

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23 "Лучик"»

**ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ
РЕБЕНКА НА ЗАЩИТУ И ПОМОЩЬ.**

Лекция
(для воспитателей и родителей воспитанников ДОУ)

город Саянск

Содержание

1. Физическое насилие, его проявления и последствия.
2. Виды наказаний и их последствия.
3. Продуктивные методы воспитания.
4. Правила применения наказаний.
5. Предотвращение жестокого обращения с детьми

«Когда насилие прячется под любовью»

Физическое насилие - нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают его жизни.

Физическое насилие проявляется в:

- физических наказаниях, которые используются в качестве дисциплинарных мер, начиная от подзатыльников и шлепков до порки ремнем;
- избиении, нанесении ударов, пощечин;
- прижигании горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в том числе и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изуверства;
- вовлечении ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, а также в даче ему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом);
- попытках убийства ребенка, в том числе через удушение или утопление.

Последствия физического насилия:

- у детей дошкольного возраста: страхи; беспокойство; задержка психического развития; чувство беспомощности; отсутствие сопротивления, примирение; аутоэротические действия (раскачивание, сосание пальца);
- у детей младшего школьного возраста: страхи; «эмоциональная тупость»; эмоциональная неустойчивость; амбивалентные (противоречивые) чувства к взрослым; нарушение познавательной деятельности; поведенческий диапазон от позиции «жертвы» до «агрессора»; девиации.

Основные виды наказаний как метода воспитания и их последствия:

- *словесные наказания* (крики, ругань, оскорбления, угрозы, нотации). Чаще всего это наказание используется воспитывающими неосознанно, как аффективная реакция. Последствия: отдаление ребенка от родителей, его озлобление, отрицание авторитета взрослого, подавленность и снижение самооценки ребенка. Особенно опасны личные оскорбления и угрозы, так как ребенок воспринимает на веру все высказывания родителей о нем;
- *физические наказания, основанные на причинении боли*, например, шлепки,

удары. Поведение после физического наказания становится хорошим, но только в присутствии наказавшего. Если же его поблизости нет, то ребенок вполне может вернуться к плохому поведению, поскольку нет угрозы немедленной физической расправы. Физические наказания могут привести к травмам - как телесным, так и психологическим, отложенным во времени. К таким последствиям относятся сломленная воля ребенка, его нежелание и неспособность в дальнейшем действовать самостоятельно. Велика вероятность того, что, повзрослев и став сильным физически, тот, кого в детстве наказывали физически, примет ту же модель поведения по отношению к родителям, младшим, ровесникам. Отдаленные последствия могут проявиться и в виде протестного подросткового поведения. Ценности, которые прививаются насильно, не могут восприниматься иначе, чем отрицательно, следовательно, ценностями лично для ребенка они не станут:

- **наказания лишением любви.** Слова родителей о том, что они не любят ребенка из-за плохого поведения, вызывают у него ужас, в результате он чувствует себя одиноким, незащищенным и ненужным своим самым близким людям;

- **наказание трудом,** например, уборкой игрушек, физическими нагрузками, учебой. Последствие: закрепление у ребенка на всю жизнь отвращения к труду, уборке, физическим нагрузкам, учебе;

- **наказания лишением удовольствия,** например, лишением похода в цирк, чтения, компьютера, мультфильмов. Подобное наказание (особенно, если используется слишком часто) может вызывать у детей злобу, обиду, ощущение обманутых ожиданий. Может повлечь за собой потерю интереса малыша к любимым занятиям или привести к серьезной обиде на взрослых. Для детей раннего возраста оно не слишком эффективно, если удовольствия, которых они лишаются и так нерегулярны.

Из всех вышеперечисленных типов наказание лишением удовольствий - наиболее гуманное, так как не задевает чувств ребенка. Такое наказание не должно применяться слишком часто и должно быть соразмерным. Также оно не должно быть растянутым во времени.

Требование немедленного послушания формирует в ребенке безволие и зависимость, препятствует развитию самостоятельности и ответственности. Если ребенка часто наказывать, то он может привыкнуть реагировать только на физическое наказание.

Чтобы максимально предотвратить наказания, следует использовать конструктивные методы воспитания:

- **обучение своим примером:** поступать так, как мы хотим, чтобы поступали наши дети. Один отец сам нашел ответ на свой вопрос: «Как сделать, чтобы ребенок не смотрел телевизор?». Когда он приходит с работы, то ужинает, глядя в телевизор. Ребенок видит значимость этого ящика для родителя и тоже выстраивает собственную систему ценностей по подобию отцовской. Если родители хотят, чтобы дети нечто делали с удовольствием, им следует самим начать это делать с удовольствием;

- **поощрение.** Рекомендуется нежелательное поведение игнорировать (либо

реагировать на него как можно более спокойно), а желательное поведение замечать и обязательно отмечать. Чем ребенок младше, тем это актуальнее. Похвала должна быть искренней. Не стоит хвалить ребенка за то, что ему дается без труда. Хвалить не ребенка, а поступок. Слова «молодец», «умница» и прочие не работают;

- **тайм-аут или передышка.** Это действенный способ успокоить перевозбудившегося ребенка. Если ребенок не слышит взрослого, делает наперекор, не может успокоиться, его усаживают на несколько минут «отдохнуть и успокоиться» (обычно минуты считают по количеству лет ребенка). В это время взрослый не разговаривает, ничего не внушает, не ругается;

- **разрешение ошибаться.** Иногда стоит дать ребенку возможность получить бесценный: опыт. Например, если его предупредили, что нельзя мучить кошку, а он не послушался, то кошка может его поцарапать. Если он не внимает словам взрослых, пусть у него будет возможность убедиться в их правоте. Таким образом, он будет учиться тому, что действия имеют последствия. Это способствует и росту родительского авторитета. Это не относится к ситуациям, когда присутствует риск для жизни;

- **доска достижений.** За каждое положительное достижение ребенку вручается карточка зеленого цвета, а за проступок - красного. В конце недели карточки подсчитываются (одна красная «гасит» одну зеленую), и по количеству зеленых карточек вручается приз - то, что нравится ребенку. Дети видят результаты своего поведения, и это позволяет им себя лучше контролировать;

- **выслушивание ребенка.** Слушать ребенка - означает не ожидать от него услышать то, к чему готовы взрослые. Нужно дать ему шанс объясниться, чтобы понять причины его поступков. Ребенок может совершать плохие поступки из лучших побуждений. Возможно, он попал в трудную ситуацию. Не исключено, что от него требуют слишком многого. Поняв причину, родители могут изменить свое поведение так, чтобы способствовать изменению поведения ребенка. Нередко после таких бесед оказывается, что измениться должен взрослый, а не ребенок. Именно поэтому многие родители, догадываясь о таких последствиях, предпочитают не слушать детей;

- **точное объяснение ребенку своих требований.** Нужно показать, какое поведение взрослый ожидает от него в той или иной ситуации. Четко объяснить, в чем заключается ошибка и почему нечто не одобряется. Нужно показать ребенку всю последовательность действий. Лучше сделать все сначала вместе, а еще лучше - повторить;

- **обратная связь.** Выслушать, что ребенок скажет о том, как с ним поступает взрослый. Слушать его, становясь на его, а не на свою позицию. Принимать свои ошибки, просить прощения и менять свое поведение, если оно неверное;

- **умение управлять своими эмоциями и поведением.** Можно договориться с ребенком, чтобы он помогал родителям не попадать в неконтролируемое состояние. Он может это сделать, например, сказав взрослым о своих чувствах, когда они начинают кричать. Многие вменяемые родители, когда ребенок им говорит: «Мама, когда ты так делаешь, мне

очень страшно», - приходят в чувство и становятся более адекватными. Чтобы лучше себя контролировать, можно остановиться и проанализировать, отчего ребенок ведет себя так, как не хочется взрослым. Если родитель все-таки не смог совладать с собой и скандал начался, то, когда он закончится, стоит сесть рядом с ребенком и сказать о своей неправоте;

- превращение проступка в созидательное действие. К примеру, если сын с упоением вбивает гвоздь в стул, можно предложить ему попросить у папы дощечки и вместе с папой соорудить кукольный стол. Если дочь решила обрезать бахрому на шторах, можно предложить ей направить энергию в мирное русло и убрать торчащие нитки на коврик у двери.

Казалось бы, очевидно, что любое наказание способно серьезно нарушить психическое состояние ребенка. Тем не менее, зачастую воспитательный процесс без наказаний вообще невозможен. Поэтому, если применение наказания неизбежно, нужно соблюдать некоторые правила:

- в любом случае, даже в случае наказания, ребенок должен быть уверен в вашей любви;

- избегайте обидных слов в адрес ребенка, оценивайте только его поступки: «Ты наказан, потому что этого нельзя делать»;

- старайтесь не просто констатировать факт плохого поведения, но и объяснить, почему этот поступок - плохой. Скажем, если ребенок ковырял отверткой в розетке, то нужно не просто сообщить ему, что этого делать нельзя, но и рассказать, что это опасно для его здоровья и жизни;

- будьте последовательны в своих требованиях. Например, если нельзя играть с ножиком, то этого нельзя делать не только при маме, но и при бабушке с дедушкой, и при папе, и при воспитателе детского сада;

- постарайтесь договориться с ребенком о том, какое наказание последует за нарушение тех или иных правил. Если правило ребенок уяснил, и знает, какое наказание последует за его нарушение, это скорее приведет его к необходимости соблюдения этого правила, нежели наказание, которого он не ожидал;

- учитывайте возраст ребенка. Не стоит требовать от ребенка соблюдения правил, которые непонятны ему в силу возраста, равно как и действий, которые он просто не может совершить, потому что слишком мал;

- соблюдайте временной промежуток. Наказание, которое последовало через длительное время после проступка, воспринимается ребенком чаще всего как несправедливое и незаслуженное. Не превышайте назначенное время наказания: будет лучше, если вы сообщите ребенку, что, к примеру, мультики он не будет смотреть 2 дня, а если вы изолируете его в другую комнату - то это на 15 минут. Наказание не должно быть чрезмерным по длительности;

- наказание ребенка наедине. Публичное наказание имеет воздействие не на ребенка, а на зрителей.

Чтобы предотвратить жестокое обращение с ребенком, необходимо

установить контакт с ним. Чтобы предупредить детей об опасности жестокого обращения с ними и научить избегать его, необходимо, чтобы между вами и детьми существовали доверительные, открытые отношения. Разговор с ребенком о жестоком обращении, особенно о сексуальном насилии, может быть трудным и потребует времени. Что именно вы скажете ребенку, зависит от его возраста, но даже самые маленькие смогут понять такие правила, как «не разговаривай с незнакомыми людьми», «не уходи с незнакомыми людьми», «не соглашайся делать то, что тебе неприятно».

Убедите ребенка, что его тело принадлежит только ему и он вправе сказать «нет» любому, кто хочет до него дотронуться. Объясните ребенку, что взрослые могут угрожать ему или его родителям, чтобы заставить его соблюдать тайну. Ваш ребенок должен понять, что есть «нехорошие» тайны, которые нельзя хранить. Составьте свод правил, которые могут защитить ребенка:

- всегда верьте и помогайте ребенку. Он не должен сомневаться в том, что вам можно сказать все;
- если детей не сопровождает взрослый, лучше, если они везде, где возможно, будут ходить парами или группами. Детям следует идти домой всегда одной и той же дорогой;
- нельзя разрешать маленькому ребенку находиться в общественных местах одному (например, в туалете);
- необходимо удостовериться в том, что няне или другому воспитателю можно доверять;
- если ребенку что-то угрожает, он вправе делать все, что угодно: убежать, визжать, кричать, лягаться, драться кулаками, лгать. Важна лишь безопасность ребенка;
- ребенок сам решает, кому он позволяет себя целовать и обнимать. Нельзя заставлять ребенка делать это против его воли, особенно, если он чувствует, что это неправильно;
- добейтесь того, чтобы ребенок твердо знал: если кто-то предлагает ему что-то неприятное, показывает порнографические картинки, фотографирует его обнаженным или делает подарки, - об этом надо обязательно рассказать родителям. Убедите ребенка в том, что его не будут обвинять или ругать, что бы ни делал с ним взрослый;
- дети должны точно сообщать вам, с кем они уходят, куда идут и когда вернутся.