

Нарушение прав детей связано с низким уровнем правовой и психолого-педагогической культуры их родителей. Вместе с тем остро ощущается самодостаточность дошкольных образовательных учреждений в решении собственных задач, а также их нежелание и неумение устанавливать контакты с родителями и взаимодействовать с ними по вопросам, связанным с соблюдением прав ребенка.

Очевидно, что решение задач, связанных с защитой прав детей, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы с воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Назовем основные ее направления.

Во-первых, необходимо формирование ценностей ориентации педагога. Убежденность в том, что проведение с родителями разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы по соблюдению и защите прав детей в семье не является дополнительной нагрузкой в его работе с детьми, а важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Во-вторых, нужно проводить работу по повышению правовой и педагогической культуры. Для этого необходимы методические рекомендации по взаимодействию с родителями и практические материалы (в виде анкет, памяток и др.) для решения конкретных задач.

Очевидно, что в сложной и многоплановой работе по защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю ДООУ (заведующей), заместителю заведующего, психологу и педагогу.

Педагог - главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит как соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, так и защита детей от жестокого обращения в семье. Осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями. Ориентирует, просвещает, а в случае необходимости и контролирует родителей.

Очевидно, что эффективность работы по защите прав детей в дошкольном образовательном учреждении во многом зависит от умения заведующей и методиста организовать эту работу, наполнить ее определенным содержанием, распределить обязанности между всеми исполнителями, обеспечить согласованность их действий и соответствующий контроль.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что вопрос защиты маленького ребенка от всех форм насилия является столь важным и значимым, что его нельзя рассматривать как модное направление в педагогической деятельности или мероприятие и потоке множества дел.

К сожалению, обиженные, страдающие и очень несчастные маленькие дети постоянно будут сменять в детском саду друг друга. Поэтому задача педагогического коллектива детского сада состоит не только в том, чтобы провести эту работу и добиться результата, но и в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы

взаимодействия с родителями и влияния на них.

К основным задачам администрации дошкольного образовательного учреждения по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми относятся следующие:

- ▲ принятие решения об организации работы по выявлению случаев оказания помощи детям, испытывающим насилие и жестокое обращение со стороны родителей;
- ▲ выяснение того, какие службы в городе занимаются такими вопросами и как с ними можно связаться и установить контакт.

Основная задача методиста дошкольного образовательного учреждения - обучение воспитателей грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушения прав ребенка. Для этого необходимо:

- ▲ общее информирование педагогического коллектива о жестоким обращении с ребенком;
- ▲ оказание помощи педагогам в изучении юридических документов, защищающих ребенка от жестокого обращения;
- ▲ проведение самоанализа с педагогами относительно обращения с детьми;
- ▲ подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми.

При информировании педагогов о том, что такое жестокое обращение с детьми, как оно проявляется, целесообразно использовать следующую памятку:

Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Жестокое обращение с детьми в семье (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями, педагогами, воспитателями, представителями правопорядка.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или

постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- △ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- △ угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- △ замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- △ преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- △ ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
- △ однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами относятся:

- △ отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- △ отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая. Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми.
- △ низкий уровень культуры, образования;
- △ негативные семейные традиции.

Общеизвестно, что лучше не допустить какого-либо заболевания, чем иметь дело с запущенной болезнью. Поэтому нам представляется важным направить усилия психолого-педагогического коллектива детского дошкольного учреждения в сторону тех родителей, которые всего лишь склонны к нарушению прав своих детей, эта непростая задача, для ее решения необходимо создание особой формы общения между родителями и воспитателями, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт. Для того чтобы воспитатели могли взаимодействовать с родителями, они должны быть подготовлены к этой деятельности.

Как можно взаимодействовать с родителями

Общие формы участия родителей в работе дошкольного учреждения:

- ▲ помощь родителей детскому саду в целом
- ▲ участие в ежедневной работе группы
- ▲ участие родителей в принятии решений
- ▲ общественная деятельность родителей.

Особое значение имеет готовность и способность коллектива детского сада устанавливать психологический контакт с теми родителями, которые обращаются за помощью.

Психологи, специалисты по межличностному общению, рекомендуют педагогическому персоналу при необходимости краткосрочного контакта с запросом родителей о помощи придерживаться следующих правил:

- ▲ избегайте скоропалительных решений
- ▲ вслушивайтесь в то, что говорится
- ▲ обговаривайте любое предложение
- ▲ соблюдайте конфиденциальность
- ▲ реально оценивайте свои возможности
- ▲ помните, что это не ваша проблема

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от изучения воспитателем семейной микросреды. Для этого ученые рекомендуют традиционные методы : наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, интервью, тестирование, и др. Изучение семьи способствует ее посещение, беседы с родителями и детьми, наблюдение за их обращением во время утреннего прихода в детский сад и ухода домой. Особое внимание следует обратить на реакцию детей . Эффективным являются и наблюдения за детьми в сюжетно - ролевой игре «Семья», а также информацию о климате в семье можно получить из рисунков «Моя семья»

После то как педагоги установят доверительный деловой контакт с родителями, становится возможным решение первой задачи по профилактике жестокого обращения с детьми - трансляции родителям положительного образа ребенка. Необходимость решения этой задачи определяется тем, что часто в повседневном общении с ребенком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь лишь на негативных проявлениях. Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего сам должен быть для родителя образцом уважительного и доброжелательного поведения с ребенком.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. По мере взросления ребенка родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания безопасности внутреннего, психологического мира человека.

Юридические документы, гарантирующие право ребенка на защиту от жестокого обращения.

При изучении международных документов первоочередной за дачей является выделение прав детей, требующих обязательной! соблюдения. Необходимо рассмотреть, как осуществляется закрепление общепризнанных принципов и норм международного права Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законами РФ «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Основным правовым документом, защищающим ребенка от жестокого обращения, *является Конвенция ООН* о правах ребенка. Анализ текста Конвенции позволил ученым установить, что общее число прав ребенка, охватываемых этим международным документом, составляет тридцать восемь, из них были выделены права, с соблюдением которых ребенок непосредственно сталкивается в процессе получения образования. К ним относятся:

- ст. 19** - дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты;
- ст. 6** - предусматривает обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка;
- ст. 16** - защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;
- ст. 24** - обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;
- ст. 27** - признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;
- ст. 34** - защиту ребенка от сексуального совращения;
- ст. 37** - защиту ребенка от других форм жестокого обращения;
- ст. 39** - меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения.

Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность:

- ст. 106-136** - за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних;
- ст. 150-157** - за преступления против семьи и несовершеннолетних.

Закон РФ «Об образовании»:

- ст. 5** - утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства»;
- ст. 56** - предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».

Семейный кодекс РФ:

- ст. 54** - утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства;
- ст. 56** - право ребенка на защиту и обязанности органа Опек и

попечительства принять меры по защите ребенка;

ст. 69 - предусматривает меру «лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье;

ст. 77 - немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью.

Закон РФ «О защите прав детей»:

ст. 14 гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».