

Анализ результатов наставнической деятельности в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году Приказом №116/23-26-130 от 17.05.2023 г. утверждено Положение о наставничестве, дорожная карта по внедрению модели наставничества, определен куратор наставничества.

Были определены наставнические пары:

Педагог	Наставник
Абрамушкина Н.А.	Иванова Л.Н.. педагог-психолог
Кондратьева К.Э.	

Цель: создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего возраста.

Направления работы

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение педагогической документации;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий, методов и приемов образовательной деятельности с детьми раннего возраста;

Достижение цели осуществлялось посредством организации и проведения индивидуальных консультаций, практико-ориентированного семинара для воспитателей группы раннего и младшего дошкольного возраста (25.01.2023г. «Особенности создания РППС в группах раннего возраста: «говорящая» среда»), показа открытого педагогического мероприятия педагогом (01.04.2023г.), представление дидактических пособий по развитию речи и формирования элементарных математических представлений/сенсорного развития детей раннего возраста в феврале и марте 2023г в ходе «Фестиваля педагогических идей».

В первой половине учебного года профессиональное взаимодействие было направлено на закрепление у педагогов теоретических знаний об особенностях нервно-психического развития детей раннего возраста. Итогом стало заполнение карт нервно-психического развития ребенка.

Основными формами работы были:

- коллективные формы работы (практико-ориентированный семинар, Педагогическая лаборатория);
- групповые формы работы («Фестиваль педагогических идей»);
- индивидуальные формы работы (методические рекомендации, практические консультации).

Мероприятия носили открытый характер, так как к участию в работе были приглашены педагоги групп младшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенные мероприятия позволили создать условия для развития, профессиональных компетенций и личностных ресурсов педагога группы раннего возраста.

Следует отметить, что в результате проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

- расширены возможности для повышения квалификации;
- повышена профессиональная компетентность педагога по развитию и совершенствованию РППС в группе раннего возраста.
- создана в образовательной организации психологически комфортная образовательная среда, способствующая раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- способствовали развитию профессиональных компетенций педагога в путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- обеспечивали формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорили процесс профессионального становления и развития педагога, развития способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовали в выработке навыков профессионального поведения педагогов, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

Линии развития на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году, мероприятия должны быть спланированы и направлены на раскрытие профессиональных и личностных компетенций каждого педагогов группы раннего возраста, а также предоставление возможности педагогам представить свой педагогический опыт вниманию коллег, как на уровне МДОУ и среди ОУ города.

Таким образом, педагогам необходимо будет формировать умение анализировать свою деятельность. Это требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и профессиональной компетентности.

Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками. Дифференцированно и целенаправленно планировать профессиональный рост наставляемых педагогов, повышать профессиональный уровень с учетом потребностей, затруднений, достижений.

исп. Козлова Наталья Юрьевна,
заместитель по ВМР, куратор