

# Проектирование образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.  
N 1155)

С изменениями и дополнениями от:

21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

ГАРАНТ:

См. Федеральную адаптированную образовательную программу образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г.

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г.

См. Комментарии к настоящему государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 08-249

См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

## I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере дошкольного образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться законными представителями при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.



*Яблонцева Надежда Юрьевна,  
старший методист ГАО ИО  
ЦОПМКПиМКО*

# Программа курса: 1 день

## 1. Что нужно знать и уметь педагогу ДОО? Информационная и нормативная компетентность педагогов ДОО.

- Изменения в образовательном законодательстве в 2022-2023 годах в части дошкольного образования;
- Обновленный ФГОС ДО;
- Проект Концепции развития дошкольного образования до 2030 года,
- Перспективы развития системы ДО в РФ (из доклада Правительства РФ от 16 июня 2023 г);
- Методическое сопровождение ДОО в процессе внедрения ФОП ДО;
- Что происходит в этой связи в нашем регионе? ( Распоряжение МОИО №55-613-мр от 16.06.2023 «Об утверждении Дорожной карты»)

## 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – стратегический ориентир государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования:

- изучаем ФОП ДО для последующей реализации

## 3. Вопросы образовательной практики. Как это меняет деятельность детского сада?:

- Какие программы актуальны сейчас в ДО?
- Перспективы развития программного обеспечения дошкольного образования.
- Как организовать процесс «приведения ООП в соответствие с ФОП ДО»?

# 1. Что нужно знать и уметь педагогу ДОО?

Информационная, нормативная проектировочная и методическая компетентность педагогов.

1. Знать об **изменениях в образовательном законодательстве РФ** в 2022-2023 годах в части дошкольного образования;

2. **Обновленный ФГОС ДО**

3. Знать структуру ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ своего детского сада (ОП ДО в соответствии с ФОП ДО) и понимать логику содержания каждого раздела

ОП ДО в соответствии с ФОП ДО состоит из следующих разделов:

- **Общие положения**

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

---

В соответствии с какой логикой они наполняются?

1

### Методологическая часть

1. Нормативное правовое сопровождение введения ФОП ДО как стратегического документа
2. Концептуальные изменения и обновления в системе ДО в связи с введением ФОП ДО
3. ПООП ДО, ФОП ДО и ОП ДО: сравнительный анализ программного обеспечения

2

### Управленческая часть

4. Алгоритм управленческих действий по обеспечению процесса приведения ООП ДО в соответствие с требованиями ФОП ДО. Проектирование ООП ДО

3

### Проектировочная часть

5. Структура обновленной ООП ДО (разделы, части, аутентичность). Характеристика особенностей программы
6. Части обновленной программы и их соотношение в образовательном процессе.
7. Долгосрочная перспектива обновления программы ДО. Подготовка к 2023-2024 учебному году

Общие положения

Информационная и  
нормативная  
компетентность педагога

Целевой раздел

1

### Цели и задачи

1. Новые целевые установки программы, приоритет воспитательных задач
2. Сравнительный анализ целевого раздела ПООП и ФОП дошкольного образования. Системные нововведения
3. Цели, задачи, принципы формирования образовательной программы.

2

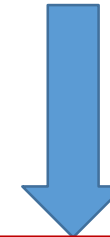
### Итоги и результаты

4. Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения программы.
5. Современные подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.



# Проектировочная и методическая компетентность педагога

Организационный  
раздел



Содержательный  
раздел



## 1 Содержание

1. Сравнительный анализ содержательного раздела ПООП и ФОП дошкольного образования
2. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу

## 2 Способы

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы
5. Обновленное содержание взаимодействия с семьями обучающихся

## 3 Воспитательный контент

6. Федеральная рабочая программа воспитания как компонент программы ДОО, взаимосвязь обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе

## 1 Условия

1. Сравнительный анализ организационного раздела ПООП и ФОП дошкольного образования
2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Анализ действующих УМК

## 2 Режимы

4. Нюансы СанПиН и проектирование образовательной нагрузки
5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

## 3 Поддержка

6. Планирование образовательной деятельности. Федеральный календарный план воспитательной работы
7. Перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

## Методологическая часть

# Эволюция содержания дошкольного образования



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (2023 год)

ФГТ, ФГОС дошкольного образование, примерная программа (2009 – 2022 годы)

Создание вариативных образовательных программ

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

Типовая программа (70-е годы XX века)

Отсутствие единой образовательной программы

# Чего нам не хватает в начале пути?

## Концептуальных оснований (нет концептуального задела)

Последняя концепция дошкольного воспитания появилась в переломном для ДО 1989 г. (авторы А.В. Петровский, В.В. Давыдов) и **сыграла свою роль в развитии сегодняшнего ДО:**

«Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 №7/11) ???

- ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.



- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Переломный для дошкольного образования период 2020-2023 год

- «Концепция развития дошкольного образования до 2030 г». пока в виде проекта.
- Запоздалый, пока сырой материал.

# Концептуальный задел сегодня

- 26 мая 2023
- Минпросвещения России представило в Государственной Думе России Концепцию развития дошкольного образования на период до 2030 года
- В Комитете Государственной Думы Российской Федерации по просвещению состоялся круглый стол по вопросам дошкольного образования, на нем был представлен проект Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года.
- В круглом столе по вопросам дошкольного образования приняли участие представители Минпросвещения России и подведомственного ему Института возрастной физиологии Российской академии образования, а также Рособнадзора, Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» и Национальной родительской ассоциации. В ходе круглого стола проект концепции был поддержан.
- В ближайшее время планируется завершить доработку проекта и провести его общественное обсуждение.



# ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ

- Концепция – документ, в котором сформулированы принципиальные требования к стратегии и политике в сфере дошкольного образования на годы вперед



Проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации





Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап – 2023 – 2025 годы;

II этап – 2025 – 2030 годы.



«Для того, чтобы **дошкольное образование отвечало требованиям** времени, стало по-настоящему **содержательным** и новаторским, необходимо, чтобы усилия **государства** находили широкую **общественную поддержку**, были подкреплены **активным, заинтересованным участием научных, педагогических, экспертных организаций, средств массовой информации**. И конечно, нужно в полной мере использовать огромный **опыт и замечательные традиции отечественного дошкольного образования**, которыми по праву славится наша страна»



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. N 371-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

## ● Нормативные правовые обновления

**Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"**

3 ноября 2022

В соответствии с частью 6<sup>5</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), абзацем шестым подпункта "б" пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 39, ст. 6541) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ.

Министр С.С. Кравцов  
Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 ноября 2022 г.

Регистрационный № 70809

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 30 сентября 2022 г. N 874



**УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 9 НОЯБРЯ 2022 Г. N 809 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ"**

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации

В. Путин

Москва, Кремль  
9 ноября 2022 года  
N 809

УТВЕРЖДЕНЫ  
Указом Президента  
Российской Федерации  
от 9 ноября 2022 г. N 809



# Обновление нормативной базы дошкольного образования

Министерство просвещения Российской Федерации  
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)



# Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

*«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению  
укреплению традиционных российских духовно-нравственных  
ценностей»:*

**ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия  
неотложных мер по защите традиционных ценностей**



В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии **реформы в области образования и воспитания**, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта при условии проведения широкого общественного обсуждения.

# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст 3, ст 11 (ред. от 21.11.2022)

## Единство образовательного пространства

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

...

4) **единство образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
Статья 3, часть четвертая пункта 1

Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
Статья 11, пункт 1



24 сентября 2022 принят  
Федеральный закон № 371-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об  
образовании в Российской Федерации»

---

**Изменения в ФЗ №273 «Об образовании в РФ»**

**(Обратим внимание на часть 6 ст. 12, касающуюся  
основной образовательной программы дошкольного  
образования)**



Федеральный закон от 24.09.2022г. №371 «О внесении изменений в  
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и  
статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в  
Российской Федерации"

- Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства  
Российской Федерации, 2012, **следующие изменения**:

3) в статье 12:

а) в части 6 **слова** "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" **заменить словами** "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования", **дополнить предложением** следующего содержания: "Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования."



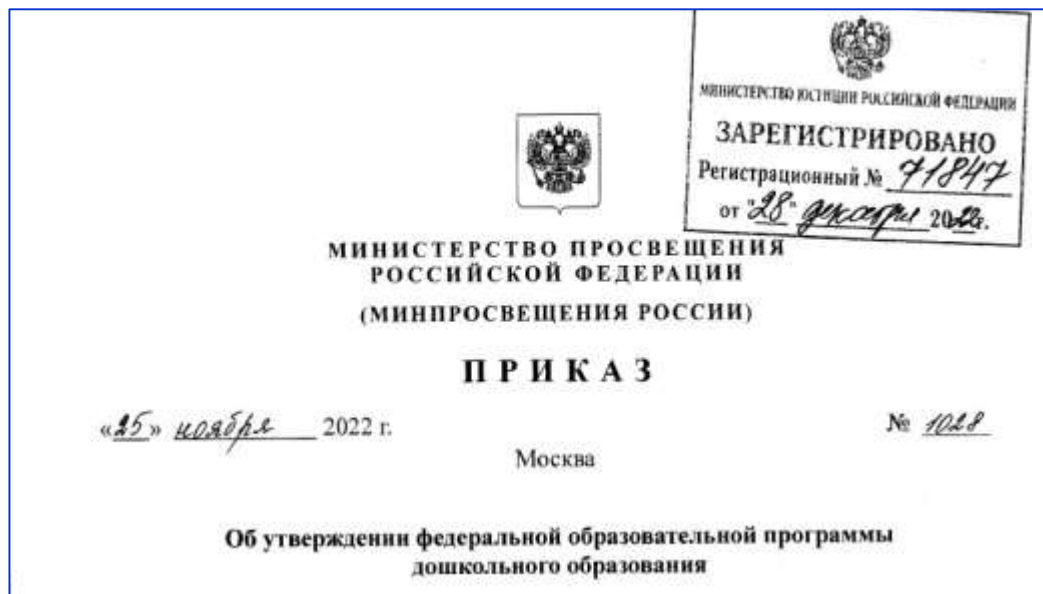
**Вывод:** За последние 2 года дважды с помощью одного федерального закона вносились изменения в другой - ФЗ «Об образовании в РФ», что говорит об **архиважности** изменений

- Поворотной точкой в развитии дошкольного образования является введение единой Федеральной образовательной программы (на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
- 
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования разработала рабочая группа Минпросвещения при участии сотрудников Лаборатории дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО. Программа устанавливает обязательный базовый уровень требований к объему и содержанию дошкольного образования.
  - Ознакомиться с программой можно на сайте официальном портале правовой информации [regulation.gov.ru](https://regulation.gov.ru).
  - Методические рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО можно найти по ссылке <https://edu.gov.ru/press/6517/institut-vozzrastnoy-fiziologii-rao-razrabotal-rekomendacii-po-formirovaniyu-infrastruktury-detskikh-sadov/>
  - Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования можно найти по ссылке **1 часть** <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643>
  - Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования можно найти по ссылке **2 часть** [Банк документов \(edu.gov.ru\)](https://edu.gov.ru)

Федеральный закон от 24.09.2022г. №371 «О внесении изменений в  
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и  
статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в  
Российской Федерации"

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты** освоения образовательной программы

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



...подлежат **приведению в  
соответствие** ...

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации

ФЕДЕРАЦИИ  
(СН РОССИИ)

КАЗ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 30384  
от 17.10.2013

РОССИЙСКОЙ ФЕ  
(МИНОбразования и науки)

ПРИ

17 октября 2013 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7898; 2013, № 18, ст. 2328; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Принять утративший силу приказ Министерства образования и науки от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2010 г., регистрационный № 16299); от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с января 2014 года.

Министр  
О.А. Лопатин

Приложение

УТВЕРЖДЕН приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации от «17»  
октября 2013 г. № 1155

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации).

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее — Программа).



# Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 /зарегистрирован в минюсте 06 02.2023 №72264/вступил в силу с 17.02.2023 г



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

В ноябре 2022 №: 955 Издающий орган: Министерство просвещения Российской Федерации Тип: Приказ Уровень: Федеральный  
Деятельность: Нормативные правовые акты, устанавливающие обязательные требования (изменения законодательства, разъяснения)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 вступает в силу с 17 февраля 2023 г.

# ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)<sup>3</sup>;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

## Новое:

- ✓ Появление новых видов деятельности;
- ✓ Корректировка содержания 5 образовательных областей;
- ✓ Ценности воспитания;
- ✓ Новая аббревиатура для Программ ДО: ОП – ООП
- ✓ Использование ссылок – законодательно закреплено!
- ✓ Строгие требования к содержанию и планируемым результатам;
- ✓ Патриотические программы становятся инструментами реализации базовой части ОП;
- ✓ «Растворение» целевых ориентиров ФГОС ДО в планируемых результатах ФООП ДО;
- ✓ Конкретизация планируемых результатов по годам.

# Обновленный ФГОС ДО

## Новое:

- ✓ Появление новых видов деятельности;
- ✓ Корректировка содержания 5 образовательных областей;
- ✓ Ценности воспитания;
- ✓ Новая аббревиатура для Программ ДО: ОП – ООО
- ✓ Использование ссылок – законодательно закреплено!
- ✓ Строгие требования к содержанию и планируемым результатам;
- ✓ Патриотические программы становятся инструментами реализации базовой части ОП;
- ✓ «Растворение» целевых ориентиров ФГОС ДО в планируемых результатах ФООП ДО;
- ✓ Конкретизация планируемых результатов по годам.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в  
раздел "Параметры".



| Пункты    | ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ФГОС ДО (приказ МП РФ от 8.11.2022 года) изменения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 (3)   | ...(далее – преемственность <del>основных</del> образовательных программ дошкольного и начального образования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ...(далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.7       | <p>Стандарт является основой для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработки Программы;</li> <li>2) <del>разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – примерные программы);</del></li> <li>3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;</li> <li>4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требования Стандарта;</li> <li>5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;</li> <li>6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> </ol> | <p>Стандарт является основой для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа);</b></li> <li>2) разработки Программы;</li> <li>3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;</li> <li>4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требования Стандарта;</li> <li>5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;</li> <li>6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</li> </ol> |
| П.2.5 (1) | Программа утверждается и разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом <del>Примерных программ.</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Программа утверждается и разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом <b>Федеральной программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| П.2.6     | Содержание Программы должно обеспечивать <del>развитие личности, мотивации и способностей детей</del> в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления <del>развития и образования</del> детей (далее – образовательные области): ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание Программы должно обеспечивать <b>физическое и психическое развитие детей</b> в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные <del>направления</del> <b>обучения и воспитания детей</b> (далее – образовательные области): ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| П.2.6     | Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: усвоение и <b>присвоение</b> норм, <b>правил поведения</b> и морально-нравственных ценностей, ценностей, принятых в <b>российском</b> обществе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социум, природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</p> <p>формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</p> <p>развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитания гуманных чувств и отношений;</p> <p>развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ социальной навигации и основ безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| П.2.6 | <p>Познавательное развитие предполагает:</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p>Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:</p> <p>развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</p> <p>освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания;</p> <p>формирование целостной картины мира, представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</p> <p>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</p> <p>формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</p> <p>формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| П.2.6  | Речевое развитие включает:<br>владение речью как средством общения и культуры;<br>обогащение активного словаря;<br>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;<br>развитие речевого творчества;<br>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;<br>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;<br>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                                                              | Образовательная область «Речевое развитие» включает:<br>владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;<br>формирование правильного звукопроизношения;<br>развитие звуковой и интонационной культуры речи;<br>развитие фонематического слуха;<br>обогащение активного и пассивного словаря;<br>развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);<br>ознакомление с литературными произведениями разных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;<br>развитие речевого творчества;<br>формирование предпосылок к обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| П.2.6. | Художественно-эстетическое развитие предполагает:<br>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;<br>становление эстетического отношения к окружающему миру;<br>формирование элементарных представлений о видах искусства;<br>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;<br>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;<br>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:<br>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;<br>становление эстетического и морально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;<br>формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);<br>формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);<br>освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;<br>реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| П.2.6. | <p>Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | <p>Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> |
| П.2.7. | <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| П.2.7  | <p>в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры), предметно-манипулятивная (орудийная и соотносящая действия с предметами), речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| П.2.7. | в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | в раннем возрасте (1 год – 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование и лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);                                                                                                         |
| П.2.7  | для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движения, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствен-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах); |
| П.2.10 | Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема: части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Программы должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| П.2.11.2<br>третий абзац     | а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых <del>вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования</del> и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; | а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, <b>федеральной программой</b> и с учетом используемых и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| П.2.12<br>первый абзац       | В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с п.2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.                     | Обязательная часть Программы должна соответствовать <b>федеральной программе</b> и оформляться в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов <b>федеральной программы</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| П.2.13<br>абзац<br>четвертый | 2) используемые Примерные программы;                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2) федеральная программа;</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гл. III<br>наименование      | <b>ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ <del>ОСНОВНОЙ</del> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| П.3.2                        | Требования к психолого-педагогическим условиям реализации <del>основной образовательной программы дошкольного образования.</del>                                                                                                                                                                                                  | Требования к психолого-педагогическим условиям реализации <b>Программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| П.3.2.9                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>В новой редакции</b><br>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать <b>санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</b> СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и <b>санитарным правилам</b> СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного |



|                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                 | санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| П.3.5                  | Требования к материально-техническим условиям реализации <del>основной образовательной программы дошкольного образования.</del> | Требования к материально-техническим условиям реализации <b>Программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| П.3.6                  | Требования к финансовым условиям реализации <del>основной образовательной программы дошкольного образования.</del>              | Требования к финансовым условиям реализации <b>Программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Гл. IV<br>наименование | <del>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ<br/>ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<br/>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</del>                 | <b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| П.4.6                  |                                                                                                                                 | <p><b>В новой редакции</b></p> <p><b>Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:</b></p> <p>ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;</p> <p>ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;</p> <p>ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;</p> <p>ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);</p> <p>ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;</p> <p>ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);</p> <p>ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;</p> <p>ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);</p> <p>ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям, эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.</p> |



### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослого, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: разливает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает названия бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

**ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдение правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;**

у ребенка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и его принадлежности к нему;</p> <p>ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения разных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;</p> <p>ребенок способен понимать и воспринимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;</p> <p>владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;</p> <p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации  
от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации  
и осуществления образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным программам -  
образовательным программам дошкольного образования»**

- ✓ **«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования»;**
- ✓ **В абзаце десятом пункта 13 слова «в услугах дошкольного образования в семьях» заменить словами «в дошкольном образовании в семьях»**



# Вопросы про ФОП и ФАОП



**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. N 1022 "ОБ  
УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

Документ доступен в формате rtf

**ОБЗОР ДОКУМЕНТА**

**Для детей с ограниченными возможностями здоровья применяется адаптированная программа дошкольного образования.**

Утверждена федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Речь идет о детях с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность должна быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С СанПиН



- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32



## ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

28.01.2021

Москва

№

2

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



В соответствии со статьей 39 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2019, № 30, ст. 4134) и пунктом 2 Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2005, № 39, ст. 3953), постановляю:

1. Утвердить санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» согласно приложению.
2. Ввести в действие санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021.
3. Установить срок действия санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» до 01.03.2027.
4. Признать утратившими силу с 01.03.2021: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.04.2003 № 34 «О введении в действие



# СанПиН-база:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Таким образом, система дошкольного образования России сегодня имеет:



-  **Нормативную оформленность уровня** (фиксация в ФЗ №273 ст. 64)
-  Образовательную направленность (не только присмотр и уход)
-  Доступность дошкольного образования в стране
-  Достижения и результаты действующих Национальных проектов
-  **Действующий ФГОС ДО+ Утвержденная ФОП ДО**
-  **Вариативность программно-методического обеспечения** (большое количество авторских технологий и самостоятельных линеек методических пособий внутри КОП ДО)
-  Оснащенность среды ДО
-  Сложившуюся систему подготовки кадров на уровнях СПО и ВО



# Что планируется в ближайшее время?

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**Педагог дошкольного образования**

Регистрационный номер: \_\_\_\_\_

Содержание

I. Общие сведения ..... 2

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) ..... 3

III. Характеристика обобщенных трудовых функций ..... 5

3.1. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования» ..... 5

3.2. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» ..... 12

3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» ..... 19

3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования» ..... 25

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта ..... 33

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании и в организационно-методическое обеспечение  
(наименование вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществление педагогической деятельности по образовательным программам образования и организационно-методическое обеспечение их реализации

Группа занятий:

|      |                                                                                    |      |                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании                                  | 2351 | Специалисты                            |
| 2352 | Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья | 2359 | Специалисты образовательных учреждений |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|             |                                                |
|-------------|------------------------------------------------|
| 85.11       | Образование дошкольное                         |
| (код ОКВЭД) | (наименование вида экономической деятельности) |

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                    |                      | Трудовые функции                                                                                                         |        |                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование                                                                                                                                                                       | уровень квалификации | наименование                                                                                                             | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| A                           | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования                                                                                         | 6                    | Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования  | A/01.6 |                                   |
|                             |                                                                                                                                                                                    |                      | Формирование образовательной среды для группы воспитанников                                                              | A/02.6 |                                   |
|                             |                                                                                                                                                                                    |                      | Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития               | A/03.6 |                                   |
| B                           | Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования | 6                    | Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования  | B/01.6 |                                   |
|                             |                                                                                                                                                                                    |                      | Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования      | B/02.6 |                                   |
|                             |                                                                                                                                                                                    |                      | Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания             | B/03.6 |                                   |
| C                           | Организационно-педагогическое обеспечение                                                                                                                                          | 6                    | Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | C/01.6 |                                   |

4

|   |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                  |        |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|   | физического воспитания в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования |   | Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования                                                                                              | C/02.6 |  |
|   |                                                                                                                                         |   | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников                                                                                                          | C/03.6 |  |
| D | Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования                                     | 7 | Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования                                                                                                   | D/01.7 |  |
|   |                                                                                                                                         |   | Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования                                                                                                                | D/02.7 |  |
|   |                                                                                                                                         |   | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами | D/03.7 |  |



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении  
методических рекомендаций

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах  
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт  
возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfiao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1

## Методическая база

«Рекомендации по формированию  
инфраструктуры дошкольных  
образовательных организаций и  
комплектации учебно-методических  
материалов в целях реализации  
образовательных программ дошкольного  
образования»



[https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf  
a1faa1827ec8d72d4/download/5558/](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bf<br/>a1faa1827ec8d72d4/download/5558/)

# Методическая база



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Москва, 2023



- Методические рекомендации – **часть 2** (июль 2023г.)
- Опубликовано на сайте Минпросвещения РФ и на сайте лаборатории дошкольного детства ИВФ РАО



Федеральная образовательная  
программа дошкольного  
образования



Методические рекомендации по  
реализации федеральной  
образовательной программы  
дошкольного образования и  
медиапрезентация



# Методические рекомендации по реализации ФОП ДО



## Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

**ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ** >

Общественная приёмная >

Противодействие коррупции >

 **ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ** >

**ВСЕ** ДЕТСАД ШКОЛА КОЛЛЕДЖ УСЫНОВЛЕНИЕ ЗАКУПКИ ФГОС СПО ФГОС ОО

## Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

опубликован: 07 марта 2023

Методики и рекомендации

### Файлы



Методические рекомендации

0.73 MB



Диагностическая карта

1.39 MB



Медиапрезентация

1.39 MB





**Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора).**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Институт возрастной физиологии  
Российской академии  
образования  
*Лаборатория дошкольного образования*

## РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

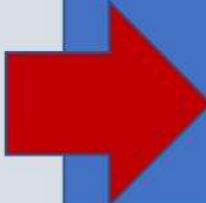
## ЗАДАЧИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Помощь в создании инфраструктуры (инвариантной и вариативной), обеспечивающей полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), как в новых, строящихся ДОО, так и при обновлении/дооснащении существующих.

Помощь в проведении мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной РППС, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.





# ЧТО ЕСТЬ В РЕКОМЕНДАЦИЯХ?



описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии формирования



перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО



варианты организации инфраструктуры ДОО



алгоритмы формирования инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов



предложения к организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО

## См. «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов.....»

п. 4.2. ...в инфраструктуре ДОО **можно выделить две структурные составляющие:**

- **инвариантную**, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- **вариативную**, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации

---

В Приложении 6. представлена комплектация оборудования и учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации обязательной части образовательной программы ДОО (инвариантная часть инфраструктуры) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть инфраструктуры).

# Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО

## Инвариантная часть инфраструктуры ДОО

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов

## Вариативная часть инфраструктуры ДОО

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО



## «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО....»

п. 4.3. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования стр 19.

- ✓ Положение ФГОС ДО (п.2.9.) определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации **комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса.**
- ✓ При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
- ✓ В комплект учебно-методических материалов включаются:
  - пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) **по всем образовательным областям,**
  - пособия **по педагогической диагностике,**
  - **рекомендации по тематическому планированию** образовательного процесса в ДОО.
- ✓ Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и **созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020\***
- ✓ УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

---

\* **ГОСТ Р 7.0.60-2020** Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 18 сентября 2020 г. № 655-ст)

# «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО....» стр.19

## **4.3. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО**

Согласно положениям ФГОС ДО образовательная программа ДОО состоит из обязательной части, соответствующей ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО<sup>4</sup>.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»<sup>5</sup>. Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении  
методических рекомендаций

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Ч.1.**

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах  
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт  
возрастной физиологии Российской академии образования»:

<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Часть 1

1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы ФОП
2. ФОП ДО – обязательная часть образовательной программы ДОО
3. Вариативная часть образовательной программы ДОО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
4. Анализ соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

**Приложение 1:** Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

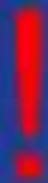
**Приложение 2:** Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе



# Форма представления материала – вопросно-ответная

**ДАНЫ  
ОСНОВНЫЕ  
ПОНЯТИЯ И  
СОКРАЩЕНИЯ**

- ▶ **А** 25 вопросов и ответов на них (п.1-3)
- ▶ **Б** Перечень мер по внедрению Федеральной программы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также – для педагогических работников ДО
- ▶ Пояснения к проведению анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (п.4)
- ▶ Представлен чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе



**ДАЮТСЯ ССЫЛКИ НА ДОКУМЕНТЫ**

# Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

- Обратите внимание на это приложение!!!
- Может служить настольной книгой руководителя/старшего воспитателя
- Включает полный перечень НПА с активными ссылками

## Приложение 1 Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных



# Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП

На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, **не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно**

- **Действия 1-3.** Сравнительный анализ (структура, цель и задачи, планируемые результаты)
- **Действия 4-5.** Соотнесение (задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания; направленности программ КРР и перечня целевых групп Федеральной программы)
- **Действие 6.** Определение совокупного соответствия разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.**

# Методическая база

## Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

### часть 2



- Разработаны в вопросно-ответной форме, как и 1 часть
- Вопросы сгруппированы в 7 разделов

# 1 раздел методических рекомендаций (Часть 2)

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО



01

Содержание образовательной деятельности в зависимости от возраста воспитанников

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

- Для облегчения восприятия педагогами содержание ОД каждой образовательной области представлено по возрастам детей с усложнением для каждого возрастного этапа
- Содержание ОД представлено в табличной форме
- (См. Приложение 1, табл 1-5)



# Пример: таблица №3 из приложения 1

Таблица 3. Образовательная область «Речевое развитие»

| От 2 мес. до 1 года                                                                                                                                                                                                                  | От 1 года до 2 лет                                                                                                                                                                                                                                                                 | От 2 лет до 3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | От 3 лет до 4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | От 4 лет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | От 5 лет до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | От 6 лет до 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование словаря</b><br>Переход от гуления, произнесения гласных, лепета к пониманию слов, фраз, закрепление простых слов из одинаковых слогов, обозначающих окружающие предметы. Закрепление умения откликаться на свое имя. | <b>Формирование словаря</b><br>Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов. | <b>1.Формирование словаря</b><br>Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.<br><b>2.Звуковая культура речи</b><br>Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении | <b>1.Формирование словаря</b><br>Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.<br><b>2.Звуковая культура речи</b><br>Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение стихотворения.<br><b>3. Грамматический строй речи</b><br>Употребление прилагательных и существительных в | <b>1.Формирование словаря</b><br>Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.<br><b>2.Звуковая культура речи</b><br>Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.<br><b>3. Грамматический строй речи</b><br>Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов | <b>1.Формирование словаря</b><br>Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.<br><b>2.Звуковая культура речи</b><br>Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.<br><b>3. Грамматический строй речи</b><br>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных | <b>1.Формирование словаря</b><br>Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.<br><b>2.Звуковая культура речи</b><br>Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.<br><b>3. Грамматический строй речи</b><br>Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с |



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|                                                    | 2м – 1 год         | 1 – 2 года                                                      | 2 – 3 года                                                 | 3 – 4 года                                           | 4 – 5 лет                                                  | 5 – 6 лет                                                  | 6 – 7 лет                                                                |
|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Социальные отношения                               | Общение с ребенком | + первичные представления о себе, близких и социальных правилах | + действия и занятия людей, коммуникация, самообслуживание | + образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния | + нормы поведения в обществе, учет эмоциональных состояний | + регуляция поведения, учет интересов партнеров по общению | + культура и традиции, этикет, сочувствие, эмпатия                       |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма |                    |                                                                 |                                                            | Представления о малой родине, красоте природы        | + символика, традиции, культура                            | + представления о много-национальной стране                | + жизнь и творчество известных людей                                     |
| Трудовое воспитание                                |                    |                                                                 |                                                            | Представления о труде, навыки самообслуживания       | + содержание и структура хозяйственно-бытового труда       | + профессии, начальные экономические знания                | + разумное потребление, культурные и материальные ценности, производство |
| Формирование основ безопасного поведения           |                    |                                                                 |                                                            |                                                      | Основные правила безопасного поведения в быту, на улице    | + безопасность в сети Интернет                             | + оказание элементарной медицинской помощи                               |





# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет  
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 18.7.



### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2м – 1 год    1 – 2 года    2 – 3 года    3 – 4 года    4 – 5 лет    5 – 6 лет    6 – 7 лет

|                   |                                                                                                                  |                                           |                                             |                                                      |                                                      |                                                      |                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Животные          | Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде | Животные ближайшего окружения             | + детеныши животных ближайшего окружения    | + классы: птицы, звери, рыбы, насекомые, земноводные | + рептилии; перелетные/зимующие, водоплавающие птицы | + среда обитания, особенности внешнего вида          | + природные зоны, особенности развития и жизни         |
| Растения          |                                                                                                                  | Деревья, отдельные овощи, фрукты, ягоды   | + кустарники ближайшего окружения           | + классификация деревьев, цветы ближайшего окружения | + грибы (съедобные, несъедобные)                     | + комнатные растения, их потребности                 | + многообразие растений, их среда обитания, применение |
| Явления природы   |                                                                                                                  | Наиболее частые осадки, ветер             | + наблюдаемые осадки, изменение $t^{\circ}$ | + смена времен года                                  | + атмосферные явления, особенности сезонов года      | + жизнь человека, животных, растений в разные сезоны | + сила ветра, виды облаков, кометы                     |
| Неживая природа   |                                                                                                                  | Объекты, используемые в игре: вода, песок | + глина, камни                              | + свойства веществ                                   | + свойства природных материалов                      | + воздух, минералы, небесные тела                    | + природные материалы и ископаемые, их использование   |
| Человек и природа |                                                                                                                  |                                           |                                             |                                                      |                                                      |                                                      | Природоохранная деятельность человека                  |



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2.

 **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|                      | 2м – 1 год                    | 1 – 2 года                                     | 2 – 3 года                             | 3 – 4 года                                     | 4 – 5 лет                                      | 5 – 6 лет                                     | 6 – 7 лет                                              |
|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Словарь              | Понимание речи, простые слова | + ответ на вопросы, повторение, фразы (2-3сл.) | + активизация глаголов, прилагательных | + расширение словаря, обобщающие слова         | + родовые и видовые обобщения, вежливые слова  | + социально-нравственные категории            | + точность словоупотребления, языковая выразительность |
| Звуковая культура    |                               |                                                | Внятная речь, выразительность          | + фонематический слух, звукопроизношение,      | + звуки, интонация, тембр, сила голоса         | + произношение, интонационная выразительность | + автоматизация, дифференциация звуков                 |
| Грамматический строй |                               |                                                | Окончания, суффиксы, словотворчество   | + согласование слов (род, число, падеж)        | + словообразование (–, Л), сложные предложения | + сложные случаи употребления существительных | + числительные, степени прилагательных                 |
| Связная речь         |                               |                                                | Выражение мыслей, чувств               | + рассказ по картине, пересказ, речевой этикет | + участие в коллективном разговоре             | + игровые и деловые диалоги                   | + рассуждение, речевое планирование                    |
| Интерес к литературе |                               |                                                | Фольклорные произведения, рассказы     | + художественная литература                    | + различные жанры литературы                   | + познавательная литература                   | + природоведческая литература                          |
| Подготовка к грамоте |                               |                                                |                                        | Слово, звук                                    | + начальные умения звукового анализа           | + буква, гласный, согласный звук              | + звуковой анализ, ударение                            |





# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 лет до 3 лет п. 20.3.

- Формирование словаря
  - Звуковая культура речи
  - Грамматический строй речи
- Связная речь  
Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет  
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 20.7.



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|                                  |                                                                                                                                                             | 2м – 1 год                                                                                                                                                                                              | 1 – 2 года                  | 2 – 3 года                         | 3 – 4 года                           | 4 – 5 лет                       | 5 – 6 лет                            | 6 – 7 лет                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Слушание музыки                  | Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий | Приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать движения под музыку, выполнять имитационные упражнения. | Восприятие различной музыки | + выделение звуков по высоте       | + творчество композиторов            | + различие музыкальных жанров   | + Государственный гимн РФ            |                                |
| Пение                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | Подпевание                  | + певческие навыки                 | + выразительность пения              | + сольное пение                 | + самостоятельное пение              |                                |
| Песенное творчество              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                             | Сочинять мелодии по образцу        | + самостоятельно сочинять мелодии    | + импровизация мелодии          | + придумывание мелодий               |                                |
| Музыкально-ритмические движения  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                             | Реагировать на начало/конец музыки | + передавать характер музыки         | + развитие чувства ритма        | + передача эмоционального содержания |                                |
| Игра на музыкальных инструментах |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                             | Ознакомление с инструментами       | + умение подыгрывать на инструментах | + исполнение простейших мелодий | + исполнение в ансамбле              |                                |
| Танцевальное творчество          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                             |                                    |                                      |                                 | Придумывание движений, композиций    | + передача музыкальных образов |



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 1 года до 2 лет, п.21.2



### **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8





# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2м – 1 год    1 – 2 года    2 – 3 года    3 – 4 года    4 – 5 лет    5 – 6 лет    6 – 7 лет

|                       |                                                                                                                                       |                                     |                                     |                                                |                                  |                                   |                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Основная гимнастика   | Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно-гигиенических навыков. | Катание, бросание, ползание, ходьба | + ловля, бег, прыжки, равновесие    | + метание, строевые упражнения                 | + ритмическая гимнастика         | + прыжки со скакалкой             | + усложнение                        |
| Подвижные игры        |                                                                                                                                       | Игры-забавы                         | + музыкально-ритмические упражнения | + сюжетные и несюжетные игры                   | + соблюдение правил; инициатива  | + соревнования, эстафеты          | + игровое творчество; командный дух |
| Основы ЗОЖ            |                                                                                                                                       | Элементарные КГН                    | + полезные привычки и закаливание   | + поддержание порядка и чистоты                | + здоровое питание, безопасность | + виды спорта, забота о здоровье  | + элементарная помощь               |
| Спортивные упражнения |                                                                                                                                       |                                     |                                     | Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание | + самокат                        | + усложнение, развитие навыков    | + совершенствование навыков         |
| Активный отдых        |                                                                                                                                       |                                     |                                     | Физкультурные досуги и Дни здоровья            | + патриотическая направленность  | + туристские прогулки и экскурсии | + пешеходные прогулки и туризм      |
| Спортивные игры       |                                                                                                                                       |                                     |                                     |                                                |                                  | Городки, баскетбол, футбол и др.  | + хоккей, настольный теннис и др.   |



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 1 года до 2 лет п. 22.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет  
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет  
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет  
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет  
п. 22.7.



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых



## 2 раздел методических рекомендаций (Часть 2)



### 2. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

01

#### Виды детской деятельности



02

#### Самостоятельность и инициатива детей

03

#### Сотрудничество детей и взрослых

- В МР по реализации ФОП ДО авторы выделяют **10 видов\*** детской деятельности в дошкольном возрасте
- В методических рекомендациях раскрыты вопросы организации и сопровождения всех видов детской деятельности, включая младенчество и ранний возраст
- Раскрываются вопросы развития самостоятельности и поддержки детской инициативы
- Раскрываются вопросы организации сотрудничества детей и взрослых

*!!!\* Возникает некоторое разночтение между Методическими рекомендациями и ФОП ДО (см. следующий слайд), объясняется это тем, что в МР дается подробное описание всех возможных детской деятельности и культурных практик, в том числе и восприятия литературы, раскрывается более подробно элементарный бытовой труд детей*



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## дошкольный возраст

| СТАРЫЕ (9)                                       | НОВЫЕ (8)                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ИГРОВАЯ                                          |                                                       |
| КОММУНИКАТИВНАЯ                                  | ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ                   |
|                                                  | РЕЧЕВАЯ                                               |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ                  | ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ |
| ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА | -                                                     |
| САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД     | ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ                                 |
| КОНСТРУИРОВАНИЕ                                  | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ                     |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ                                  |                                                       |
| МУЗЫКАЛЬНАЯ                                      |                                                       |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ                                     |                                                       |

## 3 раздел методических рекомендаций (Часть 2)



### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОО

01

Цель, специфика, периодичность диагностики

02

Методы педагогической диагностики

- Наблюдение
- Специальная диагностическая ситуация
- Диагностическая беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

03

Использование результатов диагностики

- В помощь педагогам составлены матрицы для самостоятельной разработки педагогами карт развития детей

Шаблон для составления карты наблюдения

| №<br>п/п                                                    | Показатели<br>возрастного<br>развития | Критерии анализа показателей возрастного развития |                                   |                | Примечание                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------|
|                                                             |                                       | Частота<br>проявления                             | Самостоятельность<br>в выполнении | Инициативность |                            |
| В области социально-коммуникативного развития <sup>11</sup> |                                       |                                                   |                                   |                |                            |
| 1.                                                          | Показатель 1                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель 2                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель n                          |                                                   |                                   |                |                            |
| В области познавательного развития                          |                                       |                                                   |                                   |                |                            |
| 2.                                                          | Показатель 1                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель 2                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель n                          |                                                   |                                   |                |                            |
| В области речевого развития                                 |                                       |                                                   |                                   |                |                            |
| 3.                                                          | Показатель 1                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель 2                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель n                          |                                                   |                                   |                |                            |
| В области художественно-эстетического развития              |                                       |                                                   |                                   |                |                            |
| 4.                                                          | Показатель 1                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель 2                          |                                                   |                                   |                |                            |
|                                                             | Показатель n                          |                                                   |                                   |                |                            |
| В области физического развития                              |                                       |                                                   |                                   |                |                            |
| 5.                                                          | Показатель 1                          |                                                   |                                   |                | Активация Windows          |
|                                                             | Показатель 2                          |                                                   |                                   |                | Чтобы активировать Windows |
|                                                             | Показатель n                          |                                                   |                                   |                | раздел "Параметры".        |

- Дан перечень рекомендованных авторских (готовых) карт развития детей для проведения педагогической диагностики

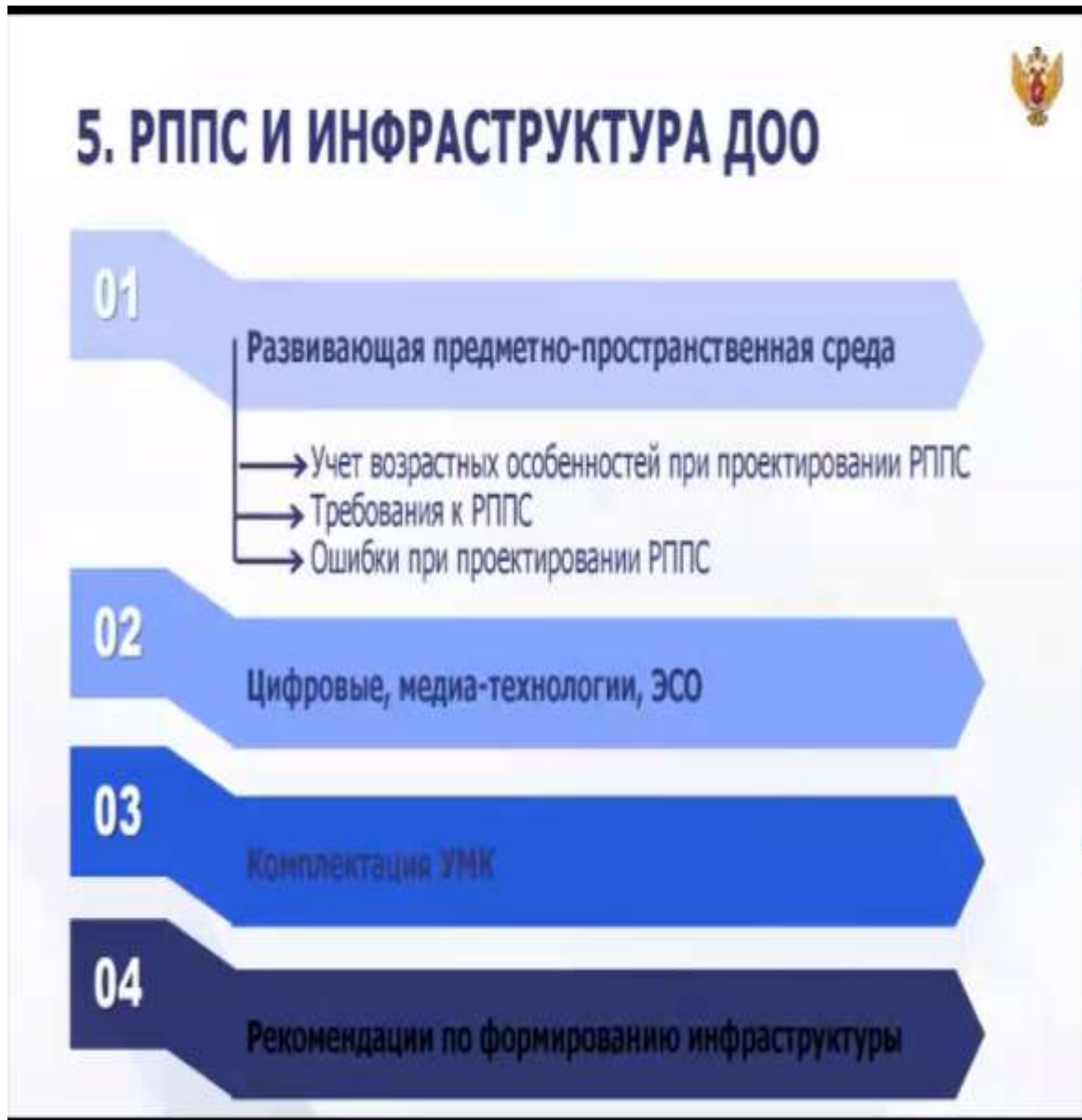
## 4 раздел методических рекомендаций (Часть 2)



- Выделено перспективное и текущее планирование
- Даны совершенно общие рекомендации, без конкретной составляющей
- Отмечено, что «! До утверждения перечня документации, в том числе определяющей перспективную и текущую деятельность педагога ДО (воспитателя) можно использовать утвержденные конкретной ДОО формы планирования образовательной деятельности».



## 5 раздел методических рекомендаций (Часть 2)



- Даны рекомендации по организации мотивирующей детей предметно-пространственной среды на разных возрастных этапах (с учетом особенностей возраста)
- Отдельным блоком описаны цифровые, медиа-технологии, ЭСО
- Описаны возможные ошибки при создании РППС и обозначены пути коррекции этих ошибок
- В целом авторы отсылают педагогов к «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов...» от декабря 2022 г.

## 6 раздел методических рекомендаций (Часть 2)

### 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

01

Направления взаимодействия

- Диагностико-аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Совместная образовательная деятельность

02

Правила взаимодействия

03

Приёмы, методы, способы взаимодействия

- Даны **конкретные рекомендации** по 4 направлениям взаимодействия с родителями\*
- В ФОП ДО выделяются первые три направления взаимодействия с родителями
- *!!!\* Возникает некоторое разночтение между Методическими рекомендациями и ФОП ДО, объясняется это тем, что в МР дается подробное описание всех возможных направлений взаимодействия с родителями, в том числе и раскрывается процесс вовлечения родителей в СОД*

## 6 раздел методических рекомендаций (Часть 2)

### 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



01

#### Основные положения

- Сущность КРР
- Цель, задачи КРР
- Целевые группы КРР

02

#### Направления работы в рамках КРР

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

03

#### Содержание и формы КРР

- Специалисты вполне доступно ответили на вопросы, перечисленные в левой части слайда



# Как дальше будет развиваться методическая база?

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

1

Вебинары  
Министерства  
Просвещения РФ

2

Макет ООП ДО

3

Перечень  
рекомендованных  
парциальных  
программ

4

Снижение  
бюрократической  
нагрузки

5

Методические  
рекомендации по  
планированию и  
реализации  
образовательной  
деятельности



# **Анонсы мероприятий и документов по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику (третий квартал 2023 года)**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

Лаборатория дошкольного образования  
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»

## Ответы на вопросы, возникающие в процессе внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Ответы на вопросы педагогов  
дошкольного образования в  
официальном Телеграмм-канале  
Института возрастной физиологии РАО

Ссылка на Телеграмм-канал:  
<https://t.me/ivfrao>

Рубрика «Введение в практику ФОП  
ДО» в журнале «Воспитатель ДОУ»

Начиная с №8 2023 год.  
Тираж: 9 000 экз.

Специальный номер журнала  
«Современное дошкольное  
образование»

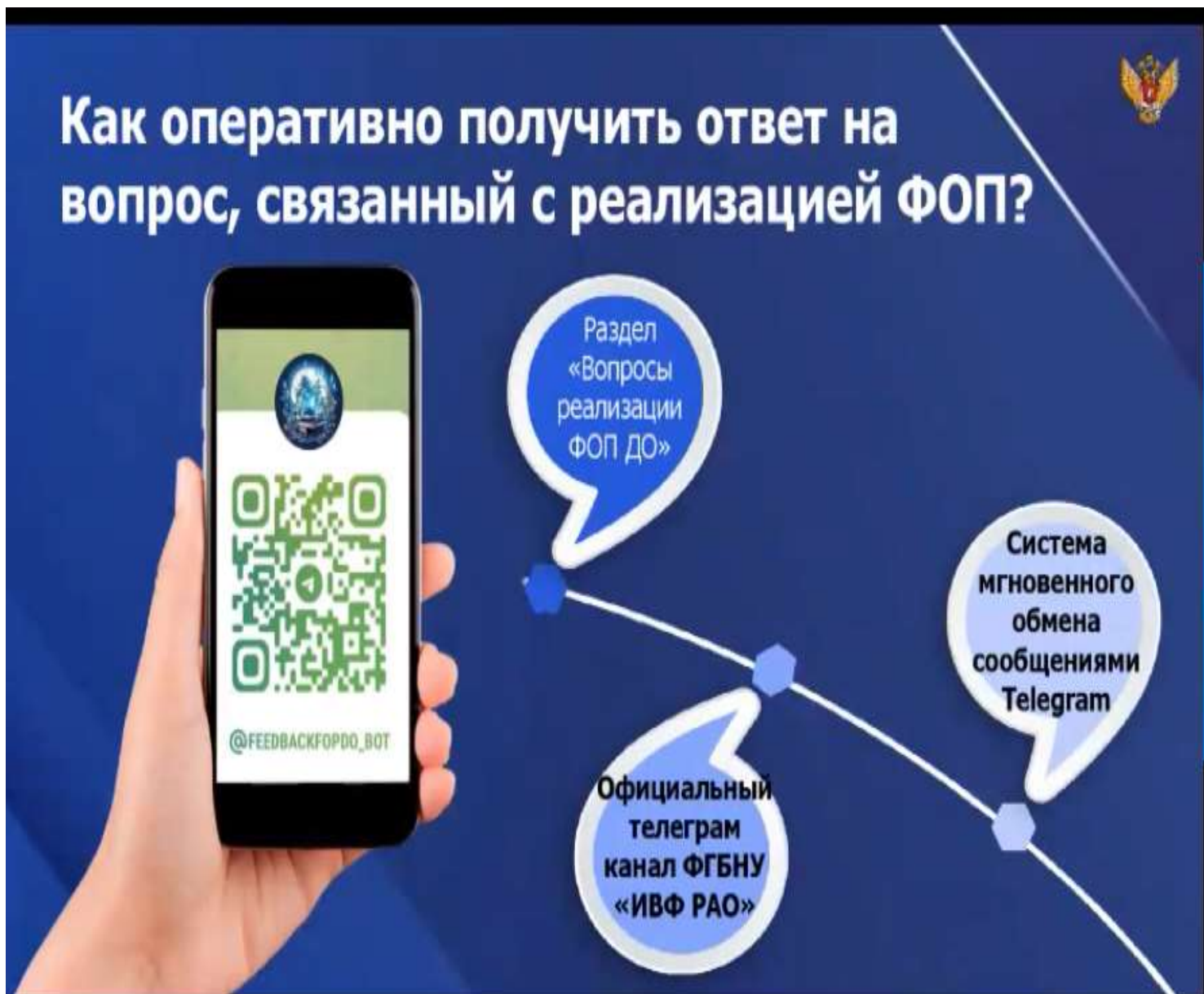
№4 2023 год.

Ответы на обращения граждан,  
связанные с реализацией Федеральной  
образовательной программой  
дошкольного образования, поступившие  
в Министерство просвещения  
Российской Федерации

Федеральный портал проектов  
нормативных правовых актов:  
<https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=132907>



## Если остались вопросы, связанные с реализацией ФОП ДО?



- Если остались вопросы, можно их задать разработчикам ФОП ДО.
- Используя QR-код, выходите в круглосуточно работающий чат-бот (chatbot/виртуальный собеседник)
- Следуя пошаговой инструкции, размещаете свой вопрос
- Ответ будет опубликован на официальном телеграм - канале Института возрастной физиологии РАО в разделе «Вопросы реализации ФОП ДО»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ответы на типовые вопросы по  
реализации ФОП ДО в  
образовательной практике**

**Информационный лист с верифицированными  
программами и способами повышения  
квалификации по ФОП ДО в 3 и 4 квартале 2023  
года**

**Методические рекомендации по планированию и  
реализации образовательной деятельности ДОО в  
соответствии с ФОП ДО**

**Методическое обеспечение реализации ФОП ДО в  
образовательной практике в Издательстве Просвещение-Союз**



# Иная деятельность в рамках реализации мер по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования



«Алгоритмы конструирования образовательных программ дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства»

*Цель:* Разработка и обоснование типовых алгоритмов конструирования программ ДОО с обязательной (ФОП ДО) и вариативной частями

*Итог:* Презентация проекта алгоритма конструирования программ ДОО с обязательной (ФОП ДО) и частью, формируемой участниками образовательных отношений

Участие во Всероссийском форуме работников дошкольного образования  
«ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 4.0»  
22 августа 2023 года  
г. Москва  
Очный формат

Рабочая группа по дошкольному образованию при Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию

*Цель:* Обеспечение качества и развитие содержания дошкольного образования с учетом части 2 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Задачи:*

1. Проведение экспертизы на соответствие авторских образовательных программ, раскрывающих содержание образовательной работы с детьми в одной и/или нескольких образовательных областях в вариативной части образовательной программы организаций, реализующих программы дошкольного образования, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования
2. Выявление образовательного/развивающего потенциала Программ ДО и методического обеспечения к программам, методических разработок и технологий, материалов образовательного и/или просветительского характера
3. Оказание педагогам ДО консультативно-методической помощи по доработке Программ ДО и Методических материалов
4. Оценка качества, методологической обоснованности и целесообразности Программ ДО и Методических материалов: установление соответствия нормативно-правовой базе, наличия структурно-логических связей между компонентами, актуальность для системы дошкольного образования, соответствие возрасту
5. Обеспечение участия педагогических, научных и научно-педагогических работников в разработке и экспертизе Программ ДО и Методических материалов



# Что предпринято в нашем регионе в связи с реализацией ФОП ДО?



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ РАСПОРЯЖЕНИЕ

16 мая 2023 года

Иркутск

№ 55-613-ур

### Об утверждении Дорожной карты

В рамках реализации государственной политики в сфере дошкольного образования в Иркутской области и принятия мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в Иркутской области; на основании Федерального закона от 24 сентября 2022 № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», руководствуясь статьей 21 Устава Иркутской области, статьей 13 Закона Иркутской области от 12 января 2010 года № 1-оз «О правовых актах Иркутской области и правотворческой деятельности в Иркутской области», Положением о министерстве образования Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2020 года № 1043-пп:

1. Утвердить дорожную карту информационно - методического сопровождения образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по внедрению Федеральной программы дошкольного образования до 2024 года. (далее — Дорожная карта) (прилагается).

2. Определить региональным оператором реализации Дорожной

карты Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (Н.В. Пономарёва).

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на Н.К. Краснову, заместителя министра образования Иркутской области.

Министр образования  
Иркутской области

М.А. Парфенов

# Дорожная карта сопровождения ДОО региона по внедрению ФОП ДО

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением министерства  
образования Иркутской области  
от 16.05.2023 № 55-613-мр

**Дорожная карта информационно - методического сопровождения образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования на период 2023 г. – 2024 г.**

| № п/п | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат реализации мероприятия                                                                                     | Ответственный исполнитель                  | Срок                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Создание информационного ресурса по вопросам разработки и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования на сайте ГАУ ДПО ИРО (платформа «Образование для жизни»)                                                                                      | Вкладка «Внедрение ФОП ДО» на сайте ГАУ ДПО ИРО (платформа «Образование для жизни»)                                  | ГАУ ДПО ИРО                                | По июнь 2023 г.                      |
| 2     | Формирование списков представителей от региона, обеспечение их участия в повышении квалификации по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования по программам Минпросвещения России и подведомственных организаций Минпросвещения России | Повышение квалификации по внедрению и реализации ФОП ДО (по заявленному Минпросвещения России количеству слушателей) | Министерство образования Иркутской области | Согласно плану Минпросвещения России |
| 3     | Проведение цикла образовательных мероприятий по внедрению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                             | Не менее 8-ми семинаров                                                                                              | ГАУ ДПО ИРО                                | По декабрь 2024 г.                   |

# Дорожная карта сопровождения ДОО региона по внедрению ФОП ДО

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                           |                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Разработка и реализация ДПП ПК «Разработка образовательной программы дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования»                                                                                                                               | Обучено не менее 300 человек из 42 муниципальных образований      | ГАУ ДПО ИРО                                               | Июнь 2023 г. – декабрь 2024 г.<br>(согласно плану - графику ГАУ ДПО ИРО) |
| 6  | Разработка регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (корректировка парциальной образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири»)                                                                                                                             | Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири» | ФГБОУ ВО «ИГУ»                                            | Май 2023 г. – июль 2023 г.                                               |
| 7  | Проведение мониторинга выявления профессиональных дефицитов административных, педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в вопросах внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | Согласно установленному регламенту                                | ГАУ ИО ЦОПМКПиМКО, ГАУ ДПО ИРО                            | Ноябрь – декабрь 2023 г.                                                 |
| 8  | Создание и организация работы проблемных групп по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                     | Не менее 4 – х проблемно - проектировочных семинаров              | ГАУ ДПО ИРО                                               | Январь 2023 г. – декабрь 2024 г.                                         |
| 9  | Участие во всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | Представление опыта работы региона на федеральном уровне          | ГАУ ДПО ИРО, муниципальные органы управления образованием | Ноябрь 2023 г.                                                           |
| 11 | Организация и проведение экспертизы образовательных программ образовательных организаций Иркутской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования                                                                                                                           | Согласно регламенту                                               | ГАУ ДПО ИРО                                               | Октябрь 2023 г., октябрь 2024 г.                                         |



# Дорожная карта сопровождения ДОО региона по внедрению ФОП ДО

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                       |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 12 | Открытые методические консультации по результатам экспертизы образовательных программ образовательных организаций Иркутской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования | Не менее 4 - х консультаций                                        | ГАУ ДПО ИРО                                                                                           | Октябрь – ноябрь 2024 г. |
| 13 | Организация образовательной стажировки «Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования»                                                                      | Не менее 1 - й образовательной стажировки, не менее 500 участников | Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, Муниципальные органы управления образованием | Октябрь 2024 г.          |
| 14 | Организация и проведение региональной конференции «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования: от задач к результатам»                                                | Не менее 1 - й конференции, не менее 200 участников                | ГАУ ДПО ИРО,                                                                                          | Ноябрь 2024 г.           |
| 15 | Проведение мониторинга выявления профессиональных дефицитов по внедрению реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                  | Согласно установленному регламенту                                 | ГАУ ИО ЦОПМКПиМКО, ГАУ ДПО ИРО                                                                        | Октябрь - ноябрь 2024 г. |
| 16 | Разработка мер (плана мероприятий) по преодолению профессиональных дефицитов педагогов на 2025 г.                                                                                                  | Дорожная карта на 2025 г.                                          | Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО                                               | Декабрь 2024 г.          |

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – стратегический ориентир государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования

# Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)

## I. Общие положения

п. 3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования\*

---

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14.11.2013 г рег. №30384)

Обновленный стандарт - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 /зарегистрирован в минюсте 06 02.2023 №72264/ «О внесении изменений....»



# ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

№ 1018

Москва

### Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

► размещена на официальном интернет-портале правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования ?



**Федеральная программа** включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят



- федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План)
- и иные компоненты.



## СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ



**ДО** – дошкольное образование

**ДОО** – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**План** -Федеральный календарный план воспитательной работы

**Программа** – основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания

**РППС** - развивающая предметно-пространственная среда

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Федеральная программа**- Федеральная образовательная программа дошкольного образования



# Учебно-методическая документация, сопровождающая реализацию образовательных программ дошкольного образования

В Федеральной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:
- - федеральная рабочая программа воспитания (в содержательном разделе),
- - **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп** (в организационном разделе),
- - федеральный календарный план воспитательной работы (в организационном разделе) и **иные компоненты.**

- Из «Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО»:

**к «иным компонентам» Федеральной программы относятся:**

- Планируемые результаты освоения Программы;
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

- ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, **не содержит требований** к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы.** Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).
- Соответственно, **Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.**



## Учебно-методическая документация, сопровождающая реализацию образовательных программ дошкольного образования

- Уточним определения учебно-методической документации для уровня дошкольного образования, содержащиеся в **ст. 2, ст. 10, ст. 20 ст. 48** Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон).
- Учебно-методическая документация: Какая еще из перечисленной ниже есть в детском саду?
  - ✓ учебный план,
  - ✓ календарный учебный график,
  - ✓ Расписание занятий,
  - ✓ Рабочая образовательная программа педагога,
  - ✓ Рабочая программа воспитания
  - ✓ Календарный план воспитательной работы

## Вопрос: Обязательно ли воспитателю разрабатывать «Рабочую программу» для своей группы?

- **Ответ: НЕТ**
- Для ДОО на сегодняшний день рабочая программа не нормируется документами Федерального уровня.
- Следовательно, ее разработка в большей степени носит методический и рекомендательный характер и может регулироваться внутренним нормативным актом (приказом или распоряжением заведующего).
- Назначение рабочей программы как документа состоит в планировании и выполнении задач по реализации ОП ДО.
- Рабочая программа конкретизирует положения ОП ДО и является механизмом ее реализации.
- По сути рабочая программа выполняет функции перспективного плана работы
- Поэтому, если Рабочая программа все-таки составлена, то станет хорошим помощником в организации работы воспитателя

# ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



1



## ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования



является ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ К ИСПОЛНЕНИЮ

2



## НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

3



## ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

4



## ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования





Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы



### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ



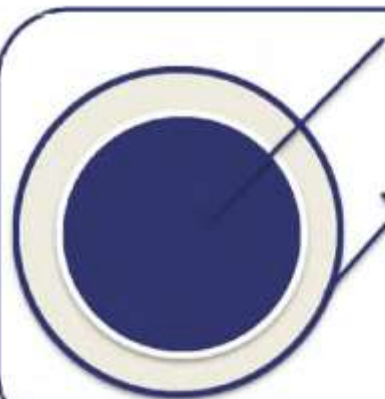
### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)



должна **соответствовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы



должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ,  
**НЕ МЕНЕЕ 60%**

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ, **НЕ БОЛЕЕ  
40%**

может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

# СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ п. 1-12



**РАСКРЫВАЮТ** назначение Федеральной образовательной программы статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п. 13-16

### СОДЕРЖИТ

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов



## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п. 17-29

### ВКЛЮЧАЕТ

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания
- ✓ иные материалы



## 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ п. 30-36

### СОДЕРЖИТ

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

## Вопрос:

### Какая структура ОП ДО правильная: как во ФГОС или как в ФОП?

#### Ответ:

- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. (ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)
- Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 01.09.2023 (ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ)
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее** (цитата из ФОП)
- Однако!!! Такой подраздел в пояснительной записке как «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» – необходим.





Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
и статью 1 Федерального закона «Об обязательных  
требованиях в Российской Федерации»

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации:**
  - **базовый объем,**
  - **содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности,
  - **планируемые результаты** освоения образовательной программы

Инвариант

Как делать ссылки?

## ✓ Приоритет воспитательных задач

- **ФГОС ДО п. 2.9.** Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта....

**Целью** Федеральной программы является *разностороннее развитие ребёнка* в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на **основе духовно-нравственных ценностей российского народа**, исторических и национально-культурных традиций

*Пункт 14.1 ФОП ДО*



**Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада**

## РЕЗЮМЕ:

- Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования **и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования**. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.
- Основные общеобразовательные программы подлежат **приведению в соответствие** с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 01.09.2023 (ФЗ от 24.09.2022 N 371-ФЗ).



# Вариативность

**Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

**Обновленный ФГОС** дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**ФОП ДО:** ДОО предоставлено **право выбора способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

**П.7. МР** Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО с учетом** требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования **и федеральной образовательной программы НОО** (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).

# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Вариативная часть образовательной программы ДОО

### •Что такое вариативная часть Программы?

•Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

### •Какова структура вариативной части Программы?

•Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

### •Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- является частью каждого раздела Программы;
- разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- содержит **региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию**, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

# Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

## Вариативная часть образовательной программы ДОО

Но не только

### Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

• Да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, **в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности** по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

### • Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

• Да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, **может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу**, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

### • Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

• Коротко - **ДА**



# Структура ОП дошкольного образования

## Как «упаковать» вариативную часть?

- Парциальные программы
- Региональные программы
- Системные проекты
- Технологические карты мероприятий
- Перспективные планы



Программная  
составляющая



Методическая  
составляющая

Локальная нормативная  
база

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО;
  - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В Федеральной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

3. Вопросы образовательной практики.

Как это меняет деятельность детского сада?

# Итак, как выглядит модель образовательной деятельности в современной ДОО?





# ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП ДО на основе ФОП ДО  
АОП ДО на основе ФАОП ДО

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

- **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ФЕДРЕЕСТР – В АРХИВ

НАВИГАТОР? ПОД ВОПРОСОМ

- **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

РАССМАТРИВАЕМ

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛИСТА)**
- **«УПАКОВАННЫЕ» МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ**



- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**



ФОРМИРУЕМ  
ЛОКАЛЬНЫЕ НПД

Интеграция  
есть процесс и результат создания  
неразрывно связанного, единого, цельного



# Как организовать процесс «приведения в соответствие» ООП ДО?

- Возможны **два варианта:**

1. Проанализировать существующую в детском саду образовательную программу и добавить в нее недостающие компоненты из ФОП ДО (цель, задачный блок, содержательные, результативные и воспитательные)
2. Взять в качестве обязательной части в каждом разделе текст ФОП ДО, сделать на него ссылку и из своей программы после сравнительного анализа каждого раздела изъять излишки и перенести их в формируемую часть, оставляя то, что действительно важно

- Возникает **ситуация выбора**: Как поступить?

- Второй вариант проще, чище и технологичней, поэтому предпочтительней. Он дает возможность детскому саду легко продемонстрировать обязательную часть всех разделов программы – идентичную ФОП ДО

## В процессе «приведения в соответствие» ОП ДО опираемся на ключевые факторы:

- Федеральная программа определяет объем **обязательной части Программ**, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
  - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - сложившиеся традиции ДОО;
  - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
- **Содержание и планируемые результаты** разрабатываемых в ДОО Программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.



## !Совет руководителям:

необходимо оставить «управленческий след», для последующей в октябре процедуры федерального мониторинга реализации ФОП ДО + процедуры МКДО

- Разведите компетенции администрации и проектной (рабочей) группы
- Линейку действий начните с создания локального акта «Порядок приведения действующей ООП в соответствие с ФОП ДО»
- За основу возьмите Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ«
- В локальный акт детского сада «Порядок приведения действующей ООП в соответствие с ФОП ДО» включите:
  - ✓ создание рабочей группы;
  - ✓ сформируйте **техзадание:** проведение сравнительного анализа ООП ДО с ФОП ДО + определение учебно-методического комплекта (УМК);
  - ✓ разработку проекта ОП ДО,
  - ✓ обсуждение с педагогическим коллективом,
  - ✓ принятие проекта педагогическим советом ДОО,
  - ✓ утверждение руководителем
- Сформируйте банк нормативно-правовых документов, сопровождающих процедуру приведения в соответствие программы детского сада ФОП ДО

Формирование банка локальных нормативно-правовых документов,  
регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО, направления  
деятельности ДОО

## • Что должно войти в БАНК НПА?

1. НПА федерального уровня

2. НПА регионального уровня (в порядке опубликования)

3. НПА муниципального уровня (при наличии)

4. НПА институционального уровня (уровень детского сада):

- ✓ «Порядок приведения действующей ООП в соответствие с ФОП ДО»
- ✓ Приказ о приведении в соответствие с ФОП ДО действующей ООП ДО (утверждение дорожной карты, плана-графика перехода на ФОП ДО)
- ✓ Приказ о создании рабочей группы (можно включить в предыдущий)
- ✓ Протоколы заседаний педагогического совета
- ✓ Приказ об утверждении приведенной в соответствие ОП ДО

## Формирование банка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО, направления деятельности ДОО

- Что должно войти в БАНК НПА?

- НПА федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Извлечения из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. От 20.12.2022, с изменениями и дополнениями вступил в силу 11.01.2023г)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(зарегистрирован Минюстом РФ 28.12.2022 г рег. №71847)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (в актуальной редакции от 23.01.2023 г.)
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрирован Минюстом РФ 14.11.2013 г рег. №30384)



# Разведите компетенции администрации и проектной (рабочей группы)

## • Компетенция администрации:

- анализ нормативного правового обеспечения, основных понятий (серия обучающих мероприятий с кадрами)
- разработка «Положения о рабочей группе по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО» (проект готовит администрация)
- утверждение Положения (разовый приказ руководителя), создание команды (рабочей группы) по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (ежегодный приказ руководителя, если требуется, например, корректировка по итогам ВСОК ДО, предписаний и пр.)
- включение вопроса в повестку педагогического совета (возможно, не один раз, если есть доработки),
- утверждение ОП ДО, приведенной в соответствие с ФОП ДО (перед началом учебного года)

## • Компетенция рабочей группы

- Разработка проекта ОП ДО, приведенной в соответствие с ФОП ДО (расширенные заседания рабочей группы, подготовка проекта) – разовая деятельность, но возможна ежегодная корректировка при необходимости)
- **ВАЖНО!!! ОПРЕДЕЛЕНИЕ УМК**



# Как организовать процесс «приведения в соответствие» ООП ДО? (пошаговый план работы проектной группы)

## I. Проанализировать внимательно (построчно) ФОП ДО по 2 линиям:

1. Образовательные и воспитательные задачи образовательных областей по возрастам, их усложнение и преемственность,
2. Определить преемственность задач образовательных областей и планируемых результатов освоения программы по возрастам,

## II. Соотнести (построчно) целевой, содержательный и организационный разделы своей ОП ДО с этими же разделами ФОП ДО.

## III. Соотнести педагогическую диагностику с планируемыми результатами ФОП ДО (решить: следует ли добавить или что-то убрать);

- **Ответить на вопрос:** Какие методики, технологии, методы, формы, способы организации образовательного процесса из уже освоенных педагогами пригодны для реализации содержания, заданного ФОП?

# Внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

- На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе **не является обязательным** действием ДОО и выполняется инициативно.
- В тех случаях, когда Организация использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы действия чек-листа 1 - 6 не осуществляются.
- **!!! НО:** обратите внимание на то, что **анализ необходим самому детскому саду**, для формирования глубоких представлений о базовом содержании дошкольного образования, предстоящего к реализации педагогическому коллективу и отбору УМК



# Что следует сделать в ДОО при переходе на ФОП?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

(\_\_\_\_\_)

(наименование образовательной организации)

## ПРИКАЗ

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### О создании рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФОП

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в целях приведения основной образовательной программы \_\_\_\_\_ в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в \_\_\_\_\_ работу по разработке ООП на основе ФОП с целью приведения ООП в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023.
2. Утвердить и ввести в действие с \_\_\_\_\_ Положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО (приложение 1).
3. Утвердить состав рабочей группы по приведению в соответствие с ФОП ДО (приложение 2).
4. Контроль исполнения настоящего приказа \_\_\_\_\_.



Заведующий

(Ф. И. О.)

(подпись)

С приказом ознакомлен(ы):

|             |            |           |                |
|-------------|------------|-----------|----------------|
| (должность) | (Ф. И. О.) | (подпись) | (дата)         |
| _____       | _____      | _____     | ____/____/____ |

Приложение 1

к приказу \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Положение о рабочей группе по приведению ООП ДОО в соответствие с ФОП

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок формирования рабочей группы \_\_\_\_\_ по приведению основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП).

1.2. Рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФОП (далее – рабочая группа) создается для реализации мероприятий плана-графика по внедрению ООП на основе ФОП в \_\_\_\_\_ по направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

1.3. Рабочая группа является коллегиальным органом, созданным в целях определения тактики введения ФОП и приведения ООП в соответствие с ФОП.

1.4. Рабочая группа создается на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

1.5. Деятельность рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Положением.

1.6. Положение о рабочей группе и ее состав утверждаются \_\_\_\_\_.

#### 2. Цели и задачи деятельности рабочей группы

2.1. Основная цель создания рабочей группы – обеспечение системного подхода к введению ФОП.

# Что следует сделать в ДОО при переходе на ФОП?

ПРИКАЗ

№ \_\_\_\_\_

О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в \_\_\_\_\_

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в \_\_\_\_\_ (приложение).

2. Создать рабочую группу по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в \_\_\_\_\_ (далее – рабочая группа) в следующем составе:

|                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| Руководитель рабочей группы | _____          |
| Члены рабочей группы        | _____<br>_____ |

3. Рабочей группе:

- осуществлять свою деятельность по плану-графику, утвержденному настоящим приказом;
- руководствоваться в своей деятельности федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующим нормативными актами, разъяснениями Министерства просвещения РФ, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления в сфере образования;

- при необходимости приглашать на заседания рабочей группы представителей администрации детского сада и педагогического совета;
- решать иные вопросы, неурегулированные настоящим приказом и планом-графиком;

4. \_\_\_\_\_ в срок до \_\_\_\_\_ под подпись довести настоящий приказ до сведения поименованных в нем работников.

5. Контроль исполнения приказа \_\_\_\_\_.

Заведующий \_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены:

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

В дело № \_\_\_\_\_ за 202\_ год

Приложение  
к приказу \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

План-график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в \_\_\_\_\_

| Мероприятие                                  | Срок  | Исполнитель | Результат |
|----------------------------------------------|-------|-------------|-----------|
| 1. Организационно-управленческое обеспечение |       |             |           |
| _____                                        | _____ | _____       | _____     |
| _____                                        | _____ | _____       | _____     |
| _____                                        | _____ | _____       | _____     |
| _____                                        | _____ | _____       | _____     |
| _____                                        | _____ | _____       | _____     |

# Пример дорожной карты ДОО для перехода на ФОП

Владимирова  
Заведующий МБДОУ № 102  
Лебедевич А.В.  
Приказ №150-22-1 от 19.12.2022

Дорожная карта  
Дата: 2022-12-26 15:49:12  
Print Header Success: 0.0.0

Утверждаю

**ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ФОП ДО**  
**(ФЕДЕРАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

- Первый этап**  
Проведение педагогического совета и создание рабочей группы для изучения , дальнейшего внедрения и управления Федеральной образовательной программой.
- Второй этап**  
Определение изменений и дополнений в образовательную деятельность ДОУ.  
Составление плана-графика мероприятий по обеспечению подготовки к введению ФОП ДО.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОГО ЭТАПА**  
**Проведение педагогического совета и создание рабочей группы для разработки и управления программой**

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                                                                                                      | Сроки |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | Создание рабочей группы , обеспечивающей координацию действий коллектива отвечающего за информационное, научно-методическое , экспертное сопровождение процесса. |       |
| 2        | Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП.                                                                   |       |
| 3        | Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП педагогическим коллективом.                                      |       |
| 4        | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП.                                                                           |       |
| 5        | Обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФОП.                                                       |       |
| 6        | Утверждение плана работы по введению ФОП.                                                                                                                        |       |



**РЕАЛИЗАЦИЯ ВТОРОГО ЭТАПА**  
**Определение изменений и дополнений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                   | <b>Сроки</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                | Организация обсуждения ФОП ДО                                                                                                                        |              |
| 2                | Определение УМК (Учебно-методических пособий), используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП.                                         |              |
| 3                | Приведение нормативной базы ДОУ в соответствие с требованиями ФОП .                                                                                  |              |
| 4                | Разработка плана методической работы , обеспечивающей сопровождение подготовки к введению ФОП ДО                                                     |              |
| 5                | Определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса , обеспечивающей реализацию различных видов детской деятельности. |              |
| 6                | Определение результатов освоение ФОП дошкольниками в соответствии с ФГОС.                                                                            |              |
| 7                | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ на основе результатов диагностического мониторинга.                              |              |
| 8                | Мониторинг сформированности интегрированных качеств дошкольников в соответствии с ФГОС.                                                              |              |

**Финансово-экономическое обеспечение подготовки к введению ФОП**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                 | <b>Сроки</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                | Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФОП                                                               |              |
| 2                | Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты , регламентирующих установление заработной платы. |              |
| 3                | Приведение в соответствие с требованиями ФОП и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ДОУ.                    |              |

**Информационное обеспечение подготовки введения ФОП**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                     | <b>Сроки</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                | Размещение информации о ходе подготовки к введению ФОП на сайте дошкольного учреждения |              |
| 2                | Внесение информации о ходе подготовки к введению ФОП в самоанализ ДОУ                  |              |

### Кадровое обеспечение подготовки к введению ФОП

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                                        | Сроки |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | Осуществление повышения квалификации всех воспитателей и специалистов                              |       |
| 2        | Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по подготовке к введению ФОП |       |

### Материально – техническое обеспечение подготовки к введению ФОП

| №<br>п/п | Мероприятия                                                              | Сроки |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1        | Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП |       |
| 2        | Укрепление материально-технической базы ДОУ                              |       |

### ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ВВЕДЕНИЮ ФОП ДО

| №<br>п/п                                                              | Мероприятие                                                                | Примерные<br>сроки | Ответственные                                        | Ожидаемый результат                                                        | Формы отчетных<br>документов                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Создание организационно-управленческих условий внедрения ФОП</b> |                                                                            |                    |                                                      |                                                                            |                                                                                      |
| 1                                                                     | Создание рабочей группы по подготовке введения ФОП дошкольного образования |                    | Заведующий<br>ДОУ                                    | Создание и определение функционала рабочей группы                          | Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФОП                          |
| 2                                                                     | Разработка и утверждение дорожной карты по реализации направлений ФОП      |                    | Заведующий<br>ДОУ<br>Методист<br>Старший воспитатель | Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФОП                          | Приказ об утверждении дорожной карты по реализации направлений ФОП                   |
| 3                                                                     | Организация повышения квалификации по проблеме введения ФОП                |                    | Заведующий<br>ДОУ<br>Старший воспитатель             | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФОП | Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки |

## О ПРОВЕРКАХ....

- ✓ В 2023 году Правительство приняло решение не проводить плановые проверки государственных и муниципальных школ и детских садов.
- ✓ В остальных запланируют контроль, если объект относится к категориям чрезвычайно высокого и высокого риска ([п. 11.3 постановления Правительства от 10.03.2022 № 336](#)).
- ✓ Порядок внеплановых проверок остался без изменений.
- ✓ Если государственные и муниципальные школы, детские сады относятся к категориям чрезвычайно высокого и высокого риска, в них могут провести профилактический визит. Он будет длиться один день, и от него нельзя отказаться ([п. 11.4 постановления Правительства от 10.03.2022 № 336](#)).



**ОДНАКО!!!**

**См. Меры внедрения ФОП ДО в образовательную практику  
Федеральный уровень**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. | Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» для административных и педагогических работников ДО                                                                                                                                                               | Март, июнь, август, октябрь 2023 г. |
| 4. | Повышение квалификации региональных представителей органов исполнительной власти, институтов развития образования, научно-педагогических кадров, педагогических работников ДОО всех субъектов РФ по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике                                                                                                          | Апрель – май 2023 г.                |
| 5. | Консультационные вебинары для специалистов органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования и местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования с целью обсуждения и решения типовых трудностей, возникающих в процессе подготовки регионов к реализации Федеральной | Апрель – сентябрь 2023 г.           |
| 7. | Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                            | Октябрь 2023 г.                     |
| 8. | Проведение Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации Федеральной программы в образовательной практике (лучшие практики, опыт внедрения и реализации)                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь 2023 г.                      |

*Кто?*

*Минпросвещения  
России, а также  
организации,  
подведомственные  
Минпросвещения  
России*

zoom

# Меры внедрения ФОП ДО в образовательную практику

**На региональном, муниципальном уровнях управления дошкольным образованием и на уровне дошкольных организаций**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 3. | Организовать внутренний аудит с целью анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ | Март – апрель 2023 г.      |
| 7. | Обеспечить условия для внедрения Федеральной программы в образовательную практику, в частности методическое сопровождение, которое может осуществляться методическими службами на уровне региона и муниципалитетов, институтами развития образования                              | Апрель – сентябрь 2023 г.  |
| 9. | Назначить региональных координаторов для организации мониторинга эффективности реализации Федеральной программы в образовательной практике                                                                                                                                        | Сентябрь – октябрь 2023 г. |

+ компетентное информирование родительского сообщества о содержании Федеральной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО **(на всех уровнях)**

*Кто?*

*Методические  
службы на уровне  
региона,  
муниципалитета.  
ИРО.*

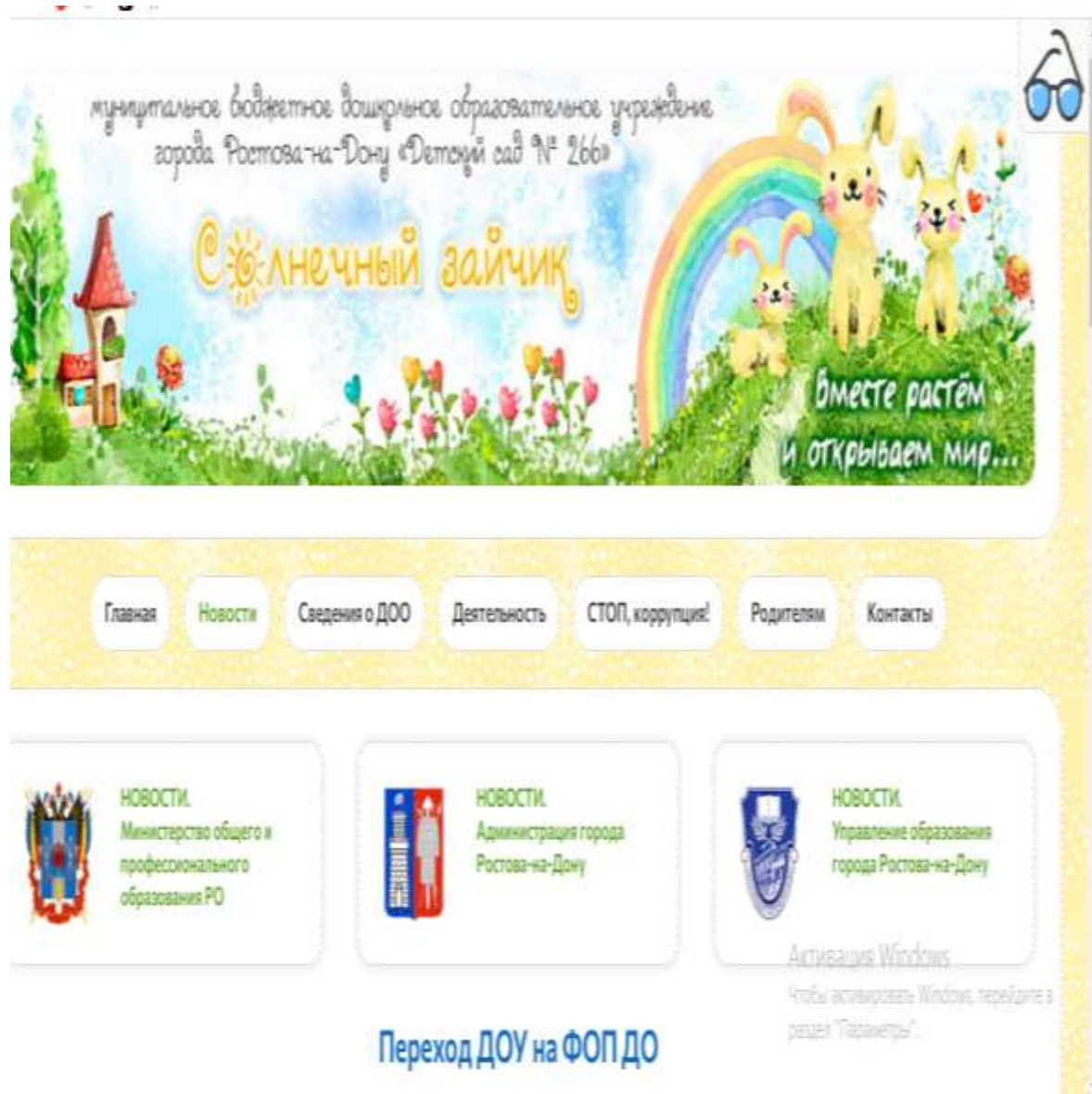
zoom

## Анализ соответствия программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

- Чек-лист анализа соответствия программы обязательному минимуму содержания, заданному ФОП
- Данные материалы могут использоваться как для **внутреннего** аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее **внешнего аудита**.
- Сравнение текста программ производится **каждой ДОО самостоятельно** в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе.



## И еще не забыть: Размещение информации на официальном сайте ДОО



[Сведения о ДОО](#)[Деятельность](#)[СТОП, коррупция!](#)[Родителям](#)[Контакты](#)

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ № 266 на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ), Программы развития на 2023-2028гг. Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по разработке Дорожной карты ФОП ДО, Программы развития. В связи с этим МБДОУ № 266 с 01.09.2023 года переходит на непосредственное взаимодействие с Министерством просвещения Российской Федерации.



# Размещение информации на официальном сайте ДОО

Зведения о ДОО

Деятельность

СТОП, коррупция!

Родителям

Контакты



Материалы для ознакомления:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
- Приказ о создании рабочей группы по разработке дорожной карты ФОП ДО
- Дорожная карта ФОП ДО
- План-график разработки (внесении изменений) ООП до МБДОУ № 266 в соответствии с ФГОС ДО и федеральной программы дошкольного образования и организации мероприятий, связанных с ее реализацией
- Общественное обсуждение проекта Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Реформы образования – 2023 под знаком СВО
- Презентация "Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем"
- Вебинар "Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем"
- Вебинар "Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики"
- План-график перехода на ФОП ДО
- Презентация "Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики-2023"
- ФОП ДО
- У-08. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

## Размещение информации на официальном сайте ДОО (из конструктора ОП Кудрявцевой Е.А.)

- Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами ???. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения \_\_\_\_\_, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» \_\_\_\_\_, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе                                                                                                                                                                                    | Образовательная программа дошкольного образования    |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания                         |



# Информация для родителей (на сайт)

| Что такое ФОП                                 | ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Какая цель у внедрения ФОП                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами;</li><li>• создать единое ядро содержания дошкольного образования;</li><li>• создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания</li></ul> |
| Что входит в ФОП                              | <p>Учебно-методическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• федеральная рабочая программа воспитания;</li><li>• федеральный календарный план воспитательной работы;</li><li>• примерный режим и распорядок дня групп.</li></ul> <p>Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы</p>                                                                                                                                 |
| Что будет обязательным для всех детских садов | ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                        |
| Как будут применять ФОП                       | ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Когда детские сады перейдут на ФОП            | Переход на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



**Надеемся на дальнейшее сотрудничество!**

**Координаты:**

**Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов**

**Телефон: 8(3952) 500-287 (241)**