

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»

Установочный педагогический совет

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

2023г.

Повестка

- 1. Новые вопросы на повестке: наставничество, переход на ФОП ДО**
- 2. Аттестация педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории.**
- 3. Инфраструктура РППС детского сада: как по-новому оформить и какие требования учитывать.**
- 4. Новая стратегия комплексной безопасности детей: что нужно знать педагогам и родителям**
- 5. Обсуждение основных приоритетов развития. Утверждение годового плана работы на 2023/24 учебный год.**
- 6. Разное**

Тест-настрой «Что я возьму в новый учебный год?»

у	с	п	е	х	р	к	о	л	л	е	г	и	м	а
и	р	а	д	о	с	т	ь	к	р	е	а	т	и	в
с	п	о	р	т	а	т	т	е	с	т	а	ц	и	я
к	у	р	с	ы	ц	у	д	а	ч	а	и	с	о	н
в	ы	с	о	к	а	я	з	а	р	п	л	а	т	а
а	д	е	т	и	л	з	д	о	р	о	в	ь	е	д
л	ё	г	к	о	с	т	ь	б	с	м	е	х	о	в
ж	у	и	т	в	о	р	ч	е	с	т	в	о	ы	ю
а	в	д	о	х	н	о	в	е	н	и	е	л	и	с
л	ю	б	о	в	ь	у	т	е	р	п	е	н	и	е
о	п	о	н	и	м	а	н	и	е	у	д	а	ч	а
д	с	и	о	б	н	о	в	л	е	н	и	е	у	ч
т	а	н	ц	ы	п	о	л	ё	т	д	о	х	о	д
в	н	и	м	а	н	и	е	с	в	о	б	о	д	а
у	д	о	в	о	л	ь	с	т	в	и	е	ч	з	а



Год педагога и наставника

- Утвержден Указом Президента РФ от 27.06.2022г. № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»
- Основные мероприятия в рамках года Педагога и наставника на Всероссийском уровне проходят согласно плану, утвержденному Правительством РФ (Распоряжение Правительства РФ № 399-Р от 18.02.2023г.).
- В течение года образовательные организации по теме наставничества организуют все образовательные организации.



Задачи по наставничеству на 2023/24 учебный год

1. Организовать наставническую деятельность на постоянной основе
2. Организовать с сентября оптимальные модели наставничества с учетом потребностей педагогического коллектива
3. Обобщить опыт педагогов с высшей категорией для прохождения аттестации на категорию «педагог-наставник»



Наставнические пары

«Педагог-молодой педагог»

Инструктор по физической культуре Судакова Г.В. – инструктор по физической культуре Савельева М.О.
Учитель-логопед Андреева Н.П. – воспитатели Шинкарева Т.А., Савельева С.О.

«Педагог-педагог»

Педагог-психолог Иванова Л.Н. – воспитатели Абрамушкина Н.А., Новикова Р.Н., Синкевич С.А.,
Бухталкина И.В.
Воспитатели Кирьян Т.Е., Полякова Л.М. – воспитатели Кашарова Е.П., Самогородецкая М.М.
Воспитатель Ловцевич Т.Ф., учитель-логопед Новокрещенных О.Я. – воспитатель Галичина Н.А.
Учитель-логопед Велисевич Л.Н., воспитатели Загребельная М.С., Вахменцева А.В. – воспитатели
Семенова Л.В., Кондратьева К.Э.
Воспитатели Северина О.В., Рамазанова И.Н. – воспитатели Чичигина И.Н., Минибаева В.А.



Новый порядок аттестации

Утвержден приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (Вступает в силу с 1 сентября 2023 года и будет действовать до 31 августа 2029 года)

Есть изменения в порядке аттестации на соответствие занимаемой должности (*Галичина Н.А., Ловцевич Т.Ф., Минибаева В.А.*), квалификационные категории.

Появились две новые квалификационные категории: педагог-методист и педагог-наставник



ЦОКО

Изменения в аттестации на категорию

- Квалификационные категории педагогов будут **бессрочными** (?!)
- Категории, которые получили до 1 сентября 2023 года, **действуют пять лет**;
- Заявление на аттестацию можно подать через Госуслуги;
- Подать заявление можно независимо от продолжительности работы в ДОО, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком;
- Не позднее, чем за 5 рабочих дней до аттестации, можно направить в аттестационную комиссию сведения, которые характеризуют дополнительную профессиональную деятельность педагога

Новые квалификационные категории

Аттестация проводится **по желанию** работника.

На эти категории могут претендовать только те, кто имеет **высшую** квалификационную категорию.

Педагог-наставник

- Руководство практикой студентов;
- Наставничество в ДОО, активное сопровождение профессионального развития педагогов;
- Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства;
- Распространение авторских подходов и разработок по наставничеству

Педагог-методист

- Активное участие в методической работе ДОО, руководство МО;
- Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса;
- Методическая поддержка и сопровождение педагогов, в том числе подготовка к конкурсам профессионального мастерства;
- Передача опыта применения авторских разработок

**Указ Президента РФ от 17мая 2023 г. № 358
"О Стратегии комплексной безопасности детей в
Российской Федерации на период до 2030 года«**



Пять основных угроз безопасности

- Снижение уровня благополучия детей и семей, имеющих детей;
- Высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смертности или инвалидности;
- Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей;
- Распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе в Интернете;
- Изменение представлений о традиционных духовно- нравственных, в том числе и семейных, ценностях

Цели государственной политики:

- снизить уровень детской смертности и травматизма детей, сохранить их здоровье;
- защитить и обеспечить интересы детей и семей с детьми во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций

Обновление нормативной базы дошкольного образования

Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 г.

➤ Концепция – документ, в котором сформулированы принципиальные требования к стратегии и политике в сфере дошкольного образования на годы вперед

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:
I этап – 2023 – 2025 годы;
II этап – 2025 – 2030 годы.



«Для того, чтобы дошкольное образование отвечало требованиям времени, стало по-настоящему содержательным и новаторским, необходимо, чтобы усилия государства находили широкую общественную поддержку, были подкреплены активным, заинтересованным участием научных, педагогических, экспертных организаций, средств массовой информации. И конечно, нужно в полной мере использовать огромный опыт и замечательные традиции отечественного дошкольного образования, которыми по праву славится наша страна»

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

*«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению
укреплению традиционных российских духовно-нравственных
ценностей»:*



**ситуация в России и в мире оценивается как требующая принятия
неотложных мер по защите традиционных ценностей**



В целях сохранения и укрепления традиционных ценностей, пресечения распространения деструктивной идеологии **реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта** при условии проведения широкого общественного обсуждения.

Активация Windows



24 сентября 2022 принят Федеральный закон № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в
Российской Федерации»

**Изменения в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (6 ст. 12, касающаяся
основной образовательной программы дошкольного образования)**

3) в статье 12:

а) в части 6 слова "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" **заменить** словами "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования", **дополнить предложением** следующего содержания: "Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования."

ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)³;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).



Новое:

- ✓ Появление новых видов деятельности;
- ✓ Корректировка содержания 5 образовательных областей;
- ✓ Ценности воспитания;
- ✓ Новая аббревиатура для Программ ДО: ОП – ООП
- ✓ Использование ссылок – законодательно закреплено!
- ✓ Строгие требования к содержанию и планируемым результатам;
- ✓ Патриотические программы становятся инструментами реализации базовой части ОП;
- ✓ «Растворение» целевых ориентиров ФГОС ДО в планируемых результатах ФООП ДО;
- ✓ Конкретизация планируемых результатов по годам.

Пункты	ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 года)	ФГОС ДО (приказ МП РФ от 8.11.2022 года) изменения
1.6 (3)	...(далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования)	...(далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального образования)
1.7	Стандарт является основой для: 1) разработки Программы; 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – <u>примерные программы</u>); 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования; 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требования Стандарта; 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации; 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Стандарт является основой для: 1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – <u>федеральная программа</u>); 2) разработки Программы; 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования; 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требования Стандарта; 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации; 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
П.2.5 (1)	Программа утверждается и разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ .	Программа утверждается и разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Федеральной программы .
П.2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): ...	Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные <u>направления</u> обучения и воспитания детей (далее – образовательные области): ...
П.2.6	Социально-коммуникативное развитие направлено на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, ценностей, принятых в российском обществе;

	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социум, природе.	развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитания гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и основ безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
П.2.6	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; формирование целостной картины мира, представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических

		зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
П.2.6	Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями разных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.
П.2.6.	Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического и морально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

		развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).
П.2.6.	Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
П.2.7.	Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):	Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:
П.2.7	в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;	в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) — непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры), предметно-манипулятивная (орудийная и соотносящая действия с предметами), речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова),

		элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
П.2.7.	в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	в раннем возрасте (1 год – 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование и лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);
П.2.7	для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движения, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствен-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах);
П.2.10	Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема: части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.	Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты

		Программы должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы.
П.2.11.2 третий абзац	а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
П.2.12 первый абзац	В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с п.2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.	Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы .
П.2.13 абзац четвертый	2) используемые Примерные программы;	2) федеральная программа;
Гл. III наименование	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П.3.2	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы.
П.3.2.9		В новой редакции Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного

		санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 г.
П.3.5	Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.
П.3.6	Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	Требования к финансовым условиям реализации Программы.
Гл. IV наименование	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П.4.6		В новой редакции Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте: ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое); ребенок произносит несколько простых, облегченных слов; ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу); ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики); ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям, эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослого, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: разливает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает названия бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдение правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной

		принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и его принадлежности к нему; ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения разных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте; ребенок способен понимать и воспринимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--	--

Обновление нормативной базы дошкольного образования

Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)



4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)



5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СанПиН-база

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении
методических рекомендаций

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Методические рекомендации размещены на официальных сайтах
Минпросвещения России:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт
возрастной физиологии Российской академии образования»;

<https://ivfiao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendacii/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Часть 1**

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Методическая база



Министерство просвещения Российской Федерации



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023

Методические рекомендации – **часть 2** (июль 2023г.)

Опубликованы на сайте Минпросвещения РФ и на сайте лаборатории дошкольного детства ИВФ РАО



Федеральная образовательная
программа дошкольного
образования



Методические рекомендации по
реализации федеральной
образовательной программы
дошкольного образования и
медиапрезентация

Методические рекомендации по реализации ФОП ДО



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ >

Общественная приемная >

Противодействие коррупции >

[О ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ](#) >

ВСЕ

ДЕТСАД

ШКОЛА

КОЛЛЕДЖ

УСЫНОВЛЕНИЕ

ЗАКУПКИ

ФГОС СПО

ФГОС ОО

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Опубликовано: 07 марта 2023

Методики и рекомендации

Файлы



0.75MB

Методические рекомендации



1.39MB

Диагностическая карта



1.25MB

Медиапрезентация



Мониторинг инфраструктуры РППС

- Обязательная ежегодная процедура;
- Мониторинг – постоянный процесс, его мероприятия проходят в течение всего года;
- Результаты процедур мониторинга обсуждаются два раза в год.

Инвариантная часть инфраструктуры ДОО

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов

Вариативная часть инфраструктуры ДОО

-комплекс локальных нормативных актов,

обосновывающих

вариативную часть

инфраструктуры ДОО;

-нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;

- комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

-обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО

Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО

Инвариантная часть инфраструктуры ДОО

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов

Вариативная часть инфраструктуры ДОО

-комплекс локальных нормативных актов,

обосновывающих вариативную часть

инфраструктуры ДОО;

-нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;

- комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

-обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО

Требования к РППС

Главная задача детского сада: создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей.

При этом **РППС должна соответствовать:**

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей

**С 1 сентября 2023 года
основная и адаптированная
программы ДОО должны
соответствовать
обязательному минимуму
содержания и планируемым
результатам федеральных
программ.**

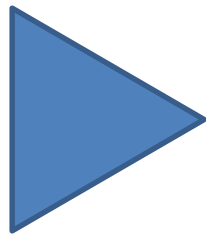
ФОП ДО (1,6-3 года)

ФОП ДО (3-4 года)

ФОП ДО (4-5 лет)

ФОП ДО (5-6 лет)

ФОП ДО (6-7 лет)



На эл почте педагогов

ОП ДО

(приказ № 116/23-26-233 от 31.08.2023г.)

АОП ДО

(приказ № 116/23-26-233 от 31.08.2023г.)



Задачи первого года работы по ФОП ДО

1. Провести внутренний аудит РППС в соответствии с новыми требованиями
2. Повысить квалификацию по вопросам реализации ФОП ДО
3. Проинформировать родителей об изменениях в работе ДОО в связи с переходом на федеральную программу
4. Организовать мониторинг эффективности реализации федеральной образовательной образовательной программы в практике

Цель:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

Задачи:

1. Трансформировать РППС в соответствии с принципами содержательной насыщенности и доступности.
2. Создать условия для развития субъектной позиции обучающихся через создание ситуации выбора и использование гибкого планирования в образовательном процессе.
3. Развивать цифровую компетентность педагогов как условие формирования информационной компетентности обучающихся

Педагогические советы

Установочный педагогический совет «Основные направления работы дошкольного учреждения на 2023 – 2024 учебный год».

Тема: Создание содержательно насыщенной и доступной развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

Тема: Создание условий для развития субъектной позиции обучающихся.

Тема: Эффективность организации наставнической деятельности

Итоговый педагогический совет

1. Итоги реализации ОП ДО в 2023- 2024 учебном году
2. Результаты коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности
3. Анализ готовности детей к обучению в школе
4. Результаты реализации Программы развития
5. Направления работы на 2024-25 учебный год
6. Готовность к летней оздоровительной кампании.

Аттестация на категорию

Велисевич Л.Н.	ВКК	До 05.2024
Кириян Т.Е.	ВКК	До 05.2024
Ловцевич Т.Ф.	1КК	До 05.2024
Минибаева В.А.	1КК	До 05.2024
Кашарова Е.П.	ВКК	До 05.2024
Самогородецкая М.М.	1КК	До 05.2024

Реализация проектов

1. Реализация проекта «Детское телевидение «Лучик ТВ» (Велисевич Л.Н. Судакова Г.В.)
2. Реализация проекта «Мультстудия «Кадрики» (Андреева Н.П., Кашарова Е.П., Самогородецкая М.М.)

Методическая площадка

Тема: создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста

Иванова Л.Н., Абрамушкина Н.А., Новикова Р.Н., Синкевич с.А.,
Бухталкина И.В.

Смотры, конкурсы	Сроки	Ответственные, участники
Смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Воспитатели, специалисты
«Говорящая» среда в приемной (4 дидактических игры, пособия на 1 группу по ХЭР, предусматривающих выбор ребенка)	Сентябрь	Воспитатели
4 дидактических пособия игры по музыкальному развитию, театральной деятельности, предусматривающих выбор ребенка	Октябрь	Воспитатели
<i>Насыщенность и доступность центра сюжетно-ролевых игр.</i> 2 сюжетно-ролевых игры.	Ноябрь	Воспитатели
4 дидактических пособия игры по обучению грамоте, предусматривающих выбор ребенка	Декабрь	Воспитатели
Новогоднее оформление образовательного пространства групп и территории ДОО.	Декабрь	Воспитатели
<i>Насыщенность и доступность среды в центре грамотности и письма</i> (4 дидактических пособия игры по развитию речи, предусматривающих выбор ребенка)	Январь	Воспитатели
«Развивающие стены» в группе 4 дидактических игры, пособия на 1 группу по исследовательской деятельности и экспериментированию, предусматривающих выбор ребенка	Февраль	Воспитатели
«Огород на окне», 2-4 дидактических пособия, игры на группу по подготовке к обучению грамоте, предусматривающих выбор ребенка	Март	Воспитатели
Использование макетов в образовательной деятельности (2 макета на группу)	Апрель	Воспитатели
Смотр – конкурс «Лучший прогулочный участок»	Май	Воспитатели
Конкурс «Цветники на прогулочном участке»	Июль	Воспитатели

Контрольно-аналитическая деятельность

№ пп	Объект контроля	Сроки	Вид контроля
1.	Готовность к летнему оздоровительному сезону	Май	Ф
2.	Готовность к новому 2024-2025 учебному году	Август	Ф
3.	«Создание условий для организации предметно-насыщенной и доступной РППС»	Октябрь Январь Апрель	Т
4.	«Создание условий для проявления у обучающихся субъектности через предоставление выбора, осуществление гибкого планирования в образовательном процессе»	Декабрь Март	Т

Проект решения

Проект решения

1. Утвердить приоритетные направления развития учреждения на 2023-2024 учебный год.
2. Принять к реализации план работы на 2023-2024 учебный год
3. Утвердить и начать реализацию Образовательной Программы ДО и Адаптированной образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
4. При проведении родительских собраний в группах знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с но
5. Принять в работу новую форму социального паспорта групп, ДОО. Воспитателям в срок до 15.09.2023 г. заполнить социальный паспорт группы.

**С
началом
нового
учебного
года!**

