

Федеральная образовательная программа ДО

Проектируем целевой раздел ООП ДО

*Яблонцева Надежда Юрьевна,
старший методист
ГАО ИО ЦОПМКПиМКО*

Программа курса: 2 день

1. Оформляем титульный лист ОП ДО
2. Разрабатываем «Общие положения в ОП ДО»
3. Изучаем **Целевой раздел**:
 - ✓ Смысловые изменения в программе.
 - ✓ **Проектируем целевой раздел**
4. Изучаем **Содержательный раздел**.
 - ✓ Новое содержание программы:
 - ✓ Насколько оно новое и на что обратить внимание?
 - ✓ **Занятия с детьми**. О чем говорится в СанПиН?
 - ✓ Организация воспитательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной программой воспитания (рабочая программа воспитания ДОО с учетом ФПВ)
 - ✓ **Проектируем содержательный раздел**

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29

ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы



3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

- Титульный лист
- Общие положения
- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

Оформляем титульный лист ОП ДО (варианты)

Конструктор ОП от «Просвещения»

Конструктор ОП от МПАДО (от авт. Коллектива «От рождения до школы»)

ПРИНЯТА Педагогическим советом МДОУ _____ Протокол от « ____ » августа 2023 г. № ____	УТВЕРЖДЕНА Заведующим МДОУ _____ М.И. Ивановой Приказ от « ____ » августа № ____
СОГЛАСОВАНА Заседанием Совета родителей Протокол от « ____ » августа 2023 г. № ____	

Данный документ представляет собой модель или конструктор основной образовательной программы образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования **муниципального бюджетного/автономного** дошкольного образовательного учреждения _____

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

_____,

_____, 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ *название дошкольной организации*

Программа разработана:

1. в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - парциальной программы «*наименование программы*»
 - парциальной программы «*наименование программы*»
4. Программа реализуется на русском языке:
5. В рамках вариативной части проходит обучение на _____, который является региональным государственным языком

адрес:	
телефон/факс:	
электронный адрес:	
сайт:	

Срок реализации программы:

С 01 сентября 2023 г. до _____

Оформляем титульный лист ОП ДО (варианты)

Конструктор ОП ДО от Кудрявцевой Е А

Конструктор ОП ДО от «Просвещения»

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Согласовано на педагогическом совете (Протокол от _____ № _____)	Утверждаю Руководитель _____ /ФИО/ (подпись руководителя ОУ) приказ от _____ № _____
с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ детский сад № _____ _____района Санкт-Петербурга протокол от 30.08. 2023г. № _____	

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(наименование образовательной организации)

•на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

•на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Санкт-Петербург

Разработчики: проектная группа

ПРИНЯТА Педагогическим советом МДОУ _____ Протокол от « _____ » августа 2023 г. № _____	УТВЕРЖДЕНА Заведующим МДОУ _____ М.И. Ивановой Приказ от « _____ » августа № _____
СОГЛАСОВАНА Заседанием Совета родителей Протокол от « _____ » августа 2023 г. № _____	

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного/автономного дошкольного образовательного учреждения _____

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

_____, 2023 г.

Сопутствующие вопросы

Вопрос: На какой срок утверждается образовательная Программа?

Ответ от Скоролуповой О.А.:

В документах федерального уровня такой срок не установлен. Каждый учредитель (для муниципальных детских садов – это органы местного самоуправления, муниципальные органы управления образованием; для государственных – органы государственной власти субъектов Российской Федерации или федеральные органы исполнительной власти) определяет этот срок по своему. А детские сады выполняют распоряжения учредителя. Так что задайте такой вопрос управлению (департаменту, отделу) образования, к ведению которого относится ваш детский сад

Ответ от авторов ФОП ДО:

Срок действия разработанной и утверждённой ДОО образовательной программы нормативно на федеральном уровне не определён. ОП ДОО утверждается локальным актом организации

Однако: если лицензия ДОО на право ведения ОД бессрочна, то, вероятно, и **срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой???**

К сведению Сроки освоения ОП ДО/АОП ДО

Возможные сроки освоения образовательных программ дошкольного образования

Группа	Данные об освоении образовательных программ дошкольного образования		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	2 месяца	3 года	от 1 месяца до 3-х лет
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6–7 лет	4 года
с учетом направленности групп			
Группы общеразвивающей направленности	2 года	6–7 лет	5–7 лет
Группы компенсирующей направленности	3 года	6–8 лет	4–5 лет

Оформляем содержание ОП ДО (фрагмент из реальной ОП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
І. Целевой раздел Программы	
1.1. Обязательная часть	
1.1.1 Пояснительная записка а) Цели и задачи Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр. 4-5 п. 14.1, 14.2) ²	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП стр. 5 п. 14.3)	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП стр. 5-17 п.15) - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 17-20 п.16)	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений. По каждому направлению представлено:) - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16)	
ІІ. Содержательный раздел Программы	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания): 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП стр. 20-148 ³) - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25)	

² Текст, выделенный курсивом, убрать. Это рекомендации к содержанию данных разделов.

³ Может быть представлена в виде ссылки на ФОП.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п.26)	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8))	
2.3. Программа воспитания (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты). - Пояснительная записка 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания - Направления воспитания - Целевые ориентиры Программы воспитания 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания 2.3.2.1 Уклад ДОО: - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; - принципы жизни и воспитания ДОО; - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; - ключевые правила ДОО; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) 2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; - условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; - условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3 Общности: - ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; - особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; - особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях 2.3.2.5 Формы совместной деятельности - Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) - События ДОО: - проекты воспитательной направленности - праздники - общие дела - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра - свободная деятельность	

Оформляем содержание ОП ДО (фрагмент из реальной ОП ДО)

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала - Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием - Социальное партнерство: - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности - участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; - участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п. 27-28). 2.4.2. <u>Содержание коррекционно-развивающей работы:</u> Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу) (ФОП стр.165-172 п.27-28) • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 2.4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения: • <u>нормативных</u> детей с нормативным кризисом развития; • обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся; • детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке; • детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке; • обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных или самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)	
III. Организационный раздел Программы	
3.1. <u>Обязательная часть</u>	
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)	
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)	
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)	
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)	
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31)	
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы	
3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2. Используемые Программы: ссылки на ФОП и парциальные программы⁴	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

⁴ Не должно быть ссылок на дополнительные образовательные программы. Не должно быть информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Оформляем содержание ОП ДО (фрагмент из конструктора ОП ДО)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Общие положения**

- ООП ДО ДОО (далее - программа) разработана **в соответствии с ...**(указываем 2 документа: **ФГОС ДО +ФОП ДО**)
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования (**из ФОП ДО -перечислены ниже**):
 - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - 2) создание **единого ядра содержания дошкольного образования** (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - 3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

(Далее четко прописываем, что программа состоит из 2-х частей)

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.
- Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на (выбираете то, что характерно именно вашему детскому саду):
 - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - сложившиеся традиции ДОО ??; (если есть такие традиции)
 - парциальные образовательные программы (названия парциальных программ, какие используете???*) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

*

ФОП ДО «10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

По парциальным программам

Пример:

- Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:
 1. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
 2. Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
 3. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.
 4. Парциальной программы по физическому развитию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
 5. Парциальной программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России», авторы Н.Г.Зеленова, Е.Л.Осипова.
 6. Регионального/ муниципального содержания. Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири»

ВНИМАНИЕ: для реализации образовательного и воспитательного содержания базовой и вариативной части ООП ДО также могут использоваться авторские методики, технологии и парциальные программы

- **ПРИМЕРЫ:**

- В соответствии с ФОП в программу для подготовительной группы включается обучение грамоте на основе аналитико-синтетического звукового метода.
- Смотрим «Планируемые результаты по **ОО «Речевое развитие»**
- **«К окончанию детского сада каждый выпускник детского сада должен овладеть чтением слогов, слов, предложений, владеть навыками звукового анализа и синтеза слов»**

Вопрос: Что делать?, Какая из привычных нам парциальных программ поможет решить проблему?

Вариант решения: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы» парциальная программа Н. В. Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,

- К программе разработан методический комплект.
- **ИЛИ** в области **«Социально-коммуникативное развитие»** задача формирования основ безопасного поведения

Вариант решения: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Лыкова И.А. парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Вариативность

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОП ДО: ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

П.7. МР Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО с учетом** требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования **и федеральной образовательной программы НОО** (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

- Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (**можно расписать, можно не указывать какие именно «иные компоненты»**).
- В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
- **В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы (**в т.ч. в младенческом (ориентируемся на Устав)**, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов).

Учебно-методическая документация, сопровождающая реализацию образовательных программ дошкольного образования

В Федеральной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:
- - федеральная рабочая программа воспитания (в содержательном разделе),
- - **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп** (в организационном разделе),
- - федеральный календарный план воспитательной работы (в организационном разделе) и **иные компоненты.**

- Из «Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО» **Часть 1:**

к «иным компонентам» Федеральной программы относятся:

- Планируемые результаты освоения Программы;
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы.** Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).
- Соответственно, **Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• I. Общие положения

- **Содержательный раздел** программы (**коротко указываем, что входит в раздел**) включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.
- В содержательный раздел программы **входит рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **I. Общие положения**
- **Организационный раздел** программы включает (коротко указываем, что входит в раздел) описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.
- В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.
- Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; (не забывайте указать) обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
- **Краткая презентация ОП ДО???**

Вопрос: «Как спроектировать целевой раздел ООП ДОО»?

1. В чем состоит содержание целевого раздела? Что писать в новую программу?
2. Как скорректировать цели, задачи и принципы формирования образовательной программы? На что обратить пристальное внимание?
3. Зачем выделены планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения программы?
4. Каковы подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и **являются ли они новыми**? Что делать с диагностикой?
5. Что писать в части, формируемой участниками образовательных отношений?

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой раздел ООП ДО (состоит из 3-х подразделов)

Пп ФОП	Название разделов	Содержание разделов
14.	Пояснительная записка	- Основные документы, на основе которых составлена ОП ДО; - цель, задачи, принципы формирования ОП ДО; - значимые характеристики для ОП ДО
15.	Планируемые результаты реализации программы	- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
16.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	- <u>подходы к педагогической диагностике</u> достижения планируемых результатов.

Сравним: структура и логистика построения раздела изменилась

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОП ДО)	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПО ФГОС ДО (п.2.11.1)	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ФОП ДО)
1.1. Пояснительная записка: 1.1.1. Цели и задачи Программы 1.1.2. <u>Принципы и подходы к формированию Программы</u> 1.2. Планируемые результаты: Целевые ориентиры в младенческом возрасте Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	1. Пояснительная записка: ✓ Цели и задачи Программы ✓ <u>Принципы и подходы к формированию Программы</u> ✓ <u>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</u> 2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в <u>обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</u>	1. Пояснительная записка: 1.1. Цель Федеральной программы 1.2. Задачи Федеральной программы 1.3. <u>Принципы и подходы к формированию Федеральной программы</u> 2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы (конкретизированы): ✓ в младенческом возрасте, ✓ в раннем возрасте, ✓ в дошкольном возрасте ✓ на этапе завершения освоения Федеральной программы 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Архитектура целевого раздела

П/п ФОП	Конструктор частей	
	<u>Обязательная часть из ФОП ДО</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
1	Пояснительная записка - цель, задачи, принципы формирования программы;	<u>Цель, Задачи ?</u> (добавляем из региональных и/или парциальных программ) <u>+ Значимые характеристики ОП</u>
2	Планируемые результаты реализации программы - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+ (планируемые результаты <u>превышающие обязательную часть</u> из региональных и/или муниципальных, парциальных программ)
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? Специальные подходы, если требуются

I. Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка

- **Цитата из ФОП ДО:**
- «Целевой раздел включает в себя **пояснительную записку**, + **планируемые результаты освоения Федеральной программы** и + **описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**»
- Итак, целевой раздел - **пояснительная записка**.
- В пояснительной записке прописывают:
 - ✓ документы, на основе которых составлена ОП,
 - ✓ цель, задачи, принципы формирования ОП ДО, (пункты 14.1 – 14.3. ФОП ДО)
 - ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (**возрастные характеристики современного ребенка для каждого возраста возьмите из Методических рекомендаций часть 1**)
 - ✓ указывают **региональные и/или муниципальные программы, парциальные программы**, которые реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений;

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в ... **точное название своей образовательной организации** (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

ВНИМАНИЕ, ОЧЕНЬ ВАЖНО: в ФОП ДО произошла трансформация целевых установок!!!

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован Минюстом РФ 28.12.2022 г рег. №71847)

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций**

ПОЧЕМУ в **ФОП ДО** произошла трансформация целевых установок?
Потому, что **ЦЕЛЬ** **ФОП ДО** (нормативного документа, равного **ФГОС ДО**) сформирована **на основе ЦЕННОСТЕЙ**, заявленных в Указе Президента РФ от 09.11.2022 г. №809.

Цели и ценности

NEW

- **Цель ФОП ДО** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей российского народа**, исторических и национально-культурных традиций.

- **Ценности:**

Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада

(Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Что является целью Федеральной программы?



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

п. 14.1

Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?



К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

п. 14.1

ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ

История трансформации национальных целевых установок



Указ президента РФ
от 07 мая 2018 № 204
«О национальных целях и
стратегических задачах развития РФ
на период до 2024 года»:
доступность для детей 0 - 3 лет;
усиление воспитательной
составляющей ОП ДОО



Цели и целевые показатели:
воспитание гармонично
развитой и социально
ответственной личности на
основе духовно-нравственных
ценностей народов Российской
Федерации, исторических и
национально-культурных
традиций



Указ Президента РФ
от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития
РФ на период до 2030 года»:



Национальная цель: «Возможности
для самореализации и развития
тантов»

Целевые показатели
: создание условий для воспитания
гармонично развитой и социально
ответственной личности на
основе духовно-нравственных
ценностей народов РФ, исторических
и национально-культурных традиций



Указ Президента РФ от 9 ноября
2022 г. № 809
«Основы государственной политики
по сохранению и укреплению
традиционных российских духовно-
нравственных ценностей»



Цель: **сохранение и укрепление
традиционных ценностей,
пресечение распространения
деструктивной идеологии** реформы в
области образования и воспитания

ВАЖНО: это повлекло трансформацию задачного блока **ФОП ДО**

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, зарегистрирован Минюстом РФ 28.12.2022 г рег. №71847)

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ
ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ п.14.2



ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1 обеспечение единых для Российской Федерации
содержания ДО и планируемых результатов
освоения образовательной программы ДО

2 приобщение детей (в соответствии с
возрастными особенностями) к базовым
ценностям российского народа

3 построение содержания образовательной
деятельности на основе учёта возрастных и
индивидуальных особенностей развития



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА
ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п.14.3

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:



признание ребёнка полноценным
участником (субъектом)
образовательных отношений



Продолжаем писать ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

Задачи:

Принципы и подходы:

/

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Пример: Добавление цели и задач в формируемую часть

Цель Программы в обязательной части	Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
(Сформулирована в ФОП ДО) Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций	(Региональный компонент) Разностороннее развитие, воспитание и обучение личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона
Задачи Программы в обязательной части (Сформулированы в ФОП ДО)	Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональный компонент- из региональной парциальной программы) 1. Дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края. 2. Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим региона. 3. Познакомить с культурным наследием, местными традициями и промыслами жителей родного края. 4. Формировать нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, к родному городу (поселку), к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей малой Родины. 5. Развивать основы духовно-нравственных качеств личности ребенка с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способного к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом (поселком) и краем. 6. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к региональным традициям.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп (указываем возраст и направление деятельности групп);
- возрастные характеристики воспитанников (берем из 1 части Методических рекомендаций);
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические выбираем то, что для вас существенно);
- социальные условия и партнеры (те, с кем у вас устойчивые договорные отношения)

Как прописать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных?

- **Возможный вариант:**

1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

В таблице дана определение что это значит, исходя из своего региона описываете	
Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности (прописать условия города, села, региона)
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и $+28^{\circ}\text{C}$, но чаще останавливаются на $+25^{\circ}\text{C}$ днем и $+17^{\circ}\text{C}$ в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: — режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; — в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; — в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности	Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов. Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов. Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музеем принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как
Социально-демографические особенности	сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Питере проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ

Как прописать специфику климатических условий?

- Еще один вариант (из конструктора ОП ДО, представленного ИРО Краснодарского края) :

1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:
 - **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
 - **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
 - **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

К сведению:

- Для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), ДОО могут выбирать **любые** парциальные программы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – Стандарт) и при этом не дублировать задачи и содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствующих образовательных областях.
- Так как в разных группах в одной ДОО может быть разное количество парциальных программ, отобранных в ЧФУ, то и процентное соотношение обязательной части ФОП и ЧФУ в разных группах может быть разное.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа...	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	Парциальная программа «.....» дополняет содержание образовательной области «.....» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшей группы	80/20
Группа....	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «.....» дополняет содержание образовательной области «.....» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми 2 младшей и средней группы	80/20
Группа....		Парциальная программа «.....» дополняет содержание образовательной области «.....» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми подготовительной группы	70/30

Сопутствующие вопросы

Вопрос: Сколько должно быть парциальных программ в части, формируемой участниками?

Ответ от авторов ФОП ДО:

Парциальные программы могут быть представлены в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40% или менее от общего объёма программы. Их вообще может не быть, а в вариативной части представлены отдельные компоненты, учитывающие Ваш контингент, социокультурные, природные и другие особенности вашего региона, населенного пункта, запросов родителей и др.

Вопрос: Могут ли педагоги разных групп использовать разные парциальные программы? Надо ли это прописывать в части, формируемой участниками образовательного процесса?

Ответ от авторов ФОП ДО:

Да, это надо прописать. Если речь идет о разных возрастных группах.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования **п. 15**

**В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ**



К 1 ГОДУ
п.15.1.

**В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ**



К 3 ГОДАМ
п.15.2.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 ГОДАМ
п.15.3.1.

**К
5 ГОДАМ**
п.15.3.2.

К 6 ГОДАМ
п.15.3.3.

**НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ**
освоения
Федеральной
программы
**(к концу
дошкольного
возраста)**
п.15.3.4.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Планируемые результаты освоения программы по возрастам сформулированы в форме деятельностных умений (в обобщенном виде)

Планируемые результаты в раннем возрасте. К 3 годам (фрагмент)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ФОП ДО п.15. Планируемые результаты реализации Федеральной образовательной программы

«В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО».

ВАЖНО!

- Возрастные ориентиры имеют **условный характер**, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.
- Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития **раньше или позже** заданных возрастных ориентиров.
- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений **может различаться** у детей одного возраста.
- Обозначенные различия **не должны быть констатированы как трудности** ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Пример 1: Как можно оформить в ОП ДО (фрагмент из конструктора)

Планируемые результаты в основной части Программы в соответствии с ФОП ДО

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; - ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; - ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия,	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности

Пример 1: Как можно оформить в ОП ДО (фрагмент)

К шести годам	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении - упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и

Пример 1: Как можно оформить в ОП ДО (фрагмент ЧФУ)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова и др.

- Ребенок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
- Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
- Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
- Бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
- Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.
- Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

- Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом

Пример 1: Как можно оформить в ОП ДО (фрагмент)

Планируемые результаты освоения парциальной программы регионального содержания
- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к своему городу (поселку). - Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родного края. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины. - Уважительно и бережно относится к окружающему природному миру. - Отражает свои впечатления о родном крае в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. - Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концертов для пожилых людей, в конкурсах рисунков, проявляет инициативность и самостоятельность.



Пример 2: Как можно оформить в ОП ДО обязательную часть (фрагмент из конструктора Краснодарского ИРО)

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

- **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ):**

Планируемые результаты освоения программы из ЧФУ: можно ссылкой, можно текстом

Педагогическая диагностика



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



РАЗРАБОТАНЫ
НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)

С изменениями и дополнениями от:

21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ ФГОС ДО ОТНОСИТЕЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ **НЕ МЕНЯЛОСЬ** С МОМЕНТА ЕГО УТВЕРЖДЕНИЯ



П. 3.2.3



П. 4.3



П. 4.5

Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития** детей (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (п. 3.2.3)



При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно **ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Она связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшим планированием



Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей



Основные подходы к проведению педагогической диагностики изложены в Федеральной программе в **пункте 16**



Планируемые результаты и их диагностика



- В чем разница между целевыми ориентирами ФГОС ДО и планируемыми результатами ФОП ДО?



- Педагогическая диагностика в ДОО - это **особый вид профессиональной деятельности...**



- Педагогическая диагностика достижений ребенка **направлена на изучение деятельностных умений ребенка**, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками



- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме **на основе малоформализованных диагностических методов**

Внимание!!! Специфика педагогической диагностики в ДО – направлена на **оценку индивидуального развития детей**, но не планируемых результатов, это определяет подходы к проведению диагностики

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К ДИАГНОСТИКЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ (п. 4.3.)



1

НЕ ПОДЛЕЖАТ
непосредственной
оценке, в том
числе в виде
педагогической
диагностики
(мониторинга)

2

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ
основанием для
их формального
сравнения с
реальными
достижениями
детей

3

НЕ ЯВЛЯЮТСЯ
основой
объективной
оценки
соответствия
установленным
требованиям
образовательной



Освоение Программы НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ
проведением промежуточных аттестаций и
итоговой аттестации воспитанников

См Методические рекомендации **Часть 2**

- **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(стр 17-26)
- С какой целью в ДОО может проводиться педагогическая диагностика?
- ✓ ...В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками....
- Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?
- ✓ Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).
- Какова периодичность проведения педагогической диагностики?
- ✓ Периодичность проведения педагогической диагностики указывается в образовательной программе дошкольного образования, разработанной в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- ✓ Оптимальным является ее проведение на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

См Методические рекомендации **Часть 2**

- **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** (стр 17-26)
- Какие методы могут быть использованы педагогом в процессе проведения педагогической диагностики?
- ✓ Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов**: наблюдений, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.
- ✓ При необходимости, педагог может использовать **специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития**. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.
- Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?
- ✓ Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.
- ✓ **!!! Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка**, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». **Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей** на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- ✓ В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:
- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

См Методические рекомендации **Часть 2**

- **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(стр 17-26)
- Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития ¹¹					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

См Методические рекомендации Часть 2

- **РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(стр 17-26)

- Какие готовые карты развития детей можно использовать при проведении педагогической диагностики?

✓ При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);
- и другие авторские разработки.

!!!Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.

Какие методы используются при проведении педагогической диагностики?



МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

ВЕДУЩИЙ МЕТОД



Почему наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики?

Информативен и универсален

Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени

Оперативность получения информации



Наблюдение используется в совокупности с другими методами (беседой, диагностическими ситуациями, анализом продуктов детской деятельности и др.)

Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?



☑ педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов

Способ и форму фиксации результатов наблюдения педагог может выбрать самостоятельно



СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Матрица для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития в образовательных областях			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

ПРИМЕРНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ



- **ЧАСТОТА ПРОЯВЛЕНИЯ КАЖДОГО ПОКАЗАТЕЛЯ:**
обычно/изредка/никогда
- **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ:**
самостоятельно/ с помощью педагога/ не может
даже с помощью педагога
- **ИНИЦИАТИВНОСТЬ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
обычно/изредка/никогда

*Какие готовые карты развития детей можно
использовать при проведении педагогической
диагностики?*

- Карта нормативного развития (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)
- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) и др.

Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)



Показатели активности	Частота проявления			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

Что такое специальная диагностическая ситуация?

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.)



ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и др.), социальных акций

С какими целями создаются диагностические ситуации и чем отличается от наблюдения?



позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другие

ПРИМЕР



Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пинетка (счетная палочка)

В чем состоят особенности диагностики беседы?

Диагностическая БЕСЕДА – это метод, с помощью которого можно выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности



проводится с
каждым ребенком
ИНДИВИДУАЛЬНО



При анализе ответов детей педагог может учитывать

- полноту и точность знаний (полные и точные; недостаточно полные и точные; отрывочные и неточные);
- аргументированность суждений (приводит аргументы; затрудняется их приводить; не приводит аргументы)

Какую информацию может
предоставить метод
анализа продуктов детской
деятельности ?



О динамике развития технических,
композиционных умений,
проявлении творчества, внутреннем
мире ребенка, его отношении к
окружающей среде, особенностях
восприятия и других сторон психики



Какие пособия можно использовать для проведения диагностики индивидуального развития детей?

можно использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития



Как могут быть использоваться результаты педагогической диагностики в ДОО?



индивидуализации образования
оптимизации работы с группой

На основе результатов диагностики

создаются условия для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики

разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы

осуществляется планирование образовательной деятельности

- **ИТАК**, определим **технологические подходы к проведению педагогической диагностики**

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов («растворенные» в деятельности педагога и детей):
 - наблюдения,
 - свободных бесед с детьми,
 - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
 - специальных диагностических ситуаций.
- При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** /по направлениям развития, но соотнесите их с деятельностными результатами/ физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- ✓ Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. В чем будем мерять? /баллы, условные обозначения, цветовые обозначения/
- ФОП ДО рекомендует: «Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка». Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Формы карт? /педагоги определяют самостоятельно, но она должна соответствовать содержанию Программы/
- ✓ Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Вопросы для бесед? /готовят вопросы для беседы/
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Кто это собирает? Обязательно ли создавать для каждого портфолио? /нет, возможно фиксировать для себя с помощью фото, видео/
- ✓ Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. Как писать? Динамику развития нужно определити

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Ориентирами для педагогического наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка*. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

См. Методреко
мендаций*ч.1

* **МР стр 9 п.1.2. вопрос 11.** «На какие возрастные характеристики современного ребенка ориентироваться педагогу дошкольного образования при реализации Федеральной программы»?

Внесем ясность: Сравним два документа

ФОП ДО

15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Методические рекомендации, ч. 1

возрастные характеристики современного ребенка *Ранний возраст (от одного года до трех лет)*

- Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас.
- В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.
- Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.
- Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.
- Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Некоторые показатели

Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Не все содержание представлено в
планируемых результатах

Нужен чек-лист

Какая образовательная область?

К трем годам

Примерный диагностический чек-лист

Планируемый результат	Старт	Финал	Комментарии Динамика
развита крупная моторика			
активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки			
повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам			
с желанием играет в подвижные игры			
демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки			
владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.)			
стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение			
проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом...			

Подведем итог:

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- Периодичность проведения педагогической диагностики **определяется ДОО /как часто проводить/**.
- ФОП рекомендует:
- Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная /в конце года/, финальная диагностика /по завершению освоения Программы/**).
- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка /по всем образовательным областям/.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

- В процессе наблюдения педагог **отмечает особенности проявления** ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, **фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях** и др./то есть диагностика начинает приобретать воспитательную направленность/
- Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя /показатели по ОО дополняем из содержательного раздела Программы/, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности:
 - частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя;
 - самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка;
 - инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Резюме: что пишем в целевом разделе в ОП ДО?

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

- Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог**

- Система педагогической диагностики закрепляется в локальных актах ДОО (положения, протоколы, карты развития, критерии и пр)

Пример:

Оформляем образовательную программу со ссылками на ФОП ДО

Содержание

I. Общие положения (здесь ссылка на ФОП ДО неуместна)

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II.1. Обязательная часть/часть формируемая участниками

II.1.1. Пояснительная записка (см. ФОП ДО ч. II. п.14., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> ссылка уместна частично в обязательной части, значимые характеристики, прописываете в вариативной части)

1.1.1. Цель ОП ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>) ссылка уместна частично в обязательной части, если добавили региональную цель, прописываете в вариативной части

1.1.2. Задачи реализации программы (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> ссылка уместна частично в обязательной части, если добавили задачу, прописываете в вариативной части

1.1.3. Принципы построения программы (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы (см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> ссылка уместна частично, если добавили планируемый результат – прописываете в вариативной части)

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см. ФОП ДО ч. II. п.16.1.-16.10., <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>) ссылка уместна частично, если добавили специальные диагностические методики – прописываете в вариативной части)

Вопрос: как быть со ссылками в «Части, формируемой участниками образовательных отношений», то есть с вариативной частью?

Ответ: Обратимся к ФГОС ДО.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта....

В **части, формируемой** участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. **Объём обязательной части** Программы рекомендуется **не менее 60%** от её общего объёма; **части, формируемой** участниками образовательных отношений, **не более 40%**.

2.11. Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая** участниками образовательных отношений.

2.12. **Часть** Программы, **формируемая** участниками образовательных отношений, **может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу**, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Пример: Оформляем формируемую часть ОП ДО со ссылками на методические источники

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

• *Пояснительная записка*

1.2.1. Цель реализации программы (**из ФОП ДО – одна для всех**) + в части формируемой – цель из региональной программы (ссылка на программу)

1.2.2. Задачи реализации программы (**добавляем из парциальных или региональных программ**)

1.2.3. Принципы формирования программы (**из ФОП ДО – одинаковы для всех**)

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы (**добавляем из парциальных программ**, но не дублируем с задачами ФОП ДО, **например**: см. <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Лыкова И.А. парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»)

1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Например: осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw/>

или: нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым, см. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»

или: осуществляется на основе диагностических карт нервно-психического развития, см. «Диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет» по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»

Оформляем образовательную программу со ссылками на ФОП ДО

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II.1. Обязательная часть

II.1.1. Пояснительная записка (см. ФОП ДО ч. II. п.14. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

1.1.1. **Цель ОП ДО** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

1.1.2. **Задачи реализации программы** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

1.1.3. **Принципы построения программы** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

1.1.4. **Планируемые результаты освоения программы** (см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

1.1.5. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** (см. ФОП ДО ч. II. п.16.1.-16.10. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>)

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пример: Оформляем формируемую часть ОП ДО со ссылками на методические источники

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

• ***Пояснительная записка***

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста /ссылаемся на ФГОС ДО п. 2.11.1./

1.2.4. **Планируемые результаты освоения программы** (добавляем из парциальных программ, но не дублируем с задачами ФОП ДО, например: см. <https://firo.ranepa.ru/> , раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы», Лыкова И.А. парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»)

1.2.5. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw>

Проектируем целевой раздел ООП ДО (модель целевого раздела)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО
↓	↓
Пояснительная записка (см. ФОП ДО ч. II. п.14., http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/) <u>+значимые характеристики реализации ООП ДО /ФГОС ДО п. 2.11.1./</u>	
↓	↓
Цель ОП ДО (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1., http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Оставляем цель из ФОП ДО + цель региональной программы
↓	↓
Задачи реализации программы (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2., http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Добавляем задачу из регионального компонента + если есть необходимость из приоритетного направления Программы развития
↓	↓
Принципы построения программы (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3., http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Оставляем принципы из ФОП ДО
↓	↓
Планируемые результаты освоения программы (см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4., http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Добавляем планируемые результаты по добавленным задачам из регионального компонента + если есть необходимость из приоритетного направления Программы развития
↓	↓
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см. ФОП ДО ч. II. п.16.1.-16.10., http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/)	Добавляем специальные диагностические методики если что-то используете по оценке достижения планируемых результатов по приоритетным направлениям или региональному компоненту



Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Координаты:

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Телефон: 8(3952) 500-287 (241)