

Федеральная образовательная
программа ДО

Проектируем содержательный
раздел ОП ДО

*Яблонцева Надежда Юрьевна,
старший методист
ГАО ИО ЦОПМКПиМКО*

- Титульный лист
- Общие положения
- I. Целевой раздел
- **II. Содержательный раздел**
- III. Организационный раздел



СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ** п. 17



**ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** п. 26



**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ,
СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ** п. 23

**СОДЕРЖА
ТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ**



**ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК** п. 24



**НАПРАВЛЕНИЯ
И ЗАДАЧИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ** пп. 27-28



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ** п. 25



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ** п. 29

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ОП ДО (состоит из 7-и подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
17	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
18	Социально-коммуникативное развитие	
19	Познавательное развитие	
20	Речевое развитие	
21	Художественно-эстетическое развитие	
22	Физическое развитие	
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	Рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	Перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Содержание КРР на уровне ДО
29	Федеральная рабочая программа воспитания	Нормативный учебно-методический документ

ВОПРОС: Как представлены задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ФОП?

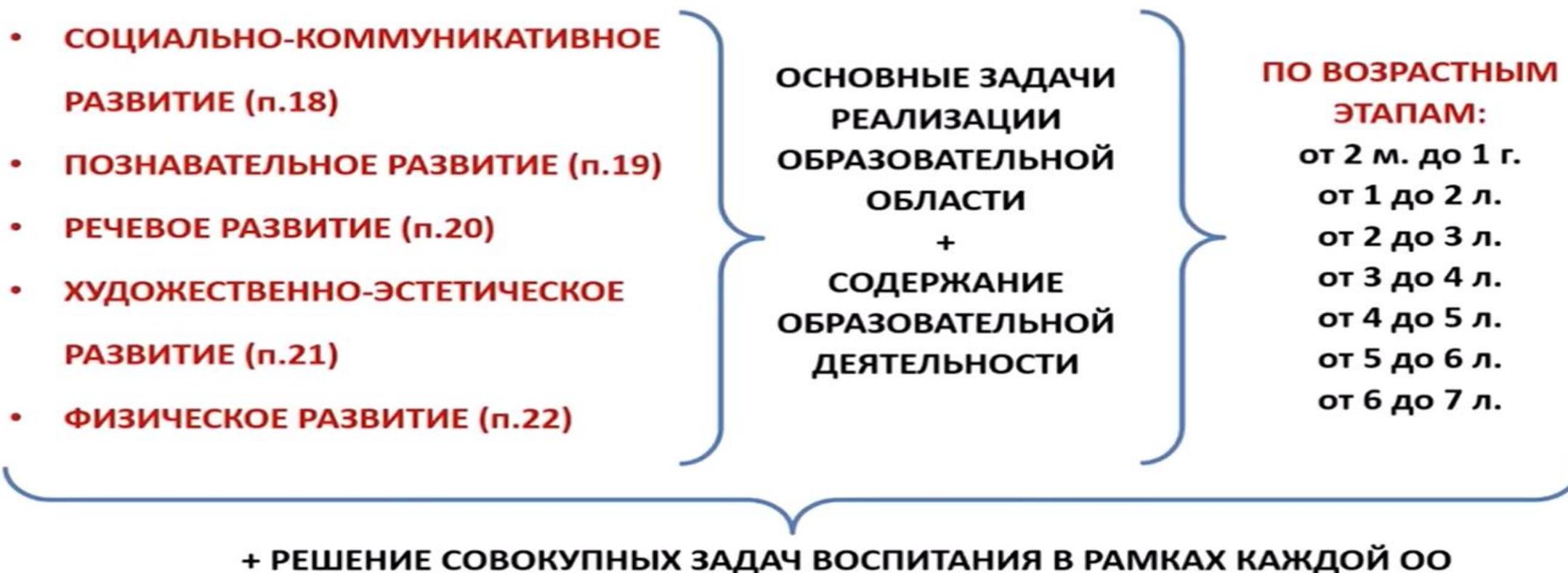
- В каждой из 5 образовательных областей сформулированы задачи + содержание образовательной деятельности.
- Охватывают детей с начиная 2 месяцев до 7 лет;
- Задачи и содержание с 1, 2 и 3 лет конкретизированы по подразделам ОО (введен рубрикатор по блокам);
- Существенно дополнены (необходимо внимательно прочитать!);
- Описаны в следующей логике: Задачи ОД в ОО + Содержание ОД по возрастам + воспитательные задачи
- Сначала описаны задачи (поддерживать, развивать, знакомить, формировать, воспитывать и т.п.), потом содержание ОД (**педагог** создает условия, ситуации и т.п., способствует, обогащает представления, поддерживает, формирует, организует, поощряет и т.д.)

!!! + в каждую ОО включены воспитательные задачи (интеграция воспитательных и обучающих задач), направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Сфера социальных отношений (полезность обществу, межпоколенное взаимодействие, семейный бюджет);</p> <p>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма (социальные акции и волонтерство);</p> <p>3. Сфера трудового воспитания (элементы финансовой грамотности);</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения (безопасность в сети «Интернет»).</p>	<p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия (цифровые средства познания);</p> <p>2. Математические представления (предпосылки математической грамотности);</p> <p>3. Окружающий мир;</p> <p>4. Природа (предпосылки естественно-научной грамотности).</p>	<p>1. Формирование словаря;</p> <p>2. Звуковая культура речи;</p> <p>3. Грамматический строй речи;</p> <p>4. Связная речь;</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте (от звукового анализа слова к послоговому чтению и чтению простых предложений из 3 слов);</p> <p>6. Интерес к художественной литературе (предпосылки читательской грамотности)</p>	<p>1. Приобщение к искусству;</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство);</p> <p>3. Конструктивная деятельность;</p> <p>4. Музыкальная деятельность;</p> <p>5. Театрализованная деятельность;</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность.</p>	<p>1. Основная гимнастика</p> <p>2. Подвижные игры;</p> <p>3. Спортивные игры (обучение элементам игр: городки, бадминтон, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис)</p> <p>4. Спортивные упражнения (лыжи, коньки, велосипед, самокат, плавание)</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>6. Активный отдых (спортивные праздники, Дни здоровья, туристические прогулки)</p>

Как представлены **задачи и содержание образования** (обучения и воспитания) по образовательным областям в ФОП?

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФОП ДО



1 раздел методических рекомендаций (Часть 2)

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО



01

Содержание образовательной деятельности в зависимости от возраста воспитанников

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

- Для облегчения восприятия педагогами содержание ОД каждой образовательной области представлено по возрастам детей с усложнением для каждого возрастного этапа
- Содержание ОД представлено в табличной форме
- (См. Приложение 1, табл 1-5)

Пример: таблица №3 из приложения 1

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
<p>Формирование словаря Переход от гуления, произнесения гласных, лепета к пониманию слов, фраз, закрепление простых слов из одинаковых слогов, обозначающих окружающие предметы. Закрепление умения откликаться на свое имя.</p>	<p>Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.</p>	<p>1.Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; <i>активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.</i></p> <p>2.Звуковая культура речи <i>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении</i></p>	<p>1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, <i>понимание обобщающих слов.</i></p> <p>2.Звуковая культура речи Развитие звуковой и интонационной культуры, <i>фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.</i></p> <p>3. Грамматический строй речи Употребление прилагательных и существительных в</p>	<p>1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, <i>родовые и видовые обобщения.</i></p> <p>2.Звуковая культура речи Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, <i>регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.</i></p> <p>3. Грамматический строй речи Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов</p>	<p>1.Формирование словаря Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, <i>социально-нравственных категориях, обобщающих словах;</i> использование синонимов и антонимов.</p> <p>2.Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, <i>закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.</i></p> <p>3. Грамматический строй речи <i>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных</i></p>	<p>1.Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; <i>использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</i></p> <p>2.Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3. Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, <i>использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с</i></p>



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	2м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе, близких и социальных правилах	+ действия и занятия людей, коммуникация, самообслуживание	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ нормы поведения в обществе, учет эмоциональных состояний	+ регуляция поведения, учет интересов партнеров по общению	+ культура и традиции, этикет, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ символика, традиции, культура	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, начальные экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности, производство
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной медицинской помощи

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	2м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, повторение, фразы (2-3сл.)	+ активизация глаголов, прилагательных	+ расширение словаря, обобщающие слова	+ родовые и видовые обобщения, вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+ точность словоупотребления, языковая выразительность
Звуковая культура			Внятная речь, выразительность	+ фонематический слух, звукопроизношение,	+ звуки, интонация, тембр, сила голоса	+ произношение, интонационная выразительность	+ автоматизация, дифференциация звуков
Грамматический строй			Окончания, суффиксы, словотворчество	+ согласование слов (род, число, падеж)	+ словообразование (–, Л), сложные предложения	+ сложные случаи употребления существительных	+ числительные, степени прилагательных
Связная речь			Выражение мыслей, чувств	+ рассказ по картине, пересказ, речевой этикет	+ участие в коллективном разговоре	+ игровые и деловые диалоги	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ художественная литература	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ природоведческая литература
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ начальные умения звукового анализа	+ буква, гласный, согласный звук	+ звуковой анализ, ударение



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2м – 1 год 1 – 2 года 2 – 3 года 3 – 4 года 4 – 5 лет 5 – 6 лет 6 – 7 лет

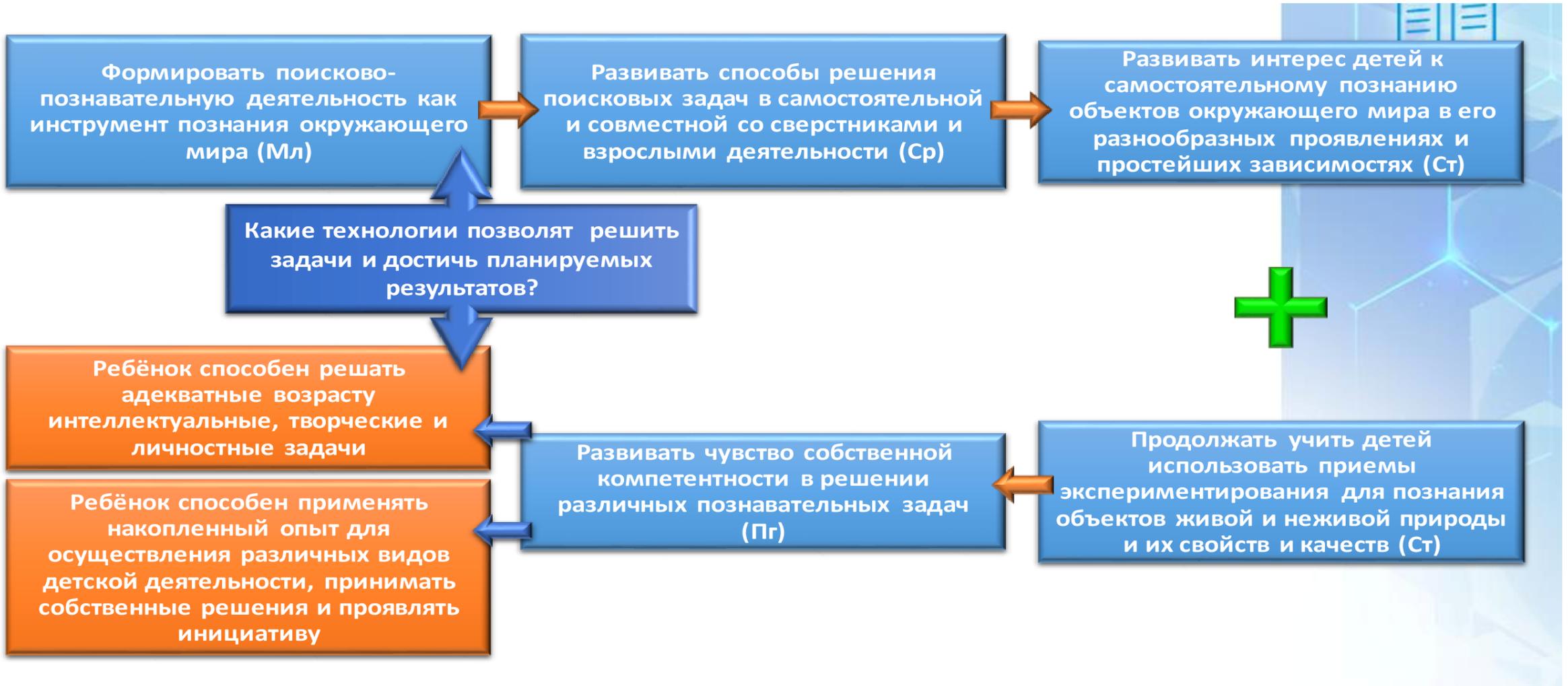
		2м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно-гигиенических навыков.	Катание, бросание, ползание, ходьба	+ ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение	
Подвижные игры		Игры-забавы	+ музыкально-ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил; инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество; командный дух	
Основы ЗОЖ		Элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь	
Спортивные упражнения				Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+ совершенствование навыков	
Активный отдых				Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ патриотическая направленность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм	
Спортивные игры						Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.	

Помним: Планируемые результаты освоения программы в Целевом разделе сформулированы по возрастам в деятельностной форме и в обобщенном виде

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К 5 годам (фрагмент)

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; (ОО «Физическое развитие»)
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; (ОО «Физическое развитие»)
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; (ОО «Социально-коммуникативное развитие» блок Трудовое воспитание)
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ; (ОО «Социально-коммуникативное развитие» + ОО «Познавательное развитие»)
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Конкретизируем задачи по образовательным областям и возрастным группам



Конкретизируем задачи по образовательным областям и возрастным группам



Проектируем содержательный раздел ОП ДО

1. Модель содержательного раздела ОП ДО

• **Вопрос:**

Какой документ регламентирует процесс «приведения в соответствие»?

• **ОТВЕТ:**

«Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 N 874),

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО
↓	↓
Цель: Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями	Цель: Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО
↓	↓
1. Социально-коммуникативное развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие	Указываем вариативные направления
↓	↓
✓ Задачи ✓ Содержание образовательной деятельности ✓ Направления решения совокупных задач воспитания	✓ Задачи ✓ Содержание образовательной деятельности ✓ Специфика реализации
↓	↓
Возрастные периоды: (в соответствии с Уставом)	Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями)

Итак, обратимся к архитектуре содержательного раздела

Вопрос: где можем добавить формируемую часть?

Пп ФОП	Конструктор раздела	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17-22	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	+ (задачи и содержание <u>по отдельным блокам ОО</u> из парциальных программ, <u>не дублирующие ФОП ДО</u>)
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	+? специальные
24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	+? специальные
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	+? специальные
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	+? специальные
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Целевые группы детей
29	Федеральная рабочая программа воспитания	+ (региональный, национальный социокультурный компонент)

Соотнесем содержательный раздел ОП ДО с возможной моделью

Модель содержательного раздела ОП ДО

2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	

Как этот подраздел можно оформить в ОП ДО? **Начнем:**

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

- Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.
- Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Как этот подраздел можно оформить в ОП ДО, используя ссылки?

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (вариант 1)**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/ 18.1	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Проектируем содержательный раздел ОП ДО, используя ссылки

2. Задачи и содержание работы (обязательная часть, вариант 2)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

Проектируем содержательный раздел ОП ДО

2. Задачи и содержание работы (обязательная часть, вариант 2)

3. Речевое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

Проектируем содержательный раздел ОП ДО

2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

5. Физическое развитие			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Проектируем содержательный раздел ООП ДО (вариативная часть)

2. Задачи и содержание работы (часть, формируемая участниками/вариативная)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Направление <u>1....</u>			
Направление <u>2....</u>			

Проектируем содержательный раздел ООП ДО (модель раздела)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 ОО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	задачи и содержание <u>по отдельным блокам ОО</u> из парциальных программ, <u>не дублирующие ФОП ДО</u>
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Специальные?
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/	Специальные?
Способы и направления поддержки детской инициативы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Специальные?
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Специальные?
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	-
Содержание КРР на уровне ДО. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	-
Рабочая программа воспитания http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/	региональный, социокультурный, национальный компоненты, парциальные программы, уклад ДОО, воспитывающая среда и события ДОО

- **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**
- Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального содержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.
- Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Парциальные программы реализуются:
 - в соответствии с учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности;
 - в течение времени пребывания детей в ДОО через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
- «Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».
- **даются ссылки на парциальные программы/или текстовое оформление**

• Часть, формируемая участниками образовательных отношений (пример)

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

№	Вид и название программы	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
	Парциальная программа по физическому развитию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Дети 3-7 лет
	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Дети 3-8 лет
	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 5-7 лет
	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети 2-7 лет

Что может быть опорой при выборе регионального компонента?

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УДК 372.21 (075)
ББК 74.102.144 (Я 73)

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом Педагогического института
Иркутского государственного университета

Рецензенты:

Урбанович И.А., советник отдела контроля качества образования Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;
Борзых О.Б., начальник отдела дошкольного образования Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Белкина В.Н., заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор пед. наук, профессор, академик РАЕН.

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.
Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 241 с.

Данная парциальная образовательная программа дошкольного образования адресована специалистам для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе дошкольного образования.

Материалы программы могут быть использованы в практической образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Они носят практикоориентированный характер, нацелены на помощь педагогам в педагогическом моделировании образовательного содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири.

Иркутск
2016

© Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др., 2016
© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири».....	4
Принципы и подходы к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири».....	5
Особенности развития детей дошкольного возраста.....	9
Планируемые результаты освоения программы «Байкал – жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
Системный подход к проектированию образовательной деятельности с детьми как основание тематической интеграции образовательного содержания Программы.....	17
Познавательное развитие	23
○ Тематика экспериментирования в практике образовательной деятельности с детьми.....	25
Речевое развитие	29
○ Особенности образовательной работы с поэтическими формами.....	32
Социально-коммуникативное развитие	33
○ Содержание образовательной работы в области культурных игровых практик.....	34
○ Содержание образовательной работы в области культурных практик вовлечения детей в трудовую деятельность.....	57
Художественно-эстетическое развитие	70
○ Образовательное содержание в развитии художественного творчества детей.....	73
○ Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках региональной программы «Байкал – жемчужина Сибири».....	84
Способы и направления поддержки детской инициативы в условиях комплексно-тематического планирования образовательной деятельности	90
○ Художественно-продуктивные культурные практики поддержки детской инициативы.....	90
○ Культурные практики поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности.....	95
○ Культурные практики поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности.....	106
○ Поддержка детской инициативы в совместной образовательной деятельности с детьми.....	111
Сотрудничество с семьей	117
○ Формы организации сотрудничества с семьей.....	117
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	124
Основные направления образовательной работы с детьми в развивающей предметно-пространственной среде	124
○ Организация краеведческого мини-музея познавательной направленности в ДОО.....	124
○ Макет - элемент РППС в условиях реализации природно-экологической направленности регионального компонента дошкольного образования.....	135
○ Организация места для экспериментирования в групповом пространстве ДОО, обеспечивающее развитие познавательной активности детей.....	143
Педагогическое планирование и принципы образовательной деятельности	145
Перечень нормативных и методико-методических документов, научно-методических педагогических источников, используемых при разработке программы «Байкал – жемчужина Сибири»	150
ПРИЛОЖЕНИЕ	152
Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей и средней группе ДОУ.....	152
Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе ДОУ.....	183
Приложение 3. Технологические карты конспектов совместной образовательной деятельности по приоритетным образовательным областям.....	223
Приложение 4. Примерная структура планирования образовательной работы на день.....	234
Приложение 5. Семейный маршрут выходного дня.....	236
Приложение 6. Сценарий родительского собрания «Турнир Знатоки родного края».....	238

Байкал - жемчужина Сибири
Педагогические технологии образовательной
деятельности с детьми

Парциальная образовательная программа
дошкольного образования

Региональный компонент

2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений».

- Назначение регионального компонента в ФГОС ДО — отражение региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.
- Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В целевом разделе программы региональный компонент может быть представлен следующими дидактическими единицами:

Цель программы – Основная цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

- **Задачи программы региональной направленности:**

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

+

- **Планируемые результаты** освоения ФОП раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО

В содержательном разделе программы региональный компонент отражен во всех образовательных областях.

Пример: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Интегрированные программные задачи образовательной работы с детьми в рамках тематических недель: «Уникальность озера: вода Байкала», «Ветры Байкала», «Серебристое богатство Байкала», «Ластоногий символ озера Байкал», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья», «Охрана и туризм на озере Байкал» включают в себя конкретизаций направлений деятельности педагога в сотрудничестве с детьми дошкольного возраста.

- Описываем:

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик парциальной программы

25. Способы и направления поддержки детской инициативы в парциальной программе

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при освоении парциальной программы

В организационном разделе программы региональный компонент

31. Особенности организации РППС в соответствии с рекомендациями парциальной программы

32. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями парциальной программы

33. Дополнительный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации парциальной программы

Методический материал по художественной литературе, в представленной программе систематизирован по девяти взаимосвязанным блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория (невидимые санитары озера)», «Серебристое богатство (рыбы)», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья».

Каждый тематический блок представлен разными литературными жанрами и произведениями, что позволяет раскрыть материал с разных сторон - с поэтической, прозаической и др.

36. Дополненный Федеральный календарный план воспитательной работы (день Байкала и пр.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ОП ДО (состоит из 7-и подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
17	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
18	Социально-коммуникативное развитие	
19	Познавательное развитие	
20	Речевое развитие	
21	Художественно-эстетическое развитие	
22	Физическое развитие	
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	Рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	Перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Содержание КРР на уровне ДО
29	Федеральная рабочая программа воспитания	Нормативный учебно-методический документ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы....

- 23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.
- Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения* при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

• Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• *СП 2.4.3648-20

2.10.02. Занятия с использованием ЭСО (электронных средств обучения) в возрастных группах до 5 лет не проводятся

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

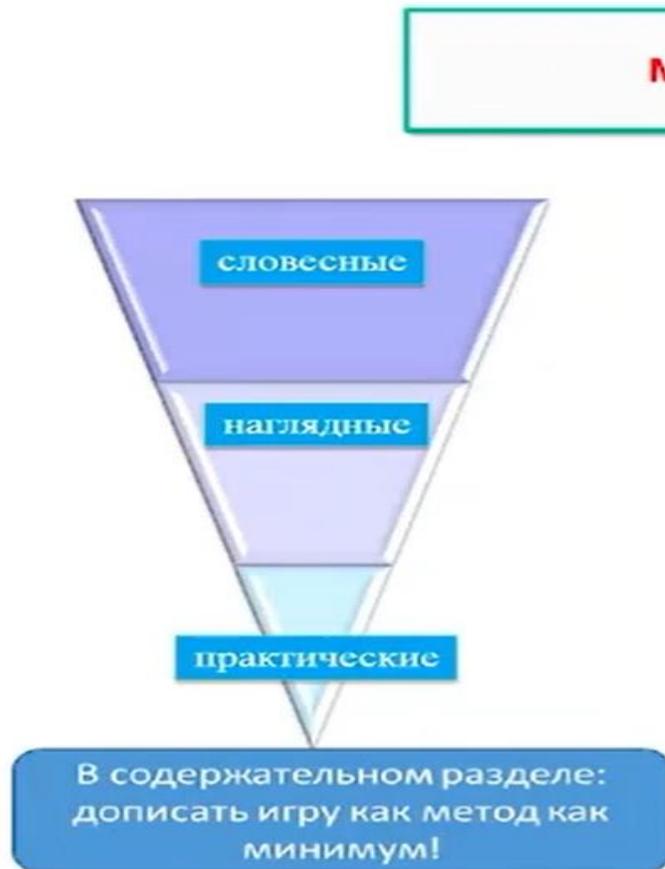
23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей....

23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

ФОП ДО: п.23 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Федеральной образовательной программы ДО

• Классификация методов и рекомендация ФОП ДО по дополнительным методам



• 23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ФОП ДО: п.23 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной образовательной программы ДО

• Классификация средств образования (ФОП ДО)

Средства образования

- 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
 - демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные.
- 23.8. Средства... используются для развития следующих видов деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вопрос: Как этот подраздел можно оформить в ОП ДО? Вариант 1

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- **Обязательная часть**

- При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
- В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Как этот подраздел можно оформить в ОП ДО?

- Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Как этот подраздел можно оформить в ОП ДО?

- При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

- Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда/ Пространство детской реализации ТРИЗ

Формируемая часть (Вариант 1)

2.2. Формы реализации парциальных программ и регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа	Приоритетные виды детской деятельности	Формы реализации парциальных программ
Парциальная программа по физическому развитию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. <u>Бережнова</u> , В.В. Бойко	<ul style="list-style-type: none">- физическая;- игровая;- коммуникативная.	<ul style="list-style-type: none">- занятия по физическому развитию;- эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика;- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;- оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ;- спортивные мероприятия;- оздоровительные проекты- самостоятельная двигательная деятельность детей.
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева	<ul style="list-style-type: none">- познавательная;- игровая;- коммуникативная;- физическая.	<ul style="list-style-type: none">- занятия по ознакомлению детей с культурой безопасности;- сюжетно-ролевые игры;- дидактические игры;- игры-драматизации;- подвижные игры;- наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения;- труд на прогулке;- работа в творческих мастерских;- проекты по формированию культуры безопасности;- просмотр мультимедийных и видеофильмов.
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование	<ul style="list-style-type: none">- познавательная;- игровая;	<ul style="list-style-type: none">- занятия по финансовой грамотности;- сюжетно-ролевые игры;

Формируемая часть (Вариант 2)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ОП ДО (состоит из 7-и подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
17	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
18	Социально-коммуникативное развитие	
19	Познавательное развитие	
20	Речевое развитие	
21	Художественно-эстетическое развитие	
22	Физическое развитие	
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	Рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
24	<b style="color: green;">Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	Перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Содержание КРР на уровне ДО
29	<b style="color: red;">Федеральная рабочая программа воспитания	<b style="color: red;">Нормативный учебно-методический документ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

24.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

- Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

24.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

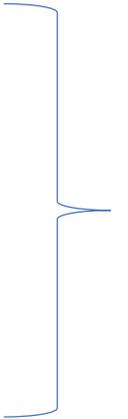
К СВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГОВ:

- **К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:**

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,

+

-
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
 - результативные физические упражнения («физкультура»)
 - музицирование
 - ряженье и театральные постановки, игры-путешествия,
 - совместное сооружение разных объектов и пр.



ФОП ДО о ценности культурных практик

- Культурные практики предоставляют ребёнку **ВОЗМОЖНОСТЬ проявить свою субъектность** с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

24.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

24.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

24.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). **См. ФОП ДО п. 31- РППС + Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО п.4.2.**

- Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.
- Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Место игры в ФОП ДО: п.24.5 -24.8 . Авторы признают, что:

24.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

ОДНАКО: в соответствии с предлагаемым примерным режимом и распорядком дня времени для свободной игры выделено недостаточно

Оформляем в ОП ДО п.2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» *Обязательная часть*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:



Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

.....

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

п.2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ОП ДО (состоит из 7-и подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
17	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
18	Социально-коммуникативное развитие	
19	Познавательное развитие	
20	Речевое развитие	
21	Художественно-эстетическое развитие	
22	Физическое развитие	
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	Рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	Перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Содержание КРР на уровне ДО
29	Федеральная рабочая программа воспитания	Нормативный учебно-методический документ

Обращаемся к ФОР ДО п.25.

Способы и направления поддержки детской инициативы

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является **утро**, когда ребёнок приходит в ДОО и **вторая половина дня**.

- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
- Самостоятельная деятельность **предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров**.
- Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

ФОП ДО п.25.

Способы и направления поддержки детской инициативы

25.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

/Далее в ФОП ДО описаны условия, способы и приемы поддержки детских инициатив/

Необходимо провести сравнительный анализ и включить в формируемую часть, те способы и приемы, которые не указаны в ФОП ДО (при наличии)

Оформляем в ОП ДО п.2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы» **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки

п.2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ОП ДО (состоит из 7-и подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
17	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
18	Социально-коммуникативное развитие	
19	Познавательное развитие	
20	Речевое развитие	
21	Художественно-эстетическое развитие	
22	Физическое развитие	
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	Рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	Перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Содержание КРР на уровне ДО
29	Федеральная рабочая программа воспитания	Нормативный учебно-методический документ



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п.24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26



В Федеральной программе задаются :

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

ФОР ДО П.26. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- 1) **информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) **просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) **способствование развитию** ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) **построение взаимодействия в форме сотрудничества** и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс.

п.26.5. Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
<u>1. Диагностико-аналитическое</u>	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей; согласование воспитательных задач.
<u>2. Просветительское</u>	просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
<u>3. Консультационное</u>	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др

п.26.8. Формы, методы и приемы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по программным направлениям

Направления взаимодействия	Формы, методы и приемы взаимодействия
<u>1. Диагностико-аналитическое</u>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
<u>2. Просветительское</u>	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др
<u>3. Консультационное</u>	<hr/> <p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач</p>

Оформляем в ОП ДО п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Оформляем в ОП ДО п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

Обязательная часть

- Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	<u>Диагностико-аналитическое</u> направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; <u>медиаотчеты</u> и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

ВЫБРАТЬ СВОИ+ДОПОЛНИТЬ СВОИМИ+ПРИМЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ

Оформляем в ОП ДО п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

- *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
- *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ООП ДО (состоит из 8-и подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
17	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
18	Социально-коммуникативное развитие	
19	Познавательное развитие	
20	Речевое развитие	
21	Художественно-эстетическое развитие	
22	Физическое развитие	
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	Рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	Перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Содержание КРР на уровне ДО
29	Федеральная рабочая программа воспитания	Нормативный учебно-методический документ

Обратимся к 3 основным документам, в которых говорится о коррекционной работе ДОО

Коррекционно-развивающая работа

ФГОС ДО

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного Образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (П.2.11.2 ФГОС ДО)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАОП ДО

Программа КРР является неотъемлемой частью ФАОП ДО детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования (П.5.2.2 ФАОП ДО)

ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы включается в Программу, если планируется ее освоение **детьми различных целевых групп**, включая детей с ООП. Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДО (П.27 ФОП ДО) .



НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

п. 27



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие дети**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «**группы риска**»

К сведению педагогов!!! Целевая группа. Определение.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. N P-193

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

- **Целевая группа** - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи.

Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу (КРР)

1.

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

3.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

4.

Дети «группы риска»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В рамках отечественной психологии, критических моментов развития, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: преобразование структуры личности и социальной ситуации развития ребенка

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей

2. Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями)

Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ;
- одаренные дети.

Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий



Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, познавательное и личностное развитие



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия.

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода, включающего индивидуальные и групповые формы работы



Особые зоны риска и направления развития:
сфера социализации, инкультурации и аккультурации, личностное развитие



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4. Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода, включающего индивидуальные и групповые формы работы.



Особые зоны риска и направления развития: сфера общения со взрослыми и сверстниками, личностное развитие, сфера регуляции поведения.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает КРР?

Необходимо разделять детей, нуждающихся в КРР на две группы:

Дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе

➤ Поддержка и развивающая работа направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем, педагогами и педагогом-психологом (при необходимости) в рамках реализации общей образовательной программы (ФОП ДО).

Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи

➤ Содержание, количество и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк (психолого-педагогический консилиум Организации) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПк (при наличии). Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя и других педагогов ДО в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

Вопрос: Кто принимает решение о включении ребенка в ту или иную целевую группу?

Вопрос: Кто обращается в ПМП консилиум ДОО?

- **Ответ:** решение о включении ребенка в ту или иную целевую группу принимает психолого –педагогический консилиум ДОО, действующий на основании локального Положения о ППК ДОО, разработанного на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- **Ответ:** С заявлением в ППК ДОО обращается законный представитель ребенка или любой педагог ДОО с согласия родителей

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее - примерное Положение).
 2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организовать работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по созданию и обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением.
- О проделанной работе проинформировать в срок до 1 августа 2020 года.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра Т.Ю. Синюгина

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Министерства просвещения
Российской Федерации
от 9 сентября 2019 г. N P-93

**Примерное Положение
о психолого-педагогическом консилиуме образовательной
организации**

1. Общие положения



Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает КРР?

- **Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии разрабатывается отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).**
- **Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа реализуется в рамках ФООП ДО Организации. Для таких детей в образовательную программу ДО включается раздел по КРР. Реализация КРР для данной категории детей должна предусматривать индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий в рамках общей образовательной программы реализацию КРР без увеличения нагрузки для ребенка. Необходимо предусмотреть общий план работы, включая занятия по КРР.**



Кто осуществляет

коррекционно-

развивающую работу?

воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты

Если в ДОО нет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда?

Согласно п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учитель-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектологи.

Принципы и подходы (специальные)



Подходы

Системный, комплексный, дифференцированный, деятельностный
(коммуникативно-деятельностный)

В отношении всех групп дошкольников с ОВЗ важно обеспечить:

- раннее начало коррекционно-развивающего обучения
- опора на индивидуальный потенциал психофизического развития, а не на паспортный возраст и год обучения по программе
- взаимодействие с семьей, поддержка и обучение родителей
- привлечение квалифицированных педагогических кадров, в том числе учителей-дефектологов, учителей-логопедов (дошкольных дефектологов)





Программа коррекционной работы

обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Является неотъемлемой частью

ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности

Учитывает

особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

Обеспечивает

достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала





Особенности структуры ФАОП ДО

соответствует ФООП ДО
и дополнена в части

психолого-педагогические
условия, обеспечивающие
развитие ребенка той или иной
нозологической группы

особенности организации
развивающей предметно-
пространственной среды





Особенности структуры ФАОП ДО

На основе ФАОП ДО образовательная организация **ОТДЕЛЬНО** разрабатывает:

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии



Пример фрагмента из ФОП ДО

Программа коррекционной работы (фрагмент) Дети с нарушениями зрения от 2 мес. до 3 лет



п. 14-19. Комплекс адаптивных компенсаторно-развивающих и коррекционно-развивающих программ тифлопедагога для младенческого и раннего возраста включает:

Для слепых детей:

Для детей
слабовидящих и с
пониженным
зрением:

п.14.1. «Развитие
слухового
восприятия»

п.15. «Развитие
тактильных
ощущений
ребенка»

п.16. «Развитие
чувственной
основы и
социальных
движений рук»

п.17. «Развитие
двигательной
сферы»

п.18. «Развитие
остаточного
зрения» (для
слепых с
остаточным
зрением).

п.19. «Развитие
зрительного
восприятия»



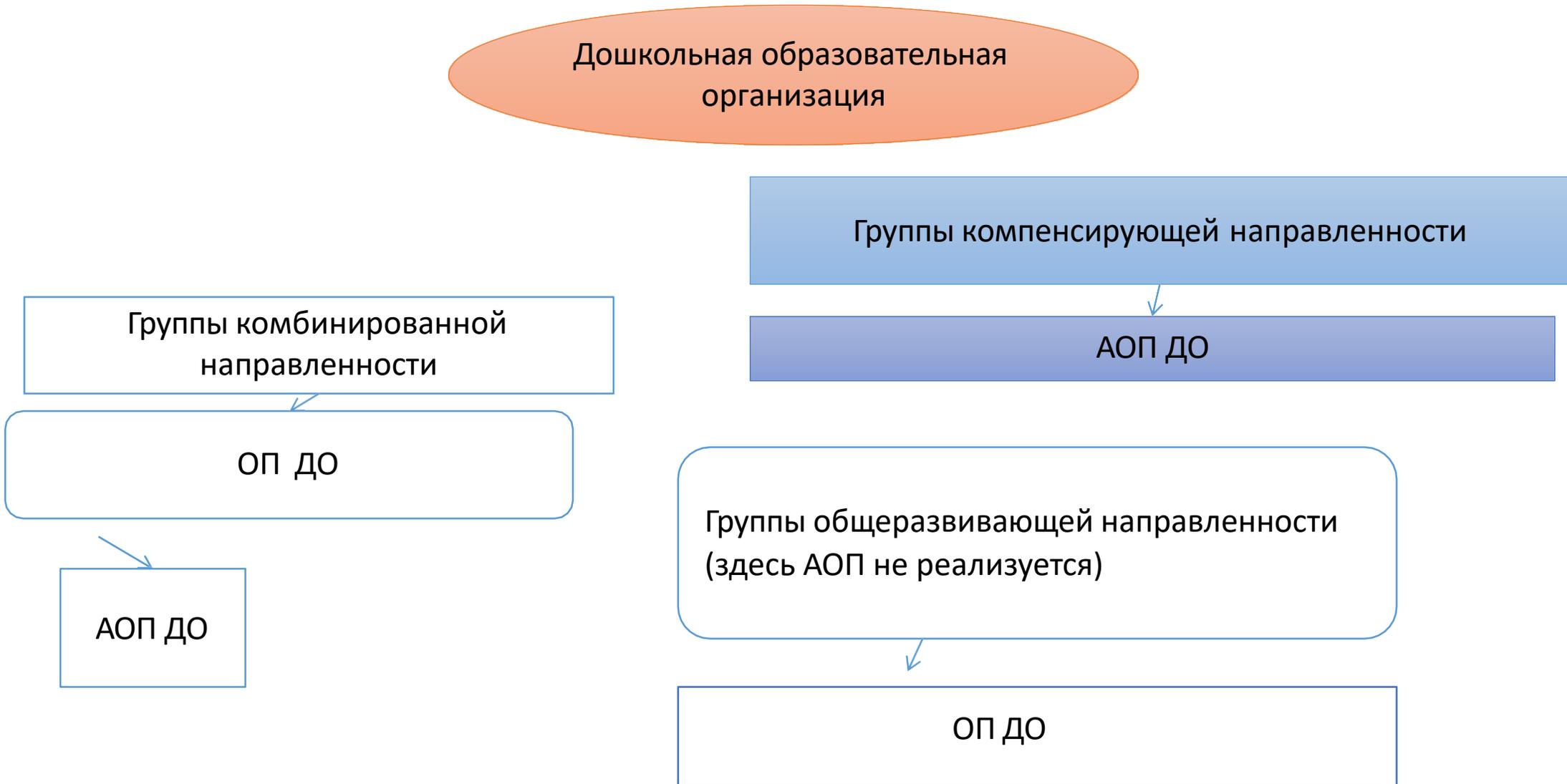
Как реализуются коррекционные занятия специалистов в группах компенсирующей и комбинированной направленности?

Группы компенсирующей направленности

- В группах компенсирующей направленности все дети или группы детей со схожими диагнозами имеют Адаптированные образовательные программы (ФАОП ДО). В группах компенсирующей направленности коррекционные занятия специалистов включены в план работы.

Группы комбинированной направленности

- В группах комбинированной направленности возможны два варианта. Если детям с ОВЗ в Заключении ПМПК определена адаптированная программа, то для них реализуется программа из ФАОП ДО.
- Если Адаптированная программа не требуется, то для данных детей адаптируется образовательная программа ДО и определяется содержание и объем КРР.



<https://fopdo.ru/vserossijskij-informaczionno-metodicheskij-vebinar-vnedrenie-fop-do/> см.

Всероссийский вебинар от 18.07. 2023 Соловьева Татьяна Александровна отвечает на вопросы по КРР

К сведению педагогов:

273-ФЗ

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

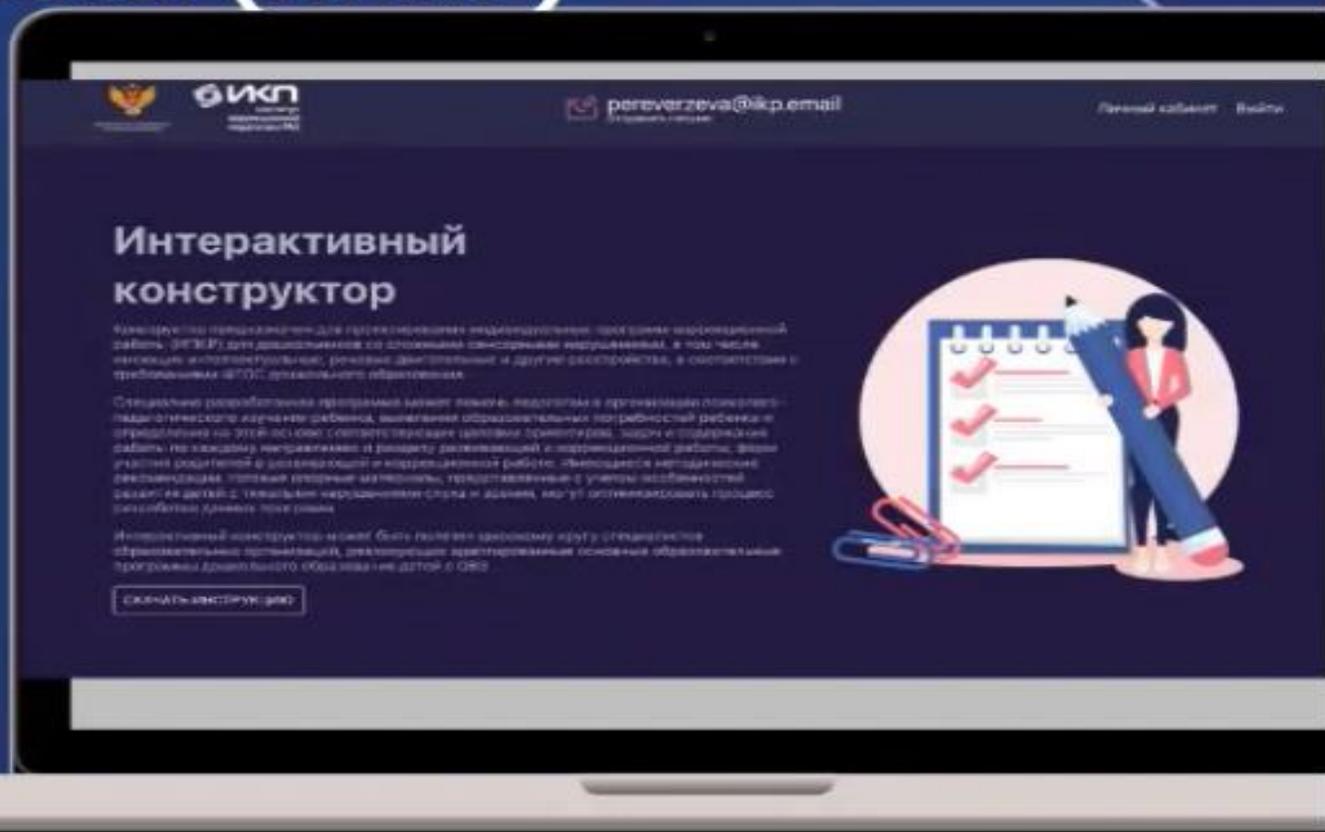
1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

Как написать программу? Существует бесплатный интерактивный конструктор №1

Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы (ИПКР)

для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями, в том числе с интеллектуальными, речевыми, двигательными и другими расстройствами



Как написать ИПКР? Существует бесплатный интерактивный конструктор

Структура ИПКР



I. Целевой раздел

1. Общие сведения о ребенке
2. Рекомендации ПМПК
3. Психолого-педагогическая характеристика

II. Организационный раздел

1. Организация образовательной деятельности
2. Необходимость в уходе и присмотре
3. Технические средства, индивидуальные средства коррекции, дидактические материалы

III. Содержательный раздел (направления работы, задачи, содержание, методы и приемы работы)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

IV. Программа сотрудничества с семьей

V. Средства мониторинга и оценки эффективности обучения по ИПКР

ИПКР, отвечающая индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка



Образовательная область «Познавательное развитие»

Направленность работы	Задачи	Содержание работы
Предметная деятельность	Совместительные предметно-игровые действия в процессе игры и предметной деятельности.	Учить воспринимать по плану цельную ситуацию действия с предметом, планировать и реализовывать замысел последовательности действий, в том числе игровых, выполнять условия действия с предметом с учетом их функционального назначения. Мотивировать к более продуктивным и качественным действиям с предметами (функциональными, специфическими и игровыми), осуществлять под контролем взрослого или старших сверстников ситуаций.
Тактильное восприятие	Известно о свойствах и качествах предметов. Сообразительные навыки обследования предметов в соответствии с системой действий и самостоятельности.	Учить детей различать по осязанию предметы окружающей среды и игрушки (без учета цвета). Учить воспринимать особенности фактуры материала, поперечную, структурную различия (объемный и плоский). Формировать навыки распознавания (контурно-пространство, изгибный или прямой в пространстве угол, кафельный пол и т.д.), игровые и логические в группах (показывать). Создавать условия для восприятия свойств и качества предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительной игре, в предметной деятельности (структурирование, лепка, раскрашивание). Учить базовые операции измерению длины и веса.
Зрительное восприятие	Развитие зрительного восприятия по предметам, выделяется ритм и их, удачные от ребенка. Формирование целостного восприятия.	Создавать условия для развития зрительно-двигательной функции глаза, действия зрительного восприятия по движению игрушки и развитию внимания, рассуждения или зрительного предмета восприятия. Создать условия для предметного исследования предметов и игрушки в процессе взаимодействия со взрослым. Сформировать навыки сенсорного опыта на счет выполнения движений глазами, головой, движением тела, движением правой, левыми или обеими

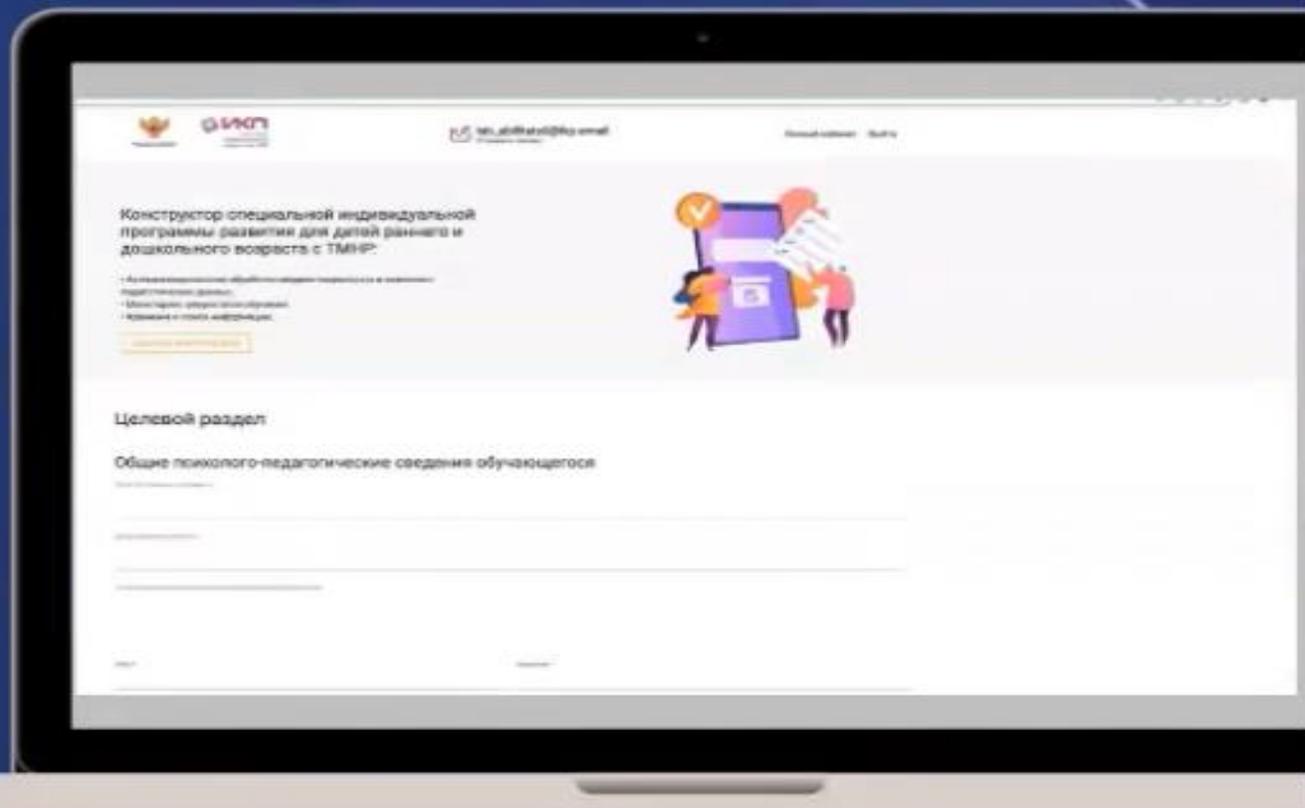
		взрослым и старшим). Учить различать цвет в окружающей предметной и предметно-игровой деятельности.
Слуховое восприятие	Формирование умения различать на слух тон, голоса взрослых и детей.	Проводить педагогическое обследование слуха. Учить различать на слух тон, голоса взрослых и детей (повороты головы, указание на говорящего).
	Развитие звуковых ориентировочных реакций на разные звуковые сигналы.	В процессе действия с игрушкой уметь включать звук, звуки имитационного действия рук или ног. Учить находить источник звука поворотом головы и направлением тела в его сторону. Привлекать внимание ребенка к бытовым звукам: стул и дверь, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, звуков музыкальных игрушек и т.д. (индивидуальные звуковые сигналы). Формировать условия для развития реакции на звук. Знакомить ребенка со звуками музыкальных тарелок, бубна, тарелочек, свистка, металлофона, шарманки (проигрывать, обследовать, имитировать действия с ними) и др. звуками. Учить детей следить за игрой на детских инструментах, слушать их звуки.
Объемное	Формирование умения обследовать объемные предметы в окружающем пространстве.	Проводить игры на выделение частей и обследование объектов. Развивать навыки работы с объектом.
Мелочные	Развитие навыков действия с предметами. Формирование предметных действий с предметами (игровыми, функциональными).	Развивать познавательный интерес. Учить выразительные способы установления объективного опыта (конкретные действия ребенка со взрослым и предметной и предметно-игровой ситуацией, имитация действия взрослого). Учить пользоваться различными предметными средствами для решения практических задач (назвать названия предметов и их свойства, использовать палки, кружки и др.). Формировать невербальные предметно-ориентированные действия в процессе выполнения практического и игрового задания. Обеспечить предметно-ориентированно-познавательную активность ребенка (индивидуальный предмет для

Существует бесплатный интерактивный конструктор №2

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР



для дошкольников с
интеллектуальными
нарушениями



Этот конструктор содержит готовые задания,
диагностические материалы

АООП ДО, отвечающая индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка



Результаты психолого-педагогического наблюдения за свободной деятельностью и поведением ребенка

Характеристика эмоционального состояния и условий группы

Ориентировка на эмоциональные состояния ребенка

Ориентировка на эмоциональные состояния группы

Характер

Неактивно, не реагирует

Спокойствие

Не реагирует на эмоциональные состояния ребенка, группы, образовательной среды

Послушание

Не реагирует на эмоциональные состояния ребенка, группы, образовательной среды

Характер

Спокойно

Самостоятельность в выполнении заданий

Психологическое состояние

Характеристика движений

Ориентировка на двигательные состояния

Психологическое состояние

Характеристика движений рук

Ориентировка на двигательные состояния

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Характеристика социального-коммуникативного развития

Характеристика физического развития

Набор для оценки ориентировочно-поисковой активности

Задание № 1

выполняет на фоне звукового сигнала и др. действий, не выполняет действий по указанию голоса, не выполняет задание

выполняет на фоне звукового сигнала, выполняет действия по указанию голоса, выполняет задание

Задание № 2

не выполняет задания, не выполняет задания, не выполняет задания

выполняет задания, выполняет задания, выполняет задания, выполняет задания, выполняет задания, выполняет задания

Задание № 3

выполняет задания на фоне звукового сигнала, выполняет задания, выполняет задания

выполняет задания на фоне звукового сигнала, выполняет задания, выполняет задания, выполняет задания, выполняет задания

Действия специалиста при выборе содержания СИПР для данной образовательной области

Справка

Где взять методические сопровождающие материалы? Есть готовый маршрутизатор

Маршрутизатор (ответы на основные вопросы по организации дошкольного образования детей с ОВЗ)



МАРШРУТИЗАТОР

КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий маршрутизатор призван помочь в выборе оптимального образовательного маршрута для ребенка, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Общие сведения



Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2.16 ФЗ № 273). Таким образом, категория обучающихся с ОВЗ определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и использования в себе использованных адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании заключения индивидуальной организации и территориального органа управления образованием предоставляется для воспитанников, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому (далее - Методические материалы от 31.07.2020 № 173)

Алгоритмы действий родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ дошкольного возраста по выбору образовательного маршрута

Шаг 1. Обнаружение признаков нарушения развития у ребенка

Шаг 2. Образование в индивидуальной организации для прохождения медицинского обследования с целью получения медицинской документации о состоянии здоровья

Шаг 3. Проведение обследования на коллегию психолого-педагогической комиссии (центральной или территориальной)

Шаг 4. Получение заключения ПМПК, в котором определяется статус обучающегося с ОВЗ и содержание рекомендаций специалистов по организации образовательного маршрута ребенка: вариант ЛООП, направление работы ребенка, специальные условия обучения, направленность группы

Шаг 5. При выборе варианта для направления в государственную или муниципальную образовательную организацию родители (законные представители) указывают право выбора обучения в организации с учетом потребности в обучении по АООП ДО и (или) создании специальных условий, и направленности дошкольной группы

Шаг 6. При предоставлении места для ребенка в дошкольной образовательной организации, родители (законный представитель) предоставляет и организует необходимые документы (Свидетельство о рождении ребенка, сведения обо всех членах семьи, документы, подтверждающие место жительства ребенка, актовый протокол или документ, подтверждающий создание в месте пребывания, месте фактического проживания ребенка. Для организации обучения по адаптированной образовательной программе и создании специальных условий родители (законный представитель) предоставляет



Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее Уставом.



Питание детей организует дошкольная образовательная организация. При определенных условиях допускается доставка готовых блюд из других организаций.



Дошкольные организации должны иметь собственную территорию для прогулок детей.



Дошкольные образовательные организации могут быть общеразвивающего вида (все группы общеразвивающие), комбинированной направленности (есть группы комбинированной направленности или одна или несколько групп компенсирующей направленности) и компенсирующей направленности (все группы для детей с ОВЗ одной нолологической группы).

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы, конкретное содержание которых зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общения, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозными механизмами развития ребенка!



в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год), непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В том числе бесплатные материалы в помощь родителям

Методическое обеспечение в помощь родителям детей с ОВЗ (глухие родители)



В ОЖИДАНИИ РЕБЕНКА

Попросите врача-гинеколога рассказать о возможных рисках по тугоухости и глухоте



РОДДОМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Проведение обследования слуха у новорожденного в возрасте 3-4 дней с помощью метода акустической эмиссии (аудиологический скрининг новорожденных)

ШАГ 1

Спросите акушера-гинеколога включить ли в историю родов Анкету «Факторы риска по тугоухости и глухоте» в обменную карту

ШАГ 2

Спросите у врача акушера о результате проведенного скрининга

ШАГ 3

спросите у врача неонатолога:
- есть ли отсылка в индивидуальной карте ребенка **«угроженный по тугоухости и глухоте»**
- зафиксирован ли результат обследования слуха в карте ребенка

ШАГ 4

Попросите врач-неонатолога рассказать о возможности раннего обследования слуха у ребенка

Приложение 1 к Приказу Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ №708 от 23.03.1996г.

6



Рис. 6 Где полотенце?



Рис. 7 Вот полотенце!

ОДЕВАНИЕ

Ситуация 1

Примерный словарь

Будем одеваться!
Что это?
Это платье (трусы, штаны, носки, кофта, футболка, майка, куртка, шапка, перчатки, варежки, ботинки)

Где лежат носки?
В шкафу
(на полке, в ящике)
Чьи носки?
Мои (твои, папы, мамы)



Рис. 8 Будем одеваться



Рис. 9 Вот штаны!

14

Ситуация 6



Рис. 46 Это кубик



Рис. 47 Вот кубик

ЗАНИМАЕМСЯ НА КУХНЕ



Рис. 48 Какая ложка?



Рис. 49 Большая ложка



В том числе бесплатные материалы в помощь родителям

Методическое обеспечение в помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями



ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ ВКЛЮЧАТЬ:

- Игровые моменты
- Частую смену форм работы специалиста с ребенком
- Частую смену разных видов детской деятельности
- Перерывы для отдыха с динамической паузой
- Постепенное увеличение нагрузки и времени проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка

Продолжительность коррекционного занятия для детей:

от 3-х до 4-х лет — не более 15 минут

от 4-х до 6-ти лет — не более 20 минут

от 6-ти до 8-ти лет — не более 25 минут

от 8-ти до 9-ти лет — не более 30 минут



КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПРОИГРЫШУ

- На первых порах дайте ребенку возможность выиграть, это лучшая награда в игре
- Если в игре участвует несколько партнеров, не следует допускать излишнего возбуждения, что может привести к ссорам, слезам
- Радуйтесь успехам, выигрышу не только ребенка, но и других участников, учите уважать чужую победу
- Позвольте ребенку ошибаться, не критикуйте и не осуждайте за неверный шаг, но все ошибки и их следствие нужно обсуждать, проговаривать, давать оценку
- Не шутите над проигрышем ребенка, всегда поддерживайте его игровые действия
- Поощряйте любую инициативу своего ребенка, хвалите не только за проявление самостоятельности и за качественный результат, но и за попытку действия

ИГРЫ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Формирование представлений о себе и осознание своего «Я»

Например: «Источек опудривает», «Игры с термометром», «Мучу», «Вот спряталась», «Вот ищешь», «Чья игрушка?», «Привет, Петрушка!»

Формирование представлений о других

Например: «Это привет!», «Кто у тебя игрушки?», «Чей это карандаш?», «Порядай кони», «Собери пирамидку», «Кто там машинку», «Игры с водой», «Поздравь кукол», «Катаемся на горках»

Формирование представлений об окружающем

Например: «Брось мяч», «Паровозик», «Спи», «Паровозик», «Дангелет», «Выйди шарик», «Бульбочки»

Формирование положительного взаимодействия со взрослым

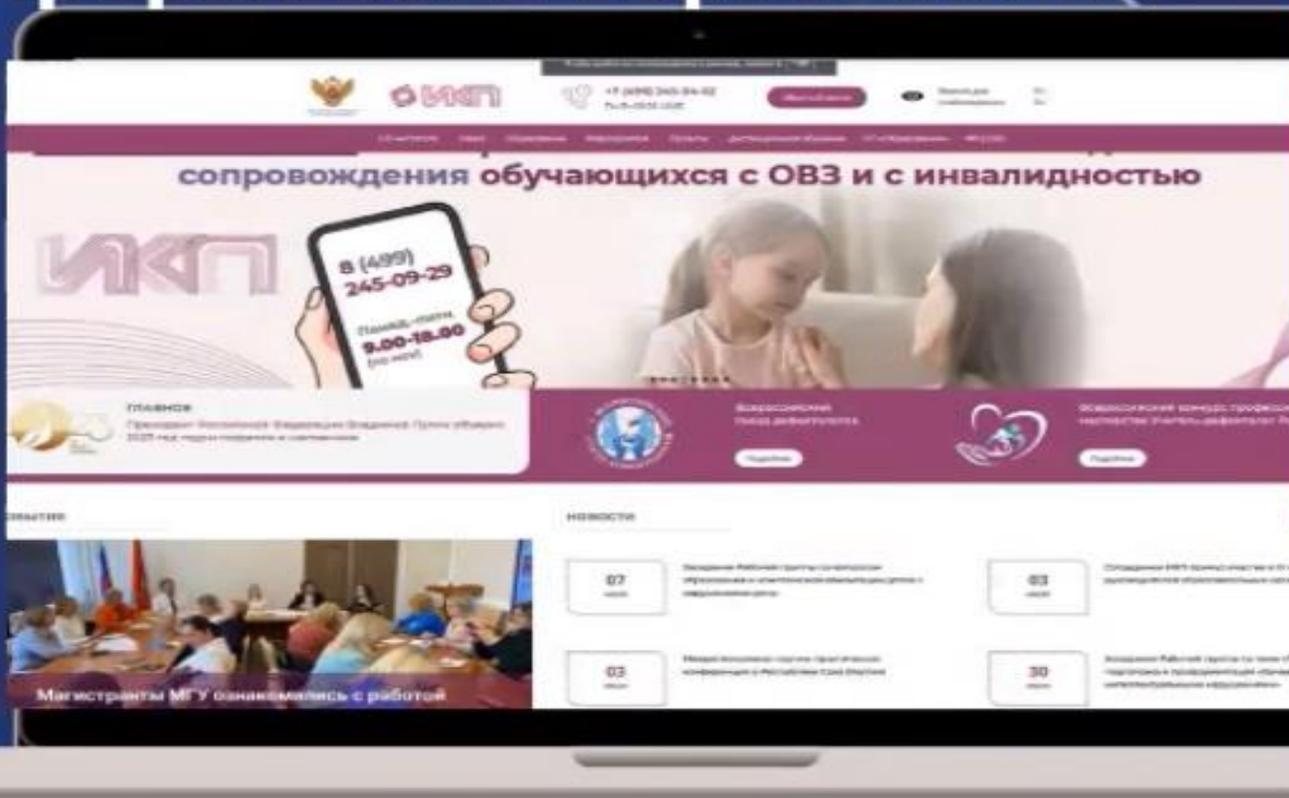
Например: «Быстрые пазлы», «Бук-бу», «Кто там?», «Кто ловит», «Бросай лови», «Мягкие доски», «Катись клубочек»



Обращайтесь к сайту института

Институт коррекционной педагогики осуществляет научно-методическое сопровождение непрерывного образования лиц с ОВЗ

- видео консультации для родителей и специалистов
- методические пособия и материалы
- обучающие мастер-классы по вопросу внедрения ФАОП



И еще информация для педагогов региона

31 июля с 16:00 до 17:00 специалистами **кафедры инклюзивного образования в онлайн-режиме** будет организована работа консультационного пункта по вопросам оказания информационно-методической

помощи педагогам, реализующим АОП дошкольного образования, АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе работы будут рассмотрены вопросы проектирования рабочих программ педагога для обучающихся с ОВЗ.

В дальнейшем работа консультационного пункта будет осуществляться на платформе «Сферум» по следующему графику:

1. 31 июля – с 16:00 до 17:00.

2. 28 августа – с 16:00 до 17:00.

3. 25 сентября – с 16:00 до 17:00.

4. 30 октября – с 16:00 до 17:00.

5. 27 ноября – с 16:00 до 17:00.

6. 18 декабря – с 16:00 до 17:00.

Для участия в консультации необходимо подключиться по [ссылке](#) в указанные дату и время.

Вопросы можно задать во время консультации или направить заранее на адрес электронной почты: o.kuchergina@iro38.ru

Дополнительную информацию о работе консультационного пункта можно получить по тел.: + 7 (3952) 500-904 (доб. 312).

Оформляем в ОП ДО п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)» *Обязательная часть+ формируемая часть*

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Оформляем в ОП ДО п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)» *Обязательная часть+ формируемая часть*

КРР в ДОО осуществляют (НАПИСАТЬ, КТО) воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Оформляем в ОП ДО п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)»

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПШК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Оформляем в ОП ДО п.2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)»

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности **ЛОГОПУНКТА (если есть)**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел ОП ДО (состоит из 7-и подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
17	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
18	Социально-коммуникативное развитие	
19	Познавательное развитие	
20	Речевое развитие	
21	Художественно-эстетическое развитие	
22	Физическое развитие	
23	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФП	Рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО
24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
25	Способы и направления поддержки детской инициативы	Перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
26	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Определение 7 целевых групп воспитанников, задачи КРР
28	Содержание КРР на уровне ДО.	Содержание КРР на уровне ДО
29	<b style="color: green;">Федеральная рабочая программа воспитания	<b style="color: red;">Нормативный учебно-методический документ

П. 29. Содержательный раздел ФОП ДО. Федеральная рабочая программа воспитания

Дубл. текста Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

По своей структуре она состоит из 4 частей:

- пояснительной записки, где представлены основные сведения о программе и разъясняются термины и понятия;
- целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания;
- содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации;
- организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.

П. 29. Федеральная рабочая программа воспитания

29.1. Пояснительная записка (не является структурной частью ФРПВ)

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

/Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ/

П. 29. Федеральная рабочая программа воспитания

29.1. Пояснительная записка (не является структурной частью ФРПВ)

2) Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»*

* Пункт 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое
Представлены цели,
ценности

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.1.

назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.2.

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

п.29.3.4.

соотнесены направления воспитания и образовательные
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,
направленные на приобщение детей
к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

п. 29.3.6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.1.

содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.2.

при разработке Программы
указываются локальные
нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с
инвалидностью, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из
социально уязвимых групп
(воспитанники детских домов, дети из
семей мигрантов, и так далее),
одаренные дети и другие категории

Особенность цели воспитания РПВ: Трехчастность и инвариантность + 4 базовые задачи воспитания (они обязательны, но можно добавлять задачи релевантные определенным ФРПВ ценностям)

Целевой раздел: цели воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.



Целевой раздел: задачи воспитания в ДОО

- 1 Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2 Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- 3 Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4 Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.



Направления воспитания – их 7, направления инвариантны, их менять нельзя.
Структурирование целевых ориентиров воспитания детей по 7 направлениям.

Направления воспитания



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ



СОЦИАЛЬНОЕ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ



ФИЗИЧЕСКОЕ
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ



ТРУДОВОЕ



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Целевые ориентиры воспитания детей: патриотическое воспитание

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (К ТРЕМ ГОДАМ)	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
...

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности **человек, семья дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Интеграция воспитательных и образовательных задач: в ФОП ДО уже выделены задачи и результаты воспитания по ОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ВНУТРИ ОО
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям: РОДИНА, ПРИРОДА, СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО, ТРУД
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям: ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ПОЗНАНИЕ, РОДИНА, ПРИРОДА
Речевое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к ценностям: КУЛЬТУРА и КРАСОТА
Физическое развитие	Приобщение детей к ценностям: ЖИЗНЬ и ЗДОРОВЬЕ

Взаимосвязь направлений воспитания ФРП ДО и образовательных областей

- Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный или муниципальный компоненты

Направления воспитания определены ФРПВ	Образовательные области определены ФГОС ДО и ФОП ДО
<u>Патриотическое направление</u> <u>Социальное направление</u> <u>Трудовое направление</u>	Социально-коммуникативное развитие
<u>Познавательное направление</u>	Познавательное развитие
<u>Эстетическое направление</u> <u>Духовно-нравственное направление</u>	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
<u>Физическое и оздоровительное направление</u>	Физическое развитие

п.29 Федеральная рабочая программа воспитания

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФОП ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

п.29.2.1.

Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое
Представлены цели,
ценности

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.1.

назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.2.

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

п.29.3.3.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

п.29.3.4.

соотнесены направления воспитания и образовательные
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,
направленные на приобщение детей
к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

п. 29.3.6.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.1.

содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в Организации

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

п.29.4.2.

при разработке Программы
указываются локальные
нормативные акты, ссылки на них

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с
инвалидностью, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из
социально уязвимых групп
(воспитанники детских домов, дети из
семей мигрантов, и так далее),
одаренные дети и другие категории

Уклад дошкольной образовательной организации – фундаментальная составляющая воспитательной системы

Что такое уклад

(преemptивность определений)

ФОП ДО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает **ценности** воспитания для всех участников образовательных отношений <...>.

ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО

Уклад задает порядок жизни ОО и аккумулирует характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат **российские базовые ценности**, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад жизни, уклад семьи, уклад народа, уклад образовательной организации

«СТРОЙ», «БЫТ», «СКЛАД», «ПОРЯДОК»

Уклад:

- > культурная составляющая
- > психологическая составляющая
- > образовательная составляющая



Компоненты Уклада ДОО – их 8

Компоненты уклада

1 Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Цель — образ желаемого результата. Цель деятельности по решению проблемы воспитания — идеальное представление конечного результата как позитивного преобразования, основанного на системе традиционных ценностей российского общества.

Смысл (в контексте деятельности ДОО) — основания для оценки значимости деятельности организации для ее коллектива или отдельных его участников.

Миссия — это глобальная цель, ради которой существует организация; это основной внутренний фактор, определяющий все задачи, которые ставятся перед сотрудниками организации.

Компоненты уклада

1 Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

ПРИМЕРЫ (!не использовать при разработке РПВ!)

Цель деятельности ДОО — «Создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства».

Смысл деятельности ДОО — «Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от одного года до шести (семи) лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей, нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) специальных программ».

Миссия ДОО — «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья».

Компоненты Уклада ДОО – их 8

Компоненты уклада



Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип — это главное, исходное положение какой-либо науки, теории, учения и т.д..

Принцип — это руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и т. д.

ПРИМЕРЫ (!не использовать при разработке РПВ!)

Принципы воспитания в ДОО — *«Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины».*

Организационные принципы ДОО — *«Численность групп в нашем детском саду небольшая. Общее количество детей в группе не превышает 15 человек»*

Принципы взаимодействия в ДОО — *«Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа в коллективе».*

Компоненты уклада



Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Образ организации — это представление об организации, возникающее у общественности на основе информации, которая распространяется благодаря рекламе, СМИ, мнениям клиентов.

Символика — это совокупность символов, используемых организацией.

Символика — это собирательное понятие, под которым подразумеваются слоган организации, набор фирменных цветов, одежда для персонала, сувениры и подарки с нанесенным на них логотипом, товарным знаком или эмблемой.

Имидж — это целостное восприятие (понимание и оценка) организации различными группами общественности, формирующееся на основе информации о различных сторонах деятельности организации.



Компоненты Уклада ДОО – их 8

Компоненты уклада

- 4 Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО



Компоненты уклада

- 5 Ключевые правила ДОО

Правила — это положения, в которых отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правила — это требования для исполнения неких условий всеми участниками какого-либо действия, за выполнение которого предусмотрено поощрение, за невыполнение — наказание.

ПРИМЕРЫ (!не использовать при разработке РПВ!)

Правило для родителей — «Приводить ребенка необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то еще раньше».

Правило для детей — «Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга».

Правило для сотрудников ДОО — «Обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка».

Правило для всех — «Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других».

Компоненты Уклада ДОО – их 8

Компоненты уклада



Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиция — сложившаяся в результате накопленного опыта, система норм, представлений, правил и образцов, которой руководствуется в своем поведении довольно обширная и стабильная группа людей.

Ритуал — установленный порядок совершения какого-либо действия.

Нормы этикета — это правила поведения, касающиеся положительного, благоприятного и располагающего к дальнейшему взаимодействию внешнего проявления отношения к людям.

ПРИМЕРЫ (!не использовать при разработке РПВ!)

Традиция ДОО — «В детском саду есть традиция дарить подарки заболевшим детям».

Ритуал ДОО — «В нашей группе есть ритуал наколдовывания воспитателям хороших снов детям в период дневного сна» .

Норма этикета в ДОО — «Получая подарок, необходимо обязательно поблагодарить дарителя, демонстрируя радость».

Компоненты уклада



Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно- насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

ПРИМЕРЫ (!не использовать при разработке РПВ!)

Характеристики ДОО, выраженные в РППС:

1. *Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад».*
2. *«С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов...».*
3. *«Важную роль в экологическом воспитании играют макеты экосистемы, через которую дети знакомятся с окружающей средой и живыми организмами родного края».*
4. *«В общественном пространстве детского сада оформлены стенды, где проводятся тематические беседы по знакомству детей с атрибутикой и символами своего родного края и Российской Федерации».*

Компоненты Уклада ДОО – их 8

Компоненты уклада

8 Социокультурный контекст, внешняя культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среды, в которой находится социальный субъект. Он включает исторические, политические, экономические, образовательные, религиозные, этические и эстетические аспекты, существующие в данном пространстве и времени. Он также включает группы, с которыми взаимодействует субъект.

Социальная среда — это социальное пространство, посредством которого организация входит в отношения с обществом. Социальная среда — совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп.

Культурная среда — это стихийно сложившаяся система культурных предпочтений населения какого-то локального пространства (города, региона), обладающая определенными идеологическими, эстетическими, нравственными и иными особенностями.

Компоненты уклада

8 Социокультурный контекст, внешняя культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

ПРИМЕРЫ (!не использовать при разработке РПВ!)

Социальной среды — «В рамках развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО сотрудничает с Городским домом ветеранов»

Культурной среды — «Город Самара многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей Поволжья, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Поволжья».

Взаимосвязь: УКЛАД → ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА → ОБЩНОСТЬ

Связь уклада, воспитывающей среды и общностей в ДОО

Уклад — установившийся порядок совместной жизнедеятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей опирающийся на базовые общенациональные ценности, задающий традиции и культуру поведения, смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации, структуру и содержание воспитывающей среды.

Воспитывающая среда — это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Общность — система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.



Общности в ДОО. Что это такое?

Общности в ДОО

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу
- **Профессиональные** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.
- **Детско-взрослые** — это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.
- **Разновозрастная детская общность**, система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями:
 - преемственность — передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы;
 - социальная защита — это забота старших о младших;
 - компенсация — в разновозрастной группе свойства младших детей всегда дополняют свойства старших».



Ценности, цели, особенности организации и роль общностей в процессе воспитания детей

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ ОБЩНОСТЕЙ (!не использовать при разработке РПВ!)

Ценностью профессионально-родительской общности является «достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания: Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье, труд, культура, красота».

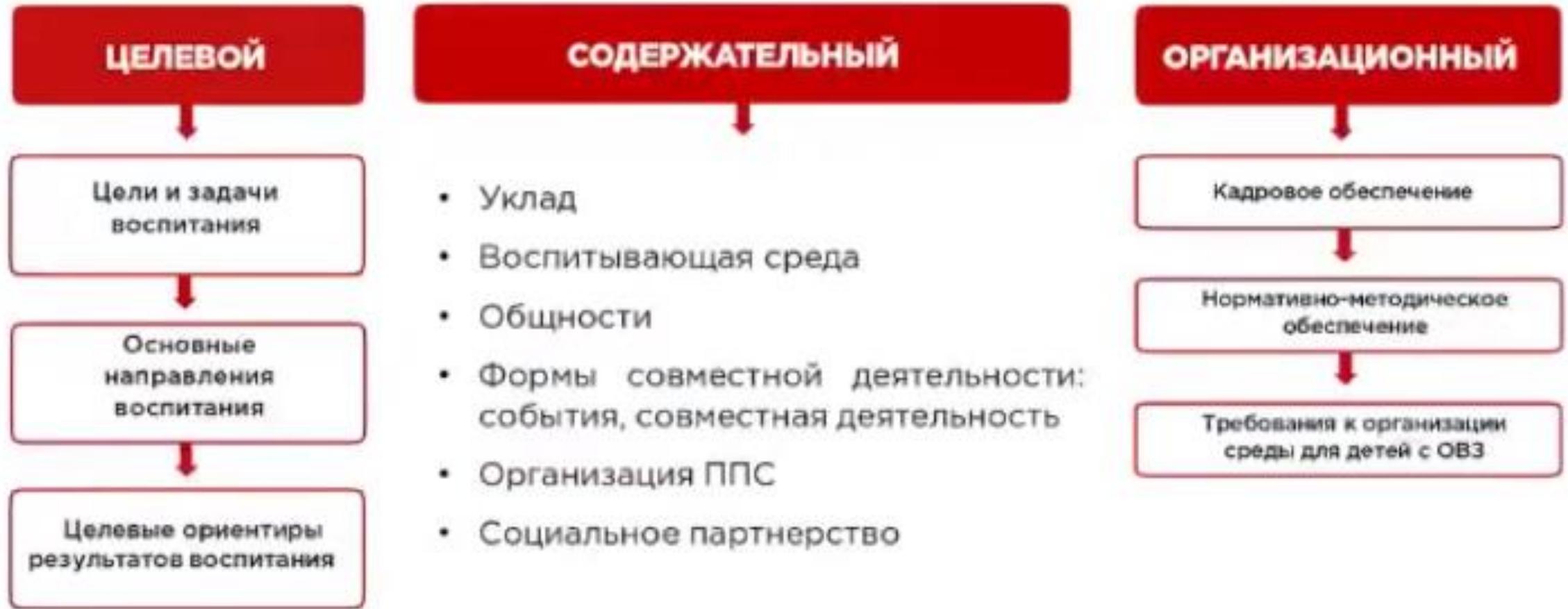
Цель профессионально-родительской общности заключается в «интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и дошкольной образовательной организации».

Особенности организации общностей:

- «...построение отношений, основанных на доверии»;
- «добровольность участия родителей и представителей ДОО в пространстве воспитания ребенка»;
- «...долговременность отношений, т.е. нацеленность участников взаимоотношений (в первую очередь родителей) на продолжительный и регулярный характер взаимодействия».

Роль профессиональной общности — огромна, так как от того, как педагоги построят единое смысловое поле воспитания, как разработают программу и средства ее реализации, как определят подходы к их применению, напрямую зависит эффективность воспитания детей».

Рассмотрим организационный раздел РПВ ДО



Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях

- ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / МЕТОДИСТ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(воспитатель, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и другие специалисты)

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов (при наличии) и должностными инструкциями.



Кадровое обеспечение воспитательной работы



- ➔ Повышение квалификации педагогов в области воспитания не реже, чем 1 раз в 3 года, участие в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях по обмену опытом и другое;
- ➔ Решения на уровне организации по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- ➔ Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- ➔ Привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса

Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.



Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф



институтвоспитания.рф



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ

Организационный раздел ФРПВ

- Нормативно-методическое обеспечение
- ✓ Для реализации программы воспитания ДОО **рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании»**, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания [/Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai\)/
https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/)
- ✓ В этом разделе могут быть представлены:
 - решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
 - ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами,
 - нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности,
 - представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Важно:

познакомиться с практическим руководством по реализации Программы воспитания



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

**ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ
САДУ И СЕМЬЕ**

**Практическое руководство по реализации
Программы воспитания**
(проект)

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



УДК 373.2
ББК 74.00
В 88

В88 Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). Организация воспитательной работы в декабре. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 42 с.

Авторский коллектив

И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов,
А. В. Бояринцева, Е.В. Стародубцева, О. С. Ушакова

ISBN 978-5-91955-220-8

В данном пособии описана система воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на раскрытие ценности-доминанты «Красота» (декабрь) в разных видах и формах общения педагога с детьми и их родителями.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания.

Адресуется воспитателям дошкольных образовательных организаций для эффективной реализации Примерной рабочей программы воспитания.

© ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022
© Лыкова И. А., Теплова А. Б., Родина Н. М., Буянов А. А., Бояринцева А. В., Стародубцева Е.В., Ушакова О. С., авторы, 2022

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление принести пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
.....	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
.....	

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	
Принципы жизни и воспитания в ДОО	
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	
Ключевые правила ДОО	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

.....

Оформляем РПВ ДОО как структурную составляющую содержательного раздела ОП ДО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Координаты:

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Телефон: 8(3952) 500-287 (241)