

- От 10 до 20 баллов Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

- Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

4. Анализ родительских ошибок

Вы честно, не кривя душой, проанализировали свои отношения с ребенком. Нисколько не сомневаюсь в том, что все вы набрали большое количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чем ваши успехи в воспитании своего ребенка, где вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Еще чуть-чуть и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе. Не намечается ли какой-нибудь трещины в отношениях с ребенком, которая со временем разрастется в огромный овраг.

Для дальнейшей работы нам необходимо разделится на группы. Предлагаю назвать по очереди времена года: зима, весна, лето, осень. Сядьте по группам.

Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 5 ошибок в воспитании, которые он когда-либо совершал. У вас 3 минуты.

Объединитесь в группу, обсудите и выберете 5 общих ошибок в воспитании. Запишите их на листе. Готовьтесь, тот, у кого в группе самые светлые волосы, сейчас представит вашу работу для всех. У вас 10 минут. По истечении времени кто-то из группы докладывает о работе, вывешивая плакат на доску. После информации всех групп, выделяются общие ошибки.

Давайте выберем общие ошибки, которые присущи родителям. (классный руководитель выписывает эти ошибки на доске).

На самом деле педагоги выделяют 10 ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали. Давайте, сравним свои выводы с выводами специалистов.

На доске закрепляется плакат, на котором названы ошибки и ключевые фразы к ним, педагоги зачитывают и, комментируют некоторые ошибки по просьбе родителей. Просят родителей порассуждать, и прокомментировать эти ошибки, возможно чувства, которые вызваны этой информацией.

5. Рассказ для родителей «Один день из жизни Маши»

Сейчас я попрошу всех снова сесть в круг. И послушать одну историю о девочке.

Сегодня Маша проснулась от звонка будильника. Сначала так хотелось еще немного поспать, но потом она вспомнила вчерашний день: и удачный рисунок на занятии, и похвалу няни, и Олины красные сапожки, и новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на праздник. И главное – то, что она так и не дождалась маму с работы, ведь мама так много работает. К тому же вчера маме выдали зарплату, и она со своей бывшей школьной подругой отметила это в кафе.

Утром мама была не в настроении, очень хотелось спать, да и прическа почему-то не выходила.

Ляп, ляп, ляп – раздались легкие детские шаги в коридоре. «Сейчас я все-все расскажу маме! И о похвале воспитателя, и о Олиных красных сапожках, и про новый стишок, который воспитательница поручила ей изучить на

праздник. Пусть мама послушает, вот она обрадуется!» – с сияющей улыбкой бежала Маша к кухне, где мама делала уже завтрак.

- Маша! Сколько раз говорить, не ходи босиком по квартире! Неужели нельзя надеть тапки! – строго прозвучал мамин голос. (Оторвать полоску снизу плаката.)

Маша послушно вернулась в комнату и надела тапочки. «Вот и хорошо, сейчас все расскажу», – подумала она и быстренько побежала к кухне.

- Мама, мама, ты знаешь, вчера. – начала Маша.

- Маша, ты уже умылась? – снова строго спросила мама. (Оторвать еще полоску плаката.)

Маша, молча, направилась в ванную. «Ну, ничего, быстренько умоюсь и сразу расскажу маме про все свои новости», – подумала девочка, не теряя надежды.

- Мама, вчера на занятии в детском саду, – не очень радостно начала свой рассказ Маша, – когда Лариса Николаевна разглядывала мой рисунок.

- Маша, ну что там опять, неужели у тебя могут быть проблемы с рисованием? Ты же дома рисуешь все время! (Оторвать еще полоску плаката.)

- Я. Я. нарисовала, – почему-то еще грустнее сказала Маша. Уже никто не вспоминал об Олиных новых красных сапожках, о стихах, что поручила изучить воспитательница.

- Маша! Ты уже готова? Почему ты всегда возишься? Сколько можно ждать! Уже время выходить из дома! (Оторвать следующую полоску плаката.)

- Да, мамочка, я уже иду, – сказала отрывистым голосом Маша и вовсе грустно поплелась за мамой.

Ночью прошел дождь, и на асфальте появились лужи – и круглые, и овальные, и такие, что похожи на волшебные облачка. «Мама, смотри, какая красивая лужа!» – радостно вскрикнула маме в спину Маша. Мама, торопясь, огляделась и произнесла: «Вон уже видно детский сад. Беги сама, а то я на работу опоздаю с твоими лужами». (Оторвать следующую полоску плаката.)

У ворот детсада Маша встретила Олей, которая перепрыгивала через небольшие лужи, держась за руку своей мамы. Олины красные сапожки так красиво сверкали на солнце! «Может, вечером расскажу о них маме?» – подумала Маша.

Оля, радостно улыбаясь, подбежала к Маше и начала рассказывать, как она вчера вместе с папой и мамой ходила в парк угощать белочек орешками. Маша сразу вспомнила свой вчерашний вечер: как она ждала маму, как папа молча сидел у окна, а она с бабушкой Ниной, которая пришла в гости, учила стишок.

«Стишок! Его обязательно нужно рассказать Ларисе Николаевне!» – вспомнила Маша. Девочка очень обрадовалась, когда увидела свою воспитательницу в группе:

- Лариса Николаевна! – громко крикнула Маша и подбежала к ней.

- Маша, а где твои папа или мама? Почему ты снова пришла сама? Дети не должны ходить одни в детский сад! Я же говорила твоим родителям об этом. (Оторвать следующую полоску плаката.)

Маша понуро разделась и пошла в группу. А потом – завтрак, занятия, прогулка. До стишков так дело и не дошло. Маша решила подойти к воспитательнице после обеда. Но, садясь к столу, Маша снова вспомнила про маму – блюда девочке показались невкусными, обед казался длинным, почти все дети пошли в спальную комнату укладываться спать, а Маше еще надо кушать и кушать. (Оторвать следующую полоску плаката.)

После тихого часа Машина группа пошла на занятия танцевального кружка, но движения у девочки не получались. Руководитель кружка спросила: «Маша, что с тобой? Я тебя сегодня не узнаю». Маше стало стыдно, но она ничего не могла сделать с собой. (Оторвать следующую полоску плаката.) Из детсада Машу забирал папа. Она спросила у него про маму, и он сердито буркнул: «На работе твоя мама! Собирайся быстрее, некогда мне. (Оторвать следующую полоску плаката.)

Дома папа с бутылкой пива сел у телевизора и начал смотреть какое-то непонятное кино про чудовищ, от которого Маше стало очень страшно. Она побежала в свою комнату и тихонько села в уголок за дверь.

(Оторвать следующую полоску плаката.)

Поздно вечером, когда Маша готовилась ко сну, пришла с работы мама. Она была в хорошем настроении, ведь начальник похвалил ее за хорошую работу.

Маша слышала, как мама на кухне рассказывала об этом папе. Папа был доволен. Маша и хотела выбежать к маме, но потом подумала, что маме опять будет некогда. Мама сама зашла к Маше в комнату:

- Машуня! Я так соскучилась по тебе! Ну, рассказывай про свой рисунок, о своем стишке. Что нового сегодня?

Но Маше уже не хотелось ни о чем рассказывать, она лежала в постели, свернувшись в комочек, и тихонько плакала. Почему? Она сама этого не понимала.

Обсуждение и вопросы родителей и педагога – психолога по данному рассказу.

6. Анализ форм проявления любви к ребенку

Было бы неверно оставить все так, как есть. Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли? Давайте же рассмотрим наши достоинства в воспитании и выведем формулу успеха. Я предлагаю вам вновь собраться в группы за столами и выполнить упражнение. Оно называется «В лучах родительского солнца».

Каждый из вас нарисуйте, пожалуйста, круг, напишите на нем свое имя, теперь от этого символа (вас, как солнышка) рисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?» например вы пишете на одном лучике «Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами», на другом «Я

семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него», на третьем – «Я добрая» и т.п. Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

Обсудите ваши достоинства в группе, сравните, найдите общее и нарисуйте такое солнышко для группы, выписав на его лучи все ваши достоинства.

Предлагаю поделится своими педагогическими находками.

На доске *нарисовано солнышко*. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Начинает первая группа. Она выписывает 5 качеств, следующая продолжает, выписывая другие 5, и так, пока на доске не будут выписаны все ваши проявления любви к своему ребенку

Давайте вновь сядем в круг и внимательно посмотрим, что у нас получилось (Родители садятся в круг).

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких-либо на то условий, безусловно.

7. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Сегодня выписано много рецептов родительской любви, выведена формула. И все же мне бы хотелось заострить ваше внимание на одном моменте. У психологов есть понятие «тактильного голода». Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: «Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития – двенадцать».

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Кое-что мы оставили вам для размышлений в памятке – конспекте нашего разговора. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, закончите три предложения:

- «Из сегодняшнего разговора я поняла...
- Мне не понравилось...
- Хотелось бы продолжить разговор на тему.....» и проговариваются по желанию.

Большое спасибо за работу.

Педагог предлагаем родителям просмотреть видео с рассуждениями детей.

Меркульева И. В.,
педагог-психолог,
Талалаева Е. Ю.,
учитель-логопед
МКДОУ ШР «Детский сад №5 «Одуванчик»
с. Баклаши, Шелеховского района

СЦЕНАРИЙ ВСТРЕЧИ ПО ТЕМЕ «НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

- Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами встретились, чтобы поговорить о нравственном воспитании дошкольников. По традиции нашу встречу мы начинаем с притчи по заданной теме.

«Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало большое количество людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Старушка что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Детям было любопытно посмотреть, что делает старушка, но родители велели им держаться от нее подальше. Старушка улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.

И только когда старушка умерла, люди узнали, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которым дети могли поранить ноги...»

Как сказал Эрих Фром: «Характер и нравственное поведение ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение».

- Так что же такое нравственное воспитание?

Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования моральных черт личности, навыков и привычек поведения, которые выступают в роли регуляторов взаимоотношений людей в общественной и личной жизни. Нравственное развитие человека продолжается на протяжении всей его жизни, однако основы закладываются в детстве. Первые навыки нравственного воспитания дети получают в семье под влиянием жизненного опыта, этических норм, принятых в семье и посильного труда.

- Как вы думаете, при воспитании детей дошкольного возраста, на что мы уделяем первостепенное внимание?

Развитию доброжелательного отношения детей к близким людям – взрослым и сверстникам, побуждению к проявлению положительного отношения к окружающим (любви к родителям, привязанности к воспитателю, сверстникам).

Помогаем раскрыть эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев детских сказок и др. (пожалеть, утешить, приласкать, сказать ласковое слово).

Приучаем к выполнению элементарных правил культурного поведения в обществе (по показу и побуждению старших). Учим использовать вежливые

слова: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «Спокойной ночи»; выражать просьбы спокойным тоном. Воспитываем положительное отношение к усвоению культурно-гигиенических навыков, развиваем самостоятельность в самообслуживании.

Сегодня, мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьёй и в семье.

Говоря о нравственном воспитании ребёнка в семье, необходимо чётко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства.

А сейчас уважаемые родители, мы предоставляем слово вам.

- Как Вы считаете, существуют ли понятия «ценности отца», «ценности матери»? В чём состоят различия между этими понятиями?

- Как вы думаете, должны ли совпадать ценности отца и матери?

Вывод: Понимание – это степень совпадения ценностей матери и отца. Чем выше степень совпадения ценностей, тем более гармоничны взаимоотношения в семье, тем больше единства во взглядах на воспитание детей.

Мы провели опрос среди воспитанников. Посмотрите, какие ответы дали ваши дети. (Интервью с детьми было записано заранее и показано родителям).

Вопросы для интервью:

Есть такой человек – добрый. Какой это человек, как ты думаешь? (щедрый, справедливый, душевный, злой, милосердный ...Что означает быть ...? (Приложение1).

Обратите внимание, как дети охарактеризовали доброго человека.

Душа ребенка – это полная чаша.

- А каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими качествами вы хотели бы его наделить? У каждого из вас есть сердечко, напишите на красной его стороне качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка.

Родители пишут на «сердечках» качества.

Педагоги собирают «сердечки», размещают их в «чаше» на мольберте.

- Посмотрите, какую яркую, красивую душу, мы хотим видеть у ребенка!

Озвучиваются качества, написанные на «сердечках».

- Ваши дети при опросе наделяли человека положительными качествами. Вы тоже, как мы видим, хотите наделить своего ребенка только хорошими качествами. Тогда возникает противоречие: почему же в наших детях часто мы наблюдаем проявление такого негатива, как агрессия, злость, жадность и т.п.? Чем Вы можете это объяснить, родители?

Дискуссия среди родителей.

Вопросы к родителям:

- Как вы считаете, кто оказывает первостепенную роль на формирование у ребенка общечеловеческих ценностей, таких как доброта, справедливость, щедрость, милосердие, любовь и т.д.?

- Какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта «чаша» не расплескалась, не разбилась, а стала еще полнее?

- Благодарим за Ваши высказывания и суждения. Нам, взрослым, есть над чем задуматься и изменить отношение к решению данной проблемы.

Вывод: Формирование нравственных ценностей происходит ежедневно, незаметно. Это образ жизни семьи, это личный опыт ребёнка, на котором основывается его дальнейшее нравственное развитие. Самое сложное для родителей в воспитании ребёнка – это воспитание себя.

Далее, мы хотим вас познакомить с нормами нравственного воспитания и определёнными задачами по привитию нравственности у ребёнка на каждом возрастном этапе:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

Учить управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков;

Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости;

Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым, продолжать работу по формированию доброжелательного отношения между детьми; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

Развивать умение в свободное время занимать себя интересной деятельностью;

Учить объединять в игре, стремиться к согласованности действий; закреплять правила поведения в среде детей: быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответного отношения других детей;

Учить правилам общения, умению ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку; учить замечать состояние и настроение окружающих и правильно реагировать на него.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет):

Закреплять умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших; учить способам обращения к незнакомым людям (продавцу, врачу и т.д.).

Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.

Учить детей выполнять правила культуры поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре).

Учить с помощью взрослых и самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим, чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших.

Учить определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; закреплять умение учитывать настроение окружающих в общении с ними; учить правильно реагировать на настроение окружающих.

Воспитывать правила поведения в группе сверстников (быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым); понимание того, что дружеские отношения сверстников к нему зависят от того, как ребенок обращается с другими.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, учить подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец и т.д.

Воспитывать у девочек скромность, учить их проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.

Формировать такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Как вы думаете, с помощью каких методов можно воспитывать данные качества у детей?

Психологи предлагают следующие методы воспитания нравственных качеств: убеждение, поощрение, упражнение, личный пример, принуждение.

Уважаемые родители, сейчас мы предлагаем вам создать модель «Воспитательный потенциал семьи», при помощи нравственных качеств.

- Перед Вами материалы необходимые для создания модели «Воспитательный потенциал семьи». Распределите методы воспитания на схеме ладони, обоснуйте их расположение и взаимовлияние. Выделите наиболее действенный метод.

Модели помещаются на магнитную доску. Родители презентуют свою модель.

В качестве эталона рассматривается модель, предложенная профессором, доктором педагогических наук И. А. Липским. Большой палец – «поощрение», наиболее приемлемый метод при формировании нравственных ценностей. Средний палец – «убеждение», данный метод основной, но он практически бесполезен без «упражнения» – безымянный палец и «личного примера» – указательный палец. Самый малоиспользуемый метод – «принуждение» – мизинец.

Каждого из нас беспокоит, если ребенок не слушается. Такое общение заканчивается скандалом, за скандалом следует наказание, за наказанием – взаимные обиды и потеря доверия. Эти проблемы растут, как снежный ком: родители кричат, и ребенок перестает слушать спокойную речь, родители жестоко наказывают, ребенок учится врать и изворачиваться. Только разумный

баланс между строгими ограничениями и свободой действия позволит вашему ребенку гармонично развиваться. Сегодня мы поговорим о том, как вводить в жизнь ребенка требования и запреты и добиваться его послушания.

Понятно, что родители только выигрывают от детского послушания, а какая польза детям от того, что взрослые контролируют их поведение?

1. Умение следовать правилам – часть социализации.

Дошкольники, которые не научились этому у своих родителей, будут иметь большие проблемы с адаптацией к новым условиям.

2. Чтобы малыш приобрел навыки самодисциплины.

3. Способность подчиняться правилам и следовать им, важна для развития отношений между детьми.

Соответственно возникает вопрос: если ребенок чувствует себя более защищенным в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти правила и порядок нарушить?

Ответить на вопрос можно так, дети восстают не от правил, а от способов их внедрения.

Вопрос: А какие это способы? (поощрение, требования, убеждения, наказания, похвала). Условно их всех можно разделить на 2 группы.

- Перед вами лежат листочки, разделенные на две части. Предлагаем вам, написать в одной из них как вы поощряете своего ребёнка, а в другой – как наказываете.

- А теперь мы попросим вас зачитать. Если ответы совпадают, просьба вычеркивать у себя. На столе стоят весы на одной чаше написано поощрение, а на другой – наказание. Я буду класть по фишке за каждое поощрение, которое вы написали и за каждое наказание. А теперь посмотрите, какая чаша весов перевешивает.

Поощрения должны в 2-3 раза превышать наказания.

- Уважаемые родители, вот и подошла к концу наша встреча. Подводя итоги нашей встречи, мы можем сделать вывод: родители и педагоги, при условии сотрудничества и взаимодействия, имеют практическую стратегию формирования нравственных ценностей у детей. Дошкольный возраст – это тот период в жизни ребёнка, когда возможно заложить фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил. Совместными усилиями мы научим наших детей тому, как «открыть» своё сердце, как бескорыстно помогать другим, как проявлять уважение и заботу, покажем им ценность человеческой жизни и важность нравственности и дарим вам свод правил нравственного поведения для детей и взрослых. (Приложение 2).

Приложение 1

Вопросы для интервью:

1. Что вы считаете добром?
2. Часто ли вы совершаете добрые поступки?
3. Вы считаете себя добрым человеком?
4. Сколько добрых поступков вы совершили?
5. Сколько у вас добрых друзей?

6. Подбери синоним к слову «добрый».
7. Подбери антоним к слову «добрый».
8. Что для тебя значит доброе дело?
9. Когда вы делали последний свой добрый поступок?

Приложение 2

Свод правил нравственного поведения ***Правила для детей дошкольного возраста***

1. Будь приветлив и доброжелателен к окружающим тебя взрослым и детям: здоровайся первым, благодари за помощь и заботу, не забудь вечером попрощаться со всеми.
2. Чаще улыбайся, не капризничай. Умей контролировать свои эмоции.
3. Не огорчай своим поведением взрослых и детей, думай прежде, чем что-то совершить, как расценят твои действия окружающие, будет им приятно это видеть.
4. Умей договариваться в играх, избегай драк, решай проблемы словесно.
5. Используй в своей речи только хорошие слова и добрые выражения.
6. Уважай труд окружающих, помогай взрослым поддерживать порядок.
7. Не обижай того, кто слабее тебя – это тебя не красит. Будь защитником у тех, кто нуждается в помощи.
8. Советуйся с взрослыми по любым своим проблемам и вопросам.
9. Не ври окружающим, будь честным и правдивым.
10. Не жадничай, не хвались. Будь щедрым и скромным.
11. Не ябедничай на других, следи только за своим поведением.
12. Проявляй самостоятельность в самообслуживании.
13. Следи за своим внешним видом и здоровьем.
14. Не забывай поздравлять близких людей с праздниками и делать им сюрпризы своими руками. Помни, внимание дороже всех подарков.

Правила для родителей,

1. Будьте хорошим примером для детей и окружающих взрослых.
2. Будьте внимательными к чужим проблемам.
3. Будьте вежливы, приветливы ко всем. Оказывайте каждому ребенку каждый день максимум внимания, ласки, доверия и любви.
4. Никогда не унижайте достоинство ребенка, не высмеивайте его неудачи, не критикуйте. Во всех проблемах умейте найти справедливое решение.
5. Умейте понимать, чувствовать и принимать каждого ребенка.
6. Всегда эмоционально откликайтесь на проблемы каждого ребенка, какими бы мизерными они не казались.
7. Искренне радуйтесь успехам и достижениям малыша.
8. Умейте видеть и отмечать в ребенке его лучшие качества и достижения.
9. Часто, но обосновано, хвалите ребенка в присутствии родителей (педагогов).
10. Действуйте исключительно в интересах ребенка.

11. Помните, что каждый ребенок не повторим. Научитесь видеть и выявлять возможности и способности каждого ребенка.
12. Верьте и доверяйте ребенку.
13. Избегайте принуждения, насилия, подавления воли ребенка, предоставляйте ему свободу выбора в той или иной ситуации.
14. Смотрите на происходящее с ребенком и вокруг него глазами ребенка, с его детской индивидуальной позиции.

Помните, доброжелательная улыбка взрослого, а так же добрый взгляд, сочувствие, поддержка и создание теплого микроклимата в семье, в группе – все это оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств ребенка.

Список литературы:

1. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель – дети. – М.: 1985. – 204 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. – М.: 1999. – 215 с.
3. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
4. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр Академия, 1999. – 232 с.
6. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2004. – 112 с.
7. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире. // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9.
8. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
8. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В. Г. Нечаевой и Т. А. Марковой. Изд.2-е, испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1978. – 256 с.
10. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск, 1998. – 347 с.
11. Сущность воспитания // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spb-tei.ru/2005/09/16/sushhnost-vospitanija.html>.

Мещерякова Л. И.,
заместитель заведующего по ВМР,
Бубнова И. П.,
педагог-психолог

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 г. Ангарск

ПЛАН-КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП В ФОРМЕ КВЕСТА «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»

Цель: формирование активной педагогической позиции родителей.

Задачи:

- Повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе.
- Научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю.
- Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.
- Пробудить желание увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы их решения.
- Обучение родителей знаниям и умениям, способствующим гармонизации детско-родительских отношений;

Форма работы: групповая.

Длительность мероприятия: 40-45 минут.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, стулья по количеству участников, столики, мягкий мяч, карточки с именами мультгероев, «Памятки родителям будущего первоклассника» на каждого участника, тетрадные листы в клеточку на каждого участника, шаблоны для рисования по цифрам, листы бумаги А5 для мнемотаблицы, листы бумаги А3 с заданием на воображение.

Ход мероприятия:

Вступительная беседа.

Ведущий 1: Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей встрече. Приближается день, когда ваши дети пойдут в первый класс. Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребёнка, получении положительных эмоций от обучения. И сейчас всех волнует вопрос «Как помочь ребёнку стать учеником?».

- Нашу встречу, мы хотели бы построить в виде квест-игры. Квест – значит «поиск», в рамках которого необходимо выполнить задания и найти ответ на поставленный вопрос.

Сегодня мы поговорим о школе, а точнее, о готовности ребёнка к школе. Для начала хочу предложить вам выполнить одно упражнение.

Практическое задание:

Упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник».

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синим цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска – нет особого беспокойства.

(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)

Ведущий 2: Подготовка к школе – процесс многоплановый. Психологи выделяют разные виды готовности к школе. Для того чтобы внести ясность и разобраться в этом вопросе, я предлагаю вам общими усилиями выяснить, что же включает в себя готовность к школе.

Задание 1.

Уважаемые родители, мы предлагаем вам разделиться на 2 команды. Каждая команда, отвечая на вопросы игры, должна получить по две составляющие школьной готовности.

- У вас на столе в конвертах уже лежат первые задания, из которых вы узнаете ответы на вопрос «Из каких составляющих формируется «школьная готовность?». Каждая команда должна озвучить два разгаданных слова.

Команды приступают к выполнению 1 задания.

Квестовые задания для команды 1.

Задание в конверте на столе:

• *С помощью зеркала отгадайте первое слово и впишите его в нарисованное окошко.*

Подсказка:

1. Умеет ставить перед собой цель.
2. Длительно выполняет не очень привлекательную работу.
3. Умеет наметить план действий, выполнить его.

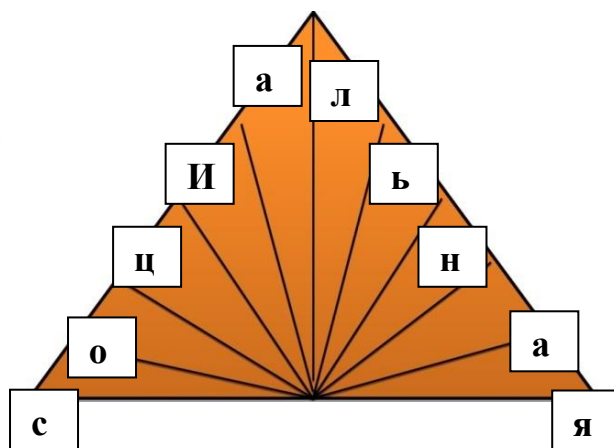
Ответ: слово ВОЛЕВАЯ

• *«Разложите буквы в схеме слова так, чтобы получилось слово, обозначающее составляющую готовности к школе. Впишите слово в макет крыши».*

Подсказка:

1. Умеет подчинять свое поведения законам детской группы и нормам поведения
2. Способен действовать совместно с ребятами
3. Умеет уступать или отстаивать свою правоту.

Ответ: слово СОЦИАЛЬНАЯ
(коммуникативная)



Задания для команды 2.

Задание 1. Шифровка слова ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

10	15	20	6	13	6	12	20	21	1	13	30	15	1	33

Используя шифр, вместо каждой цифры впишите буквы и узнайте слово

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ы	Ь	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Подсказка:

1. Наличие широкого кругозора и запаса знаний.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Задание 2: переставьте буквы местами, чтоб получилось слово
ТИВОАЦЯМОНИНА

Подсказка:

4. Позитивное отношение к школе, учителям, самому себе.
5. Развитие желания ходить в школу.
6. Объективность самооценки.

Ответ: Слово МОТИВАЦИОННАЯ

Ведущий 2: Вы нашли составляющие школьной готовности. Давайте озвучим их (*родители зачитывают выбранные описания*).

Педагог кратко рассказывает о каждом компоненте школьной готовности.

Вопросы для родителей:

– Как вы думаете, если у ребенка будут сформированы только два компонента школьной готовности, сможет ли он быть успешным в школе?

– А что же для этого нужно? Правильно, сформировать у ребенка все составляющие. Я предлагаю и вам объединить все части, которые вы отыскали. Что же у вас получилось? (домик, школа)

- Конечно, только развитие всех компонентов школьной готовности позволит ребенку чувствовать себя хорошо в школе и добиваться положительных результатов.

Психолог: теперь вы знаете, что включает в себя готовность к школе. А как же помочь ребенку учиться? Я предлагаю вам продолжить нашу игру и отправиться за «кладом», который находится в этом сундучке (*на столе стоит*

закрытый на замочек сундук). Но, чтобы его открыть, нам предстоит пройти непростой, но увлекательный и интересный путь.

Большую роль в создании фундамента учебной деятельности играет развитие психических процессов. Как вы считаете, для успешного обучения в школе ребенку нужна хорошая ПАМЯТЬ? (ответы родителей).

Память – это то, что будет закреплять знания в сознании ребенка. Именно поэтому, прежде чем, преподавать ребенку основы школьной программы следует помочь ему научиться техникам быстрого запоминания. Не забывайте, что хорошая память – это гарантия того, что ребенок будет успешно учиться в школе.

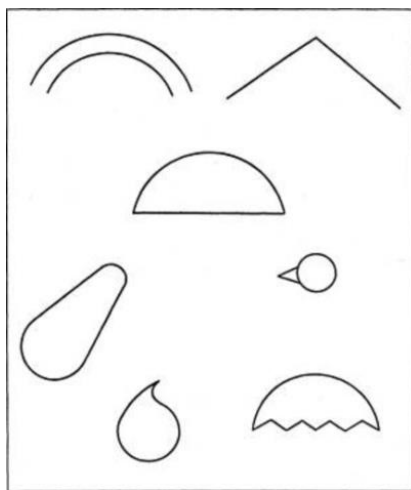
Задание 1. «Мнемотаблица». Родителям предлагается разучит стихотворение с помощью мнемотаблицы. Далее предложить каждой команде составить свою мнемотаблицу по заданному стихотворению. Стихотворение заканчивается словом ЛИСТИКИ. Родители оглядываются по сторонам в поисках подсказки (листки, тетрадные листы).

Задание 2. «Графический диктант».

Подготовка ребенка к школе предполагает развитие у дошкольника ВНИМАНИЯ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ. У каждого родителя тетрадный листок в клетку. Родители выполняют графический диктант по инструкции психолога (рисунок собачка – подсказка). Во время выполнения задания психолог комментирует родителям о значении внимания и произвольности в развитии ребенка. Родители ищут в помещении игрушечную собачку. Под собачкой листы формата А3.

Задание 3. «На что это похоже?»

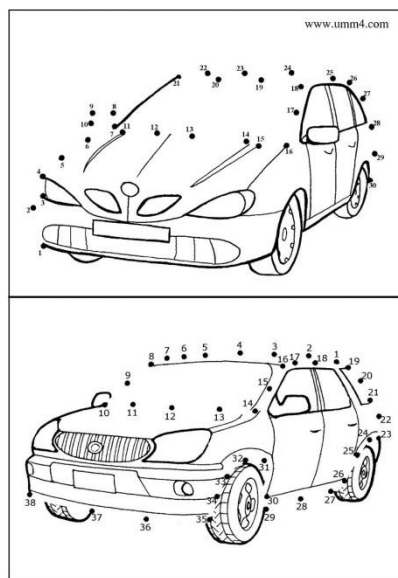
ВООБРАЖЕНИЕ. Предложить родителям выполнить упражнение на развитие воображения. Подсказка (ПТИЧКА или Окно). На окне находят листы.



Задание 4. «Рисование по цифрам»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК.

Инструкция: «Вам нужно соединить между собой последовательно цифры. Рисунок, который получится, будет следующей подсказкой». Комментарии педагога. МАШИНА.



Задание 5.

Под игрушечной машинкой находят листы с заданием на ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

Инструкция: *«Нужно определить недостающую картинку»*. Комментарии педагога о необходимости развития логического мышления у детей.

Задание 6. Игра «Угадай, кто ты».

Выбирается первый участник, ему прикрепляется на спину стикер с заготовленной надписью. Когда все присутствующие увидят, что написано на стикере, можно начинать играть. Игрок, для того чтобы догадаться, кто он, задает вопросы, а все остальные отвечают на них.

Правила:

На вопросы нужно отвечать только «Да», «Нет», «Возможно», «Может быть».

Например:

- Я живой?
- Я хожу на четырёх лапах?
- Я живу на улице?
- Я сказочный персонаж?

Игра продолжается до тех пор, пока участник не отгадает кто он. Он должен сказать «Я (загаданное слово)». Затем следующему участнику прикрепляется на спину уже другой стикер.

После игры предложить родителям разложить карточки по группам (пары). Остается одна карточка (БУРАТИНО). В нем лежит ключик от сундучка. В сундучке буклеты, памятки по подготовке детей к школе.

Родителям вручаются памятки.

Подведение итогов квест-игры.

Рефлексия:

Ведущий: *«Подводя итоги, хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встрече»*. Родители по кругу передают мяч и говорят о своих чувствах, ощущениях после игры.

Далее ведущий идет по кругу и предлагает взять из коробочки пожелание (позитивные высказывания).

Ведущий: Не забывайте, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего.

Берегите друг друга,
Добротой согревайте!
Берегите друг друга,
Обижать не давайте!
Берегите друг друга,
Суету позабудьте.
И в минутку досуга
Рядом вместе побудьте!
Желаем вам добра, взаимопонимания и успехов!
Большое спасибо за активное участие!

Минеева И. Б.,
педагог-психолог,
Луковникова Н. И.,
педагог-психолог

МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 10 «Дюймовочка» города Саянска

ДЕТСТВО ПОД УГРОЗОЙ: ВРЕД СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ

Цель:

1. Формировать потребности родителей в анализе воздействия мультфильмов на развитие ребенка.

2. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу грамотного подхода к просмотру мультфильмов и телепередач детьми.

3. Привлекать родителей к активному осмыслению проблем влияния анимации на развитие детей, объединить усилия детского сада и семьи в вопросах развития ребенка.

4. Воспитывать чувство уважения друг к другу, интерес к совместной деятельности.

Участники: родители, воспитатель, педагог-психолог, дети.

Оборудование: компьютер, проектор, рисунки с героями мультфильмов, выставка детских рисунков на тему «Мой любимый мультяшный герой»; видеоролик, ответы детей «Какой мой любимый мультик?», памятка-рекомендация родителям «Детство под угрозой: вред современных мультфильмов».

Предварительная работа:

- за две недели до встречи, разместить на Padlet доске информацию (<https://padlet.com/irishkamineeva9/Mylftilmy>) и тему нашей следующей встречи; подготовить опросник для родителей «Любимый мультик Вашего ребенка?», «Какой не любимый мультик?», «Сколько времени в день Ваш ребенок смотрит мультфильмы?»;

- за неделю до встречи подготовить объявление для родителей, в котором сообщается о месте встречи и времени;

- организовать выставку детских рисунков на тему «Мой любимый мультяшный герой»;

- рекомендовать родителям посмотреть документальный фильм «Влияние мультфильмов на сознание детей» (на сайте <http://yandex.ru/video/>).

План встречи:

1. Вступительное слово.
2. Просмотр видеоролика «Какие мультики я люблю смотреть» ответы детей.
3. Рейтинг онлайн-опроса родителей.
4. Презентация «Детство под угрозой: вред современных мультфильмов.
5. Классификация вредных мультфильмов.
6. Презентация «Как уберечь детей от вредного влияния мультфильмов?».
7. Правила для родителей.
8. Просмотр выставки детских рисунков «Мой любимый мультяшный герой».
9. Рефлексия. Подведение итогов встречи. Ответы на вопросы.

Ход встречи:

Здравствуйте уважаемые родители!

Мам, включи мультик... Как часто мы слышим эти слова. Для кого-то они звучат как просьба, а для кого-то как приказ.

Трудно представить жизнь современных дошкольников без просмотра мультфильмов, ребенка заинтересовывают яркие краски, и он может смотреть часами телевизор. Еще несколько лет назад главными занятиями детей дошкольного возраста были игры, рисование, лепка и слушание сказок.

Конечно, иногда дети смотрели мультфильмы, по вечерам обязательные «Спокойной ночи, малыши», и по выходным «В гостях у сказки». Наверняка вы и сами помните, как бежали домой с прогулки, чтобы посмотреть интересный мультик.

Сегодня ситуация резко изменилась. Одним из самых востребованных занятий дошкольников является просмотр телевизора или планшета. Современные дошкольники 3-6 лет заняты просмотром телевизора и, в частности, мультфильмов в среднем 2,5 часа в день (по результатам онлайн опроса родителей), а это около 17 часов в неделю. Но наряду с увеличением ТВ-времени кардинально изменилось и содержание того, что смотрят дети дошкольного возраста. Что смотрят наши дети, и каким героям хотят подражать?

Мы спросили у Ваших детей, какой у них самый любимый мультик.

Видео: Какие мультики я люблю смотреть?

<https://drive.google.com/file/d/1Td53Z2a6q59-lOf7OFJCuA0m-oVtlnyd/view?usp=sharing>

Большинство детей называют современные мультики, это говорит о том, что советские мультики они не смотрят. Их очень редко показывают на ТВ, а в интернете родители и дети находят самое популярное.

Мы провели онлайн опрос (Padlet-доске) среди родителей «Ваши любимые и не любимые мультики».

Рейтинг любимых детьми мультфильмов

- Маша и медведь – 18
- Фиксики – 16
- Три кота – 11
- Буба – 6
- Три богатыря – 4

Рейтинг нелюбимых мультфильмов

- Губка Боб – 12
- Свинка Пеппа – 5
- Майнкрафт – 4
- Симпсоны – 4

Презентация с пояснениями «Вред современных мультфильмов»

<https://docs.google.com/presentation/d/1GykgATk-JTGIBDm828HDDPSuMWGGBYm9/edit?usp=sharing&ouid=113749790547557286404&rtpof=true&sd=true>

ПРИЗНАКИ ВРЕДНОГО МУЛЬТФИЛЬМА

На основе этой классификации вы самостоятельно сможете определить, вреден мультфильм для ребёнка или нет. Наличие одного или нескольких признаков вредного мультфильма служит основанием для того, чтобы не показывать этот продукт своим детям:

1. Главные герои мультика ведут себя агрессивно, жестоко, калечат, убивают, причиняют вред. Причем все подробности этого «смакуются», даже если всё это подано под маской юмора.

2. Плохое поведение персонажей по сюжету либо остается безнаказанным, либо даже ведет к улучшению их жизни: получению признания, популярности, богатства и т.д.

3. В сюжете демонстрируется опасное, в случае попытки его повторения в реальной жизни, для здоровья или жизни поведение.

4. В мультфильме персонажам присуще поведение, нестандартное для их пола: мужские персонажи ведут себя по-женски, женские – по-мужски.

5. В сюжете присутствуют сцены неуважительного поведения по отношению к людям, животным, растениям. Это может быть глумление над старостью, немощностью, слабостью, физическими недостатками, социальным и материальным неравенством.

6. Герои фильма несимпатичны и даже уродливы. Для детского восприятия, для более легкой ориентации в том, кто «плохой», а кто

«хороший», необходимо, чтобы положительный герой был симпатичным и внешне приятным. Тогда ребенку будет проще понять, кому из героев следует подражать, а кому – напротив.

7. В мультике культивируется праздный образ жизни, пропагандируется идеал «жизнь – вечный праздник», политика избегания трудностей и достижения целей легким путем, без труда или даже обманом.

8. В сюжете высмеиваются и показываются с подчеркнуто неприглядной стороны ценности семейных отношений. Главные герои-дети конфликтуют со своими родителями, которые показаны глупыми и нелепыми. Герои-супруги ведут себя по отношению друг другу подло, неуважительно, беспринципно. Пропагандируется идеал индивидуализма и отказа от почитания семейных и супружеских традиций.

9. В фильме присутствуют сюжетные линии, порочащие и презрительно, брезгливо описывающие всё, что связано с материнством и рождением, воспитанием детей. Материнские образы выглядят отталкивающе, их образ жизни показан как ущербный и неполноценный.

Презентация «Как уберечь детей от вредного влияния мультфильмов?»

https://docs.google.com/presentation/d/10-W5e_uho0MQ_SNaWPOOxn0DDpYEMVhX/edit?usp=sharing&ouid=113749790547557286404&rtfpof=true&sd=true

Многие дети, на вопрос «Почему тебе не нравится тот или иной мультфильм?» отвечают, «Он не интересен, он для малышей».

Для просмотра всех мультфильмов нужно учитывать возрастные ограничения, для какого возраста подойдет тот или иной мультфильм.

Основные «детские» маркировки:

- **0+**: в мультфильме нет агрессии или чего-то, что причиняет вред здоровью героев. По сюжету добро всегда побеждает зло. Последнее вообще может отсутствовать.

- **6+**: в мультфильме может быть больше активного взаимодействия между персонажами: драки, перепалки, но несерьёзные и без особых последствий. Даже если герои по сюжету попадают в аварию, они отделяются лёгким испугом и парочкой царапин.

- **12+**: в таких мультфильмах уже присутствуют экшен-сцены, но без излишнего натурализма и агрессивности. Это может быть побег откуда-то или самозащита. При этом персонажи всегда должны сочувствовать жертве.

Мы распределили некоторые мультфильмы, которые называли дети по возрастной категории.

0+ это мультфильмы:

Три кота, Маша и Медведь, Буба, Лунтик, Простоквашино, Смешарики, Чуч-мяуч.

3+ это мультфильм Мимишки,

6+ Фиксики, Барбоскины, Щенячий патруль, Зверополис

7+ и старше Майнкрафт

6+ некоторые серии 12+ Монстры Хай

12+ Губка Боб, Халк, Винкс, Шрек

Существует ряд правил, которые необходимо помнить родителям

Перед тем как разрешать смотреть мультфильм

Правило №1. Посмотрите мультфильм сами

Это главное и непеременимое правило, которое не так-то просто выполнить. Ведь что сегодня происходит? Несколько детских каналов практически круглосуточно транслируют мультфильмы и мультсериалы, а дети проводят время у телевизора, непрерывно переключая каналы. Как же могут родители просмотреть заранее все, что смотрят их дети? Поэтому от неконтролируемого просмотра телевизора нужно отказаться. Даже у 5-6 летних детей вырабатывается телезависимость

Правило №2. Ограничьте время просмотра телевизора

А сколько времени ребенок может посвятить своему любимому занятию – просмотру мультфильмов? Это зависит от того, сколько лет вашему ребенку. Следует отказаться от показа телевизионных передач и мультфильмов детям младше двух лет. Целесообразно ограничить просмотр телевизора ребёнком после перенесения тяжелой болезни, детям, пережившим стресс, невротически ослабленным, впечатлительным и внушаемым. От 3-х до 5 лет время просмотра качественных мультфильмов или детских телепередач не должно превышать 20 – 30 минут в зависимости от особенностей вашего ребенка. То есть, если малыш слишком подвижный, возбудимый, время просмотра должно быть как можно меньше.

Правило №3. Подбирая мультфильм, учитывайте возраст ребенка!

Когда вы будете смотреть мультфильм, обратите внимание на то, детям какого возраста адресован этот мультфильм. Ведь у каждого мультфильма есть своя возрастная аудитория. И ребенку 3-х лет будет очень страшно, а вовсе не интересно и не смешно, если вы покажете ему мультфильм для семилеток. В 2-3 года малыши лучше всего понимают и усваивают мультфильмы о животных, по сказкам Сутеева и Чуковского (*не более 3-5 минут*). В 4-5 лет ребенок осознает социальные отношения (любовь, брак, дружба, понимает смысл борьбы добра со злом («Дюймовочка», «Золушка» и т.п.). Хороши для этого возраста классические мультфильмы о коте Леопольде, Вини-Пухе, Карлсоне, крокодиле Гене и Чебурашке и т.д. (*15-20 минут*). В 6-7 лет можно показывать классически полнометражные мультфильмы (*40 – 60 минут*).

Правило №4. Не используйте мультфильмы (телепередачи), чтобы просто занять ребенка («пусть лучше смотрит, а не меня дергает!»).

Хотя соблазн, конечно, велик. Посадил свое чадо перед экраном – тишина и покой на достаточно продолжительное время обеспечены. Правда, нет никакой гарантии, что ребенок не проснется ночью от кошмарных сновидений по мотивам «любимых мультфильмов» или не будет драться в детском саду, имитируя манеру борьбы любимого монстра. А что, если пообщаться вместо мультфильма? А что, если телевизор «сломать», хотя бы на время? Оказывается, времени этого самого, которого так не хватает станет намного больше. И о ребенке много нового и интересного узнаете.

Рефлексия/ответы на вопросы

Онлайн-вопрос от родителей.

С какого возраста ребенок может смотреть полнометражный мультфильм? Пять лет – оптимальный возраст для первого посещения кинотеатра: дети уже умеют себя вести, с интересом следят за сюжетом полнометражного мультфильма, могут спокойно просидеть до одного часа без посещения туалета.

Обратите внимание на выставку детских рисунков «Мой любимый мультяшный герой».

На стене вы видите рисунки ваших детей по теме «Мой любимый мультяшный герой». Рисунки не подписаны. Рассмотрите их повнимательней. Как Вы думаете, о чем рассказывают рисунки ваших детей? (родители рассказывают, делятся впечатлениями). Раздаем памятки родителям.

Фещенко Е. А.,

заведующий,

Бессонова Н. Б.,

учитель-логопед, старший воспитатель
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ РЕСУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 179

В 2014 году муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №179 стало филиалом Родительского университета. При идейном вдохновении международного общественного движения «Родительская забота», под руководством кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета, при поддержке Департамента образования комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска коллектив активно включился в реализацию регионального проекта «Родительский университет Иркутской области».

С 2017 года дошкольное учреждение получило статус муниципальной ресурсной площадки «Родительский университет» (приказ начальника Департамента образования комитета по социальной политике и культуре о деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2017-2018 учебном году № 214-08-922/7 от 23.10.2017 г.).

Цель ресурсной площадки: обобщение и распространение опыта повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей в рамках реализации регионального проекта «Родительский открытый университет».

Задачи:

1. Поиск оптимальных форм повышения педагогической культуры и компетентности родителей в дошкольной образовательной организации.

2. Содействовать распространению позитивного опыта организации и проведения Родительского университета на базе образовательных организаций города Иркутска.

3. Повысить компетентность педагогов города Иркутска в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей.

В мероприятиях активное участие принимают педагоги дошкольных учреждений, реализующие проект «Родительский университет Иркутской области» и педагоги из других учреждений города.

Выбранные темы для работы ресурсной площадки актуальны и интересны для всех педагогов, принимающих участие в ее работе. Остановимся на некоторых из них:

- Мотивация родителей и педагогов к участию в проекте;
- Распространение педагогического опыта;
- Формирование педагогической компетентности родителей в рамках реализации проекта;
- Роль отца в воспитании детей;
- Возрождение семейных традиций – залог успешного семейного воспитания;
- Активные формы психолого-педагогического просвещения родителей;
- Родительский университет как эффективная форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и другие.

Обсуждение вопросов мотивации к участию в Родительском университете родителей и педагогов проводили в форме круглого стола, во время которого определили наиболее эффективные методы и приемы анонсирования предстоящей встречи в родительском университете: тематику и круг вопросов для обсуждения, проигрывали различные ситуации начала встречи с коллегами: включали видеозаписи с высказываниями детей о том, что они больше всего любят, что они желают своим близким; постановка сценки, чтение или рассказывание притчи и др; определили наиболее эффективные методы и приемы для мотивации педагогов к участию в родительском университете.

Для встречи по теме «Возрождение семейных традиций – залог успешного семейного воспитания» мы организовали педагогическую гостиную. В ходе мероприятия все присутствующие не только участвовали в дискуссии о роли семейных традиций, связи поколений в воспитании детей, но и могли поделиться своими семейными традициями, семейным укладом, воспитанием детей, отношением детей к старшему поколению в семье.

Педагоги с удовольствием делились своими воспоминаниями о детстве, с любовью рассказывали о своих предках, о тех традициях, которые сохранились в их семьях и по сей день, с сожалением вспоминали о многих утерянных традициях, о разъединении современных семей, где старшее и молодое поколение не только живут отдельно, но и крайне редко общаются. Все это приводит к потере семейных ценностей и традиций.

Аукцион педагогических идей мы организовали по теме «Активные формы психолого-педагогического просвещения родителей». В ходе

мероприятия педагоги дошкольных учреждений, реализующих проект «Родительский университет Иркутской области», делились опытом проведения встреч Родительского университета, наиболее эффективных, по их мнению, форм методов и приемов проведения мероприятий.

Результатом работы нашего дошкольного учреждения в проекте «Родительский университет Иркутской области», а также деятельности ресурсной площадки «Родительский университет» является наличие методической копилки просветительского материала для педагогов и родителей: буклетов, памяток, рекомендаций, консультаций и т.д., публикаций опыта работы в Родительском университете педагогов нашего детского сада, участие в научно-практических конференциях, семинарах.

Организация и реализация регионального проекта «Родительский университет Иркутской области» направлена на обучение взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку, но и обмениваются опытом, осваивают навыки общения. Особенно востребованной является становление системы непрерывного образования родителей, основанной на потребности родителей эффективно воспитывать ребенка, способствовать его полноценному развитию.

В течение восьми лет, проводя встречи с родителями, мы находились в поиске приемов, способствующих активизации родителей к участию в Родительском университете, определяли наиболее оптимальные (менее затратные по времени и более эффективные по результативности) формы психолого-педагогического просвещения родителей.

На встречах Родительского университета мы используем разнообразные формы работы: мастер-классы, лекторий, дискуссии, круглый стол, творческая мастерская, моделирование и проигрывание ситуаций. Родители активно участвуют в тренингах, мастер-классах, совместных играх и выполнении практических заданий.

По результатам регионального конкурса на лучшую образовательную организацию по осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей, организованного Восточно-Сибирским отделением международного общественного движения «Родительская забота» и кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования отделения педагогического, социального и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» коллектив МБДОУ г. Иркутска детский сад №179 стал победителем в номинации «Разнообразие форм просвещения родителей».

В 2020 году подготовлены методические рекомендации «В помощь коллективам ДОУ, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей (из опыта реализации проекта «Родительский университет Иркутской области»). В материалах отражены приемы активизации родителей для включения в работу Родительского университета, обозначены приемы

организационного этапа и раскрыты приемы активизации родителей непосредственно на встрече в Родительском университете.

Шагун В. С.,

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 103

ВСТРЕЧА В РОДИТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ТЕМУ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Как развить дополнительные каналы восприятия, чтобы разгрузить ведущие, снизить утомляемость, повысить познавательную и творческую активность ребенка? Ответ на этот вопрос помогаем найти родителям на одной из встреч Родительского университета, обсуждая вопросы индивидуализации образования в детском саду и семье.

Родителям предлагаем мини-сообщение и некоторые упражнения (представлены ниже).

Каждый ребенок требует индивидуального подхода, нужно определиться: кто ваш ребенок?

В зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на три категории:

1. Визуалы – люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.

2. Аудиалы – те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.

3. Кинестетики – люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

- Специалисты говорят:

от визуала можно требовать быстрого решения задач;

от аудиала – немедленного повторения услышанного им материала;

от кинестетика – лучше не ждать ни того, ни другого – он нуждается в другом отношении, ему нужно больше времени и терпения со стороны педагогов и родителей!

Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева служит для определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.

Сходство типов может способствовать любви, несовпадение порождает конфликты и недоразумения. Если вы знаете к какому типу относятся дорогие вам люди и просто знакомые, вам будет легче донести до них информацию и понять, что хотят сказать вам.

Неформальный вариант теста для взрослых:

Спросите его (или себя), как бы он (вы) хотел(и) провести отпуск (абстрактный отпуск, «отпуск мечты»). А теперь проследите, в какую сторону он (вы) отвели глаза, прежде чем сформулировали ответ.

В зависимости от направления взгляда можно сказать, какие образы создает человек: визуальные, аудиальные или кинестетические (тактильные).

1. Если взгляд направлен вверх, то это говорит о формировании зрительных образов, рисовании картинки – визуал.

2. Если взгляд направлен вниз, то это означает, что человек пытается прислушаться к своим чувствам и ощущениям – кинестетик.

3. Если взгляд направлен прямо, либо влево или вправо, без смещений вверх-вниз (как бы в сторону ушей), то это говорит о формировании звуковых образов – аудиал.

Как создать ребенку-аудиалу хорошие условия?

Говорите им: «Я тебя слушаю», «Послушай», «Слышу тебя», важен тембр голоса и интонация. Необходимо создать для ребенка спокойную атмосферу, чтобы посторонние звуки не отвлекали его от занятий.

Развивайте зрительное восприятие и мелкую моторику. Аудиалам тяжело даются письмо, рисование. Предлагайте им искать отличия на картинках, собирать разрезные картинки, пазлы, раскрашивать фигуры, прописи, лабиринты и др.

Да и замечание ребенку произведет нужный эффект, если будет сделано «на его языке» – сказать шепотом «ш-ш-ш»;

Как создать ребенку-визуалу хорошие условия?

Смотрите им в глаза и говорите на их языке: «Я вижу / смотрю, что делаешь», «Я смотрю на тебя...». Соблюдайте дистанцию, чтобы визуал мог видеть вас с головы до ног.

Если на некоторое время у него отсутствующий взгляд, то это не значит, что он не слушает. Как раз в этот момент, скорее всего, идет напряженная умственная работа. Не стоит ее прерывать.

Замечание ребенку «на его языке»: лучше покачать головой, погрозить пальцем.

То, что визуал воспримет на слух, без зрительного подкрепления, он не услышит или быстро забудет. Станет много раз переспрашивать, что сделать.

Развивайте речь с помощью мнемотехники таблиц. Серии картин «что с начало, что потом» Создайте возможность всегда чертить, рисовать, писать.

Как создать ребенку-кинестетику хорошие условия?

Учитывайте, что кинестетики в дошкольном возрасте сильно копируют родителей и особенно привязаны к маме.

Личностное пространство кинестетика – вблизи тела. Ему необходимо касаться собеседника. В подкрепление похвале лучше погладить, поцеловать, обнять. При необходимости успокоить – просто положите руку на плечо ребенку.

Таким детям необходимы игры на свежем воздухе с полноценной физической нагрузкой. Поощряйте ребенка гулять, прыгать, вращаться на карусели, двигаться с разной интенсивностью и в разном темпе.

Развивайте, слуховое внимание, визуальный контроль.

Игры на развитие визуального восприятия

«НАЙДИ ОТЛИЧИЕ» (Е. К. Лютова, Г. Б. Монина)

Цель Развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается.

Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Обучение системе детей дошкольного возраста часто начинают в 4-5 лет с самых простых приемов.

Мнемоквадрат – карточка, где показано одно изображение, одно слово или короткая фраза. Используется с 3-4 лет.

Мнемодорожка – ряд из мнемоквадратов. Используется с 5-6 лет.

Мнемотаблица – ряд мнемодорожек. Используется с 7 лет.

На развитие аудиального восприятия

Упражнение «Дождь».

Цель. Развивать слуховое внимание, определение длительности и прерывистости сигнала.

Материалы. Лист бумаги с нарисованным облаком, фломастеры или цветные карандаши. Взрослый произносит длинные, короткие, непрерывные и прерывистые звуки.

Например: длинный непрерывный звук С_____, короткий: С__, прерывистый звук: С-С-С-С. Ребенок в момент произнесения звука проводит линию.

Когда взрослый молчит, ребенок останавливается. Можно использовать разные звуки, например, «Р», «У», «М» или другие. Побудите ребенка повторить или самостоятельно произнести короткий, длинный и непрерывный, прерывистый звуки.

Развитие кинестетического восприятия

НЕОБЫКНОВЕННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: совершенствовать координацию тела, закреплять умение удерживать равновесия:

В игровых действиях можно предложить детям, например, добраться до машины разными способами:

- идти только на пальчиках;
- идти только на пятках;
- чередовать ходьбу на пальчиках и пятках;
- передвигаться на корточках;
- передвигаться задом наперед;
- боковое скольжение;

- передвигаться галопом;
- прыгать на одной ноге;
- прыгать на двух ногах;
- скакать всем вместе, держась за руки.

Так хорошо жить в доме, где каждый знает, как выразить другому свою любовь. Научитесь языку восприятия своего ребёнка, чтобы рассказать, как вы его любите.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	3
Акеньшина И. С. Опыт работы родительского университета	3
Варнина А. С. Отчет о реализации плана работы «Родительского университета» МБДОУ детского сад общеразвивающего вида № 55 за 2021-2022 учебный год	8
Владимирова С. В. Организаций мероприятий Родительского Университета с использованием дистанционных технологий	10
Гаманец А. А. Онлайн просвещений родителей	13
Григорьева Л. А. Родительский университет помогает родителям и педагогам найти общий язык	19
Евстегнеева С. В., Соловьева Е. В. Реализация проекта Родительский университет Иркутской области в условиях дошкольной образовательной организации	22
Захарченко Т. В., Шевкопляс Т. В., Наседкина Г. Я. Музей семейных историй как связующее звено между детьми, родителями и педагогами	24
Зуева Е. В., Гусякова Н. Г. Лекторий как форма педагогической пропаганды Родительского университета	26
Каминская Е. Д. Родительский университет как форма работы с родителями	30
Кедун О. В. Родительский университет – путь повышения родительской компетентности	32
Козлова Н. Ю., Попова О. М. Психолого-педагогическое просвещение в Родительском университете с использованием дистанционных средств общения	35
Компаниец Т. В. Родительская гостиная – эффективная форма проведения Родительского Университета, сотрудничества ДОУ и современной семьи	38
Лаврентьева М. В., Диденко И. Г. Родительский университет – одна из эффективных форм психолого-педагогического просвещения родителей	43
Луковникова Н. И., Минеева И. Б. Виртуальная информационная стена «Padlet» как форма дистанционного взаимодействия с родителями в рамках Родительского университета	46
Маркова О. М. Родительский университет – активная форма взаимодействия с родителями	49
Минько С. С., Наливных Т. В. Нетрадиционные формы работы с родителями	52
Пушкина Н. В. История развития Родительского университета	54

Самохина С. И., Морозова Е. В., Захарова О. Н.	
Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в процессе реализации проекта «Родительский университет Иркутской области»	57
Стерелюгина Н. Б. Родительский университет как эффективная форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников	62
Филюшина Т. А. Родительский университет – это здорово	64
Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ В РОДИТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	67
Дубоделова А. Г., Филиппова Г. А. Гармонизация детско-родительских отношений с использованием прозрачного арт-мольберта ..	67
Луковникова Н. И. Тема встречи «Родительская любовь и воспитание»	73
Лышкова Е. М. Родительская любовь и воспитание	80
Меркульева И. В., Талалаева Е. Ю. Сценарий встречи по теме «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	87
Мещерякова Л. И. Бубнова И. П. План-конспект Родительского университета для родителей подготовительных групп в форме квеста «В школу с радостью»	94
Минеева И. Б., Луковникова Н. И. Детство под угрозой: вред современных мультфильмов	99
Фещенко Е. А., Бессонова Н. Б. Деятельность муниципальной ресурсной площадки на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179	104
Шагун В. С. Встреча в Родительском университете на тему «Индивидуализация образования для каждого ребенка»	107

Научное издание

Ответственный редактор
УДОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Сборник материалов

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 30.11.2023
г. Объем издания 3Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 23094



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
Тел: +79148994427
e-mail: 400002@mail.ru
