

Федеральная образовательная
программа ДО

Проектируем организационный
раздел ООП ДО

*Яблонцева Надежда Юрьевна,
старший методист
ГАО ИО ЦОПМКПиМКО*

- Титульный лист
- Общие положения
- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 30



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ,
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ,
АНИМАЦИОННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ** п. 33



**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 34



**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И
РАСПОРЯДОК ДНЯ В
ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ** п. 35



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ** п. 36



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**
п. 31



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ
МЕТОДИЧЕСКИМИ
МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** п. 32

**ОРГАНИЗА
ЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ**

Архитектура организационного раздела

пп	Конструктор раздела	
30	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	-
31	Особенности организации РППС	+
32	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	? Специальные (из региональной программы)
34	Кадровые условия реализации Федеральной программы	+
35	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	- +
36	Федеральный календарный план воспитательной работы	? Региональные/муниципальные мероприятия

Проектируем организационный раздел ООП ДО

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

31. Особенности организации РППС

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

34. Кадровые условия реализации Федеральной программы

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

36. Федеральный календарный план воспитательной работы



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. п.30.1. **Ключевыми являются**

- ▶ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- ▶ использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32

- ▶ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31



Федеральная программа **не выдвигает** жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС

- ▶ В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учёта целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы
- ▶ Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования



КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34

- ▶ Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами**. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

психолого-педагогические условия **ФГОС ДО п.3.2.1.**

ФГОС ДО 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Важно! Психолого-педагогические условия изменились по содержанию и по сути

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (ПООП ДО)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ФОП ДО)

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы: (выделено 17 групп условий пп.1).-17).

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека,.....; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования....;
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 6) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ФОП ДО и т.д.....

Оформляем ОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО ч. VI. п.30, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

- РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
- При проектировании РППС ДОО учитывались:
 - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
 - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Формируемая часть:

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Холлы, рекреации, улица		
<i>«Хата казака»</i>		
Иные помещения		
Музыкальный зал		
Спортивный зал		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		
.....		

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

См. ФОП ДО п. 31- РППС + Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО п.4.2.и приложение 4

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

31. Особенности организации РППС

- РППС рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС ДОО выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка **деятельности**.
- РППС создает возможности **для учета** особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право **самостоятельного проектирования РППС**.
- РППС ДОО создается как **единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

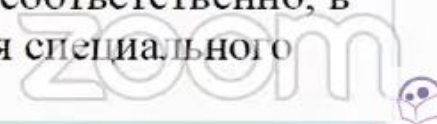
31. Особенности организации РППС

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.



31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.



31. Особенности организации РППС

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось **оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено **подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет** с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки** как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

(из ФОП ДО):

п. 31.3. «В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.....»

- Вопрос: Какие конкретно варианты организации РППС в группе возможны?
- Ответ: Для поиска ответа следует обратиться к «*Рекомендациям по формированию инфраструктуры ДОО...*» п. 4.1. и п.8 в приложении 4
- Вопрос: какой из вариантов выбрать для своей группы?
- Ответ: Это решение педагоги и администрация ДОО принимают самостоятельно

«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов»

• См. п.4.1. Принципы формирования РППС

4.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

К примеру: У детей разного возраста разные потребности в игре и обучении. Поэтому важно устроить развивающую среду, подходящую всем. Лучше всего для этих задач подходит среда из Реджио-подхода или Монтессори-подхода. Она зонирована и дети могут разойтись микрогруппами или поодиночке в разные уголки. В общей зоне они могут общаться друг с другом, играть в групповые игры.

«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов»

• См. п.4.1. Принципы формирования РППС

4.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, *ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка* и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание *условий для знакомства* воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий;
- создание *условий для формирования нравственных ценностей* на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов» (Приложения 3-4)

- Варианты организации РППС:

I вариант (за основу взяли «Рамочную конструкцию» целостной РППС ДОО по Н.А. Коротковой)

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

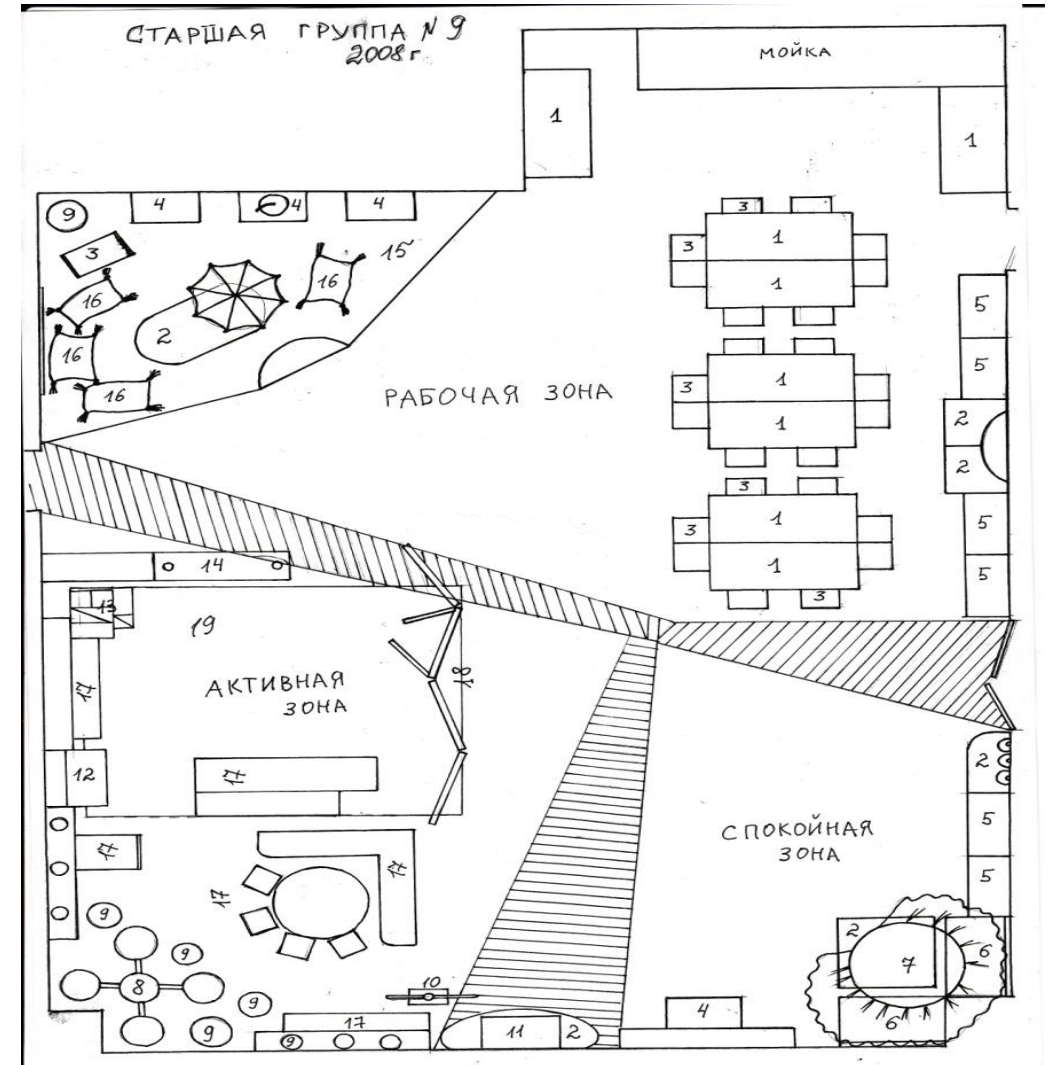
Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

1. пространству активной деятельности,
 2. пространству спокойной деятельности;
 3. пространству познания и творчества.
- ✓ В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.
 - ✓ В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи.
 - ✓ Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Сравним: Рамочная конструкция целостной РППС (Н.А. Короткова)

- Деление группового пространства на **3 части**:
 - 1) зона для спокойной деятельности;
 - 2) зона для активной деятельности;
 - 3) рабочая зона.
- Все части пространства должны обладать возможностью изменяться по объему, иметь подвижные, трансформируемые границы.
- Каждая зона должна располагать детей к нескольким видам деятельности



Пространство группового помещения,
достаточно разделить на три зоны:



- рабочая зона
- спокойная зона
- активная зона

«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов» (Приложения 3-4)

- **II вариант**
- **За основу взяли выделение в группе функциональных модулей**
- Авторы: Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- **Функциональный модуль** – это **группа** компонентов материалов, **оборудования и инвентаря** (далее – Перечень) **по видам детской деятельности** для организации пространства (**группы**, уличного участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.



«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов» (Приложения 3-4)

Оборудование в групповом помещении можно **разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей:**

1. Физкультурно-оздоровительный,
2. Игровой,
3. Художественно-творческий,
4. Поисково- познавательный,
5. Релаксации,
6. Бытовой.

- ✓ Игровой модуль является системообразующим;
- ✓ Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.
- ✓ Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.



РППС группы может включать следующие функциональные модули:

- ✓ «Игровой»;
- ✓ «Физкультурно-оздоровительный»;
- ✓ «Художественно-творческий»
- ✓ «Познавательно-поисковый»
- ✓ «Релаксации»
- ✓ «Бытовой»
- +
- ✓ «Уличное пространство»;



Варианты организации внутренней инфраструктуры всего ДОО

См. Приложение 4

Вся инфраструктура ДОО может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».



III вариант (за основу взяли организацию в группе центров детской активности)

- Авторы идеи: К.А. Хансен, Р.К. Кауфманн, К.Б. Уолш. Впервые описана в программе «Сообщество» основой создания которой послужила американская программа непрерывного образования от рождения до 10 лет «Step by step» («Шаг за шагом»)
- Цель программы — построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества.
- Особое значение в программе придается созданию среды развития ребенка.
- в групповых помещениях детям необходимо обеспечивать свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования и другим предметам, приблизить условия дошкольного учреждения к домашним, дать возможность ребенку самостоятельно перемещаться по детскому саду в качестве истинного хозяина дошкольного учреждения



(к сведению: к технологиям этой программы относятся «Модель трех вопросов», технология планирования «Системная паутинка», у нас появилась в 1994 году)

«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов» (Приложения 3-4)

III вариант (из «Рекомендаций...» вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров)

- Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности.
- В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности
- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности
- Описание самих центров представлено в тексте рекомендаций.
- При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

Не забываем, что РППС ДОО - единое пространство



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ



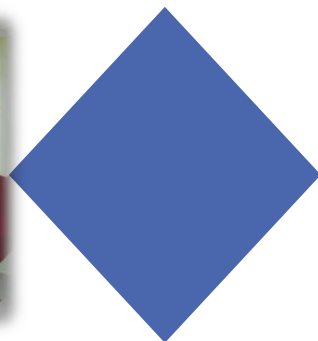
ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ



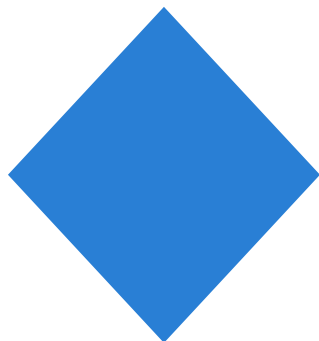
ПРОСТРАНСТВО
СОТРУДНИЧЕСТВА И
ТВОРЧЕСКОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ
РЕБЕНКА И
ВЗРОСЛОГО



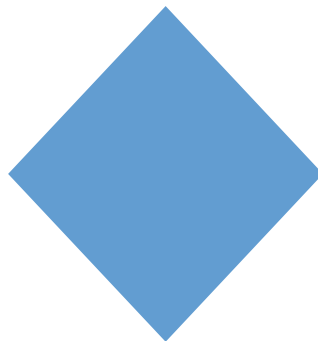
Насыщенность образовательного пространства в ДОО по-прежнему актуальна



**ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА
ВИДЕОТЕКА
КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ КОМПЛЕКС
ДИЗАЙН-СТУДИЯ
ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ**



**СТОЛЯРНЫЕ МАСТЕРСКИЕ
МУЛЬТСТУДИЯ
КВАНТОРИУМЫ
ЗИМНИЙ САД
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ И КОМПЬЮТЕРНЫЙ
КОМПЛЕКС**



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА
МУЗЕЙ
ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ
ФИТОБАР
САУНА И СОЛЯНАЯ ПЕЩЕРА**

IV. Организационный раздел ФОП ДО

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

31. Особенности организации РППС

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

34. Кадровые условия реализации Федеральной программы

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

36. Федеральный календарный план воспитательной работы

Материально-технические условия

- 32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Варианты организации
внутренней инфраструктуры
ДОО

Примерные перечни
оборудования и
средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»



Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

zoom



32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

- 1) помещения **для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) **оснащение** РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для** художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) **административные** помещения, методический кабинет;
- 5) помещения **для занятий специалистов** (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие **охрану и укрепление** физического и психологического здоровья, в том числе **медицинский кабинет**;
- 7) оформленная **территория** и оборудованные участки для прогулки ДОО.



Надо ли учитывать Федеральную программу при выборе учебных изданий для реализации образовательной деятельности с детьми?

- 7. Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).



32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

«Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО....»

п. 4.3. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования стр 19.

- ✓ Согласно положениям ФГОС ДО образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений*.
- ✓ Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

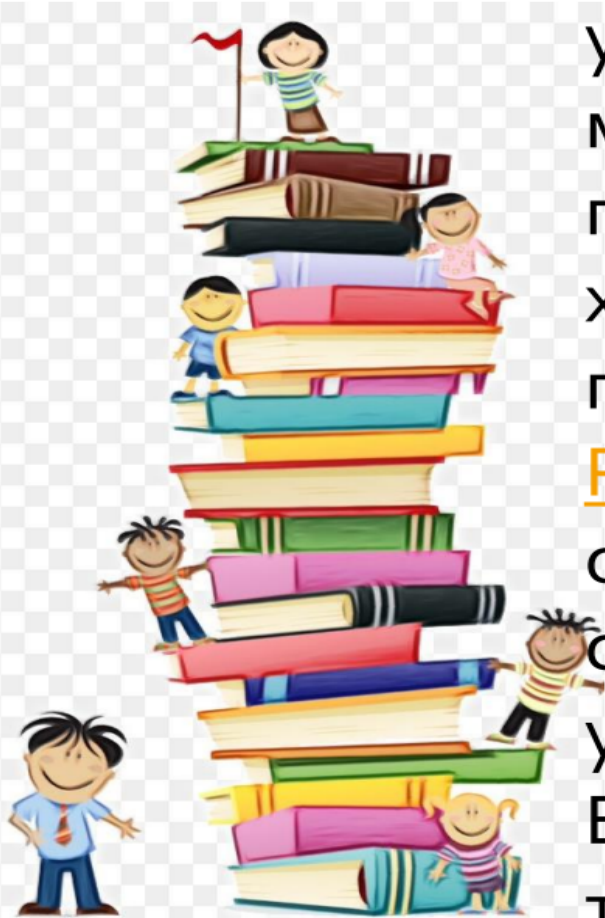
Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»**.

* Часть 1 пункта 2.9 ФГОС дошкольного образования

** Часть 2 пункта 2.9 и пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования

Что относится к учебным изданиям по ГОСТ Р 7.0.60-2020?



К учебным изданиям ГОСТ относят: учебник, букварь, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочую тетрадь, самоучитель, хрестоматию, практикум, задачник, учебную программу, учебный комплект.

Рабочая тетрадь - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации.

Оформляем ОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть:

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ФОП ДО ч. VI. п.32, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

- ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
- В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Оформляем ОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формируемая часть:

- Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других.
- Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО](#)).

Оформляем ОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
- Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО ([ссылка на список](#)).
- Информационные интернет ресурсы:
- Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
- Федеральные органы управления образованием:
- Региональные органы управления образованием:
- Муниципальные органы управления образованием:
- Федеральные информационно-образовательные порталы
- Региональные информационно-образовательные ресурсы
- ИРО Иркутской области <http://iro38.ru/>
- Издательства учебной литературы
- СМИ образовательной направленности
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

IV. Организационный раздел ФОП ДО

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

31. Особенности организации РППС

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

34. Кадровые условия реализации Федеральной программы

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах





36. Федеральный календарный план воспитательной работы

Оформляем ОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

- Цифровой каталог произведений размещен на сайте ДОО по ссылке **даем ссылку** или <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Или другой вариант: см. ФОП ДО ч. VI. п.33, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

Формируемая часть

Даем перечень или ссылку на литературные, музыкальные, художественные, анимационные произведения для реализации парциальной программы регионального содержания



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33



1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

603 произведения

- ▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

73 произведения

- ▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

396 произведений

- ▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- ▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения

Примерный перечень художественных произведений для детей 6-7 лет

- **Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".



Примерный перечень литературных произведений для детей 6-7 лет

- **Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".



33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)

- Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.



IV. Организационный раздел ФОП ДО

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

31. Особенности организации РППС

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

34. Кадровые условия реализации Федеральной программы

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

36. Федеральный календарный план воспитательной работы

Непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

- 34.3. ..может быть задействован **кадровый состав других организаций**, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией ...
- 34.4. Реализация образовательной программы ДО **обеспечивается** руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.
- 34.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать **условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров**, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

zoom



Оформляем ОП ДО III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.5. Кадровые условия реализация программы

Обязательная часть:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
		Договор (заключается ежегодно)

Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя [\(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО \(ссылка\)\)](#)

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

IV. Организационный раздел ФОП ДО

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

31. Особенности организации РППС

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

34. Кадровые условия реализации Федеральной программы

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

36. Федеральный календарный план воспитательной работы



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35



При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

- **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий
- **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней зарядки
- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН

В группах полного дня

от 0 до 1 года. п.35.14

от 1 года до 2 лет п.35.15

от 2 лет до 3 лет п.35.16

в дошкольных группах
п.35.17

В группах кратковременного пребывания

от 1,5 до 2 лет п.35.18

от 2 до 3 лет п.35.19

в дошкольных группах
п.35.20

- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

СанПиН-база:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

СанПиН 1.2.3685-21

183. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

185. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2.10.02. Занятия с использованием ЭСО (электронных средств обучения) в возрастных группах до 5 лет не проводятся

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%

-
- Распорядок дня – ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ. Прописывает сколько сна, бодрствования, прогулок, времени на прием пищи, на личную гигиену, игру, отдых, образовательную деятельность
 - А режим дня – расчет времени пребывания детей в каждой группе линейно на весь период пребывания
 - **!!! Распорядок дня мы не можем корректировать, а режим дня можем**

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Показатель	Возраст	Норматив
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

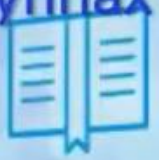
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Нюансы Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах



- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня **физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения**
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, **туристские** походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется **по совокупности показателей метеорологических условий** (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) **по климатическим зонам**. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале



• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или
ОО

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
	9.50 - 10.00		-	-	-	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10	Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
	16.20 - 16.30		-	-	-	-
2-3 года		3-7 лет				
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)			9.30 - 9.40	старшая
	13.20 - 13.30				9.50 - 10.00	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	Занятия в игровой форме по подгруппам			16.00 - 16.10	1.5-2 года
	14.10 - 14.20				16.20 - 16.30	
1-1.5 года		1.5-2 года				



Оформляем ОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.6. Режим и распорядок дня ДОО

Обязательная часть: (ФОП ДО ч. VI. п.35, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).
 - Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
 - - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
 - - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
 - - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
 - - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
 - *Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*
- Режим дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

Другой вариант: размещаем режимы в тексте ОП ДО

Режим дня в дошкольных группах



Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

IV. Организационный раздел ФОП ДО

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

31. Особенности организации РППС

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

34. Кадровые условия реализации Федеральной программы

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

36. Федеральный календарный план воспитательной работы



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36



ПЛАН СОДЕРЖИТ
ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.



П. 36. Федеральный календарный план воспитательной работы (фрагмент)

Февраль:

8 февраля: **День российской науки**

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: **День воссоединения Крыма с Россией**

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: **День пожарной охраны**

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: **День детских общественных организаций России**

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина

12 июня: День России

22 июня: **День памяти и скорби**

Третье воскресенье июня:

День медицинского работника

30 июля: **День Военно-морского флота**

Август:

2 августа: **День Воздушно-десантных войск**

22 августа: День Государственного флага РФ

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: **День Бородинского сражения**

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: **День народного единства**

10 ноября: **День сотрудника внутренних дел Российской Федерации**

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба РФ

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: **День добровольца (волонтера) в России**

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: **День Конституции Российской Федерации**

31 декабря: Новый год

Федеральный календарный план воспитательной работы определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми (это 60%)

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. (еще 40 %)

- КАК МОЖНО РАССКАЗАТЬ ДОШКОЛЬНИКАМ ПРО КОНЦЛАГЕРЬ??



Федеральный календарный план воспитательной работы

- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!!!**

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Чтобы активировать Windows, перейдите в



Оформляем ОП ДО III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

- План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп.

	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп,

				музыкальный руководитель
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель, специалисты ДОО
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели всех возрастных групп,

	России			специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный

				руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение « <u>Книжкины друзья</u> »	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп,

				специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропую туриста»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный

	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, нравственное	духовно-	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	руководитель Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, нравственное, патриотическое	духовно-	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, нравственное, патриотическое	духовно-	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, нравственное	духовно-	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, нравственное, трудовое	духовно-	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное		Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, нравственное, патриотическое	духовно-	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, нравственное	духовно-	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, социальное	эстетическое,	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное		Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно **80%** от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (другой вариант)

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ... **точное название своей образовательной организации** (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

- **Цель Программы в обязательной части:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- **Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.
- Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Проектируем организационный раздел ООП ДО (модель раздела)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы(см. ФОП ДО ч. VI. п.30, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Оставляем условия из ФОП ДО
Особенности организации РППС (см. ФОП ДО ч. VI. п.31, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Описываем свою модель + РППС регионального компонента + если есть необходимость из приоритетного направления Программы развития
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания(см. ФОП ДО ч. VI. п.32, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Даем ссылки на Приложения к ООП ДО В Приложениях в табличном варианте перечень МТ обеспечения+ УМК по 2 направлениям: для базовой части и для вариативной части программы
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (см. ФОП ДО ч. VI. п.33, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Добавляем литературу по добавленным задачам из регионального компонента + если есть необходимость из приоритетного направления Программы развития
Кадровые условия реализации Федеральной программы (см. ФОП ДО ч. VI. п.34, стр. 201 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Описываем свои кадровые ресурсы (можно в приложении в виде таблиц и диаграмм)
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (см. ФОП ДО ч. VI. п.35, стр. 202 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Если внесли изменения описываем с обоснованием
Календарный план воспитательной работы (см. ФОП ДО ч. VI. п.35, стр. 202 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Оставляем календарный план из ФОП ДО (он един для РФ) + добавляем мероприятия из регионального компонента + если есть необходимость из приоритетного направления



Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Координаты:

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Телефон: 8(3952) 500-287 (241)