



IX Байкальские
Родительские
Чтения

МИССИЯ СЕМЬИ

В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ

2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования
Восточно-Сибирское отделение международного общественного движения
«Родительская забота»

Миссия семьи в современном мире

**МАТЕРИАЛЫ
IX БАЙКАЛЬСКИХ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧТЕНИЙ**

ИРКУТСК, 2020

УДК 373.018.1:028(063)
ББК 74.902л0
М65

Печатается по решению оргкомитета IX Байкальских родительских чтений

М65 Миссия семьи в современном мире: материалы IX Байкальских родительских чтений / [Электронный ресурс]: под ред. О.В. Удовой. – Электрон. текст. Дан (7,5 Мб). – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2020. – 722 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).– Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-6044424-6-3

Электронное издание

В сборник вошли материалы выступлений, размышлений, мастер-классов на темы: «Предназначение семьи в истории человечества», «Современные мировые проблемы института семьи», «Семейные ценности и проявление их в обществе», «Значимость семьи на разных этапах жизни человека», «Возможно ли участие образовательной организации в укреплении основ семьи обучающихся?», «Серебряная нить связи поколений. Прародители! Что оставим потомкам?», «Родительский университет – путь помощи семье или тропинка к самопомощи родителей?» и другие. Материалы подготовлены к IX Байкальским родительским чтениям (3-4 апреля 2020 г., город Иркутск) родителями и педагогами дошкольных, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, специалистами социальной сферы города Иркутска и Иркутской области.

Организаторы Байкальских родительских чтений – Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота», кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Материалы, предоставленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6044424-6-3

УДК 373.018.1:028(063)
ББК 74.902л0

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2020
© Типография «Аспринт», оформление, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Удова О. В. БАЙКАЛЬСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ 2020 – ВО ИМЯ РЕАЛИЗАЦИИ МИССИИ СЕМЬИ (вместо предисловия)	16
Адушинова Е. В., Унагаева Д. С. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ	20
Азовская Е. В. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
Акишина И.А. ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	26
Аксаментова Т. Н., Плотникова Н. Ю. СОТРУДНИЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	29
Алексеева Л. И., Тумурова Л. Ю. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ	32
Алексеев Г. И., Витиорец Т. И. РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА	35
Алексеев В. В. ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА, КРЕАТИВНОСТИ И СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА	37
Алтаева Е. В., Кононова Е. А. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	41
Амирова Т. В., Галаган Е. В. КЛУБ «ПРОФЕССИИ НАШЕЙ СЕМЬИ» КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	44
Андреева Л. А. РОЛЬ СЕМЬИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 19-20 ВЕКОВ.....	47
Анисимова Е. П. ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	50
Анисимова Е. В., Юркина К. П. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	54
Ануфриева И. Л., Королева И. С. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	56
Бабаева А. А., Бойко Н. С. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР	60
Бадмаева М. А., Камнева Е. В. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	62
Баранова Д. В., Юмагуна А. Р. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ.....	64
Барахтина Е. В. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПЛАНЕТА ТОЛЕРАНТНОСТИ»	66
Бартош О. В., Орлова Н. П. ОПЫТ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНИХ И СТРАШИХ КЛАССАХ	70
Бахарева М. Н. РОЛЬ СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	73
Башкова А. В. РОЛЬ ОТЦА В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ.....	75

Безносова А. В., Антонова Е. А. ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА	78
Безносова И. Н., Романова В. В. ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80
Белобородова Н. В. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ХАРАКТЕРА РЕБЕНКА	82
Белькович Ю. В. ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ – НАСТОЯЩЕЕ МУЧЕНИЕ	85
Беляева Т. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	88
Беляева С. Н., Ющак Т. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ...	91
Бережная С. Н., Экрот Л. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	94
Березовская Е. В. ЗДОРОВЬЕ – ЦЕННОСТЬ НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА, НО И ДЛЯ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ	97
Бессонова Е. И., Кустова А. А. НЕ «ЗАВИСАЙТЕ» В ТЕЛЕФОНЕ, РОДИТЕЛИ!!!	99
Бессонова Н. Б., Щербакова О. В. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ	101
Бетехтина И. С. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	103
Бикбаева М. В., Фабер Н. Б. В ХОРОШЕЙ СЕМЬЕ ХОРОШИЕ ДЕТИ РАСТУТ	106
Богданова Н. А., Гончаренко А. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	108
Большакова В. В., Подкорытова Е. И. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ В ОБЩЕСТВЕ	110
Бондарева Т. Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	113
Боргеева Н. С., Солодовник Е. Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ КАК ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ	116
Борисюк А. А., Чемезова А. Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	118
Боровская Н. В. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ПРИЗНАК ЕДИНЕНИЯ	120
Броник М. В. РОЛЬ ДОУ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ	122
Будаева В. А., Тычинина Н. А. ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	125
Булдыгерова С.П. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ	127
Борисова Л. П., Буркина М. Н. СОЗДАНИЕ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ	130
Бухалова Е. Н., Федькина О. Г. РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДДЕРЖКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	132

Буянова Г. В. ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРАКТИКЕ ОФОРМЛЕНИЯ СОБЫТИЙНЫХ ЖУРНАЛОВ	135
Васильева Н. А. МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	138
Васильева Г. Н., Сорокина И. И. РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ДЕЛО ОБЩЕЕ	140
Васюкова, О. А., Куприна, О. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В РАЗНОСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА	143
Веретковская О. А., Соколова Е. А. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	146
Верхотурова А. Г., Астафьева С. М. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	148
Верхушина А. С. РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	152
Волкова С. М., Батурина В. В. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЯЧЕЙКЕ ОБЩЕСТВА	154
Вологдина Л. И. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА	156
Вологдина Н. С., Литвинова О. А. ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	158
Волынкина Е. А., Сорокина Е. А. РОЛЬ СЕМЬИ В УСПЕШНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	162
Воробьева Е. В., Коногорова А. В. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ ЕДИНЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	164
Вощинина И. В., Гололобова А. В. НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	166
Выприцкая А. Ю., Коробова Е. И. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	170
Вычужина О. Э., Моисеева В. Г. РОЛЬ БАБУШКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ	172
Гаврилова О. А, Кругликова Е. В. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ – ДЕЛО ДЕЛИКАТНОЕ	175
Гаманец А. А. ФОРМИРУЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА	178
Ганичкина И. В. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	182
Гладцунова Л. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДОМА И В СОЦИУМЕ	184
Глиomboцкая Т. А., Плахтий Л. И. КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	186
Глушач О. А., Цуранова Н. В. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РУССКИХ ТРАДИЦИЯХ	190
Година Т. Д., Журавлева М. Л. СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	192

Гомбуева Т. А., Жигунова А. В. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
Горяшина О. А. СЕМЬЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ	196
Гусева М. П. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	199
Данилюк Е. М. ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ И ПЕДАГОГОВ	203
Диденко И. Г., Топченко И. А. РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ	206
Добрынина М. В., Манданова Е. Я. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	209
Доронина Т. С., Шуликова Г. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ – УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	211
Дорошина М. В. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	213
Драницына А. Н., Киселёва А. И. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	215
Дубинец К. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	218
Дюмина Н. А., Лязина А. В. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	220
Егорова И. Н., Иванова О. А. СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ И БУКТРЕЙЛЕРОВ	222
Егорова Л. В., Константинова Е. А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ НАШЕЙ СЕМЬИ	224
Егорцева Д. А., Цибулина С. А. ОТНОШЕНИЯ НАИЗНАКУ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	226
Елисеева Т. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	228
Елисеева Н. А, Хафизова Т. С. ЛЭПУК КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	230
Ермакова С. Е. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	232
Ермаченко Н. С., Ощепкова Н. В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЯМИ НЕОБХОДИМОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДОУ И СЕМЬИ	235
Жагарина М. А., Масленникова Н. Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ	237
Забелина И. В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	239
Залялетдинова А. В., Шматова М. Г. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	242
Захаренко М. В. ПРЯНИЧНАЯ ЯРМАРКА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	245

Захарченко Т. В., Шевкопляс Т. В. МУЗЕЙ СЕМЕЙНЫХ ИСТОРИЙ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ	247
Зверева Е. М. ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	249
Зорина Е. В., Кушилкина М. В. ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ	252
Зубрилина Ю. А. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ	255
Зудилкина И. Е., Безносова А. В. СЕМЬЯ - НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ	257
Зуйкова Н. В., Каланда Л. В. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ	259
Ибраева А. М. ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА	261
Иванова М. Н. ПУТЬ К СВОЕМУ Я	264
Иванова К. В., Корсикова А. Л. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ СО СКАЗКОЙ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	267
Иванова Н. Н., Сенокосова Д. С. СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ	269
Игнатова Д. А., Слободчикова А. А. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ	271
Игумнова Н. В. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК ЗАЛОГ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ НАРОДА НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙСКИХ ЗАБАЙКАЛЬЯ	273
Инешина В. В., Хрущева Е. В. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	276
Исаева А. И. КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ – ИСТОК СОХРАНЕНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ	279
Исакова Э. Г. СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГИ В КРУГУ СЕМЬИ	281
Кадникова Н. В. СЕМЬЯ, РЕБЁНОК, ПЕДАГОГ – ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	284
Казарян Г. М., Загуляева С. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	286
Казымова Э. Р. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ВМЕШАТЕЛЬСТВО (СОПРОВОЖДЕНИЕ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ	288
Кантер В. Ф., Черневская Е. А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМЬИ И ДОУ	293
Картошкина Е. Г. ИГРА КАК ИСТОЧНИК ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ, С РАННЕГО ВОЗРАСТА	295
Кашина, А. Н., Шевелева И. О. СОЗДАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ	297
Киреева Н. А. ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЯ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ	299

Кирсанова П. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ	300
Кирьян Т. Е., Полякова Л. М. ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ	303
Киселёва А. И, Ларченкова С. В. РОЛЬ СЕМЬИ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	306
Кислицина Н. В. РОЛЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	308
Клешнина Е. В. АВТОРСКИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ИЗ ЦИКЛА «СЕМЕЙНЫЕ РАЗВЛЕКАЛОЧКИ»	310
Климентьева Т. М. ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР С РЕБЁНКОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	313
Ковалева Е. С., Кодинцева Е. С. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ В ОБЩЕСТВЕ	315
Ковбас К. А., Панкова А. О. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	318
Козыева Е. В., Михайлова Е. С. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	320
Кокорина Е. Г. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	322
Колесникова О. А. НАШИ РОДИТЕЛИ – НАШИ ПОМОЩНИКИ	325
Колесникова О. А., Яцюк В. В. РОЛЬ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	327
Коломиец Е. В. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР	330
Комарницкая В. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	334
Комарова Е. Ю., Сергеева В. Н. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОГРАММАМ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ»	337
Коняхина Е. В., Санина И. В. РОЛЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	339
Косенко А. К., Хорякова А. Ю. СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗНЫХ РЕЛИГИЯХ	341
Косогорова И. В. СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ	344
Котельникова Ж. И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	346
Котова А. А., Хромченко М. И. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО	349
Котовщикова Е. А. ГОВОРите СО СВОИМ РЕБЕНКОМ	351
Кочурова Ю. Г., Устюгова А. В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	353

Кубешева Т. В., Попова С. В. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СДАЧЕ НОРМ ГТО	355
Куделина Е. А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ТРИЕДИНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	358
Кузнецова А. В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ САЙТА МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 163	360
Кузьменкова, Л. Г., Фомина, Л. С. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА	363
Кузякина М. А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МАНДАЛА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	365
Куклина Е. В., Чипизубова Л. Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ	368
Куликова С. Д., Мерко А. Ю. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	370
Кулышева Ю. С. ПРОГРАММЫ ПО СЕМЬЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	372
Курикалова И. А. СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	374
Кучина Е. В., Бухарова О. А. ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «СЕРЕБРЯНАЯ НИТЬ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ» КАК ФОРМА ДИАЛОГА КУЛЬТУР	377
Ларионова Н. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	379
Ларионова В. А., Белокриницкая В. Н. СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ – СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ	381
Ластовская О. В. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА КРЕПКОЙ И СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ	385
Легкодимова О. В., Коротаева Т. Л. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА	387
Легкодимова М. В., Усова С. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	389
Леготина И. В., Юринская А. А. СКИППИНГ: БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАЛЕНЬКОЙ СКАКАЛКИ	392
Лепская Ю. М., Лыда Ж. В. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	394
Лознева О. П. СЕМЬЯ ВСЕГДА БУДЕТ ОСНОВОЙ ОБЩЕСТВА	396
Любчик Т. Ю., Удалова Т. В. СЕМЬЯ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	398
Маджидова Н. А. СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: КАКИЕ ОНИ?	400

Макагон Е. С., Чернигова Е. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ ПРИБАЙКАЛЯ, КАК СРЕДСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	402
Малафеева Е. А., Панговская И. В. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	405
Маликова К. Е. ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ ИЗМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	408
Мамуркова С. В. О ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ В ТРУДАХ В. Н. СОРОКА-РОСИНСКОГО И РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	412
Мамысева М. А., Куникеева А. А. ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ	415
Манетчикова Л. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	417
Мардвина Н. И. УЧИМСЯ ЖИТЬ ПО ЗАКОНАМ КРАСОТЫ	419
Маринина М. А., Юдина Н. В. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В. В. ВОСКОВОВИЧА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	422
Марченко Л. И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	424
Марчук Е. В. СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ГАРМОНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА	426
Масленникова М. И. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	429
Махляр Е. Е. ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	431
Мачихо Л. А. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	433
Мелентьева Н. А., Паршина Н. О. АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОО	436
Мерко А. Ю., Дмитриенко Е. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	439
Милашевская Н. В. СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ	441
Мингилеева Е. И. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБЪЕДИНЯЕТ СЕМЬЮ	444
Миронова О. А., Катковская Е. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	446
Михалёва А. С., Тарасенко Н. Н. ТРУДНОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	448
Мишенина О. Н., Рыбакова Т. Н. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	450
Молокова Е. Н. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	453
Морозан И. А. ДЕТИ – ЗЕРКАЛО РОДИТЕЛЕЙ	455

Морозова Л. П. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАТЬ ГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ?	458
Мошкина С. С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЧЕЙКИ ОБЩЕСТВА	460
Муковина Е. Р., Назарова Д. А. ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО	462
Мулик В. А. МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	464
Науменко Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ФЛЭШМОБА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ	466
Наумкина Т. Н. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	469
Неустроева И. А., Оглоблина А. А. СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ	471
Нефёдова М. А. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ В ОБЩЕСТВЕ	473
Никитюк Л. В. ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	475
Николаева О. Г. КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: НЕХИТРЫЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ	477
Николаева С. М., Мельникова А. С. ОПЫТ РАБОТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ	480
Новикова Т. Н., Попцова Д. В. РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ	483
Новицкая Е. Л. РОЛЬ СЕМЬИ И ДОУ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА	485
Образцова Г. Е., Милостивая, Г. Н. РОЛЬ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «РОДНИЧОК»	487
Огнева Л. В., Огнева В. А. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	490
Огородникова Е. Н., Токарь И. М. РОЛЬ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	493
Орлова Е. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	495
Орлова Ю. Н., Дашутина И. О. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	499
Орлова Н. В., Яблокова А. А. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЁНКА	501
Островская И. В., Лобанович Т. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	503
Перевалова С. С., Ножова Е. П. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	505
Перетолчина Л. Н., Крюкова М. С. НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО ИЛИ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В ЕЖЕДНЕВНОМ ПОТОКЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ДЕЛ	507
Пивоварова А. В., Щербак Л. Г. РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	510

Пирч Н. А. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ	512
Питерс Л. В. РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	514
Позднякова, Ю. В., Лыткина, А. Г. РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА	517
Полесье К. В. Саватеева А. М. ЦАРСТВО БУДУЩЕГО	520
Попова М. Е., Колмынина А. А. РОЛЬ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	523
Праведникова Т. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ	525
Проскурина Н. Г. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	527
Прошкина Е. В. СЕМЕЙНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКИХ СТРАХОВ	531
Пулярова Н. В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	534
Пушкина Н. В. КАКОВА РОЛЬ СЕМЬИ ДЛЯ РЕБЕНКА?	538
Рамазанова И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	540
Ризина А. К., Кучер Н. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	542
Романова А. Н. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	544
Романова С. В., Макушева Н. А. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	546
Романова Ю. А. ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ЗДОРОВЬЕ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	549
Рудых О. А. ИДЁМ В ТЕАТР С РЕБЁНКОМ	552
Санина А. В. ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И СЕМЬИ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКЛЫ КУВАТКА	554
Сапельникова Е. А., Кадникова Н. В. ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ СЕМЕЙНОЕ ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ РЕБЁНКА	556
Сапрунова А. В. ЗНАЧИМОСТЬ ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	559
Сафронова О. Н. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ	561
Сахаровская М. И., Больбат О.А. КАК НА САМОМ ДЕЛЕ СДЕЛАТЬ СЧАСТЛИВЫМИ СЕБЯ И СВОИХ ДЕТЕЙ	564
Семенова Е. С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	565
Сергеева Т. Ю. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	568

Серёдкина О. В. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	571
Сибилева Е. А., Нятина О. А. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ	573
Скубченко Е. В., Черемных О. В. ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	576
Скуратовская Н. Н. ДУМЫ О ВОСПИТАНИИ, ИЛИ КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?	578
Сластина А. С., Усольцева И. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАМЕШКОВ МАРБЛС В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	583
Слепцова И. И, Бородина О. М. СЕМЬЯ – ТРАДИЦИОННАЯ И СОВРЕМЕННАЯ	585
Смирнова Е. А., Шеховцова Е. Ф. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	587
Собачевская Т. П., Мухидаева А. П. РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	590
Солуянова А. В., Пашева О. И. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	593
Соснина Н. О. ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	594
Старостенко Т. И. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОКАЛЬНО-ХОРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОУ	597
Стеблецова В. В., Грошева Т. П. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ	599
Степанова М. П. ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ – СЕМЬЯ	601
Султанова О. В. КАФЕДРА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»	604
Татарникова О. В. ПРОЕКТ «ПАПА ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК»	606
Терновых В. С. РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК НОВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ	609
Терпугова К. С. ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	610
Тимошенко А. В., Войкина Л. Е. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА	613
Ткаченко Т. В. СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА	615
Трунева Т. Ю. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	617
Турдиева О. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	619
Турусина О. Ф. РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕБЕНКА	622
Фетисова Т. Н. ДОМАШНИЙ ТЕАТР: ВОЗРАЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ	624
Филимонова Ю. А. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	626

Хабуева Л. Н. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	628
Халус М. Н. МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ	630
Хамуева С. Я. РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	632
Харьковская И. В. СОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ИССЛЕДОВАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	634
Хомкалова И. В., Помыканова Ю. А. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ	637
Хомутникова О. Г., Грибова Ю. С. СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ДВА ВАЖНЫХ ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	639
Хуснудинова Н. В., Беломестных Н. А. РОЛЬ СЕМЬИ В УСПЕШНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА	643
Цвык И. В., Морозова Г. Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	645
Цыренова А. Ю. РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	647
Чебунина Н. А. ЧТОБЫ ПОМНИЛИ ЛЮДИ	649
Черемных Л. В. С ЧЕГО НАЧАТЬ? ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КРУГУ СЕМЬИ	652
Черемохина Н. В., Бондарчук Е. М. ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ (РОЛЬ СЕМЬИ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА)	654
Черкасова Н. И. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО – ТРАДИЦИЯ СЕМЬИ ...	658
Черничко Н. Ю. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	660
Чернуха Е. А. РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	662
Чехова В. Е., Урбакова А. С. ВЛИЯНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	664
Чикишева М. В. ПРОБЛЕМЫ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ.....	666
Шарипова О. А., Пожидаева А. В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ	670
Шатохина М. Г. «Я С БАБУШКОЙ СВОЕЮ ДРУЖУ ДАВНЫМ-ДАВНО»: РОЛЬ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	672
Шафеева А. А., Таранюк О. С. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО	674
Шевелева Е. В. СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ	677
Шелехова О. О., Янушко С. Б. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ – ОСНОВА УКЛАДА КРЕПКОЙ И ДРУЖНОЙ СЕМЬИ	679
Шеметова Д. Ю. ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ	682
Шеметова Н. Н. СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР	685

Шестакова О. И. РОДИТЕЛЬСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ «РОДИТЕЛЬСКОГО ОТКРЫТОГО УНИВЕРСИТЕТА» ГОРОДА УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ	687
Шипицына Н. Б., Скурихина Т. В. ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»	691
Шипникова И. А. «КЛУБ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	694
Шишкина Н. К., Сеница С. А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ	696
Шкулепова О. Л. ОДИНАКОВО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ СЫНОВЕЙ И ДОЧЕРЕЙ?	699
Шмелева П. Г., Капустина Е. В. ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК	702
Штынь С. А. ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	706
Шульгина В. А., Юрьева С. Г. ЖУРНАЛ (ГАЗЕТА) КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	708
Щелкунова Е. В., Андреева Т. В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	710
Щепина А. В., Вологжина Н. В. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ В СЕМЕЙНОМ КРУГУ	712
Юрьева Н. Г. РЕАЛИЗАЦИЯ «НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА СЕМЬИ» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ДОУ	716
Юшкова С. И. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ	719

БАЙКАЛЬСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ 2020 – ВО ИМЯ РЕАЛИЗАЦИИ МИССИИ СЕМЬИ

Байкальские родительские чтения 2020 года были бы рядовым мероприятием, если бы планету не «накрыла волна» страшного вируса, поселившегося не только в организмах людей, но и в сознании. В это сложное время миссия семьи как раз и заключается в том, чтобы объединиться, не допустить ссор, конфликтов, междоусобиц. Каждый может направить свои силы на личностное развитие, становление, совершенствование. Есть возможность остановиться, задуматься, обратить внимание на близких и родных. «Осветлить» свою душу, понять, что главное в нашей жизни. Навести порядок не только в доме, но и в себе. «Почистить «огород души: вычистить от многих мыслей и переживаний», – как выразился Шалва Александрович Амонашвили, Нам надо умножать и усиливать в себе энергию чистой любви, добрых мыслей, радости, творчества, энергию служения во благо людей. Задача родителей – направить энергию на самосозидание, «переключение» на позитивную волну. Для этого существует масса сайтов, позволяющих развиваться всей семьей. В условиях карантина многие из них – бесплатны. Вместо волнения и беспокойства, обсуждения печальных и тревожных новостей, стоит использовать предоставленные нам возможности.

Настало время остановиться, задуматься о том, как проходит наша жизнь, изменить, то, что давно хотели, восполнить, то чего не доставало, избавиться от тяжелого груза. К-вирус отступит, но что останется с каждым из нас? От каждого зависит, каким станет наше сознание – просветленным, расширенным, дальновидным, любящим, добротворящим? Или более жестким и озлобленным, недовольным и мстительным? Научимся ли мы быть благодарными и великодушными, щедрыми и дружелюбными? Мы в ответе перед будущим.

С каждым годом Байкальские родительские чтения «набирают обороты» – увеличивается количество статей, число участников-слушателей, выступающих, показывающих мастер-классы, участвующих в обсуждениях.

В настоящем сборнике 276 статей, посвященных основной идее – объединению семьи вокруг общих дел, идей, мероприятий. Есть рассказы о семейных династиях, традициях. Раскрыты секреты сохранения доброжелательных детско-родительских и супружеских отношений. Обозначены острые проблемы современной семьи и показаны пути выхода из сложившихся ситуаций.

Подали заявки на выступления в рамках Байкальских родительских чтений более 200 участников.

Мы уверены, что данный сборник будет еще одной возможностью совершенствовать свой потенциал, «поймать» продуктивные мысли, сформулировать идеи, построить планы. Благодарим всех участников IX Байкальских роди-

тельских чтений за творческий подход и желание поделиться своими наработками!

Большая часть участников – педагоги, одновременно являющиеся и родителями. А значит, мы можем понять друг друга, не зависимо ни от каких обстоятельств.

Призываем вас сохранять спокойствие, научиться справляться с неадекватной ситуацией и помочь другим. Предлагаем несколько советов от специалистов – как справиться с кризисной ситуацией.

«Психологические рекомендации о поведении и деятельности человека в экстремальной ситуации пандемии (COVID-19)» предлагает доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологической помощи и ресоциализации факультета психологии Московского государственного университета Мадрудин Шамсудинович Магомед-Эминов:

«Актуальная ситуация жизни современного человека, в соответствии с решением ВОЗ о пандемии, государственными и административными решениями, медицинскими рекомендациями, связанными с угрозой заражения и распространения коронавируса (COVID-19), является экстремальной ситуацией. В ней существование человека выходит за пределы обычной, повседневной реальности, нарушая привычный уклад жизни, в новую реальность с высокой угрозой здоровью и жизни человека, его окружения и общества. Перед каждым из нас встаёт фундаментальная жизненная, экзистенциальная задача ресоциализации – пересмотра ценностно-смысловых отношений человека к миру и трансформации образа жизни.

С учётом психологии человека в экстремальной ситуации рекомендуем:

1. В этой критической ситуации каждый гражданин, хотя он первоначально может и не отражать реальную угрозу, должен занять ответственную личностную и гражданскую позицию: осознать и принять новую экстремальную логику жизни и новые требования реальности. В соответствии с этим, он должен перестроить свой образ жизни, деятельность, поведение, общение и свои отношения к различным сторонам жизни, в том числе, к самому себе и другим.

2. Экстремальный стиль существования НЕ ОЗНАЧАЕТ ни капитулирование, душевное или духовное (впадая в отчаяние, предаваясь панике и апокалиптическим умонастроениям), ни игнорирование новой реальности, в том числе, медицинских и иных рекомендаций (относясь к ней легкомысленно, несерьёзно).

3. Это ОЗНАЧАЕТ активное, позитивное, оптимистическое, жизнеутверждающее, что важно, реалистичное отношение к жизни, позволяющее даже задействовать новые глубинные ресурсы личности. Притом так, чтобы продолжать существовать полноценно, осуществляя свою жизнедеятельность, в том числе, в разных формах дистантной работы, цифровой коммуникации, в то же время, учитывая реальную угрозу и заботясь о здоровье и жизни как своей, так и окружающих.

4. Конструктивно работать с информацией. Получать информацию о пандемии COVID-19 из официальных источников и делиться со своим окружением проверенными данными. Минимизировать чтение, просмотр, прослушивание и обсуждение негативной информации. Не втягиваться в активные дискуссии, споры с окружающими, перепалки в соцсетях и мессенджерах и исключить массовые рассылки и репосты из непроверенных источников.

5. Работать над собой. Люди должны серьезно относиться к угрозе, связанной с коронавирусом, и в то же время реально и рационально оценивать летальные последствия. Мыслить, переживать и действовать в позитивном ключе. Сохранять спокойствие, дистанцироваться от негативных образов, воспринимать их отстранённо, концентрироваться на хорошем, на приятных впечатлениях и сторонах жизни. Переключать себя от бесконечного муссирования угроз, мысленной «жвачки» вокруг тем о коронавирусе. Не «заводить» себя рисованием в воображении страшных картин и ожидаемых угроз, а направлять себя на выполнение всевозможных рабочих и домашних дел и забот, творческую деятельность, хобби, общение с близкими.

6. Заботиться о других: заботясь о себе, не забывайте о других. Помогите детям соблюдать медицинские и иные рекомендации, перестроить их жизнедеятельность, в том числе, учебную, образовательную, воспитательную деятельность, творческие занятия, игры. Поддерживайте близких, помогите пожилым родственникам, которые попадают в зону особого риска. Проявляйте сопереживание и соучастие в жизни своего окружения, с учетом требований к дистантности. Забота о других поддерживает в Вас позитивный настрой и повышает осмысленность жизни.

7. Строго выполнять медицинские рекомендации, правила гигиены, безопасного поведения и дистантного режима функционирования. Продолжайте вести здоровый образ жизни и в превентивной ситуации, и в ситуации карантина, и в случае заболевания коронавирусом. Соблюдайте режим работы, отдыха и сна, поддерживайте физическую активность для повышения иммунитета, делайте дыхательную гимнастику, проветривайте помещения – патогенный вирус боится кислорода.

8. Если вы находитесь на карантине, не поддавайтесь упадническому настроению и негативным состояниям, а настройте себя на лучшее, благоприятный исход, позитивно отнеситесь к жизни. С другой стороны, не игнорируйте потенциальную угрозу и не покидайте самовольно медицинское учреждение или иное место карантина. Помните, что вы являетесь потенциальной угрозой для других людей.

9. Если вы инфицированы коронавирусом, то воспринимайте ситуацию как ситуацию испытания, требующую от вас стойкости и мужества, четко выполняйте указания врачей, работайте над собой и помогите своему организму справиться с недугом.

10. Помните: экстремальная ситуация – это не только ситуация страдания и расстройства, но и ситуация стойкости, мужества, просветления и роста личности» [1].

Психотерапевт с медицинским образованием Екатерина Сигитова рассказала о том, как можно помогать себе и близким справиться с тревогой.

Источники поддержки

1. Ритмичная нагрузка (спорт, в котором есть ритм) ходьба на месте, по комнате, приседания. Регулярность важнее интенсивности.
2. Медитации.
3. Релаксация.
4. Растяжки.
5. Телесные процедуры.
6. Поддерживающая социальная сеть, чтобы был кто-то, с кем можно было общаться, обмениваться информацией, а также обсуждать другие темы.
7. Психотерапия.
8. Выделение специального времени для чтения новостей.
9. Отвлечение: фильм, музыка, уборка, разбор вещей, разговор.
10. Пить достаточно воды, чтоб выводить гормоны, которые организм вырабатывает при тревоге (каждые 20 минут – полстакана).
11. Ритуалы, привычные рутинные действия.
12. Творчество активизирует участок мозга, отвечающий за придумывание вариантов. Антистресс-рукоделие, что-то несложное, что можете делать по 30-40 минут в день.
13. Детоксикация от социальных сетей.
14. Улучшение навыков внутреннего диалога.
15. Овладение навыками самопомощи.
16. Бездействие.
17. Улучшение питания: убрать стимуляторы (кофе, чай, энергетические напитки).

Нежелательны: алкоголь, сладкое (еда и напитки), постоянное чтение новостей, избегание, так как оно подкрепляет тревогу.

Техники «заземления» при приступе тревоги

1. Опорная поза (ноги на полу всей ступней или стоя); чувствовать все свое тело (просканировать); дыхание на счет 4 – 7 – 8 (вдох – задержка – выдох). Вдох носом, выдох ртом (как будто задуваешь).
2. Ритмичные движения – постукивать по ключицам руками крест-накрест. Обхватить себя руками и раскачиваться.
3. Осмотреться вокруг и назвать 5 предметов синего цвета. 5 круглых предметов, 5 острых углов и т.д. Можно мысленно описывать окружающее, как будто заполняя протокол.
4. Сделать несколько интенсивных физических упражнений, чтобы утилизировать гормоны стресса. Задача: быстро устать. Делать на пределе сил.
5. «Выпускание демонов» – интенсивно орать, кататься, заламывать руки, рыдать 8-10 минут до состояния опустошения, пока искренне не захочется прекратить.
6. Найти человека для разговоров на отвлеченные темы [2].

Будьте здоровы и счастливы!

Список литературы:

1. Магомед-Эминов, М. Ш. Магомед-Эминов о пандемии: экстремальная ситуация – ситуация стойкости и мужества [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.psy.su/feed/8043/>. – Загл. с экрана.
2. Сагитова, Е. Коронавирус и (не)поехавшая крыша: о том, как справляться с тревогой [Электронный документ]. – Режим доступа: [https:// psy.su/feed/8043/](https://psy.su/feed/8043/). – Загл. с экрана.

Адушинова Е. В., Унагаева Д. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №103

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ГУМАННЫХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ

Семья – это та самая среда, в которой человек учиться, и сам творит добро.

В. А. Сухомлинский

В мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций и обычаев, передающих новым поколениям свой опыт, знания и достижения.

Традиции, обычаи и обряды играют важную роль в воспроизводстве культуры и всех сфер духовной жизни, в реализации многовековых усилий сменяющих друг друга поколений сделать жизнь богаче, краше, содержательнее, в обеспечении преемственности нового и старого, в гармоническом развитии общества и личности. Они существуют, поддерживаются народными массами во всех сферах общественной жизни: трудовой, социально-политической, семейно-бытовой, социально-культурной и т.д.

Традиции – это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура (например, реалистические традиции в литературе и искусстве).

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Некоторым может показаться, что милая мама привычка – рассказывать дошкольнику ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает.

Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребенка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу.

В нашем семейном кругу принято вместе встречать Новый год. Собирается вся семья: мои папа и мама, дяди, тети и мы с семьей, братья с семьей. Накрывается большой стол. Всегда готовим что-нибудь новое и вкусное из блюд. Всегда разные фрукты. Делается небольшой салют, зажигаются бенгальские огни, вокруг стоит веселье. Включаем телевизор и слушаем В. В. Путина. Его поздравления всегда интересны, и хочется надеяться, что в следующем году будет

лучше, чем в старом. Обязательно учитываем, какой год наступает, чтобы на столе были любимые блюда животного. Вокруг хорошее настроение. Перед Новым годом всех животных кормят повкуснее, чем обычно. Наши родственники живут в деревнях, и мы туда приезжаем в выходные. Всегда стоит наряженная ёлка. Мы любим всё украшать: вешать гирлянды, красивую мишуру.

Также в наших семьях есть традиция встречаться на 9 мая. У нас бабушка была «ребенком войны», а прадедушка – ветераном тыла.

Это торжественный день для нас. Это событие отмечается всей страной. У нас стоят букеты с тюльпанами, на груди георгиевская лента и мы ездим к Обелиску на Родину к моему отцу.

Ранее очень популярно было называть родившегося ребенка в честь кого-то из членов семьи. Так появлялись «семейные имена», и семьи, где, например, дедушка Иван, сын Иван и внук Иван. Важной семейной традицией русского народа было и есть присвоение ребенку отчества. Таким образом, уже при рождении малыш получает часть имени рода. Называя кого-то по имени-отчеству, мы выражаем свое почтение и вежливость.

На Руси часто ребенку присваивали церковное имя в честь святого, которого чествуют в день рождения малыша. По поверьям, такое имя будет защищать ребенка от злых сил, и помогать в жизни. В наши дни такая традиция соблюдается нечасто, и в основном среди глубоко верующих людей.

В России существовали профессиональные династии – целые поколения пекарей, сапожников, врачей, военных, священников. Вырастая, сын продолжал дело отца, потом это же дело продолжал его сын, и так далее. К сожалению, сейчас такие династии в России встречаются очень и очень редко.

Семейные традиции повышают эмоциональное благополучие. Продолжением старинных семейных традиций могут служить совместные ужины, где каждый из членов семьи рассказывает о прошедшем дне. Чтение и обсуждение прочитанного в семейном кругу, семейные советы для решения важных дел – тоже традиции. Ведение семейного фотоальбома, видеотеки или семейной хроники способствует сплочению семьи. Часто даже совместный просмотр фильмов или развивающих телепередач можно считать традицией.

В религиозных семьях традиционным считается чтение молитв перед приемом пищи или сном, следование церковным ритуалам. Садоводство, рукоделие, приготовление еды, рисование, уроки музыки или что-то в этом роде способно стать хорошей семейной традицией, если каждый из членов семьи принимает в этом участие.

Семья и семейные традиции – понятия неразделимые. Если дети участвуют в создании, разработке и праздновании значимых семейных мероприятий на протяжении всей жизни, то они будут чувствовать себя уверенно и оптимистично в будущем. Для семьи соблюдение своих особых ритуалов важно на протяжении всего детства ребенка и периода его взросления.

Смысл ритуалов и домашних традиций именно в том, что события следуют одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, ме-

сяц за месяцем, в том, что они соблюдаются несмотря ни на что. Семейные традиции создают положительный заряд и хорошие воспоминания на всю жизнь.

Семейные традиции помогут вашему ребенку развить его личность, даже в сложном подростковом возрасте осознание себя как части целого обеспечивает надежную основу, способствуя самоопределению, в том числе и касательно семейных ценностей.

Семейные традиции будут давать вашему ребенку чувство безопасности. Каждый день перед ним может возникать множество сложных вопросов. Зная, что он может обратиться к любому из своей крепкой семьи за помощью, вряд ли он будет искать совета на улице, испытывая отрицательное давление со стороны сверстников, влияние алкоголя и наркотиков.

Не откроем большого секрета, сказав, что дошкольник воспринимает мир глазами взрослых – его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам, затем – передают свое ко всему этому отношение.

Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, необходимо знать, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было.

Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, – передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости Вселенной.

Таким образом, семейные традиции – это духовный феномен, присущий процессу создания членами семьи норм и ценностей, принимающих статус не писанного семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - М.: Амрита, 2015. - 336 с.
2. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции [Текст]. - М.: РГСУ, 2011. - 288 с.
3. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С. В. Петерина. - М.: Гостехиздат, 2010. - 96 с.
4. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. - М.: Огни, 2013. - 272 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений. Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семьей. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна.

Главная цель экономического воспитания детей – заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное экономическое мышление (формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества, обучение рациональной организации трудовой деятельности, ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, воспитание коллективизма в быту, взаимопомощи между членами семьи, товарищами, соседями, привития бережливого и экономного отношения к личной и общественной собственности, нравственно-экономических качеств). Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно [3, с. 20].

В повседневном общении с родителями ребенок учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает нормы поведения. В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности и овладевает нравственно-экономическими качествами, такими как трудолюбие, бережливость, экономность и др.

Повседневный учет расходов и доходов, правильное использование каждого трудового рубля, бережное отношение к продуктам питания и вещам – всё это представляет большие возможности для экономического воспитания детей в семье. Особое внимание в семье уделяется формированию нравственно-экономических качеств (внутренние духовные качества личности, связанные с этическими нормами, правилами поведения в экономической деятельности, выражающимися в способности участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха) [2, с. 78].

Вопросом воспитания нравственности, нравственного поведения, нравственно-экономическим качествам в семье уделяли внимание многие выдающиеся деятели в области философии, психологии, педагогики. Такие педагоги

прошлого, как Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци обращали внимание на формирование у детей таких качеств, как трудолюбие, бережливость, независимость, экономическую самостоятельность, жизнестойкость и экономическое воспитание рассматривали только в нравственном аспекте и условиях семьи. В работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского обращалось внимание на то, что ребенок в процессе познания себя, окружающего мира, приобретает чувство ответственности за материальные и духовные ценности, созданные предыдущими поколениями.

Чтобы сформировать нравственно-экономические качества необходимо понимать, что прочность этих качеств зависит от механизма его формирования. У ребенка должны появиться мотивы для их приобретения. Сформированные знания и чувства побуждают потребность в их практической реализации, а именно в поведении, в деятельности.

Среди методов формирования нравственно-экономических качеств необходимо использовать те, которые обеспечивают формирование осознанного отношения, вызывают положительные чувства, эмоции, обеспечивают нравственное поведение с проявлением тех или иных качеств. На практике к ним можно отнести методы, разработанные А. Д. Шатовой, А. А. Смоленцевой, Е. В. Смирновой, М. И. Милевской, О. В. Дыбиной и др.:

- Чтение художественной литературы, в частности народных и авторских сказок, которые дают возможность выказать положительное отношение к смекалке, изобретательству, щедрости, в то же время, осудить расточительность и жадность. Способствуют воспитанию уважения к труду, бережливости, экономности, расчетливости.

- Просмотр мультипликационных фильмов, диафильмов, видеофильмов.

- Анализ пословиц и поговорок, выражающих коллективный ум, опыт, народную мудрость («Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Без расчета жить - себя погубить», и др.). Пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей.

- Этические беседы на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством («Хорошо или плохо быть расчетливым», «Почему нужно быть бережливым», «Что я могу экономить в детском саду, дома?» и др.).

- Задания на определение нравственно-экономического качества.

- Игры-путешествия в прошлое предметов, в ходе которых детям раскрывают многообразие рукотворного мира, творческой деятельности человека, бережливого и экономного использования продуктов труда (происхождение лампочек, карандаша, бумаги, одежды, куклы и др.).

- Сюжетные игры производственной тематики, в ходе которых дети изготавливают реальный продукт, вступают в «экономические отношения», проявляют в элементарной форме бережливое отношение к продуктам труда, экономное расходование материалов, умение планировать свою работу, достигать положительного результата с наименьшими затратами сил, времени, средств.

- Собственная деятельность детей – игра, труд, художественная деятельность, которые свидетельствуют о проявлении сформированных качеств в поведении детей и др. [2, с. 26].

Особого внимания в экономическом воспитании детей в семье также заслуживает проблема – организация трудовой деятельности. Практика свидетельствует, что большинство взрослых считает хозяйственно-бытовой труд настолько примитивным, что ему не стоит обучать детей. Однако то, что является простым для взрослых, выглядит довольно сложным для детей, особенно младшего и среднего возраста. Например, уборка квартиры, уход за одеждой требуют, как определенных знаний, так и практического опыта. Для того чтобы воспитать ответственность, бережливость, деловитость, необходимо научить видеть ошибки и недостатки.

Задачи, связанные с различной хозяйственной деятельностью, родителям приходится решать ежедневно. Необходимо взять за правило привлекать к планированию, подготовке и осуществлению этих работ своих детей. Тогда для них намного легче станет будущая самостоятельная жизнь и трудовая деятельность. Для этого родители определяют постоянные трудовые обязанности детей, продумывают вместе с ними режим дня, организуют обучение детей рациональным приемам и способам выполнения трудовых операций, осуществляют систематический контроль качества выполнения порученных дел [1, с. 129].

Взрослые нередко ограждают детей от участия в экономической жизни семьи, считая, что не стоит забивать голову ребенка денежными проблемами. Отсутствие опыта в распределении семейных доходов и расходов, непричастность к реализации семейного бюджета приводит к тому, что у части молодежи появляется тенденция завышать собственные знания о подготовленности к жизни.

Определенную помощь в познании «тайн» семейного бюджета окажут различные деловые игры. Деловые игры могут иметь различные варианты: определение перечня и цены вещей, которые ребята считают необходимыми для жизни, выделение вещей обязательных, желательных и престижных. Подобной классификации поддается одежда, обувь, посуда, мебель и т.д.

Рациональное ведение семейного бюджета является необходимым условием семейного благополучия, благоприятного психологического климата, так как удовлетворение потребностей происходит без ссор и размолвок. Именно через привлечение детей к распределению семейного бюджета формируется у них экономическое мышление и поведение, воспринимаются и осмысливаются ребенком реальные положения экономической жизни, воспитываются разумные потребности и умение пользоваться деньгами [3, с. 16].

Итак, при формировании экономического грамотности необходимо раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения – правильно пользоваться всем, что дают детям взрослые для игр и занятий, осознавать, что в каждую и вещь или предмет вложен труд человека или многих людей.

Список литературы:

1. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук [Текст] / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 1999. – 226 с.
2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
3. Сасова, И. А. Экономическое воспитание детей в семье [Текст] / И. А. Сасова. - М., 1989. - 45 с.

Акишина И.А.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 147

ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, в первую очередь, направлены на его улучшение и развитие, которое во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе выступает предметом особой заботы. Первыми педагогами ребенка являются его родители, именно они должны заложить хорошие привычки и ценности, физическое, интеллектуальное, и нравственное развитие личности ребенка еще в детском возрасте. Таким образом, можно утверждать, что данная система требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество выступает как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Обе стороны (детский сад и родители) имеют общую цель и стремление создать единое пространство для развития ребенка.

Основным звеном в дошкольном образовательном учреждении является группа, а организатором деятельности воспитательских воздействий – педагог, который непосредственно осуществляет взаимодействие с детьми и их родителями. Для ребенка педагог выступает значимым человеком, который осуществляет воспитательную и образовательную функцию в формировании его личности. В настоящее время воспитание детей – задача непростая в плане объединения усилий воспитателя и родителей, во время ее выполнения возникают сложности, касающиеся организационных и психолого-педагогических функций.

Проблему взаимодействия ДОУ и семьи можно отнести в разряд актуальных. Такие факторы, как обилие новейших информационных технологий, увеличение возможностей в получении образования, а также социальное и финансовое расслоение изменили модель семьи. Изменившаяся современная семья побуждает искать новые подходы взаимодействия. Родителям стоит помнить, что они первоисточник и образец для подражания, поэтому нецелесообразно перекладывать воспитание ребенка, а тем более избегать воспитательно-

образовательного процесса, так как детский сад – только помощник в воспитании.

Одной из первых задач в соответствии с законом «Об образовании в РФ» в дошкольных учреждениях является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В связи с этим Министерство образования и науки РФ разработало новый государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС дошкольного образования. Он отвечает на новые социальные запросы, и большое внимание уделяет работе с родителями.

Изучение состояния данной проблемы показывает, что во многих детских садах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. В основном же дошкольные учреждения по-прежнему испытывают трудности в работе с семьей: формальное общение, безразличие к интересам родителей, отказ от многих мероприятий и другие. Причинами подобных трудностей, по мнению самих педагогов, являются:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- недостаточная компетентность многих воспитателей;
- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;
- стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами;
- «закрытость» дошкольного учреждения.

Именно поэтому ФГОС ДО предлагает реализовать при взаимодействии учреждения с родителями комплексный подход, который предполагает изучение социального статуса, атмосферы семейного воспитания, заинтересованности родителей деятельностью ДООУ и другие, с целью повышения педагогической культуры, оказания помощи законным представителям в воспитании детей и поддержке их здоровья, а также для раскрытия индивидуальных способностей воспитанников детского сада.

Для продуктивной работы и совместной деятельности с родителями воспитанников, ежегодно мы проводим мероприятия, которые отвечают запланированным задачам ДООУ, интересам, потребностям родителям и возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в пространство детского развития в нашем дошкольном учреждении решается с помощью следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- совместная работа по обмену положительным опытом семейного воспитания;
- ознакомление педагогов с новыми формами взаимодействия с родителями.

Однако решение данных задач возможно только, если установлены отношения сотрудничества с родителями воспитанников; есть объединение общих усилий для результативного воспитания детей; создана положительная атмосфера эмоциональной и педагогической поддержки в реализации общих целей воспитания, обучения и развития детей; активированы воспитательные навыки родителей.

Чтобы реализовать поставленные задачи, работа с родителями планируется заранее. Обычно мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение бесед, анкетирования и диагностических тестов, позволяет в дальнейшем выстраивать взаимодействие с родителями с позиций их интересов и помощи в преодолении проблем воспитания.

Знакомство родителей с деятельностью дошкольного учреждения и успехами ребенка проходит через родительские собрания, оформление тематических уголков, информационных стендов и газет, индивидуальных консультаций и бесед. Проведение совместных мероприятий (досугов, мастер-классов) сближает педагогов, родителей и их детей, что позволяет преодолеть проблемы связанные с взаимоотношениями.

Развлекательное направление в работе с родителями является не только самым востребованным и полезным, но и трудным в организации. Это объясняется тем, что запланированные мероприятия позволяют родителям узнать о внутренних переживаниях своего ребенка, решить проблему взаимоотношений, подбирая разные подходы, то есть приобрести опыт не только в общении со своим малышом, но и с родительской общественностью в целом. Так, например постоянное проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяют укрепить взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям одной группы.

К укреплению детско-родительских отношений можно отнести ежегодные совместные субботники, на которых развиваются трудовые навыки, как детей, так и их родителей. В результате у ребенка воспитывается трудолюбие, аккуратность, уважение к труду и помощь близким.

На сегодняшний день в нашей группе уже сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм сотрудничества дало определенные результаты: родители стали лучше разбираться в вопросах психологии и педагогики, активнее принимать участие в различных мероприятиях; у них появился искренний интерес к жизни группы, результатам и успехам своих детей. Мы рады, что между нами и родителями создана атмосфера взаимоуважения, эмоциональной и практической поддержки.

Семья и ДООУ – две воспитательные позиции, каждая по своему дает ребенку определенные навыки и привычки, но только при совместной работе друг с другом можно создать оптимальные условия для развития личностных качеств ребенка.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Голицина, Н. С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей [Текст] / Н. С. Голицина, И. М. Шумова. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 120 с.
3. Деркунская, В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 5. – С. 49 - 51.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
5. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания [Текст] / П. Ф. Каптерев. – М.: ИД «Карапуз», 2005. – 190 с.
6. Шаршова, Н. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка [Электронный документ] / Н. Шаршова // Работа с родителями. – М., 2009. – Режим доступа: [detskiysad / fizvos/sotrudnichestvo.html](http://detskiysad/fizvos/sotrudnichestvo.html).

Аксаментова Т. Н., Плотникова Н. Ю.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 71

СОТРУДНИЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В настоящее время дети с диагнозом ЗПР встречаются все чаще. В связи с этим проблема ЗПР становится все более актуальной, так как имеет большое количество разнообразных предпосылок, а также причин и последствий. Любое отклонение в психическом развитии очень индивидуально, что требует особенно внимательного отношения и изучения.

Опыт показывает, что достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет разумного взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Согласно современным тенденциям необходимо сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми.

В нашем учреждении дети, родители (законные представители) и педагогический коллектив – это, прежде всего, полноправные партнеры.

Система коррекционно-развивающей работы строится на тесной взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса. В начале учебного года проводится комплексное обследование всех детей. Это позволяет специалистам консультировать родителей воспитанников, а так же оптимизировать коррекционно-образовательный процесс по всем направлениям развития. Учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель работают на основе профессионального взаимодей-

полнения, стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Чтобы обеспечить единство в работе, организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, педагоги обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий, прогулок, всех видов деятельности. Результаты анализируются, обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции, определяется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, который обеспечивает комплексный подход к сопровождению каждого воспитанника ДООУ. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в группе.

Итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период являются *праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия*, выставки, конкурсы и т.д., которые *готовятся и проводятся совместно всеми участниками образовательного процесса*.

К участию в мероприятиях активно привлекаются родители. С целью привлечения родителей к участию в деятельности ДООУ организуются совместные мероприятия, в которых родители могут быть и помощниками (подготовка костюмов, атрибутов), и активными участниками спортивных и музыкальных развлечений: «День здоровья», «Любимый Иркутск – середина земли», «Мама, папа, я – спортивная семья», театрализованных представлений для детей, проектной деятельности и др. Поэтому, первоочередной задачей в системе организации взаимодействия с родителями является повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей, формирование у них педагогических умений, навыков.

Данная работа ведётся через систему наглядной агитации. В группе ДООУ оформлены «Уголки для родителей». Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Развитие современного общества неразрывно связано с информационно-коммуникативными технологиями, которые прочно вошли в сферу жизни каждого человека, и родители – не исключение. Именно поэтому последние несколько лет используем в своей работе группу в мессенджере Viber. На первом родительском собрании мы обсудили политику общения в Viber- группе. Группа была создана для взаимного оперативного информирования участников, позволяет решать вопросы не только организационного характера, но и вопросы, касающиеся коррекционно-образовательного процесса (консультации, информационный лист с рекомендациями по закреплению пройденного материала, тексты песен с музыкальным сопровождением, развивающие игры), размещаются фотографии различных видов деятельности детей. Все это повышает интерес родителей к коррекционно-образовательному процессу, уровень доверия и открытости в общении педагога с родителями.

Повышение педагогических знаний родителей осуществляется и через родительские собрания, которые мы стараемся проводить в нетрадиционной фор-

ме (брифинг, диспут, игротека, мастер-класс и т.д.). Цель родительских собраний – просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

Особое внимание хотелось бы обратить на такую форму проведения родительского собрания, как мастер-класс. Основным принципом мастер-класса является «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Проведение такого рода мероприятий для родителей помогает дать определённые знания и практические умения, которые помогут при взаимодействии с ребёнком в семье.

Для того чтобы привлечь внимание родителей к проблеме совместного отдыха, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, был разработан проект «Прогулка выходного дня» (посещение контактного зоопарка, нерпинария, библиотеки и т.д.). Такие прогулки мы проводим раз в квартал, к нам присоединяются не только родители, но и другие члены семьи. Результатом проекта считаем заинтересованность, устойчивое желание родителей уделять своему ребёнку больше внимания, установление эмоционального контакта и доверительных отношений.

Все мы, сделав работу, нуждаемся в оценке своего труда. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Это актуально всегда и везде. Поэтому в своей работе мы не забываем хвалить родителей наших воспитанников. В течение года каждый родитель, участвующий в мероприятиях детского сада, обязательно отмечен в группе мессенджере Viber. Наиболее активных родителей по итогам учебного года отмечаем в стенгазетах групп, на общем родительском собрании.

Вся информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, размещается на сайте детского сада и подкрепляется фотографиями. На сайте ДООУ любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями коррекционно-образовательного процесса ДООУ, узнать последние новости и всегда быть в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия всех участников образовательного процесса помогает эффективно построить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, социализировать и адаптировать их в современном обществе.

Список литературы

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
2. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Миронцева, С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. [Текст] / С. М. Миронцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 208 с.
4. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей [Текст] / Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества. Независимо от культурных особенностей, дети рождались, воспитывались и подрастали в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения становясь полноправными представителями своего народа.

Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Есть много примеров семейных ценностей, но мы приведём, к примеру, только основные: любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание, уважение.

➤ **Любовь.** Главная семейная ценность. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом;

➤ **Доверие.** Важно научиться доверять друг другу и приучать к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями нужно делиться со своими родными. Ведь доверие можно только заслужить, на что часто уходят годы.

➤ **Доброта.** Желание помочь слабому, беззащитному, оказать поддержку, потребность быть полезным;

➤ **Верность.** Готовность быть с любимым человеком и в горе, и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе;

➤ **Взаимопонимание.** Понимание друг друга с полуслова, уважение интересов и стремлений своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь во всех своих начинаниях, достигает больших успехов.

➤ **Уважение.** Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена семьи.

Всё хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Семья – это первая школа для ребёнка. Все нормы, правила поведения ребёнок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как можно это сделать, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

- Здоровый образ жизни, совместные походы на лыжах, катание на коньках, велосипедах, выезд на природу. Для детей это огромное удовольствие и море впечатлений.

- Экскурсии по достопримечательностям, походы в музеи и театры.

- Совместное проведение вечера – просмотр фильмов, настольные игры.
- Совместное изготовление домашней выпечки и прочих вкусностей.

Всё, что ребёнок узнаёт в своей семье, становится его системой ценностей, которую он перенесет на свою собственную семью в будущем.

Под давлением разнообразных внешних факторов, обусловленных проблемами общества, семейные ценности постепенно уходят на второй план, отдавая первенство образованию, карьере, поиску способов повышения дохода, что приводит к тому, что дети воспринимаются как ненужная обуза. Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Сейчас в процессе воспитания семейных традиций задействованы образовательные учреждения. Основная работа проводится над привитием ребенку доброты, уважения к сверстникам и взрослым через совместную работу детей и родителей, так как родители являются тоже участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В своей работе мы используем, как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные по привитию семейных ценностей. В-первую очередь, конечно, проводим родительские собрания, на которых устраиваем театрализованные представления воспитанников для родителей, а также задействуем их в создании декораций и атрибутов, показываем видеоролики о жизни детей в детском саду или видеоинтервью с участием воспитанников, где они с удовольствием отвечают на вопросы или рассказывают о понимании той или иной семейной ценности, традиции, праздника, размещаем консультации в родительском уголке. Приглашаем «гостя группы» (родителя), организуем творческие конкурсы в рамках тематических недель и традиционных праздников, творческие мастерские, где проходят презентации семейного опыта воспитания, семейных альбомов обязательно с предоставлением генеалогического древа семьи, оформляем групповые газеты с новостями группы, а детский сад выпускает раз в квартал общий выпуск газеты «Ручек новостей».

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Будем знакомы» мы всегда проводим с использованием игры «Давайте познакомимся», которая объединяет взрослых (все встают в круг и рассказывают немного о себе). В дружественной и открытой атмосфере уже не составляет труда рассказать об основных потребностях и возможностях детей. А в конце учебного года вручаем грамоты или благодарности, а в ответ видим счастливые лица и искрящиеся глаза родителей.

Очень важно предоставить родителям возможность обменяться своими мыслями, сомнениями, опытом. Для этого мы организуем творческие мастерские. На одной из них родители в виде презентаций поделились семейным опытом. Все желающие семьи заранее подготовили компьютерные презентации с демонстрацией своих достижений в семейном воспитании. Для этого им пришлось заново осмыслить свои подходы, найти им обоснование, аргументировать целесообразность своих подходов к воспитанию, обучению и развитию ребёнка. Семейный опыт в поддержании семейных ценностей и традиций вызвал

живой отклик среди присутствующих, ведь все чувствуют себя на равных, можно свободно спорить, спрашивать, вместе размышлять.

Мероприятие «Гость группы» – встреча детей и родителей – это неформальное, «живое общение» детей и взрослых. Заранее придумываем интересные дела, занятия, подбираем музыку, игрушки-забавы и развлечения. Дошколята и взрослые вместе играют, поют, танцуют. Все это создает единое сообщество детей и взрослых. Встречи наполнены положительными эмоциями, как для детей, так и для их родителей.

Концерт ко Дню Матери, спортивные соревнования с участием пап ко Дню Защитника Отечества, выставки-конкурсы совместных творческих поделок, рисунков, семейные фотогалереи, творческие мастерские – все эти мероприятия объединяют педагогов, детей и родителей, способствуют привитию таких семейных ценностей, как взаимовыручка, ответственность, уважение старших, взаимопонимание.

Мы считаем, что социально-педагогическая деятельность детского сада должна осуществляться совместными усилиями педагогов и родителей, основываясь на взаимопонимании и доверии, которые возможны лишь в том случае, если педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия педагога с родителями в контексте социально-педагогической работы должна свидетельствовать о том, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники и что он не может обойтись без их совета и помощи.

В результате реализуемых мероприятий повысился уровень воспитательно-образовательной компетентности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Это проявляется в неподдельном интересе к событиям в группе, родители сами предлагают свою помощь, стало легче найти общий язык в каких-то вопросах.

Таким образом, у нас сложилась определенная система в работе с родителями по привитию семейных ценностей не только в семье, но в дошкольном учреждении, так как организация взаимодействия с семьей – работа трудная часть работы педагога, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов, их умением стать профессиональными помощниками семье.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
2. Аверченко, А. Т. Вопросы воспитания [Текст] / А. Т. Аверченко. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.
3. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб. - метод. пособие [Текст] / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.
4. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 8-19.
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный источник] [Текст]: URL: <http://standart.edu.ru/>

РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ И ЗАБОТА

Ребёнок приходит в мир беспомощным существом, и забота родителей о нём есть необходимейшее условие его выживания. С помощью взрослого ребёнок учится и ходить, и говорить, и думать, и ориентироваться в окружающем мире. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребёнка. Именно во взаимодействии с ним ребёнок приобщается к опыту человечества, в результате чего его психика качественно преобразуется, приобретает человеческие особенности.

Когда родители говорят о заботе, о своём ребенке, они имеют в виду конкретные особенности отношения к нему. За этим кроются повседневные заботы, то, что обычно волнует родителей.

Родители заботятся, чтобы их ребёнок не был голодным, и готовят ему пищу, чтобы ему не было холодно – заботятся о его одежде и обуви по погоде. Родители заботятся о развитии ребёнка – учат его, помогают ему, оберегают его и т.д.

Все эти заботы являются частью нашей жизни, и мы просто не замечаем, что забота заботе рознь. Более того, дети по-разному относятся к ней, и не всегда положительно.

Мать и отец стремятся то научить своего ребёнка всяким делам, наукам и искусствам. Такая забота перегружает ребёнка, он не видит в них смысла, они для него лишены привлекательности. Но это стремление не всегда приводит к ожидаемым результатам. То считают, что жизнь сложна и тяжела, а их ребёнок – ещё так мал, беспомощен и наивен. Поэтому они оберегают его от возможных трудностей и неприятностей. Такое отношение родителей, не как проявление любви, а скорее всего как назойливое вмешательство в жизнь ребёнка. Со временем ребёнок всё сильнее протестует против наставничества родителей, избегает общения с ними. Такое отношение не помогает развитию ребёнка, а наоборот, искажает его, препятствует ему. В глубине такого родительского отношения лежит непризнание автономности ребёнка, недоверие или навязывание ему своих решений, желаний.

Родители больше обеспокоены выполнением роли «идеального родителя», чем своим реальным ребёнком, его уникальной личностью, его потребностями – реальными, а не воображаемыми. Нужно четко отнестись к нуждам ребёнка и внимательно присмотреться, к чему именно он сам стремиться. Ребёнок – личность, имеющая право на собственные решения, предпочтения, а не кукла, которой родителям нужно сделать «настоящего человека».

Ребёнок сам сворит себя, нравится нам это или нет. Ему необходимо самому испробовать, что он может, а что нет, самому найти путь, по которому идти. Этот путь не без ошибок, ребёнок не может учиться, не набив себе «шишки». Проблемы и трудности, которые встречаются у него на пути — это его пробле-

мы, а не родителей, и он должен научиться с ними справляться. Конечно, родителям хочется помочь, их помощь иногда просто необходима. Однако пользы больше будет в том случае, если трудности, проблемы не устранять, предугадывая, а показать, подсказать ребёнку возможные варианты их решения.

Перед ребёнком стоит трудная задача – учиться преодолевать возникшие перед ним сложности, препятствия, чувствовать веру в свои силы. Родителей, которые взваливают на свои плечи заботу обо всём на свете, тем самым ведут себя просто безответственно: физически невозможно всегда и везде сопровождать и опекать своего ребёнка. А прочно привязав их излишней заботливостью к себе, они заведомо обрекают своего ребёнка на серию жизненных неудач.

Ребёнок воспринимает заботу родителей по-разному: иногда как проявление любви, а иногда как помеху и подавление. Ребёнок должен не только ощущать тёплые чувства со стороны родителей, видеть заботу о нём, но и воспринимать. Необходимо предоставлять ему возможность выбора и поощрять его самостоятельность, самоопределение, то есть понимать и уважать его.

Чтобы реально осуществить, с самого начала необходимо отличать наши устремления от желаний ребёнка. Не так редко, что нужное и полезное с точки зрения родителей кажется привлекательным для ребёнка. Но значительно чаще мы пытаемся переубедить ребёнка в том, что относится к его личному выбору, который не хуже и не лучше нашего – он просто нам не нравится.

Главный аспект родительской любви и заботы – это признание, что вкусы, мысли, суждения ребёнка также имеют право на существование, как и наши собственные. Более того, для ребёнка они обоснованы, так как опираются на него, а не на наш личностный опыт, осмысление мира.

Помощь наиболее эффективна и приносит чувство обоюдного удовлетворения, когда она действительно необходима, когда ребёнок сам её просит. Часто мы не слышим именно такой просьбы, обходим её стороной, но зато охотно предлагаем псевдопомощь, которая вовсе не нужна, унижает ребёнка, и при этом рассчитываем на благодарность.

Каждый человек, а особенно ребёнок имеет колоссальные возможности развития. К тому же он склонен совершенствовать себя, своё отношение к миру. Самый лёгкий способ помешать ему в этом – не верить в его силы, его мудрость, обходиться с ним, как с куском глины для лепки воображаемых образов или как с экзотическим цветком, предвосхищая, что он погибнет от первого дуновения северного ветра. И в том, и в другом случае, несмотря на благие намерения, ваша забота будет воспринята не как любовь, а скорее, как препятствие и помеха.

Проявления родительской любви к детям разнообразны, многолики. Однако не всегда наши хорошие намерения достигают ребёнка. Дело в том, что он не умеет читать наших мыслей и чувств, а то, что мы делаем, далеко не всегда воспринимается им как проявление любви.

Родительская забота иногда для ребёнка имеет назойливый вкус, выглядит вмешательством в его дела. Чувствуя ущемлённую свободу действия выбора, он вместо благодарности испытывает раздражение.

Но и случай, когда родители проводят много времени со своим ребёнком, вовсе не означает, что ребёнок воспринимает это как выражение тёплых чувств. Если вы настроены на общение с ним, если можете предоставить ребёнку возможность выбирать, творить и ошибаться, действуя вместе с вами, он будет испытывать от общей деятельности много положительных эмоций.

Родительская любовь как чувство не должна быть самоцелью, самоценностью. Она имеет мало смысла, если не воспринимается ребёнком.

Взаимопонимания в этом не так сложно добиться. Главное – не замыкаться на своих чувствах, желаниях и планах, а стараться понять, что хочет ребёнок. Он сам подскажет вам, что он воспринимает в качестве знак любви, что ему в этот момент необходимо. Когда родители думают о своих переживаниях, глаза и уши обращены внутрь. Если вы хотите понять другого, вам непременно повернуть глаза и уши на него, настроить свой ум и чувства на его мысли и желания. Поверьте, внутренний мир ребёнка интересен и привлекателен. Он отличается от вашего, но ничуть не хуже и не скудней!

Список литературы:

1. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак. – М. : «Издательство АСТ», 1920. – 29 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 199 с.

В. В. Алексеюк,
МБУДО «Дом детского творчества», г. Усолье-Сибирское

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРОВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА, КРЕАТИВНОСТИ И СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Любите ли вы путешествовать, дорогие взрослые? Открывать для себя новые миры неведомых городов или красоту чужих побережий? Насыщать свою душу картинами земных пейзажей или вкушать шедевры, собранные в изысканных музеях... Вспомните, как впитываете вы гармонию колонн и арок, игривость мраморных статуй или причудливый узор ракушек, рисунок камешков на песке... И складываете эти картины в сердце, и со страстью запечатлеваете через объектив фотоаппарата. А потом, ложась спать, закрываете глаза, и увиденные картины спонтанно бегут, бегут перед глазами... Это открывается «возприятия», все, что вы, проезжая, сложили в повозку своей души, что приняли с восторгом и трепетом, а может, поражаясь и ужасаясь. Все, что вы впустили в себя через открытые шлюзы глаз, ушей, ноздрей и других органов чувств... И каждый раз в процессе впитывания форм, созданных человеком или Творцом, прекрасной статуи или прелести заката, у вас рождалась эмоция: «Ах, какое чудо!», «Вот это да!», «Ой, какая красота!» Поздравляю Вас, Вы – одаренный человек!

Еще Ф. Шиллер 200 лет назад сказал: «Самая настоятельная потребность времени – развитие способности чувствовать... потому, что она служит средством к внедрению лучшего понимания... Чем больше разовьется впечатлительность, чем она подвижнее, тем большую часть мира охватит человек, тем больше способностей разовьет он в себе. Чем больше мировых явлений Человек поймет, тем больше форм создаст он вне себя, тем большей силой и глубиной будет обладать его личность, тем большую свободу приобретет его разум».

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление дать детям знания, научить их читать, писать и считать, а не способности чувствовать и творить. Педагогическая установка в первую очередь на развитие мышления превращает эмоционально-духовную сущность ребенка во вторичную ценность. Современные дети знают больше нас, больше чем их сверстники 10–15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, быстрее ориентируются в информационном пространстве, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают. Они чаще проявляют равнодушие, отягощены черствостью, и ограничены интересами.

Взаимосвязи интеллекта с другими появлениями способностей человека представлены в современной психологической литературе в двух аспектах: одна позиция отстаивает сферу умственных способностей человека и носит обобщенный характер. Другая заключает в этом понятии и умственную, и познавательную деятельность. Более узкое понятие интеллекта некоторых психологов сконцентрировано только приобретении и присвоении знаний и умений. Ж. Пиаже и В. Штерн же отстаивали позиции способности интеллекта как биопсихической способности к адаптации в различных явлениях и обстоятельствах окружающего мира. Б.М. Теплов рассматривал интеллект как проявление всей умственной деятельности человека, единство интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности. Все научные исследования, так или иначе, указывают на прямую зависимость других способностей человека от наличия интеллекта.

Интеллект (от лат. *Intellectus* - понимание, познание) – общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем. Понятие интеллект объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Высокий интеллект – высокие творческие способности.

Низкий интеллект – никакого творчества невозможно. Способность к любому виду творчества (научному, художественному) обеспечивается, прежде всего, высокими значениями общего интеллекта.

Интеллект – это, прежде всего, высшая адаптационная способность, дающая своим носителям возможность приспособиться к изменяющимся условиям окружающего мира. Так определял интеллект В.Н. Дружинин, как «общую успешность адаптации человека к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным»

Являясь наиболее распространенным видом детского творчества, именно драматизация, связывает художественное творчество с внутренним миром ребенка, с его личными переживаниями. Театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир и является уникальной средой в период становления его личности. Кроме того, театральное творчество – это, прежде всего, коллектив. Коллектив единомышленников постоянно находящихся во взаимодействии, где происходит обмен навыками, умениями, знаниями и даже шлифовкой личности, воспитанием толерантности, раскрытию внутреннего потенциала. Именно вовлечение ребенка в театральную деятельность, помогает лучше узнать своих сверстников и, что особенно важно - найти новых друзей. Театр помогает приобрести чувство уверенности в собственных силах, преодолеть комплексы и боязнь выступления перед аудиторией, а также - отыскать скрытые области своего "Я", и выразить его средствами творчества. Вовлечение детей в театральную деятельность помогает так же решать многие воспитательные задачи. Участие в спектаклях не только развивает творческие способности детей, но и дают им первые опыты коллективного взаимодействия, взаимного уважения, умения уступать лидерство, или, напротив, брать на себя инициативу. Умение слышать, понимать партнера, принимать его точку зрения. Каждый участник театрального сообщества несёт свой вклад, понимая при этом, что и от его усилий, безусловно, зависит общий успех. Каждый ребёнок имеет возможности реализовать свои возможности и творческие способности.

Творчество и креативность – это не адаптация к миру, а его преобразование - утверждают психологи. Они отвечают за преобразование имеющейся у человека информации и порождение бесконечного множества новых моделей мира. Интеллект - за применение этой информации в реальной практике, и, в конечном счете, все за ту же адаптацию к окружающему миру. Они, как бы, взаимодополняют друг друга.

Как таковых творческих способностей нет, считает личностно ориентированный психолог Д.Б.Богоявленская, и вообще творческая активность больше определяется особыми чертами личности (любопытностью, рискованностью и т.п.), чем способностями. Однако для проявления этой активности необходим высокий уровень интеллектуальной одаренности.

Способности, одаренность, талант

Понятие *одаренности* не получило общепризнанного определения. Наиболее распространенным является определение немецкого психолога В. Штерна: «*Одаренность* - это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни».

Нередко родители спрашивают: все ли дети могут заниматься театром. Отвечая: «Театр, в любой его форме (школьный, любительский, студийный) – стартовая дорожка для формирования успешности». Сами того не замечая, эти дети стали раскрепощенными, уверенными в себе. И пусть у них потом изменятся интересы, и ни кто из них не станет актером – они живут увлекательной, интересной жизнью. Они умеют действовать *в предлагаемых жизнью обстоя-*

тельстввах, проигрывать различные роли, примерять разные маски, преодолевать свои комплексы при выступлении перед аудиторией, не испытывать трудностей при прохождении собеседования на престижную должность и, в конечном итоге найти свое место в жизни. Психологи советуют вовлекать детей в активную творческую деятельность. Театр - это своеобразная игра, которая даёт каждому ребёнку простор для воображения и помогает освободить и обогатить его внутренний мир.

Пример из жизни: четверо ничем не примечательных парней 7 класса пришли заниматься в театр. Никаких особых интересов, разные семьи. Через год, они участники и победители всех городских предметных и меж предметных дисциплин. Еще через год Лауреаты I,II,III Степеней Международного конкурса «Таланты без границ» в области театрального творчества. Сегодня – это студенты лучших ВУЗов г. Иркутска, обладатели бюджетных мест. Их будущие специальности: приборостроение и радиофизика. Помните в советском кинофильме «Дорогая Елена Сергеевна», герой Виктор возмущается: «Физики обязательно должны знать лирику, а лирики просто обязаны разбираться в физике». Наши мальчики тоже прошли через постановку этого спектакля на школьной сцене. Театралы стали физиками!

Вы спросите меня – а при чем же тут театр? Да и зачем это нужно моему ребенку, который даже не мечтает об актерской карьере?

Есть на свете несколько профессий, в которых успешно реализоваться можно только тогда, когда есть одаренность или талант свыше. Если нет призвания, ты в этой профессии не состоишься – это актер, педагог и врач. Но развить способности, заложенные в ребенке, – главная задача театрального творчества. Если психологи говорят о некой шкале эмоций, располагая их от минуса до плюса, то у детей мы имеем дело с целой палитрой. И в этом они, конечно, близки к актерству. Поэтому один из методов, которые удачно применять с ними, я бы назвала – «эмоциональным фантазированием».

Именно театральная сцена раскрывает стеснительных "домашних тихонь", помогает адаптироваться конфликтным или некоммуникабельным детям, способствует общению с противоположным полом. Выступая на сцене, ребенок становится "большим артистом" в глазах одноклассников и школьных учителей, учится не бояться чужого мнения, выступать перед зрителями, общаться с людьми и адекватно оценивать себя.

Юные артисты – люди, серьезно занимающиеся любимым делом, уже в раннем возрасте они становятся личностями, ответственными и целостными. И даже будущими лидерами.

А сегодня России как никогда нужны лидеры, много лидеров. Театр – это образовательная модель, где любой может получить практические навыки и компетенции, свойственные лидеру:

- умение организовать себя, свое время;
- риторические навыки;
- находить выходы и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- умение работать в команде, жертвовать чем-то личным;

- умение общаться, понимать людей;
- творчески подходить к делу;
- быть эрудированным и физически выносливым и многое другое.

Все эти качества, безусловно, воспитываются и закрепляются на бессознательном уровне при условии, если человек побывал в ситуациях, требующих проявления подобных качеств. Если же человеку не дать такую возможность, то даже самые способные, с хорошими природными задатками, не пойдут вперед – у них появится страх и неуверенность в себе, потому что не было опыта подобного поведения. Сценическая площадка – это прекрасная возможность заняться актерским и ораторским мастерством, преуспеть в сценической речи и движении.

Театр – это прекрасно, потому, что это умение держать себя, работать с людьми, умение покорить аудиторию, умение эмоционально повести за собой. В театре ребята цитируют классиков, легко произносят длинные, красивые литературные фразы, это очень полезно и для общего культурного развития и для их будущей карьеры. На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей, развить любые способности и задатки, способного творчески решать порой неразрешимые задачи. Любая страна, находящаяся в критической точке своего развития прибегает к нестандартному, творческому и креативному разрешению. Я верю, что те ребята, которые играют здесь, составят блестящую плеяду руководителей нашей замечательной страны. Любая страна, находящаяся в критической точке своего развития прибегает к нестандартному, творческому и креативному разрешению вопросов.

Список литературы:

Богоявленская Д.Б, Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятия, виды, проблемы. – М.:МИССО, 2005 с. 205

Шиллер Ф. Статьи по эстетике. Собрание сочинений в 6 томах. Т.6. - М.: 1957 с. 274

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: 2002. – с. 320

Электронные ресурсы:

Web- страница: Все о путешествиях и языках от EF Education First [Электронный документ]. Режим доступа: <https://www.ef.ru/blog/language/50-luchshih-citat/>

Web- страница: Вестник высшей школы. Alma mater [Электронный документ]. Режим доступа: <https://almavest.ru/ru/node/1181>

Алтаева Е. В., Кононова Е. А.,
МКОУ ШР «НШДС №14», г. Шелехов

СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Эту статью можно начать с очень хороших и важных слов В. А. Сухомлинского: «Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». И еще есть замечательные слова неизвестного автора: «Семья – это самое главное, что

есть в нашей жизни, ведь именно в ней мы или растём, или деградируем. Общество и целые страны начинаются именно с семьи».

Наша жизнь, наше воспитание, наш дальнейший рост идут только из семьи, в которой мы родились и выросли. Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира. В современном мире люди перестали уважать старших, ценить друг друга. Как быстро сходятся, также быстро расходятся, не ценят чувства друг друга и своих детей. Имея большой жизненный опыт и небольшой педагогический, наблюдаем и сравниваем отношения людей в разное время. Мы росли во времена, когда нас учили уважать старших, помогать младшим. Педагог для нас был всегда уважаемым человеком, для кого-то и кумиром! Мы не могли сказать ему слова против, а тем более повысить голос. Сейчас предоставлено много прав ребенку: право слова, право выбора, но дети не знают своих обязанностей. Сегодняшнее поколение, выросшее, как они считают со своими полными законными правами, не знает элементарных навыков уважения и культуры общения. Основные семейные ценности: это любовь, нежность по отношению к любимым, забота о них. Союзы, основанные на любви – счастливее и благополучнее. Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, любыми переживаниями делиться со своими родными. Доверие нельзя купить, его нужно заслужить. Доброта – это желание помочь, оказать поддержку. Верность – готовность быть с любимым человеком и в горе, и в радости. Оно формируется с детства такими качествами, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе. Взаимопонимание – понимать друг друга, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей, поддержка. Уважение к индивидуальности каждого члена фамилии. Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек, дедушек. На их примере он учится модели поведения и отношению к окружающим.

Каждое поколение неидеально для другого. Но нам, кажется, каждый решает и думает сам, как прожить свою жизнь и задумывается, какой будет его ребенок по жизни. Наше мнение такое, чтобы наши дети были добрыми, жизнерадостными и у них было много друзей. Но, ведь для этого, мы сами его должны воспитать так, чтобы они уважали и дорожили людьми, которые их окружают. Это самое уважение должно быть не только к родителям, но и ко всем старшим, младшим и друзьям. Наше современное общество просто перестало верить в хорошее, светлое будущее. Исчезло доверие, взаимовыручка, поддержка, даже от самых близких людей.

Возьмем одну современную семью: Живут молодые, у них еще молодые родители, рождается в этой семье ребенок. В большинстве своем, ребенка воспитывают еще молодые бабушки, которые не хотят стареть и просят своих внуков называть их по имени. Детки растут, «тыкая» своих бабушек по имени и не понимая, что к взрослым надо относиться на Вы. У них нет понимания, «стар – млад». И их родители позволяют себе разговаривать со своими родителями в грубой форме. И детки, глядя на них, разговаривают со своими бабушками –

дедушками в приказном порядке. И у них уже с детства вырабатывается такая манера общения. И в будущем уже неважно для них, кто перед ними. Нынешние дети очень зависимы от смартфонов, это конечно радует, он же современный ребенок. Но, когда ребенок в детском саду не умеет сам одеваться и есть, но зато хорошо «шарит» в телефоне и просто ждет вечера, чтобы в нем поиграть, это уже не смешно. И вечером, забирая ребенка, мама или папа дают ему телефон и сами его одевают, пока ребенок смотрит или играет, это уже даже не знаем, что и сказать. И просто, чтобы ребенок с ними пошел домой, они увлекают его походом в магазин, это по-простому, коммерческий подход. «Ты пойдешь – я куплю». Судя по современной занятости родителей, мы предполагаем, что ребенок дома предоставлен самому себе. Обсуждение родителями учителя своего ребенка при ребенке дает, по его мнению, право прийти в школу, сказать и потребовать все, что он слышал дома от своих родителей. Причем, когда учитель высказывает замечание родителям, эти же самые родители могут высказать свое негодование в присутствии своего чада. И этим, совсем унизив педагога... Педагог должен быть уважаем детьми, которых он обучает!

Уважаемые, давайте научимся ценить друг друга, оберегать! Ведь мы все гости в этом бренном мире! Будем растить своих детей в любви и гармонии! От этого зависит наша с вами жизнь! И наша страна будет сильнее и крепче! Любите друг друга! Цените друг друга! Уважайте друг друга!

Есть замечательное высказывание А. С. Макаренко «Культурное воспитание ребенка должно начинаться очень рано. Когда ребенку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое - что говорить».

Мы считаем, что это очень сильное, правильное высказывание. Ведь воспитание нашего ребенка идет из нашей семьи. Семья – самое главное в жизни человека! Она должна быть опорой, убежищем, поддержкой в любой ситуации. В любом возрасте, в любой ситуации человек обращается к своей семье. И мы должны научить своих детей радоваться за друзей, сопереживать, сочувствовать. Семья, это в своем роде, замкнутый круг. И от нас зависит, как мы будем жить в нашей семье, стране. Нас воспитывали, мы воспитываем, наши дети будут воспитывать новое поколение, и мы должны, просто обязаны быть счастливыми, добрыми и любимыми!

Хотим закончить замечательными словами Антона Семеновича Макаренко. «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Современным родителям просто необходимо почитать его произведения «Книга для родителей».

И думаем, что это будет полезно многим родителям почитать и посмотреть открытые вебинары педагога нашего времени Надежды Михайловны Метеновой.

Список литературы:

1. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. – СПб.: Питер, 2016. - 288 с.

Амирова Т. В., Галаган Е. В.,
МБДОУ «ДСКВ №46», г. Братск

КЛУБ «ПРОФЕССИИ НАШЕЙ СЕМЬИ» КАК ФОРМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вспомните себя, кто-то из вас хотел стать космонавтом, кто учителем, а кто-то военным. Говоря о ранней подготовке ребенка к выбору будущей профессии, мы подразумеваем не навязывание ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в то, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, возможность дошкольника проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде близких взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда.

Таким образом, чем раньше начнется специально организованное информирование детей дошкольников о мире профессий, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудом таких исследователей, как Я. З. Неверович, Д. Б. Эльконин, В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова, Д. В. Сергеева, А. А. Люблинская заложены основы отечественной теории трудового воспитания [2]. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих дей-

ствий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста говорили в своих исследованиях Н. Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е. Н. Землянская, С. Н. Чистякова, Е. А. Климов [2]. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В. И. Логиновой, Л. А. Мишариной, С. А. Козловой, А. Ш. Шахматовой [2] по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых.

В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Идея возникновения клуба «Профессии нашей семьи» возникла около года назад. Очень часто, когда возникал вопрос о месте работе родителей, дети не могли дать ответа. Это объяснялось тем, что они имели смутные представления о профессиях своих близких, или не имели представлений вообще.

Благодаря клубной форме работы мы планировали создание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, а главное способствовать ранней профориентации детей старшего возраста.

Цель создания клуба «Профессии нашей семьи» выстраивание систематической работы по ранней профориентации детей, через знания о профессиях своих родителей и близких родственников, а также развитие клубной формы работы с семьями воспитанников и сотрудников ДООУ.

Перед нами стояли задачи: расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных ресурсах труда, его личностной и общественной значимости; расширять представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; учить определять профессию по описанию; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; ознакомление с профессией через использование стихов, загадок, пословиц и поговорок; воспитывать уважение к результатам труда; формировать обобщенные представления о труде взрослых и о социальной значимости труда людей; воспитывать чувство гордости за труд своих близких родственников.

При подготовке к деятельности клуба мы обратились к календарю и постарались запланировать встречи, согласно праздникам. Следующим этапом рабо-

ты было изучение профессий и места работы родителей и ближайших родственников детей нашей группы. Для этого было проведено анкетирование. План работы был готов.

Встречи решили проводить раз в месяц, к ним готовились заранее и старались преподнести их в различной форме, используя постоянную интеграцию. С родителями и гостями проводилась предварительная работа: вместе придумываем рассказы для детей, составляем презентации по профессии, продумываем возможные мастер-классы. С детьми читали художественную литературу, играли в дидактические и сюжетно-ролевые игры, ходили на экскурсии, систематизируя, знания детей о специальности их родителей.

Но так как учебный год составляет всего лишь десять месяцев, то пришлось кое-что и подкорректировать. Например, День медицинского работника празднуется в июне, но в это время многие дети уезжают на летние каникулы, поэтому мы решили, что целесообразно провести его в феврале; День повара приходится на октябрь и заседание клуба перенесли на январь, чтобы не перегружать и до того насыщенный октябрь. В декабре День Энергетика, одна из достопримечательностей нашего города Братская ГЭС, но именно в декабре мы отмечаем День Рождение Братска, поэтому про все предприятия города мы решили поговорить именно в декабре.

Вот, что у нас получилось: сентябрь – «День учителя» (встреча с учителем, экскурсия в школу); октябрь – «День работников автомобильного транспорта» (встреча с водителями желательного общественного транспорта, мастер-класс по изготовлению машины из бросового материала, знание ПДД); ноябрь – «День полиции» (встреча с полицейским); декабрь – День города (знакомство с предприятиями нашего города); январь – повар (экскурсия на кухню детского сада, встреча с поваром, мастер-класс по изготовлению салата); февраль – врач (встреча с врачом, мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи); март – работников торговли (встреча с продавцом, мастер – класс по изготовлению муляжей продуктов питания); апрель – День работников пожарной охраны (экскурсия в пожарную часть); май – Общероссийский день библиотеки (идем в библиотеку).

Методическим продуктом клуба стала кейс-папка «Профессии»: с комплексами презентации, картотек дидактических, сюжетно-ролевых игр, папок с использованием художественной литературы, загадок, стихотворений, пакет сценариев клубов, с широко представленным иллюстративным и другим мультимедийный материалом по тематике.

Мы обратили внимание на самые популярные профессии, но их гораздо больше поэтому в дальнейшем планируется затронуть такие профессии как юрист, бухгалтер, портной и другие.

Результатом проведения заседаний клуба стали знания детей о труде близких взрослых; дошкольники научились называть профессионально важные качества представителей разных профессий и выделять структуру трудовых процессов; появилось понимание значимости труда и гордость за своих близких, работающих в разных профессиях.

Список литературы:

1. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. - Авт.-сост. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. [Текст] // Библиотека журнала «Управление ДОУ». – М.:ТЦ СФЕРА, 2016. - 128 с.
2. Кулак, С. А. Ранняя профорientация дошкольников в ДОУ [Электронный документ]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/02/rannaya-proforientatsiya-doshkolnikov-v-dou>
3. Ряжскова, Н. А. Раннее профессиональное самоопределение детей старшего дошкольного возраста [Электронный документ]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/06/08/ranee-professionalnoe-samoopredelenie-detey>

Андреева Л. А.,
МБОУ «Гимназия № 9», г. Усолье-Сибирское

РОЛЬ СЕМЬИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 19-20 ВЕКОВ

Вопрос о роли семьи волнует писателей уже на протяжении многих лет. В своих произведениях они показывают взаимоотношения родственников, семейные ценности и традиции. Такие книги нужны для того, чтобы задуматься и иногда пересмотреть свои отношения в семье, или избежать ошибок.

Именно семья формирует характер человека, те нравственные ценности, которые станут важными в жизни человека. Семья воспитывает в героях лучшие положительные качества личности. (Семьи Ростовых и Болконских в «Войне и мире», семья Гринёва в «Капитанской дочке»). И, напротив, в семье закладываются и отрицательные качества человека: лень, нежелание трудиться, стремление к накопительству, жадность (семья Простаковых, Фамусовых, семья Чичикова, Евгения Онегина, Обломова, Курагиных и другие).

Подход к изображению семей может быть разным. Однако все писатели едины в одном: семья играет важную роль в жизни человека, именно здесь закладываются нравственные устои, которые переходят из поколения в поколение.

При изучении произведений с обучающимися средних и старших классов обращаем внимание на следующие семейные проблемы:

1. Проблема душевной черствости, отчужденности, непонимания в отношениях отцов и детей

Рассказ К. Г. Паустовского «Телеграмма» мы читаем в 8 классе и повторяем при подготовке к сочинению в старших классах. В этом произведении автор поднимает проблему отчужденности и разрыва связи между поколениями. Главная героиня рассказа, Настя, живет яркой, насыщенной, интересной жизнью. Она работает в Союзе художников, старается помочь людям, восстановить справедливость – устраивает выставку одному из талантливых скульпторов. При этом Настя остается равнодушной к судьбе собственной матери, живущей далеко от нее. Она не успевает приехать даже на ее похороны. В финале героиня Паустовского горько плачет, внезапно осознав, что она потеряла. Поведение Насти и жестоко, и безнравственно. По мысли писателя, суета и мелкие заботы

не должны поглощать человека. Вся показная доброта и забота ничего не стоят, если мы равнодушны к своим близким. В конце произведения появляется образ молоденькой учительницы. – Для чего? – задаю вопрос. Ребята размышляют: чтобы показать, какой должна быть дочь. И даже если обстоятельства складываются так, что надо оставить близких людей, о них нельзя забывать. Молодая учительница увидела чужую боль, поэтому она сделает правильный моральный выбор и научит этому своих учеников.

Рассказ словно создан в назидание всем людям. Мы часто забываем о самых близких, ставим в приоритет работу и свои дела. Автор же говорит со страниц рассказа о том, чем это может обернуться.

Проблему душевной черствости поднимает В. Астафьев в рассказе «Записка». Сюжет чудовищен: сын «забывает» свою мать на автовокзале, оставляя в её кармане записку: «На прокорм легка, хотя и объесть может. Но не зловередна». Этот герой не просто жесток, безнравствен. Он обрубает свои корни, а без корней жизнь человека бессмысленна. Отказаться от матери – это преступление. В. Астафьев пишет в финале: «Жаль, что отменена публичная порка. Для автора этой записки я лично порол бы его, порол до крови, до визга, чтобы далеко и всем было слышно». Он писал так: «Берегите матерей. Люди! Берегите! Они бывают только раз и не возвращаются, и никто их заменить не может. Говорит это вам человек, который имеет право на доверие, - он пережил свою мать».

2. Проблема материнства как подвига

Читаем «Мать человеческую» В. Закруткина. Мария, героиня повести, во время войны взяла на себя ответственность за своих и чужих детей, спасла их, стала для них Матерью. После прочтения одна из учениц 9 класса вместе с мамой выбрали эпизод для участия во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

Образ простой сельской женщины вырастает до символа матери человеческой, с её страданием и жертвенностью, с её безграничной любовью к людям, добротой.

Небольшая повесть Виталия Закруткина звучит гимном матери, как известному началу жизни, её великой, неистребимой силе. Вот почему она занимает значительное место в современной литературе.

3. Проблема отчего дома

В 11 классе изучаем роман М. А. Булгакова «Белая гвардия». Отдельно говорим о семье Турбиных. Их дом – символ душевной гармонии, спокойствия, семейной теплоты. В центре квартиры «замечательная печь» – хранительница рисунков и надписей, выведенных Николкиной рукой в 18 году. На поверхности печи собраны лозунги, рисунки, которые отображают общественно-политическую ситуацию того времени. Есть на ней и личные «сообщения», написанные Еленой и друзьями семьи Турбиных. Печь создает непринужденную домашнюю атмосферу, демонстрирует доверие членов семьи Турбиных друг к другу. Независимо от внешних обстоятельств, в доме Турбиных вкусно пахнет, скатерти «накрахмалены». Хранительницами домашнего очага являют-

ся женщины: Елена, Анюта – так автор сохраняет традицию, которая известна испокон веков. Раскрывая образы героев, автор утверждает важную мысль: семья должна держаться на любви и покое, и образцом такой семьи является дом Турбиных.

На внеклассных мероприятиях обращаемся к произведениям сибирской литературы. Проблему отцов и детей рассматриваем в пьесе А. Вампилова «Старший сын», где автор показывает отношение детей к своему отцу. И сын, и дочь откровенно считают своего отца неудачником, чудаком, равнодушно относятся к его переживаниям и чувствам. Отец все молчаливо сносит, находит оправдания всем неблагоприятным поступкам детей, просит их только об одном: не оставлять его одного. Главный герой пьесы видит, как на глазах разрушается чужая семья, и искренне пытается помочь добрейшему человеку – отцу. Его вмешательство помогает пережить тяжелый период в отношениях детей к близкому человеку. На занятии используем фрагменты из фильма 1975 года «Старший сын», где снимались знаменитые актёры: Евгений Леонов, Николай Караченцов, Михаил Боярский и молодая актриса Наталья Егорова. Отмечаю, что Наталья Егорова – наша выпускница, в 1975 году окончила школу-студию МХАТ.

О проблеме исторической памяти говорим, анализируя повесть В. Распутина «Прощание с Матерой». Ученики приводят примеры, доказывают, спорят, отстаивают свою точку зрения.. Мы видим, как лихорадочные действия пожогщиков, спешащих покончить с Матерой, наталкиваются на равнодушное отношение жителей деревни к своему прошлому, к тем, кто жил до них на этой земле. Несомненно, это произведение воспитывает бережное отношение к природе, уважение к народным традициям, к старшим, чувство ответственности за свои поступки.

Анализируем и другие произведения А. В. Вампилова, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева. Подводя итог, приведу слова российского учёного-литературоведа Д. С. Лихачева о чтении: «Учись читать с интересом, с удовольствием и не торопясь; чтение – путь к житейской мудрости, не гнушайся им!»

Домашнее чтение формирует детское сознание, дает представление об отношениях между людьми, о красоте настоящих чувств. Минуты, проведенные за семейным чтением, останутся с ребёнком на всю жизнь!

Список литературы:

1. Закруткин, В. Мать человеческая. Повесть [Текст] / В. Закруткин. – М. : Изд-во «Советская Россия». М. 1972. – 320 с.
2. Зепалова, Т. С. Уроки литературы и театр: Пособие для учителя [Текст] / Т.С. Зепалова. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.
3. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Ред., сост. Г. А. Дубровская [Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Художественная литература, 1988. - 238 с.
4. Распутин, В. Г. Избранные произведения в 2-х томах [Текст] / В. Г. Распутин. – М.: Художественная литература, 1990. – 447 с.

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе.

В. А. Сухомлинский

В сегодняшних условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. А ведь родители главные воспитатели детей! Поэтому перед воспитателями в детских дошкольных учреждениях стоят вопросы: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса? Положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями. Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Поэтому перед каждым воспитателем стоит задача заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Не все родители владеют в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, и воспитание порой осуществляют вслепую.

Эту ситуацию можно разрешить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ, для чего организуются мероприятия, основной задачей которых является улучшение детско-родительских отношений.

Эти мероприятия прочно вошли в традиции детского сада и направлены:

- на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в детско-родительских отношениях;
- на формирование партнерских отношений на основе обмена информацией с родителями;
- на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей;
- на повышение статуса ребенка в глазах родителей.

На примере разновозрастной группы «Непоседы» детского сада № 141 г. Иркутска покажу роль родителей, их участие в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации, раскроем на примере традиций, создаваемых совместно с родителями.

Основная цель организации взаимодействия родителей с детьми – гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

Задачи:

- привить традиции родителям заниматься с детьми в свободное время и выходные дни;
- интересно организовывать культурный досуг детей, в том числе домашние праздники;
- вовлекать родителей в проведение совместных праздников и обучающих мероприятий в детском саду.

Взаимодействие с родителями оказывается эффективным лишь при целенаправленной и планомерной работе, которую я провожу в течение всех лет работы с данной группой детей. При этом привлекать родителей к совместному творчеству я начинала в младшей группе, когда дети только ко мне пришли, с анкетирования. Родители заполняли анкеты на выявление отношения семьи к совместной культурно-досуговой деятельности и на выявление уровня педагогической культуры родителей.

Для гармонизации детско-родительских отношений через традиции я выделила четыре основных направления работы с родителями: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление. Цель: познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, сформировать у родителей практические навыки воспитания детей. Для этого я провожу общие и групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы.

Очень нравятся и детям, и родителям открытые занятия, на которых я показываю, как дети умеют внимательно слушать, отвечать на вопросы, реагировать на мои замечания и просьбы. Одновременно родители учатся методике общения с детьми во время занятий.

Кроме того постоянно организую участие родителей и детей в таких социально-познавательных проектах как: «Бездомные животные – проблема каждого из нас»; «Огород круглый год»; «Ко дню матери»; «Покорми зимующих птиц»; «Изучаем ПДД»; «Моя родословная»; «Герб семьи».

С целью развития мелкой моторики рук детей, мышления, речи, а также логики ее построения, ее полноты, грамотности применяю собственную оздоровительную методику «Разговорчивый ежик» на основе Су-Джок терапии.

При этом в первый год обучения (в младшей группе) использовала массажные колечки и массажные колющие шарики. Во второй год обучения (средняя группа) использовала массажные коврики, а в третий год (старшая группа) уже использую большие массажные мячи и коврики. При этом для родителей устраиваю открытые занятия с целью показать и научить их работать по данной методике в домашних условиях, что особенно необходимо для детей, которые отстают в развитии.

При формировании познавательного интереса и истории своей страны, формирования патриотического чувства, любви и уважения к защитникам Оте-

чества родители и дети нашей группы участвовали в 2019 г. в социальном проекте к 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто». Дети делали поделки, в том числе военную технику из пластилина и других подручных материалов, читали рассказы на военную тему, учили песни, стихи, приглашали бабушек, дедушек на открытое занятие. Завершился данный проект проведением вечеринки на морскую тематику «Мой папа – самый смелый», цель которой была привлечь к участию родителей и детей и поздравить мужчин с мужским праздником. Суть вечеринки заключалась в том, что дети вместе с родителями пустились в плавание на корабле, попали в шторм, преодолели все ненастья, и вместе с родителями и вернулись домой.

Кроме того, трое детей группы вместе с родителями в 2019 г. участвовали в муниципальном конкурсе графического коллажа «Тайны психологии». Дети совместно со мной и родителями изучали и раскрывали тему семьи, дружбы, творчества и красоты. Для конкурса был подготовлен графический коллаж, который дети защищали: читали стихи и танцевали.

С целью развития интеллекта детей совместно с родителями был оформлен уголок в группе «Тайны Вселенной». Также родители постоянно участвуют в создании и изготовлении развивающей среды: развивающих модулей, дидактических игр с целью формирования познавательных навыков детей.

Летом 2019 г. было проведено мероприятие «Правила движения достойны уважения», целью которого стала популяризация знаний правил дорожного движения, а также привитие навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города. Детям рассказывали, как правильно переходить улицу по пешеходному переходу и светофору, какие транспортные средства бывают, изучали цвета светофора и их значение.

Информационно-аналитическое направление. Цель: установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми, путем выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Здесь я использую анкетирование и тестирование. Результаты анкетирования помогают выявить индивидуальные особенности каждой семьи, учесть их социальный статус и микроклимат, лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи. Полученные сведения в дальнейшем использую при планировании организационно-педагогической работы с родителями, для их привлечения к оказанию помощи образовательному учреждению, для определения перспектив развития дружного коллектива в группе.

Наглядно-информационное направление. Цель: в доступной форме донести до родителей любую информацию. В группе есть родительский уголок, в котором размещаются объявления, нормативные документы, фотовыставки, практический материал, дающий понять, чем занимаются дети на занятиях в группе, советы, задания. Организуются выставки детских работ, а также поделок, изготовленные вместе с родителями. Все полученные детьми и родителями, а также мной, дипломы и грамоты находятся на видном месте для родителей и коллектива детского сада.

С целью получения родителями информации о развитии и жизнедеятельности их детей создана группа Мое педагогическое мировоззрение в социальной сети.

Досуговое направление. *Цель:* установить эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, а также теплые доверительные отношения. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное, в связи с тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Праздники я провожу всегда с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько труда и хлопот надо вложить при подготовке любого торжества. Участие родителей на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют детей, растёт их самооценка, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы. Уже традиционными стали такие мероприятия, как «Масленица», «Пасха», «Самой любимой маме на свете!», «Мой папа самый смелый», «Яблочный спас», «День именинника». Перед каждым праздником, родительский комитет обсуждает детали (ход мероприятия, оформление группы, костюмы, призы и т.д.). Опыт показывает, что родители могут не только решать организационные вопросы, но и быть активными участниками (артистами, членами жюри и др.).

Привитие любви у детей к русскому фольклору, старинным русским обрядам и традициям, играм и песням осуществляю через праздники Пасха, Масленица, Яблочный спас.

Весной 2019 г. мы проводили праздник Масленица. Дети учили русские народные песни, стихи. Были масленичные гуляния на улице, водили хороводы, пели песни. Родители также участвовали в данном мероприятии, готовили костюмы, наряжали детей.

Летом 2019 г. проводили праздник «Яблочный Спас». Дети на нем узнали, что этот праздник связан с окончанием лета, приближением осени и созревaniem урожая. Родители помогали готовить костюмы, принесли яблоки и другой урожай. Дети учили стихи и песни, связанные с праздником урожая, участвовали в игровой эстафете.

Одним из самых любимых праздником у детей и их родителей является «День именинника». В этот день у нас есть традиция каждый ребенок в группе подходит к имениннику подходит и говорит приятные слова, поздравления, потом водим хоровод, все целуем именинника и дарим небольшой подарочек от всей группы.

Многие родители из-за занятости не могут часто посещать детский сад и принимать участие в каком-либо мероприятии. Поэтому мы используем заочные конкурсы, которые вовлекают в работу всех и дают возможность детям равняться на своих родителей. Родители группы принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Могу отметить высокую ак-

тивность родителей в подобных конкурсах. Родители принимают участие в жизни ребенка, не выходя из дома.

Наши дети совместно с родителями принимали участие в таких конкурсах как: региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину», городской форум для пап группы «Сын. Отец. Отечество», муниципальный конкурс детского рисунка на противопожарную тему, создание книжек-малышек «Безопасность – это важно», городской детский творческий конкурс «Лето в Иркутске», конкурс «Города на других планетах», проводимый компанией «Любо-город, конкурс чтецов в образовательном центре EASY-school, конкурс творческих работ «Наш домик – Теремок», дистанционный конкурс для воспитанников детских образовательных учреждений «Компик-дошколёнок» в рамках XII городского молодежного компьютерного фестиваля «Иркутская компьютериада – 2018» и во многих других конкурсах.

Без участия родителей невозможно воспитание и развитие ребёнка. Чтобы родителями стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Взаимодействие родителей и воспитателя редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьёй [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - №4. – С. 10-33.
2. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья: пособие [Текст] / Е. П. Арнаутова. - М. : Карапуз, 2002. – 264 с.
3. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОУ.- 2011. - №12. - С.88-94
4. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: Методика работы с родителями.. [Текст] / Н. В. Евдокимова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
5. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: Современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. - Мн.: Лексис, 2007. – 68 с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . - М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Анисимова Е. В., Юркина К. П.,
МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка», г. Шелехов

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важность нравственных ценностных ориентаций в развитии личности уже давно признана в отечественной педагогике (Я. А. Коменский, Л. Н. Толстой, К.

Д. Ушинский и др.). Нравственные ценностные ориентации – это присвоение индивидом моральных ценностей, которые определяют избирательность его поведения, отношения и деятельности. Нравственные ценностные ориентации всегда связаны с тремя компонентами личности: эмоциональным, поведенческим и когнитивным [1]. Особую значимость данная проблема приобретает в контексте развития нравственных ценностных ориентаций в дошкольном возрасте. Это связано в первую очередь с тем, что дошкольный возраст является периодом стремительного развития, как физического, так и психологического, во-вторых данный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешнему влиянию, именно поэтому этот возраст является оптимальным для систематического и последовательного формирования нравственных ценностных ориентаций [4].

В совокупности нарушений нравственно ценностных ориентаций проблема недоразвития речи также стала актуальной на сегодняшний день. По данным Е. В. Архиповой в старших и подготовительных к школе группах общеобразовательных садов от 40% до 60% детей имеют отклонения в речевом развитии. В связи с тем, что с каждым годом число детей с нарушением речи увеличивается, не происходит или происходит на низком уровне усвоение нравственных ценностных ориентаций. Среди наиболее распространенных нарушений речи – общее недоразвитие речи (ОНР), которое приводит к тому, что ребенок с ОНР самостоятельно овладеть устной речью не способен. Ребенок с нарушением речи имеет трудности в усвоении нравственных ценностных ориентаций. Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюков и др. в своих работах описали трудности развития и коррекции речи при общем недоразвитии речи, поэтому поиск новых методов и приемов коррекции нарушений речи становится необходимым аспектом работы специалистов ДОУ.

На наш взгляд, наиболее эффективным методом формирования нравственных ценностных ориентаций и развития устной (одного из разделов речи) речи в дошкольном возрасте является сказкотерапия.

Сказкотерапия – это метод психотерапии, направленный на коррекцию и развитие различных психических процессов и поведенческих реакций ребенка [2].

По мнению психолога Б. М. Теплова, в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций посредством народного искусства у ребенка возникают переживания, способствующие созданию определенных отношений и моральных оценок, которые имеют огромную нравственную силу, которые легко усваиваются ребенком. Это связано с тем, что у ребенка дошкольного возраста оценочные суждения носят примитивный характер, но уже являются основанием не только чувствовать красивое, но и оценивать его. Ребенок в данном возрасте проявляет интерес не только к необычному содержанию сказки, но и пейзажу, в котором захватывающий сюжет отсутствует, проявляет способность улавливать настроение [3].

На сегодняшний день одной из востребованных форм работы со сказкой является диалог. Он позволяет воздействовать на процессы смыслообразования,

смыслоосознания и смыслостроительства, а также диалог способствует развитию связной речи ребенка. Связная речь является главным основным показателем умственного развития и общего кругозора ребенка. Важно научить детей выражать точно и ясно свои мысли, грамотно и последовательно строить свои высказывания, так как современная школа предъявляет высокие требования к будущим первоклассникам.

Овладение связной диалогической речью – это одна из основных задач речевого развития детей дошкольного возраста. Эту задачу мы успешно решаем с помощью сказкотерапии. Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога, позволяет глубоко и широко, а самое главное одновременно решать задачи, поставленные ФГОС для выпускников детского сада.

При разработке перспективного плана по развитию нравственных ценностных ориентаций и коррекции связной диалогической речи у детей старшего и подготовительного к школе возраста необходимо учитывать несколько моментов. А именно, план должен быть составлен на основе лексических тем детского сада. По каждой теме, учитывая возраст, необходимо подобрать сказку, которая решает те или иные проблемы нравственных ценностных ориентаций. Задача учителя-логопеда составить диалоги для детей, подобрать новые слова для введения их в речь, тем самым обогащая словарь детей, который в свою очередь будет ассоциироваться у детей с той или иной нравственной ценностной ориентацией, что значительно облегчает ее усвоение и принятие.

Таким образом, развитие нравственных ценностных ориентаций и коррекция связной диалогической речи у детей старшего и подготовительного к школе возраста посредством сказкотерапии будет наиболее эффективной при совместной педагога-психолога и учителя-логопеда.

Список литературы

1. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника [Текст] / Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова. - М.: Знание, 1988. – 80 с.
2. Кряжева, Н. Л. Радуюсь вместе. Развитие эмоционального мира ребенка [Текст] / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург: Фактория, 2015. – 180 с.
3. Марченко, И. С. Нравственное становление личности [Текст] / И. С. Марченко. - М.: Мозаика-синтез, 2009. – 103 с.
4. Фадич, Е. В. Педагогические условия актуализации нравственных поступков школьников: дис. ... канд. психол. наук, 17.00.03 / Е. В. Фадич. – Омск, 2001. – 187 с.

Ануфриева И. Л.,

Детский сад № 216 ОАО «РЖД», г. Иркутск

Королева И. С.,

Детский сад № 220 ОАО «РЖД», г. Иркутск

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Установлено, от того дышит правильно или нет ребенок, зависит его физическое и интеллектуальное развитие. У детей, имеющих нарушения речи более

чем у половины нарушено носовое дыхание: аденоиды, хронический ринит, вазомоторный ринит. На нарушение дыхания родители, к сожалению, не всегда обращают должное внимание. Тем не менее, даже незначительная «неисправность» носового дыхания вредно отражается на всем организме. Каждая мама хочет видеть своего ребёнка здоровым, сильным, красивым. Дыхание настолько важный процесс жизнедеятельности, что родители должны обращать внимание на то, как дышат их дети. Дыхание – врождённый рефлекс, и «учить» дышать в буквальном значении слова, смысла нет. Но родителям нужно позаботиться о том, чтобы ребёнок много двигался (двигательная активность способствует лучшему дыханию) и дыханию не препятствовали различные болезненные явления (аденоиды, полипы и т. д.)

Давайте вспомним, что дыхание – это физиологический процесс, включающий в себя две фазы – вдох и выдох. В минуту ребенок делает более 20 вдохов и выдохов! И весь этот воздух должен пройти без каких-либо препятствий через «входные ворота» – нос. В носу воздух очищается, согревается, увлажняется и становится таким, какой нужен организму.

Почему вредно дышать через рот? Во-первых, воздуха в лёгкие попадает значительно меньше, поэтому работают лишь их верхние отделы, значит, организм получает меньше кислорода. Во-вторых, изменяется голос, нарушается речь, ребёнок начинает гнусавить, говорить монотонно. Кроме того, ему становится труднее пережёвывать пищу. Обоняние притупляется, пропадает аппетит. Неправильное дыхание сказывается и на зубах: они постепенно искривляются, может развиваться кариес. И это не всё. Застаивается жидкость, омывающая мозг, и в ней накапливаются вредные для нервной системы вещества. Поэтому, дети, которые дышат ртом, раздражительны, плаксивы, рассеяны и вялы. Данные факты убеждают, как важно, следить за дыханием маленьких детей. Если малыш, поднимаясь по лестнице, делая зарядку, спит или, занимаясь какими-то своими делами, держит рот открытым, если он часто дышит, стал вялым, бледным, а губы у него постоянно обветрены и покрыты трещинами – это первые симптомы того, что он привыкает дышать неправильно. Что же делать, если ребёнок дышит ртом? Прежде всего, набраться терпения и настойчивости. Дыхание можно тренировать. Рекомендуются специальные упражнения, задача которых сводится к тому, чтобы научиться дышать только носом. Отдельные приёмы следует отрабатывать до тех пор, пока нормальное носовое дыхание не станет привычным.

Простейшее упражнение – закрывание рта «на замок»: рот зажать пальцами либо закрыть ладонью и попросить ребёнка дышать только носом. Постепенно рот закрывать на более продолжительное время. Через некоторое время упражнение усложнить: ходьба с закрытым ртом. Ребенок может контролировать себя сам, громко произнося согласные звуки [Б], [В], [Ж], [М], [П], [Т], [Ф], [Ш], следя за дыханием при выполнении данного упражнения. Полезно следующее упражнение: 5-6 раз вдыхать и медленно выдыхать воздух, закрыв рот. Кисти рук при этом нужно положить на шею сзади или на верхнюю часть живота. Систематические занятия звуковой гимнастикой проводить с ребёнком

после консультации с врачом. Эти упражнения восстанавливают дыхание через нос, повышают эмоциональный тонус. Для улучшения дыхания через нос после операции (аденотомии) детям необходимо чаще сосать леденцы, есть твёрдую пищу – морковь, яблоки, репу, жареное мясо.

Для формирования навыков носового дыхания мы предлагаем использовать следующие группы упражнений.

1. Поглаживать нос от кончика вверх средними пальцами – вдох; похлопывать средними пальцами по ноздрям – выдох.

2. Широко открыть рот и подышать носом.

3. Закрыть одну ноздрию средним пальцем – вдох, выдох. Упражнение выполнять поочередно.

4. Закрыть одну ноздрию средним пальцем – вдох. Выдох – через другую ноздрию (затем поменять).

5. Вдох носом, выдох через одну ноздрию, другую закрыть средним пальцем (ноздри чередовать).

6. Вдох широко открытым ртом, выдох носом: через две ноздри; через одну ноздрию, вторую – закрывать средним пальцем (ноздри чередовать).

7. Вдох между сомкнутыми губами, выдох – как в упражнении 6.

8. Вдох – носом, удлинённый выдох носом с усилием в конце (как в упр. 6).

9. Вдох – носом, выдох через нос толчками: через две ноздри, через одну ноздрию, вторую закрыть средним пальцем (ноздри чередовать).

10. Вдох – носом: через две ноздри, через одну ноздрию, другую закрыть средним пальцем (ноздри чередовать), выдох ртом (рот широко открывать, язык на нижних зубах – как «греют руки»).

11. Вдох – также как в упражнении 10, выдох – через неплотно сомкнутые губы. Щеки не надувать:

А) плавно;

Б) толчкообразно, прерывисто, делая короткие промежутки (ф! ф! в! в! ф! ф!);

В) с усилием в конце;

12. Рот широко открыть, высунуть язык, вдох и выдох ртом (как дышит собака).

13. Широко открыть рот и глубоко вдохнуть (зевание), выдох длительный, можно сочетать со звуком [а-а-а-а].

14. Вдох через нос, выдох через углы рта, через правый угол рта, через левый:

А) плавно; Б) прерывисто.

15. Вдох через нос, выдох – высунуть широкий язык, обнять верхнюю губу, подуть на нос (сдуть ватку с носа и т. д.)

А) плавно; Б) прерывисто.

16. Вдохнуть через нос одновременно, постепенно, толчкообразно выдохнуть через рот.

После завершения работы над носовым дыханием, переходим к формированию речевого дыхания. Дыхание делится на два вида – речевое и неречевое. Качество речи, её громкость, плавность во многом зависят от речевого дыхания. Речевое дыхание отличается от неречевого тем, что вдох менее продолжительный, чем выдох. Для того, чтобы можно было произнести развернутую фразу с правильной интонацией, ребёнку нужно владеть и развивать речевое дыхание. Оно важно для постановки отсутствующих звуков. Произнесение большинства звуков русского языка требует сильной, направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой.

Тренируя речевое, дыхание проводим следующие упражнения:

«Узнай овощ, фрукт» (развитие глубокого вдоха)

Взрослый и ребенок рассматривают и называют овощи или фрукты, лежащие на блюде. Взрослый делает надрез, а ребенок нюхает и запоминает запах овощей, фруктов. Взрослый предлагает ребенку с завязанными глазами, понюхать и отгадать по запаху предложенный ему овощ, фрукт.

«Шарик надуваем и сдуваем» (развитие физиологического дыхания)

Ребенок ложится на спину на ковёр, левую руку кладет на живот, а правую на грудь. По команде взрослого ребенок вдыхает – выпячивая живот («шарик надувается»), и выдыхает – втягивая живот («шарик сдувается»).

«Приятный запах» (развитие речевого дыхания)

Ребенок подходит к вазочке с очищенным апельсином, яблоком, грушей, еловой веточке и т.д., нюхает и на выдохе произносит: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».

«Буря в стакане» Предложите ребенку сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой.

«Футболисты» Поочередно, взрослый и ребенок, дуют на ватный шарик («футбольный мячик»), стараясь забить гол в ворота («карандаши»). Следить, чтобы вдох производился через нос, а выдох был плавным и сильным, губы «трубочкой».

«Снежинка», «Листочек» Предложите ребенку легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони (на уровне рта ребенка) снежинку, листочек из бумаги.

«Кораблики» Предложите ребёнку подуть на сделанные из бумаги кораблики, плавающие в тазу с водой, – то плавно, то быстрее – и проследить за движением корабликов.

«Фокус» Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Ребёнок не должен делать судорожных, резких вдохов с поднятием плеч и с напряжением. Вдох должен быть спокойным. Кроме того, упражнения на дыхание утомляют ребёнка, поэтому не следует заниматься ими долго, достаточно

несколько минут, т.к. длительное дутьё и длительный фиксированный выдох могут вызвать головокружение.

В результате проведённых упражнений у ребёнка нормализуется носовое дыхание и формируется речевое, которое необходимо для произнесения большинства звуков русского языка.

Список литературы:

1. Амосова, Т. Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой [Текст] / Т. Ю. Амосова. – М.: Рипол Классик, 2008. – 63 с.
2. Зубко, И. Л. О правильном дыхании [Текст] / И. Л. Зубко, Е. М. Никитина // Логопед. – 2007. - № 4. – С. 16-18.
3. Пантелеева, Е. В. Дыхательная гимнастика для детей [Текст] / Е. В. Пантелеева. – Москва: Человек, 2012. – 157 с.

Бабаева А. А., Бойко Н. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР

Объединяя усилия в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития детей, мы можем достичь согласованной реализации целей и содержания образовательно-воспитательной деятельности. Так и Л.В.Андреева в своей работе говорит о том, что объективной предпосылкой успешности воспитания детей с задержкой психического развития является согласованность действий дефектолога и родителей.

Сотрудничество специальных образовательных учреждений и семьи проявляется в оказании родителям помощи в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития, и привлечении их к участию в воспитательной работе образовательных учреждений.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений с группами компенсирующей направленности задержки психического развития по оказанию помощи семье в воспитании, образовании и коррекции нарушенного развития, детей предусматривает комплекс мер, включающих организационно-педагогическую работу, педагогическое просвещение и индивидуальную работу.

Организационно-педагогическая работа обеспечивает объединение совместных усилий педагогов дошкольного учреждения и семьи по воспитанию детей с задержкой психического развития. Формы реализации такой работы – общесадовские родительские собрания или конференции и мастер-классы, групповые собрания, дни открытых дверей. Большое значение имеет деятельность родительских комитетов.

Педагогическое просвещение родителей представляет возможность родителям ознакомиться с системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания в настоящем и ближайшем бу-

дущем. Лучшими формами организации педагогического просвещения являются университет для родителей и лектории по семейному воспитанию. Эффективной формой коллективной работы с родителями являются родительские конференции.

Индивидуальная работа ДООУ с родителями необходима для согласования действий и оказания адекватной коррекционно-развивающей помощи конкретному дошкольнику с задержкой психического развития. Индивидуальная работа приводится в форме консультации и личных бесед.

Привлечение родителей к разным формам сотрудничества с дошкольными учреждениями – важное направление взаимодействия сада и семьи. Их участие в воспитательной работе придает ей разнообразие и повышает ее содержательность. Форма и степень такого участия определяется их интересами, индивидуальными склонностями, способностями, наличием свободной деятельности.

Е. Г. Речицкая также выделила в своей работе формы взаимодействия родителей и специалистов:

- *коллективные*: общесадовские и групповые собрания, лекции и семинары для родителей, конференции, дни открытых дверей;
- *групповые*: работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов;
- *индивидуальные*: беседы, посещения семей, консультации, переписка.

Используя опыт работы Е. Г. Речицкой, мы решили адаптировать школьные формы взаимодействия с родителями и специалистами, на дошкольников.

Г. А. Мишина в своей работе говорит о том, в организации коррекционно-воспитательного процесса наиболее часто используются следующие формы организации взаимодействия семьи и специалистов:

- консультативно-рекомендательная;
- информационно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- психотерапия и психокоррекционная арттерапия;
- подгрупповые занятия.

Необходимо выбрать наиболее эффективные формы организации коррекционно-педагогического процесса и сотрудничества родителей со специалистами.

Наиболее широко используется консультативно-рекомендательная форма. В таких консультациях участвуют специалисты разных профилей. С первой консультации начинается активное сотрудничество родителей и специалистов.

На индивидуальных занятиях мы можем осуществить личностно-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, необходимых для сотрудничества, составление индивидуальной программы работы с семьей.

Таким образом, обобщив все вышесказанное, мы пришли к выводу, что взаимодействие родителей и специалистов может осуществляться в разнообразных формах. Выбор форм зависит от целей и задач работы с семьей. Работа эта организуется при активном участии воспитателей и узких специалистов дошкольного учреждения. Такое разнообразие форм взаимодействия помогает нам повышать педагогическую культуру родителей. Все эти формы не должны использоваться изолированно, а только во взаимосвязи. Это позволит объединить их в единую систему при оказании коррекционно-воспитательной помощи.

Список литературы:

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Головчиц, Л. А. Специальная дошкольная педагогика и психология: сб. программ норматив. курсов для вузов [Текст] / Л. А. Головчиц. – М., 2001. – 289 с.
3. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак. – М.: Политиздат, 2010. – 140 с.
4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 2008. – 231 с.
5. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник. [Текст] / А. Г. Московкина. – М.: Владос, 2015. – 64 с.

Бадмаева М. А., Камнева Е. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №125

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Каждый человек, пытаясь понять себя и свои возможности, осознать свое место и назначение в жизни, задавал себе вопрос: «Зачем я живу на этой земле?», «Зачем я дышу, чувствую, мыслю?» и каждый человек постоянно вынужден делать выбор между добром и злом, между черным и белым, между луной и солнцем. Чью принять сторону, куда двинуться дальше? А в итоге, каким человеком стать, как прожить свою жизнь? Помогают находить ответы на эти вопросы человеку именно те принципы, те установки, которые заложены в него в детстве?

«Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей». Н. И. Новиков (1744-1818)

Именно семья формирует духовные ценности, нормы и образцы поведения, стиль взаимоотношений между людьми. Именно в семье, где царят дружеские взаимоотношения, где каждый заботится друг о друге, о детях, удовлетворяются разнообразные потребности человека – потребности в признании, уважении, чувстве безопасности, потребности в любви и взаимопонимании. Существуют и неполные семьи, где детей воспитывает один из родителей, существуют и семьи с детьми-инвалидами, где все силы и устремления родных брошены на помощь нуждающемуся ребенку. Существуют многодетные семьи, где

мать и отец дарят свое внимание и время всем своим детям. Само собой, что отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Семья дает человеку очень многое, но может не дать ничего.

И, к сожалению, есть семьи, которые не в состоянии обеспечить своим родным и близким безопасность, взаимопомощь, есть семьи, которые формируют искаженные ценностные установки, ложные моральные и этические принципы. И хотя в таком случае семья приобретает асоциальную роль, но разве она не влияет на формирование личности ребенка, разве она не является основой для самоопределения человека? Самоопределение отражает характерную для личности позицию, основанную на осознании потребности действовать согласно своим ценностным ориентациям и отношениям, которые формирует и прививает семья.

Ключевым моментом психологического благополучия и будущего ребенка являются, конечно же, отношения в семье. Если ребенок получает в семье достаточно любви и понимания, то у него уже есть «запас прочности» для того, чтобы выжить в нашем непростом мире и сохранить свое психологическое здоровье. Поэтому родителям важно видеть, что творится в душе ребенка, достаточно ли внимания он получает от взрослых, что необходимо изменить и добавить в свое общение с ним, чтобы все вопросы и задачи, которые ставит перед человеком жизнь, ребенок мог успешно решать.

В исторических и философских, психологических, социологических, педагогических работах отмечается, что понятие «самоопределение» отражает многие стороны общественного бытия, способствующие становлению человека. С.И.Ожегов в Словаре русского языка давал такое определение данному понятию: «...Определить свое место в жизни, обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы... Стать ясным, определенным». Аналогичное толкование в Словаре русского языка том II. под ред. А.П.Евгеньевой: «...Вполне сложившийся, определившийся, ясный, отчетливый...».

А как же формируется самоопределение у детей, которые лишены родительской заботы, лишены возможности воспитываться в семье?

В любом обществе наиболее уязвимыми оказываются дети, которые не могут жить в своей семье из-за того, что родители умерли или лишены родительских прав. Эти дети попадают в интернатные учреждения, где обеспечение о них взяло на себя государство, и где все решения принимаются за них. Впоследствии у таких детей формируется потребительское отношение к социуму, к миру. Они испытывают трудности в решении даже самых простых бытовых жизненных задач, так как не смогли обрести самостоятельность и не обладают необходимыми для этого социальными, бытовыми и прочими навыками. Так же у этих детей существенно страдает уровень образования и отсутствует вера в себя, вера в других людей. Они боятся любых сложностей и заранее «опускают руки». Дети, которые воспитываются вне семьи, не принимают себя как личность, поэтому для самоутверждения часто применяют силу, агрессию, их по-

ведение зачастую является асоциальным. Из-за отсутствия родительской любви у этих детей плохо развито умение сопереживать окружающим его людям. Большинство из этих детей выбирают путь наименьшего сопротивления, ведь без веры в себя, в свои силы невозможно найти себя и самоопределиться. У данной категории детей с трудом формируются представления о своем будущем. Из-за замкнутости, слабо развитой коммуникабельности они с трудом выстраивают отношения в социуме. Недостаток семейного воспитания сказывается на формировании жизненных ценностей.

Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Чаще всего, это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время стали встречаться молодые родители, сознательно воспитывающие также и себя. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку образцы поведения, с помощью которых он познает окружающий мир. Когда ответственные родители осознают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, они стараются передать все самое лучшее из человеческих ценностей. Многие из них нуждаются в помощи квалифицированных опытных педагогов и готовы участвовать в семейных клубах, тренингах, консультациях, общих и групповых родительских собраниях, конференциях, выставках, лекциях, диспутах, круглых столах, семинарах.

С их помощью успешно преодолеваются многие проблемы, связанные с воспитанием детей. Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей оптимизируют даже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе «ребенок – родитель».

Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, чтобы став взрослым ребенок смог реализовать себя, достичь результатов и самоопределиться.

Список литературы:

1. Андреева, Т. А. Психология семьи [Текст] / Т. А. Андреева. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
2. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2006. – 150 с.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. М. : Аст, 2013. – 1360 с.

Баранова Д. В., Юмагуена А. Р.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ

В настоящее время большой интерес уделяется формированию творческих способностей детей. Это сопряжено с осознанием определяющей значимости в формировании личности, предъявлением более высоких требований к таким

качествам творческого человека, как способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе, что продиктовано социально-экономическими условиями нашей страны.

В воспитании ребёнка огромное значение играет семья. Именно семья это, его место рождения и развития, а также, это закладка основ творческой личности малыша. И если мы обратимся к Закону «Об образовании в РФ», то в ст.44 сказано: «Родители являются первыми педагогами. Они должны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». И поэтому, дети, и их родители, и детский сад должны стать одной большой семьёй.

Как правило, родители акцентируют внимание на развитии речи, мышления и памяти ребенка, забывая про развитие творчества и воображения. Развитие творческих способностей должно обязательно быть наравне со всеми остальными направлениями развития каждого ребенка. И пусть малыш не будет в будущем великим художником или известным артистом, но зато у него будет творческий подход к решению определенных жизненных задач. И это, несомненно, поможет ему стать интересной личностью, а также человеком, который способен самостоятельно преодолевать возникшие на его пути трудности и решать задачи.

На развитие творческих способностей у детей благоприятно влияют различные виды детской деятельности (изобразительная, конструктивная, театрализованная), которым уделяется достаточное внимание в детском саду.

Но гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Именно, пример родителей, их заинтересованность и участие определяют результативность любого мероприятия. Родительские собрания, тематические мастер-классы, выставки работ, консультации, позволяют объединить усилия взрослых и результативно проявляются в детском творчестве.

По неизвестным причинам не все родители приобретают своим детям пластилин. И это плохо! Как раз лепка и полезна для ребенка, она развивает пальчики, не зря, В.А. Сухомлинский писал, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», именно на пальчиках рук находятся точки и зоны, которые связаны с различными зонами головного мозга. К тому же, лепка пробуждает творческие способности детей и позволяет малышу проявить всю его фантазию.

С точки зрения ребенка, лепка имеет максимальное преимущество – воссозданный объект выглядит «почти как настоящий». Ребенок знакомится с различными способами достижения результата, выбирая для себя те, которые его лично устраивают.

Импровизируя с пластилином, ребенок погружается в особое состояние преобразователя, он исследует материал для работы, мнет, размазывает, скручивает, смешивает цвета, анализирует его цветовую интенсивность.

Физически контактируя с материалом, возбужденный ребенок успокаивается, снимается нервное напряжение от силового применения собственной силы к пластилину, выравнивание поверхности работы успокаивает его, добавоч-

ное декорирование элементами увлекает и поднимает ребенку настроение. Рассматривая готовый продукт пластилинографии, ребенок испытывает чувство удовлетворения от создания значимого для него объекта.

Если эмоциональное состояние отличается нестабильностью, можно воспользоваться необычным приемом: «смена модальной позиции» – показать недоделанную работу и спросить мнение ребенка (критик), затем предложить ему самому создать свой шедевр или переделать предложенный ранее вариант (автор).

Интересный прием стабилизации эмоционального состояния ребенка дает применение мозаичной пластилинографии, когда на готовый эскиз изображения ребенок выкладывает маленькие пластилиновые элементы.

Что можно еще посоветовать родителям, чтобы детское творчество было в радость всем участникам процесса. Контролировать качество материалов для творчества. Если это пластилин, тогда нужно обратить внимание на то, чтобы он не пачкал руки, обладал яркими цветами. Пластилина может быть и несколько пачек, в этом случае избыток – не убыток.

Хорошее качество пластилина, как мы писали выше, во многом определяет успешность воплощения творческого замысла. Как быть, если возникло затруднение в работе, обусловленное отсутствием какого-нибудь цвета? Смешение цветов в красках уже многое сделало возможным для детской фантазии. Подарите ребенку возможность стать волшебником – научите его менять цвет пластилина. Освоить принцип смешивания цвета не только просто, но очень увлекательно. Если вести систематическую работу по экспериментированию с цветом, то в скором времени, ребенок освоит мысленное формирование алгоритма работы и предполагаемый результат от освоения техники смешения цветов.

Пластилин в руках ребенка может превратить его в волшебника, в любом случае, неудачником его уже никто не назовет.

Список литературы:

1. Давыдова, Г. Н. Пластилинография – 2 [Текст] / Г. Н. Давыдова. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.
2. Лыкова, И. А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет [Текст] / И. А. Лыкова. - М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2016. - 280 с.
3. Халезова, Н. Б. Лепка в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада [Текст] / Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина Г.В. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

Баряхтина Е. В.,
МАДОУ г. Иркутска детский сад № 51

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ПЛАНЕТА ТОЛЕРАНТНОСТИ» (для родителей воспитанников ДОУ, из опыта работы)

Современный мир сложно назвать толерантным, сложно быть добрым, отзывчивым, умеющим понимать и сострадать, но без этих, казалось бы, элемен-

тарных навыков не может существовать полноценное общество. Каждый человек, взрослый, а особенно ребенок, нуждается в понимании, добром отношении, принятии его таким, какой он есть, уважении его прав и свобод.

Цель занятия: привлечение внимания родителей воспитанников ДОО к проблемам толерантного воспитания и образования.

Упражнение *«Мировое приветствие»*.

Ведущий предлагает участникам встать в круг и по очереди поприветствовать друг друга без слов, принятыми в разных странах способами, например: Россия – объятие; Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками; Франция – рукопожатие; Индия – легкий поклон, ладонь к ладони руки согнуты перед грудью; Япония – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам; Малайзия – мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев; Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами и др.

Упражнение *«Размышление»*.

Упражнение *«Что такое «толерантность?»»*

Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» свое определение толерантности. Ведущий просит участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников. После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана. После того как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения «лицом» к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать своё отношение к ним. Примерные вопросы для обсуждения:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-либо из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

В процессе обсуждения ведущий обращает внимание участников на следующие моменты: понятие «толерантность» имеет множество аспектов; каждое из определений выявило какую-то грань толерантности. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие – это положительное отношение к таким отличиям. Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Упражнение *«Чем мы похожи»*.

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Светлана. Выйдите, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с вами

одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одинакового роста, или у обеих платья и т.п.). Светлана выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Все мы очень разные, но всё же есть то, чем мы похожи друг на друга. Если оглядеться вокруг, то можно увидеть, что нас окружают различные предметы, но и они тоже чем-то похожи друг на друга. (Участники могут продолжить игру и ищут сходство в предметах и различных вещах, которые их окружают).

Упражнение *«Люди к людям»*.

Все участники встают парами, друг с другом. Водящий стоит без пары и обращается к участникам с заданиями. Все участники выполняют в парах то, что говорит водящий. Как только водящий говорит: «Люди к людям» участники должны поменяться парами. Задания: палец к пальцу, нос к носу, пятка к пятке, шея к шее, плечо к плечу, нога к ноге, щека к щеке, волосы к волосам, локоть к локтю, спина к спине, лоб ко лбу, затылок к затылку.

Упражнение *«Квадро»*.

Для упражнения понадобятся карточки размером 15х15 с вариантами ответов «Да...», «Нет...», «Да, но...», «Нет, но...». Участникам предлагаются высказывания, каждый участник выбирает карточку с ответом и разъясняет свою позицию по данному высказыванию.

Возможно использование следующих вариантов высказываний-суждений:

1. Чтобы быть толерантным к людям, нужно принять, прежде всего, себя.
2. Толерантность – это отказ от собственных интересов ради интересов других.
3. Толерантность – это терпимое отношение к людям различных социальных категорий, в том числе к бродягам, преступникам.
4. К наличию признаков «инаковости» (особенности внешности, национальность, поведение и др.) я отношусь терпимо, но не желал бы этого в своей семье или у близких людей.

Упражнение *«Творческая мастерская»*.

Участникам предлагаются листы белой бумаги, простые карандаши и ножницы. Нужно сделать силуэты человечков для нашей планеты. Инструкция:

1. Обвести левую ладонь простым карандашом на середине листа.
2. На этот рисунок положить правую руку и обвести правый большой палец.
3. Переверните рисунок пальчиками вниз.
4. Включите свою фантазию, творчество! Вертикальной линией разделите рисунок на две одинаковые части. Нарисуйте овал головы себе и своему другу. Дорисуйте детали лица, ладони, элементы одежды и обувь цветными карандашами.
6. Вырезать фигурки по контуру.

На доске (мольберте) находится планета, изображенная мелом, все мы, ее жители должны уважительно относиться друг другу, соблюдать права и свободы каждого гражданина, уметь сострадать, помогать и прощать, принимать че-

ловека таким, какой он есть, а самое главное сохранять культуру мира – это и есть толерантность – гармония в многообразии... Желающие могут дополнить планету своими пожеланиями – пусть они станут своеобразным напутствием для всех участников.

Рефлексия занятия. Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик? Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

Приложение 1.

Притча «Ладная семья».

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка и спросил:

- И всё?

- Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил: – И мира тоже...

Приложение 2.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению (Энциклопедический словарь).

Толерантность – это терпимое отношение к чему-нибудь, умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру (Словарь В.И. Даля).

Толерантность – это не смерть различий, это поддержка и понимание различий.

Толерантность – это «искусство жить в мире непохожих людей и идей» (А.Г.Асмолов).

Толерантность – «это сознательное допущение субъектом чего-либо, что им не одобряется; это добровольное воздержание от учинения препятствий осуждаемому «другому» при условии, что у субъекта есть возможность оказать ему сопротивление, есть власть помешать свободному самовыражению «другого» (З. А. Кочергина).

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Толерантность – это не смерть различий, это поддержка и понимание различий [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=13581> .- Загл. с экрана.
2. Вострухина, Т. Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДООУ города Москвы [Текст] / Т. Н. Вострухина. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 112 с.
3. Ряжина, М. Н. Толерантность как феномен культуры, социальной действительности и воспитания [Текст] / М. Н.Ряжина // Вопросы воспитания. - 2011.- № 3. - С. 23-25.
4. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков [Электронный документ] - Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/Git-v-mire.php> .- Загл. с экрана.
5. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе [Текст] / О. В. Хухлаева. - М. : Генезис, 2008. – 290 с.

Бартош О. В., Орлова Н. П.,
МБОУ г. Иркутска Гимназия № 44

ОПЫТ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНИХ И СТРАШИХ КЛАССАХ

В современном мире, где приоритетное место занимают информационные технологии, исчезает культура чтения. Часто дети и подростки предпочитают провести время не за чтением книг, а за просмотром публикаций интернет-сообществ. Кроме того, дети, которые не читают или редко читают книги, имеют низкий уровень грамотности, что негативно отражается на общей успеваемости. Также при сдаче ЕГЭ по русскому языку для получения высокого балла детям необходимо привести корректные примеры из литературы, подтверждающие их точку зрения. Некоторые произведения, обязательные для изучения в соответствии с программой, не отвечают интересам и потребностям учащихся, в связи с чем у них падает интерес к чтению, они не понимают, зачем нужно читать книги.

В связи с этим возникает вопрос, кто в этом виноват. На наш взгляд, напрасно ругают технологии, телефоны, рекламу, так как просто поменялись приоритеты нашего бытия. Нужно купить, съездить, съесть, чтобы не быть хуже других. Как тут не вспомнить «Господина из Сан-Франциско» Бунина? Что делать? Ничего нового не придумано: начинать надо с семьи. Несколько лет тому назад мы провели анкетирование среди родителей детского сада: конечно, с детьми читало книжки большинство, большое количество родителей считают, что нужно продолжить совместное чтение, но какие произведения брать не знают и ориентируются на свои воспоминания.

В начальной школе такое же положение дел и, к сожалению, учителя не всегда обращают внимание на внеклассное чтение. В связи с этим нами была организована работа по организации семейного чтения.

Начиная работу по данному направлению в любом новом классе, выступаю на родительском собрании, знакомя с литературой, которую надо прочитать, сообщаю сроки обсуждения. В качестве рекомендации сообщаю, что мо-

жет быть интересным для обсуждения с детьми. Так, перед знакомством с повестью Жвалевского и Пастернак «Время всегда хорошее» попросила принять участие в проведении бабушек и дедушек, даже прабабушек и прадедушек. Они должны были помочь детям в написании сочинения-интервью «Время всегда хорошее?». Обязательно обсуждаем прочитанные произведения с родителями и детьми, устраиваем дискуссию по изученному материалу.

Заранее обговариваем вопросы, которые они зададут старшим, форму беседы, срок сдачи работ. Конечно, не все взрослые отнеслись ответственно к работе детей, но выяснилось, что некоторые прочитали книгу, а в процессе беседы показывали альбомы, рассказывали интересные истории, а в одной семье мое задание послужило поводом собраться вместе бывшим одноклассникам. Главное, на мой взгляд, еще доверие к самому учителю.

Думаю, что в настоящее время не так важно само содержание, а важны нравственные вопросы, которые ставятся автором, пути их решения. Конечно, ребята знакомятся с содержанием, записываем имена героев, но главное, на мой взгляд, проблема выбора поступка.

Также нами были проведены уроки по произведениям «Чучело» В. Железникова и «Нюточкин дом» Е. Чижовой. Нами были заданы вопросы по тексту, на которые должны были ответить, как учащиеся, так и их родители. Интересно было проанализировать мнение родителей, их взгляды на характер главных героев, сюжет произведения, обсудить с учащимися нравственные вопросы.

Эффективным с точки зрения включения родителей в семейное чтение была организация семейного экзамена по литературе. Родители пришли на экзамен по литературе вместе с детьми, помогать им подготавливать ответы на вопросы. Для этого родителям было необходимо изучить предлагаемый материал по чтению, но не просто прочитать произведения, а изучить биографию автора, его творческий и жизненный путь, сформулировать основную мысль произведения, проанализировать характер героев и сюжетную линию.

В рамках организации семейного чтения в средней и старших школах был реализован проект «Золотая полка».

На «Золотую полку» семиклассники и их родители поставили книги, не вошедшие в школьную программу.

Дети	Родители
В. Железников «Чучело» Дж. Грин «Пусть идёт снег» Дж. Толкин «Хоббит» Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер» В. Каверин «Два капитана» Дж. Лондон «Белый клык», «Любовь к жизни» Рик Риордан «Перси Джексон и Похитители молний»	Вероника Рот «Дивергент» М. Петросян «Дом, в котором...» Э. М. Ремарк «Три товарища» П. Коэльо «Алхимик» Г. Адамов «Тайна двух океанов» А. Дюма «Три мушкетёра» «История дома Романовых» Н. Островский «Как закалялась сталь» Дж. Толкин «Властелин колец»

А. Гавальда «35 кило надежды» Н. Щерба «Часодеи» Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова» С. Кинг «Кладбище домашних животных»	Ж. Верн Дети Капитана Гранта» Произведения В.Распутина Дж. Бойн «Мальчик в полосатой пижаме» Дж. Крюс «Тим Талер, или проданный смех» Б. Васильев «А зори здесь тихие» М.Рид «Всадник без головы» К.Хапка «Остаться в живых» М. Булгаков «Мастер и Маргарита» Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо» М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Ожидаемые результаты:

- развитие читательского интереса и культуры чтения ребёнка, привлечение к систематическому чтению. Увлечение группы систематически читающих детей;
- формирование читательской компетентности;
- раскрытие творческого потенциала детей через совместную читательскую деятельность;
- приобщение к духовной литературе;
- популяризация книги, чтения через все доступные формы передачи информации;
- формирование информационно-педагогической поддержки мотивации чтения детей, включающей методические материалы, программы по развитию детей, их активное участие в реализации мероприятий данного проекта;
- пополнение фонда школьной библиотеки детской литературой.

Таким образом, нами была осуществлена работа по реализации семейного чтения по разным направлениям и через разные виды, формы деятельности. Наблюдая за детьми в классах, в которых были проведены мероприятия по семейному чтению, мы отметили, что вырос читательский интерес, в сочинениях дети стали приводить аргументы из произведений, не включенных в программу, сформировалось положительное отношение к чтению, а сам процесс чтения, по словам учащихся, стал более осмысленным, интересным и увлекательным.

Список литературы:

1. Беседы о современной литературе. Беседа 3. Титулярный советник в юбке [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://kraevushka.livejournal.com/315630.html>. Загл. с экрана.
2. Чижова, Е. Нюточкин дом [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/zvezda/2008/1/nyutochkin-dom.html>. – Загл. с экрана.
3. Железников, В. К. Чучело [Текст] / В. К. Железников. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 445 с.
4. Жвалевский, А. В. Время всегда хорошее [Текст] / А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак – М.: Время, 2020. – 220 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который требует условий для позитивной социализации ребёнка и его личностного развития, поддержку индивидуальности и инициативы через создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. В своей работе я решила использовать технологию Л. В. Свирской «Детский совет», которая помогает поддерживать разнообразие интересов детей и готовность реализовывать свои познавательные потребности, желания и умения демонстрировать результаты самостоятельного действия. Определившись с темой нового проекта, наступает этап планирования. Это одна из ведущих и самых сложных составляющих детского совета. Следующий этап, это творческая, интересная и исследовательская работа в центрах активности.

В моей группе, детский совет начинается с музыкального вступления, мелодия была выбрана путём детского голосования, а родители помогли обеспечить каждому ребёнку комфортные условия. У каждого ребёнка есть удобная подушка, которая служит и местом для сидения и средством моделирования среды в группе. Организовав детский совет, у детей возникло много вопросов на разные темы, и одним из многих, был вопрос о ветре «Ветер друг или враг человека?». После обсуждения всех известных детям фактов, оказалось, что о ветре мы знаем не так и много. Поэтому единогласно было решено заняться изучением его возникновения, его пользе и вреде, его свойствах, признаках и значений, определить, что влияет на изменение его проявлений.

Используя метод «Трёх вопросов» структурировали имеющиеся знания. Спланировали исследовательскую деятельность и пути получения информации в разных групповых зонах.

Не каждый ребёнок, получив задание или поручение на детском совете, готов немедленно действовать, есть такие дети, которым необходимо осмыслить происходящее, возможно с кем-то поделиться идеями и переживаниями о возложенной ответственности, и это он может сделать в уголке уединения, который был создан руками родителей. Они принесли знакомые и любимые детьми игрушки из дома, сшили лоскутные покрывала и изготовили именные подушечки. Кто-то уже здесь может начать создавать свой будущий макет, чувствуя «домашнюю» поддержку.

Актуальным и востребованным стал центр конструирования. Здесь появились новые схемы изготовления игрушек: «Вертушка», «Ветряная мельница», султанчики, флажки. Уголок конструирования, благодаря заинтересованным родителям, значительно пополнился разнообразным материалом для изготовления пособий для игры с ветром.

В нашей группе есть такое правило, придуманное на детском совете, с каждым новым проектом, ребята заводят блокнот и коробочку полезных вещей, изготовлением которых занимаются сами. Блокнот служит записной книжкой ежедневных событий, а в коробке можно хранить личные предметы, поделки и даже небольшие секреты. Дети зарисовывают, а тот, кто уже умеет писать, записывают события, в ходе проектной деятельности.

Центр науки и природы особенно был посещаемым. Первое открытие произошло после проведения опытов «Ветер невидимка», «Как измерить силу ветра?», «Как ветер работает?», «Почему ветер дует?», «Почему ветер поёт?». Эти опыты увлекли каждого ребёнка и дали массу положительных эмоций. Работа в центре проводилась под руководством воспитателя, так как необходимо было уделять внимание безопасности при организации опытов. Здесь ежедневно появлялись новые предметы для поддержки детского интереса. Центр книги пополнялся произведениями, в которых говорилось о ветре, сказки, стихи, загадки, пословицы и поговорки: «Сказка о ветре», «Три ветра» С. Михалков, «Разговор ветра и осинки» И. Токмакова, «Повелитель ветров» Н. Шемяков, «Колыбельная ветровая» С. Городецкий, «Ветер и солнце» К. Ушинский и другие. Возникшие трудности по поиску книг помогли решить заинтересованные родители, мамы с детьми воспользовавшись услугами детской библиотеки дополнили книжные полки в группе. После чтения у ребят возникло желание инсценировать понравившиеся эпизоды. Мы с детьми показали для родителей замечательный спектакль.

На очередном детском совете ребята пришли к общему мнению, что им недостаточно знаний о том, как используют ветер в других странах мира. Было принято решение расширять границы исследований. Начался новый этап реализации проектной деятельности. Наши родители помогли нам написать и отправить электронное послание. Ребята получили письмо от своих сверстников из Китайской народной республики, где говорилось, что они хотят познакомить наших детей с необычным талисманом, который принято дарить у них в Китае. Ребята с большим интересом окунулись в реализацию нового этапа проекта. Прежде чем приступить к её изготовлению, дети подробно изучили историю происхождения «Музыки ветра», изучили легенду о его появлении, особенности изготовления, значение того или иного материала, места его размещения. Уголок искусства по решению ребят превратился в мастерскую «Музыки ветра», у ребят возникло желание повторить опыт китайских мастеров, к тому же здесь уже появились схемы, альбомы с фотографиями изготовления этого необычного талисмана. Уголок пополнился разнообразным материалом для изготовления «Музыки ветра», ведь каждый желающий внёс свой вклад в пополнение коллекции, также огромную помощь нам оказали наши родители. В этом уголке реализовались первые, самостоятельно добытые знания, каждый ребёнок изготовил свою «Музыку ветра» и украсил ею свою кабинку. Также дети коллективно изготавливают «Музыку ветра» по каждой лексической теме, используя самый необычный и разнообразный материал, начиная от бусин и ракушек, заканчивая чайными ложками и старыми ключами.

Каждый проект выходит за рамки группы детского сада. Родители имеют возможность присутствовать на детском совете, специально приглашаются на мастер классы, это вносит определённые, новые возможности, они становятся равными партнёрами со своими детьми, лучше и больше понимают друг друга, и конечно же дополняют теми возможностями которых нет у воспитателя. Это экскурсии, семейные творческие работы, и первая практика приобретённого опыта. Благодаря союзу родителей и педагогов, дети играют, творят и познают мир.

Список литературы:

1. Ерофеева, Н. Управление проектами в образовании [Текст] / Н. Ерофеева // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 94–106.
2. Купецкова, Е. Ф. Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития [Текст] / Е. Ф. Купецкова // Управление ДОУ. – 2013. – № 4. – С. 18–24.
3. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития [Текст] / А. М. Новиков. – М.: Этвейс, 2010. – 272 с.
4. Петренко, А. Образовательные и социально-педагогические проекты-условия эффективной управленческой деятельности [Текст] / А. Петренко // Управление школой. – 2015. – № 2 (409). – С. 19–22.
5. Селевко, Г. К. Педагогические компетенции и компетентность [Текст] / Г. К. Селевко // Управление сельской школой. – 2014. – № 3. – С. 29–34.
6. Слободский, А. Л. Управление компетенциями: учеб. пособ. [Текст] / А. Л. Слободский. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ. – 2013. – 75 с.
7. Школяр, Л. В. САД ДЕТСТВА. Новая модель дошкольного образования [Текст] / Л. В. Школяр, Л. Г. Савенкова. - М.: Русское слово, 2012. – 174 с.

Башкова А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 96

РОЛЬ ОТЦА В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Традиционно основной задачей мужчины считается обеспечение материального благополучия своей семьи. Однако для полноценного развития детей необходимо непосредственное участие отца в их воспитании. Не все мужчины понимают, насколько это важно.

Недостаточное участие мужчин в воспитании детей – проблема современного общества, так как увеличилось число неполных семей, многие дети лишены мужского внимания в семье, не имеют в качестве объекта для подражания мужской модели поведения.

К трем-четырем годам у ребенка формируется самосознание, появляется позиция «я – девочка» или «я – мальчик», ребенок стремится соответствовать требованиям своей гендерной роли. Данный возраст пора активного усвоения ребенком примеров поведения окружающих его взрослых. Модели поведения сначала копируются, а затем сознательно применяются в повседневной жизни.

В период до 5 лет закладываются основы мужского и женского поведения, которые впоследствии и определяют нас как представителей того или иного пола.

Итак, зачем же ребенку нужен отец?

Важную роль в судьбе дочери играет оценка папой ее внешней привлекательности уже в дошкольные годы, а тем более в подростковом возрасте, когда внешность становится важным фактором самооценки девочки. Теплые отношения с отцом помогают девочке гордиться своей женственностью.

Отцовское влияние на половую идентификацию дочери наиболее существенно проявляется в юношеский период. Адекватная гендерная идентичность девочки является одобрением себя самой как достойной представительницы женского пола. Если отец, воспитывает дочь в строгости, жестко и авторитарно, постоянно контролирует ее, не позволяя никаких проявлений слабости, а себе - никаких выражений любви к дочери, обесценивает ее женское начало, либо растит зависимую и неспособную отвечать за свою жизнь женщину. Напротив, доверительные и близкие отношения с отцом, наполненные любовью и заботой, помогают сформировать адекватную самооценку и самореализоваться в жизни. Повседневное общение дочери с отцом учит ее разбираться в мужской психологии, подстраиваться под нее. Насколько гармоничные отношения были у девочки с отцом, будет зависеть ее отношение к мужчинам в будущем: будут ли, например, доверие, уважение к ним или же, наоборот, страх, непонимание, недоверие и опаска.

Отсутствие отца в жизни девочки может привести к возникновению проблем в отношениях с противоположным полом. Девочки, воспитанные без отцов, менее успешно формируют представление о мужественности, в дальнейшем у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери.

Таким образом, отец оказывает непосредственное влияние на будущую личную и семейную жизнь дочери: с одной стороны, закладывая образ желанного для нее мужчины, с другой – формируя отношение к мужчинам в целом.

Что же касается мальчиков, то отец выступает образцом для подражания, особенно в возрасте с 2 до 5 лет. Ребенок перенимает практически все: интонации речи, жесты, взгляд, словесные выражения, манеру общения с женой, друзьями и другими людьми, поведенческие привычки, увлечение той или иной деятельностью, образ жизни в целом. Очень важно, чтобы между папой и ребенком как можно раньше установились доверительные, партнерские отношения.

В общении с отцом у мальчика созревают истинно мужские черты: уверенность в себе, самостоятельность, потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, внутренняя энергия и душевная сила. Отец – проводник, который помогает мальчику совершить переход от малыша к мальчику, а от мальчика к юноше.

Говоря о влиянии отцов на развитие сыновей, нельзя не упомянуть об Эдиповом комплексе – явлении, которое переживается всеми мальчиками в возрасте 2 – 5 лет. Суть его состоит в том, что в определенный момент мальчик начинает сильно ревновать мать к отцу, может начать кусаться, отталкивать, не подпускать к матери, но в то же время он любит папу и понимает, что так по-

ступать нельзя. В этот значимый для становления мужчины период необходимо терпеливое и понимающее отношение отца к сыну. Важно не подавить его силой, а отнестись с пониманием к чувствам ребенка. В зависимости от того, насколько успешным было прохождение данного комплекса, во многом зависят самооценка и самоуважение мужчины, его отношения с отцом в будущем, то есть сможет ли человек признавать авторитет других мужчин, не испытывая каждый раз острое чувство соперничества и страх быть униженным, подчиненным.

Если мальчик идентифицируется со своим отцом и при этом у него теплые отношения с матерью, то его дальнейшие отношения с женщинами будут положительными. Известно, что лишенные в детстве достаточного общения с папой, сыновья либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении. У мальчика не формируется эталон мужского поведения, потому что нет значимого взрослого идентичного с ним пола. Выращенные без отцов мальчики оказываются менее зрелы, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее уравновешенны, у них хуже развивается способность управлять своим поведением. Во взрослой жизни им труднее выполнять свои отцовские обязанности. Мальчики, лишенные отца, более зависимы и агрессивны, чем дети из полных семей. Им труднее дается усвоение мужских половых ролей, поэтому они чаще гипертрофируют свою маскулинность, проявляя грубость и драчливость. Недостаток отцовской любви оборачивается для ребенка невротизмом, склонностью к формированию различных зависимостей, к стремлению привязать к себе окружающих любыми способами.

Отцовское воспитание показывает сыну и дочери то, как может проявляться любовь мужчины к жене, к детям и к окружающим; обеспечивает пример родительского поведения детей в будущем, формирование жизненной позиции и полоролевого поведения в обществе.

Таким образом, влияние мужчины на развитие и воспитание ребенка не сводится только к материальному обеспечению его жизни и физической защите его здоровья.

Важнейшим условием правильного протекания процесса полоролевой идентификации является наличие фактически и психологически полной семьи с адекватным исполнением родителями традиционных половых ролей.

Список литературы:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи: учебное пособие [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 324 с.
2. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка [Текст] / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. – М.: Форум, 2011. – 112 с.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
4. Организация психологической службы в современном детском саду [Текст] / – сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 192 с.
5. Психология семейных отношений: Учеб. пособие [Текст] / Н. В. Заиграева. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – Изд. 2-е, стереотип. – 113 с.

ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

На сегодняшний день тема «Значимость семьи на разных этапах жизни человека» в воспитании ребенка дошкольного возраста актуальна как никогда. Роль родителей в воспитании детей очень важна – именно от них зависит развитие полноценного подрастающего ребенка. Но чаще всего родители не уделяют этому особого внимания, допуская огромную ошибку. С самого рождения ребенок формирует нормы человеческих отношений, впитывая, как губка, из семьи добро и зло, все, чем особенна его семья. Взрослея, ребенок чаще всего копирует в своей жизни все то, что было в жизни его родителей.

Одним из главных базисных условий является то, что семья обеспечивает чувство защищенности, дает ребенку возможность обезопасить себя при взаимодействии с внешним миром. Дети чувствуют себя уверенными в своих силах, впоследствии растворяется беспокойство и страх.

Семейные ценности несут огромную роль в приобретении ребенком жизненного опыта, так как влияние родителей на детей очень велико, и они являются для ребенка источником необходимой информации, средством и способом построения себя и представлений о мире: о том, каким этот мир является для ребенка, как он к нему, ребенку, относится, что от него ждать. Багаж детских знаний и умений во многом зависит от того, как целенаправленно родители обеспечивают возможности ребенка посещать музеи, театры, библиотеки, отдыхать на природе, занятия в секциях и кружках. Кроме всего этого, очень важно общаться с детьми. Для успешной адаптации к новым ситуациям и умения положительно реагировать на происходящие вокруг перемены, очень необходим жизненный опыт, включающий в себя навыки выхода из различных обстановок и общений.

Всему этому ребенок учится как у себя дома, в семье, так и в детском саду. На «Родительских университетах», за «Круглыми столами» и на «Мастер-классах» мы помогаем родителям выстроить социально-коммуникативные отношения со своими детьми. На утренниках, открытых занятиях мы формируем у детей социально-коммуникативные навыки общения, поведения. К примеру, хотели бы рассказать, как мы провели праздник «Масленицы» в детском саду. Мероприятие проходило среди групп подготовительного и среднего возраста с привлечением родителей. Родители рассказывали о традициях масленичной недели, разучивали потешки и заклички, помогли изготовить куклу Масленицу. В группах прошли масленичные дни, выставки маленьких кукол маслениц, рисунков на тему. В конце недели на улице состоялось итоговое межгрупповое мероприятие «Проводы Масленицы», где дети делились полученными знаниями, играли в традиционные игры, пели частушки. Данное мероприятие позволило теснее сплотиться родителям и детям как отдельно взятой группы, так и за ее пределами. И родителям и детям нравятся подобные мероприятия, на кото-

рых сохраняются, поднимаются народные традиции, происходит обращение к фольклору.

Семья выступает источником в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Общение в семье друг с другом, становится наглядным примером для ребенка, что позволяет ему сформировать свои взгляды, установки, нормы и идеи.

Для ребенка семья – это место рождения и основная среда обитания, оберег и трамплин во взрослую жизнь. В семье у него близкие люди, которые воспринимают его и принимают таким, каков он есть, со всеми своими недостатками и достоинствами. С помощью родителей ребенок, направленный на правильный путь, может приумножить свои достоинства и сократить недостатки.

Если дома правильно реализуется эмоциональная функция, то ребенок учится привязанности. Это означает, что он научен выстраивать отношения с близкими и переводить их на новый уровень. В семье закладывается и происходит дальнейшая коррекция культуры поведения – совокупности норм и правил, которые должны придерживаться все люди, живя в обществе. Родители учат ребенка правильно себя вести с малых лет.

Попадая из семьи в новую среду, в частности в стены детского сада, ребенок, чье воспитание и корректирование поведения было правильно, адекватно реагирует на любые проявления окружающих в его адрес: замечания, помощь, похвала, агрессия. Все это четко видно уже на пороге младшей группы. Дети делятся или жадничают, стараются решить проблему самостоятельно или ябедничают, контактны и открыты или замыкаются в себе. Первым проще и легче войти в новую среду, найти себе друзей, как среди сверстников, так и взрослых. Вторым же, вхождение в новую обстановку дается сложнее, порождая новые социально-коммуникативные проблемы. И здесь задача взрослых (воспитателей и родителей) подхватить ребенка, направить его в нужное русло.

Семья для ребенка дошкольного возраста, это не только родители. Для семьи, в детском понимании обязательное наличие ребенка в семье, а вот членами семьи они могут считать не только папу и маму. Это и бабушка с дедушкой, братья и сестры, родные тети и дяди, мамина подруга, папин приятель, даже соседка по дому – все те, кто, так или иначе, взаимодействует с ребенком, поддерживает с ним контакт, ведь главным качеством члена семьи ребенок считает непосредственное отношение к нему самому. Именно по этой причине многие дошкольники часто «вычеркивают» из семьи, не принимают тех, кто, на их взгляд, мало с ними связан.

Также семья – *это совместное пространство*, где обитают ее члены. Именно поэтому членом семьи может оказаться домашний питомец, живущий в той же квартире, а родственники или даже кто-то из родителей, живущие отдельно, в члены семьи могут не попасть.

Семья для дошкольника – *это жизнь, объединяющая действия ее членов*. Для ребенка дошкольника, семья – это совокупность общего смысла деятельности. Если родные люди создают отдельные действия, никак не связаны между собой, по мнению ребенка, то это семьей в сознании ребенка не является. Если

же дошкольник оценивает разнообразные действия членов семьи и друзей как единые общие цели и задачи, общую для них жизнь, он воспринимает окружающих как свою семью.

Многие родители стараются оградить ребенка от общих дел, не привлекают его к совместным действиям, вследствие чего, ребенок живет в своего рода изоляции от того, что, по мнению ребенка, является семьей, тем самым утрачивая ценность и значимость семьи.

Список литературы:

1. Арутюнян, М. Легко ли быть родителями? Взрослые и дети: союз, конфликт, компромисс [Текст] / М. Арутюнян, М. Земнов. – М.: Велес, 1991. – 191 с.
2. Богословская, В. С. В кругу семьи рождается душа [Текст] / В. С. Богословская – Мн.: Ураджай, 2001. – 166 с.
3. Гарбузов, В. И. От младенца до подростка: размышления о развитии и воспитании ребенка [Текст] / В. И. Гарбузов – СПб.: Респлекс, 1996. – 351 с.
4. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании: Пер. с польск. [Текст] / Я. Корчак – М.: Политиздат, 1990. – 493 с.
5. Лич, П. Младенец и ребенок: От рождения до пяти лет: Пер. с англ. – 2-е изд. [Текст] / П. Лич – М.: Педагогика, 1988. – 304 с.
6. Обухова, Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития: Учеб. пособие [Текст] / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева – М.: Жизнь и мысль, 1999. – 168 с.
7. Филиппук, Г. Знаете ли вы своего ребенка?: Пер. с польск. [Текст] / Г. Филиппук – М.: Прогресс, 1985. – 205 с.

Безносова И. Н., Романова В. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145

ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучая проблемы образования и воспитания, многие педагоги отмечают низкий уровень инициативности и отсутствие самостоятельности. Откуда берется инфантилизм у молодого поколения? Как ни странно, искать ответ на этот вопрос необходимо в дошкольном возрасте, в семье. Особенности семейного воспитания на современном этапе заключаются в изменении модели отношений взрослых и детей, когда родителей бросает из крайности в крайность, от учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, до полного попустительства, как это можно наблюдать при модели «невмешательства» родителей. Как найти золотую середину, когда родители будут заинтересованы в том, чтобы ребенок проявлял самостоятельность, но не переходил границы «вседозволенности»? Над этим вопросом мы работаем в настоящее время.

Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования позволило изучить уровень родительской культуры в целом, определить направления индивидуальной работы воспитателей групп с детьми, родителями и их законными представителями. Вовлечение родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения позволило оптимизировать условия сотрудничества,

результатом которого является развитие личностного потенциала ребенка. Общеизвестно, что стержнем характера являются волевые качества личности, и их воспитанию должно уделяться особое внимание. Такими волевыми качествами являются самостоятельность и инициативность, которые способны помочь раскрытию резервных возможностей.

Современный мир отличается многообразием и высоким уровнем технологичности. Мы, педагоги, отмечаем наличие соблазна подменить развитие познавательных способностей, собственных навыков, на поверхностные манипуляции с гаджетами. Дети подражают родителям, признают приоритет семьи, этим нужно дорожить. А воспитатель может и должен этим воспользоваться. Большую роль в этом играет Родительский университет, где можно прослушать консультации, посетить тренинг, поучаствовать в мастер-классах. Знакомство с работами Дыбиной О.В., Вераксы Н.Е., Куцаковой Л.В., Жака Пиаже, позволяет родителям освоить навыки преобразования материала и применения его в новой ипостаси. Реализация личностно-ориентированного образовательного процесса позволяет учитывать склонности и индивидуальные предпочтения.

Дома, как и в детском саду, необходимо создать такие условия, которые будут способствовать тому, чтобы ребенок смог научиться самостоятельно мыслить и действовать, анализировать и преобразовывать окружение. Задача взрослого научить ребенка видеть проблему, ставить перед собой вопрос, анализировать способы решения, применять полученные знания на практике. Процесс формирования самостоятельности и инициативы изначально зависит именно от родителей. От их позиции зависит, каким вырастет ребенок. Сотрудничая с родителями в этой области, мы разработали ряд рекомендаций, которые могут оказаться полезными:

1. Необходимо предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасность здоровью и жизни ребенка. Оказывать помощь в случае личной просьбы ребенка, ни в коем случае не предвосхищая её.

2. Любой успех приветствуется независимо от его значимости и соразмерности. Воздержаться от критических замечаний. Дружеский совет, небольшие наводящие вопросы, мотивирующие подсказки.

3. Формируем привычку самозанятости. Приучайте ребенка свободно пользоваться игрушками, осваивайте бросовый материал, находите альтернативные материалы для продуктивной деятельности.

4. Поддерживайте интерес ребенка, уточняйте, расспрашивайте, уточняйте, восхищайтесь и хвалите. Организуйте и проводите совместные тематические досуги. Подружитесь с его друзьями. Направляйте ненавязчиво его самостоятельное творчество. Пусть ребенок почувствует вкус интереса и удачливость изобретателя.

5. Проанализируйте игровой материал вашего ребенка, разнообразьте его конструкторами, схемами, наборами для опытов и детского экспериментирования. Познакомьте ребенка с миром детских энциклопедий, популярными журналами. Расскажите, что умеете делать сами, как и где вы этому научились. Приобретите наборы для пошагового моделирования. На первых этапах соби-

райте модели вместе, потом предоставьте ребенку свободу для импровизирования.

6. Определите с ребенком, какие у него будут постоянные обязанности в семье. Не разовые трудовые поручения, а конкретные обязанности, которые выполняет в семье лично он. Воспитываем не только самостоятельность, но и ответственность.

Родители регулярно знакомятся не только с тематическим планированием, они могут освоить основные приемы работы в художественном экспериментировании, познакомиться с тем, как дети могут осуществлять анализ конструкции, частичное моделирование и схематичное проектирование. Для этого мы не только проводим индивидуальные консультации, совместные мастер-классы для детей и родителей, но и осуществляем кружковую работу, проводим «Круглые столы», выставки, экспозиции.

Самое сложное в работе по формированию самостоятельности и инициативности у детей – это отучить родителей выполнять задания за детей.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов с родителями [Текст] /М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Т.С. Комарова, Сакулина Н.П. - М., 1973. – 208 с.
3. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - 3-е изд., переработанное и дополн. [Текст] Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.

Белобородова Н. В.,

МКДОУ ШР «Детский сад №6 «Аленький цветочек», г. Шелехов

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ХАРАКТЕРА РЕБЕНКА

Как хочется каждому родителю, что бы проблемы обошли его ребёнка стороной! Все родители в глубине души лелеют мечту о том, что их ребёнок будет счастливым и успешным. Семья даёт человеку очень многое, но может не дать ничего. Человек может не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных убеждений, если он подчиняется всему, чего от него хотят. И в данном случае всё зависит от семьи. Каждая семья развивается и изменяется на протяжении своей собственной «жизни», т.е. с момента возникновения, но есть ещё одно измерение в развитии семьи – это развитие личности человека в семье на протяжении его индивидуальной жизни. Рассмотрим, как меняется роль семьи в психологическом, личностном развитии человека в разные возрастные периоды. При описании роли семьи на стадии рождения ребёнка в его личностном развитии, будем обращаться к исследованиям, выполненным в рамках психоаналитической теории объектных отношений, – работы Д.В. Винникота, М. Маллер и др. Именно представители теории объектных отношений первыми обратили внимание на особую роль отношений между матерью и ре-

бёнком на первом году его жизни, влияние характера этих отношений на всю последующую жизнь человека.

Согласно теории объектных отношений, психика ребёнка развивается благодаря процессам интернализации при взаимодействии младенца с матерью. Отношения ребёнка с матерью являются первоосновой эмоционального развития ребёнка, что всё многообразие отношений взрослого человека к людям в значительной мере обусловлено опытом ранних отношений ребёнка с матерью.

Одной из главных задач семьи на этапе рождения ребёнка является его удовлетворение эмоциональных потребностей, прежде всего потребностей в общении.

Функция отца – это, в первую очередь, обеспечение комфорта матери, создание условий матери для осуществления хорошего ухода за ребёнком. По мысли Д. Винникота, даже кормление для ребёнка – это меньше всего кормление. Этот процесс чрезвычайно важен в эмоциональном аспекте, так как именно в процессе кормления наиболее полно осуществляется эмоциональное взаимодействие матери и ребёнка.

Наиболее точными понятиями, характеризующими задачи семьи на этом этапе, являются введённые Д. Винникотом понятия «холдинг» и «достаточно хорошая мать». «Хороший холдинг» – это хороший уход за ребёнком в широком смысле, это и собственно уход, и удовлетворение эмоциональных потребностей ребёнка. «Достаточно хорошая мать» – это мать, способная осуществлять «хороший холдинг».

На этапе младенчества невозможно отделить ребёнка от матери, поэтому говорят об этом периоде, принято говорить о диаде мать – ребёнок. Афоризм Винникота «нет такой вещи, как младенец», т.е. нет ребёнка без матери, очень точно передаёт характер развития ребёнка. Какими же качествами должна обладать достаточно хорошая мать? Прежде всего, она должна обладать способностью к отзеркаливанию (отражению) и контейнированию.

Отзеркаливание – это отражение матерью эмоционального состояния ребёнка, оно может происходить в разных модальностях, т. е. мать может отражать эмоции ребёнка и телесно и голосом, прежде всего эмпатически, понимая потребности самого ребёнка.

Контейнирование – это способность матери удерживать, сохранять и перерабатывать деструктивные импульсы ребёнка, возвращать их ребёнку не сразу, а уже в смягчённом, переработанном виде, тем самым открывая ребёнку человеческий смысл его аффектов.

Автором теории привязанности является английский психолог Дж. Боулби. Привязанность Боулби характеризует двояко – это и эмоциональная связь ребёнка с матерью (объектом привязанности), и особая форма поведения ребёнка по отношению к матери, направленная на поиск близости и защиты. Процесс формирования привязанности начинается с момента рождения, а приблизительно к 7-8 месяцам можно говорить о том, что первичная привязанность сформирована.

Формирование привязанности является принципиальным этапом в социальном развитии, так как привязанность является основой для развития отношений с другими людьми в дальнейшем и во взрослой жизни, даёт возможность установления интимных, дружеских, супружеских отношений. Если у ребёнка не сформирована привязанность, в жизни он с большой вероятностью обречён на одиночество и проблемы в сфере интимности.

Формирование привязанности сопряжено с появлением у ребёнка новой эмоциональной реакции, новой формы поведения – тревогой восьмимесечных, или «страх незнакомца». Он возникает в промежутке 7-11 месяцев и можно выделить два связанных между собой феномена – это тревога отделения (сепарационная тревога), которая появляется, когда мать уходит, и «боязнь незнакомца».

В первые недели после рождения мать полностью сосредоточена на ребёнке. Она старается удовлетворить все его потребности, но постепенно она, и бессознательно, и сознательно, начинает фрустрировать некоторые потребности ребёнка. И здесь важно еще одно качество «достаточно хорошей матери» - способность чувствовать меру этой фрустрации, чтобы она не была разрушительной для ребенка. В ситуации, когда мать не соблюдает этих условий, а проявляет чрезмерную тревожность в уходе и кормлении, считая ребёнка частью себя, чрезмерно его опекая, не понимая его желаний, имея собственные трудности в регуляции эмоции и в отношениях с близкими, у ребёнка не формируется естественного процесса отделения и перехода на последующие стадии психосексуального развития, необходимого для формирования его самоидентичности, формирования его Я, механизмов психической саморегуляции, естественного разрушения всемогущих фантазии и представления о себе и мире как о безопасном пространстве, где много возможностей, стимулирующих его познавательную активность.

Эмоциональное и интеллектуальное развитие взаимосвязаны. Развитие обеих обязательно приведёт к расцвету и той, и другой. А отставание по эмоциональной линии развития неизбежно влечёт за собой обеднение и интеллектуальных функций.

Психологическая задача отца – это защита и признание, она должна включаться с первых дней жизни ребёнка, тогда у него формируется уверенность – «мир на моей стороне, я защищён». Впоследствии такой человек сам будет отстаивать себя – с любыми людьми, посягающими на его границы. И речь не столько о физической самообороне, сколько об уважении своих прав – например, не делать того, чего не хочешь.

Увы, мы часто встречаемся с тем, что отец номинально присутствует, но не выстраивает никаких эмоциональных отношений с ребёнком. Отцы работают, они часто заняты добыванием хлеба насущного, и всячески избегают эмоционального контакта со своими детьми. Но без веры отца в своего ребёнка, ребёнок не сможет почувствовать свои права и мужество настаивать на них. В глу-

бине души он останется робким и испуганным, мечтающим о том, чтобы кто-то более сильный защитил его. Я смогу, у меня получится».

Признание – это не что-то особенное. Это всего лишь решение взять ребёнка с собой на рыбалку (своеобразное посвящение в мужскую компанию повышает их самоуважение), или согласится ответить на вопросы ребёнка (признание их ценности), или подбодрить, когда что-то не получается (помогает ощутить веру в себя). Из таких простых вещей ребёнок способен сделать вывод, что он ценен, уважаем – а значит, его уважает весь мир.

Проблемы начинаются, если отец конкурирует с детьми, не делая скидку на возраст, обвиняет, контролирует, обесценивает... Особенно тяжёлые последствия наступают, если отец проявляет насилие – физическое, эмоциональное, сексуальное. Тогда и мир, который получает в наследство ребёнок – это очень опасное место, где сильный всегда прав и может сделать с тобой всё, что хочет. Непризнанный и незащищённый ребёнок не может психологически вырасти.

Другими словами, под оболочкой взрослого продолжает жить маленький мальчик или девочка, которые по-прежнему ищут защиты или признания у архитипических носителей власти и авторитета – государства, начальника, президента.

Список литературы:

1. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности [Текст] / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург, 2004. – 260 с.
2. Стерн, Д. Межличностный мир ребенка [Текст] / Д. Стерн. – СПб., 2006. - 230 с.
3. Эпштейн, М. Отцовство [Текст] / М. Эпштейн. – СПб., 2003. – 300 с.

Белькович Ю. В.,
МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка», г. Тулун

ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ – НАСТОЯЩЕЕ МУЧЕНИЕ

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Ребята оказываются не в ладах с русским языком, хотя прекрасно справляются с математикой и другими предметами, и где, казалось бы, требуется больше сообразительности.

Родители и учителя считают таких детей ленивыми и невнимательными. На самом же деле малыши не виноваты: овладеть родным языком им мешает серьёзный недуг под названием дислексия. Дислексия – это специфическое нарушение чтения. Письмо и чтение – настоящее мучение.

Для того. Чтобы ребёнок начал читать. Ему необходимо научиться различать в слове отдельные фонемы (звуки). В подавляющем большинстве этот начальный этап дети «проскакивают» без особого труда, различая звуки автоматически и соотнося их с буквами. Дислектики как бы «застревают» на начальном этапе, потому что не в состоянии уловить связь между звуком и символом. Дополнительную трудность для них представляет тот факт, что обычно количество звуков совпадает с количеством букв.

У нас в русском языке 33 буквы, а звуков гораздо больше. И если обычный ребёнок понимает, что слово «сад», например, состоит из трёх звуков С, А, Т, то дислектику осознать это крайне сложно, ведь ему слово «сад» слышится, как один звук. И всё, потому что, у него нарушен речевой слух, благодаря которому люди улавливают отличия одного звука от другого. Зачастую дислексии сопутствует дисграфия – нарушение письма, и к проблеме чтения добавляется другая – грамотность. Процесс обучения становится для ребёнка настоящим мучением. В самом деле, как он может научиться читать и писать, если нечётко слышит устную речь и не знает, какой звук обозначает та или иная буква? Добавьте к этому негативное мнение учителей и давление со стороны родителей, которые спят и видят своё чадо в рядах отличников... Иные не понимают последнее, что неспособность к учёбе чаще всего зависит не от ребёнка, а от них самих. Точнее, от их наследства – генетического кода.

Как считают учёные, одной из главных причин дислексии являются гены. Нередко она встречается в одной и той же семье, причём у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек. Но гены отнюдь не единственная причина. Российские учёные считают, что возникновению дислексии могут способствовать заболевания матери во время беременности: токсикозы, психологические и физические травмы, сердечнососудистые патологии, почечная недостаточность, а также резус-конфликтная ситуация.

А их швейцарские коллеги из Центра исследований детской психологии утверждают, что в основе этого расстройства лежит негативный опыт, приобретённый в первые годы жизни. Ребёнок, которого кормили, когда ему не хотелось есть, в школьном возрасте может активно сопротивляться усвоению духовной пищи – также, как раньше, протестовал против ненавистной еды.

Кроме того, швейцарские учёные выдвинули предположение, что в развитии дислексии может быть виноват... телевизор! Если телевизионный экран постоянно находится в поле зрения грудного ребёнка, его глаза привыкают к хаотичному движению, и в школьном возрасте «прыгают» по тексту вместо того, чтобы спокойно следить за строчкой.

Другие исследователи считают, что причиной дислексии могут быть и смешанные браки, порождающие двуязычие в семьях. Если дома, например, говорят по-армянски, а в школе учат по-русски, то проблемы с письмом и чтением у ребёнка возникнут почти наверняка.

Лингвистическое «раздвоение» личности рискуют заработать ученики гуманитарных гимназий, с 6-7 лет изучающие сразу несколько языков.

Не случайно невропатологи и психологи советуют ограничиться изучением одного иностранного языка в начальной школе, а за второй приниматься не раньше 5-го класса.

Кому-то может показаться, что раз в развитии дислексии виноваты гены, то лечению она не подлежит. Кстати, именно так считают на западе, где в большинстве случаев дислексик так и остаётся дислексиком на всю жизнь: зачем идти против природы? У отечественных специалистов совсем другой под-

ход к этой проблеме. Они уверены, что избавиться от дислексии может даже 14-15 летний подросток, при условии. Что он не имеет других нарушений в развитии. Но главное, конечно, выявить болезнь ещё в дошкольном возрасте. Предвестников у дислексии множество. Легче всего обнаружить их в игре, например, в «слова-потеряшки». Задайте дошкольнику загадку «Что получится, если имя «Любочка» потеряет букву «Л»? А если слог «ЛЮ»? Такое деление слова на части сразу покажет вам, есть ли у ребёнка трудности с речевым слухом.

Поводом для вашего беспокойства могут послужить и следующие признаки: ваш ребёнок плохо различает и воспроизводит звуки, с трудом учит стихи и никак не может научиться застёгивать пуговицы и завязывать шнурки.

В начальной школе выявить дислексию и её «подружку» дисграфию поможет специальный тест.

Вам стоит насторожиться, если у ребёнка встречаются следующие ошибки в устной и письменной речи.

1. Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству б-д; п-т; е-з; а-о; д-у, и т. д.

2. Отсутствие каких-то звуков или замена одних звуков на другие: ребёнок пишет то же что и говорит: сапка (шапка).

3. Смешение гласных о-у, е-ю; согласных р-л, й-ль; парных звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих. Например: тубло (дуло), лебит (любит).

4. Затруднение при устном и письменном воспроизведении похожих по начертанию букв з-э, р-ь, появление лишней или недостающей палочки в буквах и, ш, п, т.

5. Застревание на буквах и слогах «За зомом росла мамина» (За домом росла малина), предвосхищение «Дод небом лолубым» (под небом голубым).

6. Неумение передавать на письме мягкость согласных: сольить (солить), вьедёт (ведёт).

7. Слитное написание предлогов, отдельное приставок.

8. Трудности с расстановкой знаков препинания.

Следует помнить:

- если эти ошибки единичны, то причины надо искать в другом. Не являются дисграфическими ошибки, допущенные из-за незнания грамматических правил;

- если же подобные ошибки у вашего ребёнка встречаются регулярно, то вам необходимо обратиться к специалистам – невропатологу, психологу, логопеду;

- ни в коем случае не допускайте того, чтобы на вашего ребёнка навесили ярлык «лодыря» или «умственно отсталого», это абсолютно неверно!

Нарушение чтения или письма специалисты относят к частичным расстройствам, при котором страдает лишь одна психическая функция: все другие сохраняются, а порой даже намного превышают средний уровень.

В ваших силах сделать так, чтобы болезнь не помешала ребёнку сделать достойную карьеру. Как не помешала А. Эйнштейну стать гениальным учёным,

Дестину Хоффману – известным актёром, Дж. Рокфеллеру - миллионером, а Никите Сергеевичу - политическим лидером.

Список литературы:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников [Текст] / Т. В. Ахутина. - М.: «Издательство: В. Секачев», - 2008. – 132 с.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе [Текст] / М. М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009 – 464 с.
3. Еромыгина, М. Профилактика нарушений чтения и письма [Текст] / М. Еромыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 – 64 с.

Беляева Т. В.,
МБДОУ «ДСКВ № 49», г. Братск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Воспитывает ребенка всё: люди, вещи, явления,
Но, прежде всего и дольше всего - люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А. С. Макаренко*

В последние годы в российском дошкольном образовании происходят большие изменения, обусловленные необходимостью повышения его качества. В 2013 году впервые за свою историю дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что было зафиксировано в тексте Закона об образовании Российской Федерации. Это подчеркивает особое отношение к дошкольному детству как к уникальному самоценному этапу развития человека, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

Принятый с 1 января 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует воспитателя детского сада на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

Современный детский сад – это учреждение, ориентированное на каждого воспитанника с учетом его особенностей, потребностей, интересов, возможностей, запросов семьи.

Основная задача детского сада – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок проживает дошкольный возраст, развит и мотивированно переходит на следующий уровень образования.

С целью повышения компетентности родителей мы используем разнообразные формы работы, которые условно подразделены:

Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.

Информационно-аналитические – изучение семьи, ее особенности.

Наглядно-информационные – просвещение родителей информацией о воспитании и развитии детей.

Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Самой распространенной формой являются *родительские собрания* в нетрадиционной познавательной форме, которые построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, направленных на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Они с интересом относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. Родители после таких собраний становятся активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками.

Одной из наиболее доступных форм в работе с семьей является *индивидуальная беседа*, во время которой появляется возможность установить с родителями отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать им конкретные советы.

Взаимодействие с родителями через информацию в *родительских уголках*, где помещается материал: название тематической недели, практическая информация дает возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду; игры, в которые можно поиграть с ребенком в домашних условиях; советы, задания. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей.

В наше время скорости и высоких технологий очень трудно привлечь внимание родителей к процессу просвещения в вопросах воспитания и развития ребенка. Существует наиболее удобная форма работы с родителями – *памятки*. Взяв домой информацию в таком виде, мама или папа находят удобное для себя время, не спеша, вникая в суть, осваивают ее. В этом и состоит несомненное преимущество памятки перед обычной консультацией на стенде.

Реализация *проектов* расширяет кругозор детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, способствует позитивным изменениям в семье, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество с семьей. Один из проектов информационно-оздоровительный «Проект выходного дня». Цель которого – укрепление здоровья детей дошкольного возраста, через взаимодействие и сотрудничество воспитателей с родителями обеспечить физическое и эмоциональное развитие ребенка в семье; формировать активную позицию родителей в воспитании детей, повышать их степень участия в педагогическом процессе; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью совместных спортивных мероприятий. И, как результат: происходит осмысление родителями оздоровительной ценности семейных выходных и повышается активность родителей в формировании ЗОЖ у детей.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи мы активно используем инновационные формы и методы работы с семьей: родительский клуб «Здоровая семья», где проходят встречи с родителями за «Круглым столом» по любой

теме; тематические выставки; социальное исследование, тесты, анкетирование; консультации специалистов.

Следующая форма взаимодействия – «*День самоуправления*», где родители имеют возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, сами «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, становясь активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Это даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Одной из интересных форм работы с родителями является информация на сайте дошкольного образовательного учреждения. Родители имеют возможность в получении подробной информации об образовательной организации и с удовольствием оставляют свои отзывы и пожелания. Эффективной формой работы с родителями являются *совместные спортивные праздники*. Они вызывают азарт, желание победить. Пережитые совместно моменты и эмоции способствуют проявлению у родителей теплых чувств к ребенку, желанию помочь, поддержать, защитить. Родительские встречи – это что-то особенное: установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской ответственностью в целом. И именно поэтому такая форма сотрудничества с родителями как «*День рождения группы*» стала доброй традицией детского сада.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку, из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивается яркое сообщение. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки, оригинальные из которых хранятся в *мини-музеях* групп. Это помогает нам стать ближе и лучше узнать семьи воспитанников.

Наглядно-информационное направление в работе с родителями: *создание фотогазет, выставок* дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Также родители получают информацию из *газеты дошкольного образовательного учреждения «Крепыш»*, в которой публикуются материалы по актуальным проблемам, запросам родителей, деятельности с детьми в детском саду, опыту семейного воспитания.

На таких мероприятиях, как «*Дни добрых дел*»: подготовка участка к летнему сезону, ремонт помещений и оборудования, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, налаживается атмосфера мира и тёплых взаи-

моотношений между воспитателями и родителями. Мы вместе стремимся, чтобы детям было хорошо, уютно.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это становится возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать созидателей жизни. «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» – А.Сухомлинский, а в будущем и наше общество.

Список литературы:

1. Богомолова, З. А. Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / //Дошкольная педагогика. – 2010. - № 2.
2. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
3. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова. - СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. – 128 с.
4. Доронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
5. Сенгеева, Т. Н. Сила семьи, сила любви [Текст] / Сенгеева Т. Н. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2010. – 100 с.
6. Сенгеева, Т. Н. Психологическое благополучие семьи. Учебно-методическое издание [Текст] / Т. Н. Сенгеева, Э. В. Гылыкова, А. В. Рябушева, О. Л. Сенгеева. - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2012. – 58 с.

Беляева С. Н., Ющак Т. В.,
МБДОУ детский сад №35 г. Ангарска

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Педагогическое взаимодействие дошкольной организации и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей. Без помощи семьи ДОУ не может обеспечить высоких результатов воспитания и обучения. Ведь еще Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле».

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности

ребенка. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Актуальность данной темы в том, что сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Мы, педагоги отмечаем снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней.

Кроме того, актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество ДОО и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Родители нуждаются не только в информировании со стороны дошкольной организации, они должны чувствовать, что нужны ДОО и что ДОО работает с ними постоянно и системно.

Содержание работы с родителями реализуются через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Главное – донести до родителей знания.

В течение нескольких последних лет, для введения родителей в образовательный процесс, в нашем детском учреждении мы активно привлекаем родителей к участию в «Родительском Открытом Университете».

Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Основными задачами деятельности Родительского Университета являются:

- повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

Коллективом ДОО разработаны и реализованы сценарии открытых мероприятий с участием родителей на темы:

1. «Воспитание без наказаний».

Цель: осознание родителями вреда наказания в воспитании детей раннего возраста.

2. «Развитие способностей. Ваш ребенок уникальный».

Цель: формирование позитивных психологических установок, способствующих эффективным родительно-детским взаимоотношениям.

3. «Фольклор – истоки народной мудрости. Посиделки в горенке».

Цель: осознание родителями роли фольклора в развитии и воспитании детей раннего возраста.

4. «Игры с куклами для детей и взрослых».

Цель: способствовать родителям в развитии нравственных эмоциональных чувств у детей через игру с куклой.

5. «Игра в жизни ребенка раннего возраста. Я играю целый день, мне играть совсем не лень».

Цель: осознание родителями практического опыта организации игровой деятельности с детьми раннего возраста.

6. «Значение воды в жизни ребенка. Вода – сок жизни».

Цель: трансляция родителям знаний о пользе воды для развития детского организма.

7. «Семейные традиции. Преданья старины глубокой».

Цель: ознакомление родителей с опытом прошлых поколений, как средство воспитания детей.

8. «Основы рационального питания детей раннего возраста. Секреты детской кухни».

Цель: знакомство родителей с особенностями детского питания.

9. «Этноэкологические семейные традиции Байкальского региона».

Цель: сохранение этноэкологических семейных традиций Байкальского региона.

10. «Развиваемся вместе».

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей по развитию детей раннего возраста.

Родители с большим желанием участвуют в данных мероприятиях и с каждым годом желающих становится больше. Главное правильно донести до родителей всю значимость таких мероприятий.

Совместная подготовка сближает воспитателя и родителей, родителей и детей. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали. Было много восторгов и удивлений.

Таким образом, использование данной формы взаимодействия с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Проведение таких мероприятий способствовало сближению родителей и формировало предпосылки к формированию дружного коллектива, во главе которого стоит ребенок, а мы (воспитатели и родители) рядом, как его опора.

Список литературы:

1. Афонькина, Ю. А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней [Текст] / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с.
2. Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста: методическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Бережная С. Н., Экрот Л. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 188

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ, руководствуясь Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (утверждена Постановлением правительства РФ от 30.12.2015 №1493), Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995г № 32-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» можно с уверенностью сказать, что патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования.

В данное время потенциальные возможности семьи претерпевают значительные трансформации. Современным родителям воспитывают детей в условиях вечной занятости, нехватки времени, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и нравственного воспитания. Ближе всего к проблемам воспитания дошкольников стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, а также большего участия родителей в воспитании своих детей. Диалог между семьей и детским садом строится, как правило, на основе показа достижений ребенка, его нравственных качеств, способностей и т.д.

Семья – источник социально-исторического опыта, который передается ребенку. В семье ребенок получает первые уроки нравственности. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Именно поэтому основная задача нравственно - патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, городу, малой Родине.

В нравственно-патриотическом воспитании особое значение имеет пример взрослых, самых близких людей. На примерах и фактах из жизни членов семьи, проводится работа по ознакомлению с родным краем, с тем, что принято называть «малой Родиной», и уже после этого рассматриваются такие категории как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Взаимодействие с родителями способствует развитию эмоционального, бережного отношения к культуре, традициям своего народа, к сохранению семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эта заповедь А.С. Макаренко является основополагающей в работе с детьми и с их родителями.

Совместные формы работы ДОУ и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, являются показательными и значимыми.

Совместное участие в конкурсах, таких как смотр песни и строя «На зная Победы равняем шаг», где в один строй встали дети и их родители, единая форма, история, песня. Как сразу меняет смысл понятие «уважение к воинской форме», «армейским традициям», «авторитету к старшему по званию». В фестивале-конкурсе инсценированной песни «Февральский ветер», родители являются активными зрителями, которые поддерживают своих детей, объясняя смысл понятий «война», «победа», «слезы радости». Совместное участие в общегородском фестивале-конкурсе «Самая красивая новогодняя елка – 2020», где каждая игрушка придумана и сделана руками детей и их родителей, этот труд и опыт бесценен в плане общения и воспитания детей.

Работа в совместных детско-родительских проектах «Как я провел лето», «Мамин помощник», «Семейные хроники», «Макеты памятников Победы», «Великие битвы», «Военная техника», «Мой край родной» и т.д., позволяют ребенку и родителю совместно провести исследование, рассказать увлекательные факты из жизни своей семьи, провести время интересно и познавательно. Спортивные и приключенческие состязания «Тимбилдинг», «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. показывают важность здорового образа жизни, помогают взрослым на собственном примере объяснить, что от каждого члена команды зависит результат, каждое мнение учитывается при решении сложных и неоднозначных вопросов, вместе легче преодолеть трудности, любой возраст заслуживает уважения.

В настоящее время наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Семейное изучение своей родословной помогает детям увидеть очень важные постулаты: будущее каждого – в традициях и истории семьи, своего народа, прошлом страны; семья – ячейка общества, хранительница традиций; счастье семьи – счастье и благополучие общества, государства. У каждой семьи собственная история, и она очень тесно и глубоко переплетается с историей всей страны.

В работе с родителями мы активно используем информационно-коммуникационные технологии. Интерактивное сопровождение различных форм взаимодействия с родителями способствует лучшему восприятию педагогической информации. Проведение виртуальных экскурсий, создание презентаций совместных проектов, рассказ об истории своей семьи – вот не полный перечень различных форм, в которых совместно работают дети, родители и педагоги.

Привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания, помогает такая форма работы как организация маршрутов выходного дня «Поход выходного дня», который включает в себя посещение мест, посвященных памятным событиям города, знаменитым людям, совместным развлечениям и отдыху. Дети не только получают знания о родном крае, городе в детском саду, но в совместных походах с родителями. Дети и родители знакомятся с традиционными народными играми, развлечениями, с памятными и просто родными местами. Данная работа помогает формировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, к традициям. Наша задача заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитания нравственных основ гражданских и патриотических качеств ребенка.

Немало важной и действенной формой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, является знакомство с художественной литературой, а особенно семейные чтения. Семейное чтение – это разговор родителя и ребенка об общечеловеческих ценностях, это обмен мнениями, служащий поводом для передачи опыта от старшего поколения младшему. Совместное чтение побуждает ребёнка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступать в диалог со взрослым, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребёнка с народными обычаями, традициями, семейными историями. В современных семьях в основном утерян ритуал «семейного чтения», поэтому педагоги ДОО помогают родителям разобраться, что и когда нужно читать с ребенком. Воспитатели составляют список литературы, соответствующий возрасту ребенка, проводят консультации и встречи для родителей, организуют литературные гостиные, вечера чтецов и сказочных путешествий.

Таким образом, нравственные и патриотические качества личности ребенка не могут появиться ниоткуда, они формируются по мере накопления и освоения детьми фактов из жизни, и зависит от того, какие были использованы средства и методы воспитания, какие условия для этого созданы.

Список литературы:

1. Аблитарова, А. Р. Воспитание нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста посредством основ патриотических чувств [Текст] / А. Р. Аблитарова, А. О. Ястребцова // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2.
2. Доронова, Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С.49
3. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / М. Д. Маханева - М.: Сфера, 2010 – 96 с.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста : планирование работы и конспекты занятий [Текст] / Ветохина А. Я. и др. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 191 с.
5. Система патриотического воспитания в ДОО [Текст] : планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /под. Ред. Е. Ю. Александровой. - Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

ЗДОРОВЬЕ – ЦЕННОСТЬ НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА, НО И ДЛЯ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ

В детском возрасте закладываются основы развития здорового образа жизни (ЗОЖ), ребенок приобретает многие привычки, в том числе и навыки выполнения жизненно необходимых движений, существенно влияющих на работу органов и систем организма.

Здоровье человека, согласно данным С.В.Попова зависит на 20% от наследственных факторов, на 20 – от внешне средовых условий, экологии, на 10 – от деятельности системы здравоохранения и на 50% – от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» определяется, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка; наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Именно в семье мы учимся заботиться о близких, доверять, любить, правильно выражать свои чувства и эмоции, быть справедливыми и честными, жить в коллективе, а затем в детском саду и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах. Не зря говорится: *«Здоровая семья это залог будущего нашей страны»*. Если ребенок с детства привыкнет заниматься спортом, то будучи уже взрослым, это тоже поможет ему поддерживать себя в форме, надо, чтобы физическая культура и спорт пришли в семьи. Родители должны привить своим детям потребность в физических нагрузках и любовь к физической культуре, без физических нагрузок наши дети становятся болезненными, незакаленными, безвольными и ленивыми, для этого они должны вместе с ними заниматься физической культурой и спортом.

Совместные походы в бассейн на стадион, каток, и другие спортивные сооружения, возможно даже в качестве болельщиков, а также просмотры спортивных соревнований по телевизору, помогут погрузиться ребенку в увлекательный мир спорта. Большую популярность набирает семейный фитнес. Спортивные клубы приглашают всех желающих провести время с пользой для здоровья. Главный плюс таких занятий в том, что и папа, и мама, и ребенок могут заниматься спортом одновременно, отвлекшись от повседневных проблем.

Для возрождения традиций семейного физического воспитания необходимы и физкультурное образование самих родителей, знания об особенностях детского организма, с целью рационального воздействия на него. Если у родителей не сформировался определенный минимум физкультурной образованности во время обучения в школе, вузе, задачей инструкторов физической культуры и специалистов, работающих в детских садах и школах, становится оказание им помощи. Наша задача научить родителей семейной педагогике, возродить

национальные традиции воспитания детей. От взаимоотношения всех участников процесса зависит конечный результат – укрепление семейных ценностей, воспитание положительных качеств, сохранение и почитание традиций семьи, в том числе и спортивной.

Ежегодно, в каждом образовательном учреждении, согласно программам, инструктора по физической культуре и воспитатели проводят совместные мероприятия для детей и родителей «*Веселые старты*», «*Спортивная Семья*», «*День Здоровья*», «*Папа, гордость моя!*», «*Малые Олимпийские игры*», «*КВН по ЗОЖ*» и другие. В процессе таких мероприятий семья становится сплоченной, родители являются активными участниками и помогают детям в воспитании спортивных ценностей к ЗОЖ. Совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей, а также вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей.

После 30-летнего перерыва, был подписан закон о возрождении сдачи физкультурно-спортивного комплекса «*Готов к труду и обороне*» (ГТО). Программа ГТО направлена на развитие массового спорта и его доступность для людей разного возраста и состояния здоровья. Благодаря этой программе у детей и родителей повысился интерес к физическим упражнениям и спорту, к здоровому образу жизни. Активное участие в образовательном процессе, создание условий для успешной сдачи норм ГТО всех возрастных групп, позволяет построить доверительные партнерские отношения между педагогами и родителями.

Таким образом, целенаправленная система партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.

Используя вышеперечисленные формы работы, несомненно, повышается статус семьи, проявляются индивидуальные и творческие способности каждого участника. А самое главное, педагоги должны донести до сознания каждого ребенка, что семья – это самое дорогое в жизни каждого человека.

Список литературы:

1. Логвинова, О. Ю. Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания семейных ценностей при формировании у детей детского сада основ физической культуры и здоровья [Текст] / О.Ю. Логвинова, З. Э. Гречишникова // Молодой ученый. - 2018. - №15 (201). – С. 232-234.
2. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни [Текст] / Н. В. Полтавцева [и др.]. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

НЕ «ЗАВИСАЙТЕ» В ТЕЛЕФОНЕ, РОДИТЕЛИ!!!

Телефонный разговор находится на полпути между искусством и жизнью.
Это разговор не с человеком, а с образом, который складывается у тебя,
когда ты его слушаешь.

Андре Моруа

Изначальная цель создания техники – упростить нашу жизнь. Но человечество придумало более интересный способ её использования. Теперь можно не только тратить меньше времени на то, чтобы связаться с человеком, отправить какой-либо документ или найти нужную информацию, но и благополучно тратить своё время впустую, тем самым усложняя себе жизнь.

Время, проведенное вместе с родными, очень ценно, но в эпоху смартфонов эти ценности оказались под угрозой. Телефоны и планшеты стали частью нашей повседневной жизни. Согласно новым исследованиям, ярая одержимость смартфонами является у родителей, чем детей. Мы возмущаемся при виде детей, которые не выпускают из рук телефон или планшет, а сами в этот момент ненароком пролистываем ленту в социальных сетях. Однако, стоит заметить, современные родители общаются со своими детьми больше за всю историю, но это общение теряет в качестве. Физически отцы и матери рядом с детьми сосуществуют под одной крышей, но эмоционально находятся где-то далеко.

Коммуникабельность – одна из важнейших категорий развития личности. Навыки общения это приобретенные качества, которые зависят от среды обитания и воспитания. Несомненно, основная задача развития у ребенка коммуникативных связей ложится на плечи родителей. Новый стиль взаимодействия, прерывает древнюю эмоциональную связь, отличительной чертой которой является отзывчивое общение родителя и ребенка. Согласно данным, годовалые дети, с которыми родители разговаривали в таком эмоциональном стиле, в два года знали в два раза больше слов, чем дети, не получающие такого общения. Развитие ребенка требует живой связи, ключ к хорошим языковым навыкам – общение между маленькими детьми и взрослыми. Поэтому возникает проблема, когда эмоционально-резонансная информационная система взрослый-ребенок, столь необходимая для раннего развития, прерывается. В развитии ребёнка огромную роль играет эмоционально-отзывчивый стиль общения с ним родителей. Интонации, последовательности, целостность разговора. Смартфоны ломают именно эту модель. Дети не могут полноценно воспринимать информацию, если родители постоянно прерывают беседу ради комментария в соцсети или обновления в новостной ленте. Потребности взрослых и детей, а тем более их желания, трудно и даже невозможно держать в балансе. Никто и не утверждает, что дети должны быть непоколебимым центром родительского внимания. Взрослые всегда давали возможность малышам самостоятельно познавать мир, развлекать себя, будь это манеж, в котором детей оставляли наедине с разными игрушками или сюжетно-ролевые игры со сверстниками.

Личное пространство и отвлечение от ежедневного общения с ребёнком необходимо, но это совсем не означает, что необходимо игнорировать его во время общения. Как бы это не звучало грубо, но получается, что для многих родителей ребёнок менее ценен, чем сообщение в мессенджере. Зависимость от смартфона делает взрослых раздражительными: если ребёнок вдруг прерывает их во время переписки, они злятся, в то время как малыши лишь требуют к себе внимания. Из-за этого возникают и многочисленные обвинения маленьких детей в склонности к манипуляциям. На самом деле, это вовсе не манипуляция, а попытка добиться внимания взрослого любой ценой. Подобная тенденция усугубляется современной системой раннего развития, там, где детей буквально пичкают знаниями без активного взаимодействия между учителем и учениками. И всё-таки нежелательных последствий можно избежать, если во время игры и обучения поставить смартфон на беззвучный режим, отложить его в сторону и полностью сосредоточиться на общении с ребёнком. Но и взрослым необходимо задуматься, что для них не менее полезно, во имя самих себя, меньше тратить времени на гаджеты. Мы слишком часто доказываем себе, что можем быть доступны для всех и всегда. И всегда будем все успевать, но при этом мы не столько все успеваем, сколько оказываемся в бесконечной цифровой центрифуге, выжаты как лимон. Айподы, айфоны, мобильники, планшетники поглощают все больше нашего времени. Причем, мы пользуемся ими все чаще не по необходимости, а ради развлечения. Они становятся полноправными участниками нашего досуга. Часто можно наблюдать картину, когда один из приглашенных гостей сидит, уткнувшись в гаджет, и не принимает участия в общей беседе. Цифровые технологии заменяют книгу, телевизор, игровую приставку, и что самое страшное, и близкого, родного человека.

Родители при желании легко могут сблизиться с ребенком. В этом поможет активный общий досуг. Неважно, что это будет: семейное чтение книги вслух, карточная настольная игра или баскетбол на дворовой площадке. Главное – что-то увлеченно делать вместе. Семью укрепляет совместное времяпрепровождение. В то время как гаджеты крадут у нас не только время, но и эмоции, интеллектуальные силы.

Конечно, прогресс не остановить, нам уже не обойтись без электронных помощников, виртуальных затейников. Но каждому занятию свое время. Как бы ни было трудно необходимо вернуть живое общение в семью. Общение между людьми приносит ощущение радости: когда делятся идеями, вместе смеются. Мы не сможем изменить технологии, но в наших силах немного притормозить скорость, с которой они врываются в ежедневный быт. Эта скорость вполне принята для взрослого, но слишком велика для ребенка.

Список литературы:

1. Абраменкова, В. В. Ребенок в «Зазеркалье»: крошечный мир компьютерных игр [Текст] / В. В. Абраменкова. – М.: Лепта книга, 2009. – 111 с.
2. Ковалева, А. В. Гаджеты в детской среде: мирное сосуществование [Текст] / А. В. Ковалева // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2014 г. 2014 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна. – С. 40-43.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Есть все фактические и теоретические основания утверждать,
что не только интеллектуальное развитие ребенка,
но и формирование его характера,
эмоций и личности в целом находится
в непосредственной зависимости от речи.

Л. С. Выготский

Счастье – это когда тебя понимают. Вся наша жизнь проходит в общении с людьми. Если мы умеем объясняться доходчиво, это позволяет нам легче реализовывать свои планы, быть успешным в обществе.

Исходя из определения речи, как исторически сложившейся формы общения людей при помощи языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил, это главное и основное средство человеческого общения. Речь не дается человеку с рождения, а формируется на протяжении всей жизни, начиная с рождения. Для формирования всесторонне развитой личности ребенка необходимо безукоризненное и закономерное актуальное речевое развитие.

Часто родители придерживаются мнения о том, что речь ребенка развивается самостоятельно, спонтанно, другое ошибочное мнение родителей, что ребенок пойдет в детский сад, будет общаться со сверстниками и педагогами, и речь начнет развиваться.

В действительности же для полноценного речевого развития детей необходимо создать определенные условия, благоприятную речевую среду, немаловажное значение в которых играют окружающие взрослые.

И первоочередное воздействие имеет семья: мама, папа, дедушки и бабушки. Немаловажное значение с раннего возраста имеет правильная, грамотная и внятная речь взрослых, на примере которой формируется самостоятельная речь ребенка. С младенческого возраста ребенок подражает всему, что он видит и слышит в окружающей обстановке: поведение, речь, внешний облик родителей – все является образцом для ребенка. Родители, не осознавая важности их общения с детьми, умиляясь неправильным произношением слов малышом, начинают сюсюкать с ребенком, показывая, таким образом, образец неправильной речи, который очень быстро фиксирует ребенок. Замечая ошибки при произношении звуков, слов или фраз ни в коем случае нельзя передразнивать ребенка, ругать за неправильное произношение или требовать четкого проговаривания сложных для ребенка языковых конструкций. Следовательно, родителям необходимо знать, как правильно общаться с детьми, чтобы способствовать развитию речи ребенка.

При общении с ребенком необходимо четко проговаривать слова, не искажая звуки, не усекая слоги и окончания. Речь взрослого должна быть неторопливой и грамматически правильной.

Общаясь с ребенком необходимо внимательно слушать ребенка и стараться, по возможности отвечать на заданные им вопросы, или пообещать ребенку,

ответить на них, когда малыш выполнит определенные условия: помоем руки после прогулки, покушает или приберет игрушки. Ни в коем случае нельзя забывать о своем обещании, в этом случае ребенок увидит в вас интересного собеседника и будет стремиться и в дальнейшем к общению с вами.

Современным родителям необходимо помнить тот факт, что для полноценного речевого развития ребенка необходимо именно живое общение с близкими людьми, никакие самые интересные, развивающие и обучающие фильмы, мультфильмы и компьютерные игры не заменят и не восполнят живое общение ребенка с мамой и папой, старшими братьями и сестрами. Настоящие игрушки и их заменители, в отличие от виртуальных, способствуют полету фантазии, речетворчеству, созданию и обыгрыванию различных сюжетов. Просмотр мультфильмов или фильмов никогда не сравнится с чтением художественной литературы с последующим обсуждением или пересказываем.

Часто родители, замечая отставание в речевом развитии ребенка или нарушение звукопроизношения, стремятся приобрести большое количество литературы и пособий, направленных на развитие речи. Но, не всегда эти игры и книги вызывают интерес у ребенка, и пылятся на полках. Поэтому педагогами нашего детского сада проводятся различные мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей, и в частности на просвещение родителей в плане речевого развития детей. Педагоги показывают родителям как при минимальных затратах, используя домашнюю окружающую и речевую среду развивать и совершенствовать речь детей.

В рамках «Родительского университета», который действует в нашем дошкольном учреждении на протяжении шести лет, педагоги проводят семинары-практикумы по речевому развитию детей: «Игры на кухне», «Игры по дороге домой», «Игры, способствующие речевому развитию» и другие, мастер-классы: «Домашний театр», «Организация досуга в семье», «Развивающие игры и игрушки» и другие. В ходе этих мероприятий родители вместе с педагогами и детьми изготавливают атрибуты для игр, домашнего театра из подручного материала, проигрывают различные ситуации, учатся правильно выбирать игры и игрушки для ребенка, сочиняют сказки, рассказы. Родители активно включаются в процесс и впоследствии сами принимают участие в проведении мастер-классов.

Таким образом, педагоги детского сада, организуя психолого-педагогическое просвещение родителей, способствуют успешному развитию речи детей в семье.

Список литературы:

1. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А. И. Максаков. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005. – 107 с.
2. Резниченко, Т. С. Русский язык – от игры к знаниям [Текст] / Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина. – СПб.: Олма медиа групп, 2010. – 180 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На сегодняшний день ведущие специалисты в области дошкольной психологии солидарны во мнении о необходимости и целесообразности знакомства дошкольников с правами человека, формирования у них элементарной системы правовых представлений.

Под *правовой социализацией* понимается процесс специально организованного и направленного освоения базовых правовых норм, формирования позитивного отношения к этим нормам, складывания правомерной модели поведения, основанный на интериоризации воспитанниками, педагогами, родителями правовых ценностей и выработке на их основе своей гражданской позиции.

Правовая социализация детей дошкольного возраста должна стать важной составляющей их воспитания в дошкольном учреждении.

Это актуализирует проблему поиска эффективных условий, обеспечивающих правовую социализацию детей, развития чувства достоинства к себе, уважения к праву другого человека, дружественного отношения к иным культурам, национальностям.

В соответствии с этим, *целью* инновационной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 163 является *создание условий в ДОУ, обеспечивающих правовую социализацию детей дошкольного возраста.*

Опираясь на исследования в области эмоциональной сферы дошкольников, можно предположить, что знания о правах человека послужат решению нравственного развития личности, в частности, воспитания эмпатической направленности: сочувствия, сопереживания, сострадания (А.В. Запорожец, А.Д. Кощелева, Я.З. Неверович, Л.П. Стрелкова и др.).

Ребенку дошкольного возраста необходимо постоянно взаимодействовать со средой, чтобы через нее он начинал воспринимать и понимать окружающую среду [2,75]. Таким образом, образовательная среда в ДОУ должна способствовать правовой социализации воспитанников. Поскольку среда является источником развития человека в период детства, а не просто обстановкой (Л.С. Выготский).

Образовательная среда сама по себе мощная личностно-формирующая субстанция. Освоить педагогически среду – это значит включить ее воспитательный и развивающий потенциал в систему взаимодействия, развития, обучения и воспитания всех субъектов образовательных отношений.

Анализ существующих подходов к выделению компонентов образовательной среды позволил считать основными:

1) информационный компонент: обеспечивает информационное поле для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений, является источником развития ребенка, а также получения

знаний и умений. Важнейшей характеристикой является насыщенность образовательными ресурсами;

2) социальный компонент определяет качество взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3) технологический компонент включает образовательную деятельность субъектов и направлен на достижение позитивного результата.

Во ФГОС ДО указаны содержательные аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п.2.8. ФГОС ДО) [4]:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении образовательная среда, во-первых, должна обеспечивать все требования и содержательные характеристики всех ее аспектов по ФГОС ДО, во-вторых, обеспечивать эмоционально-развивающий характер (по Е. В. Коротаевой) таких ее компонентов, как: информационный, социальный и технологический.

Только при особой организации образовательной среды создаются благоприятные условия для развития не только личностных качеств, но и новой системы представлений у дошкольников о жизни, о мире, в том числе о праве человека [3, 56]. Это актуализирует проблему поиска эффективных условий, которые обеспечивали бы правовую социализацию детей дошкольного возраста через компоненты и содержательные характеристики образовательной среды.

Соответственно, *ключевой инновационной идеей МБДОУ г. Иркутска детского сада №163 является организация образовательной среды в ДОУ, способствующая формированию у детей дошкольного возраста знаний о нравственно-правовых нормах, развитие у них представлений о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.*

Основными механизмами реализации ключевой идеи являются: обновление содержания образовательной деятельности разных видов и культурных практик, обеспечивающих правовую социализацию детей; повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в области правовой социализации; обеспечение социального взаимодействия педагогов с семьями воспитанников и другими социальными партнерами в области воспитания и правовой социализации.

Условия, обеспечивающие правовую социализацию ребенка, есть интеграция теоретико-методологических положений и выводов в целостную систему представлений, состоящая из взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов.

На данный момент МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 находится только на этапе разработки программы развития, но уже есть идеи планирования образовательного процесса в части правовой социализации воспитанников. Опираясь на теорию позитивной социализации Гришаевой Н.П., был разрабо-

тан план образовательной деятельности с использованием таких педагогических технологий, как: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии» в рамках календарно-тематического планирования [1,75].

Правовой аспект	Тема	Форма проведения
Право ребенка на отдых	Здравствуй, лето! Новый год	Ситуация месяца
Право на приемлемый уровень жизни	Выдумщики и изобретатели Мир профессий	Клубный час
Право на имя и на сохранение индивидуальности	День свободы и самостоятельности	Социальная акция
Право на защиту от жестокого обращения	Неделя смеха и дружбы Мир есть любовь	Развивающее общение, Дети-волонтеры
Право на бесплатное образование	Мой любимый детский сад	Ситуация месяца
Право соблюдать свою культуру	Такие разные, но вместе! Наша Группа Знакомство с народной культурой и традициями	Развивающее общение, круги рефлексии
Право на семью	Моя семья Мой дом Мой город	Ситуация месяца
Право на медицинский уход	Неделя здоровья и спорта	Социальная акция

В рамках проведения тематических недель планируется не только работа с воспитанниками, но и со всеми участниками образовательного процесса. Таким образом, на примере ситуации месяца «Выдумщики и изобретатели», будет проведена работа с воспитанниками, индивидуальная и групповая работа, совместные проекты с родителями, коллективные проекты детей.

Таким образом, построение образовательной деятельности в соответствии с данным планом приведет к увеличению уровня правовой социализации воспитанников, а также повысит уровень правового просвещения всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации (методическое пособие) [Текст] / Н. П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
2. Коваленко, С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 143 с.
3. Цаплина, О. В. Ребенок в мире позитива [Текст] / О. В. Цаплина: «Детский сад от А до Я». – 2015. - № 5 (77). – С. 53-59.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

В ХОРОШЕЙ СЕМЬЕ ХОРОШИЕ ДЕТИ РАСТУТ

Семья – единственный устойчивый краеугольный камень, который я знаю. Так же, как и единственное по-настоящему работающее учреждение, которое мне известно, является семьёй.

Ли Якокка

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, общества, так как воспитывает новое поколение, обеспечивает общественную стабильность и прогресс. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина, патриота своей страны.

Семейные ценности – это качества, черты, поступки, которые почитаются и выдвигаются на первый план всеми домочадцами и образуют прочный фундамент для родственных отношений.

Назовём основные семейные ценности: уважение, доверие, любовь, доброта, верность, взаимопонимание.

Нравственность – система требований, предъявляемых человеком к самому себе. На нравственности основана мораль, которая складывается из моральных ценностей (нравственное достоинство, ценностные представления человека) и моральных норм (правила, заповеди – регуляторы поведения и поступков человека).

Так же нравственность определяется рядом авторов В. А. Слостёниным, И. Ф. Исаевым, Е. Н. Шияновым как личная характеристика, которая объединяет качества и свойства, регулирующие индивидуальное поведение каждого человека: доброту, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Ребёнок как участник всех внутрисемейных событий проникает всем, чем живут взрослые, подражает во всём. Для нравственного воспитания важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется определенное отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности.

Мы считаем, что уважение и почитание детьми людей старшего поколения напрямую влияет на счастливое будущее самих детей. В нашем обществе, к сожалению, наблюдается такой факт, что пропадает уважение друг к другу и взаимовыручка. В связи с этим, мы уделяем большое внимание работе с семьями воспитанников, ведь это взаимодействие предполагает развитие взаимопомощи, взаимоуважения и взаимодоверия.

В своей работе с родителями воспитанников в детском саду мы проводим совместные мероприятия в нетрадиционной форме, вовлекая родителей и детей в непосредственное участие.

Так, одно из родительских собраний проходило в виде детско-родительской игры «В гостях у сказки». Целью данного мероприятия стало мо-

тивирование родителей использовать художественные средства (сказки) в развитии ценностно-смысловой сферы детей и способствовать поддержанию эмоционально положительных отношений участников образовательного процесса.

Были использованы методы и приёмы:

Мотивирующие: приглашения на собрание, сделанные руками детей, использование музыки, расстановка столов в музыкальном зале, разделение родителей и детей на команды.

Наглядные: выставка книг (сказки авторские и народные), памятки.

Словесные: конкурсы, придумывание название команды, чтение стихов, исполнение родителями инсценировки сказки «Теремок», «Репка».

После участия в собрании родители осознали, что уделяют мало времени совместному чтению книг детям, что препятствует развитию у них устойчивого интереса к чтению, передачи смысла сказок и пониманию скрытого значения. Поэтому мы совместно с родителями приняли решение, что нужно:

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.

- читать ежедневно с ребенком детские книги, рассказывать сказки;

- обсуждать с ним прочитанное;

- помогать детям придумывать свои сказки, концовки к знакомым сказкам;

- регулярно разучивать с детьми стихотворения.

- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.

- устраивать дома игры по темам прочитанных книг.

Можно сделать вывод, что сказки способствуют обогащению знаний детей об окружающем мире, об отношениях в семье, со сверстниками, что способствует нравственному развитию ребёнка.

Родителям понравилась нетрадиционная форма собрания, а также детям было приятно видеть счастливые лица родителей. А ещё родители убедились в том, что участие в совместных мероприятиях группы необходимо не потому, что этого хочет воспитатель, а потому что это важно для них самих и их ребёнка, прежде всего.

Список литературы:

1. Гирич Л. Формы работы детского сада и семьи. [Текст] / Л. Гирич // Дошкольное воспитание, 2014. - № 10

2. Исаева И. Семейные ценности и традиции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.syl.ru

3. Михайлова, А. В. Попробуем сочинять сказки [Текст] / А. В. Михайлова // Дошкольное воспитание, 1993. - № 6.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семьей называется социальный институт, т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть их повседневной жизни: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания. То есть она создаёт чувство безопасности и психологического комфорта у членов семьи взаимную помощь и моральную ответственность, организует семейный досуг и отдых. Семья играет огромную роль в жизни общества.

В настоящее время в каждой семье существуют проблемы семейного воспитания, в решение которых необходима помощь со стороны государственной системы социальной защиты и социального обслуживания.

Всё более острой становится проблема социализации, воспитания детей. Будучи вовлечёнными в систему наёмного труда, родители ограничены во времени, поэтому их общение с ребёнком является преимущественно эпизодическим.

В любые времена педагоги работали с семьями воспитанников, ища поддержку и понимания проблем ребёнка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. Однако родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, как правило, это не приносит тех положительных результатов, на которые рассчитывают родители.

Для решения этой актуальной проблемы – вовлечение родителей в обучение и воспитание их собственных детей – в детском саду придумываются и внедряются инновационные формы работы с родителями.

Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

1. Родители-активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

2. Родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

3. Родители-наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Вместо традиционных родительских собраний и отчётных концертов мы организуем: круглые столы: «Детская застенчивость», «Характер ребёнка зависит от Вас», «Готовимся к прогулкам по городу», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей».

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, провели первую встречу: «Давайте познакомимся».

Подбирали музыку, готовили приглашительные билеты, постарались создать атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в наш детский сад. Игра «Давайте познакомимся и будем дружить», объединила взрослых. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение мероприятия нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах. С интересом родители относятся к небольшим по объёму текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки.

К таким встречам мы готовим выставку детских работ или фото презентацию, где используем фотографии из семейных альбомов, жизни группы. На каждой встрече выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Эта форма дает педагогу и специалистам возможность установить не только соответствующую атмосферу в общении с родителями, но и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью, обсуждают актуальные проблемы воспитания с привлечением специалистов:

- музыкально-поэтические вечера, КВН, творческие гостиные, анкетирование, тестирование. Суть тестирования: получить информацию о составе семьи, об особенностях семейного воспитания, о положительном опыте семейного воспитания или о трудностях и ошибках;

- спортивные мероприятия к 23 февраля, Дню победы, «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- совместные проекты «Моя родословная», «Неделя здоровья»;
- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу»;
- дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, ремонт помещения и оборудования, «Подари книгу детям», «Береги Байкал», «Покормите птиц зимой»).

Раздел детского творчества в приемной. Что мы обычно видим? Теме занятия, программному содержанию отведено место в специальном кармашке, а детские работы висят на стенде. Усилить воздействие возможно, уделив в приемной место для домашнего творчества детей, в том числе совместного со взрослыми. Стенд оформляется силами родителей, которые презентуют творчество своих детей (за педагогом остается составление письменного комментария к выставке). Инициатива идет от самих родителей. Тем самым существенно повысится роль семьи в образовательном процессе в ДООУ, а также компетентность родителей.

Опыт работы с родителями показал, что в результате использования разных форм работы позиция, как родителей, так и педагогов стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий.

Список литературы:

1. Бойко, В. В. Любовь, семья, общество [Текст] / В. В. Бойко. - М.: «Знание», 1983. – 64 с.
2. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / И. В. Гребенников. - М.: Просвещение, 2003. - 277 с.
3. Гурко, Т. А. Молодая семья в большом городе [Текст] / Т. А. Гурко. - М.: «Знание», 1986. – 46 с.
4. Дармодехин, С. В. Семья и государство [Текст] / С. В. Дармодехин. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. - 207 с.

Большакова В. В., Подкорытова Е. И.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 144

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ В ОБЩЕСТВЕ

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых дней жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, родные люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Почему так? Разные семьи имеют разные характеры, как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными

отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно там, семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и не существуют отдельно. Если семьи нет, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Ни одни узаконенные отношения между мужчиной и женщиной не существуют и никогда не существовали без основополагающих принципов. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удается сохранить духовное здоровье, единство и целостность. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности.

Как воспитываются семейные ценности? Сегодня взаимодействия между родными людьми могут условно подразделяться на современные и традиционные, и они иногда конфликтуют между собой. У каждого человека есть свое индивидуальное понятие о том, как сохранить отношения и брак. Чему-то в этом вопросе научили родители, что-то удалось уяснить из собственного жизненного опыта.

Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей. Сегодня нравственные приоритеты родителей и детей значительно разнятся. У детей отношение к данному понятию обладает более прогрессивным, но жестким характером. Такая тенденция наблюдается ввиду того, что каждое последующее молодое поколение берет от предыдущего только самое необходимое, привносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека 21-го века. Но, как ни печально, они подвергаются давлению со стороны самых разных факторов, которые обусловлены проблемами общества.

Дети – это цветы жизни. Ни в коем случае не стоит забывать и о самых маленьких. Им в первую очередь нужен в семье мир и благополучие, ведь они являются самым незащищенным и уязвимым звеном. К ним необходимо проявлять благосклонность и на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему необходимо чтить традиции. Такое морально-нравственное воспитание не будет напрасным.

Из-за информационного дефицита и из-за навязываемых обществом новых ценностей денег и статуса, детей отодвинули самые дорогие и необходимые составляющие своей нормальной жизни на второй план. Формирование у детей правильного понятия о жизни, об этических нормах станет залогом их счастливой семейной жизни в будущем. Разобраться малышам в данной теме также

помогают и дошкольные учреждения. В последнее время все чаще стали проводиться родительские собрания, на которых семейные ценности являются главной темой для бесед. Это большой шаг вперед, так как правильное развитие самосознания ребенка поможет ему найти и свое место в жизни.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями и педагогическим коллективом ДООУ, в течение двух лет реализованы следующие мероприятия:

1. *Семейные художественно-творческие проекты, такие как:*

«Герб семьи»

«Самый лучший день нашей семьи»

«Забавные открытия в моей большой семье»

2. *Выставки семейного творчества:*

«У мамы золотые руки»

«Самый лучший папа»

«Чудеса из ненужных вещей»

3. *Мини-выставки семейных реликвий:*

«Старинные вещи»

«Игрушки наших родителей»

4. *Фотоколлажи:*

«Моя семья – будни и развлечения»

«Самые родные самые близкие...».

Презентации:

«Любимое блюдо моей семьи»

«Летний отдых»

В ДООУ традиционно проводятся родительские собрания в нетрадиционной форме «Родительские посиделки», «Чудеса с огорода» и другие, в которых семьи сплочаются и знакомятся с традициями и обычаями других семей.

Ежегодно в ДООУ проводятся акции: «Помоги пернатым», «Твори добро» (родители принимают участие в сборе вещей, дети изготавливают подарки для детей из реабилитационного центра).

Дети из реабилитационного центра приезжают в ДООУ, где дошкольники вместе с родителями показывают концерт, проводят конкурсы и пьют чай с домашними вкусностями

По мнению родителей (его мы узнаем по средствам анкетирования или при переписке в «Почте добрых советов»), сохранение семейных ценностей, воспитание уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные отношения в семье.

Ежеквартально проводятся экскурсии с детьми (К вечному огню, музей боевой славы, и так далее).

В результате проведения акций была создана благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировались положительные отношения родителей к учреждению, возросла потребность в организации семейного досуга.

Благоприятно сказалось на взаимодействии всех участников педагогического процесса вовлечение в сотрудничество разных специалистов ДОУ: музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который потребует много времени, затрат, сил, энергии. Но это достойное дело, это наше главное дело жизни. Хочется, чтобы наши поступки были достойны уважения.

Список литературы:

1. Докучаева, С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении // Психологическая наука и образование: электрон. научн. журн. 2005. №3 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2005/n3/Dokuchaeva.shtml>.
2. Леонова, С. Мой дом – моя крепость [Текст] / С. Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета «Первое сентября». – 2001. - №14. - С.20-21.
4. Нравственность современного российского общества: психологический анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: «Издательство психологии РАН», 2016 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document4057.pdf>
5. Рахманова В. К. Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу [Текст] / В. К. Рахманова // Психологическая наука и образование, 2008. - № 4. – С. 48-56.
6. Самсонова, П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье [Текст] / П. М. Самсонова // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 3. М., 2005.

Бондарева Т. Н.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

В.А. Сухомлинский

Детство – это уникальный период в жизни человека: именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности, опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в детский сад. Теперь

его окружают взрослые и дети, которых он раньше не знал, которые составляют иную сущность, чем его семья. Перед педагогами стоит задача создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.

Каждый ребёнок во время пребывания в детском учреждении должен ощущать заботу, внимание, поддержку со стороны взрослого, сколько бы детей не посещало группу, наладить психологический контакт с каждым – это обязательное и первостепенное условие успешной работы. Доверие и уважение родителей к педагогу заметно повышается, если ребёнок любит своего наставника, с удовольствием идёт в детский сад. В данной ситуации найти подход к родителям гораздо проще и легче. Они уже с большим интересом будут обращать внимание на предлагаемый им наглядный материал, с удовольствием посещать родительские собрания, принимать участие в совместных мероприятиях. Следует добавить, что тексты наглядных форм агитации должны быть привлекательными, доступными и содержать действительно интересный материал, способный побудить мам и пап к действию. Опыт показывает, что, благодаря инициативе и систематичной работе воспитателей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, интерес родителей к данной теме заметно возрастает.

Существует достаточное количество различных факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей:

- 1) правильное и сбалансированное питание;
- 2) режим дня;
- 3) прогулки на свежем воздухе;
- 4) закаливание организма;
- 5) достаточная двигательная активность;
- 6) соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- 7) психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ;
- 8) полноценное нравственное и духовное развитие личности ребёнка.

Основной целью работы дошкольного учреждения в этом направлении является: способствовать укреплению физического здоровья детей, снижению заболеваемости детей не только простудными заболеваниями, но и болезнями опорно-двигательного аппарата, различными психическими расстройствами, формированию потребности в здоровом образе жизни у детей и взрослых (родителей).

Задачи:

1. Разработать план деятельности участников образовательного процесса, направленный на сохранение и укрепление здоровья.
2. Создать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Использовать в работе современные технологии обучения здоровому образу жизни, развивать здоровьесберегающие умения и навыки, вырабатывать у детей желание думать и заботиться о своём здоровье.

4. Создать условия и организовать предметно-пространственную среду для обеспечения двигательной активности воспитанников.

5. Способствовать полноценному нравственному и духовному развитию личности ребёнка.

6. Наладить контакт с семьями воспитанников через вовлечение родителей в совместную деятельность, кроме этого, регулярно оказывать консультативную помощь по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Совместная деятельность педагогов ДОО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности.

Список литературы:

1. Голубева, Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей [Текст] / Л. Голубева, И. Прилепина // Дошкольное воспитание, 2001. - №1. – 44 с.

2. Гузова, О. В. Взаимодействие ДОО с родителями [Текст] / О. В. Гузова // Молодой учёный, 2017. - №43. – С.103-105.

3. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. – 128 с.

Боргеева Н. С., Солодовник Е. Н.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 12

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ КАК ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества».

Фридрих Адлер

Перед тем, как начать разговор на указанную тему, хочется разобраться в самом понятии «Семья». Согласно интернет-энциклопедии Википедия понятие «Семья» обозначает следующее: «Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Семья является важным основополагающим компонентом в жизни любого человека на протяжении всей жизни, вне зависимости от возраста. Семья для ребенка – это стартовая площадка для выхода «в большую жизнь».

Когда рождается ребенок, родители становятся для него всем: они помогают ему открывать и познавать этот мир. Ребенок видит, ощущает и впитывает окружающий мир вокруг себя на начальном этапе жизни с той подачей и в тех красках, которые ему предоставляют родители.

На сегодняшний день тема института семьи очень актуальна. Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Её значимость определяется тем, что, во-первых, семья – один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис: обесценивается институт семьи, идет популяризация разводов, высокий уровень внебрачных связей, высокий уровень домашнего насилия, нежелание заводить семью из-за карьеры. Через семью проходит социализация человека. Именно, в ней формируется личность, происходит воспитание ребенка, в ней он впитывает все норы морали. Отношение ребенка к будущей своей семье напрямую зависит от отношений между родителями, от того, какой пример семейных отношений они покажут своему ребенку, который спроецирует это в будущем на себя. По нашим наблюдениям, большинство знакомых ведут свою семейную жизнь по образцу семейных отношений своих родителей. И поэтому очень важно задать правильное понимание и предназначение семьи своему ребенку еще в детстве, показать собственным примером, как нужно ценить свою семью, оберегать и приумножать семейные ценности.

Еще одной проблемой в современной России являются неполные семьи. По данным Министерства труда и социального развития, каждый 7-й ребенок до 18 лет в России воспитывается в неполной семье. Большую часть неполных семей составляют матери с детьми (94%). Как показывает практика, мужчины все меньше несут ответственность за своих детей. К сожалению, воспитание ребенка в неполной семье, где все функции выполняет только один из родителей, не всегда может быть верным. Там, где воспитание ребенка возложено на плечи только мамы или папы, на множество вещей родитель может не обращать внимания, но впоследствии окажется, что именно такие ситуации могли помочь в разрешении будущих проблем. В основном в таких семьях на первое место ставится материальная сторона вопроса, поэтому все силы одного родителя брошены на решение этой проблемы, ребенку же не уделяется должного внимания и, в большинстве, такие дети предоставлены сами себе и склонны к противоправным действиям. Детям, воспитывавшихся в не полных семьях, в будущем сложнее будет создать свои семьи, так как не было примера семьи в том понимании, в котором оно есть изначально.

В сегодняшней России, помимо всего, развивается движение «Чайлдфри» (категорический отказ от детей), пришедшее к нам с Запада. Мы думаем, что эту проблему нельзя обходить стороной. Мужчина и женщина создают семью, при этом не желают планировать и рожать детей, причем делают они это добровольно. Многие представители данного направления позволяют себе высмеивать в социальных сетях женщин с детьми, называя их примитивными, а их высказывания могут стать достоянием молодежи с неокрепшей психикой. Но ведь природа создала женщину для чуда (да, да, так мы называем рождение ребенка). Нас очень радует, что у нас в стране ведется здоровая пропаганда семьи и семейных ценностей, идет популяризация рождения детей и государство оказывает поддержку для увеличения демографии в стране.

Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим укрытием для человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам. В настоящее время стратегической долгосрочной целью семейной политики должно являться укрепление семьи как социального института. Семья была и остается наиболее устойчивой первичной «ячейкой» общества, меняется лишь ее структура и функции, отношения с другими социальными институтами. Задача, следовательно, состоит в дальнейшем развитии и совершенствовании семейно-брачных отношений, в поиске путей и методов их регулирования на всех уровнях общественной организации

Список литературы:

1. Гурко, Т. А. Трансформация института современной семьи [Текст] / Т. А. Гурко // Социс. - 1995. - № 10. - С. 96-99.
2. Игебаева, Ф. А. Семья в трансформирующемся российском обществе [Текст] / Ф. А. Игебаева // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С.73-76.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Чтобы узнать ребенка,
надо хорошо знать его семью.
В.А. Сухомлинский

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законом, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка, успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В связи с этим возникла необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного учреждения (ДОУ) с семьей, с целью создания единого образовательного пространства «семья + детский сад».

Перед ДОУ встают новые задачи, которые предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему.

Основными задачами являются:

- Установить партнерские, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания между педагогами ДОУ и родителями;
- Поддерживать родителей в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы взаимодействия ДОУ и семьи

- Открытость детского сада для семьи: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается их ребенок.
- Создание активной развивающей среды: обеспечивающее единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка: основанное на доверии и позитивных способах общения; родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.

- Организация работы с родителями на основе изучения общих и частных проблем: в воспитании и развитии дошкольников, а также реальных потребностей и интересов родителей.

Осуществление открытого и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников имеет ряд преимуществ:

- 1) учитывается индивидуальность ребёнка;
- 2) отмечается положительный и эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- 3) родители берут на себя ответственность за развитие ребёнка и осознают, что дошкольное учреждение является лишь помощником в деле воспитания и обучения дошкольника.

При организации работы учитываются следующие моменты:

- Тема и содержание материала должно исходить из запроса родителей.
- Содержание материалов должно регулярно обновляться;
- Все материалы для ознакомления и изучения родителями, должны быть эстетически оформлены;
- Оформление материалов должно быть выполнено не стандартно, а так, чтобы привлечь внимание родителей;

Итак, воспитание в семье и работа педагогов в ДООУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие. В установлении контакта с родителями главная роль отводится педагогическому коллективу. В тоже время, и родители должны проявлять активность и содействовать установлению положительных отношений с воспитателями. Современный детский сад обучает и консультирует родителей, передаёт традиции и воспитывает современного человека. И этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где воспитывают и развивают детей.

Таким образом, можно констатировать, что тесное сотрудничество и взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей действительно имеет очень большое значение в воспитании разносторонне развитых, физически и психически здоровых детей.

Список литературы:

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр « Академия», 1999. – 232 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
3. Дошкольная педагогика [Текст] / под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. – М. Просвещение, 1986. – 413 с.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ПРИЗНАК ЕДИНЕНИЯ

Семейными традициями считаются повторяющиеся совместные действия, которые понятны окружающим. Это ритуалы и обряды, которые передаются в семье из поколения в поколение.

Стоит ли говорить, насколько важна в семье традиционная иерархия? А именно, мужчина, стоящий во главе, сильный и надежный, способный решить проблемы всех членов семьи: и жены, и детей, и старшего поколения, который придет на выручку в любой трудной жизненной ситуации.

Безусловно, в семье должны быть и «мужские», и «женские» роли. Тогда структура семьи понятна и предельно проста. Например, муж зарабатывает деньги и решает сложные вопросы. А жена занимается воспитанием детей, содержанием в порядке дома и самообразованием семьи.

Самая первая чудесная традиция молодой семьи – бракосочетание. По традиции невеста надевает белое платье, мать невесты обходит несколько раз машину, на которой молодых повезут в ЗАГС, невесту с женихом обсыпают монетками, конфетами, хмелем и т. д., подают хлеб с солью. Все эти традиции чудесны, к ним относятся с особым трепетом.

Затем, когда семья уже создана, в ней начинают отмечать дни рождения, Новый год, отдают дань горестным событиям. Это тоже традиции. Если ребенок с самого рождения будет видеть, как радостно в его семье отмечают дни рождения всех ее членов, в том числе и его самого, он поймет, насколько сильно им дорожат, как счастливы, что он появился на свет.

Семья не может существовать без традиций! Если в семье нет традиций и ценностей или их не соблюдают, это прямой путь к ее разрушению. Плохо также вводить вредные традиции, например, выпивать после работы или проводить все выходные в ночном клубе.

Слова «семейные традиции» обычно вызывают у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и странными обычаями. На самом деле семейные традиции – это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Если у вас заведено каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье вы всей семьей выезжаете на природу, значит, вы храните и соблюдаете традиции вашей семьи. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.

Семейные традиции сближают всех близких родных, делает семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Кроме того, семейные традиции и ритуалы позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено; дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; создают неповто-

римые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям.

Начало нового года хороший повод завести семейные традиции, если их у вас еще нет. В этой статье мы поделимся некоторыми идеями относительно семейных традиций:

1. Семейные трапезы (обеда, ужины) – замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения. Общаться можно на любые темы - обсуждать новости, события за день. Телевизор лучше выключить! Если вы поглощены сериальными страстями на экране телевизора, разговор «по душам» за ужином никогда не состоится! Преимущества совместных семейных ужинов огромны. Во-первых, это помощь детям, овладевающим языком. Им, конечно, надо читать книжки, но с ними надо и разговаривать – а когда еще это делать, как не во время ужина! Во-вторых, такие семейные ужины дают чувство семейной сплоченности. Даже если за ужином обсуждается крайне неприятная ситуация, у членов семьи остается уверенность, что вместе можно преодолеть трудные времена.

2. Совместный досуг. Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг, например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру. Или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе.

3. Семейные праздники.

В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования детских праздников. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага. Конечно же, это относится к празднованию дома, а не в новомодных кафе. Не бойтесь организовывать праздники у себя дома. Ведь только дома вы сможете поделиться с окружающими тем теплом и нежностью, которые живут в сердце каждого из нас, и научите этому своих детей не словами, а делами быть приветливым, дружелюбным, гостеприимным и добрым к окружающим. Вот, например, один из любимых нами праздник 8 марта. В некоторых семьях в этот день с утра цветы, подарки, папа стоит у плиты, готовит что-нибудь вкусненькое. Сын моет посуду. А женская половина отдыхает: высыпается, наряжается, и весь день окружена вниманием. Ведь это так здорово! Аналогично можно устроить такой же семейный праздник и для своих домашних мужчин и мальчишек.

4. Семейный альбом, семейная родословная.

Одним из проявлений возрождения традиций стало то, что сегодня многие семьи стараются выяснить свою родословную историю, больше узнать о предках: кто они были, чем занимались. Часто составленное семейное древо вешают в комнате для всеобщего обозрения. Вернулась мода на портреты предков, родителей, детей, вывешенные на стенах квартиры. Иногда по таким фото можно проследить историю семьи: свадебное фото, малыши в колыбели, в детском саду, в первом, а потом и в последнем классе – и снова свадебное фото.

Для ребенка свадебное фото на стене – это целая сказка. Можно рассказать ему предысторию его рождения, когда папа познакомился с мамой. Такие рассказы сообщают малышу о незыблемости его семьи, о том, что мама и папа все-

гда были и всегда будут. Обязательно следует дополнить семейную галерею фотографиями всей семьи и ребенка, где он один. Основная мысль семейной фотографии - сплоченность, отдельной – индивидуальность. Оба эти качества должны гармонично развиваться в малыше.

5. Зарубки на дверном косяке.

Время летит очень быстро. Не успеют родители оглянуться, как их сегодняшний малыш пойдет в институт. Чтобы наглядно показать малышу процесс его взросления, можно ежегодно отмечать зарубками рост ребенка на дверном косяке. Прекрасно, если вы сохраните на память детские рисунки, поделки. Можно в конце каждого года делать всей семьей т. н. "капсулу времени". Пусть каждый член семьи положит в пустую пластиковую коробку какую-то вещь (или несколько вещей), которые связаны у него с уходящим годом. Храните капсулы в дальнем углу, где их никто не найдет, а через 10 или 20 лет достаньте...

В заключение отметим, что формируя семейные традиции, не забывайте о чувстве меры: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неперменной обязательностью, – передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику. Некоторым событиям в жизни нужно просто позволять свершиться, не подгоняя их под сценарий.

Список литературы:

1. Антонова, Л. И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье [Текст] / Л. И. Антонова, Н. А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1. – С. 276-278.
2. Лазарев, А. А. Семейная педагогика: Учебное пособие [Текст] / А. А. Лазарев. - М.: Академия, –2005. – 314 с.
3. Педагоги, родители и дети [Текст] : единое образовательное пространство: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Удовой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 198 с.

Броник М. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №147

РОЛЬ ДОУ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Дошкольный возраст является важным периодом в жизни человека, т.к. именно в этот период рождается личность. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение.

Семья играет в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль (Буянов М. И., Виноградова А. М., Петровский В. А., Сухомлинский В. А. и другие). То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

«Семья для маленького ребенка – отмечает Т. А. Маркова в своей книге «Воспитание дошкольника в семье», – почти единственный социальный институт, формирующий его личность. Дошкольник отличается такими психофизиологическими особенностями, в силу которых ближайшее окружение оказывает на него непрерывное формирующее воздействие».

Психика ребенка дошкольника отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям со стороны взрослых. Известно, что появление различных эмоциональных нарушений и других психологических проблем у дошкольников связано с неблагоприятными событиями, происходящими в семье.

По мнению американского психоаналитика Дж. Боули наиболее болезненными для ребенка дошкольника являются следующие ситуации:

- когда родители не удовлетворяют потребности ребенка в любви или полностью отвергают его;
- когда ребенок в семье является средством разрешения конфликтов между супругами;
- когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка или уйти из семьи;
- когда они открыто или косвенно заявляют о том, что ребенок является причиной их неприятностей;
- когда в семье отсутствует человек, способный понять переживания ребенка.

Значимость отношений между родителями и детьми привлекала внимание многих психологов и педагогов разных школ и направлений (Э. Г. Эйдемиллер, А. В. Захаров, А. Я. Варга, А. С. Спиваковская и другие). Общим для всех подходов является констатация потребности ребенка в наличии и поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны родителей.

Известный в нашей стране, современный психолог-педагог Людмила Петрановская, основываясь на научных теориях в области психологии, отмечает в своих бестселлерах («Тайная опора: привязанность в жизни ребенка», «Если с ребенком трудно» и др.): «...между ребенком и взрослым существует глубокая эмоциональная связь, которая называется привязанностью, и которая позволяет ребенку чутко ловить малейшие изменения, происходящие в семье».

Изучая психологические исследования и статистические данные зарубежных и российских психологов можно сделать вывод, что в тех семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения между родителями и детьми, дети вырастали самостоятельными и активными. А в тех семьях, где наблюдался дефицит эмоционального контакта в раннем возрасте ребенка, дошкольники отличались замкнутостью и агрессивностью.

Практический опыт современной педагогики (Дорохина Н. А., Коробицина Е. В. и др.) показывает – в решении внутрисемейных проблем огромную помощь могут оказать специалисты и педагоги детского дошкольного учреждения, организовав работу с семьей направленную на формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей, улучшение эмоционального микроклимата семьи.

В нашем дошкольном учреждении психолого-педагогическая деятельность по формированию позитивных взаимоотношений родителей и детей складывается из четырех этапов.

I этап – изучение запросов и проблем эмоциональных взаимоотношений в семье дошкольника. Целью исследования является выявление особенностей микроклимата в семьях дошкольников. На этом этапе используются различные педагогические и психологические методики, такие как: Опросник родительского отношения ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин), методика АСВ (Э. Г. Эйдемиллера), методика определения позиции ребенка в семье ОПО (Э. Бине), проективные методики: «Кинестетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман), «Кого я больше всего люблю в нашей семье» (Е. А. Бондаренко) и др.

II этап – психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам психологии и современной педагогики. Задачами этого этапа является создание условий для формирования позитивных взаимоотношений в семье, профилактика нарушений, повышение педагогической культуры родителей. В этот период проводятся индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики семейных проблем и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Консультационные дни по запросам родителей. Лектории по проблемам воспитания и развития: «Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений», «Профилактика эмоциональных нарушений у детей»; семинары-практикумы по возрастным категориям: «Как играть с ребенком», «Как общаться со старшим дошкольником» и др. Оформляются родительские уголки: «Советы психолога», «Рекомендации логопеда», «Музыка в общении с ребенком», «Спорт – это сила и здоровье». Работает «Родительский клуб», целью которого является обмен опытом между родителями.

III этап – привлечение родителей к совместной работе. Цель: оптимизация позитивных взаимоотношений родителей и детей. В рамках этой деятельности педагогами и специалистами детского сада проводятся совместные мероприятия, праздники, развлечения, спортивные соревнования, выставки работ, как тематические («День семьи», «Неделя психологии», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы зимы» и др.), так и посвященные различным праздничным датам («Наши Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое» и др.).

IV этап – коррекционно-развивающая работа, целью которой является коррекция взаимоотношений в семье дошкольника, обучение педагогическим приемам, формирование позитивных чувств и эмоций. На этом этапе психологом, логопедом и другими специалистами детского сада проводятся открытые занятия, тренинги, коучинги, коррекционно-развивающие занятия и т.д.

В результате планомерной работы педагогов и всех специалистов детского сада происходит взаимодействие и эмоциональное сближение родителей и детей, формируются позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников, наблюдается динамика и в личностно-эмоциональном развитии детей: повышается самооценка, снижается конфликтность, развивается эмпатия, формируются навыки сотрудничества, чувство самоуважения, уверенности в себе.

Список литературы

1. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет [Текст] / А. Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
2. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов [Текст] / А. Н. Веракса, М. Ф., Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
3. Веселова, А. С. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи [Электронный документ]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/11/rol_doshkolnogo_uchrezhdeniya_v_povyshenii_pedagogicheskoy_kultury_semi.docx. – Загл. с экрана.
4. Дорохина, Н. А. Школа заботливых родителей [Текст] / А. Н. Дорохина // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 3. – С. 59-64.
5. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие [Текст] / Л. В. Кокуева – М.: АРКТИ, 2015. – 112 с.
6. Коробицина, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей [Текст] / Е. В. Коробицина. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009. – 133 с.
7. Лазарев, А. А. Семейная педагогика: Учебное пособие [Текст] / А. А. Лазарев. - М.: Академия, –2005. – 314 с.
8. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие [Текст] / П. Ф. Лесгафт. - М.: Просвещение, - 1992. – 200 с.
9. Петрановская, Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка [Текст] / Л. В. Петрановская. – М.: АСТ, 2017. – 288 с.

Будаева В. А., Тычинина Н. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №188

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растёт сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. На фоне прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребёнка уделяется не достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития.

Однако, как справедливо указывали Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал К. Изард: «Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие».

Коррекция недостатков эмоциональной сферы, формирование эмоций должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания детей. Мы считаем очень актуальной и важной работу, направленную на развитие эмоциональной сферы у детей.

Одним из ведущих средств социально-эмоционального развития таких детей является театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность так же является средством развития личности ребёнка, потому что носит игровой характер, способна увлечь его, удовлетворить потребность в активном действии, богата возможностями самутверждения и самовыражения ребёнка.

Дети, участвуя в театрализованной деятельности, знакомятся с социальным миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а, умело поставленные вопросы, побуждают их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи.

Опыт работы показывает, что развитие театральной деятельности в дошкольных учреждениях и накопления эмоционально чувствительного опыта у детей – длительная работа, которая требует участие родителей. Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками.

Важно участие родителей в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовления декорации, костюмов и т.д.

В любом случае совместная работа педагога и родителя способствует интеллектуальному эмоциональному развитию детей. Необходимо участие родителей в театральной деятельности. Это вызывает у детей много эмоций, обостряет чувство гордости за родителей, которые участвуют в театральных костюмах. Только при взаимодействии с родителями можно достичь эффективного результата, при условии совместной работы воспитателя и родителей.

Для работы с родителями были разработаны консультации по использованию сказок и русского фольклора, анкеты, рекомендации, творческие задания. На мастер-классах изготавливали фигурки пальчикового театра, плоскостного театр. Они с фантазией и творческим подходом подошли к изготовлению костюмов для театральных постановок.

Была организована выставка домашних книг и книг детского сада по русским народным сказкам с участием родителей.

Родители с большим удовольствием стали принимать участие в культурно-досуговых мероприятиях в совместной деятельности. Повысился уровень культуры родителей по проблеме приобщения детей к литературе.

Театр, в который мы играем с детьми, помогает детям узнать самих себя, заявить о себе, попробовать, на что они способны, поверить в себя, перешагнуть через «я стесняюсь», преодолеть робость и скованность, а это способствует формированию положительной «Я-концепции». У детей повысился интерес к художественным произведениям, особенно к русским народным сказкам, а

также у многих детей отмечается эмоциональная отзывчивость на художественные произведения. Увеличилось количество детей, которые с большим интересом принимают участие в играх-драматизациях и проявляют самостоятельность в театрализованных играх. Заметно повысилось эмоциональное развитие детей по всем разделам.

Конечно, есть и некоторые проблемы в работе. Во-первых, у детей, как правило, присутствует дефект речи, что затрудняет деятельность в данном направлении и требует огромных усилий, как для воспитателя, так и для детей.

Во-вторых, психическое состояние детей не всегда даёт возможность каждому ребёнку в полной мере реализовать свои способности. Поэтому воспитатель должен подходить к каждому ребёнку дифференцированно.

Мы рады, что наш опыт работы показал, насколько этот вид деятельности увлекателен не только для детей, но и для взрослого.

Дети, которые не могут проявить себя как артисты, с удовольствием реализовывают полученные знания о театре в игре.

На данный момент мы отмечаем положительные изменения в эмоциональном развитии детей, у них повысился интерес к театрализованным играм, уверенность и самостоятельность.

Надеемся, что, проводимая нами работа в этом направлении не окажется бесполезной, и дети в будущем более активно проявят себя в школе.

Список литературы:

1. Антипина, А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду [Текст] / А. Е. Антипина. – М.: Творческий центр, 2003. – 128 с.
2. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду [Текст] / Т. И. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 127 с.
3. Сорокина, Н. Ф. Играем в кукольный театр [Текст] / Н. Ф. Сорокина. – М.: АРКТИ, 2004. – 208 с.

Булдыгерова С. П.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №58

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для успешного развития ребенка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка.

Из существующих множеств типологии семьи можно выделить следующие типы категорий семей: благополучные семьи (успешно справляются со своими функциями); неблагополучные семьи (имеют низкий социальный статус); семьи группы риска (характеризуются наличием некоторого отклонения от норм).

В связи с вышеизложенным, становится ясно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребёнка. На гребне перемен в обществе семейные ценности приобретают особое значение. Семья сегодня переживает громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Ведь далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогического знания, необходимые для воспитания ребёнка.

Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания детей.

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями и родителями, контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Вторая, и не менее важная задача – вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определённым образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребёнка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнёры должны дополнять друг друга. Отношения партнёрства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и другие.

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выяснения её возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Принципы работы с родителями:

- доброжелательность;
- принцип индивидуального подхода;
- сотрудничество вместо наставничества;
- подготовка к работе с родителями;
- динамичность.

Современный детский сад – это развивающееся, а не функционирующее учреждение. Важно, чтобы педагогический коллектив мобильно реагировал на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы ДОУ с семьей.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Для реализации сотрудничества с родителями необходимо грамотно подходить к выбору форм и методов работы.

Формы и методы работы с родителями:

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Традиционные формы работы с детьми: наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр, викторины, семейные конкурсы, концерты.

Кротова Т. В. предлагает следующую классификацию форм взаимодействия с родителями:

Информационно-аналитические формы сотрудничества: проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, картотека «Педагогическая копилка», анкетирование, индивидуальные блокноты, тренинги, семинары-

практикумы, составление социального паспорта семьи, почтовый ящик, интернет-анкетирование, брошюры, пособия, бюллетени, мастер-классы.

Познавательные формы сотрудничества: мини-соборания, педагогическая гостиная, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей, устные педагогические журналы, исследовательская проектная деятельность, интернет-журнал, имитационные и деловые игры, экскурсии, презентации семейных проектов, мастер-классы, дневник взаимодействия детского сада и семьи, встреча с интересными людьми.

Досуговые формы сотрудничества: совместные досуги, интерактивные мероприятия, выставки работ родителей и детей, дни добрых дел, кружки и секции, совместные экскурсии, конкурсы с поощрением, веб-квесты.

Наглядно-информационные формы сотрудничества: буклеты, электронные газеты, дни открытых дверей, выпуск стенгазет, видеороликов, папки-передвижки, фотомонтаж, мини-библиотека, информационные стенды, видеотека, информирование через сайт (блог, группу в контакте).

Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное – не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чучелина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
3. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОО: метод. Пособие для воспитателей [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
4. Данилина, Т. А. Социальное партнёрство, педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОО [Текст] / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. - М., 2004. – 180 с.

Борисова Л. П., Буркина М. Н.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162

СОЗДАНИЕ ТРАДИЦИЙ В СЕМЬЕ

Очень люблю, когда все собираются.

Белою скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамой. Папа и я,

Мы называемся вместе – семья. (О. Высоцкая)

Семейные традиции и обычаи являются семейным счастьем и благополучием. Большинство многих традиций и обычаев переходят из поколения в поколение. Первый жизненный опыт ребенок получает в семье. Наблюдая за членами семьи, он учиться как вести себя в разных ситуациях, получает уроки нормы поведения, приобщается к культуре своего народа. Если ребенок видит положительный пример взрослых, то у него никогда не появится мысли совершить что-то плохое, кого-то обидеть. Дети, окруженные заботой, вниманием,

лаской и любовью, буду сами относиться к людям с добром и уважением. Одному известному писателю принадлежат слова: «Человека делают человеком светлые воспоминания детства». Хорошей традицией можно считать праздники и дни рождения родных. Но семейные традиции не обязательно должны быть связаны с праздниками. В традицию можно превратить любую мелочь повседневной жизни: семейные обеды или ужины за круглым столом, чтение сказок на ночь, поездки на природу, создание семейных альбомов и др. Главное нужно знать, что традиции должны доставлять радость всем членам семьи. Без этих маленьких ритуалов и традиционных действий, которые члены семьи повторяют снова и снова не будет достаточной доли общения и близости, которая необходима в полноценных семейных отношениях.

Как создать семейные традиции для счастливой жизни? Вот несколько примеров семейных традиций, которые можно использовать в своей семье или на их основе создавать собственные.

1. «Традиции на каждый день». Это небольшие действия, которые создают ощущения единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон. Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

2. «Кушаем вместе». Решите, как будет удобнее в вашем случае – это будет завтрак, обед или ужин, перекус на кухне или полноценное застолье в гостиной. Или же это будет только ужин в воскресенье, т.к. только в выходные семья может собраться вместе. Введите правила: никаких мобильных, телевизора, возможно, вы захотите наложить запрет на некоторые темы за столом. Хорошие привычки легко закрепить, если их будут выполнять все без исключения: мыть руки перед едой; опрятно одеваться к столу; ухаживать за столом за бабушкой или дедушкой; соблюдать этикет; помогать маме убирать посуду. Взрослые, разумеется, подают пример детям, старшие – младшим. За едой обычно рассказывают хорошие новости, обсуждают планы на будущее и делятся впечатлениями о произошедшем за день.

4. «Семейный вечер вне дома». Семейный вечер вне дома можно устраивать хотя бы раз в месяц, но можно и чаще. всей семьей можно сходить в кино, в парк развлечений или просто выбраться погулять вместе в парк на несколько часов, а не просто в магазин или на площадку рядом с домом. Самое важное, чтобы семья посвящала время друг другу, занималась чем-то, что приятно всем членам семьи и заряжалась позитивом. Есть возможность на время забыть про телефон, компьютер и др.

5. «Совместные игры». Чудесная традиция вместе играть в игры. Это могут быть настольные игры, в которые играет вся семья, так и подвижные игры, в которых принимают участие все. Ребенку достаточно будет даже 15-20 минут времени родителей, которое можно позволить себе потратить даже вечером в будний день. Занимательными играми для всей семьи могут стать: «Домино»,

«Лото» и др. можно вместе собрать постройку из конструктора или слепить что-нибудь из глины и пластилина.

6. «Отдых на природе» Это может быть любое времяпрепровождение, связанное с прогулками в зависимости от сезона. Прогулка по парку, выезд на шашлыки и купание, мини-поход, поход за ягодами или грибами, катание с горки, катание на лыжах или коньках. У каждой семьи наверняка найдется любимый вид отдыха на природе.

7. «Совместный отпуск». Рекомендуется провести не просто лежа на кровати или шезлонге с книжкой, а разнообразить его и собрать максимум совместных впечатлений. Взять несколько уроков езды на лыжах или сноуборде если это зимний отдых, дайвинг, водные лыжи, посещение аквапарка и других интересных экскурсий. Такой отдых позволяет запастись воспоминаниями на целый год.

8. «Совместные подарки». Можно завести семейную традицию готовить и упаковывать подарки вместе. На новый год, день рождения, 8 марта или 23 февраля упакованные своими руками подарки смотрятся нарядными и дарятся от души. Выбрать подарок желательно вместе, втайне от того, у кого праздник. С ребенком необходимо обсудить, как лучше упаковать, вместе сделать поздравительную открытку.

Если детям прививать ценность совместного общения, тог велика вероятность того, что они вырастут более дружными и продолжат традиции во взрослой жизни.

Как видите, простора для фантазии огромное множество, остается только подумать, что именно подходит для каждого, и используя нехитрые приемы можно сделать семейные традиции желанными и естественными. Ведь традиции, которые приносят радость всей семье, они объединяют и согревают. Это будущая память наших детей.

Список литературы:

1. Антонова, Л. И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье [Текст] / Л. И. Антонова, Н. А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1. – С. 276-278.

2. Лазарев, А. А. Семейная педагогика: Учебное пособие [Текст] / А. А. Лазарев. - М.: Академия, – 2005. – 314 с.

3. Педагоги, родители и дети [Текст] : единое образовательное пространство: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Удовой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 198 с.

Бухалова Е. Н., Федькина О. Г.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №151

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОДДЕРЖКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

Вопросам взаимодействия дошкольного общеобразовательного учреждения с семьей в последнее время уделяется большое внимание, так как личность

ребенка формируется, прежде всего, в семье и в семейных взаимоотношениях. Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. И для того, чтобы любая деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития личности дошкольника.

Поэтому мы определили как одну из важных задач педагога и родителей – поддержка индивидуальности и инициативности детей. Инициатива (от латинского *initium* – начало) – почин, первый шаг в каком-либо деле, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Она связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребёнка, но особенно творческой. Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Для детей дошкольного возраста игра – это ведущий вид деятельности, она является эффективным средством формирования личности дошкольника,

Но у большинства детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно сформирован уровень индивидуальности и инициативности, поэтому необходимо разнообразить формы работы, направленные на поддержку индивидуальности и инициативности детей посредством игровой деятельности.

Ни для кого не секрет, что успех коррекционного обучения детей во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Эффективная коррекция речевого нарушения возможна только в результате активной, скоординированной деятельности логопедов, воспитателей и родителей ребенка.

К сожалению, очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению речевого дефекта у ребенка. По нашему мнению, это связано с тем, что взрослые не слышат недостатков речи своих детей, а значит и не придают этому серьезного значения; и далеко не в каждой современной семье преобладает культурная речевая среда. Небольшая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного

воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

В настоящее время установлена прямая зависимость качества речи от характера общения ребенка с родителями. Неполноценная языковая среда может проявлять себя в искаженном произношении родителями многих уподоблений детской речи, общении с ребенком на примитивном языке и др. Кроме того, не следует забывать и о том, что дефекты речи взрослых, как в зеркале, отражаются и в детской речи.

Исходя из этого, основная задача воспитателя и логопеда при организации работы с родителями состоит в том, чтобы помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками процесса коррекции речи ребенка.

Изучив запросы родителей, их компетентность в вопросах речевого развития ребенка, мы выбрали такие формы работы с ними, как родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские семинары-практикумы, тренинги; совместное проведение занятий и игр.

Важным элементом стратегии сотрудничества с семьей являются родительские собрания, во время проведения которых мы рассказываем о причинах речевых нарушений, способах коррекции, с последующим обсуждением. Современный родитель хочет знать о речевом нарушении, которое отмечается у его ребенка, о методах преодоления нарушений речи, желает получить необходимые рекомендации о том, как заниматься с ребенком дома. Логопеду и педагогам важно так построить свои сообщения, чтобы они не носили формального характера, а привлекали родителей к обсуждению проблем, развивали желание сотрудничества.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Они могут быть групповыми и индивидуальными. Темы к ним часто подсказывают они сами, как в ходе бесед с педагогами и логопедом, так и в ходе анализа «записок» в «домашних логопедических тетрадях». С помощью этой «переписки» происходит и рефлексия с родителями.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития индивидуальности и инициативности детей.

Список литературы:

1. Алиева, Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации [Текст] / Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 113–119.
2. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие [Текст] / В. М. Акименко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 105 с.
3. Морозов, И. А. Способы и направления поддержки детской инициативы на примере воспитанников второй младшей группы [Текст] / И. А. Морозов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXVII междунар. науч.-практ. конф. № 8(65). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 12-18.

Буянова Г. В.,
МДОУ «Детский сад № 2 г. Черемхово»

ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРАКТИКЕ ОФОРМЛЕНИЯ СОБЫТИЙНЫХ ЖУРНАЛОВ

Актуальность взаимодействия детского сада и семьи не подлежит сомнению. Ребёнок приходит в детский сад из семьи и возвращается в семью. Поэтому одним из важнейших условий развития личности ребёнка, достижения им социальной зрелости является согласованная работа окружающих его взрослых – родителей и педагогов.

Учёные считают, что в дошкольном возрасте влияние родителей на ребёнка обладает такой силой, которая способна творить чудеса! Синтез родственных связей, любви родителей к ребёнку, знание его индивидуальных особенностей, самоотверженность и желание сделать его своевременно и всесторонне развитым и здоровым – всё это вместе взятое обладает огромным развивающим потенциалом.

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет педагогов находиться в постоянном поиске новых форм взаимодействия, основной идеей которых становится не поощрение и принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помощь в становлении своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником.

Особое место занимает выбор эффективных технологий. Одной из таких технологий выступает детская журналистика, а именно создание собственных периодических изданий в содружестве с родителями. Знакомство с технологией организации детской журналистики, которую предложили канд. педагогических наук С. М. Жарков, доктор педагогических наук А. Н. Орлов, канд. педагогических наук А. Ю. Дейкина, закрепили желание внедрить в практику выпуск периодических изданий, составленных дружным сообществом «Дети – педагоги – родители».

Какова же роль детской журналистики в развитии старших дошкольников? Использование детской журналистики в образовательном процессе способству-

ет развитию познавательной, речевой и творческой активности детей; помогает ребёнку осознать свою индивидуальность и индивидуальность своей семьи; помогает педагогу обратить внимание ребёнка на семейные позитивные традиции и ценности общества. При этом детскую журналистику можно использовать для реализации задач любой образовательной области. Календарно-тематическая модель образовательного процесса в полной мере может служить основой для детской журналистики. Основные идеи технологии организации детской журналистики заинтересовали меня в плане выпуска журналов и газет. На первом этапе нужно было решить проблему мотивации детей. Как увлечь этим детей, чтобы показать многообразие информационного пространства вокруг нас? Эту задачу мы решили вместе с родителями. Они помогли детям отобрать необходимый информационный материал, книги, журналы. О журналистике мы беседовали, рассматривая журналы: «Миша», «Умняша», «Непоседы», «Играю с мамой». Они стали для детей такими интересными и близкими, что однажды я заметила, как на страницах тетради появляются рисунки персонажей, с которыми встречались в журналах, составляются по-детски трогательные и наивные игры, загадки, ребусы. Безусловно, это хороший стимул, потому что наши воспитанники сами стали инициаторами издательской деятельности в группе.

Чтобы приступить к выпуску газетно-журнальной продукции, необходимы специальные знания. Дидактические игры из серии «Профессии» помогли детям узнать о корреспондентах, журналистах, фоторепортерах, редакторах. Результатом этой работы мы видим в организации в группе центра журналистики, который был оформлен вместе с родителями. Благодаря дидактическому материалу, который расположен в центре, обогащаются формы познавательно-речевой активности детей: викторины, словесные игры «Назови по образцу», «Вежливые слова», «Слова наоборот», сюжетные игры «Гость в редакции», сюжетные игры «Гость в редакции», «Журналист берет интервью», игровые ситуации, приобщающие к словесному искусству и словотворчеству.

На этапе выпуска газет и журналов, появилась необходимость обновления содержания библиотеки. Таким образом, в центре журналистики появилась библиотека с новыми энциклопедиями, книгами об искусстве, фотоальбомами о родном городе, художественными произведениями разных жанров, сборники народных игр Сибири, атрибуты для этих игр фотоаппараты, микрофоны, глобусы, блокноты, бейджики. Все это появилось в результате совместной творческой деятельности родителей и детей.

С созданием центра журналистики появилась необходимость в выборе совета журналистов. На совете группы мы определили порядок деятельности совета, правила пользования оборудованием в центре журналистики, правила интервьюирования.

Первыми шагами нашей совместной деятельности стало знакомство с творчеством любимого писателя С. Я. Маршака. О творчестве и вкладе писателя в детскую литературу можно говорить часами. Его произведения не только помогают ребенку расширить кругозор, воспитывая вкус и любовь к литера-

турной русской речи, но и помогают ощутить богатство языка. А еще все его произведения излучают нежную любовь и доброту к детям. Поэтому и назвали наш журнал, посвященный Самуилу Яковлевичу, «Дорогой доброты».

Дети, знакомясь с произведениями Маршака, создавали иллюстрации к его стихам, сказкам, даже становились авторами своих собственных творческих рассказов по мотивам творчества любимого писателя, участвовали в театральных спектаклях. Совершенно очевидно, что Маршака любят и знают не только наши малыши, но и их родители. В своих эссе на страницах журнала они вспоминают о том времени, когда впервые услышали мелодичные, легко запоминающиеся стихи, которые им читали родители, а теперь перечитывают их со своими детьми, дают совет всем родителям: «Читайте детям классику».

Таким образом, выпуск журнала «Дорогой доброты» показал, как интересно, увлекательно и познавательно педагогам, детям и родителям стать участниками общего дела.

Следующий этап совместной деятельности взрослых и детей нашей группы – выпуск журнала «Мы живем в краю родном». В названии журнала отражена его тематика: события, происходящие в родном городе, на родной улице, в семье. Наши юные журналисты, корреспонденты, фоторепортеры вместе с родителями, бабушками и дедушками, сестрами и братьями отправились на улицы города городские парки и скверы, любимые места отдыха, в театр и Дома культуры.

Репортажи с места событий, фотографии, пейзажные зарисовки, сказки собственного сочинения, занимательные стихи стали появляться в нашем уголке журналистики. И взрослых, и детей объединила общая задача. Вместе обсуждаем журнальные рубрики, макет и дизайн, материалы, вносим деловые предложения. Готовые журналы в нашей группе все ждут с нетерпением. Их можно почитать в детском саду или взять домой.

Наши журналы и другие периодические издания выпускаются и к знаменательным праздникам. Ко Дню защитника Отечества сюрпризом для пап и дедушек стала газета с рассказами детей о своих папах, дедушках, старших братьях. Причем, помогали им мамы: подбирали материал, фотографии, участвовали в оформлении. К Международному женскому дню 8 марта в выпуске журнала эстафету принимают папы.

Организация работы по выпуску детско-родительских событийных изданий в группе увлекательна для детей и родителей, способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, наблюдательность, организованность. Развивает речь дошкольников, творческие способности. Деятельность, связанная общим контекстом, стала осмысленной, понятной и отвечающей в полной мере потребностям детей и родителей. Публикация каждого событийного журнала или газеты в нашей группе способствуют развитию детско-родительских отношений и их гармонизации. Дети с трепетом относятся к собственным открытиям о достижениях своих родителей.

Мы определили девиз нашей деятельности «Диалог, творчество, познание, саморазвитие – фундаментальные составляющие детской журналистики как технологии».

Список литературы:

1. Белобрыкина, О. А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству / методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей нач. школы / О. А. Белобрыкина, - Новосибирск: НГПИ, 1993. - 62 с.
2. Дейкина, А. О. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике. Методические рекомендации [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000906262>. – Загл. с экрана.
3. Лукина, М. Н. Технология интервью. Учебное пособие для вузов [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text5/34.htm>. – Загл. с экрана.
4. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – М.: Изд-во «Вако», 2016. – 208 с.

Васильева Н. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №136

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одна из задач ФГОС ДО – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. ФГОС ДО предусматривает, что непосредственная образовательная деятельность детей дошкольного возраста может быть организована как совместная деятельность взрослого и ребенка. Поэтому нам кажется важным осуществлять взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста через такую форму работы как мастер-класс. Эта форма взаимодействия дает ребенку возможность ощутить себя на равных со своими родителями. Взрослый вместе с ребенком может получить новые знания и освоить новые технологии. А совместное творчество доставляет ни с чем несравнимую радость.

Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности, совместно с педагогом они осваивают определенные формы обучения.

Для того чтобы спланировать такую работу, надо хорошо изучить социальный состав семей обучающихся, провести анкетирование, личные беседы, уточнить настрой взрослых, ожидания от пребывания ребенка в дошкольных группах, выявить активных, тревожных, пассивных родителей. Такая предварительная подготовка поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. В ходе анкетирования родителей, выявления потребностей семей, можно опре-

делить интересы взрослых участников образовательного процесса к такой форме совместной работы как мастер-класс для родителей и детей.

При организации работы с родителями нужно помнить, что доброжелательный стиль общения педагога – это создание ситуации успеха у родителей и детей. Настрой участников мастер-класса на совместный успех, поддержка инициативы и творчества – тоже важные моменты. В общении с родителями нельзя использовать требовательный и категоричный тон. Педагог, общаясь с родителями в процессе проведения мастер-класса, не должен забывать про индивидуальные подходы. Каждая семья хочет получить поддержку словом и делом!

Сотрудничество, а не наставничество. Нужно почувствовать настроение папы или мамы и не навязывать свое мнение, а аккуратно предлагать новые пути взаимодействия с ребенком. Современные родители, в большинстве своем, люди грамотные, осведомленные и хорошо знают, что и как нужно делать с собственными детьми. Поэтому педагогу лучше выбрать не позицию наставления и простой пропаганды педагогических знаний. Гораздо эффективнее сегодня проходит создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, как в простых, так и в сложных педагогических ситуациях, и творческом взаимодействии.

Чтобы мероприятия стали обучающими для родителей, прошли с успехом, нужно разработать определенный алгоритм действий педагогов к мастер-классу:

- определение темы;
- выделение цели и задач мероприятия для родителей, детей и педагогов;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей (возможно, необходимо будет написать подробную карту проведения мероприятия с отдельными словами, с которыми педагог сможет обратиться к детям и родителям);
- распределение ролей взрослых (если их нужно несколько);
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков, которые родители и дети смогут забрать домой, чтобы продолжить совместную работу дома);
- организация фотосъемки процесса и результатов;
- подведение итогов: чем можно завершить совместное творчество (подарок, танец, песня, создание коллективной работы, плаката, постера, видеофильма).

В процессе проведения мастер-классов важно объединить усилия участников, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку, помочь достигнуть запланированного результата. Педагог, который проводит мастер-класс, должен за небольшой отрезок времени активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических и творческих возможностях, объяснить, что сегодня мы работаем вместе и нам важен общий результат. Организатор мастер-

класса должен точно определить, какую помощь могут оказать родители детям в процессе создания совместного продукта творчества. Важно, чтобы взрослые не делали всю работу за малышом, а старались продвигаться по этапам мастер-класса, приобретали новые умения и достигли результата вместе со своими детьми.

Хорошо, если педагог, проводящий мастер-класс, успевает обратиться к детям, рассказать и показать им, как лучше выполнить то или иное задание (слепить, раскрасить фигурку из теста) и при этом дает рекомендации родителям по совместной деятельности с ребенком. В такой форме работы важно создать ситуацию успеха у всех участников. Ребенок радуется полученному результату и тому, что мама или папа работает вместе с ним. Родитель получает новые знания о том, чему можно научить ребенка, как можно организовать совместную деятельность дома.

Такая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность современных родителей в вопросах детско-родительских отношений и повлиять на имидж учреждения в целом.

Список литературы:

1. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 144 с.
2. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 112 с.
3. Родительские собрания в детском саду [Текст] / Авт.-сост. С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.
4. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ [Текст] / О. В. Солодянкина. - М.: Изд. «Аркти», 2005. - 110 с.

Васильева Г. Н., Сорокина И. И.,
МБДОУ г Иркутска детский сад № 144

РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ДЕЛО ОБЩЕЕ

Начнём с того, что семья является одной из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Возьмите любую национальность, любое культурное сообщество и вам скажут, что во главе угла всегда будет стоять семья и семейные ценности. В её позитивном развитии и сохранении заинтересовано любое государство, любое общество. В прочной, надёжной семье нуждается каждый человек. И когда маленький человек переступает порог дошкольного учреждения, педагоги стремятся найти с первых дней ту ниточку, которая неразрывно свяжет этот треугольник - дети, семья, дошкольное учреждение на долгие годы взаимного сотрудничества. Семья и дошкольные учреждения два важных института социализации детей. Конечно, они несут различные воспитательные функции, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Поэтому современное дошкольное образование ориентировано на повышение требований к образовательным учре-

ждениям в развитии педагогической культуры семьи. Реализуя такую важную задачу, как педагогическое просвещение родителей, педагоги нашего дошкольного учреждения стремятся обогащать родителей такими знаниями, методиками, которые они смогут использовать как руководство к действию. Помимо этого, образование родителей подразумевает в формировании у них умения самокритично оценивать себя как воспитателей, в то же время посмотреть на ситуацию глазами ребенка.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках дошкольного образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

В нашем детском саду очень много мероприятий для родителей, направленные на развитие их образовательного потенциала. Для получения положительного результата используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, туристическая. Результатами этих деятельностей являются:

- игры с ролевыми акцентами,
- познавательные беседы на разные темы,
- детские исследовательские проекты (темы выбирают исходя из тематических недель),
- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне детского сада и социальных партнеров,
- занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры между садами,
- образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок, туристический поход.

Вовлекая родителей, детей, педагогов во все эти виды деятельности, можно добиться очень больших результатов.

1. Повысится статус воспитания в образовательных учреждениях.
2. Повысится уровень культурного образовательного процесса.
3. Ожидается более глубокое развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

4. Создание и реализация благоприятных условий для развития и обучения родителей в образовании детей.

В свою очередь педагоги ожидают и результатов от ребенка выпускника детского сада. Ведь эти виды деятельности используются, начиная со средней группы, и ребенок к подготовительной группе должен:

- знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить близких, уважать старших;
- дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.

Все свободные минуты, проведенные с семьей, все развлечения вместе, остаются в памяти у нас и тем более у детей. Самое главное – это связь поколений времен, развлечения из поколения в поколение. Не жалейте свое время на семью. Старайтесь как можно чаще проводить семейные посиделки, развлечения, чтоб дети запомнили эти моменты.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С.88 - 94.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. - № 4. – С. 23-28.
3. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
4. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова. - СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. – 128 с.
5. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. – М., 2005. – 215 с.
6. Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст] / Н.В. Евдокимова. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. – 144 с.
7. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е. Осипова. М.: Изд. центр «Скрипторий», 2011. – 72 с.
8. Хаснутдинова, С. Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №11. - С. 82-97.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В РАЗНОСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Проблема взаимоотношения семьи и ДОУ остаётся актуальной на протяжении многих лет и требует к себе особого внимания. Воспитание счастливого ребёнка, разносторонне развитого, здорового как физически, так и психически невозможно без семьи, которая закладывает основы воспитания, определяет жизненные ценности и приоритеты, даёт ребёнку чувство защищённости, психологического комфорта. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям [2]. Но для всестороннего развития ребёнка необходимо его общение вне семьи. Такую возможность ребёнку может дать детский сад.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), одним из основных принципов дошкольного образования является «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (пункт 1.4.). Поэтому педагоги ДОУ должны обеспечивать все условия для обучения и воспитания здоровых и счастливых детей, предоставлять возможность для совместного общения детей, родителей и педагогов.

Все родители желают видеть своего ребенка разносторонне развитым, здоровым, сильным. Лучший способ воспитать всесторонне развитую личность – это показать на собственном примере, как нужно относиться к музыке, физкультуре, спорту и пр. Например, если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, он обязательно будет им подражать. Поддержку родителям в развитии, воспитании и обучении детей могут оказать педагоги. Большинство родителей прекрасно понимает, что для нормального интеллектуального, эстетического и физического развития необходимо постоянное взаимодействие с педагогами ДОУ.

Для всеобщего решения образовательно-воспитательных вопросов необходимо активизировать взаимодействие родителей и детского сада. Термин «взаимодействие» можно рассматривать как единство целей, мыслей, чувств [3]. Это сотрудничество или содружество двух равноправных сторон – семьи и детского сада, в котором родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса, а педагоги – их активными помощниками.

Согласно основным принципам, заложенным в Конвенции ООН о правах ребёнка, отношения семьи и ДОУ должны носить «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей» (ФГОС ДО, пункт 1.2.). Исходя из этого, данное содружество должно основываться на принципах доверия, взаимопомощи и взаимопонимания.

Педагоги и родители часто испытывают затруднения, связанные как с общением друг с другом, так и с решением вопросов, касающихся воспитания детей. Взаимное непонимание происходит из-за ряда причин. Главная из них – это высокая степень занятости родителей, их пассивное отношение к образовательно-воспитательному процессу в ДОУ. И поэтому нам, педагогам, необходимо повышать педагогическую культуру родителей [1]. Очень важно найти такие формы взаимодействия, которые были бы актуальны для современных родителей, были бы им интересны.

Мы, узкие специалисты ДОУ (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре), взаимодействуем с родителями посредством разнообразных форм: выступлений на родительских собраниях с консультациями, индивидуальных бесед, наблюдений, Дней открытых дверей, которые позволяют родителям понять актуальный уровень развития их ребёнка, порадоваться его успехам. Использование ИКТ при взаимодействии с родителями облегчает восприятие материала. В целях психолого-педагогического просвещения знакомим их со статьями, полезными ссылками. Также обмениваемся видео и фотоматериалами через электронную почту, Viber, What'sApp. Подготавливаем для детей и родителей слайд-шоу, выставки, фотоотчёты.

Анкетирование и опросы, используемые нами в работе, помогают определить уровень музыкального или физического развития ребёнка. Данный метод позволяет узнать и об уровне педагогической культуры в семье, и об индивидуальных особенностях детей. Благодаря методу анкетирования, мы узнаём настрой родителей, их ожидания от пребывания в детском саду, получаем знания о том, ходит ли ребёнок в музыкальную школу или в спортивную секцию, занимается хореографией или гимнастикой. Это помогает наметить пути развития способностей ребёнка и составить план индивидуальной работы с ним.

По результатам анкетирования и опросов, ориентируясь на запросы родителей, в информационных уголках мы размещаем актуальные для них консультации. Наиболее востребованными стали: «Музыка в жизни ребёнка», «Как сохранить детский голос», «Театр дома», «Здоровье ребёнка в наших руках», «Роль подвижных игр в жизни ребёнка-дошкольника», «Развитие координационных способностей детей дошкольного возраста» и др.

Одной из форм взаимодействия детей, родителей и педагогов является привлечение их к участию в праздниках и развлечениях, таких как: «Осенины», «Новый год», «Святки», «День защитника Отечества», «День 8 марта», «Выпускной бал», «Малые олимпийские игры», «Праздник мяча», «Лыжные гонки» и другие. Родители принимают активное участие в этих праздниках и исполняют роли различных персонажей, участвуют в играх, танцах, сценках. Также они помогают в моделировании и изготовлении костюмов, атрибутов, декораций.

Театрализованная деятельность в нашем детском саду также связана с тесным сотрудничеством детей, родителей и педагогов. Эта инновационная деятельность стала у нас традиционной. Каждый год мы проводим свой театральный фестиваль, на котором представляем сказки с участием детей и родителей, например, «Волк и семеро козлят», «Котят и цыплята», «Красная шапочка»,

«Муха-цокотуха», «В гостях у сказки», «Кошкин дом», а также «Спортивный теремок», «Как Мишка-Топтыжка сильным стал».

Вовлекая родителей в образовательный процесс детского сада, мы переводим их из категории наблюдателей в активных участников развлечений и спортивных праздников. Родители и другие члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внося свой вклад в образовательную работу.

В нашем ДООУ организован «Музыкальный салон» для совместного музицирования. Дети и родители выполняют творческие задания, например, совместно изготавливают дома музыкальные инструменты, затем презентуют их друг другу, играют на них. Совместная игра в оркестре очень сближает детей и взрослых, помогает им проявить своё творчество, повысить свой уровень знаний, умений и просто получить удовольствие от игры и общения.

Нами проводятся родительские встречи «Давайте поиграем», где для взрослых и детей подбираем и организуем подвижные игры, даем рекомендации по изготовлению игровых атрибутов из подручного материала.

Для того, чтобы вся семья поучаствовала в воспитании и развитии детей, мы организовываем в феврале праздник, посвящённый Дню защитника Отечества и приглашаем на него пап, дедушек и братьев. На этом празднике папы и мальчики активно соревнуются, танцуют, выполняют разнообразные задания, а девочки их поддерживают, «болеют» за своих близких.

Одной из форм взаимодействия детей, родителей и педагогов, которая также стала традиционной в нашем детском саду, стало участие в городских фестивалях хорового пения «Я сердцем славлю отчий край» и «Мы вместе». После совместных выступлений мы вручаем подарки детям, благодарности родителям и педагогам, организуем чаепитие.

Также родители являются активными участниками при подготовке и проведении городских спортивных мероприятий. Они не только помогают на тренировках, но и сопровождают команду на соревнования, активно поддерживают юных спортсменов, «болеют» за них.

Таким образом, перечисленные нами формы взаимодействия значительно повышают активность родителей в совместных мероприятиях. Общие эмоциональные переживания очень сближают детей, родителей и педагогов, устанавливает между ними особые доверительные отношения.

В перспективе мы планируем поддерживать и разнообразить взаимодействие с родителями для укрепления здорового психологического комфорта в нашем ДООУ.

Список литературы:

1. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука, 2018. С. 147-161. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-2-147-161>.

2. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 144 с.

3. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Институт семьи всегда считался каким-то особенным, необычным и важным в жизни каждого человека. И это вовсе не странно, а даже очень логично и объяснимо. С самого рождения, человек воспитывается в семье, в кругу родных и близких. Каждая семья уникальная, со своими привычками, обычаями и традициями. В зависимости от того, что видел человек с детства в семье, формируется определенное виденье человека всего, что происходит вокруг. Семейные ценности и традиции должны присутствовать в любой семье. К сожалению, в наше время, многие семьи не соблюдают никаких традиций, а некоторые соблюдают, но плохие.

Так что же есть семейные традиции? Толковые словари говорят следующее: «Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Наличие семейных ценностей и традиций очень важно для развития ребенка. В жизни полно неудач, лжи и плохих случаев, и среди всего этого, должны быть люди, которые всегда будут на твоей стороне и поддержат в любую минуту. Семья для того и необходима, чтобы знать, что тебя любят и тебя дома ждут. Поэтому семейные традиции и ценности передаются из поколения в поколение, не теряя своей важности.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Для этого мы активно используем в своей работе метод проектов. В рамках семейных художественно-творческих проектов были реализованы такие проекты, как:

- «Цветок семейного счастья»
- «Генеалогическое древо семьи»
- «Мой ребёнок с самых пелёнок»
- «Очень с папой мы похожи» и др.

Основная цель таких проектов – укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй. Работа над проектами подобного рода способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей. Родители вместе с детьми осознали значимость этой работы и вместе радовались успехам.

Традиционны в ДОУ выставки семейного творчества:

- «Дары осени»;

- «Воспоминания о лете»;
- «Зимняя фантазия»;
- «Моя мама – рукодельница»;
- «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- «Пасхальное чудо» и мн. др.

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый год наш коллектив не перестаёт удивляться безграничной фантазии и творчеству наших семей.

На протяжении последних трёх лет стало традицией организовывать Мини-выставки семейных реликвий:

- «Игрушки детства моих родителей»;
- «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее».

Родители и дети с большим удовольствием и даже азартом принимают участие.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости, эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к активному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол. Ещё убедили родителей в том, что одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью – это определить один вечер в неделю «семейным вечером». Хороший семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьёй, или прогулка. Регулярно педагоги нашего детского сада дают родителям консультации и рекомендации по организации выходных дней и семейных праздников.

Каждый год раз в квартал у нас в ДОУ организуются родительские университеты, на которых мы вместе с родителями обсуждаем вопросы семейного воспитания, говорим о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Педагоги часто применяют на родительских встречах метод игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

Стало доброй традицией проводить родительские собрания в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу»).

Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в нашем детском саду такие праздники-досуги как: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Малая олимпиада

детского сада», «Весёлые старты», «День матери». Пользуются успехом у нас в ДОУ такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы:

- «Папа, мама и я – очень дружная семья»
- «Папа, мама я – здоровая семья!»
- «Как мы летом отдыхали»

Одна из традиций нашего детского сада весенние и осенние семейные экологические акции и трудовые десанты («Помоги пернатым», «Все цветы на свете – детям» и др.), в которых родители и дети принимают активное участие.

А главный результат, на который и была направлена наша работа, – усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

Семейные традиции укрепляют в детях чувство целостности семьи, ощущении неповторимости собственного дома и уверенность в будущем.

Список литературы:

1. Антонова, Л. И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье [Текст] / Л. И. Антонова, Н. А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – 2006. - № 1. – С. 276-278.
2. Гаранина, Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей [Текст] / Т.П. Гаранина. - Минск, 1983. – 17 с.

Верхотурова А. Г., Астафьева С. М.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В интервью ВГТРК Сергей Лавров заявил: «У тех, кто пытается переписать историю, поставить на одну доску победителей и побежденных, я убежден, за этим стоит гораздо более серьезный расчет: вытравить из памяти молодых поколений вообще историю союзничества России с Западом в борьбе с нацизмом».

В. В. Путин отмечает, что мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Данная проблема обозначена и в ряде нормативных документах, так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. в п.2 приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью нравственного воспитания, которая сегодня актуальна и сложна. Сложность решения этой проблемы связана с возрастом детей, т.к. в дошкольном возрасте нравственные качества и чувства только начинают формироваться. В настоящее время патриотическое воспитание детей дошкольного

возраста рассматривается как целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его представлений о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья – источник и звено передачи ребенку социально исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями, отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Содержание и формы работы с семьей в ДООУ отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта. В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

К традиционным формам относятся: день открытых дверей, беседы, консультации, родительские собрания, родительские конференции, круглые столы, спортивные праздники, организация совместной деятельности по благоустройству помещений и территорий детского сада, наглядная педагогическая информация. Нетрадиционными формами являются: семейные клубы, родительская почта, телефон доверия, библиотека игр, кружок «Очумелые ручки», вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, интерактивные игры, тематические акции.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию детей, мы выявили факт недостаточного подключения родителей к решению данного взгляда. В основном задачи патриотического воспитания решались в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель – вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия.

Акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. В саду были организованы и проведены досуги «День матери», «Вечер юмора и шуток».

Традиционно каждой осенью в нашем детском саду проводится праздник «Осенняя ярмарка» и выставка «Дары осени», а зимой конкурс «Новогодняя игрушка». Родители вместе с детьми являются их активными участниками, лучшие работы отмечаются грамотами. Совместная деятельность родителей и детей по озеленению территории детского сада, конкурсы на лучшую кормушку для птиц позволяют родителям проявить свои творческие способности, а у детей формирует чувство заинтересованности в выполнении общего дела, радость от достигнутого результата. А это в свою очередь, способствует развитию эмо-

ционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Знакомство дошкольников с родным краем, родным городом – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю и, конечно же, здесь невозможно обойтись без участия и помощи родителей. Совершая экскурсии по городу, в исторический музей, к памятникам воинской славы, проводя игры «Знатоков родного края», подводим детей к пониманию, что любить свой край, Отчизну – значит знать и уважать историю своего народа, чтить героев, отдавших жизнь за её спасение, изучать и осмысливать символику своей страны.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной деятельности, на занятиях, развлечениях, праздниках. Замечательной практикой в группе стала организация досуговой деятельности на тему «День Защитника Отечества». Традиционно в преддверии этого праздника в детском саду проводятся музыкально - спортивные мероприятия, посвященные нашим папам-солдатам и будущим защитникам Отечества. Дети и родители с удовольствием становятся непосредственными участниками спортивных состязаний: «А ну-ка мальчики», «Храбрые солдаты», «Буду в армии служить». Несомненно, что такие формы работы формируют у детей чувство гордости и уважения к своей семье, стране, ее традициям.

Каждый год, накануне Дня Победы, в детском саду проводятся мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Наши воспитанники принимали активное участие в подготовке и проведении праздничного концерта для ветеранов и тружеников тыла в госпитале ветеранов ВОВ. В юбилейный год, 75 лет со дня победы в ВОВ, наши воспитанники совместно с родителями в составе смешанной группы, приняли участие в смотре песни и строя в городском конкурсе. Такие формы работы позволяют сформировать у детей чувство гордости за свою страну, армию, уважение к ветеранам ВОВ, прививают желание защищать Родину, быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Воспитанники нашего сада ежегодно являются участниками городских конкурсов «Звёздочки Иркутска», «Солнечные лучики». Родители интересуются результатами конкурсов, успехами своих детей, всегда сопровождают их на конкурс. В нашем детском саду традиционным стал «Конкурс чтецов», проводимый к разным знаменательным датам: «День Матери», «День Защитника Отечества», «День города», «День победы».

Ежегодно воспитанники нашей группы под руководством инструктора по ФИЗО (Смыковской А. А.) принимают участие и становятся призерами в городских спортивных соревнованиях. Дети знают, что они отстаивают честь своего детского сада, у них повышается личная самооценка. На этих соревнованиях всегда присутствуют родители, которые болеют за них, поддерживают их.

К наглядным формам мы относим создание родительских уголков. Большой интерес вызвали рубрики: «Спрашивали – отвечаем», «Это интересно знать». Изготовлены папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи «Из жизни группы», «Мамы всякие нужны...», «Мой папа солдат».

Важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи, узнали, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знали знаменитых предков, об их фронтовых и трудовых подвигах. Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа в этом направлении имеет положительный воспитательный и познавательный результат, формирует у маленького гражданина правильную картину человеческого мира, при опоре на которую у ребёнка все известные образы и понятия объединяются в единый глобальный образ. А это дает возможность дошкольникам обдуманно ставить акценты не только на общепринятом бережном отношении к памятникам архитектуры, но и учит ценить свой собственный дом, двор, улицу, район, свою малую Родину, потому что любовь к Родине начинается с проявления себя в этом мире.

Список литературы:

1. Князева, О. Л. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. [Текст] / О. Л.Князева, Р. Б.Стеркина. – М.: Дрофа, 1999. – 128 с.
2. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками [Текст] / С. А. Козлова, Л. И. Катаева. – М.: «Линка-Пресс», 2000. – 224 с.
3. Лемешкин, С. П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания [Текст] / С. П. Лемешкин, Д. В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: традиции, современные подходы: Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / ВГСПУ. – Волгоград: Издво ВГАПО, 2015. – С. 135-139.
4. Подвиг народа и слава Отечества [Текст]: вехи истории: матер. Межд. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне (г. Волгоград, 23-24 апреля 2015 г.) / редкол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2015. – 345 с.
5. Полежаев, Д. В. Российская идентичность в исторической динамике: ментальные аспекты исследования [Текст] / Д. В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. – №2 (155) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – С. 29–34.
6. Прохорова, А. В. Анализ современных трактовок интегративного подхода в системе эстетического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. В.Прохоров // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XVI международной научно - практической конференции. Часть 2. - Новосибирск НГТУ, 2010, С. 145-148.

РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Родительский дом – начало начал. Несомненно, ведущим фактором в воспитании ребенка является атмосфера жизни в семье, ее уклад и традиции. То есть социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, культура родителей и их умение плодотворного взаимодействия с ребенком, в соответствии с его возрастом. Ведь, не даром, говорится «начало начал», действительно ребенок берет начало из родительского дома. Как повелось издревне, главой дома всегда был мужчина, муж, отец.

Как редко мы говорим о роли отца в жизни ребенка. Сейчас бытует такое мнение, что отец обязан зарабатывать деньги! Это считают основной задачей мужчины как папы. А вот в процессе воспитания детей отец по большей части начинает принимать участие где-то с пяти-шести лет, когда уже и воспитывать поздно.

В настоящее время женщина часто просто поставлена перед такой необходимостью - уметь обходиться без мужчины, и потому ей волей-неволей приходится заменять его! Женщина может многое! Может даже превосходить мужчину в чисто мужских качествах («мужская решительность», «мужская прямота», «мужское великодушие» и пр.), может быть мужественнее многих мужчин.

Но, все же, отец играет ничуть не меньшую роль в воспитании, чем мать. Ребенку нужно гармоничное развитие, а таковое он может получить только при участии обоих родителей. От матери чадо берет ласку, нежность, мягкость. Отец же – олицетворение сильного начала, защиты, уверенности.

Но зачастую картина воспитания выглядит банально: уставший отец приходит с работы, ужинает, ложится на диван и в лучшем случае, как бы между прочим, спрашивает у ребенка: «Ну, как дела в детском саду, школе». И, в крайнем случае, он может утром, по дороге на работу, «забросить» ребенка в детский сад или школу.

Одного не может женщина – быть мужчиной. Пусть не таким решительным, не слишком мужественным, не бог весть каким благородным и великодушным, как хотелось бы, а просто мужчиной, хотя бы и с множеством недостатков.

В связи с тем, что мужчины являются главным финансовым источником в семье, то они все больше и больше передают свои воспитательные функции жене, членам семьи. А ведь раньше, вспомните, на Руси отец был не только кормильцем и защитником, но и показателем духовного состояния семьи. Почему же в настоящее время отец в воспитании детей оказался за бортом?

Основное заблуждение человечества в современном мире по поводу отцовства – это то, что роль отца в воспитании и развитии ребенка второстепенна, он – лишь «добавка к маме».

Да, мужчины очень устают на работе. Но, достаточно, отцу, когда он, приходя вечером домой, уделит ребенку хотя – бы 5-10 минут – покатает его на спине, поборется с ним, прочитает ему на ночь книжку, искупает его. Для ребенка эти минуты общения с отцом являются самыми драгоценными. Так у ребенка будет возникать более глубокая привязанность к отцу.

Для того чтобы быть отцом, мало быть добытчиком и далекой карающей инстанцией. Если мужчина хочет иметь влияние на ребенка, привить ему свои ценности, то необходимо наладить контакт с ребенком с самого его рождения и продолжать поддерживать его всю жизнь. Папа является воплощением дисциплины, требований, формирует к освоению мира и достижению целей, поэтому его внимание так дорого. И как говорил один хороший папа: «Хочешь быть близким – первую пару лет придется попотеть, а отдачи сначала не будет». Собственно все идеалы родом из детства. Поэтому, если вы, как мать, видите определенное влияние отца, может быть, не всегда самое лучшее, в ваших силах поговорить с мужем на эту тему. Ведь, в конце концов, вы оба играете роль в формировании личности ребенка. Подумайте, каким он вырастет, исходя из сегодняшней ситуации.

Роль хорошего мужчины – мужа и папы – в воспитании ребенка неоценима. Отец может многому научить ребенка. Он дает ему право чувствовать себя защищенным. Но, к сожалению, не каждый папа понимает, как важно с раннего детства вкладывать в своего ребенка душу, терпение, внимание, свое время. Тогда только могут установиться доверительные отношения, что очень позитивно скажется в будущем. Наверное, маме нужно самой активнее привлекать папу к процессу воспитания детей, давать какие-то поручения, хвалить его за какие-то успехи ребенка. Необходимо чаще привлекать отцов к жизни ребенка вне дома (детский сад, школа), то есть посещать различные праздники, утренники, соревнования с участием ребенка. Помогать ребенку готовиться к различным мероприятиям, разучивать стихотворения. А также поддерживать свое «чадо» в любых начинаниях. Глядишь, и втянется папа в воспитательный процесс, поймет, чего от него ждут.

Поэтому в воспитании детей так уместна поговорка: «Терпение и труд, все перетрут».

Список литературы:

1. Джайнот, Х. Г. Воспитаю счастливого ребенка. Развитие личности от 3 до 12 лет [Текст] / Х. Г. Джайнот. – М.: Изд-во Просвещение, 2008.
2. Ковалев, С. В. Психология современной семьи: учебное пособие [Текст] / С. В. Ковалев. – М.: Изд-во Просвещение, 2000. – 270 с.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЯЧЕЙКЕ ОБЩЕСТВА

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это могут быть и чувства, благодаря которым семья становится крепкой, это то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие, проблемы, неудачи.

В основе семейных ценностей лежат: любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, и каждое поколение несет с собой что-то новое, современное. Современное общество стало более свободным и открытым. Некоторые изменения коснулись и брачных устоев: женщина успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. Люди все чаще стали заключать брачные контракты или просто живут гражданским браком без официального оформления отношений. Вступать в брак начали позже, так как молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, побыстрее встать на ноги и, только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

Все эти явления присутствуют сегодня в современном обществе и это нормально. Здесь главное знать меру и помнить о заветах наших предков. Все должно быть в свое время – любовь, свадьба, дети и внуки.

Хотя, на сегодняшний день сложилась такая ситуация, что родители отстранились от процесса воспитания детей. Нехватка времени друг для друга – это большая проблема в семейных отношениях. Работа, общественная или личная жизнь занимают практически все время так, что не остается времени на семью. Многие родители, которые выбирают занятой образ жизни, очень рано начинают отдавать своих детей на воспитание в руки бабушек и дедушек, нянь, в детские сады. Основное место в жизни и развитии многих занимают современные гаджеты: мобильные телефоны, планшеты, компьютеры. Как правило, это приводит к тому, что ребенок постепенно отстраняется от людей и общества в целом и становится одиноким. Теперь общение с близкими детям заменяет виртуальная реальность.

Семья – это первое общество, с которым мы сталкиваемся в своей жизни. Как правило, то, что мы выносим из семьи, преследует нас всю оставшуюся жизнь. Именно в семье закладываются духовно-нравственные основы человеческой души, в ней формируется, из неё вырастает. Очень важны роль отца и матери в семье, а так же воспитательная функция семьи. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, любви к окружающей природе и людям, уважение к старшим, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Стоит заметить, что роль семьи очень важна, так как она может привить ребенку не только положительные основы, но и отрицательные. От то-

го, какие отношения сложились у человека в семье, зависят его требования и ожидания от мира в целом и будущей жизни.

Поэтому, воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Иногда полезно собираться за одним столом большим кругом близких на совместные чаепития. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция будет способствовать развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты. Провести вечер вместе и всей семьей поиграть в настольные игры. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.

Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.

Совместные путешествия можно провести на природе. Это не обязательно должна быть поездка на море. Многим нравится выезжать в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальных мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, петь вечером песни под гитару. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям такой отдых позволит отвлечься от повседневных будней, освежить свои чувства и просто насладиться природой.

В последние несколько лет к процессу воспитания семейных традиций подключились и образовательные учреждения. Например, в детских садах проводятся:

Общие субботы – для родителей и детей готовятся познавательные квесты на разные тематики, совместные посиделки, мастер-классы.

Совместный досуг – ребята готовят небольшую концертную программу, разыгрывают спектакли, приглашают родителей принять участие в соревнованиях. Организовываются совместные выходы в театр или кино.

Семейные ценности формируют у детей понимание роли семьи, её значимости и уникальности. Именно в окружении близких людей дети учатся правильно выражать свои чувства и эмоции, учатся нести ответственность за свои поступки.

Родителям же стоит особое внимание обратить на свое поведение, манеру общения, потому что именно они являются для своего ребенка живым примером взаимоотношений в семье и в обществе. Ведь именно семейные ценности придают семье положительный статус морально допустимой ячейки общества.

Список литературы:

1. Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда [Текст] / Р. Левонтин. - М., 1993. – 187 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг // Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М., 1993. – 240 с.

Вологодина Л. И.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №77

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Человек как личность начинает формироваться в семье.

Семью можно считать колыбелью становления личности. В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт.

Народная мудрость гласит: «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе». Смысл этого выражения довольно прост и понятен. Если ждешь чего-то от человека, то должен отдавать и сам. Так и в семейных отношениях. Если заботиться о членах семьи, уважать и принимать их со всеми плюсами и минусами, то они ответят тем же. И, наоборот, постоянные упреки и ссоры со временем уничтожают даже когда-то теплые отношения и приводят к их распаду.

В статье рассмотрим нормы семейного этикета.

На самом деле, в первую очередь, с семьи нужно начинать воспитывать в себе культурное и уважительное отношение к людям. Кратко семейный этикет – это основа взаимоотношений, поведения, восприятия внешнего мира. Именно в домашней среде начинается формирование личности. Дети еще с младенчества копируют модель поведения членов семьи, перенимают жестикуляцию, речь и манеры. Понаблюдав за ребенком, можно составить мнение об атмосфере, царящей в доме, и способе общения между людьми. Поэтому и существуют правила семейного этикета, позволяющие научиться вести себя достойно и научить этому своих детей.

Поведенческая культура и культура поведения находятся в прямой зависимости. Содержание поведенческой культуры как общественного установления, воздействует на культуру поведения каждого отдельного члена общества [1]. Мы обязаны, хотим того или нет, руководствоваться в поведении правилами, принятыми в обществе, поскольку, живя в обществе, быть от него свободным. Вместе с тем, поведение конкретного члена общества оказывает влияние на состояние поведенческой культуры, хотя это явно и не проявляется. Кроме того в каждой социальной группе существуют свои поведенческие порядки, И. П. Курочкина ввела в понятие «культура поведения общественной группы». Культура поведения группы воздействует и на общество, и на члена группы, а также и

зависит от них [2]. Что должен знать об этикете современный родитель и воспитатель. Норма поведения – это узаконенный порядок действий, признанный обязательным, характеризующий общую направленность конкретизируемый в правилах поведения, т.е. предписаниях, как действовать и поступать в каждом конкретном случае. Например, среди всех норм человеческого общежития есть и такая – не мешать окружающим людям своими действиями. Соблюдая эту норму поведения, мы выполняем ряд правил: не кричать в общественных местах, не включать громко аудиотехнику, не толкаться, не ходить в грязной одежде и т. д. Различие между социальной и этикетной нормами заключается в следующем: социальная норма даёт человеку жить в обществе, этикетная норма, будучи социальной, ещё и способствует приятной жизни в обществе, приносящей удовлетворение и радость носителю такого поведения и окружающим людям. Соблюдение человеком этикета демонстрирует и отражает его внутреннюю сущность: богатство духовного мира, владение поведенческой культурой.

Культура общения основана на соблюдении правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении столетий. Этикет определяет формы общения: как спорить, не задевая чувств собеседника, как вести себя за столом, какие и как дарить подарки. Но только знания правил этикета недостаточно для того, чтобы стать культурным человеком [3]. Многолетний опыт работы в детском саду показал: дети правила этикета усваивают быстро, родители эти правила знают, но выполнять их может далеко не каждый. Как сделать так, чтобы общение на самом деле было приятным и полезным, а наше поведение не вызвало определённых отрицательных эмоций? Чтобы получить ответы на эти вопросы, были подготовлены тестовые задания для родителей, проведены индивидуальные беседы с ними, родительские собрания, диагностика детей, наблюдения за поведением детей в игровой деятельности и повседневной жизни [4].

Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры о красоте, порядке, благоустройстве.

Культура общения предусматривает выполнение ребёнком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах и быту. Культура общения обязательно предполагает культуру речи. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх.

Воспитание у детей культуры поведения, как любое воспитательное действие, требует от взрослых педагогических усилий. Надо помнить, что ребенок еще не знает правил, поэтому ему необходимо подробно и не один раз объяснить. Затем, конечно, учитывая, что маленький ребенок очень эмоционален, формировать у него положительное отношение к правилам. Это можно сделать с помощью бесед о правилах, чтением маленьких рассказов, где герои ведут себя неправильно, и обсуждением прочитанного. Ну и, конечно, самое главное,

самим взрослым вести себя правильно. Тогда ребенок, подражая взрослому во всем, будет ему подражать и в правильном поведении.

Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей:

1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка.

Важно помнить о том, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

Список литературы:

1. Курочкина, И. Н. Этикет для дошкольников: пособие для родителей [Текст] / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.

2. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И. Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2001. – 180 с.

3. Формановская, Н. И. Употребление русского речевого этикета [Текст] / Н. И. Формановская. – М.: Просвещение, 1987. – 216 с.

4. Шорыгина, Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.

Вологодина Н. С., Литвинова О. А.,
МКОУ ШР «НШДС № 14», г. Шелехов

ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, которая стоит перед дошкольным образовательным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Одной из основных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Согласно ФГОС ДО, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, говорится, что надо учитывать родительские запросы и

степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ и повышать культуру педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образовательное учреждение обязано:

1. Обеспечивать открытость дошкольного образования.
2. Информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.
3. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
5. Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
6. Создать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Для того чтобы реализовать данные задачи в полном объеме, наше учреждение стало участником проблемно-творческой группы по теме «Основные направления ДООУ в работе с родителями». Наше направление – информационное, и с его помощью мы можем донести до родителей любую информацию в доступной форме, тактично напомнить об обязанностях и ответственности.

Что же такое информационное направление? Это функциональная взаимосвязь двух институтов – семьи и детского сада, между которыми требуется обеспечение обмена информацией.

Цель – ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, повышение компетентности в области воспитания и донесение любой информации родителям в доступной форме.

Задачи:

1. Познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе);
2. Продолжать ознакомление родителей с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами;
3. Способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада;
4. Оказывать практическую помощь семье.

Изучая данное направление, мы выделили основные формы работы.

✓ Родительский уголок (информационные стенды).

Цель: дать родителям конкретную информацию (групповую и общую о ДООУ); показать родителям образовательную деятельность с детьми в группе и в ДООУ; предоставлять родителям доступно, убедительно и экономно нужную педагогическую информацию.

✓ Тематические выставки (групповые и общие).

Цель: способствовать более глубокому раскрытию материала по теме или проблеме, также наглядно показать работу учреждения и в рамках темы распространять лучший опыт семейного воспитания.

✓ Папки-передвижки.

Цель: повышать уровень педагогических знаний родителей, глубже знакомить их с педагогическими проблемами.

✓ Видеофильмы.

Цель: увлечь родителей педагогическими знаниями, вызывать интерес к вопросам воспитания.

✓ Памятки для родителей.

Цель: дать ответы родителям на интересующие их вопросы.

✓ Книги-эстафеты.

Цель: изучить своих воспитанников, помогать родителям в воспитании детей, объединять усилия сотрудников ДООУ и родителей на создание оптимальных условий для развития и формирования личности ребенка.

✓ Ежемесячный педагогический журнал (газета).

Цель: дать родителям возможность дома в спокойной обстановке ознакомиться с содержанием предложенного материала и повысить свою педагогическую компетентность.

✓ Интернет-сайты ДОО, персональный сайт группы, мессенджеры.

Особое внимание мы уделили интерн-сайтам ДОО и мессенджерам. Все мы прекрасно видим, как на сегодняшний день изменилось образовательное пространство под воздействием интернета. Родители мало обращают внимание на информацию, которую дошкольное учреждение размещает на стендах. Родители стали активными пользователями сети интернета и много времени проводят в мессенджерах. Любую информацию ищут на интернет-сайтах. Поэтому данная форма работы является на сегодняшний день актуальной и эффективной. Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

Рассмотрим более подробно задачи, которые возможно решать, используя сайт детского сада.

1. Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями посредством общения на страницах сайта.

2. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях воспитания детей дошкольного возраста).

3. Знакомство родителей с организацией деятельности группы, включая режим дня, расписание образовательной деятельности педагогов с детьми, ежедневное меню, план на тематическую неделю.

4. Информирование всех желающих родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях посредством отправки сообщений на их электронную почту.

5. Подача заявки для возможного устройства ребенка в ДООУ.

6. Проведение психолого-педагогического взаимодействия с родителями, с возможностью заполнения ими анкет и опросников непосредственно на сайте.

7. Обмен видео и фотоматериалами на страницах сайта.

8. Размещение интересной информации для родителей и детей: оригинальные высказывания детей, лучшие рисунки и поделки, тексты песен и стихотворений для разучивания дома и т.п. Все это настраивает и создает благоприятную атмосферу и является хорошим фундаментом для продуктивного сотрудничества родителей и педагогов.

9. Организация сервиса «Вопрос-ответ», где на вопросы родителей смогут отвечать как специалисты детского сада: логопеды, психологи, медработники, так и приглашенные люди по запросам родителей.

10. Всегда иметь под рукой необходимую нормативную документацию.

Самыми популярными мессенджерами на сегодняшний день являются Viber и WhatsApp. Для просвещения родителей педагоги могут создать чат, где будет публиковаться информация, которая позволит повысить уровень педагогической компетентности родителей. Информация может предоставляться в текстовом формате или в виде ссылок на интернет-ресурсы. Можно знакомить родителей с документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения; обсуждать текущие вопросы, публиковать информацию о совместных мероприятиях: проектах, праздниках, родительских собраниях, мастер-классах, субботниках и др.

Для эффективного функционирования созданного группового чата, а также в целях создания благоприятной атмосферы, требуется сразу определить правила общения.

Основные требования этикета мобильного общения сводятся к вежливости, тактичности, соблюдению интересов других участников – это должно лежать в основе созданных вами правил.

Использование мобильных приложений при взаимодействии с родителями усиливает взаимное доверие и взаимоотношения между педагогами и родителями (при условии культурного речевого поведения педагога), сочетая индивидуальный подход к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы, позволяет обеспечивать в работе с родителями определенную последовательность и систему. Результатом данной работы является также и то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса, охотно задают вопросы и предлагают свою помощь, принимают участие в осуществлении исследовательских проектов с детьми.

Таким образом, мы можем сделать выводы, что активно используя информационные формы работы с родителями в ДООУ, мы достигаем поставленных изначально нами задач.

Список литературы:

1. Лобанок, Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Т. С. Лобанок. – М.: «Белый Ветер», 2011.
2. Метенова, Н. М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2011. – 32 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.

Волынкина Е. А., Сорокина Е. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

РОЛЬ СЕМЬИ В УСПЕШНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Каждый ребенок рождается с определенной миссией. У каждого ребенка есть душа – его внутренний свет, который принадлежит только ему. Задача родителей и педагогов не дать этому свету угаснуть, помочь ребенку найти свой жизненный путь. Но самостоятельно!

Все мы – и родители и педагоги – хотим питать наших детей любовью к людям, силой, открытостью миру, творческим вдохновением, бесстрашием... Получается ли это у нас? Как укрепить в детях общечеловеческие духовные ценности?

Для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, для развития у него адекватной самооценки, необходимой для воспитания в будущем своих собственных детей, рядом с ребенком должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Очевидно, что обеспечить такой тесный, а главное постоянный контакт оказывается возможным только в семье.

Следовательно, духовным центром, нравственным основанием для ребёнка является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй. Педагогический союз воспитателя и родителей – могучая воспитательная сила единый неразрывный процесс.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть родители, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Так какова же роль семьи в процессе воспитания ребенка на этапе дошкольного детства?

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского

поведения, но и на психическое здоровье детей. Так, неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность, если ребенок воспринимает отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить ребенка к общению вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального общения даже между одним из взрослых и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия.

Под влиянием опыта общения с взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении с взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка с взрослым и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Как говорилось выше, именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача – сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него. Дети быстро “схватывают” сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.). Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

Поэтому для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо пом-

нить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

Таким образом, роль семьи в обществе не сравнится ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина. - М.: Линка–Пресс, 2001. – 224 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
5. Павлов, И. В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия [Текст] / И. В. Павлов. - СПб, 2008. - 96 с.

Воробьева Е. В., Коногорова А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №142

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ ЕДИНЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Рождение ребёнка – это очень важный шаг
в жизни каждого человека.
Воспитывая детей, нынешние родители
воспитывают будущую историю
нашей страны, а значит – и историю мира.
Макаренко А. С.

Родители и педагоги партнеры в воспитании ребенка, причем равноправные партнеры. Именно сотрудничество позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях.

Семья и детский сад, мы часто слышим эти слова, но если разобраться, они похожи и мало чем отличаются по смыслу.

Семья – самое главное в жизни для каждого из детей. Семья – это самые родные и близкие люди – мама, папа, сестры и братья, бабушки и дедушки. Семью часто называют «школой чувств», так как в семье в общении с родными у ребёнка формируется способность к сопереживанию, с раннего возраста закладывается эмоциональный фундамент. Именно в семье дети учатся любви, ответственности, заботе и уважению. У каждого из нас есть родительский дом, где их ждут, помнят и за всё простят. Семья – это те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра. С семьи начинается жизнь любого человека, именно в семье происходит формирование его как личности. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

И нужно учитывать такой момент, что влияние семьи на ребёнка происходит непрерывно, постоянно. Семья воспитывает ребёнка не только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность. Родители воспитывают своего ребенка в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда они не вместе. В зависимости от отношений в семье друг к другу и к окружающим людям, ребёнок формирует свои взгляды, положительные или отрицательные, строит свои отношения с обществом. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно воспитывать ребенка в атмосфере доброжелательности, любви и доверия.

Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем ничего не пропускающих, любопытных и внимательных глаз ребёнка. Любить своих детей и мечтать о счастье для них недостаточно, нужно ещё и помочь своему ребёнку воспринимать правильно окружающий мир.

Детский сад – тоже «семья». Это первое дошкольное учреждение на пути ребенка, куда его приводят родители. Воспитатель – это первый, после мамы, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели – люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир. Самое главное в профессии – любить детей, любить просто так, ни за что, отдавая им свое сердце.

Для всех работников детского сада главное – дети. Они настолько разные, интересные, забавные, умные, смелые, а рядом с ними целеустремленные, энергичные взрослые, знающие своих воспитанников, умеющие находить подход каждому из них.

Дети – завтрашний день человечества, его надежда и будущее. Разве есть что-либо отраднее, чем страна детства. Коллектив детского сада понимает это и осознает свою роль в деле воспитания своих воспитанников. Много сил, изобретательности, смекалки, сердечности вкладывают педагоги, чтобы сделать

наш детский садик уютным и теплым домом. В детском саду скучно не бывает: что ни день, то новое открытие, праздники, театры, встречи с друзьями.

Актуальным на сегодняшний день является включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. А высшей целью и основным содержанием работы воспитателя должен быть – ребенок, а не потребности детского сада. Детский сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей.

Значит, детский сад и семья едины? Да! Мы выполняем одну большую функцию: воспитать гармоничного человека.

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они, бесспорно, несут ответственность за счастье и здоровье детей.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 4. – С. 23-28.
2. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография / Т. А. Данилова. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 186 с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 191 с.
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 176 с.
5. Немова, О. А. Семейное воспитание в условиях общества потребления / О. А. Немова, Т.В. Свадьбина // Социология, 2013. - №3. - С. 35-42.

Вошинина И. В., Гололобова А. В.,
МКДОУ ШР № 6 «Аленький цветочек», г. Шелехов

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Обновление российского образования подразумевает отведение семье исключительной роли в решении задач воспитания, развития и оздоровления ребенка. Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и ДОУ. Одной из основных задач работы ДОУ является повышение педагогической культуры, просвещение родителей, привлечение их к совместной деятельности с педагогическим коллективом с целью создания единого образовательного пространства.

Как правило, родители – люди довольно занятые и нередко им бывает совершенно некогда побеседовать с педагогами, обсудить проблемы развития и воспитания своего ребенка. Помогает в этом случае наглядная информация. Задача воспитателя научиться подавать информацию так, чтобы она привлекала внимание, заинтересовывала и отвечала насущным потребностям родителей. Но не стоит забывать о том, как преподнесена информация. Ведь стандартные, однообразные уголки, папки-передвижки уже не могут привлечь внимание родителей. Поэтому прежде чем размещать информацию, нужно тщательно продумать ее содержание и оформление.

Наглядно-информационные формы условно можно разделить на две подгруппы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Задачами одной из них является ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, которые занимаются воспитанием. Задачи другой группы направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика форм этой группы заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д. Ключевая задача – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ и содействовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

Информация, размещаемая на стендах, в папках, информационных листках, должна отвечать нескольким требованиям: она должна быть доступной, краткой, конкретной, эстетичной и безопасной.

Доступность информации подразумевает следующее. При отборе информационного материала следует принять во внимание, что родители – люди очень разные и по образованию, и по профессии, и по статусу. Поэтому материал достаточно изложить простыми и короткими предложениями, не используя специальную терминологию. Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей. Краткость выражается в выборке главных мыслей, ничего лишнего. Информация должна быть интересной, актуальной для данной группы, без нравоучений. В чем выражается конкретность? В том, что информация должна подаваться как грамотный и своевременный совет. Содержание должно привлечь внимание родителей как своей актуальностью, так и оригинальностью. В случае, если это рекомендации психолога, то они должны быть точными и четкими, без описания особенностей психического развития. В каждой возрастной группе, в раздевалках могут быть предложены для родителей консультационные папки, которые они могут взять на один вечер домой или почитать тут же, если приходится по какой-либо причине ждать ребенка. Хорошо, если папок будет несколько, и у каждой – четкое напечатанное название. Например, «Как подготовить ребенка к школе», «Как интересно провести время дома», «Советуют специалисты», «Советы психолога», и т.д.

Не рекомендуется приклеивание листов бумаги к стене, на двери, а также использование кнопок, скрепок и других острых предметов. Оформление нужно выполнить так, чтобы привлекать внимание родителей. Тексты нужно помещать в кармашки из оргстекла, пластика. Информация дается крупным печатным шрифтом на цветной бумаге, тема выделяется цветом.

Также содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет. Родитель должен быть привлечен наглядной информацией и ею заинтересован. Наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания. Оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника.

Рассмотрим группу информационно-ознакомительных форм.

В красиво и оригинально оформленном уголке для родителей содержится информация о совместных экскурсиях и походах, о подготовке, проведении праздников и развлечений, о днях открытых дверей в ДОО, о семинарах-практикумах. Информационные уголки оформляются по единому сюжету: в виде леса, цветочной полянки, водного царства, звездного неба, по одной сказке или стихотворению. Варианты оформления стендов сегодня неограниченны. Воспитатель выбирает форму и название такого стенда: «Заботливым родителям», «Взрослым о детях», «Вместе весело живем», «У нас в детском саду» и т.д.

Информационные стенды в группах предназначены для знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, распространения педагогических знаний. На стенде могут быть представлены следующие рубрики: режим дня, расписание занятий, план мероприятий на месяц, объявления, условия проведения конкурсов; меню на день, адреса сайтов в Интернете, посвященных дошкольному детству. В информационных уголках в обязательном порядке должна быть рубрика «Благодарим». Признательность тем родителям, которые оказывают посильную помощь в благоустройстве группы, участка, изготовлении и ремонте игрушек.

Рассмотрим информационные формы взаимодействия с родителями. Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток считается их адресность, то есть каждый родитель получает информацию непосредственно, имеет возможность ознакомиться с ней в удобное время. В буклетах может быть представлена информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы детского сада. Листовки – это короткая информация о конкретном мероприятии, например, о проведении соревнований, приглашение на «День открытых дверей» и т.п. Для того чтобы информационная листовка привлекала внимание родителя, желательно ее оформить на цветной бумаге. Памятки знакомят родителей с перечнем определенных правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например, в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.

Каждый день в общении с родителями присутствуют объявления. Например, о дне проведения родительского собрания, утренника, соревнований, раз-

влечений и т.п. Чаще всего объявление имеет официальный характер и оформлено в деловом стиле. Но и к объявлению для родителей можно подойти творчески. Это повысит уровень их заинтересованности к полученной информации и настроит на положительное взаимодействие с педагогами. Выставки, вернисажи детских работ, рисунки, поделки по аппликациям, лепке демонстрируют родителям важные разделы программы или успехи детей по освоению программы.

Информационные листы для родителей содержат в себе информацию о дополнительных занятиях с детьми, объявления о собраниях, событиях, мероприятиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т. д.

Папки-передвижки – небольшие красочные текстовые стенды. Удобны в использовании – занимают немного места, легко складываются и хранятся до следующего года. Папки-передвижки могут быть любой тематики: правила для родителей, возрастные особенности детей, безопасность детей, описание различных праздников, времен года.

Интересны такие формы взаимодействия с родителями, как создание фотомонтажей; оформление семейных и групповых альбомов «Наша дружная семья», «Наша жизнь день за днем», «Профессии наших мам и пап», фотовыставки «Папа может...», «Милая, любимая, самая красивая», «Как прекрасен этот мир»; эмоционального уголка «Моё настроение», «Поляна настроения» и др.

Для установления взаимопонимания между всеми участниками учебного процесса очень важна *позитивная информация* о жизни ребенка в группе. «Цветок достижений» является одним из вариантов информирования родителей о ежедневных достижениях ребенка в саду. Рассмотрим групповой вариант. Из цветного картона делаем цветок, в центре т.н. «образ группы» (можно разместить групповую фотографию или фотоколлаж из лиц детей). Вырезаем семь лепестков, на которых будем делать записи, можно сделать прорезь и вставлять полоски бумаги с записью. Воспитатель использует пять лепестков для записей про детей, записывает самые яркие события про детей. Записи позитивного характера. На оставшихся двух лепестках записи делают родители, о достижении ребенка или совместных событиях. Все эти записи дают родителям возможность почувствовать себя частью жизни группы ребенка. Конечно родителям надо максимально разъяснить о ходе заполнения цветка и о его смысле, чтобы избежать конкуренции между родителями (о ком больше пишут). Важно не допускать постоянных записей про одного ребенка и отсутствие про другого. Ни в коем случае не писать проступки детей.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС. Лэпбук для родителей имеет целью повышение уровня их педагогической компетенции в вопросах, например, адаптации к детскому саду, просвещения родителей с целью формирования единого подхода к соблюдению режима дня. В такой лэпбук могут войти следующие материалы: буклеты, секреты любви и взаимопонимания, заповеди для родителей, важные мелочи, памят-

ка для родителей, советы психолога, правила общения в семье, как проводить с ребенком досуг, консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду», что нельзя приносить в детский сад.

Можно использовать такие формы – выпуск книги полезных советов для Родителей, или «Почтовый ящик» – специальную коробку для записок или же тетрадь, куда каждый может записать свои пожелания, замечания, идеи, предложения для воспитателей, заведующего или методиста. Заданные таким образом вопросы затрагиваются на родительских собраниях или же разъясняются в письменном виде. И еще одна информационная форма – использование флипчартов. Флипчарт – магнитно-маркерная доска с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота. Используется для визуального предоставления информации. Флипчарт для этих целей подходит идеально – он занимает немного места, мобилен и его можно сложить, чтобы не мешал. На нем можно писать мелом или маркером, крепить магнитами различные материалы.

Таким образом, наглядная информация универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса, использование педагогами наглядно-информационных форм общения играет важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствует возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащая их знания.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т. Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.
2. Кравченко, Л. Традиционные формы работы воспитателя с родителями [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/15/traditsionnye-formy-raboty-vospitatelya-s-roditelyami>
3. Латышева, Е. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями в ДОУ [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/-nagljadno-informacionnye-formy-vzaimodeistvija-s-roditeljami-v-dou.html>.
4. Соловьева, Н. Использование «цветка успеха» как элемент развивающей среды и средство воспитания ребенка [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-cvetka-uspeha-kak-yelement-razvivayuschei-sredy-i-sredstvo-vospitanija-reb-nka.html>

Выприцкая А. Ю., Коробова Е. И.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 41

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

«Дети – живые цветы земли» – так поэтично выразил глубокую мысль А. М. Горький. А выращивают эти цветы в семье: родители самой природой и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей.

Семья, является для ребенка первым проводником в открытый мир, вводит его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, формируя способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Приобретенным «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества в будущем, проявить эти приобретенные знания будучи семьянином.

Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Именно родители вместе с детским садом помогают детям освоить основы человеческой культуры.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности, семейных ценностей у старших дошкольников, мы наметили следующие цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Наше взаимодействие с семьями воспитанников началось с интересной современной формы работы – проектной деятельности. Родители участвовали в таких проектах «Самый счастливый день нашей семьи», «Герб моей семьи» «Генеалогическое древо моей семьи», «Папа, мама, я – культурная семья».

Совместная деятельность над проектом способствовала тому, что родители вместе с детьми осознали значимость этой работы. Она способствовала воспитанию чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям. У детей развился интерес к истории семьи, семейным традициям, к родословной.

После бесед с детьми, мы выяснили, что дети очень мало знают о жизни своих родителей, об их детстве. Нами было предложено составить альбом семейных историй с фотоархивами. Дети собирали информацию о своих родных и близких людях. После этого в группе каждый ребёнок рассказал о своей семье.

Родителям было предложено поучаствовать в выставках семейного творчества: «Полезное блюдо моей семьи», «Профессии моей семьи», «Как мы летом отдыхали», «Моя семья – будни и праздники», «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Моя мама – рукодельница», «Папа может всё что угодно...». На тематическом родительском собрании родители с удовольствием поделились своими результатами работы в рамках проекта.

Проведенная нами работа с родителями по формированию у дошкольников семейных ценностей способствовала сохранению семейных ценностей, уважения к ним, возрождению традиций; развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным; повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания; формирова-

нию уровня культурного поведения детей, их воспитанности; произошел обмен опытом семейного воспитания и традиций.

Семейная ценность – это то, что отличает одну семью от другой, служит весомым достоянием для ее потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. В нашем представлении, семейные ценности – это не только семейные праздники, не только помощь в выборе профессии членами семьи, не только традиционные увлечения, это гораздо большее. Прежде всего – это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, уступчивость, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья.

По глубокому убеждению К. Д. Ушинского, истинно воспитанным человек может стать в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Но приобщить ребенка к семейным ценностям с помощью принудительных мер невозможно, так как не произойдет осознание всей значимости семейных ценностей, духовного сближения с ними.

Недаром отечественный педагог А. С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем!». Ощущение ребенком счастья в семье – это тоже непревзойденная семейная ценность, которую нужно сохранять и поддерживать

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст]: практико-ориентированная монография / О. В. Дыбина [и др.]. - Ульяновск : Качалин А. В., 2010. - 151 с.
3. Дыбина, О. В. Реализация технологий формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст] / Дыбина, О. В., Пенькова Л. А. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 205 с.
4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Евдокимова Е. С. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 126 с.
5. Николаева, И. А. Семья как социокультурная среда развития ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru>.

Вычужина О. Э., Моисеева В. Г.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

РОЛЬ БАБУШКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания!

А. С. Макаренко

Давно ушли в прошлое большие многодетные семьи, которые возглавляли старейшины рода. От них зависела жизнь семьи, они правили, решали, наказывали, поощряли. Молодые семьи рожали детей, которых обихаживали и воспи-

тывали представители старшего поколения, а те в свою очередь могли не беспокоиться о старости, т.к. жили в большой семье с несколькими родовыми ветвями [1].

Сейчас современная семья тяготеет к отделению от родителей и созданию своей территории. Но поколения были, есть и будут в семейной биографии, и вопрос взаимоотношениях в этой сложной структуре актуален по сей день. Какова же роль современных бабушек и дедушек в воспитании внуков? Огромная. Причем, абсолютно независимо от того, живут они все вместе, одной семьей или порознь.

Старшее поколение является носителями и хранителями семейных ценностей и традиций. У бабушек и дедушек отношение к внукам абсолютно иное, нежели у матери и отца к своему ребенку. Ведь они занимались воспитанием своих детей в трудное время, приходилось одновременно заниматься работой, учебой и увлечениями, не всегда получая помощь от своих родителей. Теперь, став бабушками и дедушками, многие стараются помогать молодым родителям, принимать активное участие в воспитании своих внуков. Опираясь на свой опыт, они зачастую думают, что знают о воспитании детей намного больше, чем современные мамы и папы.

Давайте попробуем проследить роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. С появлением в семье маленького ребенка, представители поколений начинают соревноваться в любви к малышу, вследствие чего возникает элементарная ревность. Часто молодые родители ревнуют своего ребенка к бабушкам. Многие мамы жалуются, что их ребенок, как им кажется, больше любит бабушку. Это выражается в том, что как только она приходит в гости, то полностью завладевает вниманием внуков: они не отходят от нее, ласкаются, весь день стараются провести с бабушкой или дедушкой. При этом абсолютно не замечают родителей. Давайте попробуем понять ребенка, мотивы его поступков. Маме в этом случае можно было посоветовать проанализировать свое поведение с ребенком и задать себе главный родительский вопрос: «Все ли я сделала, чтобы малышу было со мной комфортно?» Речь идет не о материальном комфорте (одежда, игрушки и т.д.), а именно о взаимообщении, совместных играх. Для ребенка главное, чтобы его понимали, принимали его тайны, детские проблемы. И если малыш не находит достаточно коммуникативного общения у родителей, если он часто предоставлен самому себе, даже с большим количеством игрушек, возникает дефицит внимания. И вот, когда бабушка приходит в гости, это вызывает бурные эмоции ребенка. Бабушке все интересно знать о своих внуках, она обладает большим спокойствием и терпением, с интересом выслушает ребенка, обсудит его проблемы, обнимет, приласкает, накормит вкусным пирогом и поведет ребенка туда, куда он захочет [2].

Чтобы не возникало спорных или негативных ситуаций, самое главное – правильно выстроить взаимодействие между поколениями. Наличие в семье традиций, на которых выросло не одно поколение, является лучшим воспитателем ребенка. Они будут связывать его с родительским домом. В качестве традиций могут быть обычные вещи – воскресные чаепития у бабушек, празднова-

ние дней рождения членов семьи, Нового года и других праздников, отдых на природе, занятие спортом, домашние спектакли, совместное украшение дома к каким-либо событиям. Когда за столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности. Эта атмосфера формирует у малыша впечатления о детстве, о нежных руках мамы, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. И конечно, ребенок, воспитанный на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не забудет позаботиться о бабушке или дедушке, поддержать их в трудную минуту жизни. Если в семье царит дух взаимоуважения, взрослые почитают своих родителей и формируют у ребенка уважение к дедушкам и бабушкам, то это самое надежное «вложение» чувств. А если ребенок растет в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители не утешают себя тем, что их дети будут относиться к ним иначе, здесь работает закон «обратной отдачи». Что вложили, то и получаем [3]!

Не секрет, что многие бабушки и дедушки балуют внуков, позволяют им гораздо больше, чем родители, что не всегда приводит к нужным результатам в воспитании. В этой ситуации лучше им прислушиваться к мнению родителей, оставляя за ними первенство в воспитании их ребенка. И соответственно надо спокойно решать конфликтные ситуации, тем более, что окриком, руганью или ворчанием ничего не изменить. С бабушками и дедушками можно договориться. Такая гармония в отношениях, выбор единого стиля воспитания и требований для ребенка всегда пойдет ему на пользу. Он будет любить и своих родителей, и своих бабушек, и дедушек. Многие мамы и папы считают, что бабушки не способны воспитывать внуков, что только портит ребенка [4]. Это стереотип, имеющий мало общего с действительностью. Ведь не случайно в народе говорят, что человек становится настоящим родителем с появлением внуков. Чаще всего именно бабушкам и дедушкам дают уверенность в себе, адекватное восприятие жизни. Воспитание – это метод проб и ошибок, но в первую очередь – это знание, а также умение применять эти знания на практике [5].

Если в семье царит уважение, доверие, понимание двух поколений старшего и младшего, получится сохранить гармонию в отношениях, и в этой атмосфере воспитывать детей достойными гражданами общества.

Список литературы:

1. Бордовская, Н. Педагогика [Текст] / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
3. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. – М: Политиздат, 1988. – 256 с.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: изд. Владос. 2004. – 382 с.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В. С. Селиванов. - М.: Академия. - 2002. – 576 с.

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ – ДЕЛО ДЕЛИКАТНОЕ

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловно-го без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т. А. Маркова, О. Л. Зверева, Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, И. В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

В современном мире большое значение уделяется взаимодействию детского сада и семьи, идет перестройка системы дошкольного воспитания, целью которой является свободное развитие личности. Данная взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. На наш взгляд, создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций. Первоочередную роль в этом процессе играют: педагогическое сопровождение, взаимодействие, сотрудничество, взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО – одной из задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка с взрослыми.

Данная взаимосвязь позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей. Ни для кого не секрет, что Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Определяющая роль

семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия.

Продумывая содержания и формы работы с родителями важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего родитель ждет от ДОУ. Информационно-аналитические формы общения с родителями направлены на выявление интересов, запросов родителей через проведение опросов, анкет, тестирования. Кроме анкетирования, в нашей работе с родителями помогает «Почта доверия» – записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях или заседаниях родительского университета, либо в виде консультаций в письменной или в устной форме. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда не хватает времени встретиться лично.

Проблемы лучше решать, опираясь на два концепта: сотрудничество (общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); взаимодействие (способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения).

Для эффективной работы и подбора интересных форм взаимодействия с семьей осуществляется анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Создание атмосферы общности интересов семьи, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога способствуют активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций.

Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы не оправдали себя. Необходимо искать новые формы, наполнять их педагогически эффективным содержанием. На формирование личности ребенка, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном учреждении осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные методы воспитания и обучения. В связи с этим одним из наиболее действенных способов оказания помощи семье и детям выступает педагогическое сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и детей, направленных на совершенствование способов и методов развития ребенка, его творческого потенциала. Используя предыдущий опыт работы, по развитию познавательного интереса у детей мы работаем по сопровождению родителей с младшей группы ведь это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Сопровождение родителей детей (даже в благополучных семьях), возможно более полное раскрытие

творческого потенциала семьи, овладение различными видами деятельности родителей и ребёнка – вот цели, поставленные нами перед педагогами и родителями.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и обогащение знаний родителей по вопросам воспитания и обучения детей, информированность родителей о том, как развить жизненно важные социальные, образовательные и другие навыки у ребёнка, формирование положительной самооценки, раскрытие его способностей – это неполный перечень поставленных нами задач. И главное, вовлечение родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками.

Направления и формы сопровождения родителей распределяются на оказание теоретической помощи родителям (индивидуальные беседы; консультации; практикумы), оказание практической помощи (обучение дидактическим играм в домашних условиях; проведение совместных досугов; тематические выставки; наблюдение за детьми в играх).

В своей работе мы используем такие формы педагогического сопровождения родителей как: индивидуальная работа; консультирование (по запросу родителей); малые подгруппы, объединённые одной темой. Принципы сопровождения семьи: доверительность отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания; личностная заинтересованность родителей (никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться); подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия (мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей и то, что мы им предлагаем должно быть интересно и полезно).

Использование педагогического сопровождения и изучение семьи воспитанника позволяет воспитателю ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребёнка с родителями

Изучение семьи – дело деликатное, тонкое, требующее проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании и развитии детей. Мы рекомендуем педагогам использовать «Технологию индивидуального сопровождения семьи». Она включает в себя выбор подхода к семье, соответствующего её особенностям, сбор дополнительной информации о семье, разработку плана действий, мониторинг, оценку результативности, выводы и рекомендации.

Использование инновационных форм работы с родителями даёт определенный результат: они активно участвуют в жизни детского сада, оказывают помощь воспитателям, а это является свидетельством того, что в группе наблюдается достаточно высокий уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

Список литературы:

1. Апряткина, Е. Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию детско-родительских отношений в семьях дошкольников [Текст] /Апряткина Е.Н. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф.] - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 176-180.
2. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья [Текст] / Арнаутова Е. П. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 265 с.
4. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДООУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.

Гаманец А. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №179

ФОРМИРУЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

Интерес к проблеме формирования самостоятельности дошкольников обусловливается, в настоящее время, гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности, ее творческих потенций. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы.

Формированию активной, самостоятельной, творческой личности уделяется особое внимание уже на этапе дошкольного детства. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для воспитания основ самостоятельности, инициативности (А. В. Запорожец, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн).

Данные исследований свидетельствуют о том, что именно к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н. Л. Михайленко), в труде (М. В. Крулехт, Р. С. Буре), в познании (А. М. Матюшин, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддъяков), в общении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артемова).

Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность самостоятельности, ее природа (Г. А. Балл, П. И. Пидкасистый, А. Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю. Н. Дмитриева, Г. Н. Година, Т. Г. Гуськова); этапы, условия и методы развития самостоятельности (З. В. Елисеева, Н. С. Кривова, А. А. Люблинская, К. П. Кузовкова); взаимосвязь самостоятельности с различ-

ными психическими процессами (Т. И. Горбатенко, Д. В. Ольшанский, Н. А. Цыркун); значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т. Н. Филютина).

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО), предусматриваются следующие *возрастные характеристики возможности детей*:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – это свойство личности, проявляющееся в критичности, инициативности, чувстве ответственности за свою деятельность, адекватной самооценке.

Чтобы ребенок стал самостоятельным нужно развивать следующие качества:

1. Коммуникативные качества речи – точность, богатство, уместность, правильность, выразительность, коммуникативная целесообразность, логичность, толерантность, чистота.

2. Самоконтроль – помогает человеку осознать правильность своих поступков.

3. Умение формулирования собственного мнения. Важная составляющая тренинга, если ребенок не может сформулировать свое мнение, то ему трудно, что-то сделать самому.

4. Принятие решения самим ребенком. Самостоятельный ребенок умеет принимать решения, что нужно сделать и как.

5. Понимание последствий за свои поступки. За каждое свое действие ребенок должен нести ответственность и понимать, что ему за это будет.

6. Формирование представлений ребенка об окружающем мире. Ребенок, как и взрослый чувствует себя увереннее, когда знает много о мире, в котором живет.

7. Преодоление застенчивости у детей. Детская застенчивость одна из проблем детской психологии. Застенчивому ребенку очень трудно общаться.

Таким образом, важно педагогам ДОУ вместе с родителями развивать самостоятельность детей, способствовать становлению инициативности, активности, ответственности за собственные решения.

Для родителей в информационных табло размещаем консультации «Как научить ребенка самостоятельности?», «Развитие самостоятельности у детей в условиях большого города», «Развитие самостоятельности у детей. Как воспи-

тать ребенка самостоятельным?», «Мой ребенок должен быть самостоятельным. Как этого добиться?» и другие.

На семинарах-практикумах обсуждаем с родителями, что развивать самостоятельность можно не только активизируя и поддерживая данное качество в трудовой, продуктивной и других видах деятельности, но и в процессе просмотра и обсуждения мультфильмов, чтения сказок. Например, рекомендуем и предлагаем текст сказок для детей 3-6 лет «Как кенгурёныш стал самостоятельным», «Случай в лесу», «Белочка-припевочка», «Сказка о подсолнечном семечке». Вместе с родителями определяем, на какие важные для развития самостоятельности детей моменты нужно обратить внимание, какие сказочные ситуации обсудить с ребенком. На одной из встреч родители решили, что из множества мультфильмов лучше всего подойдут для развития самостоятельности следующие мультфильмы: «Разные колеса» (о трудолюбии, находчивости и принятии правильных решений обитателями леса), «Федорино горе», «Мойдодыр», «Вовка в тридевятом царстве», «Золушка».

Предлагаем родителям перечень литературных произведений о самостоятельности, трудолюбии и ответственности для чтения и обсуждения с детьми.

Проигрываем в родительской группе игры, в которые родители могут поиграть с детьми дома и по дороге в детский сад. Например, игра «Да-нет». Играть можно вдвоем и большим количеством. Основное правило – нельзя произносить слова «да» или «нет». А вопросы могут быть самые разнообразные. К примеру, «любишь ли ты бегать?», «нравится ли тебе читать?» и т.д. Благодаря игре «*Передвинь и не дотронься*» ребенок сможет научиться удерживать в уме цель. Необходимо начертить квадрат и разбить его на девять клеточек. Нарисовать в центре фигуру и предложить ребенку мысленно передвигать фигуру на одну клеточку вправо, влево, вверх или вниз. Сложность задачи появляется тогда, когда увеличивается количество шагов, количество фигур или скорость передвижения. Игра в «*Красивый домик*» также развивает скорость принятия решения. Ребенку предлагается выбрать один из трех домов, которые вы видите на улице, и попросить его объяснить, почему был сделан тот или иной выбор. В этой игре можно определять не только домики, но и единицы, нули, цветы или машины. Да все, что угодно, лишь бы это было интересно ребенку дома или на улице. *Игры в аналогии* развивают логическое мышление. А без него никуда в самостоятельной жизни. Делим пары слов по темам или по частям речи. Например: начало – конец, мало – ..., здоровый – больной, ловкий – ..., зима – лето, утро – *Упражнение-игра «Пуговицы»*. В этой игре участвуют два человека. Перед каждым участником лежит одинаковый набор пуговиц и произвольное игровое поле. Поле – это квадрат, который поделен на другие квадраты. Число пуговиц и квадратов не имеет значения. Предлагаем ребенку расположить три пуговицы в квадратах, накрываем их листом, а затем по памяти располагаем свои пуговицы на своем игровом поле. После этого, даем возможность ребенку запомнить то, как вы разместите пуговицы на своем листе. Эта игра улучшает память и логику. *Игра «Угадай-ка»*. Загадываем ребенку предмет или животное, а может его любимую игрушку, но не называем ее. Позволя-

ем ему угадать предмет самостоятельно. Называем признаки, которые позволят ребенку угадать или узнать знакомый ему предмет. Например, вы загадали собаку. Назовите цвет, форму. Ребенку нужно только отвечать «да» или «нет». Это лишь некоторые из огромного количества игр, которые смогут развить у ребенка самостоятельность и способность принимать решения.

Вместе с родителями составляем перечень слов, выражающих похвалу и поощрение (чтобы поддержать развитие самостоятельности), а как часто применять их в реальной жизни, решают сами родители.

Портрет самостоятельного ребенка старшего дошкольного возраста, по мнению родителей и педагогов, выглядит следующим образом:

1. Способный к независимым действиям, суждениям.
2. Обладающий инициативностью и решительностью.
3. Ответственно относящийся к деятельности.
4. Умеющий самостоятельно использовать полученные знания, умения, навыки.
5. Находящий по собственной инициативе оригинальные способы решения задач.
6. Способный сам найти себе занятие.
7. Обладающий способностью осуществлять самоконтроль, самооценку своих действий и поведения.
8. Умеющий по собственному побуждению ставить цель, стремиться к ней и достигать ее.
9. Стремящийся преодолеть трудности.
10. Имеющий оптимистическую направленность на процесс и результат деятельности.
11. Умеющий довести начатое дело до конца, не прибегая без необходимости к помощи взрослых.
12. Имеющий желание вносить в деятельность элементы новизны.
13. Старательно выполняющий задуманное.
14. Обладающий независимостью действий и поступков личности, стремлением без посторонней помощи реализовать свои планы.
15. Имеющий способность инициативно, творчески ставить и разрешать различные задачи деятельности.
16. Способный проявлять настойчивость и ответственность в достижении поставленной цели.
17. Способный к контролю и оценке своих действий.
18. Умеющий самостоятельно планировать трудовой процесс (определить цель, в соответствии с ней подобрать и организовать оборудование, определить порядок трудовых действий и т.д.)
19. Обладающий настойчивым стремлением к самостоятельному участию в деятельности продуктивного характера, к самостоятельному достижению разнообразных результатов.

И важно помнить, что самостоятельность в быту – это только начало, потом ребенок должен стать самостоятельным и в школе, вообще в учебной дея-

тельности, потом в более широком окружении. И, безусловно, нашим детям необходимо чувствовать ценность собственного мнения. Это чувство как часть осознания себя самостоятельным. Ребенок со временем должен понять, что «мое мнение – то, до которого я дошел сам, я несу за него ответственность». Свое «самостоятельное» мнение приходит в раздумьях, в ответах на вопросы. Самостоятельность мышления вполне зависит от самостоятельности в бытовых вопросах. Так что не стоит думать, что, если сын не научится, скажем, забивать гвозди, кто-то за него это сделает. Пусть умеет «про запас», чтобы в будущем суметь думать самостоятельно.

Список литературы:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст]: учебно-методическое пособие. Авт.-сост. Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск : ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 156 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Удова, О. В. Самостоятельная деятельность детей – условие развития самостоятельности в дошкольном возрасте: учебное пособие [Текст] / О. В. Удова. – Иркутск: «Аспринт», 2014. – 132 с.
4. Хухлаева, О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии [Текст] О. В. Хухлаева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 60 с.

Ганичкина И. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Семья для ребенка выступает базовой социальной системой, влияющей на его развитие, поддерживающей и обучающей его, определяющей понимание себя и других. С точки зрения теории социальных систем, семья – сложная система взаимосвязанных отношений, подверженных влиянию более широкого социального контекста. Надежные, поддерживающие, эмоциональные детско-родительские отношения дают значительно больше шансов ребенку стать социально благополучным. В семье дети усваивают взгляды и нравственные ценности своей культуры, включаются в отношения эмоциональной поддержки и заботы, переживают свои первые социальные конфликты, учатся координировать свою точку зрения и окружающих, отстаивать свою позицию, действовать совместно с другими, уступать и искать компромиссы. Семья готовит детей к тому, чтобы они стали компетентными, активными членами общества, поэтому важно систематизировать взаимное влияние друг на друга членов семьи: взрослые воздействуют на поведение детей, но индивидуальные особенности детей, включая пол и темперамент, также влияют на поведение взрослых. Еще У. Бронфенбреннер подчеркивал, что для того, чтобы изучить развитие ребенка

мы должны помнить о существовании взаимообратных влияний, в рамках которых члены семьи оказывают взаимное влияние друг на друга.

Формирование новой системы детско-родительских отношений – это родительская позиция, отражающая совокупность эмоционального отношения родителя к ребенку. Но кроме эмоциональных, когнитивных и поведенческих аспектов отношения родителя к ребенку, родительская позиция также включает образ себя как родителя.

Оказывать влияние на взаимоотношения родителей и детей может также и более широкий социальный контекст, например, детский сад.

В нашем детском саду проходит большая работа для выстраивания детско-родительских отношений. В своей группе мы организуем индивидуальные консультации для родителей, где мы обсуждаем поведение ребенка, находим причины отклонений в поведении, привлекаем психолога и вместе находим пути решения в разных ситуациях. Провожу дискуссии за круглым столом «Что такое агрессия?», «Воспитание добротой».

В родительском уголке вывешиваем памятки для родителей «Какие игры будут интересны детям и взрослым на прогулке», «Как провести выходные с ребенком», «Совместное чтение».

Примерно один раз в месяц в группе проходят мастер-классы «Веселый дед Мороз», «Домашний оберег», где родители со своими детьми изготавливают разные поделки. Такие мероприятия сближают родителей и детей, решается вопрос взаимопомощи и взаимопонимания.

Эффективным приёмом в детско-родительских отношениях, с нашей точки зрения, считаем подготовку к творческому заданию. В нашей группе день начинается с беседы «Утро радостных встреч», где каждый ребенок высказывает свои впечатления о прошедшем дне, рассказывает о каком-то ярком событии. Тематическая неделя, которая озвучивается в этой беседе, позволяет поделиться ребенку своими знаниями, и чтобы он хотел узнать. Приходя домой, ребенок привлекает родителей к решению и поиску познавательного материала, которым он хотел бы поделиться со своими сверстниками. Родители, чтобы не нанести ребенку психологическую травму, начинают помогать своему чаду в поисках нужного материала, при этом отдвигая на второй план свои личные дела. Так формируется родительская позиция, где родитель проявляет себя как родитель, то есть может поделиться своим жизненным опытом и использовать его для передачи знаний своему ребенку. Совместный поиск информации сближает родителя и ребенка: взрослый проявляет заботу, а ребенок начинает чувствовать свою значимость в кругу семьи.

Результатом таких семейных творческих работ является создание макетов «На Севере», «Парад военной техники»; лэп-буков «Насекомые», «Животные Севера», «Что растет в огороде»; книжки-малышки «Божья коровка», «Съедобные грибы».

Необходимо подчеркнуть, что родительская позиция понимается как определенная новая культурно заданная позиция в системе семейных отношений. Принятие родительской позиции – постепенный процесс, связанный с освоени-

ем и реализацией в деятельности определенных, социально закрепленных функций.

Среди этих функций особенно выделяются:

- зависимость построения собственной жизни с учетом интересов и потребностей ребенка;
- забота и поддержка в обеспечении уровня нормального физического, психологического и социального развития ребенка;
- ответственность в принятии решений, связанных с организацией жизнедеятельности ребенка и приобретения им норм и правил социализации и поведения в обществе.
- эмоциональное принятие ребенка – утверждение права на индивидуальность ребенка, безусловная любовь и принятие его.

В целом успешность в освоении родительской позиции выступают различные модели поведения и взаимодействия в условиях межличностных отношений в семье, которые являются поддерживающей и обучающей базовой социальной системой.

Список литературы:

1. Берк, Л. Развитие ребенка [Текст] / Л. Берк. – 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. – 1056 с.
2. Боулби, Дж. Привязанность [Текст] / Дж. Боулби. - М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. Захарова, Е. И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции [Текст] / Е. И. Захарова // Культурно-историческая психология. - 2008. - № 2. - С. 24-28.

Гладцунова Л. А.,
МКОУ ШР «НШДС №14», г. Шелехов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДОМА И В СОЦИУМЕ

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А. С. Макаренко

Доктрина модернизации современного российского образования выделяет: «Важнейшие задачи воспитания – формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Основы личности закладываются с раннего возраста, а значит, на семью и дошкольную организацию возлагается ответственность по воспитанию и развитию этих качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром – становится особо актуальной на данном современном этапе.

ФГОС ДО, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально – коммуникативному, включающему в себя задачи развития положитель-

ного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.

Целью социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Мы знаем, что на сегодняшний день много мест, где детей подстерегает опасность в виде незнакомцев на улице, безопасного поведения на дороге, пожар дома и много другого. Эти проблемы очень трудно решить в рамках детского сада. Поэтому, чтобы получить положительный результат в вопросах безопасности дошкольников, нужно привлечь их родителей. Поскольку те знания, которые дети приобретают в детском саду, должны проговариваться и закрепляться в условиях семьи.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Моя задача не только в том, чтобы защищать, оберегать и заботиться о детях, но и научить его действовать в различных опасных ситуациях.

В работе с родителями я использую такие формы как:

1. Традиционные – это опросы родителей, беседа, экскурсии, тренинги, анкетирование, консультации, папки-передвижки, буклеты, детские рисунки, памятки для родителей.
2. Нетрадиционные – это участие в конкурсах детей и родителей, круглые столы, разработка проектов, ролевые игры.

В рамках недели «Безопасность вашего ребенка» в нашем учреждении проходили дни открытых дверей, на которых родители посетили мастер классы по изготовлению лэпбук «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности». Был проведен круглый стол «Кто в ответе за безопасность ребенка дошкольного возраста?» на который был приглашен инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району.

Родители смогли посетить открытые занятия по социально-коммуникативному развитию.

Основной работой с детьми является развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Поэтому в течение дня во всех режимных моментах очень важное значение имеют беседы с детьми о безопасности на разные темы, например, «Пожароопасные предметы», «Безопасность на дороге», «Прогулки по льду», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Бытовые предметы» и т.п.

В таких беседах дети понимают с какими опасными ситуациями они могут столкнуться при незнании тех или иных правил поведения на дороге, в лесу или дома. Так же каждая беседа сопровождается продуктивной деятельностью, дети рисуют плакаты, делают коллажи.

Такие формы работы очень нравятся детям, они рассказывают об этом своим родителям, делятся своими знаниями со своими сверстниками, а это и является одной из наших задач в совместной деятельности.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.

Глимбоцкая Т. А., Плахтий Л. И.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном обществе в связи с социальными изменениями разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, родители воспитанников дошкольной образовательной организации являются субъектами образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательный процесс означает, что они наряду и вместе с педагогами могут решать образовательные задачи, сформулированные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам реализации программы основывается на принципе сотрудничества институтов воспитания. Одним из направлений такого взаимодействия является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области социально-коммуникативного развития ребенка. Одной из важных составляющих социально-коммуникативного развития ребенка является гендерное развитие.

Имеющиеся в настоящее время психолого-педагогические исследования по проблеме пола и её разрешения в дошкольном детстве служат достаточно мощным фундаментальным основанием организации педагогического процесса с учетом половых различий. В них раскрыты: сущность, механизмы гендерной социализации (И. С. Кон, Ю. А. Алешина, А. С. Волович, Т. А. Репина, О. В. Прозументик), особенности формирования психического, социального пола (Н. К. Ледовских, А. А. Чекалина и др.), педагогические аспекты гендерного воспитания в детском саду и семье (Л. В. Градусова, Е. А. Кудрявцева, Т. В. Малова, Л. В. Коломийченко и др.). Современные программы гендерного воспитания отражают разные аспекты гендерной культуры: внешний вид, особенности поведения и взаимоотношений, доминирующие виды труда, спорта, профессии мужчины и женщины и т.д. (Л. В. Коломийченко, И. П. Шелухина, Н. Г. Татаринцева и др.).

Проблема гендерного воспитания является одной из важнейших в детской социальной психологии, так как без ее решения невозможно разработать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола. В последнее время все больше ученых приходят к выводу о том, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка. Формирование в ребенке будущего мужчины или будущей женщины – одна из важных задач воспитания, т.к. оно создает не просто гражданина, члена общества, а будущих мужей и отцов, жен и матерей.

Содержание воспитания и образования чаще всего ориентировано на психологические и возрастные особенности детей, а не на мальчиков и девочек. Достаточно полного представления о сущности гендерного воспитания нет как у воспитателей, так и у родителей, и поэтому понятие «гендерное воспитание» подменяется понятием «сексуальное воспитание», что приводит к отторжению этого раздела родителями и педагогами.

Анализ литературы показывает, что проблема психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста, бесспорно, на сегодняшний день, является актуальной.

Чтобы правильно и эффективно организовать работу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам гендерного воспитания детей дошкольного возраста важно иметь представление о том, что такое психолого-педагогическая компетентность родителя.

Согласно Костылевой Н. Е. компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции.

С точки зрения Быстровой В. Н., психолого-педагогическая компетентность родителя – это совокупность общекультурных (коммуникативных, информационных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, не-

обходимых для эффективного осуществления им, функций обучения, воспитания и развития детей для их успешной социализации в изменяющемся мире.

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений.

К показателям (критериям) компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей, согласно Е. Рылеевой, относят:

- осознанность собственных педагогических целей и задач, а также представлений о способах их реализации (знаю чего хочу, и знаю, как этого добиться);

- адекватность ожиданий от собственных усилий (делаю не то что могу, а то, что следует делать в каждой конкретной ситуации);

- умеренные и адекватные детским способностям притязания (помогаю ребенку добиться успехов в том виде деятельности, который он выбрал сам, а не там, где мне хочется);

- объективные знания об основных закономерностях развития ребенка (помню себя в этом возрасте, знаю, что происходит с моим ребенком, испытываю потребность в обогащении своих знаний по детской психологии);

- осознанность степени вмешательства в социальную ситуацию развития (мой ребенок не совсем такой, каким я его представлял, но он имеет права быть другим, я буду защищать его право быть самим собой везде, где его право будет нарушаться).

Ведущая роль в воспитании детей принадлежит родителям. Родители оказывают большое влияние на развитие детского восприятия, являются образцом, которому ребенок подражает в своих действиях и поступках. Родители формируют внешний вид и поведенческие проявления ребенка мужскими или женскими, потому что биологический пол является данностью, с которой ребенок рождается, но психологический формируется в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В семье существуют самые благоприятные условия для усвоения и формирования соответствующего полу поведения. Родители - первые образцы маскулинности и фемининности, которые ребенок наблюдает, воспринимает и перенимает. Информационно-поведенческая культура родителей оказывает свое позитивное или негативное влияние на развитие полоролевых стереотипов у детей.

В условиях традиционного семейного воспитания универсальными ключевыми фигурами воспитания детей с учетом их гендерных особенностей выступают родители. Потенциал семьи в формировании личности девочек и мальчиков дошкольного возраста безграничен. Именно родители, эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей. Они, как никто другой, хорошо знают индивидуально типологические особенности раннего развития своего ребенка,

основные симптомы недомоганий, индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента его рождения находятся рядом.

Организация системной поддержки гендерной идентичности в семье очень сложная задача. Затруднения, которые встречают родители, связаны: с недостаточным знанием возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста; психофункциональных, интеллектуально-познавательных, социально-поведенческих, характерологических особенностей, проявляющихся по-разному у каждого ребенка; недостаточной осведомленностью, которая сводится к незнанию что и как объяснить ребенку о меж половых отношениях; непонимание сущности детских вопросов, вкладыванием родителями сексуального, а не познавательного смысла в вопрос, из чего проистекает неудобство и смущение последних.

Преодоления негативного отношения родителей к проблемам гендерного воспитания можно достичь совместными согласованными действиями педагогов и родителей. Правильный подход требует, чтобы вопросы детей заставляли родителей подготовленными.

Таким образом, успех в развитии детей как представителей полов может быть обусловлен компетентностью родителей в вопросах гендерного воспитания детей в период дошкольного возраста. Вместе с тем, родители испытывают затруднения в этой области воспитания ребенка. Следовательно, семье необходима психолого-педагогическая помощь и поддержка со стороны специалистов дошкольной образовательной организации. Одним из направлений сотрудничества ДОО и семьи является формирование/обогащение компетентности родителей.

Список литературы:

1. Быстрова, Н. Н. Компетентность родителей как результат компетентной работы специалистов системы образования [Текст] / Н. Н. Быстрова. - Мир науки, культуры, образования, 2011. - №4. – С. 20-24.
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие [Текст] / Л. В. Градусова. – М.: Наука, 2010. - 176 с.
3. Захарова, И. В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка [Текст] / И. В. Захарова // Молодой ученый, 2011. - №5. – С. 140-142.
4. Панфилова, М. А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье [Текст] / М. А. Панфилова. – М.: ПРОМИЗДАТ, 2007.
5. Радзивилова, М. А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / М. А. Радзивилова. - Волгоград, 1999. - 22 с.
6. Рылеева, Е. Учимся сотрудничать с родителями [Текст] / Е. Рылеева // Дошкольное воспитание, 2004. - №11. – С. 57-60.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РУССКИХ ТРАДИЦИЯХ

На современном этапе развития нашего общества все больше обостряются вопросы, связанные с воспитанием личности. При этом весомую роль играет этническая культура, отражающая традиции, образ жизни носителей языка. Национальная культура является одним из приоритетных направлений современного воспитания.

Нам часто кажется, что мир традиций и обычаев ушел в прошлое и менее всего мы склонны выполнять дедовские традиции и обычаи, что таит в себе угрозу развития равнодушия. Но нормы поведения, мораль межличностных отношений нельзя ни производить, ни ввозить, и утеря традиционной культуры в этой области оборачивается бездуховностью. А нынешнее подрастающее поколение очень поверхностно знает наше прошлое, обычаи, нравы, традиции. Что-то должно быть в жизни особенным. Этим особенным для наших детей должна являться родная русская культура.

Духовно-нравственные ценности русского народа складывались веками. Семья является первым институтом социализации личности ребенка, передающим нормы и ценности общества конкретному индивиду. Через усвоение русского языка, национальных традиций, ценностей ребенок приобщается к миру русской культуры и становится национально ориентированной личностью. В процессе семейного воспитания в душу подрастающего русского поколения входят такие ценности как патриотизм и гражданственность. В каждой семье есть на это свои взгляды и мысли. Но все же семейные традиции в России являются неотъемлемой частью культурного и исторического наследия страны. Поэтому возрождение положительных семейных традиций, создание «банка» таких традиций, организация обмена опытом положительного семейного воспитания является актуальной задачей не только нашего дошкольного учреждения, но и всей системы дошкольного образования.

Наиболее значительным периодом в нравственном становлении личности является дошкольный возраст. Этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в воспитанность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссность в нравственных требованиях к другим.

В результате работы детского сада в этом направлении сложилась система мероприятий по расширению позитивного общения между взрослыми и детьми.

Одним из таких примеров можно назвать встречи родителей с детьми и педагогами – «Мои Предки, какие они?», по передаче истории о жизни своих предков, когда, дети с родителями рассказывают о том, кто были их предки, чем занимались, как жили.

Издревле было заведено передавать семейные реликвии – драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников. Даже сейчас такие вещи бережно хранятся почти в каждой семье и с особым трепетом передаются следующим поколениям. О таких реликвиях и истории их появлении рассказывали на встрече «Бабушкин сундучок».

Также проходили различные совместные праздники «Осинины», «Масленица – Просковейка», конкурсы «Мы творческая семья», «Любимое блюдо нашей семьи», «Герб нашей семьи».

Эффективными формами взаимодействия педагогов с детьми и родителями были небольшие проекты «Мое родословное древо», «Отдыхам всей семьей», «Наши прадеды и деды тоже воевали».

Ещё одним примером можно назвать встречи с родителями «Папины и мамыны руки не для скуки», на которых взрослые с детьми рассказывали и показывали, как они проводят досуг в выходной день со своей семьей.

Исконно русской семейной традицией является забота о пожилых родителях, поминание и почитание памяти ушедших близких и родственников. С раннего детства детей приучают с уважением относиться к старшим: «Не смейся над старым, и сам будешь стар». Поэтому совместно с музыкальными руководителями педагоги, родители и дети подготавливали концерты ко Дню пожилого человека и Дню Победы, показывали спектакли по русским народным сказкам, к которым делались декорации и шились костюмы в «Воскресной мастерской».

Огромную роль в воспитании детей играет накопленное веками народное искусство. Сказки, поговорки, песни – являются богатым культурным наследием. Они открывают ребенку окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Эти произведения всегда несут воспитательный момент, формируют начала любви к своему народу, к своей стране. Поэтому так важно с детства приобщать детей к фольклору. Приобщаясь к народной культуре, ребенок постепенно принимает возрастные нормы поведения, исследует границы дозволенного, познает мир и людей. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое.

Привлечение родителей и детей к активному участию в таких совместных мероприятиях позволяет ближе познакомиться с семьями воспитанников, способствует обмену позитивным семейным опытом, приобретению опыта педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогами, внедрению в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Список литературы:

1. Апполонова, Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре [Текст] / Н. Апполонова // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 4. - С. 33-37.
2. Гришина, Г. Н. Приобщение детей к народной игровой культуре [Текст] / Г. Н. Гришина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 1. - С. 67-73.
3. Харченко Т. Без прошлого нет будущего [Текст] / Т. Харченко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 2. - С. 119 -121.

СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Среди различных факторов, влияющих на становление личности, одним из главнейших является семья. Семейное воспитание воздействует на человека в течение всей его последующей жизни. Семья закладывает основы личности. Именно родители предоставляют ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им подражает поведением. Эта тенденция усиливается благодаря его стремлению быть похожим на мать или отца. Когда родители осознают это, они стараются вести себя таким образом, чтобы их поведение в целом способствовало формированию у ребенка конкретных качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Отдельные члены этого небольшого коллектива могут способствовать формированию духовных ценностей всей семьи и влиять на ее цели и жизненные установки. Многие этапы развития семьи можно предвидеть и даже подготовиться к ним. Однако бывают такие ситуации, которые возникают стихийно, к примеру, тяжелая болезнь кого-то из семьи, рождение больного ребенка и т.п. Подобные явления так же требуют от членов семьи адаптации, и им приходится искать новые методы общения. Преодоление кризиса чаще всего усиливает сплоченность людей. Однако, случается и так, что подобная ситуация становится поворотным пунктом в жизни семьи, приводит к ее распаду. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у детей на ранней стадии развития, живущих вне семьи, в детдомах. Интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие этих детей иногда затормаживается. У семьи своя структура, определенная социальными ролями ее членов. На их основе складываются межличностные отношения. Так же семья удовлетворяет многообразие потребностей человека. Однако удовлетворение этих потребностей связано с выполнением определенных семейных функций.

1. Физическое и эмоциональное развитие человека. Эта функция не может быть компенсирована другими общественными институтами. В дошкольном возрасте ее влияние остается направляющим, но перестает быть единственным.

2. Формирование психологического пола ребенка в первые три года жизни. Решающую роль в этом играет отец, т.к именно он обычно по-разному относится к детям, в то время как мать, как правило, одинаково к ним относится. Отсутствие в семье отца или его частые отлучки ставят под вопрос эффективность половой социализации.

3. Семья играет главную роль в интеллектуальном развитии ребенка. Развитие детей, выросших в благополучных выше, чем неблагополучных семьях.

4. Семья помогает ребенку овладеть общественными нормами.

5. Семья формирует мировоззрение ребенка касательно семейных и межэтнических отношений. Так же она определяет стиль его жизни, сферы и уровень притязаний, стремления, планы и способы их достижения.

6. Социально-психологическая поддержка ребенка влияет на его самооценку, уровень самоуважения, эффективность самореализации. Рекреационная или психотерапевтическая функции семьи обуславливается тем фактом, что семьей можно назвать областью абсолютной защищенности и принятия ребенка, независимо от его талантов, жизненных успехов.

Совместный отдых родителей и детей так же является фактором, благотворно воздействующим на крепость семейных связей. Название фелицито логической функции семьи происходит от латинского «фелиците», что означает счастье, то есть семья занимается созданием условий счастья, гармонии и взаимопонимания в доме. Коммуникативная функция ставит целью удовлетворение потребности ребенка в двух противоположных понятиях: общение и уединение. Распределение обязанностей в семье связано с теми ролями, которые подсознательно играют муж и жена. Гармоничное развитие личности старшего дошкольника связано и с согласованностью родительских воспитательных действий. Помимо того, связанные с ним лично родительские ссоры вызывают у ребенка тревогу и неуверенность. Детей принято хвалить за поведение, соответствующему их полу и порицать за действия, присущие противоположному. Выделены три аспекта отношений, составляющих отношение родителей к своему ребенку: симпатия-антипатия, уважение-неуважение, близость-дальность.

Сочетание этих аспектов отношений позволяет выделить типы родительского воспитания.

Действенное воспитание. Основано на симпатии, уважении и близости.

Отстраненное воспитание. Основано на симпатии, уважении, но существует большая дистанция с ребенком.

Действенная жалость. Основана на близости, симпатии, но без уважения. Воспитание по типу снисходительного отстранения основывается на симпатии, неуважении, большей межличностной дистанции.

Отвержение. Основано на антипатии, неуважении, большей межличностной дистанции.

Презрение. В этом типе отношений присутствуют неуважение, малая межличностная дистанция.

Преследование. При таком типе родительского отношения лидирует неуважение, антипатия, но близость к ребенку существует.

Отказ. Основывается на антипатии, уважении и большой межличностной дистанции.

Таким образом, становится, очевидно, что: семья и ее функции оказывают наибольшее влияние на ребенка.

Список литературы:

1. Котырло, В. К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К. Котырло, Т. В. Дуткевич // Вопросы психологии [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>.-1

2. Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.koob.ru/mudrik/>.-28.

3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.koob.ru/mudrik/>.-2.

Гомбуева Т. А., Жигунова А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 188

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье мы хотели бы рассказать о чрезвычайной важности использования устного народного творчества в работе с детьми дошкольного возраста. Ведь именно фольклор содержит в себе неисчерпаемый источник развития речи детей, который позволяет активизировать словарный запас детей уже с самого малого возраста. Создает уникальные условия для развития мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного опыта в межличностных отношениях. С устным народным творчеством большинство из нас знакомятся еще в самом раннем детстве – еще в колыбели. Мама поют нам колыбельные песни, бабушки рассказывают сказки. Самых маленьких учат играть в простые игры «Ладушки», «Сорока-ворона», и детям они очень нравятся.

Важным периодом в жизни каждого человека является дошкольный возраст. Именно здесь ребенок делает первые шаги в свою сознательную жизнь, именно сейчас происходит становление его как личности. Поэтому трудно переоценить роль устного народного творчества в воспитании ребенка и его развитии. Через различные потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные взрослый имеет возможность легко установить эмоциональный контакт с ребенком, развить в нем правильное отношение к окружающему миру, обогатить его словарный запас, воспитать эстетическое, нравственное и патриотическое начало.

В период адаптации детей к детскому саду, в моменты «тяжелого» расставания с мамой мы используем различные формы работы с детьми посредством устного народного творчества. К примеру, потешки, которые позволяют быстро отвлечь внимание ребенка – «В нашей группе, в нашей группе много маленьких ребят, все они вот здесь сидят. Кто к нам пришел? Наташа! Здравствуй, Наташенька!» В такие моменты мы также используем заклички с сопровождениями движений – «Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, носик! Ты проснулся? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ротик! Ты проснулся? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, животик! Ты проснулся? Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись».

В работе с режимными моментами мы используем различные прибаутки - «Чистая водичка, умоет Саше личико, Анечке – ладошки, а пальчики – Антошке». «Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, чтоб сияло личико!»

Также в период адаптации у детей часто нарушен аппетит, для более успешного решения этой проблемы мы используем такие потешки: «А у нас есть ложка волшебная немножко. Вот –тарелка, вот-еда, не останется следа!»

В первые дни посещения детского сада дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться. Поэтому мы используем потешки при одевании на прогулку «Руки спрячем в рукавички – разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять на морозе погулять».

Наша работа не была бы столь плодотворной, если бы не помощь родителей. Чтобы родители могли также использовать наши приемы мы создаем папки-передвижки «Учите вместе с нами». В данной папке перечислены все потешки, поговорки, считалки, и родители могут повторять этот материал со своим ребенком уже дома. Также родители самостоятельно создают различные книжки - малышки на тему устного народного творчества в воспитании детей. И как же отрадно слышать, когда родители, одевая ребенка вечером, повторяют эти произведения с ребенком, используют потешки при одевании.

В период адаптации ребенка к саду, родителям даются рекомендации, проводятся консультации и мастер-классы на тему того, как можно использовать потешки и прибаутки для наиболее комфортного расставания с детьми в саду. В группе проходит «Утро радостных встреч» где дети совместно играют в различные музыкальные, песенные и танцевальные игры, что также способствует успешной адаптации детей. Родителям рассказываем, для чего проводим те или иные формы работы с детьми, обязательно учитываем их интересы и предпочтения. Каждый день в период адаптации, с родителями проводим индивидуальные беседы, даем рекомендации, игровой и фольклорный материал. Обязательно объясняем и знакомим родителей с «Ритуалом прощания», после которого ребенку комфортно и спокойно прощаться с мамой и папой. При работе с родителями учитываем рекомендации педагога-психолога.

Песенки, потешки, прибаутки, заклички, сказки вызывают огромный интерес у детей, они являются неотделимой частью детства и для нас взрослых, очень важной задачей является сохранение устного народного творчества и передача опыта в работе с детьми дошкольного возраста через использование фольклора.

Список литературы:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Викулина А. М. Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения / А. М. Викулина. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995. - 138 с.
3. Мухатдинова С. С., Реунова О. Б., Черкасов В. А. Устное народное творчество как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2017. - №45. - С. 244-246. - URL <https://moluch.ru/archive/179/46317/> (дата обращения: 24.02.2020).
4. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение, 1987.
5. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова, В. И. Пирадова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 128 с.

СЕМЬЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального учения.

Одним из основных институтов социализации является семья. Проблемы семьи и семейного воспитания волновали людей уже с древнейших времен. В сочинениях великих мыслителей прошлого: Платона, Аристотеля, Я. А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо – мы находим их отношение к семье как фактору воспитания, оценку её роли в становлении и дальнейшей жизни каждого человека. Изучением этой проблемы занимались такие выдающиеся ученые как Н. И. Новиков, А. Н. Радищев, В. Ф. Одоевский, А. И. Герцен, Н. И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, Т. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на половину сформировался как личность. Как известно, процесс социализации личности осуществляется на всем протяжении жизни человека. В то же время на разных возрастных этапах он приобретает свои характерные особенности. Это связано с тем, что социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии человека и этапов его социально-трудовой деятельности. Однако, своеобразной отправной точкой нравственной социализации, в рамках которой формируются и ценностные ориентации по отношению к миру, является усвоение человеком, начиная с самого раннего детства, норм социального поведения, общения и взаимодействия людей, социальных и нравственных запретов и требований.

Семья – важнейший институт социализации личности, воспитания здорового образа жизни. Именно в семье получают первый опыт взаимодействия с обществом. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Социализация – это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу. В психологическом словаре дается следующее определение: «социализация – это эволюционный процесс, с ориентацией на итог овладения и воссоздания субъектом социального опыта, который сам субъект осуществляет в факторах коммуникации, в индивидуальной деятельности».

Семья же является и источником психологического здоровья. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием их детей, как своеобразно, соответственно специфике возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка, подростка, молодого человека.

Это связано с тем, что основную информацию об окружающем мире и о себе ребёнок получает от родителей. К тому же родители обладают уникальной возможностью влиять на ребёнка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них. Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой – как малая группа. Соответственно семья как институт социализации, выполняя свою функцию по отношению к личности, является, с одной стороны, проводником макросоциальных влияний, в частности влияний культуры, а с другой – средой микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями.

Т. В. Андреева считает, что «семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. В результате, именно в семье формируются те качества, которые более нигде сформированы быть не могут». Семья выступает как первое сообщество людей, в котором происходит детская социализация. Процесс социализации ребенка не заканчивается семьей. В дальнейшем на него влияют и другие социальные институты. Однако именно семья закладывает основания социального становления малыша. Прежде всего, в семье организуется так называемая социальная ситуация развития ребенка.

Современная семья переживает сложный этап – переход от традиционной модели к новой. Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием ребенка, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим «укрытием», помогающим человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни. На сегодняшний день, в некоторых государствах Запада скрываясь под маской свободы и милосердия, поддерживают те семьи, где присутствует насилие – это, говорит о духовном кризисе семьи и общества. В таких государствах семья отдалается от задачи социализации, а также теряет смысл «семьи».

Семейное воспитание осуществляется в конкретных стилях – авторитарный, демократический (авторитетный), либерально-попустительский (индифферентный, никакой), дать их характеристику кратко и результат на детях. Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребёнку. Но любовь –

это не удовлетворение собственных сиюминутных родительских чувств, а желание обеспечить ребёнку условия для его личностного развития.

Современная семья существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и – что для нас еще важнее – коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как, ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Одним из факторов, влияющих на создание гармоничной семьи, является возраст мужчины и женщины, вступающих в брак. В обществе усиливается тенденция роста граждан, считающих, что мужчины должны вступать в брак в более зрелом возрасте – 26–27 лет, а также 28 лет и старше. Сокращается число выбирающих более ранний возраст создания семьи мужчинами – 21–23 года и 24–25 лет (55% и 45,4%, соответственно). Больше половины городских и сельских жителей считают оптимальным возраст вступления в брак для женщин 21–23 года (54,3 % и 53,5 %, соответственно). Среди сельских жителей больше, чем среди городских, убежденных в том, что девушка должна выйти замуж в возрасте 24–25 лет. В сознании многих поколений прочно утверждалось представление о том, что почитание родителей и старших – важный показатель культуры, морали и этики. Это положение укореняется и в сознании современного поколения, о чем свидетельствуют результаты опроса: абсолютное большинство участников опроса (99,8 %) придерживается мнения, что необходимым условием для заключения брака является благословение родителей. Анализ полученных в ходе проведенного опроса данных в целом показал, что граждане, независимо от возраста, вероисповедания, материального положения и национальности, почитают своих родителей и прислушиваются к их мнению при создании семьи.

Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и дает возможность разделять с другими трудности и радости жизни.

Таким образом, семья выступает как первичный воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Таким образом, проблема социализации при дальнейшем развитии исследований должна предстать

как своеобразное связующее звено в изучении соотносительной роли малых и больших групп в развитии личности.

Список литературы:

1. Андреева, Т. М. Актуальные проблемы социальной психологии [Текст] / Т. М. Андреева. - М.: Просвещение, 1995. - С.116.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие [Текст] / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004. – 56 с.
3. Глоссарий психологических терминов [Текст] / Под. ред. Н. В. Губина. — М.: Наука, 1999. - 86 с.
4. Социальная психология [Текст] / под редакцией Петровского А. В. - М.: Просвещение, 1987.- 666 с.

Гусева М. П.,
МБДОУ города Иркутска детский сад № 147

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Есть много хороших педагогов,
но далеко не все они умеют работать
с родителями, нужно учить
их этому искусству.

А. С. Макаренко

Актуальность взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения определена их безусловной значимостью в развитии ребёнка.

На всех возрастных этапах становления и развития личности семья является ведущим фактором воспитания и взрослых и детей. Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. В семье ребенок впервые получает азы знаний об окружающем мире. Семья – это система с определенным морально-психологическим климатом, являющаяся для ребенка школой отношений между людьми. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семейного опыта он усваивает представления о себе, о других и о мире в целом.

Семья, являясь первым институтом социализации ребёнка, вносит огромный вклад в процесс его воспитания, развития и обучения. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение

в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Однако в настоящее время наблюдаются кризисные явления в жизни семьи, приводящие к разрушению традиционных семейных устоев (В. А. Зебзеева):

1) утратилось традиционное понимание семейное воспитания как добровольного несения родительского креста, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

2) не имея навыков совместного проживания с ребёнком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребёнком дорогими подарками, компьютерной или иной техникой, лишая детей живого участия и поддержки;

3) прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;

4) утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует к нему;

5) представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек: не владеют традиционными приёмами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании внуков, оказываются неспособными помогать детям и внукам наставничеством и сердечным участием.

На этом фоне у дошкольного образования определяется особая миссия, связанная решением вопросов воспитания и образования детей, обеспечивающим им возможность успешной социализации в обществе.

Детский сад, организованный как социальный институт в поддержку семье, сегодня не только освобождает родителям время для работы и учебы, но и помогает воспитывать ребенка, и, что особенно важно для растущего человека – обеспечивает необходимые условия для организации и развития детского сообщества. Это хорошо понимают современные родители. Детский сад решает различные воспитательные задачи: помочь детям научиться взаимодействовать с окружающим миром, эмоционально откликаться на различные его проявления; жить вместе, утверждая при этом собственную личность; выражать свои мысли, развивать речь; заниматься разнообразной творческой деятельностью. Детский сад выполняет воспитательную миссию, дополняя воспитание, получаемое в семье, благодаря применению научно выверенных принципов взаимодействия с детьми.

Вместе с тем, гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения невозможно. Работа с родителями имеет большое значение для достижения высокой результативности образовательного процесса в детском са-

ду. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, их заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для успешного развития детей.

Но включение семьи в образовательное пространство ДООУ – очень сложный, и в тоже время необходимый процесс, являющийся важным условием для успешного осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении. Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы оказали влияние на характер взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Анализ ситуации показывает, что за период работы дошкольных учреждений сложилось ряд противоречий:

- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием системы обучения их в дошкольном учреждении;

- между стремлением родителей к активной деятельности в жизни дошкольного образовательного учреждения и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;

- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;

- между необходимостью построения работы с семьей на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением педагогов вести эту работу.

В то же время в нормативно-правовых документах отражается стратегия развития дошкольного образования. Так в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 записано, что «Родители ... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». В Концепции дошкольного образования обозначены ориентиры на установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, сотрудничество педагога и родителей. Возникает вопрос, как эффективнее решить проблему сотрудничества семьи и ДООУ.

Работа по взаимодействию с семьей в нашем дошкольном учреждении строится по двум направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом ДООУ с целью оказания методической помощи воспитателям по организации взаимодействия с семьей.

2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Под «включением родителей» в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем активное участие родителей в работе дошкольного учреждения, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие.

Критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- посещение родителями мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении;

- владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- участие родителей в планировании образовательного процесса.

Содержание работы с родителями реализуем через традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых обогатить родителей педагогическими знаниями:

- проведение общих и групповых родительских собраний, для которых дети изготавливают индивидуальные приглашения. Родители являются не только слушателями, но и участниками, выполняющими различные задания;

- индивидуальные беседы, цель которых обмен мнениями по тому или иному вопросу;

- использование наглядно-информационных методов. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье. Оформляем фотовыставки организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;

- открытый показ занятий, совместные праздники;

- педагогические листовки, памятки и рекомендации;

- благодарности за проделанную работу;

- привлекаем родителей к участию в выставках «Овощная фантазия», «Новогодняя игрушка», «Картины из природного материала», «Маленький художник», «Природа и дети»;

- проводим анкетирование.

Для создания дружелюбного партнёрства между детским садом и семьёй:

- предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем всё, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно;

- даём родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;

- привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом формы, позволяющие им чувствовать себя легко и комфортно;

- принимаем родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня;

- помогаем семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются;

- привлекаем родителей к совместному планированию с администрацией дошкольного учреждения и общественными органами управления доходной части бюджета учреждения и расходов, связанных с созданием оптимальных условий для пребывания воспитанников в МДОУ и организации образовательной деятельности, что позволяет сделать деятельность образовательного учреждения открытой, снизить объем неэффективных расходов при повышении доступности качественного образования.

Как видно из перечисленного – содержание и формы работы с семьей в ДООУ отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации [Текст] / отв. ред. А. Ю. Нагорнова, Ульяновск, 2012.
2. Партнёрство семьи и детского сада – шаг к успеху в становлении личности ребёнка: сборник статей [Текст] / под общей ред. В.В. Перегудовой. – Иркутск, 2013.
3. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство [Текст] / под ред. О. В. Удовой. – Иркутск, 2013. – 198 с.

Данилюк Е. М.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ И ПЕДАГОГОВ

Тема: «Формирование эффективного взаимодействия в развитии компенсаторных возможностей детей с ОВЗ».

Цель: укрепление позитивных установок родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

- актуализировать основные проблемы в воспитании детей в семье;
- подвести родителей к анализу своих семейных установок;
- выявить ошибки в воспитании детей.

Содержание тренингового занятия:

1. Теоретическая часть тренинга.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ неразрывно связано с построением взаимодействия между родителями и участниками образовательного процесса. В большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию. Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их. Родители, движимые чувством любви к ребенку, способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистом методы обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребенка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребенку. Ответственность за результат коррекционно-воспитательной работы лежит на специалистах-дефектологах, педагоге-психологе. Мы имеем уникальную возможность опереться в своей работе на самых заинтересованных в ее успешности людей – родителей, которые становятся нашими партнерами.

Родители, в свою очередь, овладевают инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

Главной задачей психолога и учителя-логопеда при взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ, является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях, выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения, родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

II. Практическая часть тренинга.

1. Приветствие «Клубок симпатий».

Педагог знакомит родителей с основными задачами занятия, правилами работы в группах, получает одобрение и эмоциональную поддержку родителей к началу тренинга.

2. Упражнение: «Мини-презентация себя»: каждой группе родителей предлагается поближе познакомиться друг с другом, передавая игрушку по кругу, рассказать о себе:

- назвать свое имя;
- несколько слов о себе (о своих сильных сторонах, достоинствах, жизненных принципах).

Педагог благодарит родителей за интересное знакомство, которое произошло в группах родителей, и предлагает следующее упражнение, которое поможет выявить общее среди родителей каждой группы.

3. Упражнение: «Мини-презентация группы».

Каждой группе предлагается 5-7 минут для обсуждения и выявления общих целей и проблем всех родителей в группе, т.е. родители подходят в обсуждении к «детской теме», группой создается лозунг или девиз группы, который представляет один выбранный родитель. Педагог благодарит группы за работу и предлагает следующее упражнение, которое помогает логически перейти к проблемам каждого ребенка в группе.

4. Упражнение: «Мой ребенок». Каждому родителю предлагается высказаться по кругу (передавая игрушку) и закончить предложение: «Я точно знаю, что мой ребенок...».

Педагог благодарит родителей за добрые, теплые слова, высказанные о детях, которые подтверждают то, что каждый ребенок «безусловно» принят и любим в своей семье. Но, тем не менее, в высказываниях родителей прозвучали разные взгляды на воспитание в семье, и следующее задание поможет выявить «родительские установки».

5. Упражнение: «Самооценка родительских установок и реакций».

Каждому родителю предлагается проанализировать и заполнить бланк-анкету по следующим параметрам:

- оберегание ребенка от трудностей; равенство родителей и ребенка в решении семейных проблем; товарищеские, партнерские отношения с ребенком; поощрение активности и самостоятельности ребенка; подавление воли ребенка;

влияние супружеских конфликтов на ребенка; строгость родителей; раздражительность родителей.

После заполнения анкет «Самооценка родительских установок и реакций» в группах предлагается обсудить, какие параметры были самыми сложными в заполнении. Таким образом, родители подходят к выявлению двух основных проблем:

1. Каким должно быть общение с ребенком в семье.
2. Степень участия родителей в решении учебных проблем ребенка.

Педагог предлагает поработать по этим двум проблемам в группах и выявить в обсуждении, что самое главное в семейном общении и в решении учебных проблем.

6. Упражнение: «Вместе найдем выход» (работа в мини-группах). Одной группе предлагается работа по первой проблеме, другой – по второй. Результатом работы в группах должно стать составление тезисов решения проблемы.

Выслушиваются основные положения каждой группы по проблемам, и педагог подводит родителей к осознанию основных ошибок в воспитании детей, которые выявили сами родители, и пониманию эффективной родительской помощи детям, которая должна быть в каждой семье.

7. Упражнение: «Идеальная семья» – каждой группе предлагается построить «идеальную» шкалу родительских установок, которые должны быть в семье. Педагог обобщает полученный результат работы групп, отмечая, что взгляды родителей изменились к окончанию тренинга.

8. Рефлексия. Группам предлагается проанализировать результат работы на занятии и выявить, что изменилось во взглядах родителей на воспитание детей, дать оценку такой форме работы. Педагог, получив обратную связь от родителей, подводит итог общей работы и благодарит всех участников занятия.

9. Участникам тренинга вручаются памятки «Азбучные истины для родителей».

Список литературы:

1. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / О.И. Давыдова. - М. : «Сфера», 2010. – 144 с.
3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова – М.: «Сфера», 2005. – 80 с.
4. Карасёва, И. В. Развитие позитивных установок в общении с ребенком как основа воспитания в семье [Текст] / И. В. Карасёва М. : Владос, 2016.

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей.

Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к немалым ошибкам в семейном воспитании. Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей, которая должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

На сегодняшний день не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций. Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно.

Одной из эффективных форм решения задач формирования педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников является открытие Родительского университета на базе нашего дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется программа Родительского университета. Её актуальность определяется необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями (законными представителями) воспитанников, где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Данная программа рассчитана на родителей детей с 1 года 8 месяцев до 8 лет и реализуется в три этапа:

Организационный предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями (законными представителями) воспитанников и разнообразных мероприятий на базе филиала Родительского университета.

Аналитический этап предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности.

Программа рассчитана на 4 встречи в год. Тематика и содержание встреч отражают актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей, и проходят в разных форматах: круглый стол, дискуссия, мастер-класс, тренинг.

Для привлечения родителей на родительский университет мы размещаем информации на стендах ДООУ и сайте образовательного учреждения.

Главной особенностью наших встреч является видео-интервьюирование детей. Например, на тему встречи «Развиваемся вместе» просили детей ответить на вопросы: «Кто такой самостоятельный ребёнок?», «Что даёт самостоятельность человеку?», «Для чего нужна самостоятельность?», «Кого из ваших друзей можно назвать самостоятельным?».

На тему: «Будущий первоклассник» спрашивали: «Что такое школа?», «Хотят ли они в школу и почему?», «Если бы вы играли в школу, то какую бы роль выбрали – учителя или ученика?».

На встрече «Мир детский – мир взрослый узнали у детей «Кто в семье главный?» и «Как ласково называют их в семье» и за круглым столом поделились впечатлениями «Как проводят досуг в семье?» и порекомендовали, как вместе можно интересно проводить досуг.

В процессе встреч с родителями мы:

- стремимся формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;
- содействовать выработке у них представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;
- содействовать формированию представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- показать специфическую особенность семейного воспитания;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

- научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, детско-родительские взаимоотношения;

- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля их психического здоровья;

- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Программа Родительского университета располагает разными ресурсами.

Кадровые ресурсы. Преподаватели вуза, руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя по воспитательно-методической работе, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты. Руководителем Родительского университета является заведующий ДООУ. Все специалисты, участвующие в работе Родительского университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми качествами, которые позволяют им работать с родителями (законными представителями) воспитанников: умение сопереживать, готовность работать, великодушие, терпеливость.

Информационные ресурсы. Разработка буклетов, информационных бюллетеней, размещение информационных статей на стендах образовательного учреждения, публикации в сборниках научно-практических конференций. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях – на сайте образовательного учреждения, по электронной почте ближайших ДООУ (№116,43). Подведение итогов – на сайте образовательного учреждения.

Методические ресурсы. Научно-методическое обеспечение, опытно-экспериментальная, мониторинговая, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

За четыре года реализации Программы Родительского университета наши мероприятия посетило 302 родителя, что говорит о значимости данного проекта.

В процессе реализации программы, нами отмечена:

1) активизация родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения;

2) повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье;

3) формирование нового типа родительства – «социально ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье;

4) принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений.

В своих отзывах родители воспитанников отмечают значимость предоставленной информации, благодарят педагогов ДООУ за организацию подобных встреч.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2013. - 160 с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352с.
3. Удова, О. В. Родительский университет – одна из форм повышения педагогической компетентности родителей [Текст] / О. В. Удова // Общество: социология, психология, педагогика. Научный журнал №8 (52), 2018. – С. 119-123.

Добрынина М. В., Манданова Е. Я.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 72

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Совокупность педагогических знаний и навыков, уровень подготовленности родителей и их потребность воспитывать детей грамотно - предполагает вовлечение семьи в более активные и оригинальные формы сотрудничества. Продумывая содержание работы с родителями, мы остановились на одной из таких форм как «Родительский университет», которая позволяет обмениваться мыслями, чувствами, идеями и переживаниями, направлена на повышение педагогической культуры семьи. Одним из векторов направления деятельности «Родительского университета» является творческая мастерская. Учитывая особенности работы с детьми с общим недоразвитием речи, у которых наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции, недостаточно сформирована координация пальцев рук и мелкая моторика возникла необходимость в применении данной эффективной технологии взаимодействия с родителями через создание творческой мастерской «В мире дизайна».

Данная работа проводилась поэтапно.

На первом этапе выявлялась потребность родителей в необходимости развития в ребенке творческого начала; оказании ему помощи в реализации его возможностей; развитии его самостоятельности; (интересы, запросы родителей через проведение социологических опросов, анкетирования, тестирования, метода «почтового ящика», где родители оставляли записки с проблемами, идеями, предложениями, вопросами по любой интересующей теме). Совместно с родителями составлялся тематический план работы детско-родительской творческой мастерской, распределялись ответственные исполнители. С детьми про-

водились различные формы погружения в тематику, применялся метод моделирования, дети знакомились с историей и традициями какого либо праздника. В результате данной работы в группе проводились творческие мастерские: «Масленица», «Синичкин день», «Рождественские забавы».

На втором этапе осуществлялось педагогическое просвещение родителей в процессе заседаний родительского университета. Организовывались «Вечера вопросов и ответов», познавательные-игровые викторины, эти формы работы помогли родителям уточнить свои педагогические знания, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями и опытом друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Творческая мастерская организовывалась в группе как самостоятельная форма организации в свободное от непрерывной образовательной деятельности время один раз в месяц. Об организации встреч сообщалось родителям посредством афиш, приглашений, буклетов которые раздавались оформлялись совместно с детьми. Одним из существенных условий для проведения мастерской являлась рациональная организация рабочего пространства, которая предусматривала место для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Перед началом практической деятельности участники знакомились с историей и возможностями техниками, в которой предстоит работать (декупаж, квиллинг обращение с полимерной глиной и т.д.)

Совместное создание общего продукта (практической работы: макета, коллекции, пано и т.д.) детей и родителями происходило на третьем этапе. Интересным и позитивным событием творческой мастерской стали тематические встречи в стиле: «Все о дизайне» где участники дети были дизайнерами (одежды, интерьера, ландшафта), «Галерея художника», «Мир творчества». Где были представлены макеты, проекты изготовленные совместно с родителями. По результатам работ «Творческих мастерских» в детском саду проводились выставки, презентации. Такие совместные мероприятия помогли выстроить отношения с родителями в конструктивной форме, способствовали развитию активной развивающей среды в группе и единому подходу к развитию творческого потенциала ребенка. Положительные эмоции от детского творчества подкреплялись дополнительными подарками: например, буклет в котором рассказывалось о технике изучаемой на данной встрече, а также заданы новые идеи.

Такая совместная деятельность очень сближает семью и педагога, помогает открыть много новых идей для творчества, способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений и оказывает положительное воздействие на ребенка, приучает его к сотрудничеству.

С любой интересующей информацией о работе «Родительского университета» можно ознакомиться на сайте детского сада, где создана страничка нашей группы «В мире дизайна». Родителям доступен видеоматериал о жизни группы, могут принять участие в онлайн конкурсах совместно с ребенком.

Творческий союз родителя и ребенка, их тесное общение в творческой атмосфере, способствовало раскрытию талантов, взаимообучению и возможности

взглянуть на взаимоотношения со своим ребенком по-новому, дополнить и обеспечить более полную реализацию воспитательных функций семьи.

Список литературы:

1. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
2. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова. - М.: «Сфера», 2002. – 114 с.
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 144 с.
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 89 с.
5. Панфилова, М. А. Игротерапия общения [Текст] / М. А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2017. – 160 с.
6. Родительские собрания в детском саду [Текст] / Авт.-сост. С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.

Доронина Т. С., Шуликова Г. А.,
МКДОУ ШР №6 «Аленький цветочек», г.Шелехов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ – УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Для того что бы начать рассуждать об успешном взаимодействии ДОО с семьей, существуют факторы, снижающие эффективность этого взаимодействия: представление воспитателей о своих функциях в работе с семьей; чрезмерная регламентированность форм взаимодействия со стороны ДОО; несовпадение представлений, запросов и ожиданий родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению.

При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности, поэтому речь идет не о замене семейного воспитания общественным или наоборот, а об их взаимодополняемости в создании личности ребенка, о сотрудничестве родителей и педагогов.

ДОО необходимо пересматривать свои позиции, а именно: политика взаимодействия с родителями должна происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

Функции работы ДОО с семьей, выделенные Д. Лешли:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса ДОО; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь отдельным семьям в воспитании.

После всего вышеизложенного можно говорить о новой философии взаимодействия ДОО и семьи:

Сотрудничество- общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие- представляет собой способ организации совместной, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями и др.). Взаимодействие должно быть: конструктивное, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей; поддерживающее, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе; личностное, осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлением истинных отношений.

Рассмотрим этапы взаимодействия ДОО и семьи.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. Принципы вовлечения ДОО и семьи: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество, качество, а не количество, динамичность, постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Участие пап и мам в воспитательно-образовательном процессе позволит повысить качество воспитания и образования детей, так как будет осуществляться в процессе совместной деятельности и заинтересованности в дальнейшем сотрудничестве.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению и саморазвитию.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом

они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, как через традиционные формы работы (родительские собрания, конференции, круглые столы, беседы, консультации, выставки, стенды, папки-передвижки); так и нетрадиционные формы (досуг, мастер-класс, всевозможные акции, развлечения).

Именно через них проходит установление эмоционального контакта между педагогами, детьми и родителями.

Удовлетворенность родителей можно посмотреть в книгах отзывов, при личном общении, не маловажным показателем является количество участвующих в мероприятиях родителей.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье» – А. В. Сухомлинский.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 9. - С. 52–58.

2. Взаимодействие ДОО и семьи – условие полноценного развития личности ребенка: методическое пособие [Текст] / Сост. Бабитинская О.Н. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 67 с.

Дорошина М. В.,
МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск»

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
В. Сухомлинский

Успешное развитие и благополучие дошкольника напрямую зависит от его семьи и дошкольной образовательной организации, которую он посещает.

Развитие ребенка невозможно без активного участия родителей в образовательном процессе. Поэтому мне, как педагогу, необходимо было наладить тесный контакт с семьями. Такую работу, по сплочению родителей и участию в образовательном процессе, я начала, когда ко мне пришли дети в младшую группу. Объявленный президентом В. Путиным 2019 год – годом театра натолкнул меня на приобщение детей и родителей к театрализованной деятельности. Как показывает практика, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители начинают видеть детей со всех сторон: в общении и в играх с другими детьми, с педагогами.

Театральная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Именно в театральной игре осуществляется интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие ребенка. Она близка и понятна ребенку, по-

тому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенок может воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и, что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Я поставила перед собой цель: приобщение детей и родителей к театральной культуре, установление партнёрских отношений между участниками образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- вызвать интерес у детей и родителей к театрализованной деятельности;
- приобщать родителей к совместной театрализованной деятельности;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки, сплочение родительского коллектива.
- педагогическое просвещение родителей по театрализованной деятельности детей.

Для успешной реализации целей и поставленных задач была организована и оформлена предметно-пространственная среда в группе. Совместно с детьми было придумано название театральной студии «Солнышко».

Приобщение родителей к театрализованной деятельности началось со встреч в детско-родительском клубе «Дружная семейка» за круглым столом. Именно такая форма работы предоставила возможность наладить тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Сначала с родителями были проведены беседы о значимости театральной деятельности в жизни ребенка, консультации «Развитие детей в театрализованной деятельности», «Мир театра», «Театр дома» и другие, о влиянии театра на развитие ребенка и знакомства с разными видами театров.

Привлекли родителей для создания театрализованного центра в группе. Среда пополнилась ширмой для театрализации, разными видами театров: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, варежковый, резиновый, магнитный, изготовили театр на дисках, театр на фланелеграфе, теневой, театр, оригами, поделились домашними коллекциями киндер-игрушек, пазлами со сказками, театр бус, связали шапочки и изготовили маски для драматизации сказок, сшили театральные костюмы, а также пополнили книжками любимых сказок.

Вначале было участие родителей в празднике Осени. Они были белочками, зайчиками, лисичками. Затем театральная постановка детей и родителей, была представлена сказка «Теремок на новый лад». Родители исполняли роль пап и мам героев сказки. Далее начались семейные показы сказок «Маша и медведь», «Три поросенка», «Заюшкина избушка» и другие. Дети гордились своими родителями. Когда видели их в роли героев сказок, они приходили в восторг. Театральная деятельность привлекла родителей. Они с удовольствием шили костюмы, готовили декорации, учили слова для ролей со своими детьми. И конечно, родители являлись первыми зрителями новых постановок, а дети в свою очередь показывали сказки для ребят из других групп.

Детям очень нравится этот вид деятельности. Показ театрализованной постановки начинается с его подготовки: выбор сказки для театрализации, создание альбома с рисунками героев, распределение ролей по желанию детей. И самое главное – изготовление афиши.

В ходе проведения всей работы, дети, чьи родители активно участвовали в сказках, стали увереннее в себе. У них появился эмоциональный подъем, желание быть в центре событий во время игр и занятий, желание быть похожими на своих родителей. А у родителей налажился контакт с детьми, а так же желание участвовать в других мероприятиях детского сада и группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что театральная деятельность с родителями воспитанников детского сада дает исключительно положительные результаты. В ходе всей нашей работы, родители пришли к единому мнению, что их вовлечение и заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для развития собственного ребенка.

Такие совместные мероприятия помогли сыграть большую роль в создании дружеской доверительной, творческой атмосферы в группе, что очень важно для укрепления отношений, ведь мы в начале пути под названием «Дошкольное детство». Добиться успеха можно только в сплоченной команде.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие [Текст] / Т. Н. Доронова. - М: Обруч, 2014. - 160 с.
2. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие [Текст] / Н. М. Сертакова. – СПб: Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
3. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ [Текст] / О. В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2005. - 77 с.

Драницына А. Н., Киселёва А. И.,
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Современная социальная ситуация далеко не всегда способствует удовлетворению потребности дошкольников в эмоциональных переживаниях, обогащению их яркими впечатлениями, неповторимыми образами окружающего мира. Всё большее образовательное значение придается ранним интеллектуальным успехам и достижениям, программам с компьютерным обучением, увлечение которыми сокращает живое человеческое общение.

Значительная роль в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка принадлежит семье. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и нравственные принципы, ценностные ориентации, отношение к окружающим людям, к самому себе, к деятельности.

Для выражения своих мыслей и доведения их до понимания слушающего, ребенок должен обладать достаточным запасом слов. Дети с ТНР испытывают большие трудности, часто не находя подходящих слов для высказывания.

В исследованиях авторов (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева, Р. Е. Левина, Н. С. Жукова, Р. И. Лалаева и др.) отражено, что дети с нарушениями речи пользуются, в основном, общеизвестными, наиболее часто употребляемыми в обиходе словами и выражениями, которые представляют собой обычные явления и названия основных понятий, явлений окружающей действительности, а эмоционально-экспрессивная лексика используется выборочно и фрагментарно.

Владение эмоциональной лексикой служит средством коммуникации между дошкольниками, выражением их симпатий и антипатий. Неумение правильно выразить свои чувства, неадекватность речи затрудняют общение детей между собой и с взрослыми. Непонимание настроения другого часто становится причиной страха, отчужденности, враждебности. Умение выражать свои эмоции не приходит само по себе. Оно приобретается ценой усилий, затраченных на обучение. Необходимость тщательной и всесторонней проработки организационно-содержательных аспектов обогащения эмоционального словаря старшего дошкольника с тяжелыми нарушениями речи в настоящее время является актуальной задачей дошкольного образования и родителей.

Для формирования эмоциональной лексики старших дошкольников полезна работа над сказкой. Сказка дает образцы русского языка, обогащает словарный запас новыми словами, эмоциональной лексикой, образными выражениями, легко воспринимается детьми.

Работу по формированию эмоциональной лексики рекомендуется проводить в два этапа: 1) подготовительный: знакомство со сказкой. Осуществляется во время чтения сказки и первичной беседы с ребенком о прочитанном; 2) основной: непосредственное формирование эмоциональной лексики на основе сказки. Основной этап состоит из трех направлений. В каждое входят три раздела: работа над словом, работа над словосочетанием, над предложением. Направления работы выделяются в соответствии с группами слов, входящих в состав эмоциональной лексики. Первое направление – формирование эмоциональной лексики из слов, называющих чувства, переживаемые самим говорящим или другим лицом.

Задачи:

1. Обучение овладению синонимами, антонимами на уровне слов, словосочетаний.

2. Обучение составлению предложений с заданным словом.

3. Обучение овладению синонимами, антонимами на уровне предложений.

Так, например, на уровне слов используются такие игры, как: «Кто больше придумает слов?» беда (горе, несчастье), злой (сердитый, грозный, враждебный, лютый); «Скажи наоборот» (светло – темно, долго – коротко); «Скажи другому» царевич печальный (грустный, невеселый). На уровне предложений: «Я начну, а ты продолжи» (Невзлюбила старуха свою падчерицу. Невзлюби-

ла...); «Замени слово в предложении» *Красна* девица подошла... (*красивая, прекрасная*); «Доскажи слово в предложении» (*Аленушка плачет*, а ведьма ... *смеется* над ней).

Второе направление – формирование эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок, квалифицирующих вещи, предметы, явления лексически с положительной или отрицательной стороны.

Задачи.

1. Обучение добавлению слов в словосочетания. Например, добрая сказка (старушка, принцесса), золотые монеты (руки, слова) и т.д.

2. Обучение составлению словосочетаний со словами-синонимами, со словами-антонимами («Скажи наоборот», Конек-Горбунок быстрый – резвый, лхой; глупый мышонок – умный, смышленный) и т.д.

3. Обучение составлению словосочетаний, предложений используя имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени («Медведь хитрый, а Маша хитрее», «На кровати медведя было хорошо лежать, на кровати медведицы – еще лучше, а на кровати медвежонка – лучше всего»).

4. Обучение составлению предложений с заданным словом, с помощью синонимов, антонимов. Игры: «Закончи предложение» (Сестры были *ленивые*, а Золушка *трудолюбивая*. Скакун у Ивана *быстрый* (*резвый*)).

Третье направление – формирование эмоциональной лексики из слов, передающих эмоциональное отношение с помощью морфологических преобразований.

Задачи:

1. Обучение образованию слов с ласкательным значением, со значением увеличительности. Например, игры «Скажи ласково» (*шуба – шубенка, кафтан – кафтанишко*, кум – куманек, *изба – избушка*), «Самый – самый» (*дом – домике, злой – злющий, хитрый – хитрющий*).

2. Обучение образованию превосходной степени имен прилагательных, например: «*Девушка, которую встретил принц на краю селения, - самая красивая, наикрасивейшая*». Обучение образованию имен прилагательных путем повтора (*грустный – грустненький, большой – большущий, хитрая – прехитрая*).

3. Обучение добавлению зависимых слов к главному в словосочетании (нежный – наинежнейший, глупый – наиглупейший).

4. Обучать составлению предложений с заданным словом, «Составь предложение со словом ... девочка».

Процесс развития эмоциональной лексики у детей с ТНР, не может происходить спонтанно, для этого требуется систематическая, поэтапная работа. Семья с её своеобразным, только ей присущим психологическим климатом, оказывает большое влияние на эмоциональное самочувствие ребенка, его интеллектуальное, речевое развитие.

Рекомендованные приемы помогут значительно обогатить словарный запас, сформировать стойкие навыки владения эмоциональным словарем в специально-организованной ситуации и в повседневной деятельности; смягчить проявления негативных проявлений нарушений психоэмоционального развития

(эмоциональная неустойчивость, враждебность, тревожность); социально адаптировать детей.

Список литературы:

1. Дель, С. В. Логопедическая система работы, направленная на обогащение эмоциональной лексики детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / С. В. Дель, Д. В. Нечаева // Логопед в детском саду. – 2012. - №3 (58). – С. 3-18.
2. Иванова, С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе [Текст] / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4. – С. 57 – 64.
3. Кондратенко И. Ю. Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с ОНР [Текст] / И. Ю. Кондратенко // Логопед. – 2004. - № 3. – С. 53 – 60.
4. Тверская, О.Н. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / О.Н. Тверская, Ж.В. Зигангирова // Логопед. – 2011. – № 1. – С. 35-39.
5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с.

Дубинец К. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №81

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Анализ современной педагогической литературы рассматривает понятие воспитание в семье как некий педагогический процесс взаимодействия родителей и других взрослых с детьми, для создания необходимых условий социального и педагогического гармоничного развития личности ребенка, формирование у него жизненно важных личностных качеств.

Социолог Харчев А. Г. рассматривает семью, как конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и моральном воспроизводстве населения.

Таким образом можно сказать, что семья является важным социальным институтом, в котором есть группа людей, сопереживающих друг другу, поддерживающие друг друга в социальном, экономическом, психическом плане, где присутствуют свои законы, выполняющие ряд функций, нарушение которых приводит к проблемам, сбоям семейного воспитания.

Современные педагоги, психологи, такие как А. Г. Хрипкова, Ю. П. Азаров, С. В. Ковалев и другие очень подробно изучали проблемы семейного воспитания. В центре внимания семьи они ставили разностороннего развитого человека, который должен быть образованным, воспитанным, здоровым физически и нравственно, умеющий трудиться в различных жизненных сферах. К этим качествам человека в том числе и ребенка-дошкольника должны стремиться семья, детский сад, в дальнейшем школа и современное общество.

В связи с этим современные педагоги выделяют в семейном воспитании определенные задачи.

Одна из главных задач семейного воспитания детей – обеспечить уровень физического развития ребенка, привитие культурно – гигиенических навыков. А именно забота родителей о нормальном питании ребенка, обеспечивающем его рост, развитие и правильное формирование его организма; использование закаливающих мероприятий; обеспечение достаточной нагрузки в физических упражнениях, бытовом труде и в труде по самообслуживанию. Решение этой задачи начинается со дня рождения ребенка и продолжается до тех пор, пока он сможет самостоятельно совершенствовать свои физические способности.

Также накопление нравственного опыта ребенка происходит с первых дней его жизни. Формирование в каждом ребенке гражданина, в детях должна быть воспитана любовь к своим родителям, Родине, стремление делать добрые дела для семьи и для других людей, уважение, почтение взрослых.

Начиная с дошкольного возраста, родители приучают ребенка к труду (прежде всего к самообслуживанию и помощь семье), постепенно вырабатывают у него трудовые умения и навыки, которые ребенок активно использует в обществе для его успешного гражданского становления, так как именно труд для других, через добрые дела для окружающих формирует в сознании ребенка, понимание, что каждый человек должен трудиться, что труд – необходимость и долг. Только в процессе трудового воспитания у дошкольника может сформироваться правильная картина об отношении к труду, ответственность за порученное дело, уважение к людям труда, понимание, того что ценность человека в обществе определяется непосредственным участием в создании материальных и духовных ценностей для общества.

Ю. П. Азаров советует родителям: «Чтобы избежать пробелов в воспитании ребенка, необходимо как можно раньше приобщать к трудовой деятельности, самостоятельности. Все, что может сделать ребенок сам, все, что ему по-сильно, он должен делать сам без помощи взрослого».

У ребенка-дошкольника семья формирует такие эстетические понятия как понятия о красоте в природе, человеческом общении, труде, вырабатываются навыки эстетического поведения. Кто как не родители на начальном этапе формируют у детей умения радоваться красоте, понимать красивое, обязательно беречь природу, все живое на нашей земле, в конкретных поступках, делах и мыслях.

С поступлением ребенка в детский сад, а далее в школу семья поддерживает интерес к знаниям, стимулирует успешность его воспитания, а затем обучения, следит за тем, чтобы у ребенка формировалось отношение к пониманию ответственности за свой новый труд, постепенно переходящее в чувство долга перед семьей, совместные общие дела и увлечения.

Если провести сравнение в воспитании человека в том числе ребенка между лентами времён советского и современного общества, то можно сказать, что воспитание ребенка, да и человека в общем очень отличается. Сейчас дети, подростки очень безответственно, грубо, «халатно», агрессивно, неуважительно

относятся к старшему поколению. Такое отношение детей к людям старшего поколения зависит от современных родителей, которые в силу своей занятости (работа, хобби, увлечения, отношения) уделяют мало времени своему ребенку. Из-за своей занятости, родители мало общаются со своим ребенком. Тем самым ребенок предоставлен самому себе или же «виртуальному миру» (гаджеты), эмоционального контакта с родителями нет, а ведь для ребенка образец и показатель – это родители, семья. Нет, есть семьи, в которых дети помогают родителям, выполняют работу совместно, но как показывает практика, таких семей очень мало.

Таким образом, семья играет важную роль в воспитании ребенка как личности в обществе. Начиная с раннего детства семья активно, сознательно и творчески осуществляет разностороннее развитие личности ребенка, которое характеризуется единством умственного, трудового и физического, нравственного и эстетического воспитания, высоким уровнем общего развития, психологической и практической подготовленности к труду, разносторонними духовными потребностями и творческими способностями.

Список литературы:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. - М.: Издательство «Питер», 1994. - 186 с.
2. Харчев, А. Г. Социология воспитания [Текст] / А. Г. Харчев. - М., 1990. - 163с.
3. Шеляг, Т. В. Социальные проблемы семьи [Текст] / Т. В. Шеляг. - В кн.: Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. - М., 1992. - 88с.

Дюмина Н. А., Лязина А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит
безопасность всего большого человеческого общества.

Феликс Адлер

Термин «семья» имеет много определений, и в юридическом смысле, и в социальном, и в психологическом». В социологии это несколько людей, объединенных родством или узами брака. Если рассматривать это понятие в юридическом смысле, то семья- это люди, проживающие совместно, связанные правовыми отношениями. В психологическом смысле семье отводится роль воспитания нового поколения, передаче традиций от старшего поколения к младшему. В любом случае семья является неотъемлемой частью общества. Именно под ее воздействием формируется гармоничная личность. Именно с нее все начинается, в семье мы появляемся на свет. Под ее воздействием формируются нормы поведения, именно ей отводится роль по формированию нравственности. Семья имеет большое значение на протяжении всей жизни человека. В ней мы черпаем силы, находим источник вдохновения, получаем поддержку и понимание. Семья является нашей крепостью, нашей опорой.

Жизнь человека можно разделить на следующие возрастные периоды: период новорожденности, грудной период, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой, старческий возраст, долгожители. Функции семьи будут различны на всех этих возрастных этапах. Так на этапе младенчества функции семьи заключаются в удовлетворении биологических и физиологических потребностей ребенка. Задача родителей создать благоприятные условия для развития ребенка. Но главной задачей будет являться удовлетворение эмоциональных потребностей малыша. Ведь ребенок с момента рождения является существом социальным и нуждается во внимании, заботе со стороны родителей. Малыш уже может заявить окружающим о своих потребностях, желаниях. В этот период ребенок зависит от матери, у него формируется доверие к ней, привязанность.

Задачей семьи в период раннего детства будет дать ребенку необходимую свободу, не ограничивать его, и в то же время оказывать необходимую поддержку. Ведь именно в этот период ребенок учится ходить, он стремится активно познавать мир, ему все интересно. Задача семьи на этом этапе – включить ребенка в различные виды деятельности, направить познавательный интерес ребенка в нужное русло. Одновременно с этим необходимо дать понять малышу, что есть границы дозволенного, что есть понятие «нельзя». Так же в этот период семья, а именно родители являются для ребенка образцами поведения. Наблюдая за родителями, малыш усваивает основные нормы поведения. Недаром народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому». Или «не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Еще одним важнейшим новообразованием этого возрастного периода является овладение речью. И здесь семья играет важную роль. Очень важно чтобы родители разговаривали с ребенком, важно, чтобы ребенок слышал правильную, отчетливую речь.

Большое значение имеет семья в развитие ребенка дошкольного возраста. В этот период происходит освоение ребенком социальных норм и паттернов поведения. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, предметную игру сменяет сюжетно-ролевая. Сюжеты для своих игр ребенок берет из жизни, из семьи. Задача семьи, родителей – направить процесс игры, формировать у ребенка понятия «хорошо» и «плохо». Для ребёнка очень важны семейные ритуалы, традиции, семейные истории. Еще одна важная задача – создание условий для развития общения со сверстниками ребёнку вне семьи.

Следующий период в жизни человека – это младший школьный возраст. Этот период можно охарактеризовать как выход ребенка из семьи в широкое социальное пространство. Ребенок приобретает новую социальную позицию – позицию школьника. И роль семьи в этот период будет заключаться в поддержании самостоятельности ребенка, в проявлении уважения к его новой позиции ученика. На семью возлагается задача воспитать в ребенке такие качества, как старательность и настойчивость, умение выполнять поручения и задания, доводить начатое дело до конца. И здесь для ребенка важен непосредственно пример родителей. Также семья играет большую роль и в трудовом воспитании ре-

бенка. Задача семьи – вовлечь его в бытовой труд, привлечь к выполнению посильных трудовых обязанностей, формировать навыки самообслуживания. В школьный период на семью будет возложена и функция эмоциональной поддержки ребенка в период возникновения школьных трудностей. Здесь самой трудной задачей будет – не возлагать на ребенка непосильных задач, принимать и любить ребенка не за его достижения и оценки.

Какова же роль семьи в жизни ребенка подросткового возраста? В этот период происходит перестройка всей системы детско-родительских отношений. Родителям необходимо признать право подростка на взрослость, предоставить ему свободу в разумных пределах, строить отношения на доверии, уважении – именно это и будет являться основной задачей семьи на этом этапе.

Подводя итог, можно сделать вывод, что именно семья является самой первой школой ребенка. В первую очередь, на примере своей семьи ребенок узнает такие вещи, как уважение к старшим, учиться общаться, учиться любить, сострадать, оказывать помощь окружающим. Под влиянием семьи формируется отношение ребенка к труду, чувство долга, ответственность. Из семьи ребенок черпает свой опыт, как вести себя в той или иной ситуации.

Список литературы:

1. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности [Текст] / Д. В. Винникотт. - Екатеринбург: Литур, 2004. – 400 с.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О. А. Карабанова. - М.: ГАРДАРИКИ, 2005. – 320 с.
3. Смирнова, Е. О. Особенности отношения родителей к трудностям в общении [Текст] / Е. О. Смирнова, И. В. Хохлачёва // Вопросы психологии. - 2008. - №4. - С. 24-34.

Егорова И. Н., Иванова О. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад 169

СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ И БУКТРЕЙЛЕРОВ

В век цифровых технологий мы, педагоги дошкольных учреждений, стремимся вырастить своих воспитанников активными, креативно мыслящими людьми. Именно в дошкольном возрасте формируется личность, поэтому инициативность и творческое мышление необходимо развивать с детства. Совместная работа коллектива детей, педагогов и родителей дошкольников сближает и создает необходимые условия для развития гармоничной личности ребенка. Одним из методов развития творческого ребенка являются мультипликация и создание буктрейлеров. Создание видеоролика из-за доступности и неповторимости жанра помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, так как именно ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В рамках деятельности по созданию видеороликов естественным образом интегрируются все виды детской деятельности: игровая, речевая, продуктивная, социально-коммуникативная, познава-

тельная. Также, для достижения ребенком конечного результата, необходимо уметь ставить достижимые цели и решать их, уметь работать в команде, оценивать свои возможности и умения. Вот как раз неоценимую помощь в этом оказывают именно родители.

Начинается наша работа с общего сбора, с обсуждения интересов детей, с выставки книг и знакомства с различными произведениями. Цель – заинтересовать ребенка, выяснить, какая конкретно тема важна для дошкольника. Родители помогают организовать книжную выставку для общего сбора. Они совместно с детьми рассматривают иллюстрации и беседуют о понравившемся произведении. Мы также говорим родителям, что оно должно соответствовать следующим требованиям: должно быть простым, понятным по смыслу, иметь небольшой объем и четкость ритма.

После того как определились с произведением, мы его читаем, обсуждаем. В обсуждении участвуют и родители. Затем совместно с ними рисуем понравившиеся сюжеты, персонажи. Выбор материалов для рисования предоставляется детям. Взрослые дают возможность ребенку попробовать рисовать разными материалами и способами. Одновременно объявляется конкурс чтецов стихотворений. Непосредственную помощь в организации конкурса также оказывают родители. Они вместе с ребенком выбирают стихотворение и заучивают его, отрабатывают выразительность и эмоциональность.

После конкурса происходит общий сбор детей и взрослых, на котором дети решают, какое произведение они будут экранизировать. Дети и родители на этом обсуждении делятся на подгруппы тех, кто будет разрабатывать сценарий, изготавливать декорации, рисовать героев. Выбирается съемочная группа, которая будет выполнять действия за персонажей, участвовать в озвучивании. После изготовления всех декораций и персонажей начинается покадровая съемка мультфильма. Организация съемки видеоролика предполагает выставление дошкольниками каждого кадра, отражающего движение персонажей. Фотографируется каждый кадр. Чем больше кадров, тем лучше плавность их перехода, и качественнее будет мультфильм. Для хорошего качества мультфильма необходимо в среднем 200-300 кадров. Затем вступает в работу взрослый (обычно воспитатель), так как происходит цифровая обработка фотографий на компьютере и создание видеоряда. В это же время дети записывают звуковые дорожки стихотворения. Организация по озвучиванию видеороликов заключается в распределении ролей между детьми, разучивании текста произведения в соответствии с персонажем. Вот здесь те дети, которые участвовали и победили в конкурсе чтецов, применяют свои умения. При записывании звуковых дорожек необходимо видеть уже выстроенный видеоряд, хорошо знать свой текст и читать его эмоционально, соблюдать темп и ритм в соответствии с видеодорожкой. Осуществляется звукозапись текста с использованием диктофона или микрофона телефона. После записи всех звуковых дорожек, взрослый совместно с детьми осуществляет наложение звуковых дорожек на готовый видеоряд. После создания титров и титульных слайдов, начинается самое интересное: совместный просмотр готового мультфильма, высказывание впечатлений от

совместной работы, оценивание результатов творческой деятельности и приобретенных в ее процессе знаний.

Примерно также происходит создание буктрейлера. Он предполагает рекламу определенной книги, т.е. в сценарии должна присутствовать интрига. Из-за этой особенности буктрейлер предполагает больше участия взрослых. Работа начинается также с общего сбора, на котором дети рассказывают, какие произведения прочитали. Решают, какие произведения из ряда сказок, рассказов, стихотворений были им интереснее, какое произведение хотели бы прочитать сами и рассказать о нем своим друзьям, родственникам. После выбора произведения мы с детьми пишем сценарий, в котором рисуем последовательность слайдов. Затем объявляется конкурс рисунков или постановок, где выбираются самые содержательные, интересные варианты. Далее происходит видеосъемка или фотосъемка выбранных рисунков, постановок. Создание видеоряда на компьютере, озвучивание детьми изображений, добавление титров – все происходит в совместной деятельности со взрослыми. Просмотр готового буктрейлера происходит торжественно с приглашением всех друзей и родителей.

Таким образом, совместное изготовление мультфильмов и буктрейлеров способствует развитию инициативного, креативного и творчески развитого дошкольника. А участие родителей в создании видеороликов способствует сплочению отношений детского сада и семьи. Зарождаются общие интересы детей и их родителей, что очень ценно в реалиях повседневной жизни.

Список литературы:

1. Иткин, В. Д. Что делает мультипликационный фильм интересным [Текст] / В. Д. Иткин // Искусство в школе. – 2006. – № 1. – С. 52–53.

Егорова Л. В.,
МКОУ «СОШ с. Макарово», Киренский р-н Иркутской области
Константинова Е. А.,
МБОУ г. Иркутска СОШ № 14

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ НАШЕЙ СЕМЬИ

Что значит слово «Педагог»?
Наставник, мудрец, человек?
Значенье, какое важнее,
Спорьте хоть целый век.
Думаю, просто профессией
Назвать педагога – мало.
Выбрать свое призвание
Судьба ему указала.

Перелистываю страницы своего детства и понимаю, насколько с самого раннего возраста мне была близка профессия педагога. Именно моя мама научила меня восхищаться работой с детьми. Вопрос о выборе профессии был однозначен для меня. Играя с подружками, я всегда выступала в роли учителя,

давала уроки, проверяла тетради, ставила оценки. Так с самых детских лет я понимала, что педагог – это не профессия, это зов сердца, зов крови.

Первым педагогом в нашей учительской династии, а также ее основателем была моя бабушка – Егорова Людмила Федоровна. Она родилась в 1943 году. Закончив Иркутский государственный педагогический институт (в те времена это было прекрасное образование, доступное не всем). К тому времени она была уже замужем, и у нее было двое маленьких детей. Когда она уезжала на сессию, то с детьми оставался муж. Бабушка получила специальность учителя русского языка и литературы. Много лет проработала в одной школе и ушла на заслуженный отпуск.

Вторым педагогом нашей династии является моя мама – Егорова Лидия Валерьевна. Она окончила Иркутский Государственный Педагогический Институт в 1991 году, факультет педагогики и методики начального обучения. Свою педагогическую деятельность начала учителем начальных классов в городе Усолье – Сибирское, школа № 6. В 1990 году переехала семьей в село Макарово, Киренского района. Мама продолжила работать учителем начальных классов в сельской школе. Затем стала преподавать русский язык и литературу в средних и старших классах. Работу свою очень любит. Дети и родители любят ее и с уважением к ней относятся. Я приходила к маме на работу и рисовала мелом на доске, играла с детьми, мне всегда было это интересно. Моя мама может ответить на любую вопросы, да так увлекательно. Она очень веселая, общительная, артистичная, всегда на виду. Моя мама – оптимист, никогда не унывает. Стараюсь во всем походить на свою мамочку.

Мамаева Татьяна Александровна – моя тетя, стала третьим педагогом нашей династии. Она окончила Иркутский Государственный Педагогический Университет, факультет психологии. В данное время работает преподавателем в Иркутском региональном колледже педагогического образования, заведующей кафедрой психологических дисциплин. Свою работу любит, пользуется большим авторитетом у студентов.

Баракова Оксана Анатольевна, моя тетя – четвертый представитель династии, окончила Киренское Государственное педагогическое училище, работает учителем математики в школе поселка Юбилейный Киренского района. Учится заочно в Московском педагогическом университете.

Пятая в династии – это я (Константинова Екатерина Александровна). В 2010 году закончила Восточно-Сибирскую Государственную академию образования, присуждена степень бакалавра психологии. В 2012 году присуждена степень магистра педагоги по направлению «Психологическое консультирование в образовании». С 2010 года работаю педагогом-психологом в любимой школе № 14 города Иркутска.

Две моих сестры: Баракова Ксения Михайловна и Баракова Анжела Николаевна окончили Киренский Педагогический колледж. После окончания Ксения работает учителем начальных классов, а Анжела воспитателем в детском саду. Анжела продолжила обучение заочно в Иркутском Государственном Университете. Ее мама – Баракова Лариса Викторовна тоже окончила в один год с доче-

рию педагогический колледж по специальности воспитатель детского сада. Сейчас работает в детском саду поселка Юбилейный.

В нашей педагогической династии 8 человек – и все со своими удивительными судьбами. Общий педагогический стаж нашей учительской династии на сегодняшний день составляет 130 лет! Из поколения в поколение члены моей семьи как эстафету передают гордое знамя учительского профессии. Они преподавали и преподают разные предметы, но их объединяют профессионализм, стремление к творчеству и желание отдавать сердце детям. Я преклоняюсь перед людьми, избравшими этот нелегкий труд. Я ими горжусь! Думаю, что на этом наша династия не закончилась.

В селе ты не просто порядочный житель,
У всех на виду твое имя – учитель.
И спрос с тебя строгий, и честь высока.
И ноша твоя на миру нелегка.

Список литературы:

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. - М.: Сфера Просвещение, 2015. - 183 с.
2. Островская, Л. Ф. Педагогические знания – родителям [Текст] / Л. Ф. Островская. – Волгоград: Учитель, 2017. – 76 с.
3. Большая книга афоризмов. Мудрость тысячелетий [Текст]. - Минск: Харвест, 2010. – 354 с.

Егорцева Д. А., Цибулина С. А.,
МКОУ ШР «НШДС №14», г. Шелехов

ОТНОШЕНИЯ НАИЗНАКУ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Семья – это бесценный дар.
Его нужно беречь, а не разрушать.
Сьюзан Кинг

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависит стабильность и устойчивость существования общества. Семейная жизнь является определяющей чертой человечества, а семья – приоритетной ценностью любого современного общества, поскольку положение семьи, тенденции, характеризующие ее состояние, являются своего рода социальными индикаторами, раскрывающими общее положение дел в стране, реальные перспективы конкретного общества.

В реалиях нашего, российского общества брак считается закономерным развитием человеческих отношений. Его воспевают и пропагандируют, оставляя за кадром основные проблемы современной семьи.

Опасно поддаваться натиску и вступить в брак, потому что *так надо*. «Так надо» – это официальный спонсор огромного количества проблем у современных семей, о корне которых многие даже и не подозревают. Дело всё в том, что зёрна будущих трудностей рассеиваются ещё до официального узаконивания

отношений, а дают всходы уже гораздо позже. На примере реалий российского общества, рассмотрим самые актуальные проблемы семьи:

- **Ссоры и скандалы.** Любая семья на определённом этапе совместной жизни сталкивается с конфликтами. Ссоры – нормальное явление, и иногда даже полезное. В отдельных случаях конфликты помогают партнёрам избавиться от накопившейся усталости и раздражительности. Они могут служить активатором для «перезагрузки» чувств. Но иные конфликты могут иметь разрушительные последствия, приводят к депрессиям, стрессу и психозам. «Традиционные» социально-психологические причины ссор: ревность, деньги, дети, родственники, домашние хлопоты.

- **Алкоголизм.** Проблемы в семье из-за пагубных привычек являются самыми распространёнными. По официальной статистике, в каждой третьей семье есть человек, страдающий от алкоголя. Сначала спиртные напитки кажутся дивным эликсиром от проблем: неудачной самореализации, неуверенности в себе, постоянных ссор в семье. После употребления спиртных напитков действительность смазывается, и человек не способен принимать адекватные решения. Нервная система ослабевает и поддаётся повышенной эмоциональности. Человек в этом состоянии способен делать глупости и проявлять жестокость, в результате семья страдает, и проблема усугубляется с каждым разом.

- **Тирания и агрессия.** Многие семьи сталкиваются с такой проблемой как тирания и жестокость. Явление деспотизма в семье в 90% случаях касаются мужчин. Жизнь с таким человеком становится невыносимой, родные терпят скандалы и унижение, а дети вырастают неуверенными в себе. В чём природа тирании? Дома это проявляется постоянным контролем над всеми членами семьи, критикой любых действий, проявлением агрессии или даже рукоприкладства. Человек-тиран подвластен частой смене настроения, ключевым является гнев.

- **Психологические.** Психология современной семьи отличается от психотипа семьи из прошлого. Это связано с ускоренным прогрессом человечества, изменением порядка устоев, асексуализацией и деформацией восприятия роли домостроя в социуме. Примерами актуальных проблем психологического характера, могут быть: изменение роли женщины, невосприятие статусов, ухудшение интимных отношений, андрогинизация партнёров.

- **Финансовые.** С финансовыми проблемами чаще сталкиваются молодые семьи, так как они начинают «вить своё гнездышко» с нуля. Многие пары ещё не успели накопить бюджет для создания семьи. В первую очередь это вопрос жилплощади. Жизнь с родителями не может продолжаться долго, так как это приводит к дисбалансу в молодой семье, а обретая новое жильё, влюблённые расходуют большую часть бюджета и вынуждены от многого отказываться. Финансовые трудности также настигают семью с появлением ребёнка, так как женщина уходит в декрет, и материнское пособие не перекрывает траты на ребёнка.

- **Эмансипация женщин.** Сейчас женщина – современная, активная, и все-сторонне развитая личность. Она может свободно выбирать партнёра, самосто-

тельно принимать решение о браке и рождении детей. Эмансипированная женщина не имеет времени на полноценное ведение домашнего хозяйства и воспитание детей, ставя на первое место карьеру. Она не решается на рождение одного ребёнка, либо вовсе отказывается от брака и детей

Если ваша семья столкнулась с проблемами это – не повод для паники. На любом безоблачном небе рано или поздно появляются тучи, но проходит время – и сквозь них снова пробивается солнце. Для решения любых трудностей нужно действовать сообща. Иногда для выхода из сложной ситуации нужно учиться бороться с гордыней и обидами.

Список литературы:

1. Афанасьева, Т. М. Семья [Текст] / Т. М. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2017. – 81 с.
2. Актуальные социальные проблемы современной семьи: особенности, как решить [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://lifegid.com/bok/3934-problemy-sovremennoy-semi-i-puti-ih-preodoleniya.html>. - Загл. с экрана.

Елисеева Т. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №80

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание каждого родителя. Конечно, здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей, и уровня их образования. И то, что прививают ребенку с детства в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих. В связи с этим, задача родителей - создать все необходимые условия для того, чтобы ребенок физически был развит, чтобы у него были сформированы потребности в ЗОЖ, был убран «дефицит» положительных эмоций, также была создана атмосфера праздника при совместной спортивной деятельности ребенка и родителей, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

ЗОЖ – это комплекс форм и способов жизнедеятельности человека, который способствует сохранению его здоровья, выполнению им биологических, профессиональных, социальных и бытовых функций при соответствии его индивидуально-типологическим особенностям.

Формируя ЗОЖ ребенка, семья должна привить ребенку следующие основные знания, навыки и умения:

- знание правил личной гигиены
- понимание значения ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия
- знание основных правил рационального питания с учетом возраста

- умение взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни
- умение правильно строить режим дня и выполнять его
- понимание значения двигательной активности для развития здорового организма
- умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них
- знание основных природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования

Родителям необходимо знать критерии эффективности воспитания ЗОЖ:

- положительная динамика физического состояния вашего ребенка
- уменьшение заболеваемости
- формирование у ребенка умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями, и другими людьми
- снижение уровня тревожности и агрессивности

В чем же заключается эта кропотливая работа семьи по формированию ЗОЖ у детей:

- правильно организованный режим дня, своевременную смену труда и отдыха, различных видов деятельности, сна, у ребенка, приученному к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождаются ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов, организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность;

- активное участие в занятиях массовой физкультурой, они должны быть повседневным, системным мероприятием, что ведет к повышению работоспособности, улучшению настроения, как родителя, так и ребенка, укреплению иммунитета каждого члена семьи, эмоциональная разрядка, следовательно, происходит укрепление внутренних семейных уз;

- организация правильного здорового питания, рациональное соотношение всех белков, углеводов, жиров, витаминов, микроэлементов в соответствии с возрастом, в детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладывается типологические особенности взрослого человека, именно поэтому от правильного организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья;

- закаливающие мероприятия: это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факторам, это воздействие ультрафиолетом, воздушные ванны, плавание, рефлексотерапия, ежедневные прогулки, сон на свежем воздухе и т.д.;

- туризм – это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность, он прост в организации, доступен для любого возраста, вместе с тем, он является естественным и посильным видом спорта, поскольку в нем хорошо дозируется и соотносится с физическими возможностями участников;

- профилактика нарушений осанки и плоскостопия, процесс продолжительный, требующий систематической работы;

- гигиеническая культура столь же важна для человека, как умение разговаривать, писать, читать, важно чтобы ребенок усвоил, что в его теле нет органов, отделов ненужных, некрасивых, что обо всех частях тела надо одинаково постоянно заботиться и в первую очередь содержать в чистоте, приучать ребенка к тому, что у него есть своя постель, свой носовой платок, своя зубная щетка, подводить детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

Основные аспекты ЗОЖ ребенка дошкольного возраста:

- оптимальный двигательный режим;
- необходимо, чтобы дети имели возможность систематически двигаться, для этого нужно способствовать развитию основных двигательных качеств;
- поддерживать в течение всего дня работоспособность на высоком уровне
- нужно учитывать, что ЗОЖ дошкольников предполагает чередование игр, активных и спокойных;
- между двигательной активностью и отдыхом должен быть сохранен разумный баланс;

И в заключение хочется сказать: «Родители, постоянно изучайте личность ребенка, не забывайте о воспитательной силе положительного примера, учите детей соизмерять свои возможности, дети всегда должны знать, что их любят».

Список литературы:

1. Казина, О. Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей [Текст] / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2005. – 140 с.
2. Олонцева, Г. Н. Комплексная диагностика физического развития ребенка [Текст] / Г. Н. Олонцева. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб.гос.акад.обр., 2011. – 200 с.
3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / В. А. Андерсон, Л. А. Виск, Л. С. Жбанова и др.; сост. Ю. Ф. Луури. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.

Елисеева Н. А, Хафизова Т. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 109

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими лучшими помощниками, заинтересованными союзниками, доброжелательными участниками единого педагогического процесса, коллегами в едином деле воспитания.

В. А. Сухомлинский

ФГОС ориентирует педагогов ДОУ на необходимость активного участия родителей в работе ДОУ. Изучив и рассмотрев множество различных форм работы с родителями, мы выбрали, по нашему мнению, одну из эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи – создание лэпбука.

Одним из современных средств обучения в дошкольной организации является лэпбук. Данная технология пришла к нам из Америки и была адаптирована и представлена в отечественной педагогической науке Татьяной Пироженко. Она рассматривает лэпбук как «самodelьную бумажную книжечку с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению» [4].

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». В данной книге оформляется материал по какой-то определённой теме. По мнению Е. Ю. Носовой, Е. Блохиной, «лэпбук представляет собой заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребёнок проделал в ходе изучения данной темы» [1; 3].

Д. А. Гатовская считает, что в современных условиях лэпбук приобретает все более широкое использование при решении различных задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста [2].

Работа с родителями осуществлялась нами поэтапно. На первом этапе мы подготовили консультацию для родителей «Что такое лэпбук?», в которой рассказали родителям о важности лэпбука в образовательном процессе, познакомили с историей его возникновения, показали готовые образцы лэпбуков и возможности их применения в работе с детьми. Основной задачей этого этапа являлось формирование у родителей интереса к использованию данного средства в обучении детей, а также мотивация родителей на изготовление лэпбука совместно с детьми. Основное внимание мы уделили возможностям, которые представляет данное средство для развития ребёнка.

Следующий этап взаимодействия с родителями был продуктивным. На этом этапе мы начали создание лэпбуков по разным темам. Постепенно мы увеличили количество лэпбуков и долю самостоятельной работы родителей по мере накопления ими навыков в изготовлении лэпбука. На данном этапе работы родители уже начали проявлять определенный творческий подход в подборе материалов, его структурировании и эстетическом оформлении для более длительного использования.

На творческом этапе мы предлагали родителям самостоятельно выбирать тему, исходя из хобби и увлечений (занятие художественной гимнастикой, шахматы), интересных событий в жизни детей (поездки в разные страны, посещение театров, цирка). А затем приступать к созданию лэпбука. Родители вместе с детьми составляли план, подбирали материал и приступали к изображению макета. Это помогало развивать навыки взаимодействия между родителями и детьми в совместном творчестве. Затем дети демонстрировали свой лэпбук в группе для того, чтобы другие дети могли познакомиться с ним, родители также принимали участие в презентации лэпбука.

Участие родителей в данном процессе позволило повысить их интерес, активность и в других формах работы (творческие выставки, театральные постановки).

В ходе работы мы отметили, что лэпбук – эффективный способ организации совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Использование лэпбуков как формы сотрудничества родителей и детского сада помогло повысить компетентность родителей в вопросах развития, воспитания детей. Родители смогли проявить свои творческие способности, увлекательно и познавательно провести время с ребенком.

Изготовление лэпбуков помогло привлечь родителей к образовательной деятельности детского сада, сделать их полноправными партнерами и активными участниками жизни группы, воспитателям удалось заинтересовать и объединить родителей и детей общим делом, пополнить предметно-развивающую среду группы. В период работы царила атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимопомощи и поддержки.

В результате внедрения лэпбука в образовательную деятельность мы увидели повышение интереса детей к познавательной деятельности, формирование устойчивого интереса к «исследованию» материала. Лэпбук способствует быстрому и эффективному усвоению новой информации и закреплению полученных ранее знаний в занимательно-игровой форме.

Таким образом, лэпбук может быть рассмотрен не только как способ получения и закрепления знаний детей, но и как одно из средств повышения качества взаимодействия детского сада, воспитателей и семьи, укрепление детско-родительских отношений в процессе создания интерактивной папки, развитие партнерской деятельности взрослых с детьми.

Список литературы:

1. Блохина, Е. Лэпбук – «наколенная книга» [Текст] / Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. – 2015. – №4. – С. 29–30.
2. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
3. Носова, Е. Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности дошкольного возраста [Текст] / Е. Ю. Носова, Т. В. Федорова // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – С.48-51.
4. Пироженко, Т. Это интересно! Лэпбуки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html. – Загл. с экрана

Ермакова С. Е.,
МБДОУ «ДСКВ № 49», г. Братск

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Экологическая культура – новая область культуры человеческой цивилизации, интенсивно развивающаяся в последние десятилетия. Это общепланетарное явление возникло как ответная реакция на многочисленные и повсеместные экологические проблемы и должно способствовать сохранению планеты и благополучному выживанию человечества.

Экологическая культура – это результат правильно поставленного и осуществляемого на всех уровнях непрерывного экологического образования. На

этапе дошкольного образования оно осуществляется как процесс экологического воспитания детей через элементарное познание живой и неживой природы, непосредственно их окружающей, и практическую деятельность в ней. Целью экологического образования и воспитания является формирование экологического сознания, в основе которого заложено понятие о том, что человек является частью природы.

Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важным из них для формирования экологической культуры ребёнка всё же является семья. В течение тысячелетий роль семьи в воспитании ребенка обуславливалась, прежде всего, тем, что большую часть своей жизни ребенок проводит непосредственно в семье. Общеизвестно, что роль семьи в воспитании детей значительно больше той роли, которую играют в его жизни детский сад, школа, друзья, товарищи, учителя средства массовой информации: телевидение, интернет. Вся жизнь человека: его характер, любовь к природе, чувство ответственности, добрые и дурные привычки, умение преодолевать трудности, совестливость, трудолюбие – во многом обусловлены его воспитанием в детстве.

Интерес к природе, отношение к ней в значительной степени будет обуславливаться психологическим климатом семьи, в частности – отношением к природе ближайших родственников ребёнка. Тяга к прекрасному появляется уже в детстве. Малыш увидел ромашку и тянет ручки к ней, а мама уже спешит сорвать цветок. Попробуйте терпеливо и спокойно дать понять ребенку, что рвать цветы нельзя, что не всякое желание малыша может быть выполнено – здесь-то и надо быть настойчивым. Поступите вы иначе – у ребенка будет формироваться потребительское отношение к миру и окружающей его природной среде. Семья имеет свои особенности и, благодаря своей социальной сущности, вырабатывает оценочные установки, которые проявляются в последующие годы. Необходимо, чтобы природа и ее объекты входили в круг семейных интересов, а забота о живых организмах – в семейные отношения. Когда животные становятся членами семьи, а выращиваемые растения семейной гордостью, тогда и формируется отношение ко всему живому. Дети вырастают отзывчивыми, доброжелательными в тех семьях, где есть животные и растения, и равнодушными, эгоистичными – в семьях, где проявляется неприязнь к природе.

Развитию познавательного интереса к природе, уяснению ее ценности как объекта познания родители могут способствовать самыми разными способами. Например: когда дома выращивают комнатные растения, следует не только давать указания по уходу за ними, но и учить детей наблюдать за их ростом и развитием. Кроме того, надо дать возможность поэкспериментировать с растением, выявить оптимальные условия для его роста и развития, обсудить полученные результаты в семье и с друзьями. В процессе экологического воспитания ребенка в семье целесообразно познакомить его с технологиями содержания домашних питомцев: кошек, собак, аквариумных рыб, певчих птиц.

Дети с удовольствием рассказывают о своих друзьях – братьях меньших, их особенностях, повадках. В результате такой деятельности у детей формиру-

ются разнообразные познавательные интересы, которые лягут в основу понимания ими природы. В знакомстве с животным миром трудно переоценить роль экскурсий в зоопарк, где происходит расширение границ познания ребёнком окружающей среды, осознание её неповторимости и хрупкости. Воспитательное значение имеют семейные походы. Здесь родители покажут как рационально, умело использовать дары природы, бережно относиться к лесным богатствам. Детям необходимо разъяснять правила поведения в природе, правила сбора грибов и ягод. Вместе с детьми зимой можно организовать подкормку птиц, оборудовать искусственные гнёзда, провести сбор плодов и семян. Экологическому воспитанию также способствует совместная деятельность на приусадебных участках и подсобных хозяйствах. Здесь ребёнок реализует свои знания, умения и навыки по содержанию домашних животных, разведению и уходу за растениями. Дети очень восприимчивы к красоте природы, и семья играет огромную роль в осознании ребёнком эстетической ценности окружающей его среды. Родителям необходимо использовать изобразительное искусство в экологическом воспитании своих детей. Дети с удовольствием рисуют объекты природы, пейзажи. Особую радость детям доставляет задание нарисовать своего домашнего питомца (растение или животное). Вместе с детьми родители могут принять участие в художественных природоохранных конкурсах. Детям можно предложить нарисовать звуки, запахи, из пластилина создать объекты природы.

Огромная роль в формировании познавательных интересов и заботливого отношения к природе принадлежит семейному чтению. Совместное чтение вслух произведений о природе, жизни животных и растений даёт возможность обсудить прочитанное, вовлечь ребенка в беседу, обменяться мнениями и переживаниями. Для семейного чтения можно посоветовать произведения И. С. Тургенева, Н. С. Лескова, И. А. Бунина, Ф. И. Тютчева и др.

Формированию бережного отношения к окружающей среде способствуют совместные игры на природе, составление сказок и рассказов о жизни животных и растений, коллекционирование марок, открыток с изображением явлений и объектов природы.

Важность экологического образования и воспитания невозможно переоценить во все времена, а в наши – в особенности. Вариантов воспитания экологической культуры у дошкольников много. Все зависит от вашего желания и фантазии. Но научить ребенка с ранних лет жить в мире с окружающей средой – это не простая, но очень важная задача. Давайте любить наш Дом – нашу Голубую планету, тогда и она будет любить, и радовать нас.

Список литературы:

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Алексеев, С. В. Опыт непрерывного экологического образования в Санкт – Петербурге [Текст] / С. В. Алексеев // Экология и жизнь. - 1999. - №3. - С. 23–26.
3. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

4. Григорьева, С. Н. Воспитательный потенциал семьи в экологическом воспитании [Текст] / С. Н. Григорьева // Взаимодействие школы и семьи: традиции и инновации: Сборник научно-методических трудов. – М.: АПК и ППРО, 2014. – С. 84-87.
5. Виноградова, Л. И. Семья и школа – партнеры в воспитании [Текст] / Л. И. Виноградова // Внешкольник. - 2002. – № 5. – С. 13-15.
6. Жиликова, Е. Экологическая смена «Экодром – Юнитур» [Текст] / Е. Жиликова, Е. Матюнин // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - №8. - С. 40-43.
7. Николаева С. Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов [Текст] С. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 1. - С.4-9.
8. Степанова, Е. В. Система взаимодействия: семья, клуб, социум [Текст] / Е. В. Степанова, С. Ю. Финанжина // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №8. - С. 38-40.

Ермаченко Н. С., Ощепкова Н. В.,
МБДОУ г. Иркутска детского сада №145

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСОЗНАНИЯ РОДИТЕЛЯМИ НЕОБХОДИМОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДОУ И СЕМЬИ

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания семейное и общественное. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества ДОУ и семьи.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомится с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. Главный момент в контексте «Семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то со-

мневается, он просит совета, всячески подчеркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное отношение.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, и прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество ДООУ и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Но, что бы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия.

Таким образом, взаимодействие ДООУ с семьей, это: во-первых, положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учитывать мнение семьи и предложение по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется это взаимодействие. Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Поддерживая контакт с семьей, педагог узнает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также является проблемным вопросом в педагогике на сегодняшний день. В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирования предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

В этой связи взаимодействия ДООУ и семьи предстает в виде структурного взаимодействия, которое направлено на развитие и социализацию детей.

Основной трудностью является привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ. Чтобы проводить данную работу, необходима большая подготовительная работа по воспитанию из родителей единомышленников в воспитании детей.

Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций детей, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Список литературы:

1. Гузова, О. В. Взаимодействие ДООУ с родителями [Текст] / О. В. Гузова // Молодой ученый. – 2017. - №43. - С. 103-105.
2. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
3. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ

Общение педагогов с родителями всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Уже давно в педагогических кругах стала расхожей фраза: «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями».

Взаимодействие с родителями – это процесс общения разных – по возрасту, образованию, мировоззрению – людей, и он не всегда проходит гладко. Главный вопрос: а умеем ли мы, педагоги, сотрудничать с родителями так, чтобы не навредить, а помочь им? Как заинтересовать родителей совместной работой? Именно мы должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Л. С. Выготский отмечал, что «уникальным средством обеспечения сотрудничества детей, родителей и воспитателей выступает идея личностного подхода», поэтому мы делаем акцент на индивидуальных формах взаимодействия с семьями воспитанников.

Презентация ДОУ. На первом родительском собрании родители будущих воспитанников получают диск «Первый раз в детский сад!», содержащий электронный вариант Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, краткую презентацию ООП ДО, скан лицензии на осуществление образовательной деятельности, ссылку на сайт детского сада, видеофильм о детском саде, видео-экскурсию по группе раннего возраста, видеообращение педагогов к родителям и малышам, материалы об особенностях психофизического развития ребенка раннего возраста, рекомендации педагога-психолога по адаптации малышей.

Здесь же предлагаем заполнить и принести в детский сад анкету, в которой отражены структура семьи, увлечения, хобби, запросы семьи, особенности характера ребенка, его предпочтения, любимые игры и т.д. К тому моменту, когда малыш впервые приходит в детский сад, его родители уже заочно знакомы с ДОУ, а детский сад имеет представления о ресурсном потенциале родителей.

Сегодня большинство людей живет в режиме цейтнота, а это отрицательно влияет на воспитательные функции семьи. Многие родители сетуют на нехватку времени, сил, элементарной психологической грамотности. Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может и должен быть детский сад.

В нашем учреждении применяются и традиционные формы общения – беседы, консультации, папки-передвижки, выставки, но когда родители читают памятки, статьи, буклеты, где говорится о некоем усредненном ребенке, полученная информация зачастую остается невостребованной. Если же они получа-

ют ответ на тот вопрос, который их волнует сегодня – это уже работающая психология.

Консультативный уголок «Переписка на заборе». Одной из интересных неклассических форм взаимодействия с родителями является консультативный уголок «Переписка на заборе». Уголок оформляется в виде небольшого забора и размещается на стене в коридоре или холле детского сада. Почему забор? С давних пор на заборах пишут, расклеивают объявления, приглашения и многое другое. За день вдоль забора проходит большое количество людей, а, значит, написанное увидят многие!

На заборе есть стикеры и ручка, над забором – обращение педагога-психолога к родителям: «Уважаемые родители! Предлагаю вам переписку на заборе! Задавайте вопросы, которые вас волнуют – анонимно, но, не забывая указывать возраст и пол ребенка. На следующий день на заборе появится ответ на ваш вопрос. Ответ вы можете забрать с собой и обсудить дома с другими членами семьи или оставить на заборе, ведь такие же проблемы бывают и у других детей».

Вопросы самые разнообразные – взаимоотношения между сиблингами, подготовка к обучению в школе, уборка игрушек, боязнь стоматологов, патологические привычки и др. Иногда вопросы касаются не ребенка, а мамы или папы, например, «Как мне научиться не кричать на сына? Постоянно срываюсь». «Переписка на заборе» приобрела живой, практический характер.

«Смайлик-почтальон». Когда нет возможности встретиться лично, эффективными формами общения педагога с родителями могут быть неформальные записки и личные блокноты. В одной из групп нашего детского сада индивидуальное общению педагогов и родителей помогает Смайлик-почтальон. Внутри каждой кабинки закреплен конверт, в который воспитатель помещает актуальную для конкретной семьи информацию – здесь могут быть интересные высказывания ребенка, сообщение о его новом достижении, благодарность за помощь, приглашение на консультацию, тренинг, мероприятие, объявления и др.

Кстати, о похвале. Педагоги охотно хвалят детей, но редко вслух одобряют родителей. На самом деле, признание педагога приятно и значимо для родителей. Для них важно быть хорошим, осознанным родителем. И если педагог отмечает их усилия в этом направлении, то может возникнуть прочное основание для доверительных отношений.

Для привлечения внимания к содержимому конверта на лицевой стороне кабинки прикрепляется смайл-обозначение: «Поговорим наедине», «Радостная новость», «Для вас документ у воспитателя» и др. Семьи также посылают в детский сад записки с вопросами, просьбами, пожеланиями.

При использовании такого варианта важно придерживаться правил: ориентироваться на особенности конкретной семьи и не заменять перепиской прямое общение.

Вечера общения «Дети – родителям». Силу родительской любви невозможно измерить – она безгранична, но часто ли наши дети ее чувствуют? Хва-

лить, поощрять, награждать, стимулировать и мотивировать – это мы умеем. А восторгаться – искренне и от души? А ведь есть чем!

На вечерах общения «Дети – родителям» в главной роли выступают дети. Они принимают позицию «над» – обучают родителей чему-либо (правилам игры, построению по схемам, последовательности проведения экспериментов), руководят процессом, демонстрируют свои способности, умения, интересы. У них рождается чувство собственной значимости, своего равенства с взрослым, хотя бы и в небольшом пространстве. Родители – отрабатывают позицию «под», искренне учатся у детей, стараются понять интересы ребенка, стать ближе.

Тематику вечеров общения «Дети – родителям» выбирают сами воспитанники – вечер волшебного квиллинга, вечер настольных игр, вечер спорта, вечер занимательных экспериментов... В любом случае, независимо от темы, у ребенка и родителя происходит тактильный контакт, общение «глаза в глаза», работа в паре. Встречи такого формата способствуют формированию гармоничных детско-родительских отношений. В результате дошкольник растет уверенным, активным, полноценно развивается.

Продуктивное, развивающее ребенка социальное партнерство детского сада и семьи редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. А цель у педагогов и родителей едина – сделать все, чтобы дети росли счастливыми.

Список литературы:

1. Горшенина, В. В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания [Текст] / В. В. Горшенина, И. В. Самошкина, И. П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192 с.
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2006. – С. 25-26.
3. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. пособие [Текст] / Г. А. Прохорова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 64 с.
4. Хухлаева, О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 60 с.

Забелина И. В.,
МДОУ №3, г. Черемхово

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Проблема адаптации ребёнка до сих пор остаётся одной из актуальных. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт и содержательную жизнь в детском саду и дома, то это станет залогом оптимального течения адаптации детей.

Задача родителей на данном этапе – помочь ребенку адаптироваться к новым социальным условиям, для чего им самим требуется изменить свое поведение в отношении ребенка и друг друга. В данной ситуации родители сами

психологически не готовы к тому, что ребенок приобретает некоторую независимость от их влияния, оставаясь в группе детского сада. Часто они сами не осознают того, что их действия не помогают ребенку привыкнуть к новым условиям, а наоборот, усложняют данный процесс. При этом эмоциональное напряжение и тревожность родителей передается ребенку. Таким образом, решение проблемы адаптации ребенка заключается в изменении детско-родительских отношений в сторону принятия факта отделения ребенка от семьи; также необходима коррекция эмоциональной сферы самих родителей.

Другой проблемой современных молодых семей является низкий педагогический потенциал. Это отражается в том, что у детей, приходящих в детский сад, плохо сформированы коммуникативные навыки.

Задача ДООУ – оказать родителям ребенка раннего возраста психолого-педагогическую помощь, направленную на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактику дезадаптивных проявлений ребенка.

Моя группа раннего возраста, малыши от 1,4 до 2-х лет.

Я выделила следующие задачи работы с родителями: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального взаимопонимания.

В своей работе с родителями использую следующие приёмы: консультирование родителей (индивидуальное и групповое), практикумы, анкетирование, тренинги, памятки. Также практикую «Игротеки», где активное участие принимают сами родители, играя со всеми детьми группы.

По моему мнению, неотъемлемой частью работы с родителями являются родительские собрания, в дальнейшем я планирую их проводить как в традиционной, так и в нетрадиционной форме. За период адаптации детей было проведено собрание на тему «Давайте познакомимся», основной целью которого было – активизация заинтересованности родителей воспитанников в дальнейшем сотрудничестве. На собрании родители познакомились друг с другом (использование игры «Клубочек»), заполнили информационные карты (первичные анкеты), педагог-психолог ДООУ провела беседу об особенностях начала посещения ребенком детского сада (адаптации), в заключении родители прошли с экскурсией по детскому саду.

На первых этапах работы с родителями, проводя индивидуальные беседы и консультации, я преследовала следующие цели: собрать информацию о семье, выявить отношение родителей к поступлению в детский сад, установить партнерские, доброжелательные отношения; выяснить индивидуально-личностные привычки ребенка, режим, питание, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. На основе этих данных я уже определила степень готовности к поступлению ребенка в детский сад, и дала родителям соответствующие рекомендации. В том числе и посещение педагога-психолога детского сада, для получения консультации по вопросу облегчения периода адаптации и повышения своей компетентности в вопросах психологии и педагогики.

Хотелось бы отметить, что родители с большим энтузиазмом относятся к совместным игровым занятиям с детьми, как в группе, так и на участке во время прогулки. В таких совместных занятиях решается множество задач, среди которых создание благоприятных условий для развития самостоятельной речевой активности, обогащение чувственного восприятия и всей деятельности детей, создание эмоционально-положительного контакта с каждым ребенком. Используемые игры, также, направленные и на сенсорное развитие, развитие предметно-манипулятивной деятельности, физическое развитие и развитие речи.

В уголке для родителей еженедельно обновляется информационный материал на различные темы: «Возрастные и психологические особенности детей раннего возраста», «Адаптация к детскому саду», «Способы уменьшить стресс», «С радостью в детский сад» и так далее. Не забывали мы и про буклеты: «Советы родителям», «Учимся слушать и понимать своего ребёнка», «Игры в период адаптации».

Особое внимание уделяется оформлению фотозоны в приёмной «Для мам и пап о жизни их ребят», в которой отражается содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду и группе. Родители с радостью и трепетом надолго задерживаются в этом уголке, рассматривая фотографии вместе с детьми, на которых малыши находят себя, называют по именам других ребятшек, рассказывая, чем они вместе занимались.

Несмотря на то, что дети нашей группы в таком раннем возрасте, педагоги группы совместно с родителями стараются принимать участие в конкурсах, выставках, несложных проектах.

Для разработки дальнейшего образовательного маршрута за каждым ребенком в период адаптации ведется наблюдение, результаты которого заносятся в дневники развития детей.

По окончании адаптационного периода, с родителями проводится индивидуальная беседа с целью выяснения их мнения о процессе адаптации ребенка, выявления трудностей и путей их решения.

Список литературы:

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 5. - с. 49 – 53.
2. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Н. Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 2003. – 63 с.
3. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. – С. 60-68.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова.- М.: Академия, 1999. – 231 с.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В настоящее время, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество детей с ограниченными возможностями медленно, но стабильно растет. Особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Задача педагогов, воспитателей и родителей – помочь детям с ООП понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне с остальными детьми, расти, развиваться и добиваться новых успехов, не отставая от своих сверстников. А основная цель нашей работы: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

В 2017 году в г. Шелехове детский сад № 4 «Журавлик» принял участие в федеральной программе «Доступная среда» и в сентябре 2018 года открыли группу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). На данный момент группу компенсирующей направленности посещают восемь детей разного возраста с диагнозом ДЦП. Дети с детским церебральным параличом – это особая категория детей, развитие которых отягощено двигательными расстройствами. Это первичное нарушение, полученное вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Дети с НОДА имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению. Ограничения в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Цель нашей работы с родителями детей с НОДА: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимодействие - более эффективным. Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания.

В образовательном процессе мы используем индивидуальные и групповые формы и методы работы с родителями детей с НОДА:

1. Ознакомительные и индивидуальные беседы с родителями по вопросам:
 - состояния речевого и психического развития их детей (логопед, дефектолог); объяснение задания логопеда, дефектолога, записанного в индивидуальной тетради ребёнка (воспитатели).
2. Консультации (плановые, неплановые - по мере необходимости). Консультации проводятся в виде: докладов, бесед, обмена опытом, стендов, папок-передвижек.
3. Родительские собрания: большое значение имеет проведение родительских собраний с приглашением специалистов - логопеда, дефектолога и психолога. На этих собраниях освещаются в доступной форме следующие вопросы:
 - Необходимость специального направленного обучения детей в условиях групп для детей с НОДА.
 - Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
 - Информация о содержании коррекционных занятий.
 - Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада.
4. В практике работы с семьей хорошо зарекомендовали себя отдельные поручения и просьбы, с которыми воспитатели обращаются к родителям: помочь оформить помещение к празднику, написать газету, оформить уголок для родителей, для поздравления детей.
5. Организация различных конкурсов и праздничных мероприятий для детей и родителей.
6. «Трудовой десант»: проектирование прогулочного участка. Итогом такой работы может стать, например, сказочный городок на участке своей группы. В таких мероприятиях происходит формирование командного духа среди родителей, совместная деятельность объединяет родителей и детей.
7. «День познания себя и других»: в эти дни совместно с психологом мы проводим различные тренинги, анкетирования, тестирования, почта «горячих предложений», где родители высказывают свои пожелания, просьбы и получают ответы на свои вопросы. В этой работе воспитателю приходят на помощь педагог – психолог, логопед, учитель-дефектолог, руководитель физического и музыкального воспитания, старший воспитатель.
8. «День открытых дверей»: родители приглашаются в группу в качестве участников той или иной деятельности. Тем самым у ребенка просыпается еще больший интерес к продуктивным видам деятельности, инсценировкам, видя, что мама или папа с удовольствием ему помогают в этом. Родители получают

возможность следить за успехами детей, видеть их трудности. В нашей группе мы тоже провели день открытых дверей. Родители провели с детьми первую половину дня, приняли участие во всех режимных моментах начиная с утренней зарядкой на фитболах, вместе сделали артикуляционную и пальчиковую гимнастику, поиграли в игры на знакомства, накормили детей завтраком, приняли участие в занятии по окружающему миру, сделали аппликацию, посетили кабинет психолога, посмотрели, как дети плавают в бассейне. Занятия плаванием обеспечивают положительную динамику реабилитации детей. В частности, у детей с ДЦП исчез страх при погружении в воду, они научились выполнять задержку дыхания, расслаблять мышцы ног, работать руками и ногами в воде. Многократные повторы упражнения скольжения на воде дают разгрузку позвоночника, одновременно при этом укрепились мышцы позвоночника и всего тела. Родители присутствовали на занятиях в бассейне и отмечают эффективность этих занятий.

Таким образом, каждый педагог в нашем саду, работающий на группе компенсирующей направленности, ставит перед собой задачу поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители в свою же очередь могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов, работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада. И только при совместной, постоянной и непрерывной работе педагога и семьи, только при большом желании двух сторон будет положительный результат. Появится именно то взаимопонимание, к которому стремятся и воспитатели, и родители, и детский сад в целом. Любому ребенку, в любом возрасте, с абсолютно любым ограничением в здоровье хочется быть окруженным теплотой и любовью не только у себя дома, но и в детском саду, который по праву можно назвать вторым домом, где ребенок проводит свою, пускай маленькую, детскую, но очень интересную, насыщенную жизнь.

Список литературы:

1. Смирнова, И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст] / И. А. Смирнова. - СПб., 2003.
2. Смирнова, Н. В. Программа воспитания и обучение детей с НОДА [Текст] / Н. В. Смирнова. - М., 1983.
3. Финни, Н. Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей [Текст] / Н. Р. Финни – М.:Теревинф, 2009.
4. Хольц, Р. Помощь детям с церебральным параличом [Текст] / Р. Хольц. – М.:Теревинф, 2007.
5. Шипицына, Л. М. Психология детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: Владос, 2004.

ПРЯНИЧНАЯ ЯРМАРКА ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. В этот период развитие идёт бурно и стремительно и необходимо уделять особое внимание воспитанию чувств, как важнейшему средству нравственного и умственного воспитания, средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Мышление ребёнка дошкольного возраста конкретное, предметное. Чем меньше впечатлений получает ребёнок, тем беднее и однообразнее его собственный мир. Черпает он свои ощущения, познания и эмоции в игровой, практической, трудовой деятельности, в ходе которой вступает в реальные взаимоотношения со сверстниками, родителями, игрушками. Зачастую родители не могут или не хотят уделять ребёнку достаточно внимания, предпочитая покупать ему игрушки и компьютерные игры. Но назначение любой игрушки – это не только забавлять ребёнка, но и помочь ему познавать окружающий мир, развивать ощущения и восприятие, внимание и память, мышление и речь, эмоции и творческие способности. Этому полностью соответствует создание игрушки своими руками. Игрушка, сделанная с мамой, бабушкой, папой – это ценный, уникальный опыт, о чём ребёнок никогда не забудет. Работа над созданием игрушки является творческой деятельностью и отвечает задачам художественного, нравственного и трудового воспитания.

В нашем детском саду вот уже 6 лет с детьми и их родителями мы шьём чердачные игрушки, а потом каждый год в январе устраиваем Выставку-ярмарку для всех желающих, на которой дети всего детского сада могут выбрать себе любую игрушку на память. Чердачная ароматная игрушка завоевала сердца многих людей. Это стиль тканевой куклы, которая известна как Народная Художественная кукла. Она берёт своё начало со времён первых американских поселенцев, это кукла, найденная на чердаке, сшитая сто лет назад бабушкой для своей внучки. Прimitивные куклы по-прежнему популярны и узнаваемы в кукольном мире. Для создания такой игрушки не требуются специальные навыки, нет необходимости соблюдать строгие пропорции и придерживаться готовых выкроек – чем примитивнее, тем интереснее. Игрушка шьётся из подручных материалов и кроится по вдохновению. Это настоящая игрушка детства. У чердачной игрушки есть своя изюминка: её окрашивают корицово-ванильно-кофейным раствором, после чего она приобретает светло-коричневый цвет и удивительный аромат. Ещё во времена древнейших цивилизаций люди использовали цвет для лечения. Назывался этот способ лечения – Ра-терапия. В наши дни ей на смену пришла хромотерапия. Она изучает влияние цвета на самочувствие человека, на его психическое здоровье. Научно установлено, что зелёный цвет влияет на расширение бронхов, способствует улучшению умственной работоспособности. Красный цвет помогает восстановиться после физической нагрузки, имеет некоторое возбуждающее действие. Коричневые и

голубые цвета способствуют расслаблению, отдыху, возвращают спокойствие, чувство уверенности. Кроме того, чердачная игрушка ароматизирована. Её ещё называют пряничной игрушкой и могут сушить или «запекать» в печи. Некоторые растительные ароматы стимулируют выработку в организме важнейших биологически активных веществ, запах ванили, лаванды, жасмина, кофе стимулирует выработку очень важного гормона серотонина – гормона радости и счастья. При достаточном уровне серотонина человек пребывает в душевном равновесии, оптимально готов к психологическим и умственным нагрузкам. У него увеличивается концентрация внимания, укрепляется память, улучшается способность к обучению. Ваниль поднимает настроение, дарит ощущение спокойствия и душевного равновесия, а запах корицы сравнивают с ощущением тёплого одеяла в морозный день, т.е. ощущение спокойствия и защищённости. Чердачная игрушка – это игрушка детства и маминых пряников.

Участие родителей в нашей работе по созданию чердачной игрушки – бесценно. Прежде всего, они обеспечивают нас натуральными тканями – бязью. После того, как мы с детьми выкроим игрушки, родители сшивают детали на швейной машинке. Дети набивают игрушку, окрашивают её смесью ванили, корицы и кофе, высушивают. Игрушка почти готова. Начинается самый интересный этап работы. Игрушку дети берут домой и вместе с родителями украшают её бантиками, пуговицами, цветами, декупажем, вышивкой. Рождается уникальное произведение, и ребёнок чувствует себя творцом. Чердачная игрушка – это своеобразная школа чувств, которая активизирует мысль, фантазию, эмоции, прививает любовь к прекрасному, учит ценить чужой и свой труд. Общая цель, совместный труд ребёнка и его родителей дорогого стоит. В детстве сильные эмоциональные впечатления надолго сохраняются в памяти, нередко превращаясь в мотивы и стимулы поведения. Наша задача – не только в том, чтобы организовать для детей красивую, благополучную окружающую среду, но и в том, чтобы вовлечь детей в активную деятельность по созданию этой красоты. Чердачная игрушка служит не только для игры. Она многофункциональна, она служит человеку в обыденной жизни: игрушки-игольницы, игрушки-брелоки, игрушки-сумочки, игрушки-подставки, игрушки-торшеры. Чердачными игрушками можно украшать помещение, ёлку, дарить их как сувениры. Игрушка, сшитая своими руками, становится не просто функциональной, но уникальной, ведь одинаковых игрушек просто не существует, в свою игрушку создатель вкладывает частичку своей души, свои радости и переживания. Игрушка может получиться весёлой, смешной, грустной, задумчивой. У нас все игрушки разные и выкройки тоже разные. Мы ведь шьём игрушки весь год, а по одной и той же выкройке шить скучно. Поэтому мы с детьми постоянно фантазируем, придумывая всё новые и новые образы. У нас есть Крокозябра, Свистушка и Мишка-пончик. Но особенно дети любят делать кошек, что и неудивительно: кошка – это символ дома, надёжности и защищённости. Благоухающая чердачная игрушка обладает волшебными свойствами: она поднимает настроение, поддерживает, подбадривает, её приятно делать и ещё приятнее дарить.

Список литературы:

1. Войнатовская, Е. Авторская интерьерная кукла [Текст] / Е. Войнатовская. – СПб.: Питер, 2013.
2. Войнатовская, Е. Авторская текстильная кукла [Текст] / Е. Войнатовская. – СПб.: Питер, 2014.
3. Войнатовская, Е. Чердачные куклы / Е. Войнатовская. – СПб.: Питер, 2011.
4. Княжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет [Текст] / Н. Л. Княжева. - Ярославль, 2000.
5. Энциклопедия рукоделия [Текст]. - М., Никола-Пресс, 2010. – 58 с.
6. Усманова, А. Н. Что такое чердачная игрушка [Текст] М.: Техномагия. – 2009. - №33, 34.

Захарченко Т. В., Шевкопляс Т. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 20 «Росинка»

МУЗЕЙ СЕМЕЙНЫХ ИСТОРИЙ КАК СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить.

В. Франкл

Термин «музейная педагогика» стал известен благодаря немецким коллегам в 1970-х гг. В нашей стране это направление получило широкое распространение в 90-е гг., когда стали разрабатываться программы, преследующие цель приобщить детей к культуре с помощью музейных средств. Для этого музейные педагоги (работники музеев) проводят на базе своего музея занятия с детьми или сами выходят в учреждения, беря с собой музейные экспонаты для бесед и занятий.

Создавая музей семейных историй на базе нашего ДОУ, мы решили не просто собирать экспонаты и рассказывать о них детям, а пробудить у детей интерес к окружающей действительности, на качественно новом уровне объединить педагогов, детей и родителей захватывающим делом сбора экспонатов, подготовкой тематических экспозиций, экскурсий, праздников.

Деятельность нашего музея направлена на решение существующих сегодня общественных проблем, среди которых можно выделить следующие: а) распад межпоколенных связей, исчезновение семейных традиций и ослабление роли семьи в воспитании ребенка; б) неготовность семьи к воспитанию ребенка как держателя ценностей, реликвий, обычаев своего рода и как достойного представителя будущего поколения; в) недостаток психолого-педагогической помощи семье в создании благоприятного климата.

Мы считаем создание музея семейных историй актуальным, т.к. решая указанные проблемы, данная работа придает процессу воспитания подрастающего поколения особую социальную направленность через сохранение традиционных семейных ценностей в гармонии с непрерывно меняющимся миром.

Цель музея семейных историй: создать условия для сохранения и укрепления внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализа-

ции детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами, родителями и ближайшими родственниками. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

1) развитие эмоционально-познавательной сферы ребенка, помощь в самопознании, в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с другими;

2) осмысление понятий «род», «семья», «память», «время», «культура» и формирование целостного представления об окружающем мире через познание семейных ценностей;

3) воспитание патриотических чувств через развитие интереса к истории своей семьи, истории родного города, истории страны;

4) развитие речи и коммуникативных способностей ребенка с помощью музейных средств.

Музей представляет собой современный стеллаж, выполненный по специально разработанному эскизу, основой которого стали деревья, как символ рода, семьи, семейных корней. Расположен он в холле детского сада и является открытым для всех посетителей. Экспонатами музея являются творческие работы детей, родителей и ближайших родственников, а так же педагогов детского сада. Последовательность появления материалов определена перспективным планом, в котором определены время и темы.

Экспозиции включают в себя наиболее интересные, красочно оформленные страницы семейного альбома по данной теме, записанные и оформленные рассказы детей, книги, фотографии, семейные творческие работы (рисунки, поделки, коллажи, модели и т.д.). Экспонаты нашего музея – это не просто набор предметов, который собирается в любой группе детского сада, это информационные носители истории семьи ребенка ее прошлого и настоящего. Выставки, вынесенные за пределы стен группы, раскрывают широкие возможности для работы с детьми и родителями всего ДОО. Собирая экспонаты, дети и родители чувствуют свою причастность не только к музею, но и к жизни всего учреждения в целом.

Еще одной отличительной особенностью нашего музея семейных историй стала его доступность. В настоящих музеях редко разрешается что-то трогать. А экспонаты нашего музея можно брать в руки, рассматривать, переставлять, выполнять с ними действия. Здесь ребенок соавтор, создатель, творец, экскурсовод. Причем не только он сам, но и его мама, папа, бабушки, дедушки и другие члены семьи.

Каждая выставка интересна по-своему. Так, например, отличаются богатым внутренним содержанием работы, выполненные в формате «Линия жизни». Вместе с ребенком родители подбирают фотографии бабушек и дедушек с детских лет до настоящего времени. Рассматривая фотографии, вместе с ребенком, можно проследить этапы развития и становления человека, изменение его социальных ролей (Мужчины: младенец – мальчик – юноша – мужчина, сын – отец – дедушка; женщины: младенец – девочка – девушка – женщина, дочь – мама – бабушка). В процессе рассматривания фотографий разных лет, ребенок

узнает много интересных историй из жизни родителей и ближайших родственников. Совместная работа и посильное участие ребенка в оформлении всего материала (подбор фотографий, распределение их в определенной последовательности, приклеивание) делает его активным соавтором. Такой экспонат, в музее семейных историй, наполняется новым смыслом, ценностным содержанием, так как несет в себе информацию об истории семьи ребенка, о ее прошлом и настоящем. Отслеживание результативности работы музея семейных историй проводится посредством заполнения специальных бланков работниками ДООУ, где учитывается: количество работ (коллекций, рисунков, поделок...), процент семей, оформляющих разделы музея, их активность, интерес к работе музея, реакция детей на новую информацию, включенность в игровую ситуацию, наличие уникальных оригинальных работ, умение детей эмоционально излагать материал, вести диалог, общаться со взрослыми и сверстниками, знание детьми своих близких, фактов семейной истории, материала в рамках познавательных выставок.

Таким образом, итоги работы музея позволяют говорить об активном, заинтересованном участии всех участников образовательного процесса, их хорошем творческом потенциале. Музейная технология способствует повышению внимания детей к окружающей действительности, обеспечивая его ясными духовными ориентирами в реальном предметном мире.

Список литературы:

1. Дозорова, М. А. «Семья»: я+мама+папа+2 бабушки+2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста [Текст] / М. А. Дозорова, Н. В. Кошлева, А. А. Кроник. – М.: АРКТИ, 2008. – 160 с.
2. Гашук, Е. А. Технология музейной педагогики [Текст] / Е. А. Гашук. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2019. – 181 с.

Зверева Е. М.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №71

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Семья – дар жизни, благодаря которому каждый с момента рождения входит в человеческий мир и становится его уникальной и неповторимой частью. Ребенок начинает жизнь в такой семье, которую он сам не создавал – в семье своих родителей. Много в человеке получает свое развитие именно в раннем детстве, так как семья – это то место, где вызревает зерно новой личности – «семя Я», которое зарождается и прорастает изначально в лучах родительской любви. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребенка и его индивидуальные качества.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ), формирование основ полноценной, гармоничной личности, укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада, семьи и социума.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования отвечают новым социальным запросам, предлагая родителям (в том числе и родителям детей с интеллектуальными нарушениями) стать активными участниками образовательного процесса. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Дошкольное образовательное учреждение не только способствует всестороннему развитию ребенка, но и организует консультирование родителей по вопросам воспитания детей. Меняется сегодня и позиция педагога дошкольного учреждения – он не только воспитатель, но и партнер родителей в воспитании как нормально развивающихся детей, так и детей с интеллектуальными нарушениями.

Процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям, с особыми нуждами осуществляется комплексно и предусматривает работу со всеми субъектами инклюзивного обучения: детьми, родителями, педагогами, социальными партнерами.

Семьям, воспитывающих ребенка с интеллектуальными нарушениями, характерна недостаточная включенность в систему общественных отношений.

Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребёнка и его успеш-

ном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнёрами-единомышленниками. Чтобы достичь этой цели, сотрудники детской организации должны создать необходимые условия.

Прежде всего, детская образовательная организация должна быть полностью открыта для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детской организации образовательных услугах, об условиях пребывания ребёнка и о реализуемых в ДОО программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детской организации должны иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребёнка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детской организации и в семье, повышение компетентности родителей в области воспитания, организация обратной связи между ними.

Одним из основных принципов создания условий для совместной работы педагогов и родителей является принцип «Родитель – член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия должны осуществляться в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), и структурированность.

Педагогами учреждения ДОО используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

- На сайте ДОО создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОО и отдельных педагогов.
- Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.
- Используется интерактивная форма общения через сайт ДОО.

– Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДООУ и отдельных педагогов.

– Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, консультации, беседы, педагогические советы, кружки для родителей, встречи с администрацией, тренинги.

– Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, утренники и праздники, концерты, викторины, спортивные соревнования, выпуск газет, выставки совместного творчества, благоустройство ДООУ и территории.

– Наглядные формы работы: библиотеки, папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, открытки-приглашения, фотовыставки, уголки для родителей.

Эти формы эффективны, так как позволяют найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Список литературы:

1. Антонова, Л. И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье [Текст] / Л. И. Антонова, Н. А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. - 2006. - №1. - С.43-48.

2. Гладкова, Ю. Проблемы взаимодействия педагога и семьи [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - С.103-106.

3. Каган, Е. В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту [Текст] / Е. В. Каган // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. - М., 1992. - 128 с.

4. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» [Текст] / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 168 с.

5. Широких, О. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций [Текст] / О. Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С. 42-49.

Зорина Е. В., Кушилкина М. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 159

ПОМОЩЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ

В современном обществе семья переживает очень серьезный кризис. И причиной этого кризиса, если рассматривать в широком плане, являются общие глобальные социальные изменения, изменение социальной роли женщины в обществе, рост мобильности населения, которые ведут за собой расшатывание «семейных устоев». Эти факторы обусловили падение семьи как социального института общества, изменение ее места в ценностных ориентациях. Стоит от-

метить и негативные тенденции в социокультурной сфере, которые наметились в последние полтора десятилетия: резко сокращен выпуск отечественной детской литературы и произведений искусства, экраны телевидения и кинотеатров заполнены зарубежными фильмами, зачастую, пропагандирующими жестокость и насилие.

Одной из самой серьёзных проблем современных семей, на наш взгляд, можно считать многочисленные разводы. Самые большие проблемы (иногда чувство вины и потеря веры в любую ценность из-за развода родителей) имеют дети. В такой ситуации они страдают больше всего. Причинами разводов сегодня являются отсутствие силы и терпения, чтобы жить вместе, исчезновение чувств или появление другого человека. В неполной семье, особенно, если отец отстранен или самоустраняется от воспитания ребенка, очень непросто не допустить ошибок в воспитании ребёнка и вырастить уверенную в себе девочку или самостоятельного и самодостаточного, умеющего принимать решения и брать на себя ответственность, мальчика. Нам приходилось сталкиваться с ситуациями, в которых ребенок становится посредником между родителями и чувствует себя ненужным. К тому же дети из неполных семей не получают паттерна взаимодействия мужа и жены в семье, примеров умения договариваться и ладить друг с другом, заботиться друг о друге и о маме, ведь бережному отношению к маме учит только мужчина рядом с ней – муж.

Ввиду лёгкой доступности, алкоголь, курение и употребление наркотиков встречаются в российских семьях не так редко. Алкоголизм разрушает любые семейные отношения, и тоже является причиной психологических травм детей. Ребенок, растущий в такой семье, часто неуравновешен, психологически подавлен, у него формируются стереотипы общественного поведения, неадекватные общей социальной и культурной среде. Очень часто дети именно из таких семей – трудные дети, трудные подростки, среди которых встречаются юные правонарушители.

Другая проблема, возникающая у современных родителей – неправильно расставленные приоритеты, когда семья стоит не на первом месте. Это место может занимать карьера или личные интересы, увлечения. В таких семьях дети страдают от недостатка внимания, что в будущем отражается на их психологическом состоянии.

В современных семьях существует игровая зависимость, зависимость от компьютерных игр, от гаджетов. Причем в такой зависимости порой находятся уже и маленькие дети. Родителям удобно предоставить их самим себе, дав в руки телефон или планшет. Из раза в раз это постепенно формирует у ребенка зависимость от них. Из бесед с детьми нередко можно слышать, что общение внутри семьи ограничено – вечер дома каждый член семьи проводит в своём гаджете. Скайп, видеосвязь привели к тому, что дети испытывают меньше живого общения даже с родственниками – бабушками и дедушками. Опыт нашей педагогической деятельности показывает, что порой родители не осознают значимость многопоколенной семьи.

Ещё одна из причин для конфликтов – несогласие с традиционным распределением ролей в семье. Исторически так сложилось, что основная нагрузка по ведению домашнего хозяйства выполняется женщинами. Однако социальная проблема заключается в том, что современные женщины работают наравне с мужчинами. Девочек воспитывают самостоятельными амазонками самостоятельные мамы, которые тянут на себе весь непосильный груз ответственности за семью. Но ведь без уважения и делегирования ответственности невозможно воспитать из мальчика мужчину. Без осознания роли женщины и мужчины в семье невозможно сформировать гармоничную семью. Дети в семье не всегда получают позитивный вектор социальной ориентации и позитивный паттерн родительских и детско-родительских отношений. Можно спрогнозировать, что потом им, в свою очередь, будет крайне трудно (обычно – невозможно) создать и сохранить семью, поскольку они вообще не понимают порядка взаимоотношений в семье, ролевых функций, прав и обязанностей членов семьи.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Из числа многих задач, Стандарт направлен на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [1.6. п.5].

Осознавая роль семьи для гармоничного развития детей, нами был реализован ряд мероприятий, направленных на укрепление внутрисемейных отношений, сплочение семей наших воспитанников. Приведём примеры наиболее интересных из них.

Было проведено много бесед, направленных на повышение статуса каждого члена семьи, а также реализованы творческие проекты по темам: «Семейные праздники», «Профессии моих родителей». Семьи создавали «Герб семьи», генеалогическое древо.

Совместно с фондом «БлагоТворю» мы провели социальную акцию «Мешок Деда Мороза», когда дети совместно с родителями приносили подарки для ребятишек из детского дома. Этому сопутствовали беседы с детьми о том, что не у каждого ребёнка есть семья. А если она есть, то её надо беречь и ценить. Акция нашла эмоциональный отклик в сердцах детей и родителей и повторно была проведена уже непосредственно в нашей группе в Святочную неделю. Дети были готовы принести деньги из своих копилок, приносили свою одежду и игрушки, новые игрушки, вещи, сладости.

Марафоны «Книжкин день» (по ремонту книг), «Вторая жизнь игрушек» (комбинировали сломанные игрушки и создавали таким образом новые). Ежегодные акции «Синичкин день» (изготовление кормушки для птиц), «Зелёный сад» (высадка насаждений), «Трудовой десант» (постройка горки и снежного лабиринта зимой, уборка листьев на участке осенью).

Совместные выходы в кино, в библиотеку им. М. Потаниной на встречу с «Сибирячком», на творческую встречу с писательницей Надеждой Житовой, в музей-усадьбу В. П. Сукачева (по темам: «Куклы разных времён», «Рождественский ангел», «Блокада Ленинграда»).

Традицией в детском саду является участие родителей в качестве исполнителей в Новогодних праздниках, а также в театрализованных представлениях, приуроченных к Всемирному Дню театра. Также на выпускной бал родители вместе с детьми организовали флэш-моб «Мы – это страна».

Хочется отметить такую интересную форму как «Сказка перед сном». Её суть заключается в том, что совместно с родителями дети дома читают сказку, которую на следующий день рассказывают ребятам группы перед дневным сном.

Организованная нами работа способствовала тому, что родители больше времени проводили со своими детьми, стали лучше понимать их. Дети сблизились с родителями, стали более уверенными в себе. Родители высказывались о том, как много им дало время, проводимое в совместных занятиях с детьми. И хочется надеяться, что семьи наших воспитанников от этого стали крепче и счастливее.

Список литературы.

1. Жучкова, Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет [Текст] / Г. Н. Жучкова. – М.: 2005. – 64.
2. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 73 с.

Зубрилина Ю. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №75

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Идеальная семья немыслима без любви. Любовь – это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы, то, что подвигает человека к безрассудно-героическим поступкам. «Я люблю, и значит, я живу...» (В.Высоцкий)

Если спросить любого прохожего на улице, что входит в это понятие, наверняка каждый ответит – любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей. Все это является фундаментом, на котором строится ячейка общества, залогом ее прочности и долговечности.

Семейные ценности – это традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение. Это все то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Существуют две основные классификации – классическая (традиционная), и прогрессивная или современная.

Традиционные ценности, что к ним относится: патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово. Слово отца, его уважают, ему подчиняются. Глава семейства взваливает на свои плечи решение всех проблем и сложных ситуаций. Женщина, в первую очередь, жена и мать. Она само реализуется посредством рождения и воспитания детей, создания уютной и доверительной атмосферы, берет на себя все домашние хлопоты. Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребенка – это продолжение рода, радость и счастье.

Ценности современной ячейки общества: в основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым.

Некоторые изменения коснулись и брачных устоев. Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома, успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем, а домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.

Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить о заветах наших предков. Все должно быть в свое время – любовь, свадьба, дети и внуки.

Какие бывают семейные ценности и как их воспитать. Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Таким образом: воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Доступным способом являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой.

Совместный вечерний досуг – настольные игры, домино, лото или мафия, партия в шахматы.

Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям, паркам, зоопаркам.

Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно выезжать в парк покататься на велосипедах, роликах, санках, коньках.

Совместные путешествия: поездка на море, в лес, к реке, с палатками, котелками, спать в спальнях мешках, ловить рыбу, готовить уху на костре, вечером петь песни под гитару.

В последние несколько лет к процессу воспитания семейных традиций подключились и образовательные учреждения. В детских садах проводятся: общие субботы – для родителей и детей готовятся познавательные квесты на разные тематики. В школах для старшеклассников ввели факультатив по психологии, который ведет профессиональный психолог. На них обсуждают актуальные вопросы, касающиеся отношений полов, часто разбирают спорные ситуации.

Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственность за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Родителям стоит обратить особое внимание на свое поведение, поступки, манеру общения. Потому что именно они представляют для ребенка «живой» пример взаимоотношений внутри союза.

Список литературы:

1. Давыдов, С. А. Формирование семейных ценностей молодого поколения в период трансформации хозяйственной системы [Текст] / С. А. Давыдов, А. М. Рогова. – СПб., 2010. – 328 с.
2. Захаров, С. В. Новейшие тенденции формирования семьи в России [Текст] / С. В. Захаров // Мир России. - 2007. - № 4. - С.73-112.

Зудилкина И. Е., Безносова А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №103

СЕМЬЯ - НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ...

А семья – это свет,
Что незримо и щедро
Озаряет всю жизнь
И сопутствует нам.
Это – творчество,
Где ни последних,
ни первых...
Где и радость, и горе –
Всегда пополам.
И. Яворовская

Во всем мире ежегодно проводятся масштабные исследования, направленные на изучение института семьи. И авторы этих исследований весьма неоднозначны в своих выводах. Одни считают, что институт семьи находится в упадке и уже очень скоро прекратит свое существование. Другие же наоборот, склоняются к тому, что семья была, есть и будет существовать.

У каждой семьи, как правило, есть свои ценности и традиции (мы сейчас не берем во внимание асоциальные, неблагополучные семьи), которые передаются из поколения в поколение. Это чувства, благодаря которым семья становится крепче.

В основе каждой из них лежит любовь, уважение, взаимная поддержка. Но, с течением времени, кое-что все-таки меняется. Общество становится более открытым и свободным, меняется мировоззрение людей и это не может не кос-

нуться семейных традиций и ценностей. Так, например, женщина сейчас уже играет роль не просто матери и хранительницы семейного очага. Теперь она успешно строит карьеру, зарабатывает, а домашние обязанности делит с мужем поровну. Современная молодежь не торопится вступать в брак, предпочитая совместное проживание. Изменился и возраст вступления в брак. Молодые люди стремятся получить образование, стать обладателями каких-то материальных благ, прежде, чем вступать в брак.

Примеров семейных ценностей очень много, но всех нас с самого детства приучают к ним наши родители. Без любви, доверия, доброты, верности, взаимопомощи и поддержки семья не получится. Члены такой семьи вряд ли будут счастливы. Ценности прививаются детям их родителями, бабушками и дедушками, воспитываются в детях с самого детства и исключительно на собственном примере.

А нужны ли они современной семье традиции?

Традиции меняются, адаптируясь к условиям современной жизни. Но их назначение в обществе остается неизменным: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, передаче культурных ценностей.

Проведя опрос среди родителей в детском саду, мы выяснили, что абсолютно все родители считают, что в семье должны быть свои традиции.

При этом на вопрос «Какие семейные традиции вы соблюдаете?», большинство ответили так: дни рождения членов семьи; коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.; государственные праздники (Новый год, 8 марта, 9 мая и др.; день создания семьи; оформление фотоальбомов;

Здоровый образ жизни, на наш взгляд, отличная семейная традиция. Ничего не заменит ребенку общения с родителями на свежем воздухе, поход на лыжах или в бассейн всей семьей. Это приносит не только огромное удовольствие, но и пользу для здоровья всем членам семьи.

Активный образ жизни тоже можно отнести к семейным традициям. Когда родители и дети проводят выходные, не сидя дома перед телевизором или в гаджетах, а идут в музей, театр, на экскурсию или отправляются в небольшое путешествие в другой город, это, несомненно, оставит теплые воспоминания и сблизит членов семьи.

Праздники – тоже являются особой семейной традицией. Да, мы отмечаем дни рождения, Новый Год и т.п., но что мешает устроить теплый семейный праздник по какому-то необычному поводу? Ребенок сел на шпагат, пробежал дистанцию на 2 секунды быстрее, чем в прошлый раз, выступил с докладом на школьной конференции, папу повысили в должности или маме вручили на работе грамоту. Несложно накрыть стол скатертью, поставить красивую посуду, приготовить ужин, зажечь свечи...

Традиция зарождается в молодой семье, когда родители открывают ребенку красоту мира и человеческих взаимоотношений, при этом, окружая ребенка любовью, мы формируем надежную жизненную позицию. Очень важно и от радно, что современные родители понимают это.

Современный темп жизни, большой уровень свободы, утрата нравственных ценностей, ориентированность на свою личность приводит к угасанию института семьи. Что же делать? В первую очередь начать с себя: пересмотреть своё отношение к миру, к своим обязанностям, к другим людям. Нужно вспомнить, что является важным для семьи, вспомнить о роли матери и отца. О том, что мы должны воспитать в наших детях и какими мы хотим их видеть.

Семейные узы – беззвучные струны,
Услышат их песню родные сердца.
Мелодией слаженной солнечно-лунной
Наполнят друг друга они до конца!
Семейное счастье – так близко разгадка!
Так просто друг другу тепло подарить,
Довериться связи сердец без остатка,
Неистово и беспрестанно любить!
Алевтина Суровцева

Список литературы:

1. Волжина, О. И. Воспитательный потенциал современной семьи [Текст] / О. И. Волжина // Дополнительное образование и воспитание. - 2001. - № 8 – С. 65-69.
2. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. - 320 с.
- Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
3. Иванова В. Д. Современная семья: проблемы духовной жизни и культуры. - Екатеринбург, 1992. – 99 с.

Зуйкова Н. В., Каланда Л. В.,
МБДОУ №4, «Сказка» р. п. Култук

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Семья - первый и значимый воспитательный институт в жизни каждого малыша. В семье воспитываются чувства любви, сопереживания, радости, поэтому семью и называют школой воспитания чувств. Добрые чувства побуждают ребенка к действию, развивают в нем активность, отзывчивость.

Каковы же реальные проблемы современной семьи? В основном они концентрируются вокруг основных вопросов семейной педагогики: нравственная позиция родителей, их гражданственность, взаимоотношения родителей и детей, совместная деятельность всех членов семьи. Высокая занятость родителей, стремление к наибольшим материальным благам, приводит к печальному факту. Как показывает практика, многие дети предоставлены бабушкам и дедушкам. Дети испытывают дефицит внимания со стороны родителей, которые все реже интересуются успехами своих детей. Поэтому чаще всего, вырастая, дети возвращают родителям, гораздо меньше, чем получают от них. Нет однозначного ответа на вопрос, как воспитать нравственно и духовно богатую личность. Нравственное воспитание подрастающего поколения, уровень культуры которого в целом в настоящее время не удовлетворяет общество, – одна из самых

актуальных проблем современной педагогики. Что возьмут наши дети в будущее: внешнее преклонение перед красивой одеждой, современными гаджетами или внутреннюю духовную культуру? Ответ на этот вопрос кроется в воспитании чувств: необходимости формировать в ребенке с ранних лет умение не только брать, но и отдавать; развивать бескорыстие, доброту, умение испытывать радость от того, что сделал кому-то доброе дело. Путь к этому – через воспитание в родителях умения любить. Оказывается, это совсем не просто: научиться любить своих деток.

Известно, как важен для ребенка положительный пример близких ему людей. Поведение взрослых в семье, их отношение к работе, явлениям окружающей жизни становятся образцом для подражания. К сожалению, дошкольники подражают нередко и дурному: жизненный опыт их невелик, действия недостаточно осознанны. Часто повторяющиеся негативные примеры формируют отрицательные черты личности ребенка. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная семейная обстановка, поэтому родителям важно контролировать свои суждения, речь и поведение.

Говоря о современной семье, нельзя обойти такую проблему, как возрастание количества разводов. Причины разводов разные: стремление супругов к максимальной справедливости в распределении прав и обязанностей в семье, что порождает ссоры и конфликты. К разводу ведет также низкая нравственность брачного союза, безответственное отношение родителей. В связи с этим возникает проблема воспитания ребенка в неполной семье. Дети из неполных семей чаще, чем их сверстники, растущие в полной семье, совершают аморальные поступки, правонарушения.

Драматичны ситуации, связанные с алкоголизмом родителей, наркоманией. Пока не уменьшается количество детей, от которых при их рождении отказались матери, возрастает количество матерей и отцов, лишенных родительских прав.

Многие современные родители ставят перед детьми завышенные требования. В два года он должен знать английский, в три – научиться читать и т.д. При этом у ребенка остается меньше времени на игру. Учитывая особенности дошкольного возраста, основной вид деятельности это - игра. Она развивает ловкость, сообразительность, укрепляет физические силы ребенка. Игры должны быть коллективными и индивидуальными. У ребенка нужно вырабатывать бережное отношение к игрушкам. Взрослым надо играть с детьми в игры с элементами полезного труда в кругу семьи.

Не смотря на то, что каждая семья живет по своим законам, и мы не вправе диктовать родителям свои условия, тем не менее, помочь родителям осознать свои ошибки, тем более, когда об этом просят, мы должны. Климат в семье – индикатор того, как живет ребенок, что он чувствует, находясь рядом с родителями. Ребенок ждет нежности, любви, а не внушения назойливой передачи опыта, постоянного контроля, принятия за него решений. Родители должны создавать оптимальные условия для роста и развития своего ребенка, удовлетворять его естественные потребности, обеспечивать безопасность малыша, воспи-

тивать в любви и заботе. Часто приходится сталкиваться с двумя противоположными проблемами: есть семьи, где дети находятся под гиперопекой, а есть семьи, где дети страдают дефицитом внимания. Две крайности, которых хотелось бы избежать в воспитании нового поколения. Современная молодежь должна быть мобильной, активной и самостоятельной. Это диктует время.

Ежедневно ребенок должен видеть доброту в семье, взаимопомощь, доброе, заботливое отношение друг к другу. Любите детей независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, и позволяйте им любить вас. Если родительская любовь будет безграничной, наши дети будут избавлены от внутриличностного конфликта, научатся самокритичности. Нужно научиться радоваться детским успехам, иначе дети утвердятся в мысли, что стараться бесполезно, и помогать во всем своему малышу, это укрепит его уверенность в том, что у него все получится.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л. С. Выготский - М. : Академия 2006. – 512 с.
2. Кулик, Л. А. Семейное воспитание: Учебное пособие / Л. А. Кулик - М.: Просвещение 2003. – 175 с.
3. Ковалев, С. В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С. В. Ковалев - М. : Просвещение 1999. – 270 с.
4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П. Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 1992. – 200 с.

Ибраева А. М.,

МКДОУ Детский сад №6 «Аленький цветочек», г. Шелехов

ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Испокон веков семья давала человеку самое необходимое в жизни: любовь, защиту, знание об окружающем мире.

Как нет в этом мире двух одинаковых людей, так и никогда вам не встретятся две одинаковых семьи. У каждого свои устои, понятия о правильной жизни, которые мы перенимаем у родителей, внося свои коррективы. Пока детки маленькие, отношения в вашей семье являются для него эталоном, но по мере взросления ребенок способен выделять те качества в вашей семье, которые ему нравятся и те, которые ему бы хотелось кардинально изменить и никогда не повторять в своей будущей семье. Роль семьи в развитии ребенка просто невозможно переоценить. Наша семья – наше всё, особенно, если это семья благополучная.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я». Влияние семьи особенно на начальной стадии

жизни ребёнка превышает другие воспитательные процессы. Всё это позволяет вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обусловливается прежде всего семьёй. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надёжности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье и вообще к окружающим людям, человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды.

В семье ребенок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь. В общении с близкими, в совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи. Дети особенно чувствительны к взаимоотношениям со взрослыми, не терпят нравучений, резкостей, приказов, тяжело переживают грубость старших, недоверие и обман, мелочный контроль и подозрительность, нечестность и неискренность родителей.

Особую роль семьи в формировании ребенка определяет ряд факторов:

- 1) интимный, доверительный характер нравственно-психологического климата семьи, основанный на взаимных родственных связях и привязанностях, которые выражаются в глубокой кровной любви к детям и ответном чувстве детей к родителям;
- 2) многоролевая структура семейного коллектива, обуславливающая многогранность, постоянство и длительность его воспитательного влияния;
- 3) наличие естественных условий для включения детей в самые разные внутрисемейные отношения и деятельность.

Качество семьи и семейного воспитания во многом зависит от структуры семьи, которая определяется: а) количеством поколений; б) количеством и полом детей; в) наличием (отсутствием) обоих родителей.

Наиболее распространенной является семья двухпоколенная, в которой вместе живут мать, отец и их дети, такая семья характерная сегодня как для городского, так и для сельского населения. Положительной стороной является то, что молодые семьи, живущие отдельно от своих родителей, привыкают к большей самостоятельности, ответственности.

В многопоколенной семье вместе живут дети, родители и прадеды.

Основы личности начинают формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, де-

душками, бабушками и другими родственниками. Ученые утверждают, в результате многочисленных исследований в разных странах открылась удивительная картина – от рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. в самые первые часы жизни закладываются основные качества его психики, начинают формироваться его первые способности. Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, что они предпримут для развития ребенка. К сожалению, большинство, уделяя главное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, не придают особого значения условиям его развития.

Переход на стадию дошкольного возраста (от 3 до 6–7 лет) связан с серьезными изменениями в социальной ситуации развития ребенка. Если до этого единственным социальным институтом в его жизни была семья, то теперь появляется новый – детский сад, институт сверстников. Появление детского сада вносит изменения в его жизнь, в социальную ситуацию развития, однако семья остается главным педагогом. Прежде всего, именно родители продолжают быть основными образцами полоролевой идентичности. Одной из основных задач для мальчика на этой стадии развития является идентификация с отцом, для девочки – идентификация с матерью. Интроецируя родительские формы поведения и взаимодействия, ребенок усваивает модели и правила поведения в разных ситуациях, первые моральные нормы и ценности.

Помощь маме и бабушке по дому, помощь отцу в его деятельности по организации дома и быта – это и есть деятельность по освоению социальных норм и паттернов поведения. Важно при этом, чтобы ребенок осознавал важность порученных ему действий и свою ответственность.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо больше, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать дошкольнику ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребенка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу. Есть те традиции, которые являются необходимыми для каждой семьи: это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве. Смысл семейных традиций именно в том, что события следуют одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, месяц за месяцем, в том, что они соблюдаются несмотря ни на что. Уверенность в этом привносит в детскую жизнь чувство стабильности, снимает тревогу и утешает в моменты огорчений. Трепетное и внимательное отношение к ритуалам особенно важно, если малыш болен, расстроен или его обидели. Та серьезность и уважение, которые взрослые относят к привычкам ребенка, ими же созданным, способствуют развитию у дошкольника чувства собственной значимости. Ма-

лыш приучается с уважением относиться к своим словам и обещаниям, быть последовательным, держать слово.

Не откроем большого секрета, сказав, что дошкольник воспринимает мир глазами взрослых – его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам, затем – передают свое ко всему этому отношение. То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видеться, как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за воротами детского сада. Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

Семья – это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности – среда обитания, среда обучения, среда отдыха. Но семья несет главенствующую в этом функцию. Все хорошее и все плохое человек получает из семьи.

Список литературы:

1. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений. Дисс. кандидат псих. наук. - М., 2006. - 260 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 327 с.
3. Захарова, Е. И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия [Текст] // Психолог в детском саду . – 1998 – №1. – С.9-17.

Иванова М. Н.,

МКДОУ «Детский сад №208 г. Нижнеудинск»

ПУТЬ К СВОЕМУ Я

Детский сад – дом радости для детей. Актуальные вызовы современности требуют новых установок и личностных качеств от подрастающего поколения, таких как способность к коммуникации, инициативность, готовность работать индивидуально и в команде, умение и желание учиться.

Но бывают у детей и такие ситуации, когда что-то не так получается, нет желания и настроения, а кому-то трудно побороть свою неуверенность.

В такие моменты педагогу необходимы современные, интересные инструменты, которые помогут решить такие ситуации.

Созданный коллективом педагогов и родителей универсальный коррекционно-развивающий комплект для детей старшего дошкольного возраста посредством включения элементов дендротерапии «Путь к своему Я» отвечает современным требованиям. Это комплект практических материалов, который поможет организовать совместную деятельность с детьми для раскрытия потенциальных творческих резервов, профилактики и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье дошкольников.

Творческая разработка «Путь к своему Я» позволяет решить такие задачи как:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление) и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, квалификация, сравнение);
- поможет повысить самооценку у детей;
- снизить уровень тревожности;
- поможет детям в формировании умения устанавливать социально-коммуникативные связи.

Особое внимание привлекает практический материал комплекта «Путь к своему Я» – предметы из натурального дерева.

Дендротерапия (в переводе означает лечение деревьями) – метод профилактики, основанный на целебных свойствах деревьев.

Изделия из дерева являются одними из самых древних, которые люди применяли в быту. Предметы из натурального материала ближе к человеческой природе. Они несут в себе энергию, они теплые и положительно влияют на мелкую моторику рук ребёнка, на его психоэмоциональное состояние.

Применяя в практике комплект, особое внимание уделяю методам дифференцированного обучения – это предоставление детям «многих путей решения поставленной задачи. Эта форма позволяет педагогу учесть потребности, готовность к обучению, индивидуальный темп развития, интересы и образовательный профиль каждого ребёнка или небольших групп детей. Прежде чем организовать совместную деятельность, необходима предварительная работа.

Информацию о ребёнке собираю в ходе педагогических наблюдений, с помощью различных методов и приёмов, но самую ценную и подробную получаю от родителей моих воспитанников.

Образовательный профиль ребёнка определяется методами, при которых он обучается лучше и включает в себя стиль обучения (зрительный, слуховой или кинестетический). На всех этих уровнях ключевыми словами являются «разнообразие» и «альтернативные способы». Кроме того, дифференцированное обучение предлагает возможность выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), а иногда и вместе с мамой. Такие встречи особо эффективны. Все эти подходы легли в основу создания комплекта.

Комплект включает в себя систему терапевтических сказок, коррекционных игр и упражнений на развитие внимания, контроля над импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-

ориентированные упражнения, упражнения по развитию эмпатии, профилактике конфликтности, замкнутости и тревожности.

Практический материал систематизирован по специфике применения, хранится в кейсах. Их семь. Материалы кейса «Развивающие игры и игрушки» содержит игры: «Шнуровка из дерева», «Забавная иголочка», «Балансир», «Ловкие прищепки», «Занимательные кружки», «Весёлые замочки», деревянные счёты – способствуют развитию интеллектуальных способностей, познавательному развитию.

Кейс «Массажёры и стимуляторы» включает в себя предметы для массажа кистей рук, стопы, развития мелкой мускулатуры пальцев, изучение частей тела, способствуют снятию мышечного, эмоционального напряжения, развитию интереса к познанию своего тела. В коррекционных видах деятельности помогают ребёнку успокоиться, переключить внимание.

Кейс «Строительный материал для моделирования ситуаций» содержит разнообразные кубики, геометрические формы, дома, предметы быта.

Кейс «В мире людей и взаимоотношений» наполнен макетами разнообразных домов, мебели, людей, транспорта – помогают в выстраивании детско-родительских отношений и взаимоотношений со сверстниками.

Кейс «Сказкотерапия» содержит разные виды деревянного театра, а также фигуры животных и людей, способствуют развитию творческих способностей, неординарности мышления, фантазии, а также позволяет выявить скрытые проблемы, которые ребёнку легче проецировать на персонажах.

Кейс «Калейдоскоп» это мелкий фигурный материал для создания композиций и объёмных рисунков, позволяет построить логические последовательности, лабиринты и узоры.

Игры с детьми с использованием универсального коррекционно-развивающего комплекта являются достаточно эффективными. «Путь к своему Я» это набор сказочных, развивающих и увлекательных «деревяшек», создающих отличное настроение, в сочетании с огромным набором благоприятных воздействий на организм ребёнка, что делает его востребованным и современным в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Познание мира с помощью всех органов чувств, способность удивляться, искать, сомневаться, пробовать и совершать поступки – всё это предпосылки для того, чтобы ребёнок успешно знакомился с миром и смог составить своё индивидуальное представление о нём. Ведь когда кругом всё удивительно – это и есть детство.

Список литературы:

1. Кряжева, И. Л. Мир детских эмоций [Текст] / И. Л. Кряжева. – Ярославль, 2009.
2. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М., 2003.
3. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / А. Л. Сиротюк. – Ярославль, 1996.
4. Хэджусон, Х. Практикум по игровой психотерапии [Текст] / Х. Хэджусон. – СПб., 2000.
5. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб: Издательство «Речь», 2005.

6. Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности [Текст] / Е. Н. Лебеденко. - М.: Издательство «Книголюб», 2013.
7. Лютова, Е. К. Общение с ребенком. Период дошкольного детства [Текст] / Е. К. Лютова. - СПб: Издательство «Речь», 2003.
8. Саранская, О. Н. Психологический тренинг для дошкольников [Текст] / О. Н. Саранская. - М.: Издательство «Книголюб», 2007.
9. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я [Текст] / О. В. Хухлаева. - М.: Издательство «Генезис», 2005.
10. Хоумер, Л. Игровая терапия, как способ решения проблем ребенка [Текст] / Л. Хоумер. - М.: «Генезис», 2011.

Иванова К. В., Корсикова А. Л.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №145

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ СО СКАЗКОЙ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Проблема сохранения семейных ценностей не нова, из года в год с завидным постоянством средства массовой информации выражают озабоченность ростом потребительских взаимоотношений между людьми, отсутствием взаимопонимания, бездуховностью. Зачастую информация несколько преувеличена, но как учителя, так и воспитатели отмечают, что в некоторой степени это так. Семья, как «ячейка общества», сама по себе несколько изменилась, изменился социальный состав, изменилась возрастная категория, привычные стандарты взаимоотношений. Видоизменились и модели взаимодействия взрослого и ребенка, это нельзя не признать. Детский сад одним из первых социальных институтов знакомится с ребенком и его семьей. Наладить партнерские отношения, основанные на взаимопонимании и доверии, – это значит, не просто заручиться поддержкой семьи, но и найти верных единомышленников в вопросах воспитания и развития детей.

Свою задачу как педагогов, мы, прежде всего, видим в налаживании контактов с семьей, ориентируемся на сохранение семейных ценностей доступными и эффективными средствами. Именно поэтому, мы обратились к духовно-нравственной стороне сказок. Сказка является одним из самых доступных классических методов воздействия на сознание ребенка. Универсальность и жизнеспособность сказки проверена не одним поколением. При подготовке к родительским встречам, мы проводили анкетирование. Результаты показали, что перечень любимых сказок довольно стабилен, классический перечень начинается «Колобком», «Курочкой Рябой», продолжают его «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Снегурочка», «Красная шапочка» и т.д. Такое «единоначалие» только радует, и говорит о том, что исторически сложившиеся культурно значимые сюжеты не потеряли своей актуальности и сейчас.

Почему же это повторяется из года в год? Сказка, ее исторически сложившаяся сюжетная канва, затрагивает основы взаимосвязей человека и культурного национального слоя, структурно преобразуясь и усложняясь, сам сюжет

сказки остается актуальным вне времени. Смысловая ценность сказки тесно связана с культурным и духовным наследием народа. Мораль сказки всегда остается неизменной: добро побеждает зло. Народная мудрость гласит: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Раскрыть воспитательную ценность этого «намёка» – задача взрослого, задача семьи и воспитателей. Ознакомление с окружающим миром, с социумом, расширение кругозора детей, формирование социокультурных ценностей, осознание себя, как части природы происходит на доступном материале сказки.

Проанализировав содержание и структуру сказки, хочется отметить наличие своеобразного эталона взаимоотношений между героями, который показывает детям примеры моделей поведения, взаимодействия друг с другом, зависимость поступка и последствий. Если произведение соответствует возрастной категории, тогда анализ сказки даст воспитательный пример и подтолкнет к созданию игровой деятельности. В начале года мы знакомим родителей со списком рекомендуемых произведений художественной литературы на первом родительском собрании, затем, список, в соответствии с календарно-тематическим планированием, размещается в родительском уголке группы. Следующим этапом сотрудничества традиционно является экскурсия в библиотеку им. В. П. Стародумова. И дети, и родители получают возможность познакомиться с работой библиотеки, с услугами, которые она предлагает. Это мероприятие находит живой отклик у родителей, они с интересом ищут здесь книги своего детства, показывают их своим детям. Книжки, которые в детстве читали родители, теперь могут взять их дети. Преемственность семейных ценностей для разных поколений находит прямое отражение при знакомстве с уникальным миром сказки. Вместе с детьми взрослые готовятся к литературным встречам. Мы провели совместно с работниками библиотеки развлечение-карнавал «В гостях у сказки», совместное детско-родительское мероприятие «Ангарские бусы», где познакомились со сказками В. П. Стародумова. Дети и родители вместе с воспитателями поставили спектакль «Муха-Цокотуха», который показали всем желающим. Родители получили возможность на Рождественских колядках обыграть сюжеты русских народных сказок, чем вызвали большой восторг у детей и педагогов. Театрализованные игры, игры-драматизации, изобразительная деятельность по мотивам сказочных произведений – все эти виды детской деятельности тесно связаны со сказкой. Если герои сказки эмоционально близки ребенку, модель для поведения ребенок будет принимать, проектируя поведение сказочного персонажа применительно к своей ситуации. Результатом сотрудничества семьи и детского сада является то, что дети и дома стали играть в те игры, которые освоили в саду.

Вернуть сказку в семью – это и наша задача как педагогов. Мы провели диспут-встречу родителей с психологами «Почему важно читать сказки», где были заслушаны представители разных поколений. Домашнее чтение, рассказывание, обсуждение сказок укрепляет семью и создает атмосферу душевной близости и эмоционального благополучия. Ценностные категории семьи и сказки оказались связаны прочно, и эта связь неподвластна времени.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Под редакцией А. М. Виноградовой. – М., 1989.
3. Петрова, В. И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. [Текст] / В. И. Петрова, Т. Д. Струльник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Иванова Н. Н., Сенокосова Д. С.,
МКДОУ ШР №17 «Золотой ключик»

СОВРЕМЕННЫЕ МИРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей.
Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.
В. А. Сухомлинский

Семья – это древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга социально, экономически и психологически. Будучи малой социальной группой, семья подвергается влиянию всех процессов, происходящих в обществе, испытывает на себе расцветы и падения государств, войны, революции, реформы.

Сегодня институт семьи и брака переживает не лучшие времена. За последние десятилетия ценность семьи значительно снизилась. Подобно тому, как современное российское общество преодолевает кризис не только экономический, но и кризис духовный, современная семья также оказывается в зависимости от этих общественных процессов. Под угрозой сегодня находится, то, что молодые люди не спешат связывать себя узами брака, отсюда следует, что само значение «семья» обесценивается.

Главная функция семьи – репродуктивная или функция продолжения рода. Многие молодые семьи либо не хотят заводить детей, либо ограничиваются одним ребенком. Малодетность, а точнее одноплодность семей есть итог преобладания в современном обществе малодетной ментальности. Одна из причин такого явления – отсутствие материальных возможностей для рождения и воспитания детей.

Задачи семьи:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Одной из главных задач семейного воспитания является формирование качеств личности, которые позволят с достоинством преодолевать встречающиеся

на жизненном пути преграды. Именно родители являются первыми воспитателями, от них во многом зависит становление его как личности. Самое ценное в семье – это семейное воспитание.

Семейное воспитание – это процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей.

По мнению Эйдемиллер Э. Г., Личко А. Е в реальной жизни чаще всего встречаются такие типы семейного воспитания:

- *Эмоциональное отвержение* – родители скудны в проявлениях эмоций к ребенку и очень скоро он также отучается проявлять эмоции по отношению к ним. Такие дети вырастают замкнутыми, у них чрезвычайно бедная эмоциональная сфера и низкая самооценка.

- *Жестокое отношение* – часто сопровождается эмоциональным неприятием. Жесткость может проявляться как в физическом, так и в психологическом насилии над ребенком. Дети, воспитываемые таким образом, часто демонстрируют нарушения личности и высокий уровень агрессии.

- *Повышенная моральная ответственность* – возложение на ребенка несбывшихся чаяний и надежд, формальный подход к нему. Эмоциональная сфера таких детей также бедна, они теряются в интенсивно эмоционально окрашенных ситуациях.

- *Противоречивое воспитание* – возникает в случае конфронтации по поводу стилей воспитания внутри семьи. Такие дети вырастают тревожными, мнительными, лицемерными.

Нами была проведена диагностика семей, посещающих нашу группу, для этого мы использовали: тест-опросник детско-родительских отношений А. Я. Варги, В. В. Столина на основе которого были изучены особенности родительской позиции матери и отца по отношению к своему ребёнку; методику Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений».

Результаты анкетирования родителей показали 4 типа родительского отношения к ребёнку (благоприятный понимающий, неблагоприятный подавляющий, благоприятный покровительствующий и неблагоприятный подавляющий тревожный).

По данной теме нами была проведена большая работа: изучение литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми; совместно с психологом детского сада разработана и проведена консультация по профилактике жестокого обращения с детьми в семье «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»; также совместно с родителями разработана игротека; для са-

мообразования родителей нами были созданы папки-передвижки, где подобраны статьи на данную тематику.

Таким образом, проведённая работа в целом повлияла на атмосферу семьи, она стала более благоприятной, произошло снижение тревожности и конфликтности, родители отмечали собственные изменения в восприятии семейных проблем и конфликтов в лучшую сторону. Родители стали более сдержанны. Старались контролировать свои эмоции.

Работая над темой, мы совместно с родителями сделали следующий вывод: ребёнок не является чистым листом бумаги, на котором просвещенный родитель и воспитатель может написать всё что захочет. В нём самом есть силы и немалые. Задача взрослых увидеть и направить эти силы на созидание, а не на разрушение.

Наша жизнь принадлежит нам не на 100%, и каждый имеет, ответственность перед прошлыми и будущими поколениями.

Список литературы:

1. Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям [Текст] / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. - № 1. - С. 82-92.
2. Вережкина, Е. В. Современная семья: Социальный паспорт [Текст] / Е. В. Вережкина // Дошкольная педагогика. - 2001. - №1. – С. 44-46.
3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М.: Просвещение, 2002. – 120 с.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / О. Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Сфера, 2009. – 232 с.
5. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

Игнатова Д. А., Слободчикова А. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №12

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.
Василий Сухомлинский

Семейные ценности – это фундамент, который определяет наше отношение к жизни. Когда зарождается семья, новая ячейка общества, формируются свои правила, свои ценности. Два любящих человека начинают формировать свои устои, так как воспитывались в своей семье, приходят к одним правилам и традициям. Люди, зачастую, выбирают друг друга близких по духу и воспитанию. Статистика показывает, что они могут быть не только положительными, так как не в каждой семье царит достойная атмосфера.

Человек всегда будет поступать согласно установленным в его сердце ценностям даже за пределами дома. Поэтому каждому человеку важно создать обстановку добра и любви для воспитания адекватной, положительной личности.

Семейные ценности и семья – это два разных понятия, но они не могут существовать друг без друга. Определенные семейные ценности для каждой семьи дают возможность сплотить всех ее членов. Есть семейные ценности, которые играют важную роль в формировании уверенности и доверия. Даже серьезные проблемы не разрушат крепкие и теплые взаимоотношения.

Важно научиться доверять друг другу и приучать к этому своих детей. Доверие не купишь, ни за какие деньги, его можно только заслужить и часто на это уходят года. С каждой проблемой, неудачей, переживаниями вы должны делиться со своими родными. Когда в семье лад, то люди всегда идут на помощь друг другу и любую трудность можно прожить и пережить вместе.

Главная семейная ценность – это любовь. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, в желании о них заботиться, быть постоянно рядом, защищать.

Еще один залог крепких любовных уз – это верность. Это качество формируется в человеке с раннего детства: преданность в дружбе, верность своему слову и делу. Быть готовым с любимым человеком и в горе, и в радости, не смотря ни на какие соблазны.

Уважение – это важная составляющая в семейных ценностях. Необходимо развивать у ребёнка уважение к взрослым, к окружающему, к труду, к самому себе с самых ранних лет. Родители на своём примере должны показывать ребёнку, как нужно себя вести в социуме, проявляя уважение к окружающему.

Важно понимать друг друга, уважать интересы и стремления всех членов своей семьи. Чувствуя взаимопонимание, человек развивается не только духовно, но и «поднимается ввысь», достигает больших успехов во всех аспектах.

Семейные ценности у маленького человека формируют понимание о роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких, дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственность за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Сохранение семейных ценностей является основной задачей нашего общества. Например, возродился интерес к забытому обычаю – составлению альбома. Люди выбирают фотографии, которые изображают самые значимые для них события и эмоции – свадьба, рождение детей, их первые шаги и достижения, празднование важных дат.

Люди начали заниматься историей своего рода, стали больше интересоваться его прошлым, происхождением своей фамилии. Сейчас во многих домах и квартирах можно увидеть генеалогическое древо, оформленное очень красиво. В наше время это очень модно и благодаря этому наши дети видят наглядно историю своей семьи.

Одним из ярких проявлений уважения к своей истории является акция «Бессмертный полк», которая проводится во многих городах России в честь празднования Дня Победы. Ведь важно, чтобы наши дети знали о героических поступках своих предков, чувствовали всю значимость, ответственность и гордость за них. При проведении этой акции можно наглядно увидеть, сколько в нашей стране героев и наша задача воспитать у детей уважение, благодарность

к этим людям. А это играет не малую роль в воспитании подрастающего поколения.

Создание семьи – ответственный поступок, который требует много времени, затрат, сил, энергии. Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками.

Все, что вы впитали в своей семье, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются мировоззрения ребёнка. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на любви, заботе, доверии, труде и выборе.

И, подводя итоги нашей статьи, хотелось бы пожелать людям которые планируют завести семью или у которых есть уже семья, продолжать традиции передачи семейных ценностей своим потомкам.

Список литературы:

1. Калмыкова, Е. С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни [Текст] / Е. С. Калмыкова // Вопросы психологии. - 1983. - № 3. - С. 83-89.

2. Ключко, В. Е. Самореализация личности: системный взгляд [Текст] / В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский. - Томск: ТГУ, 1999. - 154 с.

3. Лисовский, В.Т. Ценности жизни и культуры современной молодежи (социологическое исследование) [Текст] / В. Т. Лисовский // Тугариновские чтения. Серия «Мыслители», выпуск 1. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, - 2000. – С. 87-90.

Игумнова Н. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №161

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК ЗАЛОГ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ НАРОДА НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙСКИХ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Мы должны быть благодарны старообрядчеству за то, в первую очередь, что на добрых три столетия оно продлило Русь в ее обычаях, верованиях, обрядах, песне, характере, устоях и лице. Эта служба, быть может, не меньше, чем защита отечества на поле брани.

Валентин Распутин

Велика история России, многогранна и уникальна. Многие века копила она и передавала потомкам бесценный исторический и культурный опыт.

Преемственность поколений – это необходимое условие развития общества. Взаимоотношения поколений, их преемственность, складываются прежде всего, в семье. Здесь дети приобретают первый опыт общественных отношений, опыт нравственности, опыт гуманности, честности, справедливости, а иногда и их антиподы. В этом вопросе как никогда актуален исторический опыт староверов – семейских.

Тема «старообрядчества» – одна из «живых» тем в истории России. Она имеет трехвековую историю, и сейчас, в наше время, у нас есть возможность

соприкоснуться с тем далеким прошлым через общение с людьми, непосредственно связанными с этой страницей в истории государства Российского.

И у меня лично есть такая возможность, так как я сама и мой муж, обе наши семьи родовые староверы, семейские, старообрядцы. Все эти слова синонимичны и подразумевают совершенно особый народ, очень интересный для изучения. Конечно, быть «семейским» сегодня не подразумевает рьяное «битьё поклонов», соблюдение постов, ношение кички и монистов, но я со всей серьёзностью и гордостью заявляю, мы, моя семья, мои дети – потомки староверов, и приезжая каждый год на Родину, в Бурятию, в Бичурский район, мы с удовольствием погружаемся в совершенно иной мир старообрядческой культуры, традиций, быта.

Н. А. Некрасов в поэме «Дедушка», очень точно трактует случившееся в тот далекий XVIII век.

Горсточку русских сослали
В страшную глушь за раскол.
Волю да землю им дали...
«Где ж та деревня?» –
«Далеко, имя ей Тарбагатай...
Страшная глушь, за Байкалом...»

Старообрядцы-семейские появились в Забайкалье в 60-ые годы 18 го века, пришли на вечное поселение в эти леса, на эту песчаную землю с суровыми бесснежными зимами, жаркими засушливыми летами и вечными ветрами. Поселились они здесь большими семействами, кланами, прозвав себя за это «семейскими». Перед ними лежали нетронутые земли, но семейские с таким рвением взялись за работу, что очень скоро прославились на всю губернию. По Сибири даже ходили слухи, что переселенцы и камень сделали плодородным. Было их всего 800 человек, а сегодня семейских сел в Бурятии около сотни. Вы их сразу узнаете по крепким домам с широким подворьем и многочисленными постройками. Забор, ворота, баня, изба, палисадник, даже собачья будка – все разноцветное да с букетами, узорами, в которых специалисты угадывают украинские и белорусские мотивы.

Несколько лет назад по инициативе ЮНЕСКО эти места получили статус региона мирового культурного наследия. Семейские признаны отдельной, совершенно уникальной этнической группой человечества.

Семейские – народ сильный и здоровый. Крепость духа они поддерживали постоянным трудом и здоровой пищей. Живя на окраине России, ревностно охраняя семейный уклад и веру, потомки старообрядцев сохранили традиционные русские особенности одежды, жилища, пищи, и, конечно, особую манеру распева старинных русских песен. Если вам доведется побывать на празднике в семейском доме, наверняка, вы услышите старинные русские песни. Семейский распев это единственная дошедшая до нас форма древнерусской музыкальной культуры. Любую этническую группу в первую очередь отличает язык, язык семейских – это тот самый, давно нами утраченный разговорный лад 16-17-го веков.

«Вот нынчи Троица рано была, напрок-то она пожже буит».

«Снярва отрязаешь – краюшка называется – бытта кругом кавриги, а потом лусь, ломоть»

У семейских настоящий культ того, что здесь называют «догляжено».

«Догляжено» значит чисто, а чистота это, как известно, залог здоровья. Связано это тоже с самим положением народа в те далекие годы, когда о здоровье семейских, начинавших столь трудный путь, заботились только сами и силами природы, когда и посуда и одежда и обувь, хоть и старенькое, но было «догляжено».

Семейские очень чистоплотны. Особенно перед Покровом и Пасхой наводят порядок в избе от крыши до последней ступеньки подпола, приговаривая, что к этим великим праздникам каждая щепка на дворе должна быть чисто вымыта.

Значение элементов одежды семейских весьма впечатляюще.

Обязательным атрибутом как женского, так и мужского костюма семейских является рубаша, которая имеет очень глубокий символический смысл, является символом единства, благополучия и гармонии, поэтому она непосредственно прилегала к телу. Женский костюм содержит в себе много символики. Головной убор в виде рога (кичка) несёт в себе символ плодородия – плодovitость животных.

Важным элементом женского сарафана являются перекрещенные при пошиве на спине лямки сарафана, в виде креста, как оберег женщины от дурного. Таким же образом перекрещивая, завязывался и пояс вокруг талии женщины, как оберег женщины-матери. Семьи семейских чаще всего многодетны. В этом понималась благодать Божия.

Пояс разделял фигуру на «верх» и «низ». «Верх» символизировал землю и небо. Голова – солнце, божество; «низ» – вода, подземные источники. Традиция носить подобную одежду у семейских сохранилась на протяжении всего XX века.

«Мы усё своими руками: и ткали, и пряли, и потники катали – всю одёжу сами шили. Када наденешь свой наряд, сразу видно – сямейска».

Вот такой мой край. Я горжусь, что принадлежу к древнему роду старове-ров-семейских. Я горжусь предками и потомками за то, что они сохранили духовный стержень, любовь к труду и уникальную древнерусскую культуру, которая стала отдельной страницей в истории России.

Я искренне считаю, что молодежи нужны опыт и знания старших, крайне важно обращаться и наследовать этот опыт, дополнять и умножать его, а для этого важно бережно относиться к старшему поколению и культурно-историческому наследию своей страны.

Мудрая древняя пословица утверждает: «Отцы ели кислый виноград, а у детей оскомина». Дети наследуют все – горькое, сладкое, кислое. Уважая прошлое, мы готовимся жить в будущем.

Список литературы:

1. Костюм семейских Забайкалья и его аксессуары [Электронный документ]. - Режим доступа: http://studbooks.net/1053935/kulturologiya/kostyum_semeyskih_zabaykalya_aksessuary

Инешина В. В., Хрущева Е. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Семья – это та первичная среда, где
человек должен учиться творить добро.

В. Сухомлинский

Всю свою жизнь человек проживает в семье. На развитие его личности оказывает большое влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. И начинается этот процесс с самого рождения.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности именно она играет приоритетную роль. Именно в кругу близких людей на самых ранних этапах развития ребенка формируются основные черты его характера и привычки. И каким будет ребёнок, а в будущем и взрослый человек, зависит от взаимоотношений окружающих его людей.

Какова же роль семьи в воспитании и становлении личности ребёнка?

Семья – главный институт воспитания [1]. Важность семьи для человека заключается в том, что в ней он проводит большую часть своей жизни. Именно там закладываются основы личности, которая начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких взаимоотношений с родственниками.

Основная роль в формировании нравственных начал и жизненных принципов ребенка принадлежит именно семье. Она создает личность или разрушает ее, в ее власти укрепить или подорвать психическое здоровье ребенка.

Семьи бывают разными. В зависимости от состава семьи, от взаимоотношений между членами семьи и вообще к окружающим людям ребенок смотрит на мир позитивно или негативно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими его людьми. Отношения между членами семьи влияют также на то, какой путь ребенок выберет в дальнейшем, как будет строить свою карьеру.

Семья имеет огромное значение для развития личности ребенка. Она является воспитательной и образовательной средой, имея большой приоритет на начальном этапе [2]. Именно взаимоотношения между близкими людьми способствуют появлению у личности образа своего «Я». Ежедневный позитивный пример взаимоотношений между родственниками формируют у ребенка модель поведения в семье, - малыш учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать посильную помощь. В общении с членами своей семьи, в

совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи.

Когда ребенок подрастает, он переходит в следующий социальный институт – детский сад. В дошкольное учреждение малыш приходит с теми нравственными нормами и правилами, которые ему привили в его семье в первые годы жизни. Находясь в детском коллективе, ребенок подсознательно ведет себя в соответствии с теми правилами и привычками, к которым его приучили в семье. Это относится и к взаимоотношениям с взрослыми (педагогами), и с ровесниками. И на основании этого, педагог может сделать вывод о семье каждого воспитанника, что позволяет ему правильно спланировать работу с семьями и, при необходимости, оказать помощь.

Так как семья и детский сад – это два социальных института, которые являются основополагающими на самых ранних этапах развития личности ребенка, то эффективность процесса его воспитания зависит от согласованности их взаимодействия. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители взаимодействовали между собой, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями.

Проживание родителей вместе с ребенком дошкольного детства, умение радоваться его маленьким успехам, помогать переживать неудачи, учить его познавать окружающий мир позволяет им построить доверительные отношения с собственным ребенком.

Это, несомненно, поможет родителям на следующем этапе взросления, когда начнется пубертатный период созревания. В этом возрасте роль семьи очень важна, так как подросток должен чувствовать поддержку, понимание, доверие со стороны родителей. Ведь подростки очень тонко ощущают взаимоотношения со взрослыми, не терпят приказов, резкостей, нравоучений, тяжело переживают грубость, недоверие, обман, нечестность и неискренность родителей. И в этой ситуации приходит на помощь мудрость родителей, их жизненный опыт, правильный выбор стиля общения с ребенком.

Семья располагает наиболее благоприятными условиями для воспитания у детей чувства прекрасного. Это начинается у ребенка со знакомства с первой красивой игрушкой, красочно оформленной книгой, с уютным домом. С ростом ребенка восприятие прекрасного обогащается при посещении мест культурного отдыха совместно с родителями. Большое воспитательное значение имеет эстетика быта. Дети не только пользуются домашним уютом, но вместе с близкими учатся его создавать [5]. Успех воспитания в семье дает положительный результат только в том случае, когда созданы благоприятные условия для роста и всестороннего развития личности ребенка. Чем более ответственно родители относятся к воспитанию ребенка, тем выше результат воспитания полноценной личности ребенка.

Структура семьи является неоднородной. В ней представлены люди разных возрастов, полов, профессий, социальных статусов. Кроме того, она дифференцирована и определена социальными ролями ее членов: мужа и жены, от-

ца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки. На основе этих ролей складываются межличностные отношения. Степень участия человека в жизни семьи может быть самой разнообразной, и в зависимости от этого близкие люди могут оказывать на ребенка большее или меньшее влияние.

Жан-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий [5]. Родители являются первыми воспитателями и имеют самое сильное влияние на детей. Им самой природой отдано преимущество в формировании личности ребенка. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности, а родителям – радостное чувство удовлетворения. В семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. В результате такого тесного взаимодействия между ними возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Естественную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей – папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер [4].

Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи – в детдомах и интернатах. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается [3].

Семья представляет собой малую группу (ячейку) общества, которая позволяет каждому ее члену, а особенно ребенку, почувствовать свою значимость, нужность, принадлежность к обществу, тем самым создавая ощущение спокойствия, уверенности, безопасности и способствуя желанию поддержать и помочь другим людям. Если ребенок воспитывается в семье, где его любят, о нем заботятся, то он всегда будет настроен на позитивное общение с окружающими людьми. Если же в семье преобладает негативный настрой и ребенок не окружен заботой, любовью, он не чувствует поддержку родных ему людей, то и в общении с окружающим его миром он будет настроен на негативное взаимоотношение, будет проявлять агрессию к другим членам общества, даже если они не несут ему никакой угрозы.

В соответствии с ФГОС, сегодня за родителями закреплено приоритетное право в воспитании, обучении своих детей. Образовательное учреждение (детский сад, школа) в этом случае является помощником родителей в этом, помогает выбрать родителям правильную стратегию воспитания и обучения.

Таким образом, можно утверждать, что семья оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка на всех этапах его жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из социальных институтов воспитания не может сравниться с

семьей. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Семья является самой важной средой формирования личности и института воспитания. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности (среда обитания, среда обучения, среда отдыха), но именно семья несет главенствующую в этом функцию. Все хорошее и все плохое человек получает из семьи.

Список литературы:

1. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности [Текст] / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург.: Владос, 2004 г. – 164 с.
2. Земская, М. Семья и личность [Текст] / [Текст] / М. Земская. – М.: Просвещение, 2009. – 133 с.
3. Лисина, М. И. Семья и формирование личности [Текст] / М. И. Лисина. – М.: Проф-Пресс, 2006. – 180 с.
4. Пугачев, А. С. Влияние семьи на личность / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. - №7. С.310-313. URL <https://moiuch.ru/archive/42/5051/> (дата обращения 25.02.2020);
5. Широких, О. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций [Текст] / О. Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.42-46.

Исаева А. И.,
МБДОУ детский сад № 35, г. Ангарск

КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ – ИСТОК СОХРАНЕНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ

В настоящее время многие проблемы воспитания возникают прежде всего потому, что дети отдалены от восприятия народных традиций. Воспитывающие взрослые мало уделяют внимания приобщению детей к народной культуре, опыт положительного воздействия которой доказан.

Первой встретить ребенка в этом мире призвана колыбельная песня – удивительный дар прошлого. Созданная в далеких веках, она передавалась из поколения в поколение, дошла и до нашего времени... Древние ведь не зря говорили, что воспитание человека начинается с колыбельных песен. Ребенок еще не родился, но уже живет.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок».

Педагоги, психологи оценивают ее роль очень высоко. Знаток фольклора В. П. Аникин писал: «Колыбельная песня – своего рода прелюдия к музыкальной симфонии детства. Пением песен приучают ухо младенца различать тональность слов, интонационный строй родной речи, а подрастающий ребенок, уже научившийся понимать смысл некоторых слов, овладевает и некоторыми элементами содержания этих песен».

Сегодня нам приходится с сожалением говорить об утрате традиции пения колыбельных песен. Мы констатируем, что колыбельная уходит из жизни детей раннего возраста. И основной причиной этого является недостаточная компетентность молодых родителей. Выросло целое поколение детей, которым не пели колыбельных песен.

Современные родители в большинстве случаев либо вовсе не исполняют такую песню своим детям, либо заменяют её спокойной, тихой современной музыкой, включив радио, телевизор, магнитофон. Следовательно, создаётся актуальнейшая на сегодняшний день проблема дошкольного детства: у ребёнка не формируется детская картина мира, теряется воспитательная значимость колыбельной песни.

Анализ данной проблемы позволил предположить: если в условиях образовательного учреждения разработать и внедрить педагогический проект «Колыбельная – поэзия раннего детства», то это будет способствовать информированию родителей о значимости и особенностях колыбельных песен, а также гармоничному личностному развитию детей раннего возраста.

Целью нашей работы явилась организация для родителей и детей в условиях ДОУ различных форм работы с целью повышения родительской компетентности по вопросам материнского фольклора.

Были определены задачи:

1. Проанализировать историко-культурную, психолого-педагогическую литературу по вопросам влияния колыбельных песен на развитие ребенка.
2. Провести анкетирование родителей с целью выявления знаний колыбельных песен современными родителями.
3. В рамках сетевого взаимодействия с преподавателями и учащимися школы искусств провести ряд мероприятий, как музыкальные гостиные, мастер-классы для педагогов и воспитывающих взрослых. Собрать картотеку и фонотеку колыбельных песен.
4. Привлечь внимание воспитывающих взрослых к «материнской поэзии», гуманизировать отношения ребенка и воспитывающего взрослого.

На первом этапе был проведен анализ историко-культурных и психолого-педагогических источников (А. С. Шишков, И. П. Сахарова, П. Бессонов, П. Шейна, Е. А. Авдеева).

История русской литературной колыбельной песни начинается более двух веков. В 1773 году А. С. Шишковым публикуется «Колыбельная песенка, которую поет Анята. Качая свою куклу». История изучения и публикаций русской фольклорной колыбельной песни насчитывает более полутора столетий – в 1838 году их впервые публикует И. П. Сахаров. В XIX веке выходит множество сборников, в составе которых мы встречаем колыбельные песни. Среди них прежде всего хотелось бы выделить сборники П. Бессонова (1868г.) и П. Шейна (1898г.).

Из современных авторов заслуживает внимания исследование Л. В. Дёминой «Колыбельная песня Тюмени», которая показала, что именно через колыбельные идет передача нравственных идеалов от одного поколения к другому.

Интересен международный социальный проект Н. Фаустовой «Колыбельные для всей семьи», где собраны воедино колыбельные песни мира.

На втором этапе нашей работы было проведено анкетирование среди родителей, которое показало, что большинство родителей не знают и не поют детям колыбельных песен.

Были организованы музыкальные гостиные в условиях детского сада, где родители в непринужденной обстановке могли познакомиться с жанровым разнообразием колыбельных песен, узнать, что объединяет и чем отличаются литературные и колыбельные песни, а так же как влияет колыбельная песня на состояние ребенка.

Колыбельные песни, по мнению народа – спутник детства. Они наряду с другими жанрами заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей дошкольного возраста. Колыбельные песни обогащают словарь детей за счет того, что содержат широкий круг сведений об окружающем мире, прежде всего о тех предметах, которые близки опыту людей и привлекают своим внешним видом.

Таким образом, проведенная работа еще раз подтвердила, что «колыбельная песнь – величайшее завоевание народной педагогики, она нераздельно соединена с практикой воспитания детей именно в том самом нежном возрасте, когда ребенок – еще беспомощное существо, требующее постоянного заботливого внимания, любви и нежности, без которых он просто не выживет».

Список литературы:

1. Исмагуллаева, И. В. Русские народные колыбельные песенки [Текст] / И. В. Исмагуллаева. - М.: АСТ - Пресс, 2004.
2. Лыкова, И. А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» [Текст] / И. А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-88 с.
3. Истоки русской народной культуры в детском саду : методическое пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / авт.-сост. И. Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 155 с.

Исакова Э. Г.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №166

СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГИ В КРУГУ СЕМЬИ

Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой,
и тогда рождается родство души.

Я. Корчак

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в последнее время одна из самых актуальных. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия, чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, необходимо пересмотреть основы взаимоотношений с родителями.

Интересным, на мой взгляд, во взаимоотношениях семьи и образовательного учреждения стала работа с книгой.

В последнее время происходит снижение интереса к книге и чтению, как среди взрослого населения, так и среди детей и подростков. В семьях почти прекратилось совместное чтение и обсуждение книг с детьми. А ведь с одной стороны, именно книга во все времена объединяла людей, воспитывала культуру общения, являлась носителем нравственных и духовных ценностей. С другой стороны, именно в семье формируется интерес к книге, и первым посредником между ребенком и книгой являются именно родители. Недаром еще в XVI веке было замечено: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому, – родители пример ему».

Совместное чтение, разговор о прочитанном не только сближает родителей и детей, но и оказывает большое влияние на характер ребенка, его нравственные качества. Читающий ребенок быстрее развивается, легче устанавливает контакты, находит свое место в жизни. Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. В процессе чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное.

Выстраивая совместную работу с детьми и родителями, я поставила следующую цель:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка через приобщение к семейному чтению;
- развитие интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста;
- создание условий для широкой возможности книгообмена между читающими семьями, включая bookcrossing (книготорговля).

Определила задачи своей работы:

1. Приобщить детей и родителей к совместному чтению книг.
2. Способствовать возрождению традиций семейного чтения.
3. Содействовать воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях сибирских писателей и поэтов для детей.
4. Создать мобильные библиотеки для детей и взрослых, а также использование технологии обмена книгами (bookcrossing) в дошкольном образовательном учреждении.

Совместную работу проводила поэтапно:

I этап – подготовительный. Анкетирование родителей. Проведено анкетирование родителей с целью анализа сформированности умений и навыков у дошкольников, выявления уровня педагогической культуры родителей по приобщению детей к совместному чтению на тему «Как привлечь детей к чтению».

II этап – информационно-просветительный. Для развития у родителей педагогической компетентности по данной теме разработала памятку на тему «Как стимулировать у детей интерес к чтению».

Также были предложены родителям следующие консультации: «Чтение в семье», «Читаем книги сибирских писателей и поэтов»; буклеты – «Что читать детям», «Книга и театр», «Дни рождения детских писателей» и др.

III этап – организационный. Проведение совместных мероприятий по теме. Оснащение предметно-развивающей среды.

С целью научить детей любить литературу, научить сложному искусству чтения и понимания книги, в самостоятельной деятельности знакомила детей с русским и мировым фольклором во всем многообразии его жанров – от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой, с произведениями

В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, П. Г. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Х. К. Андерсена, С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, и многих других.

IV этап – заключительный, подведение итогов. В совместном творчестве детей с родителями были оформлены различные альбомы («Моя первая книга», «Мои любимые стихи»). Родители вместе с детьми сочиняли рассказы и оформляли их в виде мини-книжки в подарок малышам.

Создание в группе мобильной библиотеки для детей и взрослых, а также использование технологии обмена книгами (bookcrossing) в дошкольном образовательном учреждении, положительно отразился в работе над данной темой. Родители приносят свои книги из своей домашней библиотеки, меняются с другими, спрашивают, у кого есть определенная книга, которую они хотели бы прочитать. Чувствуется сплоченность коллектива родителей в группе, они сдружились, у них появились общие интересы. Дети, подражая своим родителям, общаются друг с другом о книгах, какие у них имеются дома, приносят в детский сад и вместе их рассматривают, делятся своими впечатлениями об увиденном.

Семейное чтение – это совместное времяпровождение, общение и это самое главное. У родителей и детей – общий интерес и совместное дело. Самый действенный способ «заразить» ребенка чтением – читать ему перед сном. Чем раньше начать это делать, тем лучше

Только приученный к книге ребенок обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного и прочитанного. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

Задача взрослого – открыть ребенку то необыкновенное, что несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Список литературы:

1. Данилова, И. В. Роль родителей в приобщении ребенка к чтению [Текст] / И. В. Данилова // Дошкольная педагогика. – 2013 - №9. - С. 22-24.
2. Петров, В. Что читают наши дети [Текст] / В. Петров // Семья и школа. – 2013. - №5-6 – С. 68-72.

СЕМЬЯ, РЕБЁНОК, ПЕДАГОГ – ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования детство рассматривается «как период жизни, значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду». Исходя из этого, дошкольное детство – это самостоятельный этап жизни человека, самый важный для становления личности, его социализации.

Детский сад – это особенная страна, второй дом для малыша. Здесь каждый ребёнок неповторим и уникален. Как и в любой семье, у нас свои правила, законы, традиции. Одна из задач дошкольного детства – формирование сотрудничества между родителями, детьми, дошкольным образовательным учреждением. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, где все дети принимают непосредственное участие с воспитателем. Они прочно откладываются в детской памяти и неразрывно связаны с детством. В нашей группе есть прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Утро начинается с *«Личного приветствия каждого ребенка и родителей»* – лично встречаем родителей и каждого ребенка. С целью осознания ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«На утреннем круге» общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы. Основная цель проведения утреннего круга – «задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

«Сказка на сон». Каждый день подбираем сказочные истории или рассказы по возрасту детей и теме недели, читаем детям по несколько страничек в день перед дневным сном. Слушание развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца.

В нашей совместной образовательной деятельности появилась традиция, которая используется при изучении лексической темы. Называется она *«Полочка красоты»*. Наполняем атрибутами, предметами по теме, учитывая возраст детей, привлекаем родителей. Эта традиция позволяет полностью раскрыть тему в течение недели.

«Совместные мастерилки за общим столом». Для приобщения детей к совместному творчеству, создания дружелюбной атмосферы в группе в непринуждённой обстановке мы с детьми планируем, чтобы мы могли сделать, изготовить по теме недели: подарки к праздникам, приглашения в наш театр для малышей, лэпбуки, книжки-малышки, рисунки-коллажи и многое другое. Дети проявляют своё творчество и фантазию, помогают тем, кто не справляется.

В нашей группе есть замечательная традиция устраивать «Познавательные встречи «Почемучек» для интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности.

«Семейная мастерская». Для приобщения детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях мы устраиваем творческие конкурсы внутри группы. Учитываю:

- родительские запросы и степень их заинтересованности деятельностью детей в группе;
- социальный статус и микроклимат в семье.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми, проводим совместные «Праздники, развлечения», которые мы проводим с музыкальным руководителем. Активно привлекаем родителей к подготовке и, несмотря на занятость, родители откликаются, со временем сами стремятся к участию в данных мероприятиях, поскольку именно в такие моменты они лучше понимают состояние своих детей, которые выступают перед ними. А нам, взрослым, главная награда – это улыбки, смех детей – значит, мы снова справились, доставили ребенку радость.

Проводим «Семейные чтения и презентация книги» – эта традиция подразумевает чтение книги с родителями дома, после которого обязательно идёт обсуждение прочитанного. Понравившуюся книгу ребёнок несёт в детский сад для рассказа о ней в группе. Такое общение создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и родителям, и нам, педагогам, а самое главное, детям.

Традиционно организуем и проводим *тематические встречи по ознакомлению детей с профессиями*: пожарного, инспектора дорожно-патрульной службы, водителя «Скорой помощи», военнослужащего, так мы знакомим на примере профессий родителей с профессиями взрослых.

В работе с родителями хорошие результаты приносит *организация проектной деятельности*. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне группы или дошкольного учреждения, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести персональные выставки родителей, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе наши родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками в любом деле.

Родители начинают ощущать причастность к и «общественной жизни» своих детей. Могут наблюдать своих детей на фоне их сверстников, что даёт возможность лучше разобраться в вопросах развития своего ребёнка. Формиру-

ется более высокая оценка достижений своего ребёнка, гордость за него. Между детьми и родителями возникает единое смысловое пространство, они лучше начинают понимать друг друга.

Традиции в нашей группе предполагают многократное повторение действий, а, значит, стабильность. Дети разные. Один ребёнок со временем перестаёт бояться проявлять себя на публике, комфортно чувствует себя в коллективе среди друзей, другой стал внимательнее и дружелюбнее со сверстниками, третий стал активным помощником педагогу. Пролетает время, мы видим, как взрослеют наши дети, уверенные, дружные. Успехи в занятиях радуют родителей. Мы уверены в завтрашнем дне – наши дети станут достойными учениками в школе. Мы знаем, наши дети и родители продолжат те замечательные традиции, которые заложены в детском саду.

Казарян Г. М., Загуляева С. Ю.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 144

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Переход на стадию дошкольного возраста связан с серьезными изменениями в социальной ситуации развития ребенка. Если до этого единственным социальным институтом в его жизни была семья, то теперь появляется новый – детский сад, институт сверстников.

В дошкольном возрасте у детей формируются элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и прежде всего, к близким, к своей семье.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Однако в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников адекватные представления о семье. Детей необходимо знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, основным социальным институтом, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Изучение процесса формирования представлений дошкольников о семье отражено в ряде работ Э. К. Васильевой, С. И. Голод, М. С. Маковецкого, А. Г. Харчева. Анализируя работы современных исследователей (Л. В. Кокуевой, Т. Н. Антоновой, Т. Т. Зубовой, Е. П. Арнаутовой и др.) можно увидеть, что формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье необходимо начинать с детского сада Исследователи Н. И.

Демидова, А. Гайдукевич, Н. В. Панкова, Т. М. Мишина, Т. И. Пухова и др. изучая понятие «представление о семье», пришли к выводу, что формирование понятия «представление о семье» является важной функцией регулирования поведения семьи.

На сегодняшний день идет интенсивное становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением ФГОС большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

Важной задачей, стоящей перед детским садом является оказание помощи семье в воспитании ребенка, родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто наблюдателями.

Задачи нашей работы:

1. Способствовать формированию представлений о семье и семейных ценностях в жизни человека.
2. Формировать у детей убеждение о важности семьи, о роли семьи в жизни человека, представление о значимости каждого члена семьи.
3. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.
4. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

Процесс формирования представлений о семье мы осуществляем через такие виды деятельности:

1. Игровая деятельность:
 - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помогаем дома маме», «День рождения», «Магазин», «Больница», эффективны такие игры как «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «В семье родился ребенок» и др.;
 - инсценировки: «Сказка для мамочки», «Три мамы»;
 - драматизации по сказкам;
 - строительные игры: «Мебель для дома».
2. Речевое развитие:
 - чтение художественной литературы на тему «Семья».
 - составление рассказов на тему «Как я помогаю дома».
 - беседы «Как провести выходные», «Праздники в семье».
3. Продуктивная деятельность:
 - рисование по тему «Мама, папа, я-дружная семья»;
 - изготовление подарков и открыток для мам, пап, и т.д.

Важным направлением нашей деятельности – это работа с родителями. Она включает такие виды работ, как мастер классы (изготовление игрушек для детей своими руками); выпуск газеты «Самая, самая семья», фотовыставка «Наша дружная семья», спортивные мероприятия вместе с детьми «Командная работа».

Вместе с родителями мы стремились донести до детей значимость семьи для человека. Семья это-забота, внимание, доброта, любовь, понимания. В се-

мье закладывается фундамент его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом и т.п.

Исходя из этого, мы можем сделать следующий вывод, что «семья» осознаётся детьми как социальный институт; они имеют представления о важных качествах присущих семье. Семья является ценностью для них.

В семейных отношениях, должно быть ценно взаимное уважение и доверие, чувствовать любовь и заботу друг о друге, возможность реализовать себя вне семьи, семейное единство и сплоченность, общение, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей.

Список литературы:

1. Докучаева, С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении [Текст] / С. О. Докучаева // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 3. - С.41-55. 55.

2. Самсонова, П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье [Текст] / П. М. Самсонова // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2015 г.). В 3-х частях. Ч. 3. М., 2015.

Казымова Э. Р.,

Азербайджанская Республика, г. Баку

Центр Развитие Речи, Вспомогательная школа №11, газета «Аутизм»

Турция, г.Измир, центр «Нар танелери»

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ВМЕШАТЕЛЬСТВО (СОПРОВОЖДЕНИЕ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями не только в мире, а также в Азербайджане, что на самом деле беспокоит нас. Но в этом направлении самое важное – это ранняя диагностика и вмешательство. Из-за того, что программа ранней диагностики и вмешательства очень важна, я решила написать эту статью. Основываясь на своем личном опыте, я хотела бы отметить, что раннее вмешательство в соответствии с постоянной и правильно выбранной программой всегда давали хорошие результаты. Я уверена, что многие семьи согласятся со мной. Психическое и моторное развитие ребенка является основным показателем его здоровья. Поэтому каждая семья должна внимательно относиться к раннему развитию детей. Думаю, что каждые новобрачные, которые планируют в дальнейшем иметь ребенка, должны пройти курс о том, как трудно и ответственно иметь ребенка. А также узнали о психологическом, физиологическом и речевом развитии ребенка в раннем возрасте. Потому что любой, кто первый раз становится родителем изначально не знает и взволнован в этой области. Даже есть такая мысль: Однажды ребенка спрашивают: «Сколько лет твоему папе?» – Ребенок: «6 лет» – «Как это может быть?» – «Он стал папой только, когда я родилась».

Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни – следствие поражения нервной системы различного генеза. Вредные факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, приводят к задержке онтогенеза. На первом году жизни интенсивно формируются двигательные навыки, закладываются основы психической деятельности, поэтому любое неблагоприятное воздействие на организм нарушает процесс психомоторного развития ребенка [1]. Не секрет что в младенческом и раннем детстве происходит стремительное развитие мозга, заканчивается формирование мозговых структур зрительного и слухового анализаторов, завершается формирование нервной системы, формируются все структуры, необходимые для нормального развития интеллектуальных, познавательных и физических способностей ребенка. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии с первых лет или даже месяцев жизни ребёнка позволяют предупредить нас о появлении дальнейших отклонений в его развитии. Научные исследования убедительно доказывают, что коррекция уже имеющихся отклонений позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития. Эти особенности показывают себя в интеграции в обществе, а также в успешном образовании. Из-за этого не просто говорят что, раннее вмешательство – надежда для родителей.

Как правило, услуги раннего вмешательства предоставляются уже, начиная с момента рождения ребенка. Что же касается верхней возрастной границы, то в различных программах и странах она варьирует от 3-х до 6-ти лет. Возраст выхода из программы раннего вмешательства чаще всего зависит от наличия услуг и возраста поступления в дошкольные или школьные учреждения системы образования. Так, например, Европейская Ассоциация Раннего вмешательства предоставляет услуги детям до поступления в школу, что в Европейских странах варьируется от 4 до 6 лет. В США эти услуги предоставляются, как правило, до 3 лет. Российская ассоциация раннего вмешательства предоставляет услуги детям также до 3 лет, а при наличии ресурсов службы возраст детей целевой группы может быть расширен до 6 лет, особенно, когда у ребенка нет возможности посещать детский сад или другие дошкольные учреждения [2].

Система ранней помощи препятствует возникновению вторичных нарушений в развитии, и позволяет наиболее эффективно использовать сенситивные периоды развития высших психических функций, благодаря предельно широкому охвату детей с нарушениями в развитии на ранних стадиях онтогенеза. Максимально раннее начало комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, которая воспитывает ребенка с особыми образовательными потребностями, является залогом оптимизации образовательных возможностей и социально-экономических перспектив ребенка, шагом к совершенствованию защиты прав ребенка и прав инвалидов, а также качественному утверждению их положения в обществе [3].

Во многих европейских странах службы раннего специального образования появились в 1960-е годы. Это началось в результате восстановления экономики после мировой войны. Все дети от рождения до

шести лет пользуются бесплатными услугами здравоохранения и дошкольного образования в Швеции с 1937 года. Услуги раннего специального образования, которые начались в 1952 году с посещения медицинских сестер семьями детей с задержкой развития, были расширены в 1981 году за счет программ профилактики в результате объявления «Шведского национального здравоохранения и социального обеспечения». В 2001 году дети с ограниченными возможностями получали образование в дошкольном учреждении, где они были интегрированы (Choi, 2002a). Уход за детьми младшего возраста и услуги в Англии, которые начались благодаря усилиям благотворительных организаций и людей в конце 18-го века, стали обязательными с принятием Закона об образовании в 1870 году, открывшего школы для малоимущих и инвалидов в 1911 году, после 1960 года П. В результате окончания мировой войны и сокращения численности семей службы раннего образования активизировались (Kwon, 2002). В Финляндии услуги для детей младшего возраста были начаты в 1965 году с курсов матери и ребенка (Birkan, 2002a). Услуги по уходу за детьми в домашних условиях в Новой Зеландии были доступны с начала 1980-х годов (Podmore, 2002). С принятием в 1994 году Закона № 4716 «О поддержке специального образования для инвалидов» было достигнуто расширение практики и программ раннего вмешательства в Южной Корее (Paik and Healey, 1999). В Германии, в то время как дискуссии о равных возможностях образования продолжались в 1960-х и 1970-х годах, впервые были начаты инициативы по специальному образованию и специальному образованию для детей младшего возраста для детей с нарушениями речи и нарушениями слуха (Opp and Thurmaier, 1993). В большинстве стран Западной Европы, ранние услуги в области образования, которые начались задолго до того, Турции, следует отметить, что в настоящее время широко предлагаются специалистами в ранних образовательных услугах (Birken, 2002). [5]

Часто в Азербайджане невозможно просвещение и обучение семей при ранней диагностике. Конечно, существуют различные причины. Но хочу отметить из них самые основные и встречающиеся мною за период 16-ти летней практики.

- После того, как детям в раннем возрасте ставится диагноз, многие специалисты считают, что просвещение и обучение семей еще более полезно. Конечно, они правы. Но должна сказать, что в Азербайджане настоящий кошмар начинается после того, как поставили диагноз. Хотя ранняя диагностика часто бывает невозможна. В основном при синдроме аутизма, при нарушении развития речи, ЗПР и т.д. Потому что семья не хочет видеть проблему и пытается изобразить проблему как детскую избалованность. Чаще всего они пытаются освободиться под предлогом «я или мой дядя тоже в детстве были такими». Но приходит время, когда эти мысли становятся необоснованными. Но, к сожалению, мы не можем вернуть назад это драгоценное время.

- После постановки диагноза большинство семей впадает в шок, впервые услышав диагноз. Затем, отрицая диагноз, бегают по специалистам для призна-

ния этого диагноза ложью. Также хотят услышать то, что они именно хотят. После подтверждения диагноза, все в семье либо обвиняют друг друга, либо все чувствуют себя виноватыми. В то же время появляются внутрисемейные проблемы. То есть они или отказываются от ребенка, один из членов семьи (в основном отцы) покидает семью, или сразу же рожают другого ребенка, или начинают предпринимать серьезные шаги, думая о будущем своих детей. В этом случае просвещение и обучение семей бывает невозможным. Потому что чувства выходят на первый план.

- Я не ошибусь, если скажу, что в Азербайджане я столкнулась с большим количеством случаев, таких как рождение сразу же нового ребенка после ребенка с ограниченными возможностями. Причина, по которой семья делает такой шаг, – это мысль: скрывать проблемного ребенка и думать «у нас тоже может быть нормальный ребенок». Или, чтобы после нашей смерти об этом ребенке заботился брат или сестра.

- Работая в Турции, я видела много подобных ситуаций. Но с одной разницей. Если в семье есть проблемный ребенок, они не рискуют родить второго ребенка. Они живут с мыслью, что это будто они обделили вниманием и поставили его на второй план. Или «мы с трудом обеспечиваем проблемного ребенка, а как обеспечить материально и духовно второго. Конечно, я столкнулась с этой ситуацией почти много раз.

- После диагноза семьи приходят в центры, им становится хуже, когда они видят старшего ребенка с проблемой. Если этот ребенок старше и в тяжелом состоянии, то семья тут же падает духом. Лично я бы очень хотела, чтобы существовали центры специально для детей, которые нуждаются в раннем вмешательстве. Хотела бы отметить, что в Турции даже учителей направляют домой к семьям для раннего вмешательства. Конечно, эта система действительно важна. Потому что образование должно начинаться дома. Во время раннего вмешательства важно помочь семье решать проблемы, такие как кормление, помочь ребенку эффективно проводить время, соответствуют ли игрушки, с которыми он играет, психофизиологическому статусу ребенка. К сожалению, эта система не существует в Азербайджане. Обучение на дому доступно только во время школы.

- В Азербайджане не существует государственной программы диагностики или программы систематической оценки раннего вмешательства. Например, многие университеты в Турции разработали свои особенные программы диагностики и раннего вмешательства (ANKARA GELİŞİMTARAMA ENVANTERİ «AGTE» (АНКАРА РАЗРАБОТКА ИНВЕНТАРНОГО СКАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ); GAZİ ÜNİVERSİTESİNİN Gazi Erken Çocukluk Değerlendirme aracı «GEÇDA» (Медиатор Ранней Детской Оценки УНИВЕРСИТЕТА ГАЗИ)). Существует даже специальное отделение раннего вмешательства. Причиной их отсутствия в Азербайджане, конечно же, является недостаток денежных средств. И, насколько я знаю, эту тему для обсуждения в госорганах никто не предлагал.

Просто существуют государственные садики для детей с особыми потребностями в возрасте 2-5 лет. Но отмечу, что большинство этих садиков были основательно отремонтированы Фондом Гейдара Алиева. Правда, количество таких садиков очень мало. Но, мы также рады видеть, что в последнее время были открыты частные садики для детей с ограниченными возможностями. Есть несколько причин для этого. Одной из наиболее распространенных причин является то, что эти садики находятся в местности, подходящей для семей. С другой стороны, любой ребенок независимо от проблемы может воспользоваться этим образованием. К сожалению, дети с очень тяжёлыми отклонениями не могут учиться в государственных садиках. Хотя государственные сады вписываются в семейный бюджет, а на частные садики не у каждой семьи есть возможность. Но, я надеюсь, что эти проблемы в скором времени будут решены за счет государственной поддержки.

Основная роль раннего вмешательства и диагностики – интеграция и социализация. И, конечно, семья стоит во главе этого. Какими бы ни были проблемы ребенка, семья должна делать все возможное для социализации и интеграции ребенка. Конечно, здесь важна и роль сообщества. В большинстве случаев после диагностики проблемы становится более избирательной и заметной. В этот момент семья испытывает дискомфорт и относит ребенка в менее социальную среду. Конечно, в таком случае мы часто обвиняем семью. Мы подчеркиваем важность социализации. Но есть пункт, который мы забыли – реакция сообщества.

Хотела бы закончить статью словами известного американского психоаналитика. Детский психоаналитик Винникот писал: «В эти первые недели жизни, фактически все и определяющие, ребенок имеет возможность усвоить опыт ранних ступеней развития. Если окружение достаточно благоприятное – а вокруг должны быть люди, непосредственно заинтересованные в нем, – врожденная тенденция ребенка к росту реализуется, и он делает первые важные достижения. Какие? Назову. Для важнейшего из них есть определение «интеграция». Все элементы, частицы ощущений и действий, формирующие конкретного ребенка, постепенно соединяются, и наступает момент интеграции, когда младенец уже представляет собой целое, хотя, конечно же, в высшей степени зависимое целое. Скажем так: поддержка материнского «я» облегчает организацию «я» ребенка» [6].

Список литературы:

1. Винникот, Д. В. Маленькие дети и их матери [Текст] / Д. В. Винникот. – М. : Независимая фирма «Класс», 1998. – 80 с.
2. Доброва-Крол Н. Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://absolute-school.ru/upload/iblock/67d/67d46d74474578f6e6060cb40f9f7bb4.pdf>
3. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2011. – 128 с.
4. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. Учебное пособие для вузов [Текст] / В. В. Лебединский. – М.: Изд-во «Академия», 2006.

Кантер В. Ф., Черневская Е. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМЬИ И ДОУ

В современном обществе в условиях нестабильности и социальной напряженности семья переживает состояние кризиса. Воспитательные функции отодвигаются на вторые и третьи места. Детский сад может стать центром повышения психолого-педагогической культуры родителей. Родители нуждаются в помощи и поддержке в воспитании своих детей. Поэтому возникает необходимость для психологической поддержки родителей, для формирования положительного отношения к дошкольному учреждению. Как родители, так и педагоги желают видеть детей счастливыми и здоровыми. Родители готовы поддержать работу педагогов, направленную на удовлетворение и развитие потребностей и интересов детей. Чтобы детский сад стал реальной, и декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем, грамотном отношении педагогов к их ребенку. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Принимая утром детей и вечером отдавая их родителям необходим доброжелательный стиль общения, уметь успокоить родителя, посочувствовать и подумать, как еще можно помочь ребенку. Здесь от педагогов требуется знание о возрастных особенностях, как детей, так и их родителей, знание психологических механизмов взаимодействия с людьми разного возраста. Во многих ситуациях родителям нужна поддержка. Так как, мы работаем в группе для детей с ТНР, то наша задача заключается еще и в том, чтобы проводить разъяснительную работу и оказывать помощь семьям воспитанников в коррекционной работе. Все формы работы с родителями будут эффективны, ведь главное для нас это пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми и повышать грамотность в области коррекционной педагогики. Родителей необходимо научить коррекционной работе, для того чтобы они дома самостоятельно могли оказать помощь своим детям. Роль родителей в коррекционной работе: это консультации и лечение ребенка у различных специалистов, помощь в закреплении речевых умений и навыков, которые дети усвоили на занятиях, постоянный контроль за речью ребенка, помощь в развитии общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. Если мы не убедим родителей в необходимости совместной работы, то многие наши усилия сведутся на «нет». Планируя работу с родителями, мы решаем следующие задачи:

1. Обучить родителей играм и упражнениям, развивающим познавательные процессы у детей.

2. Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе.

В течение всего учебного года проводим плановые родительские собрания. Иной раз родительское собрание полезно проводить совместно с детьми. В таких случаях создается особая психологическая атмосфера, повышающая ответственность, как детей, так и родителей за решение поставленной задачи. Следует подчеркнуть, что влияние детского сада на воспитательную деятельность семьи во многом зависит от того, в какой мере мы ставим перед родителями конкретные воспитательные задачи и даем методические советы и рекомендации по их решению. Также проводим такое мероприятие, как, «круглый стол», который позволяет не только создать проблемную ситуацию у родителей, но и даёт возможность проявить активность тем, кто хочет это сделать. В то же время он позволяет тем родителям, которые к проявлению активности не готовы, занять позицию слушателя. Для одних родителей важна возможность высказаться – рассказать о своих трудностях взаимодействия с ребёнком, для других – интересно сравнить проявления других детей с проявлениями своего. Не менее важным является «круглый стол» и для педагогов, которые получают возможность лучше узнать, понять родителей, приобрести их доверие. Беседы, консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, игротренинги, мастер классы, выставки поделок и детских рисунков, экскурсии, досуговые развлечения, день самоуправления, и многое другое.

День «Вместе с родителями» проводится на заранее оговоренную тему и время. Родители приходят в группу и проводят мастер-классы по разным видам деятельности: лепят, делают аппликации, готовят совместно с детьми поздравительные газеты, подарки для воспитателей. По завершению такого мероприятия родители обмениваются мнениями и основной вывод, что остаются хорошие впечатления и хотели бы, чтобы такие мероприятия проходили на постоянной основе. Акции: «Украсим участок цветами», «Покормите птиц зимой», «Сохрани дерево», «Дари добро» и др. Охваченные одной идеей дети и взрослые становятся ближе друг к другу. Создается благоприятная среда для контакта с родителями, формируется положительное взаимопонимание, положительный имидж ДООУ.

Основные проблемы во взаимоотношении педагогов и родителей: говорят, обращаются, но не слышат друг друга. Требуют ответственности от других, но снимают ее с себя. Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которое осуществляется с помощью общения. К любому мероприятию по работе с родителями готовимся серьезно и ответственно. Ведь воспитывают детей не слова, а личный пример. Родители приходят к осознанию, что ребенок получает образец поведения, стремиться быть похожим на мать и отца, они ведут себя так, что все их поступки способствуют формированию у ребенка пониманий человеческих ценностей.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Взаимодействие учреждения с родителями. [Текст] / Т. Н. Доронова. - М.: Сфера, 2016.

2. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М.: Мозаика-синтез, 2008. – 144 с.

Картошкина Е. Г.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №126

ИГРА КАК ИСТОЧНИК ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И С ВЕРСТНИКАМИ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ, С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Практика и исследования многих педагогов и психологов (Д. Б. Эльконина, Д. Я. Менджерицкой, Р. И. Жуковской, А. Н. Леонтьева) показывают, что умение разворачивать игру у ребенка складывается очень медленно, если он стихийно перенимает способы игрового действия. Формирование игровых умений успешнее происходит при условии целенаправленного руководства игрой. В формировании игры можно выделить 3 основных этапа:

- 1) усвоение условных действий с игрушками и предметами заместителями с помощью взрослого (воспитателя или родителей);
- 2) усвоение ролевого поведения (ролевые отношения и взаимодействия);
- 3) усвоение способов построения сюжета.

На первом этапе взрослый делает акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. На втором этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. На третьем этапе основная задача родителей и педагогов в формировании у детей строить сюжет игры.

Целью педагогических воздействий по отношению к игре должна быть не «коллективная проработка знаний», а формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками и небольшими игровыми объединениями.

На основе многочисленных исследований (Л.С. Выгодский) установлено, что в возрастном диапазоне 1,5-3 года ребенок может осуществлять условные действия с игрушками и предметами – заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстником. В 3-5 лет – принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером – сверстником. В 5-7 лет – разворачивать в игре разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам 2-3 партнеров-сверстников, реализовывать сюжетные события через ролевые взаимодействия и предметные действия. Однако высокий уровень игры, может быть, и не достигнут, если у ребенка не будет возможности своевременно овладеть постепенно усложняющимися игровыми умениями. В современных психолого-педагогических исследованиях показано, что сюжетная игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у

ребенка не сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть».

Одним из педагогических средств, стимулирующих самостоятельную игру детей, являются игрушки. Особенно на этапах раннего и младшего дошкольного детства, где предметно-игровая обстановка выступает в качестве пускового момента самостоятельной игры детей. Поэтому для развития детской активности в этот период игры необходимы игрушки, которые имитируют реальные предметы, знакомые детям по их смысловому назначению считает Н. Я. Михайленко. При этом масштаб игрушек должен соответствовать размерам руки ребенка, его росту, а также соответствовать по величине образным (набор кукольной мебели и куклы).

Игрушка с самого раннего детства предоставляется в самостоятельное пользование ребенка. Однако если с ним никто не играет или он не видит игр других, она является лишь объектом специфических манипуляций, обусловленных её функциональными свойствами. Эти действия ребенок производит самостоятельно, но это не значит, что он играет. Действия с игрушкой должны быть осмысленны. Папы и мамы могут обыгрывать новые игрушки, показывать, как с ними играть, стимулировать детей к имитации действий взрослых. Но при таких неосознанных воздействиях в лучшем положении оказывается игра с правилами, нежели сюжетная игра. Взрослые не играют в сюжетные игры, а 20-ти лет достаточно, чтобы забыть, что это такое. В их памяти всплывают любимые игрушки, темы игры, но сам процесс остается неуловимым.

В психологической и педагогической литературе имеется немало исследований игр детей раннего возраста (К. М. Аксариной, Р. Я. Абрамович-Лехтман, Р. М. Жуковской, С. Л. Новоселовой и др.). Изучение детских игр обнаруживает закономерности их развития, связанные с формированием мышления, воображения, нравственных качеств, коллективных навыков, творческих способностей. В то же время в игре проявляются индивидуальные особенности детей, различные интересы, характеры.

У детей третьего года жизни ориентировка в окружающем приобретает новые формы. Малыши все чаще пытаются обследовать предметы, открывать их свойства и выполнять с ними действия без помощи взрослого.

Список литературы:

1. Савичева, О. В. Игра как средство развития общения дошкольника сада [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru>
2. Тверитина, Е. Н. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. Из опыта работы [Текст] / Е. Н. Тверитина, Л.С. Барсукова. - М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
3. Смирнова, Е. О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности [Текст] / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 70-73.

СОЗДАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ

Вопрос взаимоотношений между родителями малыша и педагогами в детском саду – это всегда вопрос актуальный и животрепещущий. Когда обращаются к педагогу и спрашивают, какие сложности возникают в нашей работе, мы практически в один голос говорим, что не знаем, как работать с современными родителями! Родители дошкольников значительно отличаются в социальном статусе, уровне требований к своему ребенку и реальной оценке его возможностей и способностей, они зачастую предъявляют отличные друг от друга требования к образованию ребенка. Педагоги стремятся найти подход к каждому взрослому, высказывая свои пожелания и требования в тактичной и доступной форме.

В современных условиях жизни, отмечают социологические исследования, большинство семей не выполняют полноценно своих функций по образованию ребенка, не способны организовать для него образовательный досуг дома, поддерживать эффективный режим. Родительские собрания, призванные решать обозначенные проблемы, оказываются недостаточно действенным средством. Многие педагоги высказывают мнение, что необходимы специальные программы для формирования педагогической компетентности родителей.

Опираясь на вышеизложенное, можно согласиться с мнением социологов о том, что «Несмотря на бурное развитие государственно-общественного взаимодействия, родительское сообщество сегодня не является частью образовательной среды ДОО».

Родители, в свою очередь, жалуются, что их «не слышат» педагоги. А психологи повсеместно отмечают «пропасть» между ДОО и семьей. Психологи и социологи называют и ее причину: отсутствие эффективных механизмов взаимодействия и внятного «общего языка».

Работа с родителями – большое искусство, как и вообще общение с людьми. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий для раскрытия и развития детских способностей.

Мы представляем коллегам опыт совместной работы педагогов, детей и родителей в форме родительского клуба, созданного на базе нашего ДОУ.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении и сформировать у родителей позицию «ответственного

родителя». Это в отличие от родительских собраний не назидательно-поучительная форма, а динамичная структура и эффективный способ вовлечения семьи в жизнь детского сада.

Детско-родительский клуб «Ералаш», организован на базе МБДОУ детский сад №8. Основные мероприятия проводятся 1 раз в 2 месяца. Как показывает практика, очень высок родительский интерес к формированию речи воспитанников и устранению, возникающих при этом отклонений. Поэтому, целью детско-родительского клуба «Ералаш» стала профилактика речевых нарушений и психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Этапы реализации клуба

1 этап – подготовительный – сентябрь.

Цель – определение цели, задач, направлений, формы работы родительского клуба.

Работа строилась по следующим направлениям: знакомство родителей с показателями речевого развития (при норме и отклонениях); формирование слухового внимания, как полноценной базы для развития фонематического слуха; развитие мелкой и артикуляционной моторики, как основы для формирования правильного звукопроизношения.

2 этап – основной – октябрь – февраль.

Цель – реализации программы детско-родительского клуба «Ералаш». Нами были определены основные формы организации детско-родительского клуба. Для нас было важно, организовать работу таким образом, чтобы была невозможна пассивная роль родителя. Мы стремились активно вовлечь родителей в образовательный процесс, чтобы каждый из них вносил свой индивидуальный вклад в развитие речи ребенка. Поэтому основной формой работы стали игровой тренинг и интерактив.

3 этап – заключительный – март-май. Цель – подведение итогов работы родительского клуба, оформление документации.

Ключевыми показателями эффективности работы детско-родительского клуба «Ералаш» считаем:

- Повышение родительских компетенций в вопросах речевого развития младших дошкольников;
- Обогащение и разнообразие совместного детско-родительского игрового опыта;
- Привлечение внимания родителей к состоянию речи собственного ребенка и реальная ее оценка самим родителем;
- Выявление детей с проблемами в развитии и оказание им ранней квалифицированной помощи;
- Вовлечение в работу клуба родителей воспитанников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместные практические занятия, интерактивные игры – всё это делает работу клуба полезной, необходимой и интересной.

Через использование разнообразных техник упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся речевого развития ребенка.

Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает не сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М., Амрита-Русь, 2016.
2. Волкова, И. А. Организация работы детско-родительского клуба в ДОУ [Текст] / И. А. Волкова, С. Н. Мумладзе, Н. А. Толочек // Молодой ученый. - 2018. - №46.2. - С. 28-30.
3. Долматова, Н. Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми [Текст] / Н. Г. Долматова // Управление ДОУ. - 2005. - № 6. – С. 6-12.
4. Янушенко, Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет [Текст] / Е. А. Янушко. - М.: Эксмодетства, 2015. – 424 с.

Киреева Н. А.,
МБДОУ № 35, г. Ангарск

ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЯ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ

В условиях развития инновационной деятельности в образовании музейная педагогика сегодня достаточно востребована, так как позволяет создавать такую предметно-развивающую среду, через которую можно осуществлять нравственное, духовное, поликультурное воспитание, в том числе и в условиях детского сада.

Организация мини-музея может помочь решить проблемы более активного включения родителей в педагогический процесс как участников единого образовательного пространства.

В МБДОУ № 35 педагоги работают над внедрением коллективного проекта по организации мини-музеев с привлечением родителей.

Цель данной работы: через «погружение» в мир культуры формировать историческое сознание, пробудить генетическую память, через восприятие предмета изучить историко-культурные традиции народов.

На 1 этапе нашей работы (аналитико-теоретическом) был изучен российский и зарубежный опыт по данной теме. Заслуживает внимания система взаимодействия музейных работников с образовательными учреждениями и семьей в Германии, американская модель интегративного музея, где дети осваивают предметную среду через непосредственное взаимодействие с ней. Для европейской модели характерен тип детского музея, возникающего в рамках традиционного. Авторская модель характерна для детских музеев России. Русские философы, педагоги (П. А. Флоренский, Ф. Шмит, А. В. Бакушинский) придавали огромное значение образовательной, духовной функциям музея.

На 2 этапе педагоги совместно с родителями занимались собирательством экспонатов, изучением их истории и оформлением экспозиций. Причём родители выполняли роль экскурсоводов. Были разработаны следующие экспозиции.

Мини-музей «Секреты бабушкиного сундука», где были представлены исторические семейные реликвии. Через один предмет родители представили историю целого рода. Иконы 18 века, старый патефон с пластинками Лемешева, Руслановой, самовар, с которым связаны семейные легенды, старинные книги, вышивки и др.

Когда организовывали музей плюшевых мишек под названием «Плюшевый мишка – игрушка на все времена», для родителей и педагогов было открытием, что в мире существуют столько разновидностей мишек. Это и американский Teddy Bear, и харизматичный Fizzi Moon, и трогательный серый мишка с синим носиком Метью, и озорной Винни-пух, и косолапые русские мишки, олимпийский мишка. Узнали, что существуют целые музеи мишек, более 20 по всему миру, ведь плюшевый мишка стал поистине культовым персонажем.

Результатом организации мини-музея «Куклы народов мира» стала экспозиция этнических кукол: кукла-скрутка, мотанка, лоскутная, обрядовая, кукла-утешница, кукла-санница. Практика взаимодействия образовательного учреждения и семьи по организации мини-музеев показывает, что это достаточно эффективная форма работы, потому что позволяет легко, доступно, адресно вовлечь родителей в совместную педагогическую деятельность. Ведь каждый мини-музей – это результат активного общения, совместной работы воспитателя, ребёнка и семьи.

Список литературы:

1. Карачинская, Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ [Текст] / Т. Н. Карачинская. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 57 с.
2. Музейная педагогика: Из опыта методической работы [Текст] / под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 416 с.

Кирсанова П. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №125

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Правильная и красивая речь – это богатство, которое может подарить ребенку каждый родитель, и оно особенно ценно, потому что останется с ним на всю жизнь.

Формирование фонематических процессов является базовым условием для успешного обучения детей грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность.

Традиционно в логопедии термином «фонематический слух» обозначают фонематические процессы: фонематическое восприятие, представление, анализ

и синтез. Термин «фонематический слух» трактуется как тонкий слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Стоит различать понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Второе подразумевает способность различать звуки и определять звуковой состав слов. Фонематический анализ это процесс разложения предложений на слова, слова на последовательный ряд слогов и звуков, подсчет их количества. Фонематический синтез это процесс слияния отдельных звуков и слогов в слова.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки (*сова-софа*).

По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. Понятно, что при недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми» (*под мостом – по мостом*).

Поэтому очень важно уделять внимание развитию фонематических процессов как можно раньше – когда речь у ребенка только формируется. Наиболее чувствительным периодом для развития речи является возраст от 1 года до 5 лет. Так как ребенок в этом возрасте очень привязан к родителям, именно семья в первую очередь может влиять на ход развития речи малыша в игровой и бытовой деятельности. Однако многие родители не могут правильно и полноценно оценить возможности своего ребенка, предлагая ему либо сложные, либо слишком простые задания на развитие фонематических процессов. Поэтому возникла необходимость разработать и предоставить необходимый материал.

В зависимости от возрастных групп учителем-логопедом были разработаны речевые игры на формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. Предполагалось разделить игры в зависимости от возраста дошкольников на две группы: раннего возраста (1 – 3 года) и непосредственно дошкольного (3 года – 7 лет).

Для первой группы детей важнейшей задачей выступает совершенствование у них фонематического слуха и развитие фонематического восприятия. Взрослый предлагает ребенку поиграть, ответить на вопросы и даже повторить за ним слова и предложения в интересной для малыша форме. На этом этапе родители открывают ребенку мир звуков человеческой речи, помогают уловить и понять его ценность. Человек, который знакомит ребенка с миром звуков, должен понимать всю важность данного этапа. Ведь именно сейчас происходит становление речи самого ребенка. Очень важно, чтобы родители обращали внимание не только на речь ребенка, а и на свою собственную. Четкость, плавность и выразительность – вот что должно обязательно присутствовать в общении между ребенком и взрослым для правильного и полноценного становления речевой функции у ребенка.

Для развития фонематического слуха и восприятия предлагается использовать следующие игры с детьми раннего возраста:

1. Кто позвал?

Участвуют несколько людей. Ребенок поворачивается к остальным участникам игры спиной, либо закрывает глаза. Игроки по очереди зовут ребенка по имени, а ребенок должен угадать, кто его зовет. Можно усложнять задачу, меняя при произнесении имени силу голоса, высоту или тембр. Если ребенок угадал, кто его зовет, то он меняется с этим игроком ролями. Если нет – продолжает «водить».

2. Узнай по голосу.

Перед ребенком картинки с изображением домашних животных и их детенышей – коровы и теленка, овцы и ягненка и т. п. Каждое звукоподражание взрослый произносит то низким голосом (корова), то высоким (теленка). Малыш, ориентируясь на качество и высоту звука одновременно, находит соответствующую картинку (например, изображение коровы или теленка).

3. Правильно – неправильно.

Взрослый предлагает малышу поиграть:

- Я буду показывать на предмет или игрушку, и называть ее. Если назову правильно – сиди спокойно, если неправильно – хлопни в ладоши!

После этого взрослый называет знакомые ребенку предметы и игрушки, время от времени путая их названия. Важно помогать ребенку в случае затруднения и подсказывать.

Важной задачей развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) является совершенствование фонематического восприятия и развитие фонематического анализа, синтеза и представлений. Дошкольникам становятся доступны процессы различения звуков в речи, определение их последовательности и количества в слове и пр.

Для детей этой группы предлагаются следующие виды речевых игр:

1. Собери слово.

Взрослый дает такую инструкцию для ребенка:

- Все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а ты составь из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка и т. д.

2. Разбери слово.

Принцип обратно пропорционален предыдущей игре. Взрослый дает такую инструкцию для ребенка:

- Раздели слова на звуки: каша – К-А-Ш-А, дом – Д-О-М, бумага – Б-У-М-А-Г-А и т. д.

3. Исправь ошибки Незнайки.

Взрослый дает такую инструкцию для ребенка:

- Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушай внимательно и исправляй ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колова даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

Важно в этом задании не давать ребенку исправлять ошибки в тех звуках речи, которые он не может правильно произнести в силу возрастных особенностей. Например, в 4 года не все дети могут правильно произнести звук [р], поэтому ошибки с этим звуком нужно исключить.

Подводя итог всему выше сказанному, становится очевидным тот факт, что развитием фонематических процессов важно заниматься уже в раннем и дошкольном возрасте. Для этих целей лучше всего использовать доступные этому возрасту приемы и материалы на основе речевых игр. Именно родители, находящиеся с ребенком большое количество времени и понимающие динамику становления речевой деятельности у детей, имеют большие потенциальные возможности развития данных процессов.

Список литературы:

1. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 240 с.
2. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет [Текст] / Е. А. Янушко. – М. : Эксмо, 2018. – 424 с.

Кириян Т. Е., Полякова Л. М.,
МДОУ №23 «Лучик», г. Саянск

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Семья играет очень важную роль в жизни каждого человека, именно с семьи начинается воспитание, передача традиций, ценностей, нравственных принципов, приобщение к социуму.

В психологии и педагогике семья определяется как небольшая социальная группа, основа которой – брачный союз супругов, обрастающий родственными отношениями двух и более людей, которые живут вместе.

Семья ассоциируется в первую очередь с родителями, ведь они играют самую важную роль в жизни ребенка, дают, воспитывают в нем качества необходимые для жизни в обществе: доброту, человечность, тактичность, эмпатийность.

Занятость, нежелание, непонимание важности роли родителя, неумение принять на себя ответственность за роль родителя приводит к тому, что ребенок отдаляется от общения с мамой и папой, и как следствие возникают сложности в общении со сверстниками в дальнейшем. А потом и трудности в построении своей семьи.

Работая в детском учреждении, непосредственно, в тесном контакте с семьями, могу сказать, что в настоящее время в обществе прогрессирует такая модель воспитания, как «опека», граничащая с «диктатурой».

Часто приходится наблюдать, как родители не разрешают общаться со сверстниками по причине «несоответствия» с их точки зрения семьи другого

ребенка своим представлениям о «правильных» родителях или об уровне обеспеченности.

Дома же стараются всеми силами оградить любимое чадо от забот и разного рода трудностей. А ведь семья – это не только общие радости и счастливые моменты, но и общее преодоление сложных жизненных ситуаций.

Часто нам встречается и такая картина, когда родители знают, как развивать, воспитывать детей и понимают важность своей роли в воспитании ребенка, но применить эти знания на практике не всегда умеют. И здесь мы видим необходимость и важность нашей помощи, в применении знаний на практике. По результатам анкетирования 67% родителей понимают свою роль в воспитании и развитии своего ребенка и только 35% уверены, что правильно это делают. Проблема состоит в том, что не каждый из них готов обратиться к специалисту за помощью. Установить контакт с родителями не всегда просто. У одних воспитателей это получается практически сразу, а другим стоит большого труда «поднять» мам и пап на совместное мероприятие или помощь. В чем секрет и с чего начать работу?

Первое правило успешного взаимодействия – нужно хорошо знать семью, её воспитательные возможности.

Для педагога ДОО важно воспитать у ребенка любовь, уважение к семье, к ее традициям, почитание старшего поколения с одной стороны, с другой – научить родителей понимать своего ребенка.

И здесь неопределима роль педагога-психолога дошкольного учреждения, особенно если речь идет о детях с особыми образовательными потребностями.

Мы в своей работе активно применяем проективные методики, одной из которых является методика «рисунок семьи» Л. Корман, которая отражает, в первую очередь, переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам. Данную методику мы используем и в работе с родителями.

Из опыта мы знаем, что такая традиционная форма взаимодействия с родителями как родительское собрание с лекционной подачей материала не решает проблему формирования партнерского взаимодействия семьи и детского сада. Поэтому мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания и используем интерактивные приемы, активизирующие внимание родителей, способствующие пониманию и восприятию сути беседы, создающие положительный эмоциональный фон разговора.

Для творческого общения применяем такую форму работы с семьей как тематические выставки совместного творчества детей и родителей, а так же персональные выставки наших воспитанников. Эти выставки позволяют родителям и детям организовать совместную деятельность, в каких-то моментах лучше узнать друг друга, в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома. Например, организованная нами в группе выставка «Мое семейное древо», как результат работы по теме недели «Моя семья», стала мостиком между поколениями не только детей и родителей,

но и старших родственников: бабушек, дедушек. В такой совместной работе дети в интересной и запоминающейся форме узнают своих прародителей.

Много внимания уделяем такому виду сотрудничества с семьей ребенка, как праздники и досуги с активным привлечением родителей. И родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают своих детей, когда те выступают перед ними. Для детей это очень значимо, поскольку они испытывают гордость в этот момент за своих мам и пап, а самое главное, получают возможность совместного досуга с ними.

В результате такой работы значительно повышается уровень родительской компетентности, гармонизируются родительско-детские отношения, повышается ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность, а вместе с этим улучшается эмоциональный климат в семье, изменяется в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний лучше соотносится со способностями ребенка, повышается эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Необходимо отметить, что тесное взаимодействие ДОО с родителями в решении задач приобщения детей к традиционным семейным ценностям способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Одной из таких традиций, для кого-то только формируемой, а для кого-то и уже укоренившейся, стало семейное чтение. Мало только провести консультацию для родителей о необходимости читать детям, важно, чтобы взрослые понимали, что это форма семейного досуга, объединяющего и сближающего всех членов семьи. Поэтому мы стали проводить в группе «Час семейного чтения» вместе с детьми и родителями. Как результат в семьях наших воспитанников, конечно не во всех сразу, появилась традиция читать всей семьей книги.

Наладить общение между семьей и детским садом значит обеспечить ребенку поддержку, наполнить его жизнь любовью окружающих, доверьем к ближнему окружению.

И, что очень важно на наш взгляд, не нарушить границу доверия между родителями и воспитателями. Соблюсти тонкую грань совета и вторжения в личное пространство, убеждая их в том, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Список литературы

1. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. - СПб., 2000. – 440 с.
2. Федулова, А. Б. Семья и семейные ценности : философско-аксиологический аспект: автореф. дисс. канд. филос. наук. [Текст] / А.Б. Федулова. - Архангельск, 2003. – 24 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с рождения. Ведь, как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться к появлению или мальчика, или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки по полу.

Разнополное воспитание в детском саду во многом опирается на индивидуальные особенности конкретного ребенка, зависит от тех примеров поведения женщин и мужчин, с которыми маленький человечек постоянно сталкивается в семье. Многие родители указывают на этот воспитательный момент и считают, что больше ничего делать не нужно. Дети и так копируют автоматом каждый свою гендерную роль. Проблема состоит в том, что зачастую, современным детям сложно воспитать себя самим. Т.к., например, папа редко бывает дома, а мама ассоциируется сразу с двумя полами. Или же образец с папой вообще недоступен и масса других негативных нюансов существует.

Ребёнку для гармоничного развития его личности необходимы и мать, и отец. О значении матери в гендерном воспитании говорится очень много. Хочется сказать больше о значении отца в гендерном формировании личности ребенка.

Отец и сыновья. Положительный воспитательный эффект наступает тогда, когда между сыном и отцом есть эмоциональная связь. Отсутствие отцовского влияния на мальчиков трудно чем-либо компенсировать. Отцы немало могут сделать, если будут помнить, что мальчик – это будущий муж и отец.

Папа учит сына проявлять теплые чувства и заботу о маме, сестре, бабушке. Именно отец может и должен воспитывать в сыне чуткость: учить не обижать и не обижаться, не предавать, не делать больно, вести себя достойно мужчины. Он настраивает ребёнка на проявление доброты, внимания и сострадания. Отец способен увлечь сына техникой, научить мастерить, ремонтировать, передать ему свои интересы.

Отец и дочери. Гендерному воспитанию дочерей отец помогает, выступая, как представитель противоположного пола. Большинство отцов относятся к дочерям более мягко и не особо настаивают на их самостоятельности, перекладывая, таким образом, воспитание девочки в материнские руки. Чаше папа восхищается дочкой и не видит их недостатков. С другой стороны, проявляя внимательное отношение к матери, отец помогает формированию в дочери женского начала.

Многие родители считают, что главное для ребёнка – учеба. Надо понимать и помнить: заставляя ребенка учиться, мы отнимаем у него игру, а значит, крадем мир детских переживаний, стремлений, отношений. То, что не случилось в детские годы уже не восполнить взрослому человеку, так как детство – это период наиболее интенсивного формирования личности.

Важнейшую роль в гендерном воспитании детей дошкольного возраста выполняет сюжетно-ролевая игра, являющаяся уникальным средством формирования гендерных моделей и стилей поведения. Сюжетно-ролевая игра не требует от ребёнка значимых поступков, здесь всё «как будто», «понарошку», но именно игра позволяет закрепить гендерные стереотипы, заложить основы эмоционально положительного отношения к будущей социальной роли мужчины женщины, папы и мамы.

Современные игрушки промышленного производства находятся во власти рынка, который не считается с гендерными и индивидуальными запросами ребенка. Игрушка может стать подлинным источником радости и действительным мотивом для «живой» игры, если сделать ее своими руками из подручного материала.

Мир вещей очень разнообразен. Есть предметы, которые служат нам на протяжении долгого времени, а есть такие, которые становятся ненужными. Но оказывается ненужные вещи могут приобрести вторую жизнь, если попробовать увидеть в них что-то необычное. Надо только пофантазировать и включить воображение и сконструировать атрибуты для игры.

Условия проживания в разных регионах и местностях имеют свою специфику отражения трудовых действий взрослых, а требуемую игрушку не всегда можно найти в магазине. Игрушка-самоделка легко решает эту проблему. Например, если папа работает электрогазосварщиком и ребенок видел, как тот действует со своим аппаратом. У малыша возникает потребность подражать отцу в игре, а в магазине не продают игрушечных сварочных аппаратов, вот тогда и выручит игрушка-самоделка.

Процесс изготовления объединяет между собой всех – детский коллектив, детей и взрослых, помогает последним лучше понять своих детей, их интересы, желания, возможности. Действуя с игрушками из бросового материала, дети не только создают воображаемые игровые образы, но и видят то, чем действуют.

Главной задачей взрослого является умение заинтересовать детей игрушкой, сделанной из бросового материала, открыть с ее помощью сердце для восприятия окружающего мира, пробудить в каждом ребенке творческую активность, индивидуальность.

Примеры сюжетно-игровых моделей: офис, салон красоты, служба спасения, физиокабинет, станция техобслуживания, военные, ГИБДД, космос, школа.

Дети и родители принимают активное участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Некоторые организуют настоящую семейную мастерскую, в которую входят мама и папа, бабушка и дедушка, братья и сестры.

Вся семья собирается за большим столом, раскладываются заранее приготовленные материалы и придумываются новые, необычные игрушки.

Таким образом, важной, неотъемлемой частью нашей работы по гендерному воспитанию является вовлечение в эту работу родителей. Игры в семейном кругу помогают не только весело и интересно провести время всем членам семьи, но и сближают их. Чем больше люди проводят времени вместе, тем ближе друг к другу они становятся, тем больше общего у них появляется. Да и взрослым полезно иногда откинуть в сторону бытовые проблемы и ненадолго возвратиться в счастливое детство. Именно в семье ребенок учится осваивать родительские роли и функции.

Список литературы:

1. Жичкина, А. Значимость игры в развитии человека [Текст] / А. Жичкина // Дошкольное воспитание. – 2002. №4 (58). – С. 4-12.
2. Клименкова, О. Игра как азбука общения [Текст] / О. Клименкова // Дошкольное воспитание. – 2002. - №4 (58). – С. 7-14.
3. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н. Л. Кряжева. - М.: Академия развития, 1997. – 208 с.
4. Лыкова, И. А. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие [Текст] / И. А. Лыкова, Е. И. Касаткина, С. Н. Пеганова. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.
5. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие [Текст] / И. А. Лыкова, Е. И. Касаткина, С. Н. Пеганова. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.
6. Нагель, О. О гендерном образовании дошкольников [Текст] / О. Нагель // Дошкольное воспитание. – 2008. № 4 (58). – С. 4-9.

Кислицина Н. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68

РОЛЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Семья как ячейка общества является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Основными функциями семьи в традиционном обществе, помимо воспроизводства населения, являются экономическая, хозяйственно-бытовая и социально-статусная. Современная семья представляет собой гораздо более свободную во всех отношениях группу, чем когда-либо в прошлом, обусловлено это социальными и экономическими преобразованиями.

Проблемы семьи как социальной группы связаны, прежде всего, в наблюдающемся на протяжении нескольких десятилетий ослаблении связей между родственниками, между родителями и детьми. Проблема взаимодействия между родителями и детьми, в свою очередь, неотъемлемо связана с проблемой передачи семейных ценностей. Уже сегодня степень доверия между поколениями становится меньше. Потеря связи между поколениями говорит о падении нравственности не только в обществе, но и в семье, которая приводит к негативным

глубоким социальным и психологическим, а в итоге демографическим последствиям.

Возникает проблема снижения воспитательной функции семьи. Необходимо с раннего возраста общаться с ребенком на одном уровне. Делать это не только снижая свой уровень до уровня общения ребенка, но и стараясь поднять его уровень общения до равноправного общения с вами и принятия участия в большинстве аспектов жизни семьи, не разрешая ему лишнего, но предоставляя достаточно свободы выбора.

Считаю, что нужно повышать интерес к семейным корням, возрождать семейные традиции, принимать семейное наследие и опыт.

Прежде, чем начать свою совместную работу с родителями и тем самым укрепить взаимосвязь между поколениями, решила провести родительскую встречу «Связь поколений», где предложила нескольким семьям рассказать о взаимоотношениях в семье, о правилах воспитания, какую роль в воспитании отводят молодые родители старшему поколению.

Это дало свои отклики. Дети, приходя в группу, стали делиться новостями о том, как ребенок с семьей проводит свои выходные, какое семейное блюдо приготовили для ужина, некоторые дети делились впечатлениями о том, как они провели время у бабушки, чем с ней занимались и т.д.

Совместную работу группы и семьи мы строим, опираясь на следующие положения

1. Единство в работе педагога и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только педагогам и родителям (провела круглый стол «ФГОС для родителей»).

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, доброжелательное отношение друг к другу (ежедневное приветствие, обмен новостями)

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Я как педагог повседневно и разнообразными путями помогаю родителям в воспитании детей. В свою очередь отцы и матери помогают мне в многообразной воспитательной и хозяйственной работе (привлекаю родителей к обогащению предметно - пространственной среды в группе и на участке, посредством изготовления предметов и атрибутов, сделанными своими руками)

4. Использование разнообразных форм работы: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями, консультации, родительские встречи, наглядная педагогическая пропаганда. Ежедневное общение воспитателя с родителями ребенка создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связей между семьей и педагогом (Макет «Дерево семьи», стенгазета «Горжусь своими предками», сообщения «Интересные профессии», мастер-классы «Волшебная иголочка», «Пуговичный мир», «Оберег для дома». Родительские встречи «Мама, папа, я – читающая семья», «Сочиним сказку вместе», «Бабушкины посиделки», «Расскажи мне о войне»).

5. Систематическое осуществление связи педагога с родителями по плану воспитательно-образовательной работы с детьми (участие родителей в совместной подготовке с детьми творческих работ по тематической неделе: лепбуки «В мире насекомых», «Кто живет на Севере», «Любимые блюда моей семьи», «Профессии моих родителей», а также участие родителей в мероприятии «Утро радостных встреч», где родитель становится на одну ступень с педагогом и является его помощником).

Задача сегодняшнего дня – гармонизация отношений поколений в их преемственности. Главное в межпоколенных отношениях – способность каждого поколения адаптироваться безболезненно в единое социокультурное пространство без жесткой иерархии, без насилия, неуважения со стороны «отцов» к детям, с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку, взаимного согласия и взаимопомощи.

Список литературы:

1. Гурко, Т. А. Родительство: Социальные аспекты [Текст] / Т. А. Гурко. - М.: Центр общечеловеческих ценностей. 2003. – 23 с.

2. Добренъков, В. И. Социальные институты и процессы [Текст] / В. И. Добренъков. - М: МГУ, 2000. – 339 с.

Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

3. Клемантович, И. П. Взаимодействие между поколениями в современном мире [Текст] / И. П. Клемантович, М. К. Соболева, И. В. Перлова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-6.

Клешнина Е. В.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145

АВТОРСКИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ИЗ ЦИКЛА «СЕМЕЙНЫЕ РАЗВЛЕКАЛОЧКИ»

Вид самостоятельной деятельности ребенка в семье тоже может быть разнообразным.

Родители могут стать равноправными партнерами в музыкально-пальчиковых играх со своим ребенком, и в доступной игровой форме развивать мелкую моторику, вокальные навыки, а так же чувство ритма, что и формируют в полном объеме музыкально- пальчиковые игры.

Результативность обучения создается тогда, когда один из членов семьи выскажет свою заинтересованность позаниматься этим с ребенком.

По наблюдениям за современными детьми можно увидеть - чем сейчас играют дети.

Возьмем, к примеру, слаймы. А что, если нам совместно с родителями проявить творчество, и найти другое применение слаймам?

Так вниманию родителей представляется занимательная пальчиковая игра «Поварята».

Цель: Развивать мелкую моторику, сопровождая действия музыкой в ритме марша.

Музыка И. Дунаевский Марш

Коммуникативная игра «Поварята

Исходный материал: Слайм

Мама или ведущий:

Кто на кухне зажигает?

Маме стряпать помогает?

Дети:

Ну, конечно, наш отряд развеселых поварят

Тесто свое достаем и руками его мнем.

Понемногу отрываем, колобочки накатаем.

Ведущая или мама:

А скажите- ка отряд развеселых поварят,

Кто из вас мне даст ответ,

Что сегодня на обед?

Дети:

Мы сегодня зажигаем и пельмени накатаем,

Мы ладошкой помнем и лепешки разомнем.

Мяско в каждую лепешку мы положим понемножку.

Защипнем его с боков

И пельмень у нас готов

Вот какой у нас отряд – развеселых поварят.

Почему важно использовать в своих играх здоровьесберегающие технологии? Ответ прост – современные дети более подвержены стрессовым ситуациям, ритму мегаполисов.

Во всех существующих комплексных программах воспитания и обучения, дошкольных учреждений ведущий тезис о приоритетности мероприятий связанных с повышением его функциональных возможностей, уровнем физического и психического здоровья, а также развитием двигательного аппарата. Детство ребенка период интенсивного роста и развития организма и повышенного влияния социальной среды.

Музыка – одно из средств физического и психологического развития детей, воспринимаемая, прежде всего слуховыми рецепторами. Воздействует на эмоциональный фон ребенка, отсюда вывод: все игры должны иметь грамотное музыкальное сопровождение, самый лучший выбор классических произведений. Таким примером может быть музыкально-пальчиковая игра «Веселые камушки».

Материал: камушки «Марблс»

Цель: Укрепление психологического настроения ребенка, снятие стрессового напряжения.

Музыка: К. Дебюсси «Игра воды»

Разноцветные стекляшки собираем мы с тобой.

Их разгладим, подравняем – это правой рукой,

Пошуршим и поиграем – это левая рука.
Эти славные стекляшки подарила нам река.
Если их слегка разгладить – ровно, ровно положить,
Можно ручками погладить,
Можно горочкой сложить.
Можно лечь на них нам спинкой, и понежиться слегка,
Посмотреть, как в синем небе проплывают облака.
Встали сладко потянулись и сейчас с тобой вдвоем,
Мы на камушках тихонько танцевать с тобой начнем
(Кадриль по усмотрению музыкального руководителя).

Привычные виды музыкальной деятельности можно разнообразить с помощью музыкальных пальчиковых игр, используя те предметы, которыми играет ребенок дома, сделав этим играм музыкальное оформление классическими произведениями. В рамках системы музыкально-оздоровительной работы целесообразно разрабатывать интегрированные занятия совместно с логопедом, физкультурным педагогом.

Еще одно важное условие музыкально-пальчиковых игр – это их доступность, важно, чтобы их могли использовать родители, и тогда эти игры будут одним из любимых семейных досугов.

Представляем вашему вниманию еще одну игру с каучуковыми мячиками.

Музыкальный массаж «Забавные мячики»

Материал: маленькие каучуковые мячики

Музыка В. А. Моцарт «Маленькая ночная серенада» 2 часть

Где б я с мамой не ходил,
В магазин или в аптеку,
Каждый раз я покупал
Мячик себе на потеху (на каждый слог перекладываем мячик из руки в руку).

Надоела мне раскраска,
Вот лежит скакалочка,
Я придумал сам игру – мячикоигралочка (шагает вокруг выложенных горкой мячиков).

Начинаю я игру, и для пальчиков зарядку,
Нужно мячики поймать,
С одного и по порядку (подкидывает один мячик и ловит его, не выпуская, ловит следующий).

Ровно мячики сложу,
Потихоньку, понемножку,
Я массировать начну свою правую ладошку (распрямив ладонь, катает ей мячики).

Следом левая рука тоже танец начинает,
И ладошкой слегка снова шарики катает (те же движения выполняет левая рука).

Шарики положу вниз,

Словно камушки морские,
Пяточками их качу,
Будто ролики лихие (положить мячики под ноги и катать).
Спинка тоже очень любит поваляться на песке
Вверх и вниз, и вправо, влево
Как на камушках в воде.

Ритм в котором живут наши дети по праву можно назвать аллегро, и исследуя влияние музыки на организм человека ученые выяснили, что некоторые музыкальные шедевры излечивают некоторые болезни.

Мы тоже применяем в своей работе совокупность музыки и движений

Музыкально-пальчиковая игра «Морская фантазия»

Музыка Ф. Шуберт «Аве Мария»

Цель: Уметь работать в парах, расслабляться, слушая музыку.

Морская фантазия (танец рук)

Мы словно рыбы в океане свободно плаваем везде.

А повернёмся вправо, влево, хвостом ударим по воде.

Давай на глади на зеркальной рисунок сделаем с тобой.

Сначала краской голубою рисуем правую рукой.

Потом добавим краски тёмной, рисует левая рука.

Потом добавим краски жёлтой, лёг солнца луч на облака.

Подул легонько свежий ветер, играя волнами слегка,

Устали твои руки-рыбки? Пусть отдохнут они пока.

А мы глаза прикроем вместе, услышим сердца ровный стук.

Оно нам шум дождя грибного напоминает, тук-тук-тук.

Ты красоту сердечной ноты в своих ладонях собери.

И нежно, нежно, тихо, тихо на память другу подари.

Хочется, надеется, что данные авторские музыкально-пальчиковые игры

Помогут родителям провести незабываемые минуты со своим ребенком,

Стать с ним единым целым.

Климентьева Т. М.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад №125

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР С РЕБЁНКОМ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Если мы спросим себя, чего хотят наши дети, какой получим ответ? Ответ очень простой – наши дети хотят быть счастливыми, и это понятно, ведь этого хотят все люди на земле. Им нужны забота, любовь, внимание, безопасность и защита. Кто может обеспечить всё это ребёнку? Конечно, близкие взрослые, которые находятся рядом, которые любят его – мама и папа, бабушки и дедушки. Именно домашняя среда имеет основное воспитание и значение при формировании основ полноценной, гармоничной личности ребенка.

Для улучшения взаимоотношений, повышения заинтересованности нами был проведён семинар, на котором взрослые ещё раз попытались осознать всю важность игры для ребёнка до 7 лет. Мы акцентировали внимание взрослых и придали важность не умению читать, считать и писать, а умению понимать, учиться и получать от этого удовольствие. На наш взгляд умение читать, считать, знания будут лишь конечным побочным продуктом процесса игры.

Мы надеемся, что наше эффективное взаимодействие с родителями решит множество детских проблем: эмоциональных, психологических, интеллектуальных.

Основной целью нашей работы является создание единого пространства, в котором все участники педагогического процесса (родители, дети и педагоги) находятся в постоянном сотрудничестве, предполагающем взаимное уважение, понимание и доверие. Наша деятельность направлена на то, чтобы помочь родителям стать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнеров. В настоящее время особенно хорошо понятно, что жизнь не становится проще, она год от года становится всё сложнее. И взрослые, и дети испытывают трудности, у многих родителей достаточно своих личных проблем, а так же вредных привычек и зависимостей. Члены семьи проводят всё меньше времени друг с другом, уходят в прошлое привычные взаимоотношения взрослых и детей, построенных на беспрекословном почитании и уважении старших. А дети живут настоящим, погружены в него и воспринимают происходящее вокруг всем своим чувственным миром.

Зададим себе вопрос, как проводят время дети в семье, чем они заняты, принимают ли участие в делах взрослых или их нейтрализуют как нежелательную помеху и говорят: «Иди, поиграй, иди в свою комнату, или займись чем-нибудь»? К сожалению, чаще всего за детьми наблюдают при отсветах телевизора, компьютера или выслушивают их вполуха; на них обычно обращают внимание только в том случае, если они уж сильно балуются. А чем дети платят за равнодушие взрослых, за отсутствие внимания к себе? Платят страхами, неврозами, тревожностью. Детские истерики, нарушения поведения, упрямство – всё это лишь следствия отношения взрослых к детям.

Поэтому мы решили вместе с родителями попытаться вспомнить свое детство, простейшие игры, не требующие особых затрат и приготовлений и поиграть в эти игры.

Приучают ли ребёнка такие игры к интеллектуальной деятельности? Безусловно, приучают. Есть такое выражение, что эмоциональный интеллект – это рельсы, а логический интеллект – локомотив. Куда будут проложены рельсы, туда и будет двигаться локомотив. Ребёнок счастлив, когда с ним любящий родитель играет, возится, сам становится ребёнком.

Одна из задач нашего семинара – укрепление связи между родителями и детьми, улучшение понимания их друг другом, а также создание условий для вовлечения родителей в игру.

Мы постарались показать, что развивает та или иная игра; как легко и просто создать атрибуты к игре и обыграть ее. Дети по природе любят что-то ма-

стерить, вырезать, клеить, придумывать разные игрушки. Вот это мы и вспомнили с родителями и поиграли.

Самая простая игра – это «Поделка своими руками», развивающая творческий замысел, конструктивные способности. Вместе с родителями изготовили кораблики из бумаги и пустили их по нарисованному морю – океану. При этом включили песню «Жил отважный капитан», которую они вспомнили и начали подпевать. По ходу игры родители начали придумывать разные истории про пиратов, клады, сочинять маленькие стишки, пословицы про смелость, дружбу. Кроме того, у них появилось желание сделать разных животных, героев, каких-то строений. В конце начавшийся семинар с проигрывания вылился в создание настоящего макета. Во время игры царил доброжелательная атмосфера, все получили положительные эмоции. В домашних условиях такая игра поможет детям развить речь, математические навыки счёта, формы, размера, цвета, знания об окружающем мире, моторику рук. И практически не требует большой подготовки: в каждом доме есть бумага, цветные карандаши, краски. Результат явно получится положительным, эмоционально насыщенным.

А самым интересным, важным был тот факт, когда дети на следующий день увидели этот макет и стали играть с ним. Восхищению, удивлению, радости не было конца и края. Так вспомните свои детские игры и играйте в них с детьми дома, получите огромное удовольствие от общения со своим ребёнком.

Список литературы:

1. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников [Текст] / Н. А. Виноградова, Н.В. Позднякова. Айрис Пресс, Москва, 2008.
2. Максимова, А. А. Учим общаться детей 6-10 лет [Текст] / А. А. Максимова. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.

Ковалева Е. С., Козинцева Е. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 141

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ В ОБЩЕСТВЕ

Идеальная семья немыслима без любви. Любовь – это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы, то, что подвигает человека к безрассудно – героическим поступкам. «Я люблю, и значит, я живу...».

В. Высоцкий

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек. Без семьи человек становится одиноким, оторванным от общества. Каждому хочется, чтобы дома его ждали близкие и любимые люди, поддерживали и давали чувство опоры.

В народе говорят: «Дерево корнями держится, а человек семьей».

По нашему мнению, в семье главный человек – отец. Так, как отец отвечает за безопасность семьи, за связь с внешним миром, на его плечи ложится мате-

риальное обеспечение. Жена – хранительница домашнего очага, от нее зависит обстановка в доме, на ее плечи ложится воспитание детей, забота о муже. Если в семье есть бабушки и дедушки, то они являются носителями культуры и традиций, на примере общения родителей с ними, дети учатся уважительно относиться к старшим, также и наличие детей в семье играет свою роль – у родителей появляется ответственность, семья становится более сплоченной, более дружной.

Вспомните слова наших дедушек и бабушек. С какой любовью, с каким трепетом, они говорят нам о своих семейных отношениях. Взаимовыручка, бескорыстие, верность, терпение, почитание старших – вот то, что укрепляло целые семейные династии.

Семья появилась на заре формирования общества. Союз двух любящих людей скреплялся узами дальнейшей совместной жизни. Появлялись дети, и семья становилась чем-то большим, чем просто союз двух сердец. Это была уже духовная сфера общения, воспитания, обучения, возвращения, становления личностей и характеров. Вырабатывались семейные ценности, которые призывали любить, ценить, уважать друг друга.

Система ценностей каждой семьи складывается из ценностных ориентаций каждого человека. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Мужчина и женщина, создавая союз, приносят в него каждый свое, и все это вместе образует фундамент семейных отношений, создают атмосферу, в которой будут рождаться, и расти их дети. А семья не может существовать без семейных ценностей, именно они сохраняют её целостность и духовное здоровье.

В обществе семейные ценности принято подразделять на два вида – традиционные и современные. Традиционные семейные ценности можно охарактеризовать как результат взаимодействия на продолжительном этапе времени общества с его взглядами, религиозными нормами, признанными в этом обществе, направленный на сохранение семьи. Верность, любовь, уважение, доброта, и взаимопонимание – это далеко не полный, но основной список семейных ценностей:

Любовь: это главная семейная ценность. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

Доверие: важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными. Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие годы.

Доброта: это желание помочь слабому, беззащитному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

Верность: еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе.

Взаимопонимание: важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

Уважение: оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

Прощение: Простить не всегда просто, но очень важно уметь это делать. Прощение – это решение, это ваш выбор, а не просто чувство того, что человек достаточно расплатился за обиду и мы готовы смириться. Понятие семьи и обиды несовместимы. Да, мы, конечно, можем обижаться на родителей или на сестре и братьев, за какие-то проступки или обидные слова. Но, ни в коем случае не забывайте, что это ваш близкий человек, с которым связана вся ваша будущая жизнь. Ну, невозможно, просто невозможно прожить всю жизнь без самых-самых близких людей – это разрушает человека изнутри, разрушает его психику и его спокойствия – это мое мнение, с которым вы можете не соглашаться, а можете соглашаться. На самом деле, близких людей прощать сложнее, намного, но это то, что делает семью крепче и дружнее, это сближает. Не забывайте, что каждый человек может сделать ошибку оступиться, наша задача понять и принять. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на ссоры и разногласия. Лучше всего напрямую поговорить, и выяснить все недоразумения.

Но, к сожалению, семейные ценности для молодежи стоят далеко не на первом месте. Сейчас молодые люди чаще живут в гражданском браке и не торопятся ставить штамп в паспорте, считая это формальностью. Считаем, что на эту тему спорить нет смысла, ведь каждый из нас имеет права на свою точку зрения и на свое понимание семейной жизни.

Важное изменение – на первое место выходят карьера, образование, отношения с друзьями и родителями и т.д. Каждая семья считает своим долгом встать на ноги, реализовать себя, и лишь потом заводить детей, строить семью. Правильно ли это? Нам необходимо задуматься над вопросом, каким вы хотите видеть современную молодежь через несколько лет, какую роль сыграет ваша семья в их становлении? Семья – это первое признание для каждого человека.

Не ради же работы мы родились на свет,
исключение только для гениев и высокоодаренных.

М. Боярский

На наш взгляд проблемы семьи и семейных ценностей были актуальны всегда. Но, пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи.

Список литературы:

1. Белановская, М. Л. Формирование отношения к браку как фактор подготовки молодежи к будущей семейной жизни [Текст] / М. Л. Белановская // Образование и наука в Беларуси : актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: отв. ред. А.В. Торхова [и др.]. – Минск, 2014.
2. Белановская, М. Л. Ценностно-потребностная сфера молодых людей с разными типами мотивов вступления в брак [Текст] / М. Л. Белановская // Научные труды республиканского института высшей школы: сб. науч. ст.: в 2 ч. / Респ. ин-т высш. шк.; науч. ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2016. – Ч.2: Исторические и психолого-педагогические науки. – Вып. 14.
3. Голод, С. И. Современная семья: плюрализм моделей [Текст] / С. И. Голод // Социологический журнал. - 1996. - № 3/4.
4. Ильиных, С. А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации [Текст] / С. А. Ильиных // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2012. - Выпуск № 4.
5. Сажина, Л. В. Проблемы готовности современной российской молодежи к созданию семьи: идеальные и реальные поведенческие модели [Текст] / Л. В. Сажина, В. В. Ковалев, М. В. Петрова // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона». – 2016. – №1. – Режим доступа <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2016/3551>
6. Шорыгина, Т. А. Моя семья. Методическое пособие [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 96 с.

Ковбас К. А., Панкова А. О.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 139

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Всем известен факт о том, что семья, в которой ребёнок растёт и воспитывается, является для него примером, эталоном для подражания. Как родители взаимодействуют между собой, какие семейные традиции соблюдают, в какие игры предпочитают играть вместе с детьми, каких моральных принципов придерживаются и какую модель поведения демонстрируют собственным детям – всё это оказывает непосредственное влияние на формирование нравственных качеств ребёнка дошкольного возраста. Именно в семье ребёнок осваивает моральные нормы поведения, приобщается к культурным ценностям, учится различать плохие и хорошие поступки, дифференцировать понятия «добро» и «зло».

Чтобы объяснить своему ребёнку то или иное явление, привести примеры положительных героев и их поступков или же просто привлечь внимание ребёнка на какое-то время, редко современный родитель в век информационно-коммуникативных технологий пойдёт в библиотеку, откроет энциклопедию и будет искать нужную страницу... Современный родитель воспользуется гаджетом: смартфоном, планшетным компьютером, ноутбуком и найдёт ответ на необходимый вопрос, как правило, в первой ссылке всемирной сети интернет. А еще вероятнее, включит полюбившуюся сыну, дочке игру. Метод быстрый и

малозатратный, но всегда ли найденная в интернете информация будет являться качественной, а компьютерные игры – полезными? Однозначного ответа на этот вопрос нет, поскольку каждый из нас, и родители, и педагоги тоже являются членами информационного общества и ежедневно сталкиваются с большим потоком информации, которую необходимо тщательно обрабатывать, проверять и фильтровать, прежде чем её использовать для детей.

Родители и педагоги – равноправные участники образовательного процесса, к формированию духовно-нравственных качеств дошкольника в информационно-коммуникационном пространстве подойдем совместно. Возможно, ряд предложенных нами интернет-ресурсов, будут интересны и полезны вам и вашему ребёнку.

На детских порталах deti123.ru, teremoc.ru, detiseti.ru, solnet.ee, tvoyrebenok.ru содержатся игровые и развивающие материалы, а так же полезные статьи о воспитании детей.

Кто из детей не любит сказки? Сказки любят все. Именно поэтому они являются сильным инструментом в руках взрослого. Посредством сказки мы проникаем в самое сердце ребёнка, в его сознание. Слышать хорошие добрые сказки необходимо, из них ребенок узнает, что русский Иванушка хоть и не богат, но всегда смекалист, богатырь силен и защищает слабых, а самое сильное оружие Василисы не только красота, а еще ум и доброта. На сайтах larec-skazok.ru, skazki.rustih.ru, skazki-o.ru можно найти сказки как для совместного семейного чтения, так и для прослушивания в аудио формате.

Качественные мультипликационные фильмы, способствующие развитию нравственных качеств ребёнка, можно найти на сайте lizmult.ru, а создавать мультфильмы самостоятельно по собственному замыслу можно с помощью онлайн-сервисов animate.space и newart.ru.

На сайтах babysongs.ru, potka.net, 7not.ru есть всё, чтобы познакомиться с творчеством великих композиторов, пианистов, знаменитых музыкантов, классических певцов. А на сайте muz-urok.ru представлены качественные материалы, посредством которых обогатится музыкально-слуховой опыт и ребенка и родителей: коллекция интересных сказок и рассказов о музыке и музыкантах, а так же спектакли, в каждом из которых звучит хорошая музыка.

На официальном сайте известного лектора-музыковеда Михаила Казиника kazinik.ru можно найти неординарные занимательные лекции: концерт для детей и их родителей «Удивительные приключения музыки», эксклюзивный урок-концерт для всей семьи «Школа нобелевских лауреатов» и многое другое.

На сайте potka.net размещены и удобно классифицированы детские песни, классическая, инструментальная музыка, музыка различных направлений, которая позволит и детям, и взрослым составить своё представление о разнообразии и широте музыкального мира.

Находясь на просторах интернета, важно понимать, что это богатый информационный ресурс, в котором родителю необходимо правильно сориентироваться самому. Необходимо иметь ввиду, что, если родители на глазах у ребёнка обращаются к контентам сомнительного содержания, то, велика вероят-

ность того, что ребёнок усвоит эту модель поведения как приемлемую. «Не воспитывайте своих детей, всё равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя» – гласит английская пословица. Если помнить эту истину, интернет не станет в семье «ящиком Пандоры».

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе [Текст] / Т. П. Авдулова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. - №2. – С. 12-22.
2. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО [Текст] / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. - №3. – С. 18-26.
3. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры [Текст/] / В. В. Малова. - М.: Владос, 2013. - 186 с.
4. Савченко, В. И. Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников [Текст] / В. И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 574 с.

Козыева Е. В., Михайлова Е. С.,
МКОУ ШР «Начальная школа – детский сад №14», г. Шелехов

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одна из актуальных проблем в современном мире – невнимательное отношение родителей к речи своих детей. Они больше следят за физическим развитием своих детей, если что-то ребенок не умеет делать или делает не так, переживают, обращаются к врачам, кто-то даже читает специальную литературу.

Подобного не скажешь о речевом развитии. Многие родители успокаиваются следующими фразами: «Не говорит – ничего страшного, заговорит позже», «У моей знакомой Вася до трех лет молчал, а теперь болтает – не остановишь...».

Развитие речи в семье имеет значительное место, ребенок не рождается с речью, а приобретает ее благодаря своему окружению – мама, папа, бабушка и т.д. Ребенок постепенно овладевает речью, развиваясь в социальной по своей природе многоплановой по своему характеру совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. По мере развития ребенка увеличивается его потребность в общении, что в свою очередь, стимулирует накопление и развитие у него речевых умений и навыков.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Многочисленные исследования показывают, именно дошкольный возраст является сензитивным для формирования речевых навыков, что особенно важно для успешного обучения в школе. Уже к концу дошкольного возраста ребе-

нок достигает такого уровня совершенствования речевых умений и навыков, который обеспечивает ему дальнейшее полноценное психическое развитие.

Безусловно, главные воспитатели своих детей – родители. Однако далеко не каждый родитель владеет знаниями, необходимыми для правильного воспитания и развития ребенка. В современном мире жизнь быстротечна, зачастую взрослые уделяют мало времени общению с ребенком. Самый простой способ завлечь своё дитя – дать ему телефон или планшет, тем временем можно позаниматься своими делами.

Большую часть информации дети получают не от родителей, а из средств массовой информации: телевидения, интернета. Просиживая днями в интернете, развитие детей затормаживается: речевое развитие приостанавливается, плохо развита моторика, наблюдается гиперактивность и повышенная истерия. «Поколение большого пальца» так сейчас называют современных детей. А ведь главными слушателями маленького ребенка являются родители. Именно им в первую очередь он стремится изложить возникающие мысли. Речь – это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если она востребована.

Развитие речи ребенка в семье это трудоёмкий процесс. Родители должны понять то, что развивая речь ребенка, они развивают все психические процессы. Ведь основной задачей родителей является забота о своевременном развитии речи, внимания, мышления. В семье должны создаваться условия для воспитания языкового чутья. Родителям необходимо показать ребенку богатство родного языка, научить связно излагать свои мысли, передавать свои чувства, общаясь с окружающими, используя при этом разнообразные языковые средства.

Поэтому нам хотелось бы дать несколько советов как можно предупредить, ослабить, а в некоторых и избежать речевых нарушений:

- Ребенку необходимо постоянное общение. Разговаривайте с ним обо всем, что он видит, и о том, что с ним происходит. Если ребенка не слушают – речь становится не нужной, ее развитие тормозится.

- Старайтесь говорить неторопливо. Ваша речь должна быть четкой и правильной. Не повторяйте неправильных слов за ребенком, а давайте правильный образец речи.

- Больше читайте сказок, стихов. Обсуждайте прочитанное и давайте оценку героям. Подбирайте книги, которые соответствуют возрасту ребенка.

- Не стоит давать ребенку слишком много информации. Не позволяйте смотреть слишком долго телевизионные передачи и мультфильмы.

- Развивайте мелкую моторику: рисуйте, вырезайте, делайте аппликацию, собирайте пазлы, мозаики, складывайте кубики, разрезные картинки.

- Старайтесь отвечать на каждый вопрос ребенка, это стимулирует его любопытство и интерес к окружающему миру.

- Развивайте логическое мышление, загадывайте загадки, задавайте вопросы, давайте возможность ребенку высказаться, не перебивайте его.

- Занимайтесь с ребенком как можно чаще. Проводите совместные игры, по вечерам читайте книги, беседуйте во время прогулки.

• Не стоит дожидаться, когда ребенку исполнится 4-5 лет. Если вы заметили у своего ребенка запаздывание формирования речевых компонентов, стоит обратиться за консультацией к специалисту.

Для гармоничного развития, а в дальнейшем и успешного овладения учебными навыками, ребенку необходима правильная, красивая речь.

Помните, само собой ничего не происходит! Обеспечьте своему ребенку необходимые условия для успешного развития.

Список литературы:

1. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? [Текст] / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
2. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми [Текст] / В. И. Селиверстов. – М.: Академический проект, 2017. – 343 с.
3. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

Кокорина Е. Г.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Супружество – это искусство,
и его надо каждый день обновлять.

Р. Тагор

Семья является одним из наиболее древних социальных институтов: она возникла в недрах первобытного общества раньше классов. Общественная ценность семьи обусловлена ее «производством и воспроизводством» жизни, воспитании детей.

Огромное значение в семье придается роли женщины, так как именно от ее действия зависит нравственная и социальная сила, которая является базовой основой семьи. Составной частью семьи в большинстве случаев являются дети. И это образует еще одну группу взаимоотношений в семье. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Семья – уникальная подсистема государства, способная успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Именно по этим причинам актуализируется задача профессионального изучения семьи как социальной системы, отношений семьи и государства, концептуальных основ государственной семейной политики. Современная семья в силу социально-экономических потрясений в стране испытывает огромные трудности. Российское общество, находящееся в социально-экономическом кризисе, не в состоянии помочь и поддержать институт семьи. Не выдерживая внешнего деструктивного натиска, семья рушится.

Проблемы семьи представляют интерес, как для специалистов, так и для неспециалистов, т.к. эти проблемы касаются каждого и являются одним из по-

казателей качества жизни населения и благополучия общества. Социальные проблемы семьи отражают тесную зависимость семьи от общества. Семья выполняет важные социальные функции в обществе и по этой причине государство и общественные организации объективно заинтересованы в том, чтобы создавать необходимые условия, проводить социальную работу, направленную на совершенствование семейно-брачных отношений укрепления семьи.

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Ее значимость определяется тем, что, во-первых, семья - один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Не случайно, при характеристике семьи все чаще слышны выражения «демографическая катастрофа», «семья скоро отомрет», призывы «спасите семью». Правда, есть и успокаивающие суждения: мол, ничего опасного в сфере семейных отношений не происходит. Просто осуществляется постепенный переход от устаревшей модели семьи к новой, отвечающей требованиям современного образа жизни. Это, якобы, нормальное развитие событий и тревожиться по этому поводу нет никаких оснований.

И все же оснований для тревоги по поводу семьи больше, чем достаточно. Семья действительно находится в кризисе. И причиной этого кризиса, если рассматривать в широком плане являются общие глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, урбанизация, секуляризация и другие, которые ведут за собой расшатывание «семейных устоев». В годы реформ произошло резкое снижение этого статуса. Оказались подорванными экономические, социальные, нравственные основы семьи, что ускорило процесс девальвации семейного образа жизни, пожизненного брака, малодетности, роста престижа одиночно-холостяцкой независимости и др.

Говоря о сокращении рождаемости нельзя не сказать о том, что данный процесс сопровождается ростом внебрачных рождений. В селе же доля внебрачных рождений уже сегодня превысила этот показатель. Резко возросло число детей, рождающихся больными.

Не может не тревожить общественность большое количество разводов. Без преувеличения можно сказать, что происходит катастрофический рост разводов. Основными причинами разводов являются злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность супругов, супружеская неверность, проблема распределений домашних обязанностей, психологическая несовместимость. Увеличение разводов повлекло за собой значительное увеличение числа детей, оставшихся без одного из родителей.

Ослабляется роль родителей в воспитании. Это происходит в силу трудовой занятости, перегруженности бытовыми проблемами, потери нравственных ориентиров, переоценки ценностей, а нередко неумения и нежелания заниматься с детьми, особенно отцов.

За последнее десятилетие еще больше обострились проблемы социального сиротства, увеличилось количество детей, брошенных родителями или отобранных у них по закону. Растет число детей, убегающих из семей вследствие

жестокости обращения с ними или отсутствия взаимопонимания. Все больше появляется малолетних бомжей, бродяг, попрошаек, растет и феминизируется подростковая и детская преступность.

Не могут не тревожить негативные тенденции в социокультурной сфере, системе воспитания, которые наметились в последние полтора десятилетия. Размыты идеалы и нравственные ценности, резко сокращен выпуск отечественной детской литературы и произведений искусства, экраны телевидения и кинотеатров заполнены зарубежными фильмами, зачастую пропагандирующими жестокость, насилие, порнографию, уменьшается число детских библиотек, внешкольных учреждений эстетического направления, многие из них функционируют на платной основе.

В качестве первоочередных мер, стоящих перед теми, кто занимается проблемами семейных отношений, являются следующие: во-первых исследование вопросов положения семьи в современном обществе, ее функций, образа жизни и разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи семье, совершенствованию семейных отношений в целом; обеспечить выполнение федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», добиваться выполнения правительством РФ и местными органами власти законодательства, федеральных и местных программ, направленных на оказание помощи семье, защиту прав и интересов детей; добиваться полного бюджетного финансирования на федеральном и региональном местном уровнях всей социальной инфраструктуры детства: образования, здравоохранения, культуры и отдыха.

Итак, в реальной жизни психоэмоциональные, физиологические и социальные проблемы семьи тесно взаимосвязаны. Наряду с негативными явлениями в семейно-брачных отношениях, приводящих к распаду семей, обозначились и положительные тенденции в росте самосознания супругов. Также, надо отметить, что объективной социальной причиной ухудшения семейно-брачных отношений является и низкий уровень социальных услуг, социальной работы с семьями.

Итак, современная семья в силу социально-экономических потрясений в стране испытывает огромные трудности. Российское общество, находящееся в социально-экономическом кризисе, не в состоянии помочь и поддержать институт семьи. Не выдерживая внешнего деструктивного натиска, семья рушится. Основная цель современной семьи сегодня – выжить.

Таким образом, чтобы решить проблему, наиболее острую в семье, в первую очередь нужно успокоиться и выяснить причину этой проблемы. Не нужно сразу прибегать к разводу, ведь от этого страдают не только взрослые, но первую очередь дети. Это показывает, что общество прямо пропорционально зависит от здоровья семьи, так же, как и здоровье семьи от общества.

Список литературы:

1. Архангельский, В. Н. Семейная политика и социальная поддержка семей в Российской Федерации. Семья в России [Текст] / В. Н. Архангельский. – М., 2000. – 369 с.
2. Бойко, В. В. Любовь, семья, общество [Текст] / В. В. Бойко. – М., 2001. – 295 с.

3. Бреева, Е. Б. Программа социальной работы с безработными и их семьями [Текст] / Е. Б. Бреева. – М., 2003. – 315 с.
4. Витек, К. Л. Проблемы супружеского благополучия [Текст] / К. Л. Витек. – М., 2006. – 237 с.
5. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / И. В. Гребенников. – М., 2003. – 277 с.
6. Дармодехин, С. В. Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации. Семья в России [Текст] / С. В. Дармодехин. – М., 2001. – 309 с.
7. Дарский, Л. Е. Формирование семьи [Текст] / Л. Е. Дарский. – М., 2005. – 432 с.
8. Кравченко, А. И. Социология: учебник [Текст] / А. И. Кравченко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2005. – 536 с.

Колесникова О. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №34

НАШИ РОДИТЕЛИ – НАШИ ПОМОЩНИКИ

Усвоение музыкальных знаний и навыков у ребенка зависит во многом от воспитания в семье. Все навыки, приобретенные в детском саду, закрепляются в семье ребенка. Чтобы создать все условия для родителей, для их информированности о музыкальном развитии детей в детском саду, в начале года составляются планы по музыкальной информированности родителей, на сайте детского сада также размещается информация.

Формы работы с родителями очень разнообразны. Это беседы и консультации, мастер-классы и конференции, родительские собрания и открытые занятия, праздники и развлечения, оформление папок и стендов-передвижек. Родители принимают участие в изготовлении костюмов детей для выступлений в сказках и любых других представлениях, принимают участие в конкурсах со своими детьми, организуют выезд в театры.

Очень важно проводить индивидуальные беседы музыкального руководителя с родителями, на которых они узнают о музыкальных способностях своего ребенка. Многие родители очень хотят, чтоб их ребенок на празднике и пел, и танцевал, и стихи читал, поэтому приходится объяснять, что способности у детей разные и каждому отводится роль на празднике по способностям. Приятно, когда узнаешь от родителей, если ребенок просит купить музыкальный инструмент, который увидел на музыкальном занятии и еще и играет на нем упражнения, используемые на занятиях.

Так как с нашим детским садом находится музыкальная школа, в подготовительной к школе группе родители записывают детей в школу, предварительно получив консультацию у музыкального руководителя, мы даем им письма-рекомендации в музыкальную школу. Также в ходе бесед музыкальный руководитель и воспитатель рекомендуют родителям, какие смотреть мультфильмы и какую слушать музыку. На стенде для родителей размещают список музыкальных произведений, рекомендованных для домашнего прослушивания.

Для родителей оказывается методическая помощь в форме открытых занятий, которые родители могут посещать раз в месяц. И родители могут наблюдать не только праздничную обстановку, а рабочую обстановку, где они видят своего ребенка во всех видах деятельности.

Также помогает узнать о музыкальном развитии ребенка в семье – анкетирование родителей, где указываются вопросы на определенную тему. Например: «Кто в семье умеет играть, на каком-то инструменте?» или «Какие песни любит петь ребенок?»

Всегда приветствуется, когда родители участвуют на празднике с вокальным или танцевальным номером совместно с ребенком. На празднике у нас был номер, мама с дочкой пели песню, а как замечательно исполняют номера родители на выпускном балу: танец от родителей, сценки от родителей, какой восторг в глазах детей. Осенью у нас был запланирован Праздник Книги и все роли сказочных персонажей – Леший, Емеля, Баба Яга, Кот Баюн, играли родители – у детей была гордость за родителей и они увидели своих мам и пап в новом образе.

Некоторые дети уже в подготовительной к школе группе посещают музыкальную школу и на выпускном балу исполняют произведения на музыкальных инструментах.

Большую помощь оказывают родители в изготовлении костюмов для сказок и атрибутов к сказкам и после выступлений родители дарят костюмы нам в подарок. За несколько лет у нас появилась своя костюмерная. Очень много ростовых кукол мамы сшили нам для театра: волк, заяц, петух, медведь, лиса, колобок и еще платковые куклы.

Очень приятно, когда родители приходят на мастер-классы. Вместе с родителями мы уже изготовили много шумовых инструментов своими руками, причем сделаны из бросового материала. Еще научили родителей изготовлению всевозможных открыток на праздники, одна из них «Бесконечная открытка», познакомили с лэпбуками и тоже научили их создавать, один из них – это лэпбук «Музыкальные инструменты».

В прошлом году родители пожелали посещать родительский клуб, где они получали музыкальные навыки пения, танца, играли в музыкальные игры совместно с детьми, знакомились с классической музыкой.

Весной был объявлен конкурс на самую интересную музыкально-дидактическую игру, предварительно получив консультацию, на которой познакомились с видами игр. Самая оригинальная игра была «Бабочки и цветы». Были изготовлены оригинальные одуванчики и несколько бабочек на ниточке. Цель игры – услышать начало и окончание музыки. Пока музыка звучит, бабочки летают, по окончании бабочки должны сесть на цветок. В этой игре родители использовали технику оригами.

Приятно, когда родители предлагают свою помощь в оформлении музыкального зала: надувают шары, изготавливают цветы.

Конечно, не все родители внимательны к своим детям и интересуются жизнью своего ребенка в детском саду. Некоторых интересует только, что поел

ребенок, многие не верят в талант своего ребенка и только на празднике узнают способности своего ребенка. Поэтому, если эту работу с родителями проводить из года в год, держать с ними связь в течение 4-5 лет и на примере интересующихся родителей просыпается интерес и у остальной части родителей.

Музыкальная жизнь в детском саду украшает жизнь ребенка, а помощь родителей делает ее еще интереснее и содержательной. Между ребенком, родителем и педагогом должна существовать тесная связь, необходимо взаимное доверие. А это значит, что у ребенка, пока он дошкольник, вовремя сформируется художественный вкус, музыкальные навыки и личность ребенка.

Список литературы:

1. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ. Метод. рекомендации [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 128 с.
2. Зенина, Т. Н. Родительские собрания в детском саду. [Текст] / Т. Н. Зенина. – М. : Пед.общество России, 2006. – 96 с.
3. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова. – М. : Линка-Пресс, 2001. – 120 с.
4. Монахова, А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия [Текст] / А. Ю. Монахова. – Ярославль: Академия Развития, 2004. – 160 с.
5. Москалюк, О. В. Педагогика Взаимопонимания: занятия с родителями [Текст] / О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.
6. Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст] / Л. В. Свирская. – М. : Линка-Пресс, 2007. – 176 с.
7. Целуйко, В. М. Вы и ваши дети: психология семьи [Текст] / В. М. Целуйко. - Рн/Д: Феникс, 2004. – 282 с.

Колесникова О. А., Яцюк В. В.,
МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино», г. Шелехов

РОЛЬ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Семья играет основную роль в воспитании ребенка, является хранительницей культурных традиций, служит примером взаимоотношений, воспитывает отношение к труду, старшим, учёбе, формирует моральные ценности.

От благополучного климата в семье зависит насколько воспитанным, образованным человеком вырастет ребенок.

Опыт отношений в семье передается поколениями, важно чтобы он был положительным и не расходился с принятыми устоями в обществе.

В настоящее время во многих семьях утрачены традиции совместных сюжетных, настольных познавательных игр с ребенком. Большая часть общения, к сожалению, заменяется интерактивными играми. Нельзя отрицать пользу качественных игр, но ни одна компьютерная игра не заменит ребенку живое общение с членами семьи.

У большинства современных родителей низкая заинтересованность, отсутствие желания включаться в совместную работу с педагогами. Родители растеряны, иногда агрессивны, бывает равнодушны.

Наш многолетний опыт работы в образовании позволяет утверждать об увеличении количества семей с низкой социальной позицией. Родители предъявляют требования к образовательным организациям, зачастую перекладывая на педагогов родительскую ответственность. Но даже самая лучшая образовательная организация не сможет привить ребенку семейные ценности, культуру общения, если сами родители не заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка.

«Следует отметить, что существует проблема осознания необходимости участия в образовательном процессе в тесной связи с практической деятельностью ДОО семьями воспитанников» [3. с.9].

Педагоги не могут заменить семейное воспитание, но способны обратить внимание родителей на существующие проблемы и попытаться совместно их решить. Активное участие семьи в образовательном процессе дошкольной организации является залогом успешной социализации ребенка.

«Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется воспитательной системой других образовательных институтов, с которыми у семьи должны складываться отношения взаимодействия и сотрудничества. В основе такого взаимодействия должна лежать идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность» [1. с.27].

Мы работаем с детьми с особыми образовательными потребностями, поэтому грамотное выстраивание работы с семьями воспитанников также является залогом качественной проводимой коррекционной работы.

«В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка» [2. с.3].

Основными принципами выстраивания работы с родителями является систематичность, доступность и разнообразие форм.

Взаимодействие начинается с первого тематического занятия «Семейного клуба». Знакомство проходит в комфортной обстановке, педагоги рассказывают о себе, опыте работы с детьми. Родители о характере, успехах, интересах своего ребенка. Высказывают ожидания от нахождения ребенка в группе компенсирующей направленности. Именно после этой встречи общение между семьями, педагогами становится более доверительным.

Следующим этапом работы является совместное планирование работы педагогов с семьями дошкольников. Учитываются пожелания в проведении совместных мероприятий, сроки, формы, назначаются ответственные. Часть мероприятий включается в следующие занятия «Семейного клуба», это могут быть семинары, мастер-классы, тренинги, консультации. План работы находится в родительском уголке и размещается на сайте группы.

Педагогам очень важно, чтобы родители активно, систематически закрепляли полученные во время коррекционно-развивающих занятий представления детей, умели правильно его выполнить вместе с ребенком.

С этой целью проводятся открытые занятия, где родители являются активными участниками. Отзывы родителей подтверждают их эффективность, они наглядно видят, чему и как учат ребенка, какие приемы, игры можно использовать. Пробуют сами правильно сформулировать вопрос, повысить познавательную активность ребенка. Зачастую это вызывает трудности, но в то же время интерес и удивление. Иногда родители подтверждают, что даже не догадывались, что можно так доступно и интересно выполнять задания.

Родителям важно понимать, что коррекция должна происходить своевременно, иначе могут возникнуть вторичные нарушения развития, увеличиться сроки коррекционно-развивающей работы.

Одной из находок в работе с семьями ребят стало создание закрытой (по желанию родителей) группы в социальной сети «ВКонтакте». В группепубликуются еженедельные и индивидуальные задания, размещаются фотографии и видео детей, обсуждаются интересующие вопросы.

Не менее значимой формой работы с родителями являются совместные и семейные проекты различной направленности. В течение учебного года обычно реализуются несколько проектов, например, «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Сказки о любви» и другие.

Использование различных форм работы с семьями воспитанников в дошкольной организации выстраивается в систему:

- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей;
- ✓ просветительско-разъяснительная работа;
- ✓ обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи в условиях семьи;
- ✓ активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Таким образом, продуманная грамотно выстроенная работа педагогов с семьями воспитанников способна повысить родительскую ответственность, научить грамотному общению с ребенком, а значит эффективно влиять на воспитание и образование детей, что в свою очередь является залогом его дальнейшей успешной социализации.

Список литературы

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции [Текст] / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
3. Галлямова, Ю. С. Методическое обеспечение организации деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Ю. С. Галлямова. - СПб.: Изд-во СПА, 2016. – 75 с.

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют достаточно многочисленную группу.

Психическое развитие данной категории дошкольников отличается некоторыми особенностями: отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного; внимание характеризуется невысокой устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы; заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми; дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, мелкая моторика развита недостаточно.

Кроме этого, речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, у многих детей фиксируются нарушения поведения.

Исходя из этого, для детей с нарушениями речи значимой является коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога. Особую важность имеет работа по профилактике и исправлению нарушений познавательного и личностного развития детей, преодолению нарушений поведения.

Практический опыт показывает, что становится недостаточно только традиционных приемов коррекции тех или иных недостатков детей. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных способов работы. Наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении недостатков развития могут сыграть методы арт-терапии: существуют широкие возможности их использования в психокоррекционной работе, они эффективны при самых различных эмоциональных и поведенческих нарушениях у детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время вырос интерес к механизму воздействия искусства на ребенка с проблемами в развитии: нарушениями в эмоциональной и коммуникативной сфере (ОНР, ТНР, ЗПР и др.).

Действительно, искусство является фактором художественного развития и оказывает большое психотерапевтическое воздействие, влияние на эмоциональную сферу ребенка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. А участие ребенка с проблемами в художественной деятельности со сверстниками и взрослыми расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Ребенок в коллективе проявляет индивидуальные особенности, что способствует форми-

рованию внутреннего мира ребенка с проблемами в развитии, утверждению в нем чувства социальной значимости.

Все виды искусства, с которыми ребенок в дошкольном возрасте, влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье, способствуют их коррекции. Психокоррекционный эффект воздействия искусства на ребенка выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся, негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить на новый путь отношений с окружающим миром.

Арт-терапия – синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и психокоррекционной практике – совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии (Е. А. Медведева).

Наблюдая за поведением детей с ТНР в ДОУ, нами выявлены следующие отклонения от возрастной нормы: у детей с ОНР и ТНР отмечается быстрая эмоциональная истощаемость, проявляющаяся в гиперактивности, повышенной возбудимости, отсутствии желания участвовать в совместных занятиях и играх, конфликтных отношениях со сверстниками, агрессивном и демонстративном поведении и т. п. Это послужило нам толчком для составления программы использования арт-терапевтических техник в работе с детьми педагогом-психологом.

В этой связи целями предложенной программы являются смягчение эмоционального дискомфорта у детей с ОНР и устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность, а также развитие коммуникативных навыков.

Включение в работу психолога арт-методов соответствует новым федеральным государственным требованиям и строится на принципах разностороннего развития детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основная цель использования методов арт-терапии в работе с детьми с общим недоразвитием речи посещающими ДОО, состоит в психокоррекции и психопрофилактике различных эмоциональных и психологических расстройств, нарушений познавательной сферы.

Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Актуальным обучение по данной программе будет для детей с ОНР, т. к. для них важным является тренировка наблюдательности, развитие мыслительных способностей и фантазии, вербальных и невербальных коммуникативных навыков. Рекомендуемый максимальный состав группы – 14 человек.

Программой предусматривается нагрузка 16 занятий в течение 4 месяцев. Практические занятия составляют большую часть программы.

Арт-терапевтические техники, используемые в работе:

- песочная терапия;
- арт-терапия с использованием прозрачного мольберта;
- арт-терапия с использованием марблс;
- эбру;
- 3Д ручка;
- кляксография;
- пластилинография;
- маскотерапия;
- мандала-терапия;
- анимационная, мульт-терапия.

В процессе работы педагог-психолог направляет творчество детей не только на создание новых идей, но и на самопознание и открытие своего «Я». При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дошкольники могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности. Необходимо отметить, что при работе на определенном этапе самому ребенку предоставляется право выбора для работы той техники, которая ему интересна больше.

Срок освоения программы. Полное прохождение программы включает в себя посещение занятий в течение 4 месяцев.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут, всего 16 занятий за период реализации программы.

Цель программы – устранение психологического напряжения и формирование положительного образа Я и самооценки.

Задачи программы:

- развивать умение отражать актуальное состояние;
- корректировать механизмы психологической защиты в виде демонстративности, негативизма, агрессии;
- корректировать тревожность, негативные установки, социальные барьеры;
- развивать чувства собственной значимости;
- формировать способы эффективного взаимодействия детей (умение договариваться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства);
- поощрять позитивные формы активности (творчества, инициативы в решении задач, сдерживания негативных реакций и др.);
- познакомить с основными эмоциями человека;
- развивать умения контролировать свои действия;
- развивать воображение.

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учиты-

вается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Содержание работы:

Материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий. Для развития творческих способностей используются нетрадиционные техники рисования, экспериментирование различных художественных материалов, дидактические игры, физминутки.

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей и улучшение их эмоционального состояния, обуславливает его результативность. В работе данного проекта принимают участие педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования, а также сотрудники ДТ «Кванториум «РЖД» г. Иркутск Детской железной дороги ВСЖД.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации по развитию воображения и других психических процессов, также снижение эмоционального напряжения у детей, проведение семинара-практикума «Арт-терапия в работе с детьми с ТНР».

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, выпуск буклетов «Арт-терапия. Что это?», собрание на тему «Применение арт-терапии на занятиях с детьми с нарушениями речи», совместный мастер-класс «Мой ребенок – Чудо!»

В нашем исследовании создан и апробируется проект использования арт-терапевтических техник в работе с детьми с ТНР. На сегодняшний момент имеются значительные изменения в поведении детей: уменьшение уровня страхов, снижение детской тревожности, принятие себя, уменьшение агрессии в игровой ситуации, формирование дифференциации своих чувств, появление активности и самостоятельности у пассивных детей, улучшение коммуникативных качеств личности, приобретение навыков конструктивного общения.

Список литературы:

1. Бреслав, Г. А. Цветопсихология и цветолечение для всех [Текст] / Г. А. Бреслав. - СПб., 2000.
2. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие [Текст] / Авт.-сост. Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 156 с.
3. Колягина, В. Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арт-терапии [Текст] / В. Г. Колягина, О. Н. Овчар. – М., 2005.
4. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Текст] / А. И. Копытин, Е. Е. Сви-стовская. – М.: Когито-центр, 2007.
5. Копытин, А. И. Теория и практика арт-терапии [Текст] / А. И. Копытин. - СПб.: Питер, 2002.
6. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л. Д. Лебедева. – СПб., 2008.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ни для кого не секрет, что эмоции играют очень важную роль в жизни человека, в частности в жизни ребенка, так как они являются главным помощником в восприятии окружающего мира. Именно поэтому эмоционально-нравственное развитие детей привлекает большое внимание многих отечественных и зарубежных ученых. К сожалению, в современных научных изысканиях отмечается заметное снижение уровня развития эмоционально-нравственной сферы человека, начиная именно с первого периода детства.

По мнению многих авторов одной из первопричин ухудшения нравственного состояния детей является развал естественных институтов социализации: семьи и детского общества, а также совершенно иная ориентации воспитания поколений с коллективистской на индивидуалистическую модель, ослабление коллективных форм совместной деятельности детей.

Великие ученые и основоположники, такие как Выготский Л. С., Божович Л. И., Запорожец А. В., Леонтьев А. Н., Эльконин Д. Б. считают, что дошкольный возраст является периодом становления личности, а также усиленного формирования эмоционально-нравственных основ ее культуры. Нравственное развитие является одной из центральных линий психического развития дошкольника и напрямую связано с эмоциональной сферой. Еще Кошелева А. Д., Неверович Я. З., Стрелкова Л. Н., Хризман Т. П., говорили о том, что содержание эмоций, а также их место и роль в структуре деятельности изменяются при переходе от раннего к дошкольному детству. Запорожец А. В. в своих трудах развивал идею о том, что развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств являются доминирующей задачей, «не менее, а в каком-то смысле даже более важной, чем воспитание ума»[3].

Именно семье принадлежит главная роль в основе дальнейшего формирования личности, в частности в становлении эмоционально-нравственной сферы ребенка. Научными и практическими исследованиями эмпирически доказано, что именно в семье у детей прививается, характерный для данной семьи, эмоциональный и нравственный опыт: ценностные установки, связь с социумом, способы организации взаимоотношений и т.д. Первенствующим показателем развития нравственно-эмоциональной сферы является умение ребенка устанавливать положительные взаимоотношения с окружающими, на базе которых дифференцируются поступки, поведение и действия на хорошие и плохие, полезные и ненужные.

Многие советские и зарубежные ученые в своих работах доказали, что от ситуации и атмосферы в которых живет ребенок, зависит развитие и формиро-

вание эмоционально-нравственной сферы. Такими источниками являются социальная среда и система взаимоотношений, которая развивается с окружающими людьми. Оттого особая роль в формировании эмоционально-нравственной сферы подрастающего поколения с первых лет жизни принадлежит планомерному, единому воспитательно-образовательному процессу в семье и в дошкольных учреждениях. Очень важно для развития нравственно-эмоциональной сферы ребенка, наличие в его среде положительных, позитивных взаимоотношений. Большое значение в возникновении и развитии эмоционально-нравственной сферы несет отношение окружающих, которое вызывает отклик в душе ребёнка, и создание благоприятной почвы для эмоционально-нравственного развития [2].

Психологическими исследованиями установлено, что в развитии эмоционально-нравственной сферы главенствующая роль приходится на конкретные условия, в которых ребенок живет и воспитывается, а также широкому практическому опыту, который он получает в данных условиях. В этот опыт входят: отношение со стороны родителей к ребенку, особенности взаимоотношений между ними, ценностные ориентации окружающих, их практические дела и поступки [1].

Психологами в последнее время интенсивно исследуется семья в различных аспектах: как среда, в которой развивается и созревает личность, как посредник между личностью и культурой, к которой принадлежит семья. Семья изучается и с точки зрения ее защитных свойств для личности, и как место, где вероятность насилия существенно выше, чем на улице. Интенсивно изучается влияние стилей семейного воспитания на когнитивное и эмоциональное развитие ребенка, личностных особенностей родителей, структуры семьи.

Общеизвестно, что каждый ребенок обладает огромным перечнем потенциальных возможностей, и главная задача в том, чтобы создать оптимальные условия для их обнаружения и развития. Большую роль в формировании у ребенка всех качеств личности и овладении деятельностью играют эмоции – это педагогическая важность правильного восприятия этой проблемы. Именно эмоции определяют эффективность воспитательных воздействий взрослых.

В трудах выдающихся деятелей психологической науки Выготского Л. С., Эриксона Э., Аксарина Н. М. пишется о том, что в процессе общения с близким взрослым в раннем детстве проявляются предпосылки для развития нравственных эмоций, что так же сопряжено с развитием мотивационно-эмоциональной сферы деятельности ребёнка. Запорожец А. В. пишет о том, что: «социальное развитие маленьких детей по-настоящему может осуществляться лишь в эмоциональном контакте с взрослыми. Полноценное развитие ребенка зависит от качества общения и положительного эмоционального самочувствия среди близких людей и в семье. В свою очередь это оказывает влияние на положительные взаимоотношения со сверстниками» [3].

Механизмом усвоения нравственных норм выступает идентификация – как в форме сочувствия, так и форме соотнесения себя с этическими эталонами [5]. В. С. Мухина подчеркивает, что стремление дошкольника следовать нравствен-

ному эталону опосредованно притязанием на признание со стороны других людей. Таким образом, уже в дошкольном детстве мир социальных отношений «требуется от ребенка нравственного развития, которое определяется следующими образующими: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка» [4].

Качественно новый этап в развитии ребенка – это переход в школу. Этот этап связан с такими нововведениями, как изменение «ведущей деятельности», с личностными новообразованиями, играющими в будущем первенствующую роль в развитии ребенка. При поступлении в школу изменяется образ жизни ребенка, его социальная позиция. Новое социальное положение требует определенного развития эмоционально-нравственной сферы, направленной на регулирование личных поступков и поведения в новом социальном статусе – школьника [6].

Главенствующую позицию в развитии эмоционально-нравственной сферы занимают следующие аспекты жизни ребенка: общение с взрослыми и сверстниками, социальное окружение, собственное поведение, ведущий род деятельности, при этом немаловажную роль играет организация жизнедеятельности ребенка родителями и воспитателями. Опираясь на вышесказанное можно сделать вывод о том, что уровень развития эмоционально-нравственной сферы ребенка сугубо индивидуален [6].

В каждой семье устанавливается имманентный только ей присущий эмоционально-нравственный опыт: принципы и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Отдавая предпочтение той или иной системе оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального – волевого и социально-нравственного развития ребенка. Поэтому, семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития эмоционально-нравственной сферы.

Таким образом, исходя из проведенного анализа научной литературы, нами был сделан вывод, что проблема взаимосвязи эмоционально-нравственного развития и особенностей семейного воспитания у детей старшего дошкольного возраста является актуальной и малоизученной. Аспекты исследуемых нами параметров изучались многими учеными, однако до сих пор нет ясного представления о том, какой отпечаток они накладывают друг на друга и как взаимосвязаны в целом.

Список литературы:

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Аксарина. - М.: Просвещение, 1981. - 187 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - М., 2015. – 484 с.
3. Запорожец, А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника. - М., 2015.
4. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / Под ред. Л.А.Венгера – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.

5. Пазухина, И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: Детство - Пресс, 2004. – 272 с.

6. Роя Явариан Особенности развития эмоционально - нравственных навыков детей 1-6 лет в дошкольных учреждениях Ирана (г. Тегеран). Автореф. Дис. кан. пед. наук. – Душанбе, 2013.

Комарова Е. Ю., Сергеева В. Н.,
МБУ ДО ЦДТ «Октябрьский», г. Иркутск

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОГРАММАМ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ»

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, одной из приоритетных задач является реализация мер популяризации среди детей научно-образовательной, практической и творческой деятельности, формирования у детей навыков изобретателя, исследователя и конструктора. Конструирование и робототехника направление новое, инновационное, тем самым привлекает внимание детей и родителей. Эффективность обучения основам робототехники в дошкольном возрасте зависит от многих факторов, в том числе и от отношения родителей к данному направлению, их заинтересованность и готовность принимать активное участие в увлечении ребенка. Поскольку вовлечение детей дошкольного возраста в робототехнику, это их первая ступенька к техническому творчеству, то осведомленность родителей в данной области необходима уже на данном этапе, тогда не будет завышенных ожиданий от деятельности кружка у родителей и возникнет понимание, для каких целей их ребенок развивается в данной области. Мы бы хотели поделиться четырехлетним опытом взаимодействия детских садов №186, №28 и МБУ ДО г. Иркутска центра детского творчества «Октябрьский», объединения «Юные инженеры» (руководитель, педагог дополнительного образования Сергеева В. Н.) по использованию таких современных технологий как робототехника в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями. Что является причиной в выборе родителей, кружка «робототехники»? Кто зачастую делает выбор: родитель или дошкольник? Каковы ожидания родителей дошкольника от посещения кружка? Изучая данные вопросы, задались целью выявить уровень осведомленности родителей о робототехнике и выяснить отношение родителей к внедрению робототехники в дошкольном образовании, а так же их ожидание от занятий в кружках и готовность принимать участие в техническом творчестве вместе с ребенком. В соответствии с целью были разработаны вопросы для анкеты «Компетентность родителей дошкольников в области робототехники», - провели анонимное анкетирование родителей детей дошкольного возраста, - проанализировать результаты анкетирования. Для проведения анкетирования было подготовлено 100 анкет, для родителей дошкольников 5-6 и 6-7 лет. Обработка

данных анкет показала, что большинство родителей знакомо с понятием – «робототехника», но не могут назвать более 1-2 названий конструктора (85%-LEGO), часто встречаются ответы – «железный конструктор», «модели на батарейках», «механизмы». Только 65% родители могут определить, какие навыки дошкольник развивает в техническом творчестве, 85% родителей хотели бы хоть раз посетить занятия по робототехнике вместе с ребенком и большая часть из них готова посещать его регулярно (*1 раз в неделю*). Решение посещать кружок робототехники, чаще всего, было обусловлено желанием ребенка. Положительное отношение к внедрению робототехники в дошкольном детстве высказывают 79 % опрошенных родителей. Родители детей, не посещающих кружок робототехники (23%) в дальнейшем планируют записать ребенка. На основе анализ проведенного анкетирования, были сделаны следующие выводы, что родители не имеют достаточного представления о линейках образовательных робототехнических конструкторов, вследствие этого, не компетентны в выборе образовательной программы по робототехнике для своего ребенка. Только половину опрошенных родителей понимают, какие способности развивает техническое творчество. Тем не менее, заинтересованность родителей в данной области остается высокой. Что мы предлагаем в объединении «Юные инженеры» для повышения родительской компетентности в области робототехнике. Познакомить родителей дошкольников с направлением «Робототехника», через:

1. Выступление и презентации руководителей кружков, на родительских собраниях. *Цель:* познакомить родителей с понятием робототехника для дошкольников и дать общее представление о навыках и развитии, которое получает ребенок через техническое конструирование.

2. Мастер-класс для родителей дошкольников. *Цель:* более подробно познакомить родителей с программой и линейкой конструкторов, которые используются на занятиях.

3. Совместные занятия; дети + родители + педагог (как пробное занятие). *Цель:* Данное занятие позволит родителям и детям самоопределиваться.

4. Клуб робототехники для детей и их родителей (членами клуба могут являться дети и их родители, занимающиеся в кружках, создание группы в ВК). *Цель:* Привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком, заинтересованность и поддержка педагогов в подготовке к конкурсам и проектам.

5. Конкурсы и проекты на базе детского сада. *Цель:* Повышение мотивации в развитии технического творчества, освоение и применение знаний на практическом опыте.

Систематически велась работа в интернет сети (ВК), где обе стороны обменивались успехами, вопросами и поисками решения всплывающих проблем. С нашей стороны – фотоотчет о проводимых мероприятиях с детьми. Эти мероприятия позволят дать полное представление родителям о техническом творчестве, а также появляется отличная возможность, дать шанс ребенку проявить конструктивные, творческие способности, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству. В процессе совместной деятельности была получена масса позитивных впечатлений,

что дало возможность повысить компетенцию родителей в вопросе совместных игр с детьми и далее уделять еще больше времени воспитанию и обучению дошкольников.

Список литературы:

1. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС [Текст] / М. С. Ишмакова. - ИПЦ Маска, 2013. - 100 с.
2. Комарова, Л. Г. Строим из Лего [Текст] / Л. Г. Комарова. – М.: Линка-Пресс, 2001.- 88 с.

Коняхина Е. В., Санина И. В.,
МКДОУ ШР «Детский сад №11 «Березка» г. Шелехов

РОЛЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
В. А. Сухомлинский

По природе своей все дети талантливы. Среди детей с особыми образовательными потребностями выделяется особая категория детей – это одаренные дети, обладающие высокоинтеллектуальными, физическими, художественными творческими и коммуникативными способностями. Ни на одном другом возрастном этапе развития ребенка взрослый не играет такой роли как в дошкольном возрасте: взрослый-педагог, взрослый-родитель.

Значение семьи в развитии одаренности ребенка признается решающим. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка повышенное внимание родителей. Толерантное отношение к оригинальным идеям ребенка, поддержка его начинаний, создание в семье необходимой предметной среды для насыщения его разнообразных интересов, оказание поддержки в ситуациях неудач, передача жизненного опыта, создание атмосферы творчества, то есть безопасной психологической базы, являются условиями развития одаренности в семье.

С другой стороны, решающую роль в развитии одаренности ребенка играет такой участник образовательных отношений как дошкольное образовательное учреждение в лице его сотрудников – педагогов. Целью деятельности педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать раскрытию его неповторимой индивидуальности, в чем и проявляется специфика деятельности по сопровождению одаренных детей дошкольного возраста.

Одаренному ребенку требуется не столько целенаправленное интенсивное обучающее воздействие, сколько создание толерантной, вариативной, многофункциональной, обогащенной и индивидуализированной, то есть безопасной, образовательной среды, в которой может проявиться и развиваться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

ФГОС ДО одной из задач и определяет обеспечение вариативности и разнообразия образовательных программ организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников. Для сопровождения одаренного ребенка выстраивается индивидуальная образовательная траектория как персональный путь реализации психического и личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями.

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения как участника образовательных отношений по поддержке одаренного ребенка состоит в создании психологической безопасной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие одаренного ребенка, гармоничность в становлении его личности. Одной из задач деятельности дошкольного образовательного учреждения в поддержке одаренного ребенка выделяется нормализация семейной микросреды, взаимоотношений одаренного ребенка с родителями, показателем чего является создание в семье безопасной психологической базы для развития одаренности. В процессе работы с одаренными детьми возникает особое внимание к семьям детей, именно работа с родителями как участниками образовательных отношений составляет особое направление дошкольной образовательной организации.

В. С. Юркевич выделяет тот факт, что родители одаренных детей тоже бывают талантливы. Возникает вопрос, как помочь выстроить взаимоотношения педагога с родителями одаренного ребенка. Она формулирует ряд рекомендаций для педагогов.

1. Избегать сравнений детей друг с другом. Ребенка можно сравнивать только с самим собой: сегодня он работал лучше, чем вчера, за последнее время понизил или повысил темп и т.д. При анализе работы и продуктов деятельности ребенка, ни о каких других воспитанников не должна идти речь, также никого не стоит ставить в пример, чтобы не задеть чувства родителей. В то же время не стоит постоянно потакать родителям в их стремлении слышать только лучшее в адрес своего ребенка, хотя похвалить успехи ребенка необходимо. Диалог с родителями об успехах и трудностях можно устраивать только наедине.

2. Необходимо постоянно объяснять родителям основную стратегию развития, которая выбрана в отношении их ребенка, знакомить с каждым этапом работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Только в совместной работе педагогов и родителей может быть успешно реализована индивидуальная психолого-педагогическая программа развития одаренного ребенка.

3. Необходимо привлекать родителей к развитию творческих способностей ребенка путем совместной работы над творческими проектами, тем самым давая родителям утвердиться в мыслях, что педагоги помогают ребенку самоутвердиться и поддерживают его.

4. Важно выражать доверие к воспитательному и житейскому опыту родителей, их знаниям.

5. По возможности не рекомендуется вмешиваться в семейную жизнь родителей, если нет прямого запроса с их стороны на поддержку ребенка.

Практика участников образовательных отношений предполагает проектирование и реализацию эффективного подлинного диалога всех сторон: сотрудников дошкольной образовательной организации, родителей одаренных детей (их законных представителей) и детей.

Список литературы:

1. Афонькина, Ю. А. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками [Текст] / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. - Волгоград: Учитель, 2014, - 95 с.

2. Котова, Е. В. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие [Текст] / Е. В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

3. Юркевич, В. Одаренные дети / В. Юркевич // Обруч. – 2009. - №4. – С. 3-5.

Косенко А. К., Хорякова А. Ю.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80

СИСТЕМЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗНЫХ РЕЛИГИЯХ

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Семья, – как говорил русский философ И. А. Ильин, – это форма человеческого духовного единения. И только через нее человек способен подняться к другим нормам духовного единения – Родине и государству.

Семейные ценности оказывают влияние на благополучие супружеских отношений. Они определяют значимость для партнеров сторон семейной жизни. В соответствии со шкалой семейных ценностей в ряду семейных деятельности на первый план выдвигается та или иная семейная функция – рождение и воспитание детей, организация быта и т.д. Главным семейным ценностям личность склонна уделять больше внимания, энергии, времени. Низкое качество реализации главных семейных ценностей вызывает у человека разочарование в семейной жизни с данным партнером. Рассогласование семейных ценностей у супругов мешает им наладить устойчивый уклад семейной жизни, приводит к конфликтам, неудовлетворенности. Семейные ценности формируются под влияни-

ем родительской семьи, особенностей личности супругов, их жизненной ситуации. На структуру семейных ценностей влияет также национальная принадлежность супругов, так как вероисповедание, семейные национальные, культурные обычаи и традиции накладывают определенный отпечаток на систему взглядов человека.

В современном мире существует множество концепций происхождения института семьи. Одни придерживаются убеждения, что семья – продукт эволюции человечества, иные считают ее необходимой формой социального устройства. Носители религиозной традиции убеждены в божественном происхождении семьи и семейных ценностей. Религиозная жизнь подсказывает, что брак и семья – не просто союз двух людей, но таинство становления личности супругов, когда муж и жена уже не просто два независимых друг от друга атома, а новый организм. Этот организм – живой. Он может расти, устремляясь вверх, цвести, приносить добрые плоды, но может и болеть, чахнуть и, в конце концов, погибнуть.

В основе религиозной семьи лежит совместная любовь супругов к Богу. Брак называют таинством любви длинной во всю жизнь. Взаимная любовь супругов друг к другу имеет продолжение в деторождении. В деторождении происходит совершенствование и распространение любви. Один огонек света дает жизнь другому. Во многих, если не во всех религиях Бог – не только творец, создатель мира. Он характеризуется, как отец (отче наш). Следовательно, мы – его дети и представляем собой семью. В таких религиях мир рассматривается через призму семейно-родственных отношений. Поэтому семья, ее структура, отношение к семейной жизни – одна из самых важных вещей в большинстве мировых религий.

Семья для буддистов – это близкое и духовное единство людей, где уважение друг к другу не только наполняет разум, но и выражается в словах и поступках. Порядок в семье поддерживается не страхом наказания, а доверием и взаимным уважением. Будда учил, что зло само по себе является наказанием. Оно делает нашу жизнь уродливой и даже после многих лет наслаждений всё равно приводит нас к горькому сожалению и раскаянию.

Согласно традиции буддизма, супруги должны заботиться о своих родителях, детях и любом члене обеих семей, который нуждается в поддержке. Поэтому брак заключается ради интересов общины, а не только счастья двоих.

Дети должны выражать свою любовь и уважение к родителям

Необходимо, чтобы родители были хорошим примером для своих детей, достойным для подражания.

Православная церковь учит тому, что целью брака является сам брак, а не деторождение, которое без любви не может служить оправданием брачных отношений.

Существуют три ступени общения супругов в христианском браке: телесное, душевное и духовное общение. Брак свят, когда он охватывает все три стороны человеческого существа: тело, душу и дух, когда любовь супругов помо-

гает им духовно возрастать, и когда их любовь не замкнута только на себе, но, трансформируясь, распространяется на детей и согревает окружающих.

Христианская семья должна быть духоносной. К стяжанию Святого Духа каждым ее членом должно быть устремлено ее построение, быт и внутренняя жизнь. Духовность – это дар Божий. Когда она приходит в тот или иной дом, семью, мы не знаем, но к получению и сохранению этого дара надо готовить себя и свою семью, памятуя слова Христа, что «Царство Небесное терпеливым трудом берется и труждающиеся восходят в Него» (Мф 11:12). В человеческих силах говорить о путях приготовления, но не о самой духовности.

Коран говорит, что дети – дар Божий, ценность жизни, данная человеку. Почитание родителей – одна из важнейших составляющих исламской религии. В мусульманском обществе считается очень важным, чтобы ребенок воспитывался в семье любящих родителей. Многодетность традиционно с одобрением воспринималась в мусульманском обществе. «Рай находится под ногами матери», таково наизидание Мухаммада будущим поколениям. Скромность, вежливость, уважение к старшим прививаются в исламе с детства. Поощряется стремление к знаниям. Считается, что не должно быть чрезмерной опеки детей в семье, ведущей к избалованности, инфантильности, равнодушию и эгоизму ребёнка.

Ценностью мусульманской семьи является ее ясно определенная структура, где каждый член семьи знает свою роль. Как правило, исламские семьи крепки и набожны, их дети растут в строгом религиозном воспитании – это черты, отражающие повседневную жизнь мусульман.

В еврейской традиции любовь и уважение к жене играет большую роль. В Талмуде сказано, что муж должен любить свою жену, как самого себя, а уважать больше, чем самого себя. Мужчина должен есть и пить меньше, чем ему позволяют средства; одеваться так, как ему позволяют средства; уважать жену и детей больше, чем позволяют ему средства. Это значит, что человек должен прилагать все силы (даже в ущерб своим собственным потребностям), чтобы его жена и дети получали все необходимое. В еврейской традиции брак играет важную роль. Согласно еврейскому представлению, взаимоотношениями, похожими на взаимоотношения между человеком и Богом, является брачный союз между мужчиной и женщиной. «Если муж и жена этого заслуживают, Божье Присутствие пребывает с ними». «Человек не может жить без жены, женщина не может жить без мужа, и двое не могут жить без присутствия Бога». Крепость семейных уз – характерная черта еврейской семьи и в настоящее время. Процент разводов среди евреев всегда был и до сих пор остается сравнительно низким. «Если мужчина разводится со своей первой женой, даже жертвенник льет слезы».

Все мы, представители различных христианских конфессий и религий, должны твердо отстаивать в современном мире традиционную семью, призывать людей мудро и осторожно пользоваться данной Богом свободой. Сегодня как никогда востребован личный вклад верующих, а также всех людей доброй воли в защиту жизни с момента ее зачатия до естественной смерти. Необходи-

мо поддерживать и оберегать благоприятную для семьи духовно-культурную традицию, святость и нерушимость брака, обязательства супружеской верности, активно отстаивать идеалы величия и совершенства семейного призвания.

Источник:

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=793159> Библиофонд

Косогорова И. В.,
МКОУ ШР «НШДС № 14»

СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО ЗНАЧИМОСТЬ

Совместный отдых родителей и детей играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам и непониманию, отчужденности, скуке. У ребенка, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется «образ семьи», который он пронесет через свою жизнь, и, став взрослым человеком, создает свою семью, основанную на любви, уважении друг другу и совместных общих делах.

С помощью родителей ребенок познает окружающий мир, себя самого и других людей. Родительская поддержка очень важна, она направляет ребенка в нужную сторону, аккуратно подталкивает вперед, что определяет успешность его вступления в мир людей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос здоровым и выносливым!

Прекрасным средством для укрепления семьи и воспитания подрастающего поколения, является семейный туризм.

Туризм – отличное средство активного отдыха, он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовывать свой досуг. Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях, развивает у детей интерес к занятиям туризмом, повышает мотивацию вести здоровый образ жизни.

Виды совместного отдыха родителей и детей:

Спортивно-тренировочные (преодолениепрепятствии);

Познавательные (изучениеродного края, знакомство с его историей и достопримечательностями);

Интеллектуальная деятельность (игры, отгадывание кроссвордов);

Практическая (сбор ягод, грибов);

Эстетико-романтическая (художественно-творческая деятельность на природе, рисование, встреча с друзьями).

Ни один вид спорта не закалит вашего ребенка так, как туризм!

Туризм развивает в ребенке лучшие физические качества – выносливость, гибкость, координацию движений, скоростно-силовые качества. Укрепляет здоровье ребенка, повышает функциональные и защитные функции организма, повышает психофизические способности и общий уровень здоровья.

Турист в походе не боится промочить ноги, простудиться в дождь и слякоть, замерзнуть на ветру. Все невзгоды только закаляют его

Но туризм – это не только здоровье.

Неотъемлемая часть развития детей, это игры на свежем воздухе. Совместные игры с родителями сближают, ваши дети в восторге и отличном настроении. Все взрослые в душе остаются детьми и любят поиграть. А игры со своими детьми интересные, позитивные и эмоциональные. Во время туристического похода можно играть не только в традиционные игры с мячом и ракеткой, но и предложить поиграть в свои игры из детства. Будьте внимательным слушателем, показывайте, как вы хотите научиться играть так, как ваш ребенок. Давайте возможность ощутить победу вашим детям. Это доставит огромное удовольствие и ему и вам. Это самые ценные минуты вашего общения, которые сближают и улучшают взаимоотношения.

К. Д. Ушинский писал: «Если человек не знает, что ему делать в часы досуга, то тогда портится у него и голова, и сердце, и нравственность».

Воспитательную роль туризма нельзя недооценивать.

Туризм – это одно из средств экологического и эстетического воспитания детей, познания красоты и любви к родной природе. Туристические походы с детьми могут быть пешими, лыжными, велосипедными, водными и комбинированными.

Семейный туризм дает уникальную возможность в реальности познакомить детей с природой, научить любить и беречь ее, поучаствовать самостоятельно в решении многих задач.

Совместные походы способствуют укреплению семьи, формируют у детей важнейшие нравственные качества, развивают любознательность, приобщают к удивительному миру природы, воспитывая к ней бережное отношение. Совместные походы и поездки расширяют кругозор ребенка, формируют первичные представления об истории родного края, традициях и культуре народа. У детей воспитывается самостоятельность, организованность, развивается воля. Опыт показывает, что дети, прошедшие физическую и психологическую подготовку к возможным экстремальным ситуациям, оказавшись одни в лесу, ведут себя максимально собранно, без паники и растерянности и пытаются найти выход из создавшегося положения. Самостоятельно дети могут учувствовать в путешествиях уже с трех лет. Начинать нужно с прогулок в парке, к реке, предлагая детям преодолевать простейшие препятствия. Следующим этапом могут быть однодневные туристические прогулки в лес. И уже после того, как дети приобретут элементарные знания и некоторые туристские умения, их можно брать в многодневные походы. В походе юные туристы учатся отличать съедобные грибы от ядовитых, получают возможность создать красивые поделки из природного материала, изучать лекарственные растения. Красота окружаю-

щей природы, чистота воздуха, насыщенного благоуханиями разнотравья, позволяют отдохнуть и физически и морально. Давно известно, что одной из главных составляющих счастья человека является его близость к природе. Читая журналы и смотря телепередачи, можно узнать о новых интересных местах отдыха и спланировать ближайший отпуск с учетом этой информации. Путешествие, маршрут которого вы вместе намечали, трудности, которые вам всем пришлось преодолеть-станут важным средством сплочения семьи! А в характере ребенка вы увидите проявление сознательной дисциплины, настойчивости, упорства и самостоятельности.

Вы, родители, поможете своим детям приобрести необходимые в жизни навыки, которые будут обогащать их знания в дальнейшей жизни. Сколько нового неизведанного узнает ваш ребенок не из книг или телепередач, а увидев все собственными глазами, прикоснувшись к неизведанному собственными руками. И как долго еще будут звучать в вашем доме воспоминания о походе или путешествии, об увиденном рассвете над рекой, как вы плыли по ней, ловили рыбу и готовили уху. И у ребенка вновь появится желание отправиться с вами в новое путешествие, навстречу неизведанному!

Ничто так не сплачивает семью, как совместный активный отдых. Семейный отдых – это удивительная возможность всей семьи побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться. Семейный отдых – это шанс для родителей понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет! Именно в походе сам по себе возникает тот духовный контакт, о котором многие родители только мечтают. Ваша дружба с детьми- признак благополучной и здоровой семьи. Отдыхая всей семьей, вы станете лучшими друзьями для своих детей!

Список литературы:

1. Беляков, О.И. Семейный туризм как форма досуговой деятельности [Текст] / О. И. Беляков, И. В. Мещерякова - Известия Пензенского пед. университета им. В.Г. Белинского, 2012. - № 28.- С. 5-6.
2. Болотова, М. И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие [Текст] / М. И. Болотова. Москва: компания Спутник+, 2015. - 114 с.
3. Организация семейного туризма [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://travelel.ru/organizaciya-semejnego-turizma>.

Котельникова Ж. И.,
МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга», г. Шелехов

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает изменение подходов к осуществлению взаимодействия ДОУ с родителями – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с ФГОС ДО, учре-

ждение обязано обеспечить открытость дошкольного образования, создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Именно семья является для ребёнка первым социумом, который защищает его, поддерживает, принимает таким, какой он есть. Это есть значение семьи для маленького человека. Семья для ребёнка – это источник социально-общественного опыта. За воспитание ребёнка несут ответственность его родители.

Родители принимают участие в организации различных экскурсий для детей, в групповых мероприятиях, присутствуют на собраниях, на детских праздниках, помогают в оснащении педагогического процесса, участвуют в творческих конкурсах. Одной из эффективных форм взаимодействия ДОО и родителей является проектная деятельность.

Под проектом мы понимаем отрезок жизни группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают познавательно-исследовательскую деятельность. Отличительной чертой проекта является период его реализации. И длится проект, пока у детей сохраняется интерес к теме.

Цель проектной деятельности – создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса. Проект даёт возможность каждому ребёнку реализовывать свои идеи и получать удовлетворение от действий. Каждый ребёнок имеет возможность выбора способа познания в соответствии с его возможностями и потребностями. Кто-то любит узнавать новое в действии, а кто-то подкрепляет это зрительно. Пока длится проект, дети могут реализовать себя в разных видах деятельности.

Самостоятельная и совместная деятельности – это основные формы детской деятельности в ходе реализации проекта. Основные формы действий педагога – создание условий, моделирование РППС, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении нескольких лет ведется активная образовательная работа посредством проектной деятельности, благодаря которому дошкольники становятся уверенными в своих силах, создается привычка самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Проектную деятельность использую в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

В младшем дошкольном возрасте реализуем творческие проекты, результатом которых является детский праздник, досуг, дизайн группы, конкурс чтецов и т.д. В данное время мы работаем над проектом «Поиграем вместе», целью которого является развитие взаимодействия родителей и детей через подвижные и развивающие игры. Работая над реализацией проекта, мы «нащупываем» у родителей их интересы, творческие возможности, стимулируем активное участие в подготовке совместных мероприятий. Папа Маши, очень эмоционально изображая собачку в подвижной игре «Лохматый пёс», раскрыл для нас свои творческие возможности. После проведения мероприятия «С папой вместе», папа Кости и Полины воскликнул «Я и дома буду играть в такие игры!». Родители могут и хотят проживать активное, интересное детство вместе со своими дочками и сыночками. Надо только их правильно направить, оказать помощь.

В старшем дошкольном возрасте реализация проектов направлена на познавательно-исследовательскую деятельность. На подготовительном этапе при реализации проекта «Секреты магнита» мы определили цель, задачи, формы работы с детьми, родителями. Провели опрос детей о свойствах магнита, используя метод «трёх вопросов». На основе ответов детей составили план проекта, указали формы совместной деятельности во время режимных моментов, также формы взаимодействия с семьёй. Реализуя основной этап, мы способствовали пополнению представления дошкольников о свойствах магнита через познавательно-исследовательскую деятельность, привлекли к работе родителей в процессе совместного поиска и накопления информационного материала о магнитах.

В группе мы экспериментировали с различными материалами, притягиваются ли они? Сколько предметов может притянуть один магнит? Дома ребята тоже проводили опыты результаты, которых фиксировали в таблице, притягивается ли тот или иной предмет магнитом. Родители присылали фото и видеофайлы проведения опыта дома – притягивается ли магнитом золото и серебро. На наш взгляд проект «Секреты магниты» получился интересным. В результате реализации проекта мы дополнили развивающую предметно-пространственную среду группы: родители приобрели для детей серию красочных энциклопедий, организовали в группе мини-музей «Магниты», тематика которого «Города России». Дети приносили в группу магниты с изображением российских городов. По окончании проекта «Секреты магнита» мы оформили стенгазету, затем провели презентацию результатов, указав вклад каждого участника проекта. Провели рефлексию по итогам проекта, что узнали новое, что удивило.

Проекты вне зависимости от вида: творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные и другие, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Участие в реализации проекта играет важную роль в социализации личности дошкольника, даёт возможность проявить свою индивидуальность, развивать родительскую активность, помогает детям и родителям быть вместе и рядом, отыскивая ответы на вопросы, решая интересные познавательные задачи.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс технологии проектной деятельности способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Список литературы:

1. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
2. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
3. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие [Текст] / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 224 с.

Котова А. А., Хромченко М. И.,
МБДОУ г. Иркутск детский сад № 136

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

Основная задача музыкального и физического образования дошкольников состоит в том, чтобы приобщить ребенка к миру музыки и физического развития, наслаждаться им, научить понимать его, формировать нравственно-эстетическое отношение к нему, развивать музыкально-творческие способности, укреплять здоровье и физические особенности, стремление активно, творчески сопереживать воспринимаемому материалу.

Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО с родителями является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования и физического развития дошкольников. Важно акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования и физического развития детей.

Сотрудничество по музыкальному образованию с семьями воспитанников осуществляется через разные формы работы:

- информационно-аналитические: анкетирование, тестирование;
- наглядно-информационные: стенды, папки-передвижки, альбомы, информационные листы, фото – выставки;
- познавательные: совместное создание развивающей среды, родительские собрания, рекомендации, индивидуальные беседы, круглые столы;
- досуговые: совместные проекты, открытые просмотры музыкальной деятельности, совместные праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы.

Наибольшая результативность проявляется в ходе использования таких форм работы, как:

- проведение совместных с родителями развлечений, праздников, совместных театрализованных представлений, конкурсов, шумовых оркестров, совместные выступления детей и родителей;
- изготовление совместно с родителями нетрадиционных музыкальных инструментов;
- привлечение к участию детей в городских мероприятиях родителей;
- выступления на родительских собраниях;
- организация совместных детско-родительских проектов;
- совместное посещение концертов;
- приглашение учащихся музыкальной школы – выпускников детского сада.

Многие родители, принимая активное участие в мероприятиях, раскрываются как костюмеры, артисты, оформители, а также лучше начинают понимать вопросы развития и воспитания детей в детском саду.

Совместные мероприятия позволяют сблизить родителей со своими детьми, укрепить детско-родительские взаимоотношения. Такие мероприятия формируют самостоятельность и развивают творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, повышают детскую самооценку.

Сотрудничество по физическому развитию с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы работы:

- индивидуальные: беседы; консультации; тестирование;
- коллективные: групповые тематические консультации по физическому развитию; родительские собрания; приглашение на просмотр развлечений с детьми; участие в различных спортивных мероприятиях;
- наглядно-информационные: родительские уголки; информационные стенды; памятки, информационные листы, библиотека специальной литературы; библиотека игр;
- также используется анкетирование; тестирование; различные вопросники (для правильной организации индивидуальной работы с ребенком и пожеланий родителей).

Досуговое направление самое востребованное в работе. Оно является одним из самых интересных в организации работы с родителями. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие родителей и детей позволяет им увидеть изнутри проблемы своего ребенка, вместе преодолеть трудности, провести время, приобрести опыт взаимодействия со своим ребенком.

Использование разнообразных форм работы даёт возможность улучшить качество музыкального и физического воспитания детей в детском саду.

По уровню готовности родителей к сотрудничеству с детским садом можно выделить:

- родителей-активистов;
- родителей-исполнителей;
- пассивных наблюдателей.

Очень многие родители, участвовавшие в собраниях, открытых просмотрах, индивидуальных беседах, как бы стали на ступеньку выше и имеют представление о том, что должен в данном возрасте знать и уметь их ребенок. Как воспитатели собственных детей родители вырастают в своей самооценке и точно знают, чем занять ребенка. Они стали более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждает их принимать участия в открытых мероприятиях, праздниках ДООУ. В процессе такого взаимодействия взрослые стали лучше понимать ребёнка, больше интересоваться проблемами группы и дошкольного учреждения в целом.

Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников является отправной точкой организации гармоничного взаимодействия родители-дети-педагоги.

Список литературы:

1. Амосов, Н. М. Раздумье о здоровье [Текст] / Н. М. Амосов. – М.: «Физкультура и спорт», 1997. – 156 с.
2. Антонова, Т. В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. В. Антонова, Е. М. Волкова. – М.: Дошкольное воспитание, 1998. -167 с.
3. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: Линка - пресс, 2001. – 175 с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Н. В. Кудрявцева, - М.: 2008. - 144 с.
5. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: 2005. - 110 с.
6. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДООУ [Текст] / О. В. Солодянкина. - М.: 2005. -110 с.

Котовщикова Е. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

ГОВОРИТЕ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребенка.

Общение со взрослыми разворачивается на основе увеличивающейся самостоятельности младшего дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Малыши задают «тысячи» вопросов. Они хотят выяснить, куда уходит ночь, из чего сделаны звезды, почему корова мычит и т.д. Слушая ответы взрослых, ребенок привыкает к партнерству.

Именно благодаря языковому общению, которое отличает человека от всех остальных существ, дети учатся самостоятельно использовать безграничные возможности речи и языка для своего развития.

Родители современного мира по-прежнему часто не знают, о чем и как разговаривать со своими детьми, хотя даже младенцы воспринимают объяснения отца или матери, успокаиваются.

Сегодня же экраны разнообразных электронных приспособлений дают удобную возможность родителям, а потом и самим детям скрываться друг от друга, не слыша, и не разговаривая друг с другом.

Это одна из причин задержки развития речи у большого количества детей. Ведь для того, чтобы речь развивалась и становилась богаче, ею нужно регулярно пользоваться, она должна быть развита до нужного уровня.

Ребенок, с которым родитель не говорит через язык, а физической или эмоциональной агрессией, то такому ребенку приходится рассказывать взрослым о своих мыслях и чувствах через – язык болезни, или проблемное поведение и т.д.

Важную роль в формировании личности ребенка имеет потребность в общении со сверстниками, в кругу которых он находится с первых лет жизни. Между детьми могут возникать самые разные формы взаимоотношений.

Проблемы есть почти в любом коллективе, и не каждый взрослый способен с ними справиться. Что уж говорить о маленьком ребенке?

Если ваш ребенок вдруг пожаловался, что его обидели в детском саду, не спешите бежать разбираться.

Но что делать, если по характеру ваш ребенок – молчун, из которого и слова не вытянешь.

Даже если вы уверены, что у него все в порядке, все равно нужно периодически прощупывать почву.

Например, каждый вечер, забирая малыша из детского сада, задайте вопросы: «Как прошел твой день? Чем занимались?»

Все дети охотно рисуют. Попросите сына или дочь изобразить на бумаге детский сад. Пусть он прокомментирует рисунок. Какая воспитательница? Почему? Чем заняты дети? А каким и где ребенок нарисовал себя? Расспросите его об этом.

Для каждого возраста – свои подходящие занятия: с маленьким особо не поговоришь, с подростком, кажется, уже и не поиграешь, и не порисуешь... Родительская фантазия вообще быстро истощается: ну хорошо, есть свободный выходной, и чем его занять? Зависит от возраста.

Как общаться с самыми маленькими? Далеко не все родители в восторге от необходимости предаваться бесконечным ладушкам или катанию машинок со своими малютками. Ну да, теперь у мамы есть альтернатива – она бы посидела в соц. сетях. Не хотите машинки? Возьмите коляску, езжайте туда, где вам нравится. Ребенку тоже полезны новые впечатления. Ребенок, познающий мир вокруг себя – это домашние игры. Дошкольный возраст – это различные виды деятельности с крупами и кастрюлями, бумагой и клеем, морковками и яблоками, пластилином и красками, с кубиками и машинками. Это представления о форме, цвете, весе, фактуре. О поведении вещей. О положении тела в пространстве. Это игры, требующие управления своим телом и классификации предметов.

Дошкольный возраст – это изучение того, как устроен физический мир. Идеальное время для экскурсий в научные музеи и домашних опытов. Самое время проращивать семена, устраивать извержения вулканов, запускать ракеты и строить лего-миры. Разглядывать в микроскоп букашек и лунные кратеры в бинокль, изучать имена травок и цветов, приманивать пчел медом, фотографировать страшных пауков на макро, разбирать грибы на съедобные и несъедобные, строить эскимосские иглу и снежные крепости.

Вовсе не обязательно заниматься с ребенком только специфически «детскими» делами. Тут действует общий принцип: занимайтесь тем, что вам самим нравится. Очень полезно смотреть с ними их любимые сериалы и обсуждать, что персонажи делают, зачем, почему, правы ли они, как надо было поступить, в чем ошибка, переживать за них, фильм – это повод для разговора с ребенком о важном. Не станешь же с ним без повода вести профилактические беседы о том, почему надо дослушивать человека до конца, или просить прощения, или соблюдать осторожность в каких-то ситуациях...

Вместо чтения книжки перед сном предложите ребенку придумать сказку о малыше (того же пола, что и ваш), который ходит в сад. Что там с ним происходит? Какие эмоции он испытывает?

Такая домашняя психотерапия не только подскажет вам о наличии проблемы, но и поможет ребенку выплеснуть негативные эмоции, которые он не всегда осознает и может озвучить.

В общем, выключаем телефон, отклеиваемся от компьютера, придумываем план – и радуемся жизни и своему ребенку.

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения» [Текст] / М. В. Матюхина [и др.] / Под ред. М. В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

Кочурова Ю. Г., Устюгова А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Игра является важнейшим, незаменимым комплексным инструментом воспитания ребенка.

В современном мире наблюдается существенное ускорение многих процессов человеческой деятельности. Это касается как темпа современной жизни, так и скорости общественных и экономических перемен. Это естественным образом отражается и на взрослых, и на детях.

Перемены коснулись и игр. Изменилась структура игр. Практически исчезли ролевые игры на профессиональные темы. Это может быть связано как с тем, что многие современные профессии очень сложны для понимания ребенком и внешне мало заметны, по результату, так и с нежеланием и неспособно-

стью взрослого объяснить суть своей деятельности доступным образом. Естественно, ребенок не способен сам смоделировать процесс, о котором он не имеет понятия. Таким образом, выпадает очень важный для развития класс игр.

Также практически отсутствует связь поколений в играх. Детям редко передается опыт старших, навыки хороших, но незаслуженно забытых игр. Взрослым зачастую не хватает времени для продуктивного эмоционального общения с ребенком и ему просто не знакома положительная атмосфера подобных игр. Еще одна возможность передачи опыта – это игровые контакты с более старшими детьми, тоже сейчас значительно уменьшилась. Стремление многих родителей занять ребенка в различных секциях, частных школах и т.д., также отнимает время и возможность естественной игровой деятельности.

В этих условиях «информационного игрового вакуума», отсутствия у детей опыта самостоятельной организации игрового процесса, они попадают на яркую приманку современных информационных технологий. В компьютерных играх игровой процесс организован и оптимизирован заранее, соответственно не требуя от ребенка никаких усилий в этом направлении. Проводя время за субъективно интересным занятием, он не получает практически никаких полезных навыков.

Современному ребенку нигде научиться играть зачастую дети не знают, как играть, как развивать игровой сюжет. Такая ситуация во многом обусловлена тем, что в детском саду ребенок находится в обществе сверстников – детей, играющих также, как и он сам. Общение с детьми во дворе ограничено в силу необходимости обеспечить безопасность ребенка на улице. Игровой опыт не передается от старших детей к младшим, дети не успевают в полной мере проникнуть «духом игры».

Игра – естественная потребность и любимое занятие каждого ребенка. К тому же это важнейший процесс в его развитии, воспитании и подготовки к полноценной взрослой жизни, который невозможно заменить ничем. Однако в настоящее время мы видим, что у детей остается все меньше возможностей именно для классической, традиционной игры, дающей гармоничное развитие. Многие причины этого были те приведены выше. Ребенок просто не в состоянии сам «выкроить» кусочек пространства и времени, не в состоянии найти именно свой коллектив. У него для этого нет никаких возможностей. Поэтому взрослые должны всячески стараться обеспечить ребенку условия для игр. Именно взрослые могут стать вдохновителями и организаторами, особенно на начальном этапе. Заинтересовать ребенка, показать ему бесконечные возможности для фантазии и творчества в игре, нестандартные способы решения различных задач и выхода из игровых ситуаций. Ведь дети способны на самые смелые фантазии и импровизации. Нужно только помочь им раскрыть это в себе. Игра – это не догматический строгий процесс, это всегда полет фантазии, увлекательный и захватывающий, гибкий во времени.

Если сто лет назад дети могли играть в ямщиков, через полвека – в космонавтов, то сейчас героями игр становятся и современные, недавно появившиеся персонажи. Это могут быть как представители различных профессий, так и ге-

рои телеэкрана, а в последние годы – и интернета. Сюжеты также заимствуются из окружающей действительности. Некоторые игры напротив, мало изменяются: «Дочки – матери», «Больница», «Магазин» и так далее, что, связано с их неизменной актуальностью. При этом можно наблюдать, как в процесс вносятся также элементы из современной жизни. Так, скажем, магазин становится супермаркетом, больница – клиникой, даже косметологической и так далее...

Подводя итог вышесказанного, хочется отметить, что сложившаяся ситуация побуждает поставить вопрос о формировании более серьезного и ответственного отношения к игре дошкольников как у родителей, так и у педагогов.

Список литературы:

1. Абрамян, Л. А. Игра дошкольника [Текст] / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова, Л. В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 2006. - С. 62-76.
3. Кравцов, Г. Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника [Текст] / Г. Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.
4. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры - В 2-х т. Т.1. [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М.: Мысль, 2003. - 456 с.
5. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с.
6. Эльконин, Д. Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей [Текст] / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 41-46.

Кубешева Т. В., Попова С. В.,
Детский сад № 220 ОАО «РЖД», г. Иркутск

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СДАЧЕ НОРМ ГТО

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение этой задачи возможно только при тесном взаимодействии детского сада с семьей воспитанников.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Поэтому их взаимодействие – это, прежде всего, объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Единство детского сада и семьи в физическом воспитании ребенка позволяет реализовывать принципы индивидуализации и преемственности, формировать и поддерживать положительную мотивацию у детей к занятиям физическими упражнениями, самостоятельной двигательной деятельности, двигательному творчеству.

Как итог физической подготовленности детей к школьному обучению становится сдача норм ГТО (детский сад приобщается к выполнению Указа Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», который обязывает сдавать нормы ГТО, начиная с уровня дошкольного образования на котором реализуется I ступень, а возраст 6 лет определен как начальный для подготовки к сдаче нормативов).

Сдача норм ГТО для детей как и любое соревнование большое испытание. Один из факторов успеха – психологическая готовность ребенка.

Она складывается не только из участия педагога-психолога и воспитателя, но и из благоприятной психологической обстановки в семье; дружеских отношений, доверия и взаимопонимания, желания поделиться своими проблемами с близкими людьми, возможность найти поддержку. Осуществление подготовки к сдаче норм ГТО возможно только при определении таких форм взаимодействия детского сада и семьи, которые обеспечат сотрудничество триады «педагог – ребенок – семья» и призваны помочь детям собраться; сконцентрироваться, чтобы использовать физические и технические навыки, противостоять сбивающим факторам перед стартом и во время испытания.

Результат в соревнованиях во многом зависит от того, какие эмоции охватывают ребенка во время преодоления испытания. Важно, чтобы он научился контролировать свои эмоции, не давал волю негативному настрою.

В процессе подготовки детей к сдаче норм ГТО основными формами взаимодействия педагогов с родителями по реализации задач физического развития воспитанников и их психологической подготовки стали:

1. Анкетирование родителей по данной проблеме.
2. Спортивные праздники и флэшмобы с участием родителей, детей и педагогов.
3. Фотовыставки («Спортивное детство – это модно» и т.д.).
4. Консультация «Для чего необходима сдача норм ГТО в дошкольном возрасте».
5. Семинары-практикумы, на которых родителей обучали специальным дыхательным упражнениям.
6. Совместные физкультурные занятия.
7. Фоторепортаж для родителей «Наши дети самые сильные, ловкие, смелые!»
8. Выступление на родительском собрании с вопросом о значении ВФСК «ГТО» в физическом развитии ребенка.
9. Практическое занятие с родителями воспитанников «Требования к сдаче тестов (испытаний) 1 ступени ГТО».
10. Разработка цикла памяток для родителей по сказкотерапевтическим методам подготовки к сдаче норм ГТО.
11. Организация встреч с представителями спортивных учреждений, спортсменами-выпускниками «Спорт – это сила!» на родительских собраниях.

Так на семинарах-практикумах для родителей был представлен комплекс дыхательных упражнений, который позволяет детям укрепить нервно-

мышечную систему, снизить психическую напряженность, сформировать психическую устойчивость к стрессам, повысить функциональную работоспособность в подготовительный период к сдаче ГТО. Также родители были ознакомлены с методом визуализации (придумывание мысленных картинок «Сильный человек», «Победитель», «Смелый человек», «На кого хочу быть похожим»), который позволяет снизить психическую напряженность и повышает уверенность ребят в своих силах. Представленный родителям метод зарядки позитивного мышления настраивает дошкольников на предстоящую работу, создает положительный эмоциональный фон, дает почувствовать уверенность в своих силах, повышает самооценку.

Одной из форм взаимодействия стало представление родителям памяток по мультитерапии и сказкотерапии (они мотивируют дошкольников к занятиям спортом, развивают волю, формируют инициативность, целеустремленность) при подготовке детей к сдаче норм ГТО в рамках семьи. Работа с такими сказками как «Сказка о том, как медвежонок стал сильным» по мотивам стихотворения С. Еремеева «Медвежонок Федя», «Сказка о двух братьях и сильной воле», «Сказка о Вороненке» формирует у ребенка «механизм самопомощи».

Мультфильмы – разновидность сказкотерапии, поэтому родителям были предложены мультфильмы о спорте: «Хомяк и суслик», «Кто первый!», «Утенок, который не умел играть в футбол», «Спортландия» и т.д.

На практическом занятии для родителей был представлен материал по основному объему нормативных требований первой ступени ГТО.

Таким образом, организация взаимодействия детского сада с семьей по вопросам физического воспитания и в частности по подготовке к сдаче норм ГТО строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

2. Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70619520/>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ТРИЕДИНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из средств становления личности и творческого самовыражения ребенка, является музыка. С этим видом искусства он соприкасается с рождения. Музыка помогает детям овладеть опытом представлений о чувствах человека, увидеть красоту природы, волноваться и радоваться. Несомненно, важную роль в музыкальном воспитании ребёнка играет специально организованная развивающая среда, за организацию, которой, ответственны педагоги и родители. Изучая вопрос о компетентности родителей в вопросах музыкального воспитания ребёнка, мы пришли к выводу – не все родители наших воспитанников способны оценить социально-культурную значимость музыкального воспитания в жизни дошкольника. Многие из них не знают, какая музыка нравится ребёнку, не задумываются о влиянии музыки на развитие личности ребёнка. Все эти проблемы послужили мотивом для коррекции содержания нашего взаимодействия с родителями и детьми. Для того чтобы заинтересовать родителей, помочь им развить и усовершенствовать музыкальные способности ребёнка, недостаточно проводить традиционные совместные праздники, консультации, беседы. Оценка эффективности использования традиционных форм взаимодействия с семьёй по вопросам музыкального воспитания помогла нам наполнить традиционные методы и приёмы новым содержанием и определить новые, формы взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Музыкальная гостиная – одна из интерактивных форм, позволяющая объединить в единых целях всех участников образовательных отношений. В Музыкальную гостиную мы приглашаем неравнодушных и увлечённых родителей и детей. В рамках Музыкальной гостиной организуем различные творческие мероприятия, проводим мастер-классы, игровые тренинги, беседуем о классической музыке и композиторах, учимся слушать музыку, общаться и петь, проводим тематические вечера. Например, на Музыкальной гостиной, посвящённой фольклору, дети и взрослые слушали русскую народную музыку, вместе музицировали, играли в народные игры, участвовали в викторине «По истокам русской культуры».

Научить детей понимать и интересоваться классической музыкой – это одна из проблем современности. Немного родителей проявляют интерес к данному жанру. С целью приобщения детей старшего возраста и их родителей к классической музыке мы организовали Музыкальную гостиную по теме: «Времена года». Вспоминая сказку «Двенадцать месяцев», участники познакомились с музыкальным циклом А. Вивальди. Мы не остановились на проведении одной гостиной и провели цикл, посвящённый композиторам М. И. Глинке и П. И. Чайковскому, где слушали музыкальные произведения, читали стихи. Большой

популярностью у детей и родителей пользуются гостинные, посвящённые музыкальным играм. На данных мероприятиях педагоги, дети, родители дружно водят хоромы, повторяют ритмические рисунки, участвуют в игровых тренингах, рисуют музыку и учатся её анализировать. В содружестве с родителями мы собрали фонотеку классических произведений, современных и народных песен для детей.

Театральная мастерская – это ещё одна форма совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе, объединяющая детей разных возрастных групп. Традиционно в рамках Театральной мастерской ежегодно мы организуем театральный фестиваль под названием «Сказка ложь, да в ней намёк». Творческое взаимодействие во время подготовки к музыкальным спектаклям сплачивает коллектив группы, позволяет проявить детям творческие способности, взрослым углубиться в детские интересы и фантазии. В данном случае родители не только помогают оформить атрибуты и изготовить костюмы, они вместе с детьми выбирают произведения для постановки, берут на себя роль артистов, становятся постановщиками и режиссёрами, участвуют в мастер-классах «Развиваем актёрское мастерство». Наиболее удачные постановки принимают участие в ежегодных муниципальных театральных фестивалях «Живая вода» и «Маленький спектакль». Наши постановки «Заячья избушка», «Под грибом», «Поликлиника игрушек», «Как мужик корову продавал» и фольклорная композиция «Небылицы в лицах» отмечены дипломами фестивалей.

Осенняя ярмарка «Овощной переполох» – ещё одна форма проведения Театральной мастерской, ставшей традицией. Вместе с родителями и педагогами дети представляют овощи, выращенные на огороде летом, костюмах показывают сценки, рассказывают стихи, играют в народные игры, танцуют и поют, отгадывают загадки, угощают блюдами из овощей, изготовленными в группе.

Неотъемлемой частью Театральной мастерской является знакомство с театром. Ребята очень любят погружаться в театральную атмосферу, посещая Черемховский драматический театр им. Гуркина. После посещения спектаклей своими впечатлениями делятся в беседах, рисунках, играх, рассказах.

Мы находимся в постоянном поиске новых интересных мероприятий и отмечаем, как большинство родителей постепенно переходят из позиции «пассивных зрителей и исполнителей» в позицию «соавторства и участия». Содружество с родителями позволяет обеспечить детям эмоциональный комфорт, сделать их жизнь в детском саду и дома интересной и содержательной.

Список литературы:

1. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. Учеб.-метод. Пособие [Текст] / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
2. Конкевич, С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 24 с.
3. Корчаловская, Н. В. Инновационная деятельность ДОУ по развитию художественно-творческих способностей дошкольников [Текст] / Н. В. Корчаловская. - Ростов-на-Дону, 2014. – 96 с.
4. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание в семье [Текст] / О. П. Радынова. - М.: Просвещение, 1994 – 240 с.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ САЙТА МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 163

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Только при тесном сотрудничестве педагогов ДОУ и родителей, на всем протяжении дошкольного детства ребенка может быть достигнут положительный результат. Современным родителям, особенно родителям детей раннего возраста, приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. В связи с загруженностью, у многих родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, открытых мероприятий. Поэтому использование в работе с родителями только традиционных форм становится не эффективным.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Чтобы заинтересовать родителей в совместной работе, создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ и сделать родителей участниками воспитательного процесса, создан сайт МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163. Сайт адресован тем, кто заинтересован в гармоничном и всестороннем развитии своего ребенка с самого раннего возраста, кто желает сотрудничать с педагогами. Информация, расположенная на сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163, четкая и конкретная, материалы написаны простым, доступным языком, избегается наукообразность в тексте, объем информации не большой.

На сайте МБДОУ г. Иркутска № 163 созданы условия для людей с ограниченными возможностями зрения, а также сайт оснащен удобной системой поисковой навигации, которая показывает результаты запроса, учитывая ключевые слова как в названии, так и в тексте файла.

Педагоги представляют свой педагогический опыт с помощью технических, информационных средств, видео-проектов, презентаций, электронных консультаций и игр, а также специфических педагогических технологий, основанных на применении современных информационно-компьютерных средств. Информационные технологии позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы общества, экономить время.

Сайт МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 разработан в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая

2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления в нем информации».

Целью организации сетевого взаимодействия с родителями в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 является доступность представления качественных результатов образовательно-воспитательного процесса для родителей (законных представителей) воспитанников, а также помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей.

Благодаря сайту МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 решаются следующие задачи:

- Ознакомление родителей детей раннего возраста с жизнью и работой дошкольного учреждения.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Установление единства в воспитании детей.
- Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.
- Помощь родителям в подборе методов развития ребенка, адекватных возрасту.

На сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 представлены несколько разделов для родителей групп раннего возраста:

В разделе «Сведения об образовательной организации» представлена информация, обязательная к размещению для каждой образовательной организации Российской Федерации. В нем 12 подразделов, каждый из которых наполнен информацией в соответствии с требованиями. Остальные разделы сайта каждая дошкольная образовательная организация может наполнять самостоятельно.

В разделе «Страничка педагога» представлены авторские документы педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163. Здесь каждый педагог представляет свой опыт коллегам, а также с родителями воспитанников. Педагоги размещают свои консультации, проекты, семинары, конспекты занятий, а также материал по темам самообразования.

Предусмотренный на сайте раздел «Виртуальный детский сад» является одним из инструментов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Этот раздел ориентирован на детей раннего возраста. Перейдя по ссылке в данный раздел, родитель может занять своего малыша развивающими играми в соответствии с возрастом ребенка, показать ему мультфильмы для самых маленьких, сделать с ним гимнастику.

В подразделе «Детская страничка» находятся аудиосказки, раскраски для малышей, игры, мультфильмы, песни, гимнастика. Все это ребенок может сам, или с помощью взрослого, включить, просто кликнув на картинку мышкой.

В подразделе «Проекты» представлены проекты педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163, подготовленные совместно с детьми или для детей. Родители могут пользоваться этими проектами, включая их в свой рассказ о музыкальных инструментах, играх детей зимой и т.д.

Подраздел «Занятия» поможет родителям детей раннего возраста развивать мелкую моторику, а также поможет в занятиях лепкой, аппликацией. Можно распечатывать данные занятия, чтобы инструкция была прямо перед глазами.

Такая форма работы с семьей помогает родителям в освоении продуктивных способов общения с ребёнком, выступает в роли активного помощника в семье, способствует воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

В разделе «Наши группы» располагаются странички групп МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163. Каждая группа пополняет свою страничку фотографиями, интересными событиями, а так же информацией для родителей своей группы, например, расписанием ООД или режимом дня воспитанников.

Раздел «Родителю» сделан для размещения информации, общей для всех родителей нашего учреждения. В нем помещаются памятки, нормативные документы для ознакомления, полезные ссылки, которыми родители могут воспользоваться для поиска нужной информации.

Раздел «События» содержит видео- и фотогалерею, на которой размещаются видео- и фотоотчеты с мероприятий, проводимых в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163. Это могут быть праздники, утренники, развлечения, сказки, дни открытых дверей или открытые занятия. Также данный раздел содержит ссылку на новостную ленту для более удобной навигации.

С целью просвещения родителей детей раннего возраста разработан раздел «Родительский университет», в котором расположены методические документы по различным направлениям развития детей. Родители в данном разделе найдут информацию о подготовке ребенка к дошкольному учреждению, о правилах безопасности, которым стоит научить малышей в первую очередь, о культурно-гигиенических навыках, необходимых для детского сада. Также в данном разделе представлены разделы специалистов, наполненные консультациями по разным областям жизни ребенка, методическими рекомендациями, советами. Конспекты занятий, описания игр написаны доступным языком, с обозначением целей, задач, кроме того, подбор методического обеспечения и материалов достаточно прост и не составит проблемы для родителей.

Виртуальная приемная ориентирована на выстраивание делового общения администрации с родителями, чему способствует наличие функции обратной связи. Оперативная реакция на сообщения в виртуальной приемной помогает устранить многие вопросы в отношении участников образовательного процесса, помочь родителям детей раннего возраста с возникающими проблемами.

В подразделе «Новости» содержится краткая информация о значимых событиях в жизни нашего дошкольного учреждения, памятки для родителей о тематических неделях и расписании утренников.

Сайт МБДОУ г. Иркутска детский сад № 163 является платформой создания позитивного имиджа ДОУ, который является важным компонентом методического продукта ДОУ. Сайт – один из инструментов обеспечения воспита-

тельно-образовательного процесса, а так же публичный орган информации, доступ к которому открыт всем заинтересованным пользователям.

Адрес сайта в сети интернет: <http://163.detirkutsk.ru/>

Список литературы:

1. Андриеш В. А., Бубнова С. Ю., Зайцева И. А., Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 112 с.
2. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Царегородцева, Е. А. О родительской оценке: значимость и риски [Текст] / Е. А. Царегородцева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. - №10. - С. 94–99.
4. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 41–49.
5. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова. – М., 2002.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст]. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Кузьменкова, Л. Г., Фомина, Л. С.,
МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок», г. Шелехов

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Исходя из анализа педагогических практик и данных научных исследований, мы как воспитатели пришли к выводу, что работа с родителями – это сложный и важный процесс, включающий в себя повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей в вопросах воспитания и обучения детей, непосредственное оказание помощи педагогами родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания, развития и образования детей. Несмотря на то многообразие педагогических методик, используемых нами в нашей воспитательно-образовательной работе с детьми группы в вопросах воспитания, развития и образования, решающим фактором становления личности является семья. Семейные установки, ценности, традиции, культура взаимоотношений и атмосфера семьи, являются почвой способствующей созреванию личности ребенка и платформой для жизненных ориентиров. Наблюдая за родителями нашей группы, мы отметили, что в большинстве своём современные родители грамотны и по большей части осведомлены, как им надо воспитывать и развивать своих детей, но из-за нехватки времени и ряда проблем, которые возникают в повседневной жизни, не всегда в полном объёме могут это осуществить. Чтобы помочь родителям в важном вопросе воспитания и образования мы отобрали наиболее эффективные формы работы, которые поспособствовали повышению педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своих детей. Ор-

ганизовывали как традиционные формы работы с семьей, так и новые, основанные на традициях семейного воспитания с учетом запросов родителей.

Для того чтобы родители стали активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, мы используем интерактивные и практические формы работы. А также в своей работе мы придерживаемся следующих правил: Создание партнерского стиля общения; индивидуальный подход к каждой семье; сотрудничать, а не наставлять; ответственно и компетентно подготавливаться к родительским встречам разной формы; динамичность и гибкость в работе с родителями. Этим мы обеспечиваем решение следующих задач: повышаем правовую и педагогическую культуру и компетенции родителей; изучаем и обобщаем лучший опыт семейного воспитания; вовлекаем родителей в образовательный процесс через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В своей работе с родителями мы используем и внедряем новые формы взаимодействия с семьями воспитанников: совместные и семейные проекты различной направленности, опосредованное интернет общение (создание интернет-пространства групп), мастер-классы, ИКТ (презентации, видеоролики). С успехом нами используются различные презентации и видеоролики, где мы знакомим родителей с особенностями воспитания и образования дошкольников, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, транслируем непосредственно-образовательную и проектную деятельность в детском саду. Такая форма работы с родителями приносит неоценимый вклад в процесс ознакомления с новыми навыками и знаниями, которого зачастую так не хватает на родительских собраниях. Ведь информация, донесенная в такой форме, намного легче перерабатывается, усваивается и запоминается.

Мы принимали участие в проведении занятий в форме конференции с организацией работы по секциям и итоговым обменом информацией родителями, а также в форме «Час выбора» на основе технологии «Клубный час», для организации которого организовывали мастер-классы для родителей и детей. Где каждый родитель совместно со своим ребенком взаимодействовал в непринужденной атмосфере продуктивной творческой деятельности.

Одной из форм работы, в которой мы принимали непосредственное участие, стали наши выступления на родительских университетах, которые были посвящены следующим темам: «Мир детей мир родителей», «Дети наше будущее оно в наших руках», «Развиваемся вместе», «Ребенок в информационном мире», «Организация досуга в семье». Наши выступления проходили в виде семинаров практикумов, которые затрагивали, освещали такие вопросы как «Взрослые и дети такие разные», «Веселые игры и забавы летом», были организованы мастер-классы для родителей «Сила родительского слова», «Влияние СМИ на развитие». Также мы использовали в нашей работе такую форму организации как доклады с использованием мультимедийных презентаций «Выбор игрушек со знанием дела», «Как развивать самостоятельность и инициативность у ребенка».

Используемые формы работы с родителями помогли актуализировать воспитательный потенциал семей наших воспитанников и родителей, способствовали получению и накоплению опыта взаимодействия семьи и воспитателей. Эффективность проделанной работы мы смогли увидеть в уровне удовлетворенности запросов родителей и непосредственном использовании на практике родителями полученных знаний в вопросах воспитания, развития и образования детей в семье. Наше сотрудничество с семьями воспитанников – это ежедневный и трудоемкий процесс, требующий терпения и четко поставленных целей, желания со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса развиваться, взаимодействовать, плавно реагировать на все изменения в обществе. Поэтому, мы планируем не останавливаться на достигнутом, а продолжать искать все новые пути сотрудничества с родителями.

Список литературы:

1. Березина, В. А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча [Текст] / В. А. Березина, Л. И. Виноградова, О. И. Волжина. - Санкт-Петербург: Каро, 2005. – 345 с.
2. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 234 с.
3. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 126 с.
4. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е. Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

Кузякина М. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №77

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МАНДАЛА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В поисках быстрого эффективного рабочего инструмента для работы с родителями на курсах повышения квалификации в 2012 году, мы познакомились с арт-терапевтическим методом «мандала». Ощувив на себе её положительное воздействие, мы начали углубленное изучение этого метода.

Работа началась с изучения истории возникновения данного метода. В ходе исследования нами было выявлено следующее: изначально мандалы фигурировали в буддизме и индуизме. В переводе с санскрита «мандала» (mandala) означает «круг». Круглое изображение представляло собой «мир богов». Подобные центрические символы Вселенной использовались для медитаций, оформления и защиты сакральных сооружений и храмов [7].

В психологию понятие «мандала» пришло благодаря швейцарскому психиатру и психоаналитику Карлу Густаву Юнгу, который сам рисовал мандалы много лет и использовал их в своей работе при изучении бессознательного. Юнг считал, что благодаря работе с мандалами, мы можем получить доступ к

центру нашей личности, открыть свою уникальность. Он воспринимал мандалу, как универсальный психический образ, символ самости или глубинной сути человеческой души [6].

Современная психология трактует круглый символ, как отражение внутреннего мира, чувственной и ментальной стороны личности. В безопасную центрическую форму заключены мысли и чувства человека, создававшего изображение. Мандала – это связующее звено, между сознательным и бессознательным проявлениями, «ниточка», соединяющая внешнее и внутреннее. Целостный и завершённый символ позволяет выявить дисгармонию мягкими методами, сбалансировать состояние.

Мандало-терапия считается безопасным и экологичным методом психокоррекции и психотерапии. В процессе творчества личность обретает целостность и укрепляет собственное «я» [8].

Начав использование мандал в работе, мы определили три главных преимущества:

Во-первых, при диагностике можно получить информацию, которую не даст ни один тест. Ведь в момент создания изображения, мандала как зеркало, отражает внутреннее состояние человека[1].

Во-вторых, мандала очень удобна в работе тем, что её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой форме [4].

В-третьих, не требуется много времени, специальная обстановка и отдельные условия, также совершенно не важно, умеет ли человек рисовать [2].

В практической работе мы убедились в том, что использование метода мандала, при осуществлении психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является очень эффективным. Поскольку, подавляющее большинство этих родителей находятся в депрессивном состоянии, имеют множество страхов, высокий уровень беспокойства и тревожности, внутренний дисбаланс. Работая с мандалой, мы встречаемся с нашим внутренним «Я», что позволяет перерабатывать травмирующий опыт, осознавать истинные желания и потребности.

Во время вводного занятия мы знакомим родителей с мандалой, кратко даем им интересную и полезную информацию. К примеру, о том, что мандала – это «древнейший метод исцеления природой». Природа и окружающая нас среда наполнена мандалами: круглую и шарообразную форму имеют очень многие предметы и явления естественного происхождения, например солнце, подсолнухи, фрукты, овощи, еловые шишки. Работа с мандалами – это способ позволяющий выйти за привычные рамки, возможность увидеть трудные ситуации с другой точки зрения, заглянуть внутрь себя и открыть новые возможности [6]. Просвещение всегда проходит активно, так как сопровождается вопросами и обсуждением.

После ознакомительной части занятия, мы раздаем готовые шаблоны мандал для раскрашивания. Родители сами выбирают и раскрашивают понравившийся шаблон. В конце встречи просим взять домой специально подготовленные мандалы и отследить своё эмоциональное состояние во время процесса

раскрашивания. Все родители, которые посещали данные занятия, с удивлением отмечали, что раскрашивание мандал принесло большое удовольствие и радость. Мало кто знает, что во время раскрашивания мы выплёскиваем на бумагу свои переживания, чувства и эмоции, достигая состояния равновесия.

На второй встрече с родителями мы предлагаем создать мандалу произвольно, используя такие материалы, как карандаши, краски и мелки. В некоторых ситуациях рекомендую подумать о проблеме, которая волнует в последнее время.

Главное, чтобы мандала была в форме круга, всё остальное только на усмотрение человека, который рисует. Мандала своими руками – это свобода творческого проявления. На листе бумаги формата А3 рисуем и вырезаем круг, в центре которого ставим точку. Центр круга является самым важным в изображении мандалы, он указывает на текущее состояние личности, с его помощью можно определить чувства и эмоции человека. Маленькая точка означает застенчивость, желание быть незаметным. Большая точка – стремление быть впереди, показать себя со всех сторон. Полученная заготовка используется для создания мандалы.

Нам было радостно наблюдать, за тем как родители меняются во время работы с мандалами. Родители, которые в начале говорили, что не умеют рисовать и со времен начальной школы не рисовали, приступали к работе с легкостью, рисовали с удовольствием, искренне удивлялись и радовались своему результату.

Создавая мандалу, мы получаем возможность прикоснуться к глубинной сути своей личности, исцелиться, найти главное, осознать свою уникальность и найти новые способы двигаться дальше.

На последующих занятиях с родителями мы плели мандалу из пряжи и ниток, вырезали, лепили из пластилина, лепили из соленого теста и затем раскрашивали. После занятий у родителей прослеживалась положительная динамика в психо-эмоциональном состоянии, что подтверждается тестированием.

После всей проделанной работы, на данный момент с уверенностью можем отметить, что в нашей деятельности арт-терапевтический метод мандала оказался очень ценным, как в диагностической, так и в коррекционно-развивающей работе. Её ценность заключается в том, что через мандалу мы обновляем и исцеляем себя, после чего нам становится легче найти новые ресурсы для дальнейшего развития.

С того момента, как мы начали подробное изучение метода и активное его использование, мандала для меня – это полёт фантазии, самовыражение, исцеление, отличная возможность поменять своё настроение и гармонизировать своё внутреннее состояние.

Список литературы:

1. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала» [Текст] / Под ред. А.И.Копытина. - СПб.: Речь, 2002.
2. Грин Шиа. Практический курс медитации для начинающих: 60 мандал для рисования и раскрашивания. - М.: АСТ; Астрель, 2007.

3. Окландер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии [Текст] / В. Окландер. - М.:Теревинф,1997.
4. Осипук, Э. Диагностические мандалы, используемые в консультативной практике [Текст] / Э. Осипук // Школьный психолог. – 2007. - №4.
5. Понятовская-Замышляева, Д. Медитативные игры с мандалой [Текст] / Д. Понятовская-Замышляева // Школьный психолог. – 2007. - №4.
6. Юнг, К. Г. О символизме мандалы [Текст] / К. Г. Юнг. - М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 2002.

Куклина Е. В., Чипизубова Л. Н.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РЕШЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ

Семья – это неотъемлемая ячейка общества. Её роль в жизни и становлении каждого человека исследовалась многими педагогами, психологами разных эпох и периодов. И уменьшить это значение невозможно. Для каждого человека семья – начало начал.

Причинами современных семейных проблем среди прочего являются: низкая заработная плата, увеличение стоимости жизни и образования. Эти факторы оказывают негативное влияние на семью, а иногда заставляют забыть и об обязанностях. Молодые родители на первое место ставят карьеру, стремятся быть успешными. Материальное благополучие для них, является более значимым. Часто и в воспитании детей они ориентируются больше на материальные ценности, чем на духовные. Все это не может не отразиться на семье. Воспитание детей молодые пары часто перекладывают на дошкольные учреждения. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в воспитательном и образовательном процессе невозможно. Семейное воспитание – это не морали и нотации, а весь образ жизни, это постоянное общение с детьми. Антон Семенович Макаренко писал: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дома» [3, с. 4]. Детский сад является помощником для семьи, но основная функция в воспитании ребенка лежит на его родителях.

Семьи в современном мире разные. Отличаются взглядами, традициями, устоями. Родители по-разному представляют будущее своего ребенка, но все они желают ему счастья и успеха. Только одни хотят помогать ему в этом, а другие, чтоб все случилось само собой, без их участия. В наше время наблюдается процесс ослабления семьи, изменение ее социальных функций, не ролевых семейных отношений. Семья утрачивает свои ведущие позиции, в организации досуга и других важнейших функциях. Своим примером родители показывают отношение к родным, близким, к окружающему миру. Ребенок – зеркало семьи. Педагоги детского сада проводят собрания, встречи, консультации,

мастер-классы где часто обсуждают вопросы, дают советы по поводу семейных проблем и воспитания детей. Традиционные роли, при которых женщина не работала, вела домашнее хозяйство, рожала и воспитывала детей, а муж был хозяином, кормильцем, обеспечивал экономическую самостоятельность семьи, заменились ролевыми, при которых подавляющее большинство женщин стали работать, участвовать в производственной, политической деятельности, экономическом обеспечении семьи и принимать равное, а иногда ведущее участие в принятии семейных решений. Сейчас, если семья хочет иметь приемлемый образ жизни, жена должна пойти на работу. Но перед женами возникает двойная проблема: они должны пойти на работу, чтобы добывать нужные семье деньги, и в то же время они должны быть дома, чтобы заботиться о детях. Она постоянно испытывает стресс. Это конечно повлияло на семьи и повлекло за собой положительные и отрицательные для общества последствия. С одной стороны, оно способствовало росту самосознания женщины, равенства в отношениях с супругом, с другой стороны, воздействовало на демографическое поведение, приводя к снижению рождаемости, так как многодетных семей стало меньше. Это отразилось и на воспитании детей, особенно гендерном. Ведь мальчик должен быть смелым, решительным и в будущем быть опорой и добытчиком, а в семье он иногда видит другое. Традиционная модель семьи нарушена.

В наше время появились неполные семьи и семьи с неродными родителями. Неполные семьи возникают как в результате разводов, так и в результате внебрачного рождения детей. Сейчас наличие детей все в меньшей степени служит препятствием для развода. У семей с неродными родителями свои проблемы. Такие, например, как, отношение с бывшим мужем (женой), детьми от предыдущих браков, отношение детей с отчимом (мачехой) и т.д. Основными причинами разводов являются алкоголь, супружеская неверность, психологическая несовместимость.

Актуальна задача подготовки молодёжи к семейной жизни. Современная молодежь сейчас больше общается в интернете, чем в живую. Гаджеты снижают интерес к общению друг с другом. Чувства, романтические отношения кажутся скучными, привлекает виртуальное общение. Родители должны контролировать и ограничивать время, которое ребенок проводит в интернете. Своим примером показывать, что общение в живую лучше, интересней и важнее. Прогресс - это хорошо, без навигаторов и информации в интернете уже трудно представить нашу жизнь. Значит нужно сделать так, чтобы гаджеты не угрожали семейному благополучию, а помогали нам! Что может быть важнее семьи? Без родных людей человеку плохо, одиноко. Семья – это покой, любовь, поддержка. Джонни Депп сказал: «Семья – это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья – это самые прочные узы всей вашей жизни»

С детского сада нужно закладывать основы умения любить, бережно, внимательно, чутко относиться к ближнему, стараться понимать других и правильно оценивать свое поведение. Педагоги детского сада стараются, работают в этом направлении, но одним им не справиться, ведь прежде всего это должна

закладывать семья. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. - №9. - С. 52-58.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление ДОУ. - 2002. - №4. – С. 66-69.
3. Макаренко, А. С. Правильно воспитывать детей как? [Текст] А. С. Макаренко. – М.: Литагент «АСТ», - 2013. - 17 с.

Куликова С. Д., Мерко А. Ю.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В настоящее время внимание ученых и практиков обращено к проблемам модернизации дошкольного образования. Противоречия между классическими методами и стилями педагогического воздействия и запросами современного общества требуют пересмотра существующих взглядов на систему воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», в том числе и художественно-эстетического.

Семья и дошкольное учреждение – это важные институты развития детей. Их воспитательные функции различны, но для творческого, а на его основе и всестороннего развития ребёнка, необходимо их взаимодействие.

Импульс к построению взаимодействия с семьёй на современной качественно новой основе даёт организованное сотрудничество с семьёй, предполагающее не только совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Успешность работы педагогов ДОУ в реализации образовательных задач определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением эффективно организовать сотрудничество с родителями. Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. Изучив все детали организации клубной деятельности, решили организовать в группе родительский клуб «Семья».

Цель работы клуба – создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Задачи:

1. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения для успешного и эффективного взаимодействия родителей и детей.

2. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.

3. Популяризация работы ДОО в родительской среде.

Все мероприятия в рамках клуба планируются с учетом потребностей детей и уровнем художественно-эстетической подготовленности родителей. График работы клуба: один раз в два месяца, по пятницам в 17.30. Каждое заседание начинается с приветствия, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. Длится приветствие около 10 минут. Например, игра «Пожелания», где каждый участник группы по кругу произносит фразу, посвящённую всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест. Игра «Танцевальный привет». Под спокойную музыку участники в свободном направлении передвигаются по площадке. По сигналу ведущего каждый говорит что-то приятное оказавшемуся рядом с ним участнику: «Как я рад вас видеть!» или «Какой замечательный сегодня день!» и пр.

Основная часть мероприятий включает в себя комплекс педагогических методов и приёмов, направленных на развитие способностей к творчеству и формированию творческого мышления участников клуба «Семь Я».

Мероприятия заканчиваются коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи. Всем участникам заседания предлагается ответить на вопросы: какое открытие они для себя сделали в ходе занятия, какие чувства вызвало то или иное действие, событие? Родителей просят продолжить фразу: «Я узнала о своем ребенке, что...», либо «Выражение своих чувств вслух – это...» и т.д.

Методы и приёмы, используемые в работе: организационные; наглядные (показ педагога, пример, наблюдения, рассматривание); словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово); практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение); логические; мотивационные (убеждение, поощрение, похвала). Формы организации заседаний клуба: квест-игры; совместные досуговые мероприятия; мастер-классы; творческие посиделки и др.

Ожидаемый результат: формирование мотивации, вызывающей у родителей стремление к сотрудничеству с ДОО и внесению своего вклада в развитие художественного творчества своих детей; развитие умения уважать потребности ребенка; возможность практического использования продуктов творчества родителей и детей.

Подводя итог, следует заметить, что творческий подход в любом виде деятельности предполагает активность, созидательную позицию, открытость миру. Открытость, с которой ребёнок воспринимает окружающий мир, даёт ему возможность понимать и решать задачи разного уровня сложности. Особенно в настоящее время, когда завершается переход от традиционной культуры к

культуре креативной. Без максимального использования творческого потенциала человечества невозможно решать сложные научные, технические, экологические и духовные задачи современной цивилизации.

Список литературы:

1. Быкова, А. А. Развивающие занятия «ленивой мамы» [Текст] / А. А. Быкова. - М.: Бомбора, 2018.
2. Дружинин, В. Н., Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б. Психология одаренности и творчества. Монография [Текст] / В. Н. Дружинин, Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская. – М.: Нестор-История, 2017.
3. Луговская Ю.П., 365 дней вместе. Ежедневник для родителей [Текст] / Ю. П. Луговская, Е. Н. Немец. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Савенков, А. И. Маленький исследователь: Развитие познавательных способностей детей 5-7 лет [Текст] / А. И. Савенков. - М.: Академия развития, 2014.

Кулышева Ю. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №79

ПРОГРАММЫ ПО СЕМЬЕВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из важнейших ценностей для любого человека является семья. Именно семья выступает не только источником для становления и развития личности каждого человека, но и основой для формирования мировоззрения, самоощущения, самовосприятия.

В дошкольном возрасте формирование представлений о семье зачастую происходит неосознанно, ребенок усваивает те знания, которые сообщаются ему как целенаправленно в процессе обучения и воспитания, так и спонтанно, в процессе жизнедеятельности. Ребенок наблюдает за отношениями, включается в них и в его восприятии формируются определенные представления.

В современных условиях, как подчеркивает О. А. Шаваева, семья переживает кризис, поскольку воздействие многочисленных стрессовых факторов подрывает устойчивость семейных взаимоотношений, влияет на формирование семейных ценностей, на реализацию воспитательного потенциала семьи [4]. О. В. Дыбина указывает, что в связи с этим, представления о семье у детей часто носят фрагментарный, неполный характер и образ семьи формируется искаженным, а ценности семьи формируются не у всех детей, что зависит, безусловно, от самого характера взаимоотношений в семье, от роли родителей в формировании ценности семьи [1].

Одной из ключевых задач, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является задача, связанная с поддержкой родителей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Как мы полагаем, это касается, в том числе и формирования ценности семьи, поскольку родители часто не знают, как сформировать у ребенка правильные представления о семье, какие методы и приемы для этого ис-

пользовать. В дошкольном образовании эта проблема также стоит довольно остро, поскольку количество программно-методических материалов, позволяющих решать проблему ограничено. Мы считаем, что программы типа «Семьеведение» обладают большим потенциалом и могут выступать в качестве эффективного средства решения задач, связанных с формированием ценности семьи. В чем же он состоит?

Прежде всего, программа выступает, как целостное образование, которое помогает выстроить образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей, в соответствии с поставленными задачами отражает содержание, используемые методы, приемы и формы работы. Целенаправленное формирование ценности семьи в условиях реализации программы «Семьеведение» носит циклический концентрированный характер и с каждым годом знания детей укрепляются и расширяются. В рамках данной программы естественным образом обеспечивается взаимодействие с семьей, поскольку родители являются неотъемлемыми участниками в разных формах работы по данной программе.

Систематичность и последовательность одни из основополагающих принципов организации работы по данной программе. Как мы полагаем, опираясь на анализ работ Л. В. Коломийченко, А. П. Егоровой и других ученых в качестве основы данной программы выступают компоненты представлений о семье: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный [2; 4]. Когнитивный компонент в данной программе отражает знания о семье, которые приобретают дети. Эмоционально-ценностный компонент отражает отношение ребенка к своей семье и значимость семьи. Деятельностный компонент отражает формируемые у детей умения и навыки взаимодействия с близкими людьми.

Программы типа «Семьеведение» позволяют формировать у дошкольников такие компетенции, как: умение отличать семейные роли и семейные статусы членов семьи; умение распознавать обязанности и права ребенка в системе домашних дел; умение выполнять доступные по возрасту домашние дела; умение оказывать помощь близким; умение бережно относиться к своему здоровью; понимание вклада членов семьи в домашнее хозяйство; понимание значимости межпоколенных связей.

В рамках реализации программы «Семьеведение» могут быть использованы различные формы работы с детьми и родителями. В частности, работа с детьми может строиться на основе использования бесед, сюжетно-ролевых игр, конструирования, бытового труда, развлекательных мероприятий в группе посвященных теме семьи, знакомство с семейными альбомами, изготовление подарков для родителей к праздничным датам, включение разных видов искусств в семейное образование. В работе с родителями широко могут использоваться беседы, развлечения, совместные праздники, консультации, мастер-классы, семинары, изготовление семейных проблем, семейный газет, семейных стендов.

Таким образом, последовательное формирование ценности семьи, основанное на расширении представлений о семье, формировании эмоционально-положительного отношения в семье, развитии совместного опыта взаимодей-

ствия представленное в программах типа «Семьеведение» позволяет укрепить не только внутрисемейные связи, но и укрепить сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Список литературы:

1. Дыбина, О. В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие [Текст] / О. В. Дыбина [и др.]. – М. : Центр педагогического образования, 2015. – 77 с.
2. Егорова, А. П. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста [Текст] / А. П. Егорова, М. И. Андросова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 32–37.
3. Коломийченко, Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет [Текст] / Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с.
4. Шаваева, О. А. Трансформация системы семейных ценностей в современную эпоху [Текст] / О. А. Шаваева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 99. – С. 1283–1293.

Курикалова И. А.,
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Взаимодействие членов семьи и коллектива школы является весьма актуальной проблемой современного образования. Мы довольно часто имеем возможность пронаблюдать в работе учителя начальных классов непонимание проблем и волнений тех маленьких людей, которые сидят за партами класса. К сожалению, довольно часто это проблемы каждой отдельно взятой семьи. Наши собственные наблюдения и опыт других коллег свидетельствуют о том, что институт семьи сегодня терпит немало лишений. Ведь в обществе достаточно модными стали гражданские браки, значительное количество неполных семей, экономическая нестабильность порождает семьи, которые находятся за чертой бедности. И это лишь незначительный перечень проблем, с которыми сталкиваются большинство российских семей. Рождаясь и вырастая в такой среднестатистической семье, ребенок переносит в школу на себе все бремя обыденной жизни.

По нашему мнению, именно учебное заведение является тем индикатором, который должен защитить ребенка, а также научить семью действовать в общем направлении, направленном на социализацию и развитие каждого отдельного растущего человека. В контексте нашего исследования следует отметить, что налаживание сотрудничества между членами семьи и коллективом школы – это приобщение к образовательному процессу учреждения значительного количества партнеров, от взаимодействия с которыми возможно всестороннее влияние на образование и социализацию ученика.

Сущность такого партнерского взаимодействия заключается в воспитании и развитии педагогической культуры родителей. В семье, как и в учебном заведении воспитывает все: личный пример, традиции, правила, нормы, общая дисциплина, интересы общие и личностные и др. Особенно важны устои тех семей, где выросли

родители и другие члены семьи, их знания, жизненный опыт, способность к самообразованию, саморазвитию и тому подобное.

Процессы глобализации, переход к новому типу общества и восприятия мира, развитие информационных технологий, социальных сетей, приводят к отставанию педагогической культуры членов семей. Именно учебное заведение должно способствовать постоянному развитию педагогических знаний членов семьи, организуя при этом различные формы, выбирая новейшие технологии и методы партнерского взаимодействия [4].

Изучение семьи является той основой, на которой можно обеспечить дифференцированный педагогический всеобуч родителей и управления процессом организации семейного воспитания и образования.

Несмотря на все, при определенных условиях острота проблемы взаимодействия школы и семьи в современных условиях может быть снята. Для этого необходимо, чтобы субъекты взаимодействия выстраивали основы культуры общения, столь необходимые для решения проблем ребенка. В последнее время психолого-педагогическая наука делает попытки наметить пути отказа от традиционных и предложить новые подходы в решении проблем взаимодействия семьи и школы, воспитания детей.

Итак, педагог должен знать, из какой семьи пришел в школу каждый ребенок, какая структура этой семьи, в каком состоянии находится современная российская семья и какие тенденции обуславливают ее развитие. Это сделает взаимодействие педагога и родителей учеников более конкретным, осмысленным, результативным. Поэтому предлагаются вашему вниманию рекомендации по работе с родителями.

Примерная структура системы работы с родителями:

- педагогический всеобуч родителей;
- родительское собрание (конференции);
- родительские комитеты школы, класса;
- совет родителей;
- консультпункты, индивидуальные, групповые консультации;
- дни открытых дверей для родителей.

Важным аспектом в налаживании партнерского взаимодействия является поддержка учителем инициативы семей и их предложений по решению различных проблем, организации обучения и воспитания их детей. Только при условии учтеного и корректного общения с членами семьи возможно налаживание указанной нами партнерского взаимодействия [3].

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей является индивидуальное сотрудничество и работа учителя с группами родителей, родственников. К групповым формам относятся: родительские собрания, тренинги, конференции, практикумы, встречи с психологами, педагогами, физиологами, врачами, кинозал с обсуждением и др. Целесообразны групповые формы социальной, психолого-педагогического образования членов семьи, встреч с администрацией школы.

Важным является также обсуждение ориентированного тематического плана совместной работы семьи и учреждения на следующий учебный год.

Предлагая семье ознакомиться с планом работы, мы определяем степень интереса родителей по определенной проблематике, что позволит организовывать дальнейшие встречи более эффективно. Родители имеют возможность отметить самые интересные формы сотрудничества. Проанализировав мнения членов семей, учитель планирует участие каждого в жизни класса в новом учебном году.

По нашему мнению, всем учреждениям образования как школьного, так и внешкольного, библиотекам, общественным организациям нужно с помощью различных форм взаимодействия, привлекать членов семьи к взаимодействию. При этом стоит использовать и традиционные классические формы налаживания партнерского взаимодействия. Одной из таких форм является родительское собрание. Родительское собрание – это не только форма контактирования семьи и коллектива школы, это место для взаимообмена, для получения необходимой социально-педагогической информации и пропаганды передового педагогического опыта деятельности в детском коллективе. Достаточно эффективными, по нашему мнению, в работе учителя являются индивидуальные формы: индивидуальное консультирование, беседы, посещение на дому [2].

Изучение семьи является той основой, на которой можно обеспечить дифференцированный педагогический всеобуч родителей и управления процессом организации семейного воспитания и образования. Прежде чем начать изучение семьи ученика, классные руководители составляют план изучения, разрабатывают программу и методы изучения.

Программа изучения семьи может строиться по трем интегральными направлениями: общие сведения о семье; материальная и духовная культура семьи; воспитание детей в семье. Именно через эти направления можно обнаружить все стороны жизнедеятельности семьи, ее образа жизни, условия и пути семейного воспитания, позитивные и негативные тенденции, воспитательные потребности и возможности родителей.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М., 2016. – 298 с.
2. Абрамов, С. И. Технологии сотрудничества педагога с родителями: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / С. И. Абрамов. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2018. – 155 с.
3. Демидова, Е. В. Система работы классного руководителя с родителями учащихся. Какова стратегия взаимодействия с родителями? // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №6. [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami-uchaschihsya-kakova-strategiya-vzaimodeystviya-s-roditelyami> – Загл. с экрана.
4. Западаева, М. Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект/ М. Б. Западаева // Социальная педагогика. - 2014. - № 3. - С.112–119.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ПРОЕКТ «СЕРЕБРЯНАЯ НИТЬ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ» КАК ФОРМА ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Семья — источник радости и счастья,
Любви неиссякаемый родник.
И в ясную погоду, и в ненастье
Хранит семья и ценит жизни миг.

Наш род — это наше Древо Жизни, своими корнями, уходящее в глубины истории вашего поколения, а от нее — к прообразу человека [1].

Двадцать первый век... Сколько поколений прошло? История нашей страны тесно связана с судьбами людей. Изучая родословную своей семьи, понимаешь, что важные исторические события в стране коснулись каждой семьи. Как важно помнить о своих родственных корнях. Неважно, кем были наши предки: отважными героями или обычными гражданами. Важно то, что они всегда будут являться нашими родственниками, веточками большого семейного древа [2,3].

Проблема преемственности поколений всегда актуальна. А ведь еще двадцать лет назад босоное детство в деревне у бабушки и дедушки было явлением обычным. Внуки часто вырастали на руках у бабушки, впитывая культуру, традиции и обычаи семьи. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки — все это ребенок уносит с собой во взрослую жизнь, чтобы передать своим детям. Общение в тесном семейном кругу постепенно исчезает, нить, связующая поколения, утрачивается, а подрастающее поколение не уделяет должного внимания старикам. Важно вовлечь молодежь в активное взаимодействие со старшим поколением. Можно, например, устраивать воскресные чаепития в гостях у бабушки или раз в несколько месяцев ходить всем вместе в театр. Хорошо, если дети будут знать историю всей семьи. Надо уметь хранить то, что было заложено предками, чтобы наряду с техническими процессами так же быстро шло и моральное воспитание нашего народа.

Наследие — это невидимая связь между потомками. В нашей группе мы организовали проект *«Связь Поколений»*.

Цель проекта: создание условий, направленных на воспитание самых лучших качеств у детей, на общение и взаимодействие молодого и старшего поколения; формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности, уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Задачи проекта: изучить историю семьи воспоминания участников проекта; организовать детей на дела, направленные на заботу и помощь о старшем поколении; укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне; организовать общение и взаимодействие детей с членами других семей через реализацию проекта.

В рамках проекта был организован родительский клуб, направленный на укрепление имеющихся традиций в семье и приобретение новых. Мы провели родительское собрание-семинар «Каждой семье – свои традиции», на котором родителями были представлены презентации «Традиции нашей семьи» и герб семьи. Была представлена выставка рисунков детей «Моя семья», семейные альбомы. В своей работе мы часто интересуемся у детей о том, как они проводят свои выходные дни. И как приятно услышать ответы детей о том, что они навещали своих бабушку и дедушку, помогали им по хозяйству, а родители подготовили для них гостинца и подарки.

В нашей группе был проведен «Вечер трех поколений» бабушки и дедушки рассказали о своем детстве и поиграли в игры прошлых времен. В родительском клубе организовали мастер-классы по изготовлению музыкальных инструментов для семейного оркестра из бросового материала; изготовление рамочки для семейного портрета, в проведении которых большую инициативу проявили мамы детей.

Нами было проведено несколько совместных художественно-творческих проектов: «Мир в твоём окне», «Дети – цветы жизни», «Я – взрослый, ты – ребенок», «Птица семейного счастья». На этих проектах были вовлечены и дети и взрослые. Участники активно и тесно общались и сотрудничали друг с другом. В преддверии женского праздника была проведена выставка «Умелые ручки» на которой были представлены изделия наших мам и бабушек, сделанных своими руками. По окончании выставки они согласились поделиться своим мастерством с воспитанниками.

Добрые семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, прежде всего потому, что они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше и, сделать их достоянием подрастающего поколения.

Хорошая традиция сложилась в дошкольном учреждении поздравлять ветеранов с праздником Великой Победы. Такое взаимодействие между старшим и младшим поколением воспитывает в детях уважение к Героям, является хорошим примером для подражания. Ежегодно мы организовываем экскурсионные поездки с детьми к Вечному огню с возложением цветов героям нашей славы. Нами была проведена выставка макетов военной техники, посвященной 75-летию ВОВ. Наши дети с большим удовольствием изготавливают открытки ветеранам к празднику. В стенах нашего сада существует еще одна не мало важная акция «Цветы Победы», мы с детьми выращиваем цветы бархатцы для ветеранов, эти цветы мы вместе с детьми у памятника маршалу Жукову дарим ветеранам. Создали «Книгу памяти» страницы которой оформляли дети дома совместно со старшим поколением. Не оставляет никаких сомнений, что подобные акции помогут сохранить нравственные ценности жизни подрастающего поколения. Воспитать в детях чуткость, милосердие, сострадание – эти важные качества, которые необходимы человеку и обществу.

В итоге проделанной работы были отмечены положительные результаты. Члены семей воспитанников стали активнее участвовать в образовательном

процессе группы. Удалось наладить связь между поколениями. У дошкольников сформировалось осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, что содействовало укреплению внутрисемейных отношений и установлению более прочной связи трех поколений.

Список литературы:

1. Гутян, Ю. С. Книга памяти о ветеранах боевых действий. Том 1 [Текст] / Ю. С. Гутян. - Мурманск, 2012. – 265 с.
2. Дрезнин, М. Г. Навстречу друг другу [Текст] / М. Г. Дрезнина, О. А. Куревина – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 171 с.
3. Яковлев, В. П. Социальное время [Текст] / В. П. Яковлев. – Ростов: Изд-во РГУ, 1980. – 66 с.

Ларионова Н. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №139

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Опыт работы показывает, что современные родители, воспитывая своих детей в семье, сами все больше нуждаются в педагогической помощи. В условиях, когда большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит хороших результатов. А ведь, прежде всего семья является основным связующим звеном между дошкольником и общественной средой.

Этап подготовки ребенка к школе – один из важнейших в жизни дошкольника. В возрасте 5-7 лет у детей стремительно развиваются основные познавательные процессы – внимание, память, мышление, речь. В этот период очень многое зависит от окружающих его взрослых людей, в первую очередь от родителей, которые должны помогать ребенку.

Родители в большинстве своем имеют неправильное представление о подготовке детей к школе. Они считают, что в первую очередь у ребенка должны быть сформированы учебные умения и навыки, такие как умение считать, читать и писать. Задача педагогов ДОУ объяснить родителям, что интерес к школе может быть сформирован и при отсутствии этих умений.

Ребенок, готовый к школе – это не умеющий читать и писать ребенок, а ребенок, умеющий слушать взрослого, выполнять правила, принимать условную ситуацию, умеющий регулировать свою деятельность. Педагогам ДОУ очень важно помочь родителям понять это. Следовательно, одной из важнейших задач, стоящих перед ДОУ, является взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимо научить родителей поддерживать и сопровождать своего ребенка при поступлении в школу.

Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется по различным направлениям. С целью повышения психолого-педагогических знаний родите-

лей проводятся различные виды консультирования, профилактика, просвещение, диагностика, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В настоящее время все чаще используются нетрадиционные формы работы с семьей: круглые столы, мастер-классы, тренинги, образовательные часы и т.д.

Все эти формы направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, при этом, согласно ФГОС, родители – главные участники образовательного пространства.

В нашем детском саду педагогами составляется перспективный план работы с родителями будущих первоклассников, куда обязательно входят родительские собрания, консультации для родителей, оформляются папки-передвижки. Тематика консультаций и родительских собраний разнообразна и, как правило, посвящена работе с родителями по подготовке детей к школе, для оказания им педагогической и психологической помощи. Ведется тесная связь с узкими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Консультации для родителей будущих первоклассников, подготовленные педагогами ДООУ включают материалы о том, как сохранить такие способности ребенка как наглядно-образное видение мира, способность к моделированию в познании, продуктивность воображения и др.; как бороться с неуверенностью, страхами ребенка, как научить ребенка защитить себя, поверить в свои силы, в возможность быть лучше; как родителям бороться со своими собственными родительскими страхами по поводу возможных школьных проблем.

Нашей современной проблемой является то, что родители мало обращают внимание на информацию, размещенную на стендах групп, не находят времени для общения с педагогами, но являются активными пользователями Интернета и достаточно много времени проводят в социальных сетях.

Используя возможности Интернета, педагоги нашего ДООУ предоставляют родителям возможность оперативного получения информации о жизни дошкольного учреждения, увидеть различные мероприятия, проводимые в ДООУ, полезные советы от разных специалистов, как педагогической направленности, так и по медицине, безопасности.

При использовании различных форм работы с семьей наблюдаются значительные изменения родительских позиций: родители стараются анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины, как своих удач, так и просчетов, выбирать методы воздействия на своего ребенка в соответствии с его особенностями и конкретной ситуацией.

Период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДООУ использовать все многообразие форм работы с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.

Современная семья нуждается в адекватной и грамотной педагогической помощи в воспитании детей. Нет необходимости поучать родителей, а вот сопровождать и поддерживать их необходимо.

Список литературы:

1. Майер, А. А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей / А. А. Майер, Е. Д. Файзуллаева. – Москва: Сфера, 2015. – 127 с.
2. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе : пос. для практических психологов, педагогов и родителей [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.
3. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации [Текст] / Сост. Е.В. Пляскина. – Троицкое: РМК, 2013. – 60 с.

Ларионова В. А., Белокриницкая В. Н.,
МБДОУ «ДСКВ № 110», г. Братск

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ – СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. Многие родители рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания. Это не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша: мелкую моторику и речь, слуховое и зрительное восприятие, художественно-творческие способности, игровые, коммуникативные, сенсомоторные навыки, элементарные навыки самообслуживания и т.д.

По данным ведущих отечественных педиатров, перинатальная отягощённость в нашей стране за последнее десятилетие возросла.

Рождение ребёнка с теми или иными отклонениями изменяет жизненные перспективы не только его самого, но и всей семьи в целом. Во-первых, особенный ребёнок требует повышенного внимания. Во-вторых, сами родители находятся в состоянии стресса и нуждаются в психотерапевтической помощи, у многих из них отсутствуют необходимые знания в области педагогики, психологии, медицины и т.д. Именно в этот момент важно оказать такой семье помощь в лице профессионалов, специалистов. Здесь ключевым словом является своевременность. Раннее вмешательство является одним из способов профилактики детской инвалидности. Поэтому оказание ранней социальной помощи семьям, в которых появились дети с проблемами здоровья или развития, не оставляет сомнений в своей актуальности.

Наше дошкольное учреждение – это детский сад компенсирующего вида. Это маленькая страна, где живут и радуются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Где работает команда педагогов: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектологи, инструктор ЛФК и воспитатели.

В наше дошкольное учреждение, стали поступать запросы от населения на образовательные услуги для детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольные учреждения. Оценив возможности ДООУ: материально-техническую базу, наличие помещения, профессиональный уровень педагогов, администрация детского сада пришла к выводу о целесообразности открытия службы ранней помощи.

Служба ранней помощи «Привет, малыш!» организована на базе ДООУ на основании приказа заведующего образовательным учреждением, разработано положение о функционировании службы ранней помощи и установлен график работы. Координирует деятельность службы старший воспитатель. Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими специалистами. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Служба ранней помощи создана с целью организации психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет с нарушениями в развитии, не посещающих образовательную организацию, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения).

Служба ранней помощи решает социально-психологические, социально-педагогические и социально-ориентированные задачи.

- Социально-психологические и социально-педагогические задачи связаны с ранней диагностикой и психолого-педагогической коррекцией, дальнейшей интеграцией детей в социум, созданием единого партнёрского сообщества «семья-ребёнок-педагог» и оказанием профессиональной помощи семье и ребёнку, с формированием необходимого объёма знаний родителей об особенностях развития ребёнка раннего возраста, со знакомством родителей со специальными методиками и технологиями коррекционного развития и возможностями их использования, с организацией помощи родителям в правильном подборе игрового материала, соответствующего возрасту и способностям ребёнка.

- Социально-ориентированные задачи направлены на оказание помощи в адаптации каждой конкретной семьи к существующим проблемам здоровья ребёнка или его инвалидности, на ориентирование родителей в проблемах ребёнка, в его сохранных сторонах развития.

Успешной реализации этих задач способствует создание развивающей среды. Оборудован кабинет комплектами коррекционно-развивающего оборудования:

- «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» (К. Л. Печора), комплект «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста» (Е. А. Стребелева),

- комплект для развития детей раннего возраста «Инклюзив 4», в состав которого входит мобильный стеллаж и 4 набора игровых средств:

1. «Конструируем на плоскости»

2. «Счёт. Цифры. Геометрия»
3. «Дорожки»
4. «Ткани, застёжки и замки»

Данное оборудование приобретено в соответствии с соглашением от 24 июля 2018 года № 5-РКМ5 о выделении денежных средств в виде гранта на выполнение комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области, на выполнение мероприятий «Оказание диагностической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Создав все условия для функционирования службы ранней помощи, мы задумались о том, как привлечь семьи, воспитывающих детей с нарушениями в развитии для оказания своевременной помощи. Возникли идеи о распространении информации через разнообразные источники.

Создали буклеты, листовки для распространения в детских медицинских, образовательных учреждениях, реабилитационных, досуговых центрах. Поместили информацию на сайте ДООУ, социальной сети инстаграм.

Судя по количеству обращений, стало понятно, что такая служба в нашем городе необходима, так как потребность семей в сфере воспитания, обучения и социализации особенных детей не удовлетворена.

Свою работу строим на основании запроса родителей, оценивая основные потребности и трудности ребёнка. Первичный приём ведут два специалиста. В соответствии с информацией о возрасте развития ребёнка педагог готовит игрушки и материалы для проведения формального тестирования. После этого родители и ребёнок приглашаются в светлый, просторный кабинет. Взрослые садятся в круг на полу, на ковер, чтобы быть на одном уровне с ребёнком. Встреча начинается со знакомства. Представляются специалисты, затем родители представляют себя и ребёнка. Консультацию ведёт специалист, который поддерживает разговор в кругу, следит за временем и течением всего процесса. Второй специалист может быть направлен на установление контакта (игровое взаимодействие) с ребёнком, последовательное предоставление заранее подготовленных игрушек и материалов, необходимых для определения уровня функционального развития ребёнка. Происходит сбор дополнительных данных о ребёнке и семье, неформальное наблюдение за поведением ребенка и родителей, проведение формального тестирования (познавательное, социально-эмоциональное, моторное и речевое развитие ребенка), формулирование сильных и слабых сторон ребенка и семьи.

Анализируя полученные данные из формального тестирования, наблюдения, у специалистов формируются определённые направления и стратегии раннего вмешательства. Определяется частота встреч, длительность посещений: долговременные, однократное, кратковременные.

Однократная – разовая консультация семьи с командой специалистов. Кратковременная – от 5 до 10 встреч семьи со специалистом. Эти встречи отве-

чают основному запросу семьи. Долговременная – несколько месяцев, это зависит от формы сложности развития ребёнка.

На основании этого выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, устанавливается очередность работы специалистов. Выбираются формы работы с семьёй, методы, технологии.

Основной формой работы является индивидуальная встреча. Она проводится 2 раза в неделю, продолжительность встречи не более 1 часа. Обучающие занятия проводятся в разных вариантах: социально-педагогические развивающие, комплексные занятия и включают в себя несколько направлений раннего вмешательства: социально-эмоциональное развитие ребёнка, функциональное развитие и поддержка семьи. Они направлены на обучение родителей эффективным способам и навыкам взаимодействия с ребёнком в игровых ситуациях, в воспитательных мероприятиях. При проведении занятия создаётся атмосфера принятия и безопасности, из-за определённой последовательности присоединения и очерёдности во взаимодействии специалиста и родителя, родителя и ребёнка. Помимо индивидуальных занятий, проводятся совместные мероприятия социального характера, предусматривающие включение ребёнка и членов его семьи. Это новогодний утренник «Вокруг ёлочки», «Осенние посиделки», «Папа, Мама, Я» и др.

Решение об окончании посещения службы ранней помощи, является принятое совместное решение специалистами и родителями на основании удовлетворения запроса родителей. Так же возможен перевод в другую службу по достижению ребёнком 3-х летнего возраста, например в консультативный центр, который организован в нашем ДООУ.

В нашем городе служба ранней помощи только начинает формироваться. Для многих родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, такое психолого-педагогическое сопровождение, как в нашем дошкольном учреждении, крайне необходимо.

Список литературы

1. Аксенова, Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики [Текст] / Л. И. Аксенова // Дефектология: научно-методический журнал. – 2002. – №3. – с. 15-21.
2. Белобородова, Е. А. Социально-психологическое сопровождение семьи «особого» ребенка : учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. А. Белобородова, Т. И. Целевич. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. – 64 с.
3. Сборник материалов «Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развёртыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3, и с детьми с особыми образовательными потребностями» [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – М.: ООО «Верконт Сервис», 2018. - 395 с.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА КРЕПКОЙ И СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи).

С.И. Ожегова

Утренний поцелуй, пожелание хорошего дня, вечерняя прогулка, звонки друг другу в течение дня – эти простые, но замечательные семейные традиции помогают нам проявлять внимание и любовь к своим близким. Это путь к единению семьи, созданию своего собственного стиля и атмосферы творчества.

Каждый из нас с детства получает определённые духовные ценности, правила поведения, заповеди, и они остаются с нами на всю жизнь. Как часто мы слышим от старшего поколения: «в старину жилали деды веселей своих внучат». Действительно, очень многие семейные традиции наших бабушек и дедушек кажутся нынешней молодёжи смешными и несовременными. Те, кому посчастливилось вырасти в семье, где традиции чтились и передавались из поколения в поколение, с ностальгией вспоминают своё детство и чувства, которые сопровождали его – радость, восторг или умиротворение.

Традиции и обычаи в семье составляют духовную ауру дома, включая в себя и уклад жизни, и распорядок дня, и взаимоотношения членов семьи, и различные ежедневные ритуалы. Дом, «привыкая» к своим жильцам, улавливает их энергетику, взаимоотношения и ритм жизни.

Свою работу с родителями в детском саду мы решили начать с младшей группы, обратив внимание, что родители в большинстве своём, очень молодые люди, у многих рядом нет старшего поколения. Спрашивали родителей на родительском собрании, что они могут рассказать о традициях своей семьи, чем могут поделиться. Оказалось, что родители не понимают роли традиций, большинство затрудняются назвать хотя бы одну. А детям понятие «традиции» и вовсе неизвестное.

Именно уникальные семейные традиции – праздничные, рукодельные, кулинарные или связанные с историей рода, позволяют ребёнку понимать, чем его семья отличается от других, развивать свою индивидуальность, гордиться своими предками, а главное, ощущать Дух семьи.

Некоторые семейные традиции помогают приучить детей к полезным делам и сформировать желаемые качества – уважение к труду, забота о членах семьи, желание доставлять радость близким. Найти самим семейные традиции совсем нетрудно, для этого не нужно много денег и времени! Мы разработали правила формирования семейных традиций, познакомили с ними родителей наших воспитанников и предложили пример несложных семейных традиций.

В обычные дни: совместная пробежка или зарядка; прогулка перед сном; вечерние игры; семейные просмотры хороших мультфильмов или фильмов; разгадывание кроссвордов; обсуждений, что у каждого из членов семьи про-

изошло интересного за день; семейный ужин. Кстати, кухня – это место, где можно разгуляться в плане традиций. Например, можно устраивать день различных национальных кухонь. И при этом изучить традиции народов, поведение за столом, что поможет ребёнку узнать много нового об окружающем мире (как держать палочки или пить чай из блюда).

В выходные дни: готовить с мамой блины, оладьи, пироги; навестить бабушек и дедушек; всем вместе сходить в бассейн, спортзал. Провести совместный шопинг – это отличный способ поднять себе настроение. А заодно и научить детей науке экономии, счёту, правильному выбору вещей и полезных продуктов; устраивать походы и пикники на природе. Семейный выход в свет, простая, но приятная семейная традиция: ходить в театр, музей, кино.

Не имеет значения – будете ли вы собирать красивые листья в парке или снимать «красоты» с колеса обозрения, главное – провести время в семейном кругу и зарядиться свежими впечатлениями и позитивом. Это могут быть весёлые представления мини-спектаклей, и показы семейных слайдов и фильмов. Наконец разбор семейных фотографий. Вечер в кругу семьи – отличная традиция хотя бы раз в неделю забывать про свои дела и устраивать весёлые посиделки на диване всей семьёй. Неважно – турнир по шахматам, конкурс на собирание пазлов, строительство палатки из одеял посреди комнаты – лишь бы всем было весело, интересно и вкусно! Взрослые могут нырнуть ненадолго в детство, а дети, наконец-то – вспомнить, как выглядят их родители, если их оторвать от работы.

В праздничные дни: участие в общественной акции: «Бессмертный полк», приуроченной к празднованию Дня Победы (воспитание патриотизма, гордости и сохранения в каждой семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны).

Для именинников готовить подарки, сюрпризы; приглашать гостей; делать стенгазету или фотоколлаж; устраивать викторины, то есть учить ребёнка радоваться и веселиться!

В совместной работе с родителями, мы старались донести информацию, что традиции – лучший воспитатель детей, поскольку они дают самое главное – уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях соберётся и будет вместе.

Семейные традиции – это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребёнку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи – все это создаёт аромат семьи, который дети уносят с собой, во взрослую жизнь, и он греет их сердце вдали от дома. Эти воспоминания ребёнок пронесёт по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью.

Список литературы:

1. Антонова, Т. В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов с семьей [Текст] / Т. В. Антонова, Е. Н. Волкова // Дошкольное воспитание. – 1998. - № 6. – С. 66-72.
2. Лаптева, Н. А. Воспитание детей через народные традиции [Текст] / Н. А. Лаптева // Обруч. – 2007. - № 4. – С. 43-48.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Изд-во Азъ, 1992. – 400 с.

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветки воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольные учреждения - два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребёнок получает образование, приобретает умение организовывать собственную деятельность с другими детьми и взрослыми. Однако насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДООУ. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Для достижения высокой результативности воспитательно- образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников. Перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребёнку другом и авторитетным наставником. Родителям необходимо понять, что детский сад – только помощник в воспитании ребёнка.

Актуальность проблемы обусловлена рядом противоречий:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДООУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы.

Попытка частично разрешить обозначенные противоречия, представлена в нашем опыте работы, целью которой является активизация интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения и жизни ребёнка в нём.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями;
- объединение усилий педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

На первом этапе своей работы были проведены мероприятия с целью определения начального уровня психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей: анкетирование «Давайте познакомимся», «Какие вы родители?», «Ваши отношения с детьми», беседы, наблюдения, тесты-опросники. На основании анализа подобранной литературы и изучения семей были предложены практические мероприятия и совместно с родителями составлен план работы, учитывая их интересы. В план были включены как традиционные, так и нетрадиционные методы работы. Родительские собрания, проводимые в форме круглого стола «Давайте познакомимся», семинара-практикума «Приёмы развития мелкой моторики рук», дискуссии «Семья на пороге школьной жизни» вызывают у родителей наибольший интерес. Такие встречи располагают к доверительным отношениям, быстрому знакомству создают тёплую, добрую атмосферу.

В традицию вошло выпуск совместных тематических журналов: «Профессия моей мечты», «Мои домашние питомцы», «Прибайкалье глазами В. Распутина», «Правнуки о прадедах», «Моя семья – моя радость», «Папа может всё...», «Мама – солнышко мое», где родители вместе с детьми придумывают небольшие рассказы, рисуют рисунки или подбирают фотографии к рассказу, а затем совместно оформляют журналы. Рассказы из этих журналов дети вместе с родителями презентуют на совместных мероприятиях.

В целях социализации детей родителям было предложено вместе с ребёнком продумать и изобразить безопасный маршрут движения от дома до детского сада. Практически всех родителей заинтересовало это задание. Маршрутные карты получились очень разнообразными, яркими. Родители проявили творчество, фантазию. Карты были выполнены в форме игры – «ходилки», с использованием компьютерных технологий и изобразительных средств. Каждый ребёнок по маршрутной карте рассказал о безопасном пути своего следования от дома до детского сада.

С большим удовольствием родители вместе с детьми принимают участие в выставках совместных работ на темы: «Фейерверк фантаков», «Волшебный шар», «С днем рождения, Иркутск!», где родители проявляют свое творчество, фантазию, поднимают свою значимость в глазах ребенка.

С интересом принимали участие родители в совместных проектах: «Сибирские писатели – детям», «Неделя высокой моды», КВНах: «Красный, желтый, зеленый», «Пожарная безопасность». Особое впечатление у родителей оставил проект «Неделя высокой моды», в своих отзывах мама Артема говорила, как они готовились дружно, всей семьей несколько дней к итогу проекта. Что они открыли в Артеме скрытые таланты, что этот проект еще больше сплотил семью. А вот мама Паши на этом проекте узнала больше о методах работы с детьми, что такие мероприятия позволяют развить у ребенка устойчивый мотив к участию в трудовой деятельности. Работая в проекте, «Сибирские писатели детям», мама Антона подчеркнула, что совместная деятельность родителей с детьми позволяет родителям быть не наблюдателями, а участниками воспитательно – образовательного процесса.

Неизгладимые впечатления у родителей оставляют совместные развлечения: «День победы», «Папа тоже был солдатом», «День матери», «Масленица широкая». Участвуя практически во всех развлечениях, мама Ани отметила, что такие развлечения помогают почувствовать себя частью коллектива родителей и воспитателей детского сада и осознать, что мы вместе делаем это самое сложное в мире, но и одновременно самое важное дело – воспитание наших детей. Все эти мероприятия способствуют сплочению детей, родителей педагогов. Создают позитивный настрой и уважительное отношение к труду педагогов.

В традицию наших родителей вошло участие в конкурсе «Минута славы», где могут проявить свой артистизм не только дети, но и родители.

Создание семейных фильмов позволяет рассказать об истории семьи, традициях, поделиться опытом семейного воспитания.

Большой интерес родители и дети проявили к созданию познавательных мультипликационных фильмов: «Мой микрорайон», «Встреча снеговика с солнышком», «Путешествие семечки», «Почему червяк грустный?». Создание этих фильмов сплотило педагогов, родителей и детей, позволило выявить предпочтения в выборе материалов для создания фильма, придумывании сюжета, творческие способности. Одни создавали пластилиновый мультфильм, другие – рисованный. От этой работы все родители и дети получили удовлетворение, радость и эмоциональный положительный заряд.

Организация акций: «От всей души», «Зеленый цветущий участок», позволяют привлечь внимание родителей к проблемам МДОУ и вызвать желание решения этих проблем.

Проводя работу в системе, пришли к следующим результатам: родители из потребителей и наблюдателей образовательных услуг перешли в категорию участников и партнеров образовательного процесса. Возросла уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, в группе была создана атмосфера общности интересов.

Список литературы:

1. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие [Текст] / Н. М. Сертакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 78 с.

Легкодимова М. В., Усова С. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основная задача взрослых – открыть
в ребенке талант читателя

С. Я. Маршак

Одной из главных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка-дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Формирование у ребенка интереса к книгам и чтению, потребности и желания их рассматривать происходит вполне естественным образом в условиях, когда он находится в читающей среде, в обстановке уважения к книгам и непосредственно в окружении книг. Когда взрослые проявляют интерес к книгам, читают и говорят о них, а дома или в детском саду имеется хотя бы небольшая библиотека, детьми довольно быстро усваивается модель поведения, демонстрируемая родителями или педагогами. Посредник в общении с подходящим литературным изданием в лице родителя или педагога должен помочь открыть ребенку притягательный мир художественного слова, подобрать нужную книгу и прочесть ее текст, понять и поделиться мыслями, возникшими в процессе чтения и, в конце концов, стать ребенку читателем.

Одна из основных задач ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой – это формирование интереса и любви к книге, направленности к общению с ней.

Выявленный уровень восприятия и интереса у детей дошкольного возраста к детской художественной литературе и фольклору, показал, что дети не знают писателей, название произведений, в лучшем случае называют сказки такие как: «Теремок», «Колобок», которые по содержанию соответствуют детям младшего возраста, не могут последовательно пересказать содержание данного произведения.

Анкетирования среди родителей, дали следующие результаты:

- Имеется дома семейная библиотека – 10 семей;
- Часто покупают книги своему ребенку – 10 семей;
- Часто читаете книги своему ребенку – 8 семей;
- Посещает ли ребенок детскую библиотеку – нет ни одной семьи;
- Предпочтение ребенок отдает: мультфильмам – 20 семей, книги – 5 семей.

Делая выводы, можно сказать, что родители из-за своей занятости, чтение книг детям заменяют просмотром мультфильмов и игрой в современные гаджеты. Зачастую родители не понимают или даже не знают, из-за большого потока информации, какое правильно выбрать художественное произведение, как правильно его донести до ребенка. Посещение детьми детской библиотеки родители не рассматривают вообще, считая, что посещение библиотеки приходится на период школьной жизни ребенка.

Для того что бы сформировать у детей дошкольного возраста интерес и потребность общения с книгой, уважение к книге, потребность в чтении, необходимо создать условия, как в ДООУ так и в семье.

В группе создали книжный центр, наполнили его разнообразной литературой по жанру (стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги), подборкой портретов детских писателей. В книжном центре есть разные типы книг (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-панорамы, книжки-трафареты); пазлы по сказкам. Также создали «Полочку умных книг», где размещаем справочно-энциклопедическую литературу. С появлением новой книги в книжном уголке, мы вместе с детьми знакомимся с ней, рассматриваем иллюстрации, напоминаем правила пользования книгой (не мять листы, посмотреть, поставить на место).

Разработали план работы на год с детской библиотекой «Алые паруса» и заключили сотрудничество с детским журналом «Сибирячек».

Составили план работы с родителями, который был направлен на расширение представлений родителей о ценности художественного произведения в эмоционально-нравственном развитии ребенка, который реализуется на родительских собраниях, заседаниях круглых столов, литературных викторинах, конкурсах.

Исходя из выше сказанного, можно сделать выводы, что только совместными усилиями педагога и родителей можно приобщить ребенка к чтению.

Список литературы:

1. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Изд-во Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дунаева, Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребенка [Текст] / Н. Дунаева // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 35-40.
3. Кашкаров, А. П. Проблемы семейного чтения [Текст] / А. П. Кашкаров // Воспитание школьников. – 2012. – № 9. – С. 30–34.

СКИППИНГ: БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МАЛЕНЬКОЙ СКАКАЛКИ

Во все времена среди детворы большой популярностью пользовалась скакалка. Дети просто брали в руки прыгалки и скакали с утра и до самого вечера. И правильно делали! Обычно они прыгали через скакалку веселыми группками. Девчонки умели прыгать разными способами и не запутывались, даже когда скакалку крутили очень быстро. В 1990-е годы прыгать перестали. Сначала на это почти никто не обратил внимания. Потом взрослые привыкли, что дети почему-то перестали прыгать. Некоторым даже показалось, что так лучше - спокойнее и тише: девочки не пылят своими скакалками. А, наверное, зря. Физическая подготовленность современных детей хуже, чем у их сверстников в 60-70 гг. прошлого века. Современные дети страдают хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, не умеют вступать в контакт и удерживать этот контакт с партнером в процессе игрового взаимодействия. Не умеют свободно играть в групповые игры, не регламентируемые взрослыми, и самостоятельно налаживать межличностные отношения со сверстниками.

Мы осознанно сделали свой выбор в пользу скиппинга (от английского «skipping» – прыгать, подпрыгивать) – молодого вида спорта, о котором практически ничего не известно в России. Занятия скиппингом способствуют развитию выносливости, тренируют чувство ритма, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, мышцы ног. Это простейшая тренировка, доступная каждому в любом месте и в любое время. Это один из лучших, если не самый лучший, метод повышения уровня физической подготовки, почти не имеющий каких-либо границ или ограничений. И огромным плюсом таких упражнений является то, что стоимость их организации минимальна. Все, что нужно – небольшое место, чтобы прыгать, хорошая скакалка и пара спортивной обуви! Этот, нехитрый на первый взгляд, спорт прекрасно влияет на здоровье, а также:

- позволяет построить образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка;

- позволяет осуществлять поддержку инициативы и самостоятельности детей в двигательной деятельности;

- поэтапность в обучении прыжкам через длинную и короткую скакалку позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, даёт возможность почувствовать себя на равных с остальными даже тем детям, которые не особенно быстры, сильны и успешны в других видах спорта;

- парные и групповые прыжки на длинной скакалке позволяют продемонстрировать не только индивидуальные качества, но и чувство локтя, товарищества, умение работать в паре, группе.

Скиппинг – очень интересный вид спорта, который включает большое число упражнений, требующих свои навыки – скорость, выносливость. Во время занятий осваиваем несколько вариантов прыжков через скакалку: 1) с отталкиванием от пола двумя ногами; 2) с отталкиванием от пола попеременно правой и левой ногой; 3) произвольные прыжки с вращением скакалки вперед; 4) произвольные прыжки с вращением скакалки назад; 5) прыжки с вращением скакалки вперед и продвижением вперед.

Главный принцип – не останавливаться на достигнутом.

По мере приобретения первого опыта ребята осваивают более сложные варианты прыжков через скакалку: 1) прыжки с вращением скакалки вперед (руки скрестно); 2) прыжки с вращением скакалки назад (руки скрестно); 3) прыжки с вращением скакалки вперед (ноги скрестно); 4) прыжки с вращением скакалки назад (ноги скрестно). 5) командные прыжки через длинную скакалку (1 мин.): два участника команды вращают скакалку, а трое прыгают.

В нашем детском саду скиппингом ребята занимаются в рамках проекта «Со скакалкой мы друзья». Попробовать свои силы на занятиях по скиппингу могут все желающие: дети и педагоги ДООУ, родители и другие члены семьи, выпускники детского сада и социальные партнеры, которые выступают не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу, но и становятся непосредственными участниками спортивных праздников «Мы за ЗОЖ», конкурсов «Прыгай как я, прыгай лучше, чем я!», мастер-классов «Гость группы», совместных занятий «Раз прыжок, два прыжок» и др., где царит дух соперничества, сопереживания, взаимовыручки, дружбы. В процессе обучения и тренировок ребенок усваивает не только технические приемы, но и приобретает определенный субъектный опыт по освоению различных социальных ролей: самообучающегося субъекта (как ученика), коммуникатора, члена команды, члена семьи. Освоение репертуара социальных ролей обеспечивает деятельность ребенка и является практическим проявлением социализации. В каждую роль ребенок-скиппер привносит то, что он приобретает под влиянием социализирующих агентов (родителей, педагога, сверстников и т.д.) в процессе обучения скиппингу. При этом нужно учитывать, что освоение ролей происходит индивидуально каждым, порой непредсказуемо. В этом случае большое значение имеют взаимоотношения взрослых и воспитанников, основанные на доверии, сотрудничестве и поддержке. Главное в наших встречах – получение всеми участниками удовольствия от атмосферы соревнования и праздника, от понимания собственной значимости и полезности для детей, от общения со сверстниками и взрослыми. Дети находятся в контексте спортивной субкультуры и не могут избежать влияния принятых норм поведения. В результате формируется поведение ребенка, отвечающее его личным установкам и ценностям общества. К таким принято относить уверенность в себе, дисциплинированность, уважение к людям, ориентацию на успех и другие, социально поощряемые в современном обществе качества и способности. Одобрение, внимание и любовь повышают эффективность мотивацию воспитанников к занятиям. Детям нравится, когда их замечают. Они оценивают себя по отноше-

нию взрослых к ним и благодаря поддержке приобретают уверенность в себе. Использование этого вида двигательной активности позволяет избежать монотонности и однообразия, повышает эмоциональную привлекательность занятий, и как результат, – повышение интереса воспитанников к занятиям физической культурой, к самостоятельным занятиям спортом.

Список литературы:

1. Берестецкая, И. Ю. Роуп – скиппинг на уроках физического воспитания в школе [Текст] / И. Ю. Берестецкая, И. Ю. Окунская // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков, 2002. - №3. – С. 8-14.
2. Виноградов, В. Праздник скакалки [Текст] / В. Виноградов // Спорт в школе. – 2009. - №9. – С. 5-8.

Лепская Ю. М., Лыда Ж. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Семья – важнейший институт общества, в такой микрогруппе взрослеет маленький человек – физически и духовно. Общение ребенка со взрослыми является основой психического развития и психического здоровья детей. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья воздействует на человека всю его жизнь, с самого рождения. Значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность.

Влияние семьи на ребенка в различные периоды его жизни неодинаково. В дошкольном возрасте семье отводится исключительно важная роль для обеспечения практически всех жизненно важных потребностей ребенка. В младшем школьном возрасте, семья удовлетворяет эмоциональные, коммуникативные, материальные потребности. Развитие познавательной сферы – эту функцию семья уступает школе. Влияние семьи на ребенка в целом ослабевает в отрочестве и юности. Но сохраняет свое значение в развитии его самопознания, личностного, социального и профессионального самоопределения.

Характерная особенность воспитательного влияния семьи на детей – его устойчивость. Обычно правильное отношение родителей к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста положительно отражается потом на их учебной, трудовой и общественной активности. И наоборот, недостаточное внимание родителей к воспитанию детей преддошкольного и дошкольного возраста отрицательно отражается на их общественной активности даже тогда, когда они уже обучаются в школе.

Семья, как социальный институт имеет свои функции: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, досуговая, воспитательная.

Воспитательная функция имеет три аспекта: формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, постоянное влияние детей на родителей, побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения этой функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи.

В настоящее время заметно возрастает функция семьи по организации досуга и отдыха. Семейный досуг включает в себя: чтение, посещение библиотек, театров, концертных залов и кинотеатров; проведение ежегодного отпуска; посещение парков, туристские походы, экскурсии, занятия спортом, участие в соревнованиях, в проведении праздников и т.д.

В организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или за компьютером, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т.п. Преодолеть эти ошибки – задача современной семьи.

Семейное воспитание также имеет и свои принципы. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Все принципы сводятся к одному: детям рады в семье не потому, что дети хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к концу дошкольного возраста он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Список литературы:

1. Антонова, Л. И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье [Текст] / Л. И. Антонова, Н. А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. - 2006. - № 1. - С.43-47.
2. Гладкова, Ю. Проблемы взаимодействия педагога и семьи [Текст] / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.103-115.
3. Каган, Е. В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту [Текст] / Е. В. Каган // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. - М., 1992. – 128 с.
4. Широких, О. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций [Текст] / О. Широких, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С. 42-49.

Лознева О. П.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 172 «Радуга»

СЕМЬЯ ВСЕГДА БУДЕТ ОСНОВОЙ ОБЩЕСТВА

Семья всегда будет основой общества

Оноре де Бальзак

Этим высказыванием Бальзак отождествляет семью со скелетом, с основой основ всего общества, притом он не ставит никаких ограничительных временных рамок, а убеждает нас, что пройдут поколения, а общество будет всё так же основываться на семье.

Семья представляет собой микромодель большого общества, более того, семья как самый древний социальный институт является наиболее эффективным средством сохранения культуры народа и передачи наследственности. Семья сегодня – это точка пересечений всех социальных явлений, происходящих в нашем обществе. Это автопортрет общества, отражение процессов, происходящих в нём. Именно семья оказалась тем местом, где отражаются и аккумулируют все процессы, происходящие в обществе, и проблемы присущие переходным периодам.

Специфика современной семьи в России определяется четырьмя основными особенностями. Во-первых, современная семья – это союз, основанный на любви, эмоциональном принятии и на поддержке. Во-вторых, произошёл переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети). Такая ситуация – результат реализации потребностей в свободе и самостоятельности молодых людей. Следующая особенность заключается в том, что современная семейная система является достаточно открытой – сегодня легко вступить в брак и так же легко развестись. Правовые, этические, религиозные и социально-психологические барьеры, как для создания, так и для расторжения брака сведены к минимуму. И, наконец, в современной семье особую роль играет родительство. Принципиально новая, гуманистическая позиция – это отношение к ребёнку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Сегодня особое значение в родительно-детских отношениях занимают эмоциональная и духовная близость.

Всё множество проблем, с которыми сталкивается современная семья, можно разделить на следующие группы: социально-экономические, социально-психологические, проблемы стабильности семьи, проблемы семейного воспитания.

К социально-бытовым относятся проблемы, связанные с обеспечением семей жильем, с условиями проживания и потребительским бюджетом семьи.

Социально-психологические проблемы включают в себя самый широкий спектр проблем: они связаны со знакомством, выбором брачного партнера, согласованием семейных и внутрисемейных ролей, личностной автономией и самоутверждением в семье.

Проблемы стабильности современной семьи составляют состояние и динамика семейных разводов. Для современников брак потерял свое значение, люди не верят в его долговечность. Отношения в семье в значительной степени определяются тем, какими мотивами руководствовались вступающие в брак и совпадали ли эти мотивы. Все дальше отодвигается возраст вступления в брак (24,4 года у женщин, 26,5 – у мужчин) и рождения первенца (24,9), отсюда цифра, волнующая уже демографов, – 66,5 процента семей потом и останавливаются на одном ребенке. А поскольку нынешние родители сами росли во времена переломные, то материальное выходит на первый план.

Всё более острой становится *проблема социализации*, воспитания детей. Социализация призвана помочь индивиду усваивать систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Благодаря тому, что в семье складываются самые тесные и близкие отношения, какие могут существовать между людьми, в силу вступает *закон социального наследия*. Дети по своему характеру, темпераменту, стилю поведения во многом похожи на своих родителей, а что если родителей почти никогда нет дома? Будучи вовлечёнными в систему наёмного труда, родители ограничены во времени, поэтому их общение с ребёнком является преимущественно эпизодическим.

Мы – отцы и матери, – как остроумно пояснил эту ситуацию профессор Бестужев – Лада, – сдаём детей, как чемоданы, в камеры хранения, в школьные системы, и, получая обратно этот чемодан, возмущаемся: почему он такой бесчувственный по отношению к нам, когда мы становимся престарелыми, и не думает о нашем благополучии. Сегодня, как никогда раньше, остро стоит задача кардинально повысить роль родителей в воспитании детей. Необходимо создать такие условия, чтобы зарплата одного из родителей была достаточной для нормального функционирования семьи, а второй имел возможность заниматься воспитанием детей.

Современная семья переживает кризис, проявлениями которого послужили падение рождаемости, нестабильность семьи, рост количества разводов, появление большого числа бездетных семей, сознательный отказ от рождения единственного ребенка.

Семья – это неотъемлемая ячейка общества, соответственно, что положение семьи служит показателем состояния общества.

Ни одна нация, ни одно сколько-нибудь цивилизованное общество не обходились без семьи. Обозримое будущее общества также не мыслится без семьи. Семья производит главное для существования цивилизации – человека.

Список литературы:

1. Социология молодёжи. Учебное пособие [Текст] / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
2. Зубкова, Т. С. Организация и содержания работы по социальной защите женщин, детей и семьи. 2-е издание [Текст] / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. - М.: «Академия», 2004.
3. Лазарев, А. М. Трансформация института современной семьи: проблемы семейной социализации [Текст] / А. М. Лазарев // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - №6. - С.13-19.

Любчик Т. Ю., Удалова Т. В.,
МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»

СЕМЬЯ - ОСНОВА УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Для маленьких детей семья – главная и почти единственная школа воспитания. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Благополучие семейных отношений в его высоком духовном смысле служат барьером для проникновения в душу зла, лени и безразличия. А воспоминания о счастливых детских годах помогают устоять перед жизненными невзгодами.

Какими бывают эти воспоминания? Это может быть, и тихий голос матери, поющий колыбельную, и ее ласковые руки, и задушевный разговор с отцом, и слезы, пролитые над любимой книгой, и огонь костра, освещающий лица друзей. И почти всегда эти воспоминания связаны с минутой душевной близости с близкими людьми.

В современном обществе воспитание рассматривается не только как личностное дело родителей, в законе «Об образовании в Российской Федерации» определена функция родителей как первых педагогов, которые обязаны заложить в раннем детском возрасте основы физического, интеллектуального и нравственного развития, а Федеральный государственный образовательный стандарт определяет родителей как основных участников образовательного процесса. Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, уважая мнение старших членов семьи, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек и дедушек или на дошкольное учреждение.

Иная позиция некоторой части отцов и матерей является ошибочной. Эти семьи, перекладывают свою ответственность за обучение и воспитание на образовательные учреждения, требуя от педагогов успешности ребенка, не прикладывая к этому усилий. Такая позиция родителей приносит вред формирующейся личности ребенка и требует со стороны педагогов дошкольного учреждения

серьезной практической и разъяснительной работы. Каждой семье важно донести дополнительные знания о психологии и этике семейных отношений.

Если в семье созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми и детьми, где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый может в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу. Ведь именно с раннего возраста семья закладывает приобщение к нормам поведения, правилам взаимоотношений, которые ребенок усваивает от взрослых, думать не только о себе, но и о других людях. Дружить с братьями, сестрами, товарищами, помогать взрослым, быть дисциплинированными.

Некоторые родители склонны думать, что возможности воспитания ограничены: одни дети от природы трудолюбивы, дисциплинированы, умны, гуманны – с ними нет и особых забот, а другие склонны к лени, у них плохая память, без забот. Такие рассуждения ошибочны. Нам важно помочь каждому родителю увидеть в своем ребенке скрытый потенциал возможностей и наметить перспективу развития и воспитания в семье. Мы, как педагоги формируем у детей опыт коллективной жизни в ДОУ. Стремимся воспитывать у ребенка заботу о других, умение не только подчиняться, но и руководить. Находясь в группе детского сада, ребенок привыкает связывать свои желания, потребности с желаниями и потребности своих товарищей. Если же дети лишь пассивные объекты воспитывающих и обучающих воздействий взрослого, которые привыкли «получать» любовь, заботу, то у них быстро начинают складываться потребительские привычки, эгоистичные черты. Именно в таких ситуациях важна помощь и грамотное решение педагогического подхода в семейном воспитании.

При обсуждении конкретных вопросов семейного воспитания, детей дошкольного возраста на групповых собраниях, во время педагогических бесед, консультаций, мы связываем их с реальными возможностями семейного воспитания. Советы даем с учетом возможностей воспитания детей в семье.

Нам важно донести до родителей, что именно в этом возрасте закладываются черты характера. Такие дети с завышенным эго, не могут построить партнерские взаимоотношения, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Мы считаем, есть несколько факторов успешного воспитания детей. Первым и важнейшим фактором движущей силы процесса семейного воспитания является любовь родителей и детей.

Другой немаловажный фактор семейного воспитания, который определяет его силу и стойкость – это постоянство и длительность воспитательных воздействий на детей со стороны родителей и других членов семьи. Эти воздействия происходят в разнообразных жизненных ситуациях. Они могут осуществляться сознательно (родители заранее ставят цель: например, научить ребенка что-нибудь мастерить, помогать по дому, пересказывать сказку, решать простые арифметические задачи) и стихийно (по дороге в детский сад родители рассказывают ребенку поучительную историю из своего детства или обращают внимание на то, как красиво украшены улицы города к празднику).

Воспитывая ребенка таким образом, родители закладывают желание учиться, уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Воспитанник может поставить цель на достижение в будущем - быть успешным, найти интересную профессию. А грамотно построенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, сформировать оптимальные условия для развития личности и его ближайшего окружения, определить верное направление в развитии и воспитании детей.

Список литературы:

1. Воспитателю о работе с семьей [Текст] : Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. Ф. Виноградовой – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
2. Галигузова, Л. Н. Ступени общения от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е.О. Смирнова – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.
3. Гладкова, Ю. Проблемы взаимодействия педагога и семьи [Текст] / Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С.103-110.

Маджидова Н. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 147

СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ: КАКИЕ ОНИ?

Семейные ценности... Можно открыть Википедию и прочитать длинное, написанное умными словами определение. Но мы пойдем по более простому пути и попробуем объяснить все своими словами.

Семейные ценности – это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям.

В обществе семейные ценности принято подразделять на два вида – традиционные и современные. Традиционные семейные ценности – это каркас, на котором выстраивается сплоченная сущность конкретной семьи. Это вещи (качества, свойства, черты, поступки), которые почитаются и выдвигаются на первый план всеми членами большого или малого семейства. Это то, что делает базу родственных отношений крепкой и нерушимой, как цемент.

Без семейных ценностей, которые в равных пропорциях почитаются и защищаются всей родней, не может быть настоящей семьи с крепким «фундаментом». Борясь за общие идеалы, стремясь к единой цели, получая радость от одних и тех же вещей и действий, члены родственного мини-сообщества становятся ближе друг другу, ощущают себя цельным и крепким звеном человеческой цепи.

Формирование семейных ценностей начинается еще в крошечном возрасте. Ребенок, воспитанный в родной семье, с молоком матери впитывает ориентиры конкретного круга людей. Он становится его частью и, в большинстве случаев (подчас даже подсознательно), – продолжает проповедовать идеалы отцов и матерей во взрослой жизни.

Лучший способ преподавать семейные ценности – примеры, демонстрируемые самими родителями, наглядные и искренние, а не нудные родительские поучения на тему. Сегодня мало кто хочет жить так, как жили наши предки.

Что же происходит сейчас? Традиционное отношение к мужчине как к добытчику и абсолютному авторитету присутствует далеко не во всех семьях. Роли все чаще распределяются поровну, а судьбоносные решения принимаются на семейных советах. Принципы воспитания детей также поменялись. Послушание перестало быть основным достоинством – сейчас намного важнее, чтобы малыш рос самостоятельной личностью. А передача профессии по наследству – достаточно редкое явление, ребенок сам выбирает, чем он будет заниматься в будущем.

Современные семейные ценности появляются в результате развития социума и его взглядов. Условно их можно разделить на две категории: ценности родителей и ценности детей. Эти категории во многом пересекаются, однако вторая категория имеет безоговорочный и прогрессивный характер. Каждое последующее поколение пытается перенять от предыдущего самое необходимое, добавляя к семейным ценностям что-то новое и актуальное на данный момент своего социального существования в обществе. Разумеется, такие положения как любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта остаются основополагающими семейными ценностями современного мира. Однако под давлением разнообразных внешних факторов, обусловленных проблемами общества, они постепенно уходят на второй план, отдавая первенство образованию, карьере, поиску способов повышения дохода.

Существует множество семей, члены которых продолжают дела своих предков. Это целые династии опытных врачей, военных, моряков, артистов, спортсменов и других профессий. С самого детства ребятам прививается любовь к общему делу. Они живут в специфической атмосфере тех плюсов и минусов, с которыми приходилось сталкиваться их родителям. Молодое поколение приходит на смену старшему и совершенствует его навыки. Данная традиция позволяет получать опытных специалистов в разных сферах деятельности и приносит большую пользу для страны. Такие династии становятся примером для окружающих и гордостью для всех, кто с ними общается.

Для всего общества приоритетным является семейный авторитет. Крепкие и доверительные отношения – это основа формирования личности человека. Современные семейные ценности могут быть самыми разными, каждая семья формирует их из собственных приоритетов, убеждений. Именно молодежь определяет будущее своей страны. Семейные беседы. В первую очередь родители и все взрослые люди, присутствующие в семье, должны определить семейные ценности. Родители должны интересоваться у учителей, каким образом происходит формирование семейных ценностей в школе. Семья – это основная ячейка, которая дает ребенку базу знаний, пониманий и восприятия внешнего мира. Формирование семейных ценностей в школе. Педагоги уверены в том, что с первого дня нахождения ребенка в обществе у него должно произойти

формирование семейных ценностей и общественных. Своевременная помощь направит ребенка на правильный путь.

Однако в последнее время все чаще звучат слова, что семья, увы! уже не выполняет своей социально-нравственной функции. Она призвана служить опорой, гарантом для развития общества и воспроизведения человечества. Но современная система семейных ценностей утратила эту опору под давлением индивидуалистических настроений населения развитых стран. Брак стал всего лишь союзом двух людей...

Мы просто обязаны стремиться к возрождению семейного духа. Важно понимать, что без этого тяжело полноценно жить, развиваться, совершенствоваться и просто быть счастливым. Семья – это прекрасно! Это то, что сближает людей, делает чище и разумнее общество, создает морально нравственных и устойчивых людей. Это не закон, не убеждения, – это стремление к истинным ценностям! Любовь, сближающая людей, дающая энергию, рождающая новые поколения, объединяет их в формации, которые создают свой уникальный и неповторимый мир! Это и есть семья и общество.

Детские годы – самое лучшее время для того, чтобы сформировать начальные семейные ценности. Личность ребенка-дошкольника максимально открыта для влияний, а впечатления, полученные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь.

Список литературы

1. Горький, М. Детство. В людях. Мои университеты [Текст] / М. Горький. – М.: Художественная литература, 1975.
2. Гребенников, И. В. Этика и психология семейной жизни [Текст] / И. В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1987.

Макагон Е. С., Чернигова Е. И.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №128

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА НАРОДОВ ПРИБАЙКАЛЬЯ, КАК СРЕДСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. Расширяются представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках; воспитывается любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее.

Мы живем в Прибайкалье, регионе насыщенном культурными и этническими особенностями и детям ежедневно приходится сталкиваться с разнообразными этническими культурами, поэтому нам необходимо формировать личность, обладающую развитым чувством понимания и уважения к другим культурам, умеющим жить в мире и согласии с людьми других культур.

Знакомство ребёнка с поликультурными традициями своего региона начинается задолго до поступления в детский сад в раннем детстве. Основа нормального развития ребенка – полноценное общение с родителями. И здесь важно не столько количество совместно проведенного времени, сколько его качество.

Семья играет исключительную роль в нравственном становлении личности, в сохранении и передаче культурных ценностей. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ.

Сейчас общение между родителями и детьми отличается двумя особенностями.

Во-первых, оно стало очень схематичным. Часто родители утверждают, что у них нет времени играть с ребенком, разговаривать с ним.

Во-вторых, общение родителей с ребенком приобретает «материально-приземленный» характер.

Сокращение вербальных контактов между взрослыми и детьми приводит к значительному ухудшению эмоционального и речевого развития детей. Прежде всего, слабо развита связная речь и беден словарный запас. К нам в детский сад приходят 4-5 летние дети, не владеющие фразовой речью. Каждый год все больше детей нуждаются в постоянной работе с логопедом, дефектологом. Выросло количество детей с алалией (этот диагноз обозначает полное или частичное отсутствие речи при сохранности интеллекта), аутизмом и различными психоэмоциональными нарушениями.

Для большинства родителей характерно положительное отношение к традициям, желание узнать больше, помочь детскому саду по мере возможности в приобщении детей к традициям народа. Вместе с тем родители отмечают недостаточную информированность семей о традициях народа, отсутствие национальных семейных праздничных традиций. Все это свидетельствует об определенной утрате преемственности поколений.

Поликультурное воспитание детей в ДОО осуществляется в трёх направлениях:

1. *Информационное насыщение* (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.).

2. *Эмоциональное воздействие* (в процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).

3. *Поведенческие нормы* (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает фундамент

межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

Основные направления работы с дошкольниками:

1. Формировать чувство причастности к истории Родины через знакомство с народными праздниками и традициями, в которых фокусируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

2. Накапливать опыт восприятия произведений малых фольклорных жанров. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Развивать художественный вкус через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства, воспитывать желание заниматься подобной деятельностью.

4. Показать глубокий нравственный смысл сказок, их поэтичность, отражение в них национального характера, мировосприятия. Знакомить через них со средствами выразительности родного языка.

5. Развивать двигательную активность детей, умение их сотрудничать друг с другом, через знакомство со старинными народными играми.

6. Использовать устное народное творчество для развития у детей правильного звукопроизношения, связной речи. Знакомясь с потешками, ребенок вслушивается в речь, улавливает ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникает в их смысл, таким образом, развивается фонематический слух малыша. Те дети, которых укачивали под колыбельные, развлекали прибаутками и сказками, с которыми играли, исполняя потешки, по многочисленным наблюдениям, стали наиболее творческими личностями. Пословицы, поговорки, загадки развивают логическое мышление, приучают к образному меткому слову, а сказки оказывают огромное нравственное влияние, формируют творческое начало, самостоятельность мысли.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДОО невозможно.

Список литературы:

1. Галкина, И. А. Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие [Текст] / И. А. Галкина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 222 с.
2. По родному Прибайкалью: Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) [Текст] / сост. С.А. Калининченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Мобебадзе. – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013. – 140 с.
3. Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / под ред. В. Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 88 с.
4. Трыкова, О. Ю. Современный детский фольклор и его взаимодействие с художественной литературой [Текст] / О. Ю. Трыкова. – Ярославль, 1997. – 132 с.
5. Шевелева, Л. А. Поэзия пестования в детском репертуаре Прибайкалья [Текст] / Л. А. Шевелева. – Улан-Удэ, 2008. – 19 с.

Малафеева Е. А., Панговская И. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Для воспитания полноценной личности необходимо способствовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение – организационно системный механизм с четкими подходами к решению задач воспитательно-образовательного процесса, модель взрослого мира, в котором предстоит жить ребенку. Интеграция ребенка в группе сверстников (социум) происходит путем распределения и соблюдения, определенных правил. Получая навыки нравственного воспитания, ребенок становится носителем общественного сознания, а значит, полноценной личностью.

Методическая разработка представляет собой описание работы родительского клуба в МБДОУ г.Иркутска детский сад № 40.

Актуальность использования родительских клубов, по мнению авторов, заключается в том, что родительский клуб является наиболее эффективным способ вовлечения семьи в жизнь детского сада. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Родительские клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждой группе. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ (ме-

дицинские работники, логопед, психолог), а также родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую, форму деятельности взрослых с детьми и реализовать «культурные практики» ребенка.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели.

Актуальность данной работы в том, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

С 01.01.2014г. в действие введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», где одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Решение этой задачи основано на профессиональной грамотности педагога»

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неотъемлемая помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Педагогический коллектив нашего детского сада к работе с семьей отнесся как к стратегическому направлению деятельности. Став центром этого иннова-

ционного процесса, педагоги перестраивали свою работу в соответствии с потребностями и возможностями детей и родителей.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Цель Родительских клубов – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность – привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированного подхода – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

В организации работы родительских клубов мы используем разнообразные формы работы: *беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта*. Планирование работы клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клубов может корректироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДОУ, в том числе и медицинского персонала, в выработке единства педагогических требований к ребенку и

расширению познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей.

Согласно О. Л. Зверевой мы выделили следующие критерии эффективности работы Родительских клубов:

1. Проявление интереса родителей (благодарность, вопросы, потребность в дальнейшем сотрудничестве);
2. Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
3. Привлечение опыта самих родителей;
4. Появление размышлений о признании своих ошибок, и о правильности методов;
5. Повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДООУ в целом.

Список литературы:

1. Артамонова Е. И., Екжанова Е. В. и. Зырянова Е. В Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.:Изд. Центр «Академия» 2002.
2. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья [Текст] / Е. П. Арнаутова. - М., 2014.
3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. – СПб., 2005.
4. Зверева, О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями [Текст] / О. Л. Зверева. - 2002. - №4. – С. 25-31.
5. Лобанок, Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - 2-е изд. [Текст] / Т. С. Лобанюк. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
6. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 160 с.

Маликова К. Е.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №146

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ ИЗМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность (А. И. Захаров, В. С. Мухина, М. В. Осорина, А. М. Прихожан и др.), не теряет своей актуальности, поскольку страх, как сильное эмоциональное состояние, влияет на нормальное

протекание психических процессов у детей и развитие личности ребенка. Во время не выявленные детские страхи могут серьезно затруднять развитие ребенка, нарушать детско-родительские отношения, а также отрицательно сказываться на социальной активности и взаимоотношениях ребенка со сверстниками и взрослыми.

Отдельно стоит выделить проблему страхов у старших дошкольников. В старшем дошкольном возрасте страхи связаны с особенностями развития ребенка. Старший дошкольный возраст это возраст, когда у ребенка расширяются представления об его обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к поступлению в школу, так же формируется интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Вышесказанное определило актуальность данной проблемы, ее практическую значимость и направление работы по изучению особенности страхов у старших дошкольников и их изменения в процессе песочной терапии.

Работая над данной темой, мы исходили из следующих допущений:

1. Детские страхи в старшем дошкольном возрасте отличаются от страхов среднего дошкольного возраста: в старшем дошкольном возрасте преобладают страхи сказочных существ, смерти и одиночества.

2. Цикл занятий, основанный на методах песочной терапии, разработанные с учетом выявленных страхов, снижает количество и интенсивность страхов у старших дошкольников.

Задачи:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме страхов и страхов у старших дошкольников.

2. Подобрать методики и выявить особенности страхов у старших дошкольников и у средних дошкольников.

3. Разработать и реализовать цикл занятий, основанные на методах песочной терапии по работе со страхами у старших дошкольников.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования:

1. Теоретический анализ литературы;

2. Эмпирические:

- а. метод беседы, состоящий в ведении тематически направленного диалога между психологом и дошкольником с целью получения сведений от последнего.

- б. тестирование – стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ, из которых качественные методы ориентированы на анализ информации, представленной главным образом в словесной или письменной форме, а количественные методы, в свою очередь, носят математический характер и представляют собой приемы обработки цифровой информации.

4. Методы математической обработки данных: U-критерию Манна-Уитни. Данный критерий используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками. Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Методики исследования: для выявления особенностей проявления страхов были использованы:

- проективная методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А. И. Захаров, М. А. Панфилова)
- проективная методика «Нарисуй свой страх» (А. И. Захаров)
- опросник «Страхи у детей» (А. И. Захаров)
- опросник «Шкала явной тревожности СМАС» (адаптация А. М. Прихожан)

Исследование осуществлялось на базе МБДОУ детский сад № 146 г. Иркутска. Выборку составили 30 детей. Из них 15 детей старшего дошкольного возраста в возрасте с 6 до 7 лет и 15 детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Практическая значимость состоит в том, что результаты полученного исследования позволяет получить более разностороннюю картину переживаемых страхов у дошкольников старшего возраста. Разработанный цикл занятий может быть применен психологами и педагогами для проведения работы со старшими дошкольниками по проблеме страхов.

Рассмотрев проблему особенностей страхов у старших дошкольников, мы реализовали психодиагностическое исследование для выявления особенностей страхов у детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав полученные результаты, мы определили, что страхи у испытуемых имеют гендерную природу. Одни страхи (сказочных персонажей, войны), более свойственны мальчикам, другие (боли, медицинских процедур, животных) – девочкам. При этом есть страхи, одинаково свойственные мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста. Это, прежде всего, страх смерти. Полученные результаты подтверждают первую выдвинутую нами гипотезу о том, что в старшем дошкольном возрасте преобладают страхи сказочных существ, смерти и одиночества.

Страхи детей старшего дошкольного возраста наиболее успешно подвергаются психологическому воздействию. В настоящее время психологами используются самые разнообразные методы коррекции страхов у старших дошкольников. Однако в большинстве случаев методы арт-терапии, в частности, песочная терапия, оказывается наиболее эффективной. Ребенок часто не умеет выражать свои тревоги и страхи словами. Поэтому занятия по песочной терапии в целом ведут к снижению количества и интенсивности страхов у детей. С

целью изучить изменение страхов у старших дошкольников, мы разработали и апробировали цикл занятий, включающие в себя метод песочной терапии.

В старшем дошкольном возрасте нередко возникают вопросы вроде: «зачем люди живут?», «откуда все взялось?» и т.д. Подобные фразы говорят о развитии абстрактного мышления, способности к обобщениям, предвосхищению событий, понимании категорий времени и пространства. Возникновение страха смерти означает осознание необратимости происходящих возрастных изменений. Ребенок начинает понимать, что взросление на каком-то этапе знаменует собой смерть, неизбежность которой вызывает беспокойство как эмоциональное неприятие рациональной необходимости умереть. Предстоящему «концу» предшествует в младшем дошкольном возрасте осознание «начала» – понимание своего рождения, появления на свет, начала всех начал – жизни.

При этом страх смерти в дошкольном возрасте олицетворяет страх сказочных и фантастических персонажей (например, страх перед Бабой Ягой и Кощеем). Также в старшем дошкольном возрасте угроза для жизни ассоциируется с таким сказочным персонажем, как Змей Горыныч. Страх перед ним, поднимаясь из глубин подсознания, внезапно овладевает воображением ребенка, отождествляясь, как и в давние времена, с похищением людей, с испепеляющим все вокруг огнем и пожаром. И вне этого страхи огня и пожара получают свое развитие в старшем дошкольном возрасте, будучи одним из проявлений страха смерти. О последнем косвенно могут говорить также страхи Волка в младшем дошкольном и Крокодила – в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, по нашему мнению, наиболее приемлемым для проработки страха смерти у старших дошкольников являлось воспроизведение в песочнице различных сказочных сюжетов с персонажами, олицетворяющими соответствующий страх.

Для работы методом песочной терапии был подобран ряд упражнений и игр в песочнице.

Упражнение «Песочный дождик», упражнение «Победитель страха», упражнение «Игра в страх», упражнение «До свидания, песочек»!

Данные упражнения использовались в различных сочетаниях, но обычно при работе с ребенком использовалось одно вводное упражнение (на знакомство с песком), одно базовое упражнение (на проработку страхов) и одно завершающее упражнение. В среднем одно занятие длилось 20-30 минут – в зависимости от необходимости и желания ребенка.

Проанализировав результаты повторного тестирования, проведенного после цикла занятий, мы определили, что количество и качество детских страхов у детей старшего дошкольного возраста уменьшилось: произошло значимое снижение уровня таких страхов, как Страх смерти, а так же связанных с ним Страха темноты, ночных кошмаров и Страха сказочных персонажей. В изображении проективных методик, испытываемые, наряду с самим страхом, рисовали некий ресурс, который мог бы им помочь с ним совладать (например, вот Супермен, который спасет из урагана или вот Гарри Поттер, который спасет от

войны). Кроме того, снизилось общее число страхов – с 9-ти до 4-х у каждого из испытуемых.

Полученные в ходе исследования результаты показали, что цикл занятий, основанных на методах песочной терапии и разработанный с учетом выявленных страхов у детей старшего дошкольного возраста, показал свою эффективность.

Список литературы:

1. Ветрова, О. Е. Преодоление страхов у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. Е. Ветрова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 46-50.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Изд-во ЭКСМО-пресс, 2000. – 1008 с.
3. Грабенко, Т. М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии [Текст] / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2005 – 340 с.
4. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров. - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. - 448 с.
5. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А. И. Захаров. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 174 с.
6. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / [Текст] / А. И. Захаров. - М.: Просвещение, 2006. – 115 с.
7. Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов [Текст] / А. И. Захаров. - СПб.: Гиппократ, 2007. - 128 с.
8. Ильин, Е. П. Психология страха [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Издательство: Питер, 2017. – 352 с.
9. Островская, Л. Ф. Детские страхи [Текст] / Л. Ф. Островская // Дошкольное воспитание. – 1987. – №10. – С.77-82.
10. Панфилова, М. А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков [Текст] / М. А. Панфилова // Школьный психолог. – 1999. – №8. - С. 10-12.
11. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция [Текст] / А. С. Спиваковская. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 200 с.
12. Эль, Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия [Текст] / Г. Н. Эль. – СПб.: Речь, 2010. – 208 с.
13. Штейнгардт, Л. Юнгианская песочная психотерапия [Текст] / Л. Штейнгардт. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

Мамуркова С. В.,
МОУ ИРМО «Листвянская СОШ»

О ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ В ТРУДАХ В.Н.СОРОКА-РОСИНСКОГО И РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Работая с материалами В. Н. Сорока-Росинского, обратили внимание на его небольшую исследовательскую работу, посвящённую детскому чтению.

Работа была опубликована в «Педагогических сочинениях» 1991г. под названием «Нат Пикертон и детская литература».

Будучи филологом по образованию и педагогом, занимающимся вопросами психологии, Виктор Николаевич переживал о качестве литературы, которой увлекались дети начала прошлого столетия. Он считал, что некачественная, «лубочная», «антихудожественная» литература может отрицательно сказаться на нравственном становлении личности и моральном облике подрастающего поколения.

В ходе исследовательской работы В. Н. Сорока-Росинский выделяет несколько пунктов, которые определяют интерес детей к чтению:

1. Объём. Книги небольшие по объёму – 30-40 страниц среднего шрифта (этим приёмом воспользовался Марк Васильевич Беденко, разрабатывая курс «Формирование навыков смыслового чтения»).

2. Содержание. Содержание, которое сосредоточено на главном герое и его похождениях и подвигах (ярким примером является произведение В. Ю. Драгунского «Денискины рассказы» и произведения Э. Н. Успенского).

3. Форма. Форма представления книги. Оформление книги содержательными иллюстрациями (дети больше всего обращают внимание не на яркость красок и размер картинок, а на содержание иллюстраций, помогающих понять читаемый текст).

4. Общедоступность. Общедоступность, определяемая низкой ценой и большим тиражом.

Проводя параллель между веком прошлым и веком настоящим, мы можем наблюдать, насколько разнообразной стала детская литература. Те требования к детской литературе, выдвинутые Виктором Николаевичем в начале прошлого столетия успешно используются современными авторами, привлекая внимание юных читателей.

Дети с удовольствием читают, посещают библиотеки, ищут интересующие их книги. Однако, на данный момент времени мы уже говорим не о качестве детской литературы, а о качестве детского чтения.

То, что в советской школе было синонимами «умею читать, а значит, понимаю прочитанное», в современном обществе является абсолютно разными направлениями детского чтения. На данный момент умение читать не подразумевает понимание прочитанного.

Подводя итог, хочется отметить огромный вклад В. Н. Сорока-Росинского, который был сделан в области детской литературы. Те постулаты, выдвинутые педагогом в начале прошлого столетия, успешно используются современными авторами.

Единственное, что не мог предполагать Виктор Николаевич, это огромный шаг, сделанный человечеством в области информатизации общества, что повлекло изменение качества мышления. Учёные открыто говорят о клиповом, поверхностном мышлении современного человека, что отрицательно сказывается на читательской грамотности, в том числе подрастающего поколения.

Одним из путей решения проблемы детского чтения в современном обществе мы видим в формировании культуры чтения ещё до поступления в образо-

вательное учреждение. Под образовательным учреждением мы понимаем не только школу, но и детский сад.

Формирование интереса к чтению, которое является первой ступенью к формированию читательской грамотности, а в дальнейшем и культуры чтения, закладывается в первую очередь в семье.

Известно, что ребёнок 3-4 лет переживает интенсивное физическое и психологическое развитие. В младшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Дети в этот период наблюдают за отношениями людей и стараются им подражать.

Так как ребёнок большую часть времени находится в семье, то, естественным для него, будет подражание поведению близких ему взрослых, а именно членов семьи и, в первую очередь, родителей. Если в семье принято читать книги, то эта привычка, закрепившаяся в игре, перерастёт в устойчивую потребность в чтении. Таким образом, на первое место выдвигается традиция семейного чтения, которая будет способствовать развитию читательского интереса. Очень важно подпитывать желание ребёнка читать собственной заинтересованностью чтением. Научившись читать, ребёнок должен понимать, что родителям интересно какие книги и тексты он читает, какие чувства испытывает во время чтения очередного произведения, какие эмоции переживает. Обсуждение по ходу чтения событий, описываемых в произведении, способствует развитию осознанности чтения, что говорит о формировании читательской компетентности и читательской компетенции ребёнка.

Список литературы

1. Сорока-Росинский, В. Н. Педагогические сочинения [Текст] / Сост. А.Т.Губко. – М.: Педагогика, 1991 – 240 с.
2. Тихомирова, И. И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей. [Текст] / И. И.Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с.
3. Чудинова, В. П. Тенденции развития чтения подрастающего поколения. / Чудинова В.П. Сетевые сообщества юных читателей и библиотекарей: проблемы и задачи для специалистов/ В. П. Чудинова, Л. Н. Косенко, А. И. Михайлова // Школьная библиотека. - 2009. - № 3. - С. 56–60.
4. Изотов, И. В. Педагогические идеи Виктора Николаевича Сорока-Росинского / Изотов И.В.// Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар.науч.конф. (г.Чита, октябрь 2013г.). – Чита: Издательство Молодой учёный, 2013. – 142 с.
5. Сметанникова, Н. Н. Чтение и грамотность в современном мире. [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.rusread.org.ru/issues/c2006/00 smetannikova.htm>

ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Процесс становления полноценной личности ребенка проходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Это среда, вбирающая в себя широкий спектр параметров, влияющих на психическое развитие человека, возможности и характер его личностного и социального функционирования, на возможности самореализации. Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Детский сад – первый социальный институт, первое учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, и охотно будут устанавливать с ними контакт.

Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ, для чего необходимо создать следующие условия:

1) социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон;

2) информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемой программы, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т.д.;

3) перспективно-целевые: наличие единого плана работы с семьями на перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, планов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

4) потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с

семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Только в этом случае ДООУ сможет оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Нашим учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями. Цель нашей работы с семьями воспитанников с позиции партнерских отношений: создание единого образовательного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения. Коллективом детского сада составлена программа «Содружество», основная идея которой – превратить интерес детского сада к образовательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками, партнерами, помочь современной семье в деле воспитания и образования детей.

Программа строится на методах интерактивного обучения, где родители имели бы возможность встречаться со специалистами, задавать им вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, делиться опытом собственной педагогической деятельности. Эти методы способствуют реальному участию родителей в образовательной работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений.

В первую очередь, это формирование творческих групп, клубов и школ для родителей по интересам, которые позволили создать такие объединения, как Клуб семейного общения; «Школа молодой мамы» (для родителей и воспитанников младшего возраста); «Школа будущего первоклассника» (для родителей детей старшего дошкольного возраста). Программа насыщена конкурсными программами: это и конкурсы стенгазет, фотоконкурсы среди семей, выпуск семейных мини-газет, листовок, плакатов и пр.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова. - М., 2015. - 208 с.
2. Гуров, В. Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей [Текст] / В. Н. Гуров. - М.: Педагогическое общество России, 2016. - 160 с.
3. Колодяжная, Т. П. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума [Текст] / Т. П. Колодяжная. - Ростов-н/Д, 2002. - 119 с.
4. Пособие для педагогов и родителей. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 144 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Семья – место, где реализуется прелесть человеческой жизни,
куда приходят отдыхать победные силы человека, где живут
и растут дети – главная радость жизни...

А. С. Макаренко

Семья – это величайшая ценность, созданная человечеством за всю историю своего существования, это целый мир для становления личности ребёнка. В семье ребёнок учится сочувствовать, любить, радоваться, приобретает первый опыт общения с взрослыми. Именно в семье происходит формирование личности малыша и самого раннего возраста можно увидеть его художественно-эстетические наклонности.

Недаром еще Василий Александрович Сухомлинский писал в свое время: «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет родителей (законных представителей) как непосредственных участников воспитательно-образовательного процесса детского сада, а ДОУ, в свою очередь, призвано помочь, направить, дополнить и поддержать воспитательскую деятельность родителей, оказать квалифицированную помощь, создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.

Успех музыкального развития ребёнка в ДОУ непосредственно зависит от тесного сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания педагога и семьи. Ведь детский сад это первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От качества этой работы зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Основной и важной задачей перед музыкальным руководителем стоит – приобщение ребенка к миру музыки, развитие его музыкально-творческих способностей, формирование нравственно-эстетических отношений к музыке.

Выдающиеся педагоги-психологи считали, что врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки, которые лежат в основе развития способностей. А музыкальные способности, необходимые для успешного осуществления музыкальной деятельности, объединяются в понятие «музыкальность». Б. М. Теплов определяет музыкальность как комплекс способностей «творческое воображение, внимание, вдохновение, творческая воля, чувство природы, ритм».

Можно выделить 5 принципов, на которых строится работа музыкального руководителя с родителями:

- 1) единое понимание педагогом и родителями целей и задач музыкального развития детей в ДООУ;
- 2) взаимодействие и партнёрство в музыкальном развитии детей;
- 3) уважение, помощь и доверие к ребёнку, как со стороны педагога, так и со стороны родителей;
- 4) максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми и их родителями;
- 5) открытость ДООУ для семьи – в рамках совместного сотворчества.

Важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников является применение традиционных и поиск новых инновационных форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями.

В своей работе я выделяю четыре основные формы взаимодействия с родителями:

- Информационно-аналитическая форма.

В течение всего учебного года проводится анкетирование, тестирование родителей на темы: «Выявление у детей интереса к музыкальным занятиям», «Музыкальное воспитание в жизни ребенка», для того чтобы выявить интересы, потребности, запросы родителей, уровня их педагогической грамотности.

- Досуговая форма применяется в работе музыкального руководителя с целью установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. В эту форму входят открытые совместные праздники и развлечения, «Праздник осени», «День Матери», «Встреча Нового Года», «День защитника отечества».

Проводятся совместные выставки, такие как: создание книжки малютки «Что такое музыка», выставка «Музыкальные инструменты» сделанные из подручных материалов.

Так же проводятся творческие конкурсы и фестивали, такие как фестиваль юных талантов «Лучше всех», «Мама, папа, я музыкальная семья».

И конечно не обойтись без дней открытых дверей, в образовательное учреждение приглашаются родители с целью посещения музыкальных занятий.

- Познавательная форма – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей;

Сюда можно отнести родительские собрания, консультирование родителей по музыкальному воспитанию дошкольников, индивидуальные беседы с родителями, и конечно совместное создание предметно-развивающей среды.

- Наглядно-информационная форма – ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей;

К этой форме можно отнести информационные стенды, папки-передвижки, фотовыставки, буклеты, выставление консультаций, фотографий всех проведённых мероприятий на сайте ДОУ.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся активными участниками музыкального образовательного процесса с детьми и художественно-эстетическое воспитание детей будет эффективней.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию и помогает детям достичь высоких результатов.

Дошкольникам очень нравится сотрудничество с родителями в ДОУ, это придаёт детям уверенность в своих силах, дети ценят участие родителей и гордятся их успехами.

Список литературы:

1. Арнаутова Е. П., Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Е. П. Арнаутова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 213 с.

2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. – М., 2005. – 215 с.

3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 144 с.

Мардвина Н. И.,
МКДОУ ШР «Детский сад №7 «Брусничка», г. Шелехов

УЧИМСЯ ЖИТЬ ПО ЗАКОНАМ КРАСОТЫ

Чтобы жить, нужны солнце,
свобода и маленький цветок».
Г.-Х. Андерсен

Давно известна неоспоримая истина, что человек – это часть природы. И гармонично жить в этом мире он может только в согласии с ней. Нарушая законы природы, человек приходит в состояние дисгармонии, что неотвратимо влечет за собой процесс разрушения его самого, как личности, и окружающего мира вокруг.

С глубокой древности человек стремился украсить своё жилище растениями. Интерьерное озеленение возникло, как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. В настоящее время научный подход к интерьерному озеленению подразумевает сочетание эстетического восприятия красоты, то есть внешнего вида растений, с другой полезной их функцией, о которой было давно известно, – живые растения улучшают состав воздуха, очищают атмосферу.

В детском саду, пока дети маленькие, педагоги стараются окружить их комнатными цветами, решая тем самым сразу несколько задач. Во-первых, у детей с младшего возраста формируется привычка ухаживать за растениями, закладыва-

ются основы экологической культуры, понимание бережного отношения по всему живому, стремление ухаживать и приумножать эту красоту вокруг себя. У ребенка постепенно развивается познавательный интерес к природе, происходит осознание себя именно как ее части, стремление жить с ней созвучно, в мире и гармонии. Во-вторых, посредством озеленения интерьера группы комнатными растениями можно решать задачу эстетического развития дошкольников.

Понимая эту возможность реализации сразу нескольких направлений в воспитании детей, педагоги средней группы детского сада №7 «Брусничка» г. Шелехова разработали проект «Зелёный росточек – в белый горшочек».

Целью проекта стало озеленение группы комнатными растениями. Для ее достижения воспитатели провели большую работу с детьми и их родителями.

Так, на подготовительном этапе была создана творческая группа, в которую вошли воспитатели и родительский актив из десяти человек. Все вместе обсудили актуальные вопросы и наметили основные шаги по реализации этапов проекта. Для привлечения к деятельности всех остальных родителей группы педагоги провели круглый стол, где обсуждались вопросы экологического воспитания детей. Воспитатели познакомили всех участников круглого стола с проектом и распределили между ними поручения по его реализации.

Большая работа по формированию основ экологической культуры была проведена и с воспитанниками. Педагоги провели серию познавательных бесед и занятий «Роль растений в жизни человека», «Планета Земля и её зеленые жители», «Украшаем мир вокруг себя». Чтобы активизировать дошкольников, воспитатели предлагали детям решение различных проблемных вопросов, ситуаций морального выбора:

- Что могло быть с Землёй, если бы исчезли все растения?
- Как бы изменилась группа, если ее украсить комнатными цветами?
- Как цветы в группе влияют на наше здоровье?

Дети много узнали о полезных свойствах растений для человека и всей планеты в целом, о роли комнатных цветов. Ребята получили представление о том, как можно использовать растения для украшения интерьера помещений и приусадебных участков. Воспитатели предлагали детям рассматривать фотографии различных комнатных цветов, отмечать их отличительные особенности. Ребята отгадывали загадки, смотрели тематические презентации с различными вариантами украшения группы комнатными растениями, раскрашивали картинки и устраивали выставки своих работ.

Далее, педагоги предложили детям оценить, насколько гармонично и красиво озеленена их группа. Выводы были неутешительны – цветов в группе было недостаточно, отсутствовали многие растения, способствующие очищению воздуха в помещении. Кроме того, все имеющиеся комнатные цветы росли в старых горшках разного цвета, что не способствовало эстетическому внешнему виду и украшению группы.

Перед воспитанниками была поставлена проблемная ситуация: «Где взять комнатные растения для нашей группы?» Дети предложили несколько способов решения: купить цветок в магазине, принести из дома, вырастить цветок самому.

Тогда воспитатели предложили ребятам выбрать один из вариантов решения проблемы, посоветоваться дома с родителями. Нетрудно догадаться, что взрослые (и педагоги, и родители), используя различные доводы и причины, мотивировали детей вырастить цветок самостоятельно, на что дети охотно откликнулись. Ребята вместе с родителями решили, какой комнатный цветок хотят и могут вырастить. Следующим заданием было найти картинку этого растения, раскрасить её и принести в группу. Из этих иллюстраций была создана книга «Полезные комнатные растения нашей группы».

И вот уже через три недели в группе стали появляться первые цветы в белых кашпо. Выбор единого цвета для всех цветочных емкостей решал задачу развития у детей эстетических представлений. Кроме этого, ребенок маркировал кашпо карточкой с изображением своего цветка, который он сам раскрасил и наклеил на горшочек. Принося свой цветок в группу, воспитанник рассказывал о нем всем остальным ребятам: как называется, как цветет, какую пользу приносит человеку.

На заключительном этапе состоялась выставка «Зелёный росточек – в белый горшочек», где каждый ребенок представил свой, самостоятельно выращенный цветок гостям выставки – родителям, воспитателям и детям из других групп.

Результаты проекта порадовали всех: группа заметно преобразилась, стала уютней и зеленее; в экологическом уголке появилась новая книга, изготовленная руками детей и родителей «Полезные комнатные растения», где на каждой странице можно было рассмотреть цветную картинку комнатного растения и способы ухода за ним, найти этот цветок на окошке среди других.

Кроме того, воспитатели отметили активность детей в процессе ухода за растениями, все более частое проявление с их стороны бережного отношения к живой природе. У каждого ребенка в группе появился свой цветок, за которым он продолжает ухаживать. Отмечен интересный факт – дети стали поручать уход за своим растением другим ребятам в группе на время своего отпуска. Это воспитывает у детей ответственность к порученному делу.

Также, нельзя не сказать о высокой активности родителей в реализации данного проекта, а потом и в дальнейшем повышении их заинтересованности в делах группы и детского сада. Так, несколько мам предложили вырастить с детьми рассаду для озеленения прогулочного участка весной, таким образом, продолжить процесс экологического воспитания и развития практических навыков выращивания зеленых росточков.

Можно с уверенностью предположить, что родители, став активными участниками проекта, пройдя вместе с ребенком путь выращивания цветка, вряд ли теперь сами будут сами нарушать законы природы и будут воспитывать культуру поведения в природе у своих детей. Ребята смогут применять полученные знания и навыки украшения помещения цветами в дальнейшей жизни. И главное, человек, открывший для себя красоту окружающего мира, никогда не станет его разрушителем.

Список литературы:

1. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 144 с.

Маринина М. А., Юдина Н. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В. В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

В последнее время дети много времени проводят у телевизора и компьютера. Уже с раннего возраста ребёнок умеет сам загрузить игру, вставить флешку, найти нужный канал с мультиками, и многие родители этим гордятся. А вот как развита мелкая моторика, сенсорное восприятие, творческое мышление ребёнка, об этом многие не задумываются, что является большой ошибкой и потом может вылиться в проблему в школе.

Именно поэтому педагоги нашей группы решили обратиться к опыту Вячеслава Вадимовича Воскобовича – изобретателя, который придумал более 50 пособий для развития умственных и творческих способностей ребенка. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают детей к мышлению и творчеству.

Данные авторские игры в нашей группе появились сравнительно недавно и уже успели зарекомендовать себя как эффективное средство обучения чтению и развития математических представлений у дошкольников. Развивающие игры позволяют организовать образовательный процесс как индивидуально, так и в подгруппе на занятиях по обучению грамоте, математике и в свободной деятельности. В процессе этих игр незаметно для себя дошкольники осваивают цифры и буквы; узнают и запоминают цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствуют речь, мышление, внимание, память, воображение.

В своей работе мы используем следующие развивающие игры:

«Геокоонт» – представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной плёнкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные «динамические» резинки. С помощью «Геоконта» дети отгадывают загадки о геометрических фигурах, конструируя ответ на игровом поле, решают проблемные ситуации.

«Математические корзинки» – это пособие поможет ребенку буквально «на ощупь» закрепить счет, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Ребёнку нужно вкладывать в корзины с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов.

«Кораблик «Брызг-брызг» представляет собой игровое поле из ковролина в виде корабля с приклеенным фанерным корпусом и нанесенными цифрами от 1 до 7. Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, даёт представление о математических понятиях, о цвете, высоте, пространственном

расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде.

«Забавные буквы» – это карточки с изображениями гласных букв русского алфавита в виде шутов-акробатов: Арлекин, Орлекин, Урлекин, Ярлекин т.д. Играя с карточками и пропевая имена шутов, ребенок знакомится с буквами, упражняется в звуковом анализе слов; развивает внимание, память, мышление, воображение и речь.

«Теремки Воскобовича» – это уникальное пособие для обучения чтению на наглядной основе. Игра состоит из 12 деревянных кубиков-теремков разного цвета с согласными буквами на гранях, а так же 12 картонных кубиков-сундучков с гласными на гранях, которые вкладываются в кубики-теремки, чтобы получались слоги. А из нескольких «теремков» можно составить слово.

«Читайка на шариках 1» и «Читайка на шариках 2» – эффективное средство речевого развития ребенка, тренировки навыков слогового и глобального чтения.

Эрудиты «Снеговик», «Ромашка», «Яблонька» помогают знакомству с буквами, тренируют навыки чтения, учат составлению слов, закрепляя навыки языкового анализа и синтеза, обогащая словарь, развивая словотворчество.

Игровое пособие «Игровизор», приложение «Лабиринты букв» поможет сформировать моторный образ буквы, запомнить буквы, научиться соотносить их со звуками, составлять из бусинок-букв простые слова.

«Конструктор букв» – оптимальный набор конструктивных элементов всех букв алфавита.

Шнуровка из эластичной тесьмы «Затейник» развивает психические процессы: внимание, память, мышление, умение сравнивать, обобщать.

Мы активно подключаем к нашей работе родителей: знакомим с развивающими играми Воскобовича, обучаем использованию в семейном досуге во время тренингов и мастер-классов, даём во временное пользование.

Папа и мама – главные цензоры для ребенка. Их оценка важнее всего. Совместная игра по Воскобовичу предполагает партнерские, а не доминирующие отношения. Родители только тактично направляют интерес малыша. Это создает веселую, непринужденную атмосферу. Ребенок не боится включать воображение, воплощать в жизнь творческие позы. Это ощущение внутренней раскованности крайне важно для гармоничного развития личности маленького человека.

Таким образом, использование в коррекционной работе развивающих игр Воскобовича, позволяет нам добиться значимых результатов за значительно меньшее время. Процесс обучения становится эмоциональным и более действенным, позволяет дошкольникам усвоить свой собственный опыт, активизирует познавательную деятельность. Занимаясь с такими игровыми пособиями дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Список литературы:

1. Воскобович, В. В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» [Текст] / В. В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2000. – 180 с.
2. Пахомова, М. В. Значение развивающих игр В. В. Воскобовича для формирования математических представлений дошкольников [Текст] / М. В. Пахомова, М. Е. Прозорова // Психология, социология и педагогика. – 2016. - № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/06/6735>.

Марченко Л. И.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №172 «Радуга»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДООУ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время многие ученые стали проводить свои исследования в одной из наиболее важных и глобальных проблем в области взаимодействия семьи и ДООУ в воспитании детей дошкольного возраста. Здесь рассматривают такие проблемы общества, которые являются состоянием духовного, нравственного здоровья детей этого возраста.

Значит, в жизни ребенка дошкольного возраста отличается от других этапов развития тем, что здесь закладывается основа общего развития общества. И как ребенок и будет развиваться наше будущее. В эти годы ребенка вырабатываются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей среде. В настоящее время наше дошкольное образование направлено на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, партнерства в разных социокультурных условиях [1, с.121].

Таким образом, в воспитание детей важно формировать систему ценностей, в которую входило понятие представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т.д. В процессе воспитания у детей осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения и навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила.

Образование в дошкольном учреждении сейчас строится так, чтобы у ребенка развивался навык взаимодействия с социумом, партнерства в разных социокультурных условиях. Именно взаимодействие родителей и ДООУ у ребенка формируется фундамент личности, а именно самооценка, эмоциональный интеллект, нравственные ценности и социализация. Все это говорит о том, что становится более актуальной и важнее, проблема социокультурного воспитания детей в детском саду [2, с.101].

Значит, взаимодействие семьи и педагогов, возможно, будет определяться процессом совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Играет важную роль и имеет значение обмен информацией, смыслами, эмоциями между субъектами образовательного процесса для его успешного

развития семейного образования. В семье также формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. Следовательно, первичная социализация личности ребенка происходит в первую очередь в семье, которые осваиваются первые социальные роли и закладываются основные ценности жизни. Родителям необходимо понять, что они оказывают влияние на детей через механизмы подражания.

В современной ситуации общества исследования свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими и бытовыми проблемами. Еще выявляется фактор исследования, такой как педагогическая некомпетентность родителей, которая вынуждает их перекладывать ответственность за воспитание и обучение детей на дошкольное учреждение[4, с.23].

Поэтому в образовательной области дошкольного учреждения, нужно построить так процесс взаимодействия родителей и педагогов, чтобы дети получали всесторонне развитие личности. Работу педагога с родителями призвана вооружить их основными педагогическими знаниями, умениями и навыками так, чтобы появилась необходимость для организации жизни и воспитания детей в семье. Следовательно, обеспечить единство образовательных и воспитательных воздействий. Педагогу дать возможность предупредить родителей от наиболее распространенных ошибок, тем самым привлечь их к активному участию в работе дошкольного образовательного учреждения по развитию и обучению детей дошкольного возраста.

Семья для ребенка является одновременно средой обитания и воспитательной средой. Именно влияние семьи особенно важно в данном возрасте развития личности дошкольника. Семья отражает и детский сад, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусство. Роль семьи в формировании личности ребенка определяется зависимостью, какая семья, такой и выросший в ней человек [3, с.107].

Например, педагогу можно организовывать различные виды взаимодействия родителей с детьми. Познавательная форма общения, которая разворачивается внеситуативно – познавательное общение. Здесь самый главный мотив этой формы является познание. Оно включает в себя процесс совместного с родителем ознакомление с физическим миром, в процесс «теоретического» сотрудничества. Могут являться вопросы и проблемы о животных, природе, планетах, что из чего сделано и как работает.

И художественно-эстетическая деятельность также влияет на развитие эстетическое, нравственное воспитание, расширение кругозора, но и умственному развитию. Такая деятельность вносит значительный вклад, в развитие детей и интереса к творческой деятельности должны развивать не только в дошкольном учреждении, но и не маловажный фактор вносит семья, которая способствует укреплению интереса к творчеству. Такие примеры, как совместный досуг с мамой или папой; разучивание стихов с детьми к мероприятию, участие мам (пап) в развлечение, которые могут проводиться в детском саду; подарки своими руками и приглашения к праздникам и т.д.[5, с.19].

Из всего выше сказанного мы можем сделать вывод о том, что роль семьи в обществе, не сравнится ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность ребенка. Здесь происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе.

Список литературы:

1. Дешкевич, Л. В. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка [Текст] / Л. В. Дашкевич // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 121-124.
2. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М.: «Детство-пресс», 2004. – 125 с.
3. Кон, И. С. В поисках себя [Текст] / И. С. Кон. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 203 с.
4. Коньшина, Н. Р. Значение семьи в формировании личности дошкольника // Совушка. - 2018. - №2(12). [Электронный документ]. - Режим доступа:<https://kssovushka.ru/zhurnal/12/> (дата обращения: 20.02.2020).
5. Поддъяков, А. Н. Ребенок-дошкольник: проблемы психического развития и саморазвития [Текст] / А. Н. Поддъяков // Дошкольное воспитание. – 1998. - №12. – С.18-24.

Марчук Е. В.,
МАОУ гимназия №2 г. Иркутска

СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ГАРМОНИЗАЦИИ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА

Семьей дорожить – счастливым быть.

Какое счастье родиться! А родиться в полной семье, где есть папа, мама, бабушки, дедушки, братья, сёстры – вдвойне счастье!

Когда можно рассказать обо всём что с тобой произошло и найти понимание, поддержку. Бывает тебя строго осудят чужие за то, что оступился, потерял лицо. А дома, в семье, молча крепко обнимут, чувствуя, как тебе тяжело и горько. И, как будто, станет легче дышать. Ещё страшно и больно, но появится первая здоровая мысль; «Кажется, живу».

«Горести и печали человеческие – живые, трепетные нити», а сила и бессмертие находятся в семейных корнях, в семейных ценностях, именно они наполняют мир гармонией жизни.

В каждой семье свой эмоциональный климат: по-своему выстраивается взаимопонимание, взаимоотношения супругов, как озвучиваются обращения к детям и другим людям.

Психологический климат в доброй, социально-благополучной семье всегда проникнут заботой друг о друге, ответственностью. В такой семье много общих интересов, совместных дел и забот. «В дружной семье и в холод тепло», «В хорошей семье хорошие дети растут», – так исторически сложилось во все века на земле. Понятно ведь, значение семьи – первостепенное.

Какие же семейные ценности являются наиважнейшими? Что нужно сохранять, чтобы жизнь была наполнена светлой гармонией, радостью?

Ценности – это нравственные правила, принципы, традиции, устои, по которым живёт современная семья в целом и каждый её член в отдельности. Мы, конечно, говорим о крепкой, дружной, здоровой семье.

Главные ценности:

1. *Честность*. Быть честными в отношениях, так как правдивость – основа нашего доверия.

2. *Гибкость*. Проявлять гибкость, чтобы сохранять разумность при возникновении конфликтов, ссор. А как без них?!

3. *Сплочённость*. «Быть одним из целого». Уважать личное пространство других членов, но знать, что сплочённость для семьи очень важна. Укреплять семейные, родственные связи, проводить вместе праздники, досуг.

4. *Прощение*. Умение прощать свойственно высокоинтеллектуальным людям. Нужно развивать у себя этот дар – умение прощать. Обида отнимает много энергии, сил, а жизнь так коротка! Стоит ли тратить на них драгоценное время?!

5. *Щедрость*. С раннего возраста учить детей эмпатии (пониманию других людей), тактичности, сопереживанию. Быть щедрыми и открытыми для добрых дел.

6. *Праздники, традиции*. В каждой семье свои праздники. Одни ежегодно принимают участие в марше Победы на 9 мая, другие устраивают детские концерты летом на даче, выезжают на отдых всей семьёй «на своё заповедное место», весело проводят Дни рождения. Да много чего...

7. *Любознательство*. Развивать любознательство у детей и самим быть людьми любознательными.

8. *Общение*. Обязательно общаться друг с другом. Общение – это доверие, а на нём семья стоит крепко, надёжно.

9. *Ответственность*. Воспитывая детей, не создавать тепличного комфорта существования. Ребёнок должен помогать в домашних делах, обслуживать себя, убирать игрушки, вещи. Прививать ответственность за свои поступки, здоровье.

Образ семьи формируется ценностями, которые представлены моральными принципами, психологическим климатом, физическим здоровьем каждого члена семьи. Нужно сказать, что этот крепкий, надёжный тыл дети перенесут, когда вырастут, в свои семьи.

Готовясь к родительскому собранию на тему: «Сохранение семейных ценностей – важное условие гармонизации жизненного пространства» (20.12.2019 г.) мы провели авторскую анкету, анонимно. Целью её было выявить структуру семейных ценностей.

Анкета: «Семейные ценности: их значимость и традиционность».

Цель: выявить, какие семейные ценности, декларируемые родителями, являются значимыми для детей.

Материал исследования: анкеты учащихся 10 Б класса.

Анкета авторская. Дата проведения: 13.12.2019 г.

1. Устраиваете ли вы дома семейные праздники?

Да – 18ч., 78%	Нет – 5ч., 22%
2. Рассказывают ли тебе родители о своём детстве?
- | | |
|----------------|-----------------|
| Да – 10ч., 43% | Нет – 13ч., 57% |
|----------------|-----------------|
3. Тебе интересно знать об истории твоей семьи (о жизни предков)?
- | | |
|----------------|----------------|
| Да – 15ч., 65% | Нет – 8ч., 35% |
|----------------|----------------|
4. Хранится ли в вашем доме семейный альбом?
- | | |
|----------------|----------------|
| Да – 20ч., 87% | Нет – 3ч., 13% |
|----------------|----------------|
5. Храните ли вы памятные вещи, принадлежащие предкам?
- | | |
|---------------|-----------------|
| Да – 4ч., 17% | Нет – 19ч., 83% |
|---------------|-----------------|
6. Планируете ли вы совместные дела в семье?
- | | |
|----------------|----------------|
| Да – 15ч., 65% | Нет – 8ч., 35% |
|----------------|----------------|
7. Знают ли твои родители с кем ты дружишь?
- | | |
|----------------|----------|
| Да -23ч., 100% | Нет – 0% |
|----------------|----------|
8. Кому из родителей ты доверишь «тайное»?
- | | |
|------------------|-----------|
| Маме – 10ч., 43% | Папе - 0% |
|------------------|-----------|

Вывод. Наше исследование показало, что 100% детей доверяют своим родителям. Это указывает на то, что семьи учащихся 10Б класса честны в отношениях, сплочены, присутствует доверие. 87% учащихся отмечают, что семейные традиции уважаются, хранятся, раритеты бережно оберегаются. 65% ребят интересуются историей своей семьи и 65% планируют совместные дела с родителями. Это указывает на сформированность ответственности у юношей и девушек. На наш взгляд, недостаточно доверительных бесед, т.к. только 43% знают о детстве родителей и 43% поделятся своими переживаниями с мамой.

Впрочем, это скорее возрастная сдержанность юношества. 17% семей имеют памятные вещи.

Советы родителям:

1. Дети взрослеют, но они по-прежнему ждут проявление родительской любви. Обнимайте, целуйте и говорите, что любите их.
2. Будьте воспитанными людьми сами всегда. Уважайте себя и других. Показывайте ребятам пример терпимого отношения к людям.
3. Берегите ваши семейные традиции, следуйте им.
4. Домашнюю работу делайте вместе, не разделяя её на мужскую и женскую.
5. Говорите о том, что семья самое главное в жизни человека. Проводите вместе отпуск, праздники, участвуйте в походах, соревнованиях. Гордитесь своей семьёй. Демонстрируйте детям примеры мужской и женской достойной модели поведения.

И ваша семья будет самой крепкой и счастливой!

Список литературы:

1. Бойко, В. В. Любовь, семья, общество [Текст] / В. В. Бойко. - М., 2001. – 235 с.
2. Дарский, Л. Е. Формирование семьи [Текст] / Л. Е. Дарский. - М., 2005. – 420 с.
3. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей [Текст] / Х. Т. Закладина [и др.] // Вопросы образования. – 2010. - №2. – 17 с.
4. Шукшин, В. М. Верую! Рассказ [Текст] / В. М. Шукшин // Звезда. - 1971. - №9. – 26 с.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внедрение нового в жизнь каждого человека и общества в целом, требует от нас быстрых перемен, принимать всё новое, создавать условия для успешной социализации себя, других и адаптироваться под разнообразные модернизации общественной деятельности.

На данный момент, можно говорить об одном из выделяемых условий качества образования – это создание единого образовательного пространства «детский сад – семья». Важность этой парадигмы заключается во взаимодействии педагогов дошкольного учреждения с семьями воспитанников как одним из условий целостного развития ребёнка.

Сегодня актуальным становится новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы, что является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, не только в виде психолого-педагогической помощи и просвещения, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в педагогическом процессе.

Родительское сообщество многогранное, интерактивное, стремящееся достичь максимального в разных сферах жизнедеятельности. Вопросы воспитания раскрываются перед родительской общественностью в разнообразных интернет источниках, общения с друзьями и т.д. Приводя своих детей в детский сад, родители настроены на получение образовательной услуги для своих детей. Но, воспитательную функцию семьи, при этом, оставляют. Таким образом, требования, выдвигаемые родителями к обществу и социальным институтам, направлены на снятие с себя ответственности за воспитание и развитие своих детей. Родители являются не субъектами образовательной, воспитательной деятельности, а всего лишь остаются заказчиками образования для своих детей.

Целью работы с родителями как с субъектами педагогического процесса является развитие педагогической компетентности родителей, через разнообразные формы и методы работы.

Новизна: работа выстраивается на взаимодействии и предполагает собой субъект-субъектные отношения – партнёрство, которое направленно на достижение одной цели – гармонично развитой личности, способной адаптироваться в различных социальных ситуациях.

Понятие «вовлечение родителей в педагогический процесс» обосновано к современной ситуации в образовании и рассматривается как условие повышения качества образования и воспитания детей [5].

Результативность опыта – Развитая позиция субъекта педагогической деятельности родителя, повышение воспитательного потенциала семьи, активное участие и заинтересованное отношение родителей к педагогическому процессу.

Педагогическая поддержка субъектной позиции родителя строится по определённому алгоритму, который включает два последовательных этапа, представленных разнообразными формами работы с родителями.

Работа по вовлечению родителей в планирование педагогического процесса, предполагает:

а) Педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательных услуг в дошкольном учреждении (первый этап).

б) Партнерство педагогов и родителей в планировании, организации, осуществлении образовательного процесса – вовлечение (второй этап).

На первом этапе – работа реализовывалась в направлении психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Важным аспектом в данном направлении явилось развитие и осознание важности себя как первого педагога для своего ребёнка.

На протяжении данного этапа, с целью просвещения родителей в вопросах развития и воспитания детей проводились семинары-практикумы, где представлялись наглядные методы и приёмы работы с детьми, разнообразные мини-занятия, где они побывали в роли детей и педагогов. Также, на данном этапе родители побывали на открытых мероприятиях в группе: занятия, прогулка, сюжетно-ролевая игра, что способствовало более точному представлению родителей о работе детского сада.

На втором этапе – деятельностном, родители были непосредственными участниками педагогического процесса, что предполагало участие в образовательных мероприятиях, в качестве педагогов, как непосредственных участников педагогического процесса.

Первым шагом практического этапа стал круглый стол с родителями «Планирование, реализация, работы с детьми», где каждому представилась возможность выступить и предложить своё видение работы с детьми в группе. Родителям было предложено поучаствовать в образовательном процессе группы.

Родители участвовали в образовательных мероприятиях в качестве педагогов. Сами проводили занятия в группе с детьми, а также проводили прогулки в качестве педагогов. Представляли разнообразные познавательные, творческие мини-проекты в группе для других детей. Во время презентации проектов все дети в группе являлись непосредственными участниками опытно-экспериментальной деятельности. Для свободной совместно-самостоятельной деятельности детей, родители дома с детьми нарисовали, изобразили схемы-алгоритмы выполнения правильности и поэтапного выполнения физических упражнений, как с атрибутами, так и без них, а также опытов, экспериментов. Дети с удовольствием используют данные схемы-алгоритмы в свободной деятельности.

На протяжении реализации второго этапа по вовлечению родителей в педагогический процесс, родителям представилась в образовательных маршрутах совместно с детьми: «Центральный парк города Шелехова осенью», где наблюдали за изменениями в живой и неживой природе родного города. Отражали увиденное в рисунках, рассказах и дети презентовали данные работы в группе. «Памятники первооткрывателю и нашего города» – в целях ознакомления с историей родного края.

Результатом проделанной работы стал повышенный интерес родителей к образовательной деятельности в детском саду. Более доверительные отношения между воспитателями и родителями.

Считаю, что основная цель моей работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, достигнута, так как, в ходе реализации запланированных образовательных мероприятий родители осознали важность своей роли как родителей в воспитании и развитии детей. Всё это позволило каждой семье реализовывать воспитательный потенциал, направленный на развитие и воспитание ребёнка, как равноправного члена семьи.

Список литературы:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие [Текст] / Л. Зверева, А.И. Ганичева. - М.: Академия, 2005. - 160 с.
2. Овчарова, Р. В. Семья, ее воспитательный потенциал. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В.Овчарова. - М.: Сфера, 2004. - С.345-364.
3. Столяренко, Л. Д. Педагогический тезаурус [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2001 - 256 с.
4. Давыдова, О. И Работа с родителями в детском саду : Этнопедагогический подход [Текст] / Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
5. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
6. Зелевская Н. А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания [Текст] / Н. А. Зелевская // Образование. - 2004. - № 6. - С. 16-25.
7. Культура семьи: Учебное пособие [Текст] / Сост. Н. Г. Храмова, Г. Г. Алексеева, А. А. Сараева. – Кострома, 2005.

Махляр Е. Е.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №161

ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

С самого рождения человек попадает в общество. Семья – первый социальный мир ребенка. В семье закладываются основы мировоззрения, нравственности, характера, эстетических вкусов, манер. Важным вопросом является что вкладывается в такие понятия как «семья» и «институт семьи».

Классическое определение семьи гласит, что семья – это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью. Семья – один

из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования и рынка.

Выделяют следующие функции семьи как социального института:

1. Хозяйственно-экономическая. Супруги ведут общее хозяйство, совместно обеспечивают находящихся на их иждивении членов семьи и ухаживают за пожилыми родственниками и детьми.

2. Воспитательная. В рамках общности проводится воспитание детей, их первоначальная социализация и передача им культурных и личностных ценностей.

3. Организация досуга. Это функция приобретает особую важность, так как сейчас семья становится основным местом отдыха.

4. Эмоциональная. Сюда входит построение комфортных отношений внутри группы, взаимное обогащение интересов и психологическая помощь в рамках группы.

5. Социального контроля. Родственники обеспечивают выполнение определенных социальных норм, в том числе и теми, кто по каким-то причинам не обладает способностью самостоятельно учитывать принятые в обществе правила.

Исходя из данных функций, можно сделать вывод, что семья имеет большое значение при развитии ребенка и становлении его как личности.

Влияние родителей отражается на характере ребенка, его качествах и увлечениях. Первостепенное значение приобретают личностные качества родителей. Чем выше их требовательность к себе, культура взаимоотношений, тем благодатней почва для нормального воспитания ребенка.

Социально-психологические исследования внутрисемейных отношений показывают, что благоприятные условия воспитания создаются при эгалитарных отношениях супругов. Стиль жизни семьи непосредственно влияет на результаты воспитания. Чем хуже взаимопонимание супругов, тем напряженнее их отношения с детьми. Разрушительное действие на формирование личности ребенка оказывают отсутствие взаимопонимания между родителями, невнимание к детям, фальшь и лицемерие во взаимоотношениях старших членов семьи. Родители – за редкими исключениями – не только применяют шаблоны воспитания, принятые в их обществе, но и собственной личностью представляют социальный характер своего общества или класса.

Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у детей. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении.

Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, что позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Также семья может таить в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, являются:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка, избыток или недостаток вещей, приоритет материального благополучия над духовными потребностями растущего человека;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
- безграмотность в педагогическом отношении;
- противоправное поведение взрослых.

Таким образом, семья – это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности – среда обитания, среда обучения, среда отдыха. Но семья несет главенствующую в этом функцию. Все хорошее и все плохое человек получает из семьи.

Список литературы

1. Антонов, А. И. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Изд-во МГУ «Братья Карич», 2012. – 304 с.
2. Бим-Бад, Б. М., Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография [Текст] / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. - М.: Интеллектуальная книга - Новый хронограф, 2010. – 352 с.
3. Пугачев, А. С. Влияние семьи на личность [Текст] / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – М., 2012. - №7. – С. 310-313.
4. Осорина, М. В. Развитие личности ребенка от трех до пяти [Текст] / М. В. Осорина, И. М. Слободчиков, В. А. Аверин. – М.: Рама паблишинг, 2014 г. – 528 с.
5. Сиволобов, В. В. Общественная среда как условие формирования демографической политики современной России [Текст] / В. В. Сиволобов. – Санкт-Петербург: ООО «ЮПИ», 2010. – 256 с.
6. Черняк, Е. М. Социология семьи: Учебное пособие [текст] / Е. М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2004. – 238 с.

Мачихо Л. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 79

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В мире нет ни одного народа, который не имел бы традиций и обычаев, передающих новым поколениям свой опыт, знания и достижения. Традиции, обычаи и обряды играют важную роль в создании культуры, в реализации многовековых усилий сменяющих друг друга поколений, в обеспечении преем-

ственности нового и старого, в гармоничном развитии общества и личности. Народные традиции выступают как образцы, в которых сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны. Еще К.Д. Ушинский отмечал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью».

Современные исследователи утверждают, что духовное формирование личности ребенка происходит путем присвоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, накопления нравственного опыта, формирования личности. Этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Важную роль в формировании личности ребенка играет семья. Семья – это опора, крепость, за стенами которой могут царить лишь любовь и взаимопонимание. От того в какой среде воспитывается ребёнок, какие культурные ценности приобретает в семье, всё это он сохраняет в течение всей последующей жизни. В современном мире и в нашей стране в частности происходит миграция населения, а так же активный отдых людей за пределами Родины. Национальный состав многих народов становится смешанным. Появляется много семей, в которых родители разных национальностей, разной веры, так называемые смешанные семьи. К сожалению, в настоящее время утрачиваются семейные функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей, говорит о не достаточной компетентности семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка. Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка, в том числе основ патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определил патриотизм как...преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «... не доблесть не профессия, а естественное человеческое чувство».

Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев – все это входит в понятие патриотизма. Без уважения к семейным ценностям, к истории своего Отечества, без любви к природе родного края нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Еще в дошкольном возрасте необходимо пробудить в ребенке гордость за принадлежность к своему народу.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении.

В нашем дошкольном учреждении мы не ограничиваемся рамками педагогического просвещения родителей, а вовлекаем их в сам процесс патриотического воспитания. Родители вместе с детьми активно принимают участие в театрализованных постановках по мотивам русских народных сказок: в проектах: «Путешествие по городу Иркутску»; «Мы память бережно храним», посвященный 75-летию ВОВ; « Народные традиции и праздники нашей Родины»; «Моя семья. Семейные традиции», «Мой папа (дедушка) – мастер на все руки»; творческий проекта «Это важное слово-семья», «Почему мы красим яйца на Пасху», «История создания русских народных игрушек»; тематических праздниках: «День матери»; «Защитники отечества»; «Международный женский день 8 марта»; «День Победы»; « Святки»; « День пожилого человека»; «Масленица»; «Новый год», конкурсах: выставка поделок по мотивам русских народных сказок «Мой любимый сказочный герой»; «Каждой птичке по кормушке»; участие в акции «Творим добро вместе»; конкурс «Жизнь без отходов». Для родителей мы проводим мастер-классы: «Сказка из пластилина»; «Дымковская барышня из пластилина»; «Чудесная сказка на пальчиках руки»; «Открытка – обнимашка», «Куклы-обереги»; педагогические гостиные: «Мы вместе»; «Наш друг – книга»; «Наша дружная семья»; «Роль семьи в воспитании ребенка. Семейные традиции»; спортивные мероприятия. Также мы приглашаем родителей поучаствовать в совместно-образовательной деятельности, тем самым мы стараемся привить детям чувство привязанности к родному городу, к детскому саду, своей семье, к взаимодействию с другими народами.

В нашей группе сформированы свои маленькие традиции. Каждый день начинается с утренних коммуникативных игр: «Комплимент для друга», «Передай другу свою улыбку»; еженедельно знакомимся с русским народным фольклором (потешки, скороговорки, пословицы, сказки, игры, песни)

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на семейные отношения, на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа и к другим народам. Таким образом, формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о воспитании патриотического чувства и семейных ценностей имеет большое значение в развитии личности ребёнка, определенных ее качеств.

Список литературы:

1. Бронштейн, М. М. Народы России – энциклопедия [Текст] / М. М. Бронштейн, Н. Л. Жуковская, М. Д. Каракетов. – М.: Росмэн-Пресс, 2008. – 122 с.
2. Закиров, К. Давайте вместе веселиться [Текст] / К. Закиров. – Казань: Мэгариф, 2003. – 79 с.

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 216 с.

4. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. – М.: ИнвРА-М, 2016. – 146 с.

Мелентьева Н. А., Паршина Н. О.,
МБДОУ «Детский сад № 8», г. Усолье-Сибирское

АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОО

Приоритетным направлением современного дошкольного образования являются интересы и потребности каждого ребенка. Семья и дошкольная организация – два наиболее важных института социализации дошкольников. Для полноценного развития ребёнка необходимо активное взаимодействие семьи и ДОО, в котором ребенок получает всестороннее развитие, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявляет собственную активность, самостоятельность и любознательность.

Вопрос социального взаимодействия ДОО с родителями актуален во все времена, и отвечает новым социальным запросам, отражающим Федеральную целевую программу развития образования на 2016 -2020 годы, а также положениям, изложенным в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (п. 2) и от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», а именно:

- повышение качества дошкольного образования за счёт организации взаимодействия с учреждениями социальной сферы по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста в семье.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи. Это работы К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Для этого педагогическому коллективу во главе с руководителем необходимо выстроить диалог ДОО и семьи, основанного на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого образовательного пространства развития каждого ребенка.

Для того чтобы помочь родителям в решении вопросов, связанных с развитием детей, педагогами нашей ДОО было разработано дидактическое пособие «Адвент-календарь».

Суть адвент-календаря состоит в том, что ведется по дням обратный отсчет до предстоящего события. Причем каждый день ребенок находит в адвент-календаре задание или идею досуга на текущий день. Например, предложение посмотреть какой-то мультфильм или прочитать какую-то сказку, спеть песенку или отгадать загадки по теме недели или предстоящего праздника. Идей заданий для адвент-календаря масса! Ждать праздник становится очень интересно и весело! В зависимости от возраста ребенка, календарь ожидания может быть рассчитан на разное количество дней: чем младше ребенок, тем меньше дней.

Его основной целью является создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Адвент-календарь может быть приурочен к любому празднику и решать множество педагогических задач: расширять у детей временные представления, кругозор, развивать их творческие способности, познавательный интерес. Создание и наполнение адвент-календаря – это творческий процесс. И здесь нет строгих правил, рамок и ограничений. Но всё же мы придерживаемся некоторых принципов:

1. Соответствие стиля оформления тематике праздника.

2. Место расположения календаря. Он должен быть на виду и напоминать о том, что праздник приближается. Мы размещаем календарь на уровне роста детей, чтобы каждый ребёнок мог свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.

3. Присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие кармашков создаёт интерес и предвкушение сюрприза.

4. Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание. Любопытный ребёнок может захотеть увидеть сразу все задания и сюрпризы, поэтому задания добавляются ежедневно.

5. Задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности – раскрасить картинку, выучить стихотворение, сделать аппликацию, отгадать загадки, поиграть в новую игру и т.д.; а могут быть объединены одной тематикой.

В своей практике мы используем такой метод очень часто, и можем с уверенностью утверждать, что это высокоэффективное средство стимулирования детей к познавательно-исследовательской деятельности, при этом ожидание праздника проходит интересно, познавательно и насыщено.

Календарь создается соответственно количеству дней, оставшихся до праздничной даты. Он предназначается для детей, чтобы помочь им осознать, сколько времени осталось до праздников, и наполнить ожидание веселыми сюрпризами. Каждый день малыши получают маленькие, но такие приятные

подарочки, и заодно учатся считать, развивают моторику, воображение, творческие способности.

Адвент-календарь – возможность родителей принимать участие в жизни ребёнка в детском саду более активно, разделяя заботы и радости ожидания праздника.

Педагогами, детьми и родителями были изготовлены тематические адвент-календари «День защитника Отечества», «День именинника», «Международный женский день», «Масленица». К каждому календарю предложены на выбор родителей задания. Родители сами выбирают себе задание. В течение времени действия адвент-календаря они выполняют это задание дома и приносят в детский сад. Требовать выполненного задания особо не приходится, так как дети, сами придя в детский сад, хотят рассказать, показать, что они сделали дома. Тем самым мы видим результаты деятельности нашей с детьми и деятельности с родителями. Часть заданий адвент-календаря дети выполняют совместно с педагогами групп в совместной организованной деятельности.

Таким образом, применение адвент-календаря в нашем ДОО способствует:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
- развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- формированию умений и навыков, связанных с восприятием, временными представлениями, а так же переработкой и обменом поступающей информации;
- повышение результативности познавательной деятельности детей.

Многие родители захотели изготовить такой календарь, и использовать его как семейную традицию. Так мы организовали в ДОО творческий проект «Семейный адвент-календарь». Каждая семья изготовила и защитила свой проект, рассказав о нем в виде небольшой таблички-презентации, в которой были указаны используемые материалы, тематика, этапы выполнения проекта и другие факты. Презентацию творческих проектов дети представляли вместе с родителями на родительской конференции.

Организация взаимодействия ДОО и семьи через применение адвент-календаря представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОО. - 2011. - №12. - С. 88-94.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду [Текст] / О. И. Давыдова. - М.: «Сфера», 2010. – 144 с.
3. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] Т. Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. – 120 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» // Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р.

5. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ: Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей [Текст] / Н. А. Кочетова, И. А. Жёлтикова, М. А. Тверетина. – М.: Учитель, 2014.

6. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/rabo>. - Загл. с экрана.

7. Тонкова, Ю. М., Веретенникова, Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.

Мерко А. Ю., Дмитриенко Е. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучший результат в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Дошкольный возраст – это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Речь современных детей образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями – явление очень редкое. Дети усваивают родную речь, подражая разговорной речи окружающих. Мы, педагоги дошкольных учреждений немало внимания уделяем речевому развитию детей. Развитие речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Овладение ребёнком речью успешнее идёт тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Основные цели взаимодействия педагогов и родителей по вопросам речевого развития дошкольников – это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий этого развития, показ наиболее эффективных методов и приемов работы речевого развития, раскрытие возможности переноса полученных знаний в условиях семейного воспитания, формирование у родителей желания и умения общаться с детьми, руководить детской деятельностью. Также в условиях семьи должна быть создана речевая среда, которая поддерживает усилия педагогов и благоприятно влияет на развитие речи.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семьи воспитанников.

Мы стараемся наиболее полно использовать все виды традиционных форм взаимодействия с семьей, но и ищем новые. Современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки-передвижки. Планируя ту или иную форму работы, мы всегда исходим из представлений о современных родителях готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

В нашем ДООУ используются и нетрадиционные формы сотрудничества с родителями такие, как речевые театрализованные праздники, отчетные концерты, родительские клубы, речевые газеты, журналы, игротеки, семейные газеты, тренинги игрового взаимодействия, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, размещение информации на официальном сайте ДООУ, презентации, памятки, буклеты. Также в каждой группе организован речевой центр, в котором помещены различные картотеки игр по речевому развитию, упражнения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, физические минутки, различные дидактические игры, изготовленные как педагогами, так и совместно с родителями, а также разнообразен демонстрационный материал по различным лексическим темам. Благодаря тесному сотрудничеству с родителями, в центрах речевого развития для работы с детьми имеются массажные мячики Су-Джок, к которым разработана картотека игр с детьми. Родители принимают активное участие в изготовлении различных бизибордов и лепбуков.

Таким образом, совместно с родителями, стараясь найти разные формы приобщения их к речевому развитию детей, педагог шаг за шагом преодолевает

сложный процесс формирования правильного образа речи, который начинается в дошкольные годы и совершенствуется всю жизнь.

Список литературы:

1. Колодяжная, Т. П. Речевое развитие ребёнка в детском саду [Текст] / Т. П. Колодяжная, Л. А. Колунова. Волгоград: ТЦ «Учитель», 2002. – 32 с.
2. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции [Текст] / Л. Свирская. – М.: Линка – Пресс, 2007. – 176 с.

Милашевская Н. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 172 «Радуга»

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ

Книга играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности, обогащении человека знаниями. Благодаря чтению развивается внимание, память, мышление и воображение ребенка. Книга служит не только источником информации, но и средством общения с миром, с близкими людьми.

Проблема формирования у детей интереса к художественной литературе, к процессу чтения книг актуальна, так как в современном мире книга уступает место телевизору, интернету, компьютерным играм, мобильному телефону. Мы задаём себе вопрос: «Как сделать так, чтобы дети хотели читать книги?». Чтобы побудить ребёнка к чтению, прежде всего детям необходимо с раннего детства привить любовь к книге. Если в доме много книг, если вокруг себя ребенок видит читающих взрослых, слышит чтение вслух, у ребенка возникнет любовь к книге, интерес к слову. В беседах с родителями на вопрос «Есть ли у вас дома детские книги?» все отвечают утвердительно. На вопрос «Какую книгу вы сейчас читаете своему ребенку?» отвечают несколько родителей.

Семейное чтение – это самый доступный и короткий путь приобщения детей к книге. Именно в процессе семейного чтения, при помощи книг происходит передача идеалов добра и духовности от одного поколения к другому. Оно является эффективным способом социализации, одно из средств духовно-нравственного воспитания, которое учит представлению о добре и зле, милосердию и чистоте отношений. Оно сближает всех членов семьи, побуждает ребенка задавать вопросы и вступать в диалог со взрослыми, дает почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, способствуют эмоциональному и духовному сплочению старших и младших поколений в семье. Совместное времяпрепровождение за книгой, оказывает влияние на характер ребенка. Исходя из традиционных русских методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат, прежде всего, своим собственным примером.

Ребенок-дошкольник не умеет читать и воспринимает книжку только от взрослого – педагога, матери, отца. От того, как ему прочитают книгу, зависит её влияние на ребенка. Даже хорошая, занимательная книжка может не вызывать у ребенка никаких эмоций, пройти мимо него бесследно, если родитель не

вложил в свое чтение или рассказывание чувств, живого интереса к книге, если ему самому безразличны и бесхитростная судьба героя, и её сюжет, образы, язык. Активное участие родителей позволяет ребенку чувствовать неподдельный интерес родителей к его жизни. А родители в процессе взаимодействия с ребенком в то же самое время учатся лучше понимать его.

При выборе взрослыми произведения для семейного чтения следует ориентироваться на собственный интерес и на интересы своего ребёнка. Если у ребёнка появились вопросы, не спешить сразу на них отвечать, спросить, как он сам понимает слово или ситуацию; возможно, мы услышим рассуждения ребёнка, важные для понимания многого в его поведении и эмоциональном состоянии. Если ребёнок попросил и завтра ту же сказку или главу из книги – это не случайно; необходимо выполнить его просьбу и постараться понять, что именно заставляет ребёнка ещё и ещё раз переживать события из сказки, что его так глубоко затронуло. Чтобы процесс семейного чтения стал для ребёнка желанным и полезным желательно обсуждать поступки героев, рисовать понравившиеся эпизоды произведения, выявлять причинно-следственные связи в произведении, задавать вопросы «Почему?», «Как ты думаешь, что могло случиться, если бы ...» и т.д.

Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей:

- Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
- Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
- Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте, по возможности, книги любившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
- Дарите ребёнку книги с дарственной надписью, тёплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.
- Устраивайте театрализацию прочитанных произведений.
- Читайте самим.

Помощь родителям в возрождении семейного чтения могут оказать педагоги. В детском саду для этого проводятся различные мероприятия:

- Буккроссинг (англ. bookcrossing) – в буквальном переводе с английского значит «перемещение книг» или «книговорот». Его идея проста – «Прочитал

книгу сам – передай другому». Цель буккроссинга в детском саду – пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к чтению русских народных сказок, возрождение традиции семейного чтения. Для этого отводится уголок в детском саду, место, которое будет доступно всем детям, родителям и педагогам. Родители совместно с детьми выбирают заинтересовавшую их книгу для семейного чтения и приносят свои книги для обмена. Книгообмен идет в течение всего года. Каждый может поставить туда свою книгу или взять понравившуюся книгу себе.

- «Фотовыставки». Примерная тематика таких выставок: «Семейная библиотека», «Наш поход в книжный магазин», «Читающая семья», «Мы читаем самую старую книжку», «Папа и книга», «Моя любимая книга».

- Проведение акций: «Подари книгу малышу», «Подари книгу группе», «Читаем вместе с папой», «Как пройти в библиотеку», «С книгой – в будущее», «Подарите книгу детям», «Признание в любви любимому писателю», «Вы еще не читаете – тогда мы идем к вам!», «Запиши меня в библиотеку».

- Создание газеты «Мы читаем всей семьей», «Я и мои книги», «Писатели нашего детства».

- Конкурсы чтецов.

- Организация книжного уголка в группе.

- Проведение литературных викторин.

- Подбор выставок книг для семейного чтения «Советую прочитать».

- Подготовка и проведение литературных конкурсов, викторин по прочитанным книгам совместно с родителями.

- Экскурсии в библиотеку.

- Выставки рисунков и поделок по прочитанным книгам.

- Организация кружковой работы.

- Литературные брейн-ринги – «В кругу любимых книг».

Если ребенок растёт и развивается в обстановке, где беседы, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, то он и в школе будет интересоваться содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерпнуть главным образом из книг, из него вырастет увлеченный и естественно сформировавшийся читатель.

Список литературы:

1. Гарченко, М. Н. Влияние семейных традиций на становление культуры детского чтения [Текст] / М. Н. Гарченко, М. Б. Полтавская // Начальная школа. - 2014. - № 2. - С. 90-91.

2. Короткова, Л. Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности [Текст] / Л. Д. Короткова // Начальная школа. - 2007. - № 11. - С. 15-17.

3. Наумова, А. А. Семейное чтение и его роль в воспитании ребенка [Текст] / А. А. Наумова // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2017. - № 1. - С. 91-93.

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБЪЕДИНЯЕТ СЕМЬЮ

Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые...эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты

А. Н. Острогорский

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое зависит от уровня профессионализма педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить как запросы родителей, так и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи – одна самых актуальных в последнее время. В современном обществе наблюдается кризис семьи: не ценится само понятие «семья», всё чаще употребляется понятие «гражданский брак», в большинстве семей воспитывается один ребёнок, или дети воспитываются в неполной семье. Родители зачастую занимаются либо карьерой, либо решением финансовых проблем, не уделяя времени своему ребенку.

Поэтому задача детского сада – помочь семьям восполнить этот недостаток общения, объединить семью общим делом, которое будет способствовать укреплению семейных отношений, а возможно и появлению новых семейных традиций. Наверное, наиболее эффективным средством, которое может взять на вооружение ДООУ в работе по укреплению семьи, можно считать совместное творчество – участие в различных выставках поделок, рисунков и т.д., участие в театральных постановках, организации праздников.

Известно, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с дошкольным учреждением именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Неподдельный интерес вызывает все то, что связано с конкретным ребенком. Именно этот интерес следует использовать для привлечения родителей, семьи к сотрудничеству. А конкретно – к творческой деятельности, к созданию совместных с детьми работ.

Художественно-творческая деятельность – мощный фактор гармонизации личности, как для взрослого, так и для ребёнка. Здесь всегда виден результат своего труда. Это мостик, который объединяет детей и родителей. Семейное творчество является неотъемлемой частью семейного досуга и способствует развитию добрых отношений в семье.

И конечно, необходимо обязательно поощрять, отмечать такие работы, дабы интерес к такому виду деятельности не только не пропадал, но и возрастал. Какой неописуемый восторг испытывают и дети, и их родители, когда они получают вознаграждение за свой труд: будь то грамота, благодарность или не-

большой приз – неважно, главное, что их совместные старания оценили. Стоит заметить, что наибольшую радость от такого вознаграждения получают даже не столько дети, сколько родители. Ведь они испытывают непомерную гордость за свое чадо, к тому же, их столь драгоценное время было потрачено не зря.

Совместное творчество содействует объединению, укреплению семьи, вовлекает детей и взрослых в творческий процесс, который возможен только при плодотворном общении его участников. Оно дает возможность детям открыть для себя мир взрослых людей, а взрослым – лучше понять мир своего ребёнка, глубже в него проникнуть. Работая вместе, занимаясь творчеством, общаясь друг с другом, создавая неповторимые совместные «шедевры» взрослые и дети вступают в настоящее творческое взаимодействие.

Совместная деятельность сближает членов семьи, наполняет дом атмосферой радости, взаимопонимания, тепла и доброты, а ведь всего этого так часто не хватает в наше стремительное время. Возможно, со временем такое творческое взаимодействие детей и взрослых станет доброй традицией семьи. Например, к праздникам создавать поделки не только для детского сада, но и для украшения своего собственного дома. Или, вручение подарков членам семьи, сделанных своими руками. Ведь подарок, изготовленный самостоятельно, от чистого сердца наполнен любовью и теплом родного человека.

Такая форма взаимодействия с семьями воспитанников, как привлечение к любым творческим мероприятиям, очень интересна и привлекательна для родителей, поэтому стоит делать это регулярно. Для родителей же это ещё один повод погрузиться в жизнь ребёнка, лучше его узнать, проникнуться его интересами. Педагоги и психологи уверяют: совместные занятия творчеством развивают глубокое доверие в отношениях между взрослыми и детьми. Кроме того, они оказывают положительное влияние на развитие правильных качеств ребёнка и учат его эффективному сотрудничеству.

Увидев гордость в глазах ребёнка, радость в глазах родителей за их совместную работу, можно с полной уверенностью сказать: «Затеянное дело принесло благие плоды».

Список литературы:

1. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
2. Соболева, Е. В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / Е. В. Соболева, Н. В. Югова // Молодой ученый. - 2018. - №46.2. - С. 99-103.
3. Взаимодействие семьи и детского сада в современных условиях. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №39 «Золотой петушок» г. Альметьевска». – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm>.
4. Старкова, С. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи // Всероссийское сетевое издание Дошкольник. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/17960-vzaimodeiystvie-dou-i-semi.html>.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Семья занимает центральное место в формировании личности дошкольника. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием полноценного развития дошкольников, поскольку наилучшие результаты отмечаются в том случае, если педагоги (учитель-логопед, воспитатели) и родители действуют согласованно. Участие семьи начинается с момента прихода ребёнка в ДОО. Уже на этом этапе мы убеждаем родителей в том, что их роль в развитии ребёнка весьма значима, все усилия педагогов без их помощи недостаточны.

На сегодняшний день родители выступают как равноправные партнёры в реализации задач образования и воспитания, создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка. Поскольку индивидуальность ребёнка изначально формируется в семье, работа с ним не может строиться без учёта этого фактора. Родители являются основным звеном для создания единой образовательной среды, так как домашняя среда – основа формирования личности ребёнка. Духовная образовательная среда, включающая ребёнка, родителей, педагогов помогает выработать единые критерии в подходе к ребёнку.

Мы, педагоги группы компенсирующей направленности (учитель-логопед, воспитатели), выработали единые требования, предъявляемые к ребёнку в детском саду и дома как в образовательном процессе, так и в построении межличностных отношений. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения, педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее и увереннее.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) будет представлена полностью, если будет устранено различие в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений, поскольку не владеют необходимыми педагогическими знаниями, часто испытывают трудности от того, что не могут найти свободное время для занятий с ребёнком дома. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребёнка возможно, только если усилия учителя-логопеда и родителей будут направлены друг на друга.

В последнее время активизировался поиск разнообразного содержания, форм, методов и средств, взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Наиболее распространённые традиционные формы, применяемые нами, педагогами группы компенсирующей направленности, это родительские собрания, конференции по обмену опытом воспитания детей, круглый стол как одна из форм повышения педагогической культуры, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации. К новым формам взаимодействия можно отнести поиск информации на сайте ДОО, где родители могут получить консультацию педагогов по интересующему их вопросу, возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Такая форма как «Дни открытых дверей» даёт родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях. Приемлемой также оказалась форма родительского волонтерства, когда родители в вечернее время принимают участие в совместной деятельности с детьми. Они проводят различные мастер-классы, создают проекты.

Например, с целью ознакомления родителей с системой работы запоминания стихов детьми старшего дошкольного возраста с ТНР посредством сопровождения художественного текста рисунком или графической моделью мы, педагоги группы, для родителей провели мастер-класс «Моделирование стихов и сказок», материал которого заинтересовал и нашёл применение в домашних условиях. У детей повысился интерес к заучиванию. После проведённого мероприятия родители стали делиться вариантами моделирования для использования в группе. Совместно с родителями были разработаны картотеки схем к стихам и сказкам на старшую и подготовительную группу с учётом требований к перечню литературы образовательной программы, с целью использования в самостоятельной художественно-творческой детской деятельности. В результате дети не только лучше стали усваивать литературный материал, но и научились создавать новые, собственные сказки.

Таким образом, взаимодействие педагогов детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей будет более эффективным при условии рационального подбора форм работы с родителями, а также, если данная работа проводится систематически и целенаправленно. Только в тесном контакте с родителями можно добиться положительных результатов в развитии речи, коррекции речевых нарушений и устранении причин трудностей в обучении детей.

Список литературы:

1. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. А. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60-68.
2. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 144 с.
3. Фирсова, И. Б. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй по вопросу развития речи ребёнка [Текст] / И.Б.Фирсова // Специальное образование. - 2012. - №3. - С. 122-129.

ТРУДНОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Человечество развивается неравномерно. В периоды затишья, относительной стабильности общественной жизни дети не столь резко выбивались из ее колеи и без особого напряжения включались в нее. Современный кризис, охвативший всё мировое сообщество, характеризуется такими чертами, как усиление отчужденности среди детей, распространение в детской среде само разрушающего поведения. Это приводит к росту преступности, наркомании и других негативных явлений. Также ощутимо разрушение семей. Некоторые семьи не проявляют достаточной заботы о своих детях, не выполняют родительских обязанностей. Виден рост неблагополучных семей. Это приводит к возрождению детской беспризорности, ранняя алкоголизация и наркомания, увеличение числа сирот и т.д.

Каким выглядит сегодня современное общество, говорит о том, какое сегодня воспитание в семье. Семья всегда занимала одно из первых мест в традиции русской народной культуры. Именно здесь ребёнок получает уроки милосердия, которое даёт нравственное здоровье не только самого человека, но и нации в целом. Каждый родитель должен поставить акцент на том, чтобы дать своим детям правильные приоритеты. Сегодня мы можем заметить, как родители при детях используют в своей речи нецензурную брань, что приводит к становлению деградированного сознания молодого поколения. Родители в глазах ребёнка должны иметь авторитет. Только тогда они смогут повлиять на него. Дети, видя поведение старшего поколения, берут для себя пример, анализируют и практикуют это в будущем. Каждый человек, который имеет семью или собирается в будущем ее создать, должен глубоко задуматься и понять, что на нем лежит большая ответственность перед обществом. Взаимоотношения членов семьи между собой будут видны позже в самом обществе. Одна семья создает целое общество, начиная его образование еще в семье, тем самым уровень развитости и воспитания общества указывает на то, какие принципы и приоритеты были поставлены в семье [1].

В идеальном варианте, сильная основа в воспитании ребенка должна закладываться в семье с раннего возраста. Но так сложилось, что в современном мире, где родители вынуждены большую часть времени проводить на работе, ребёнок больше предоставлен сам себе. В семье с такими занятыми родителями, которым на ребёнка всегда не хватает времени, часто вырастают дети с трудным характером. Современная семья находится в состоянии перехода от старых образцов поведения и установок на жизненные ценности, от прежних форм отношений к новым, с одной стороны она обеспечивает стабильность общества и эволюционирует вместе с ним, а с другой стороны выступает как пространство, в котором происходит личностное становление человека [3].

Сегодня семья проходит испытание на прочность. Мы знаем, семья выполняет две функции: основная - репродуктивная, социализация детей, содержание детей и функция второго плана – коммуникационная, регулятивная, накопление и передача собственности и статуса. В каждой семье их соотношение различно. С точки зрения функций семьи в социологии рассматриваются проблемы - несоответствие функционирования семьи общественным потребностям: низкая рождаемость, высокое число разводов, низкий воспитательный потенциал и т.д. Наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение ее социальных функций. Семья утрачивает свои позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других функциях. Традиционные роли, при которых женщина рожала и воспитывала детей, вела хозяйство, а муж был хозяином, собственником имущества, экономически обеспечивал семью, заменились ролевыми, при которых женщина стала играть равную или выше роль с мужчиной. Это изменило характер функционирования семьи и повлекло за собой позитивные и негативные последствия. С одной стороны, это способствовало утверждению равенства женщин и мужчин, с другой стороны усугубило конфликтные ситуации, снизило рождаемость.

Для современного мира типично: неполная семья или семья с одним ребенком; семья, не регистрирующая брак; одиночки, отказывающиеся от любой формы семьи; пробный брак. Все большее значение социологи придавали и придают коммуникативной функции семьи. Можно назвать следующие компоненты этой функции: посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации (телевидение, радио, периодическая печать), литературой и искусством; связь членов с окружающей природной средой; организация внутрисемейного общения. Если семья имеет несколько детей, то появляются естественные условия для формирования полноценного семейного коллектива. И это обогащает жизнь каждого члена семьи и создает благоприятную обстановку для успешного выполнения семьей воспитательной функции. Но что касается семей, проживающих в сельской местности, это вызывает затруднение в связи с материальной необеспеченностью. Родителям приходится подрабатывать на нескольких работах или держать собственное хозяйство. В таких семьях нарушены детско-родительские отношения, остро ощущается недостаток внимания, любви. Это ведёт к тому, что дети предоставлены сами себе. Хотя есть и положительная сторона – можно совмещать труд и общение, но опять таки это касается не всех родителей [2].

В своей практике мы сталкивались с семьёй, где воспитание любви друг к другу, к окружающим идёт параллельно с воспитанием трудолюбия. В этой семье 5 детей и старшие несут ответственность за младших, передают свой опыт. Родители также являются активными участниками дошкольной жизни. Другой фактор, влияющий на воспитание нравственной личности – это ситуация, когда семья находится на грани распада. Ребёнок чутко улавливает взаимное безразличие родителей и обиды, испытывает страх потерять их, а вместе с ними и чувство собственной безопасности. Отчуждение детей от родителей приводит к тому, что детский сад взял себе большую роль в воспитании детей. Нет долж-

ного взаимодействия детского сада и родителей. Ведь при поступлении детей в детский сад начинается самый важный этап – надо сделать так, чтоб влияние на личность ребенка со стороны родителей дополняло влияние педагогов. Здесь важна командная работа семьи и детского сада. Ответственность за эту работу не должна ложиться только на плечи воспитателей. Это является проблемой для воспитателей. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что так хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Мы в своей работе используем очень много форм работы с родителями: дни творчества детей и их родителей – клуб «Наши руки не для скуки»; проведение открытых занятий; круглые столы для родителей, родительский проект «Все профессии важны, все профессии нужны», презентация семейного опыта, родительские собрания и т.д. Презентация семейного опыта – это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей о своих приемах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга. Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью. Хотелось бы видеть таких родителей, которые открыты для сотрудничества с детским садом. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Список литературы

1. Игебаева, Ф. А. Семья как базовый агент социализации личности [Текст] / Ф. А. Игебаева // Инновационная наука. Международный научный журнал. - 2016. - №1. – С.170–171.
2. Игебаева, Ф. А. Влияние образа жизни семьи на стабильность брачно-семейных отношений [Текст] / Ф. А. Игебаева - Уфа: Изд-во БГАУ, 2005. – 263 с.
3. Игебаева, Ф. А. Социализирующая функция семьи в формировании личностных качеств ребенка [Текст] / Ф. А. Игебаева. – Георгиевск, 2011. – 138 с.

Мишенина О. Н. Рыбакова Т. Н.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 164

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Круглый стол для родителей

Задачи:

1. Актуализировать представление о роли семьи в формировании личности дошкольника.
2. Выявить особенности взаимоотношений между ребенком и родителями.

3. Подвести родителей к правильному осознанию своей воспитательной роли в семье, пополнение их положительного опыта взаимоотношений с ребенком.

Предварительная работа:

Оформление приглашения для родителей (в виде сердечка), подбор музыки.

Ход:

Звучит спокойная музыка:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья. Семья для ребенка – это место его рождения, становления. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребенка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребенок не будет счастлив, здоров.

Я предлагаю вам поиграть в игру "Цветок настроения"

Цель: создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.

Возьмите цветок – оторвите лепесток (вежливости) и подарите соседу, тот в свою очередь другому и так по кругу, это является важным условием при нашей встрече.

- Психологи утверждают, что для того, чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, его нужно 7 раз в течение дня погладить по голове, обнять, одобрить, т.е. через телесное прикосновение подтвердить: «Я тебя люблю».

Исследования показывают: в тех семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения матери и ребенка, дети вырастают самостоятельными и активными. В тех семьях, где наблюдается дефицит эмоционального контакта, дети отличались замкнутостью и агрессивностью. В общении с детьми и взрослыми ребенок овладевает нормами и правилами поведения, взаимоотношений, понимает их целесообразность и необходимость.

Отношения детей и взрослых в семье должны быть доверительными, доброжелательными, но не равноправными. Ребенок понимает: он еще многого не знает, не умеет; взрослый образован, опытен, поэтому нужно прислушиваться к его советам, словам. Однако при этом ребенок видит, что не всегда взрослые бывают правы, что поведение многих отнюдь не отвечает нравственным устоям. Ребенок учится отличать плохое от хорошего. В семье ребенок учится высказывать свое мнение, имеет право спорить, доказывать, рассуждать; в семье должно поддерживаться любое проявление ребенком творчества, инициативы, самостоятельности.

Какой бы ни был ребенок, он нуждается в признании своей индивидуальности и поддержки любящих родителей.

Воспитатель: Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»

Ответы родителей: «Здорового, доброго, трудолюбивого, веселого, красивого, сильного, умного...».

Воспитатель: Да, каждый родитель мечтает видеть в своем ребенке гармоничное сочетание внешних, физических и внутренних духовных достоинств. Задача педагогов и родителей – совместно, внимательно наблюдать за ребенком, не пропустить ростки самых ценных черт характера при формировании личности. «Дети – зеркало семьи» – это выражение удивительно точно передает смысл ориентации ребенка на духовные и моральные ценности его семьи. В каждой семье свои представления о добре и зле, свои нравственные ценности, свои взгляды на воспитание ребенка. Воспитатель предлагает родителям дискуссию: «Какой метод эффективнее – похвала или наказание?». Обмен мнениями, обсуждение тезисов: «Выбирая наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка».

1 тезис. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным. Наказать – это, скорее, лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое.

2 тезис. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте, даже если уже поняли про себя, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай!».

3 тезис. За один раз – одно. Даже если поступков совершено сразу много, наказание только одно, за все сразу, а не поодиночке, за каждый проступок.

4 тезис. Срок давности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало, например, за проступок, обнаруженный спустя неделю, месяц, а то и год – это чревато риском задержки психического развития.

5 тезис. Без унижения. Чтобы ни было, какой бы ни была вина ребенка, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение его чувства собственного достоинства.

6 тезис. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жить сначала!

7 тезис. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева вашего, а нашего огорчения.

8 тезис. Наказание – не за счет любви. Чтобы не случилось, не лишайте ребенка необходимой заботы и похвалы. Наказание не должно посеять сомнение в родительской любви, а наоборот, усилить переживания ребенка. Его любовь к родителям и ощущение того, как сильно его любят.

Воспитатель: Отец и мать, а также другие члены семьи – дедушка и бабушка, старшие братья и сестры – формируют личность ребенка с раннего возраста. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы, ответственность родителей за воспитание детей. Семья – это мир, где закладываются основы морали, отношение к людям. Велика роль семьи в воспитании у ребенка культуры поведения, дисциплинированности и организованности, честности и правдивости, скромности. Для нравственного развития детей важно, чтобы суждение близких им людей подтверждались соответствующими делами. Мать и отец – главные воспитатели своих детей, которые отвечают за воспитание перед государством. От матери и отца зависит, насколько эффек-

тивно участие в воспитании детей старших членов семьи – бабушек и дедушек. Во многих художественных произведениях отражено влияние старших членов семьи на личность ребенка. Например, рассказ Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» небольшой по объему, но глубокий по нравственному содержанию. Рекомендую его прочесть взрослым членам семьи.

Воспитатель под спокойную музыку читает стихотворение.

Не жалеете время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.

В конце встречи хочется сказать большое спасибо всем, кто принимал участие в беседе за нашим круглым столом. Мы всегда рады видеть вас, всегда готовы помочь, с интересом выслушаем все ваши вопросы, просьбы, пожелания и постараемся помочь.

Список литературы:

1. Дубинин С.И. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка [Текст] / С. Н. Дубинин // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 5. - С. 29-31
2. Мухина В.С. Возрастная психология. 10-е изд., перераб. и доп. [Текст] / - М.: 2006. - 608 с.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие / под ред. Пидкасистого П.И.. - изд. 3-е, доп., перераб. - М: Педагогическое общество России, 2002. – 64 с.

Молокова Е. Н.,
МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка», г. Тулун

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Главным воспитателем своих детей являются родители.
Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья
А. П. Макаренко

Семья – неотъемлемая часть жизни каждого человека, главный институт воспитания. Она играет важную роль в формировании личности ребёнка, влияет на все стороны его жизни, без исключения, так как в семье человек проводит большую часть своей жизни. Для каждого человека семья – это место его рождения, среда которая в процессе становления его как личности играет главенствующую роль. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей своей жизни.

Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки, он получает свой первый опыт социального взаимодействия. То, каким будет ребёнок, зависит от отношений в семье между её членами. Именно в семье закладываются основы личности. Существуют, конечно, и

другие факторы, влияющие на развитие и становление личности – среда обитания, среда обучения и отдыха. Но именно семья несёт главенствующую в этом функцию. Она играет важнейшую роль в период нравственного формирования ребёнка. Все положительные и отрицательные качества у человека формируются в семье. Семейное воспитание является ведущим и определяющим началом социализации. Внутри своей семьи ребёнок получает представления о семейных ролях, супружеских и родительских функциях, происходит осознание мужских и женских ролей, преемственность традиций, передающихся из поколения в поколение.

Одной из важнейших социальных функций семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Ведь именно члены семьи дают ребёнку уроки о ценностях жизни, о том, что нужно знать и как себя вести. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребёнка. В семье ребёнок учится уважать старших, заботиться о престарелых и больных, оказывать сильную помощь. В общении с близкими, в совместном бытовом труде у ребёнка формируется чувство долга, взаимопомощи. Отношения внутри семьи влияют также на то, по какому пути человек пойдёт в дальнейшем, на выбор его будущей профессии.

Так как малыш получает первый жизненный опыт именно в семье, очень важно, какой она будет: благополучной или неблагополучной, полной или неполной. Крайне важно, в какой психологической атмосфере проходит детство и юность ребёнка. Атмосфера в семье должна быть спокойной, дружественной, безопасной. Особое значение для формирования личности ребёнка имеют отношения между отцом и матерью. Мать и отец – главные наставники своего ребёнка, которые с раннего возраста формируют его личность, создают условия для полноценного развития. Наблюдая отношения между родителями, которые становятся для него моделью отношений между мужчиной и женщиной, он получает образец для построения своих собственных отношений в дальнейшем.

Родительская любовь является огромным источником духовного развития ребёнка, формирования эмоциональной сферы, уверенности в себе. В свою очередь недостаточность внимания и редкое общение родителей и ребёнка приводит к низкой успеваемости в школе, нарушению психического здоровья. Учёными доказано, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Ведь самое важное для ребёнка – чтобы его любили таким, какой он есть. Нередко между родителями возникают конфликты по поводу применения разных подходов в воспитании своего чада. В такой ситуации необходим компромисс, общее решение, где будут учтены пожелания обеих сторон. При принятии такого решения, отец с матерью должны ставить на первое место не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для развития своего ребёнка.

К сожалению, и в семейном воспитании существуют некоторые ошибки. Например, есть родители, для которых целью воспитания является достижение

ребёнком того, чего по какой-либо причине не удалось им самим. Подобное родительское поведение приобретает элементы эгоизма. Но ребёнок может противиться этому, вызывая тем самым разочарование родителей, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребёнком и родителями. В сторону ребёнка «сыпятся» постоянные упрёки, начинаются придирки, в результате чего маленький человек ожесточается.

Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми, когда они испытывают устойчивую потребность во взаимном общении, проявляют откровенность, взаимное доверие, равенство во взаимоотношениях, когда родители умеют понять мир ребёнка, его возрастные особенности и запросы. Не нужно пытаться «вылепить» из своего ребёнка того, кем мы хотим его видеть. Гораздо лучше принимать его таким, какой он есть, интересоваться его жизнью вне дома, видеть в нём личность, а не объект воспитания.

Родителям необходимо понимать, что от их общения с детьми, внутренней культуры и атмосферы в доме зависит, насколько будет счастлив их ребёнок во взрослой жизни. Очень важно создать в семье атмосферу радости, любви и уважения. Необходимо помнить, что ребёнок – это чистый лист бумаги, который нам предстоит заполнить. Ведь не слова и нравоучения формируют поведение ребёнка, а поступки родителей, близких, окружающих его.

Список литературы:

1. Варга, А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребёнка [Текст] / А.Я. Варга. – Детский психолог. – 2011.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. – М.: – 1997. – 183 с.
3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 264 с.

Морозан И. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №103

ДЕТИ – ЗЕРКАЛО РОДИТЕЛЕЙ

Семья – это группа людей, которая считается ядром общества и создаётся и посредством вступления в брак мужчины и женщины, у которых затем появляются дети. При этом члены семьи поддерживают постоянные связи с предками данной супружеской пары, а также с братьями и сёстрами, внуками, дядями и тётями со стороны отца и матери и их детьми.

В обоих определениях присутствует указание на защиту, поддержку и существование прочной связи, основанной на кровном родстве и родстве по браку.

А семейный порядок – это нормы и правила, в соответствии с которыми упорядочиваются все без исключения дела семьи.

Семья необходима человеку для формирования собственной личности и самосовершенствования, а также для того, чтобы жить благополучно и сози-

дать, поддерживая при этом нормальную жизнь общества и сохраняя род человеческий.

Что касается формирования своей личности и самосовершенствования, следствием которого является физическое и эмоциональное развитие, то и мужчине, и женщине в этом помогает вступление в брак, позволяющий удовлетворять естественные и эмоциональные потребности человека.

Что же касается спокойной и благополучной жизни, то её также обеспечивает человеку семья. Ведь семья – это небольшая группа людей, которые строят свою жизнь спокойно и постепенно, активно помогая друг другу в созидательном труде, а также в решении жизненных проблем и добывании хлеба насущного. В семье царит атмосфера взаимной любви, согласия, симпатии, спокойствия и благополучия. Члены семьи вместе борются со слабостью и недугами любого рода, а также ошибками и проступками. В семье заботятся о развитии и благополучии детей и уделяют внимание пожилым людям, дабы они не оставались одинокими, заброшенными, никому не нужными – ведь они нуждаются в помощи и обеспечении, и им необходим тот, кто избавил бы их от усталости и тревог...

Что же касается поддержания нормальной жизни общества и сохранения рода человеческого, то это происходит путём произведения потомства – здоровых (физически и нравственно) детей – с одновременной заботой о законнорожденности, а так же об избавлении общества от болезней, являющихся следствием внебрачных половых связей.

Под сенью семьи человек привыкает к ответственности. Кроме того, жизнь в кругу семьи побуждает его к самоутверждению и формированию себя как личности, а также преображению вселенной. Семья учит человека альтруизму и жертвенности, терпению и выдержке, щедрости и великодушию, надёжности и верности. Семья прививает человеку благонравие и различные достоинства. Семья – это общество в миниатюре, и жизнь в кругу семьи помогает человеку приспособиться к жизни в обществе, и он начинает ощущать свою принадлежность к огромному человечеству. Семья воспитывает человека и учит его тому, что он должен оказывать материальную и моральную поддержку другим членам общества, а ведь это необходимо любому обществу. В результате люди уподобляются единому организму, проявляя милосердие, сочувствие и любовь друг к другу. Они делают друг друга добро, поддерживают друг друга и трудятся все вместе ради того, чтобы жизнь общества не стояла на месте, а двигалась вперёд и становилась лучше. Они вместе противопоставят губительным течениям и всему скверному и отрицательному, а так же защищают общество от отсталости в любых её проявлениях, ошибок и проступков и борются с извечным «треугольником», несущим зло и представляющим большую опасность для общества – это невежество, бедность и болезни.

Вы, наверное, видели фильм, одна из сцен которого волнует до сих пор. Воспитанникам из старшей группы детского сада психологи предложили сыграть во «взрослый» праздник. Расставили столы, поставили лимонад и сласти, рассадили детей...

Перед глазами потрясённых взрослых разыгралась безобразная сцена. Дети, «выпив» лимонада и «закусив» его сладостями, начали вести себя точно так, как ведут себя за столом в праздник изрядно подвыпившие взрослые, вплоть до глупых ссор и драк между «гостями»...

До чего же похожи на нас наши дети! Ещё в младенческом их возрасте мы непрестанно умиляемся, обнаружив у маленького розового комочка наши глаза, уши или нос. Позже, в раннем детстве, опять-таки частенько вытираем умильные слезы, подсмотрев у чада наш жест, поступок или совсем-совсем взрослую фразу. А ещё через несколько лет, утирая холодный пот со лба, пытаемся понять, как же смогло проявиться в ребёнке не только то, что есть в нас лучшего, но и, что мы предпочли не воспроизводить в потомстве...

Именно основываясь на этом, многие из нас в разговорах о воспитании глубокомысленно, а иногда и со вздохом повторяют фразу, ставшую заглавием этого раздела: «Дети – это зеркало родителей». Но, действительно, одним из психологических механизмов социализации (процесса превращения ребенка в гражданина и члена общества) выступает так называемая идентификация; буквально – уподобление взрослым, подражание им, ориентировка на их поведение как на пример и прообраз собственных действий. И, конечно же, в первую очередь механизм идентификации действует в парном взаимодействии «ребенок – родитель», поскольку именно родители выступают для детей наиболее «доступными» взрослыми. Именно от нас, пытливно вглядываясь в наши поступки и действия (сколь бы малозначимыми они нам ни казались), и получают наши дети образцы и модели поведения, которые впоследствии будут реализовывать в собственной взрослой жизни. И именно в контакте с нами формируются их индивидуальные роли и представления о всём многообразии явлений окружающей действительности и отношении к ним.

Однако далеко не всегда это происходит по законам зеркального отражения. У зазеркалья семейной педагогики свои, временами очень сложные, законы, и прямому отражению ребёнком ваших личности и поведения могут совмещать описанные механизмы. Когда вы, настолько ограничивали свободу своего сына, что он, в пику вам, вырос “нигилистом” или, наоборот, в ответ на самопослушание, полностью находящимся под пятой авторитетов человеком. Или же ролевого взаимодополнения, когда в семье рачительных и бережливых хозяев вырастает мот и транжира (ещё бы – ему ведь не требовалось проявлять подобные качества, ибо всё и без него все шло нормально и хорошо) или, наоборот, в многодетной семье старшие дети становятся подлинными хозяевами. Мы хотим обратить здесь ваше внимание на то, что «зеркальный эффект» искажается во всех этих случаях определёнными моментами семейных отношений.

Список литературы:

1. Лазарев, А. А. Семейная педагогика: Учебное пособие [Текст] / А. А. Лазарев. - М.: Академия, –2005. – 314 с.
2. Удова, О. В. Конфликты в детско-родительских отношениях и пути их решения [Текст] / О. В. Удова // Экология современной семьи: ценности, традиции, установки: сборник материалов VI международных Байкальских родительских чтений (31 марта – 1 апреля 2017г.). – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – С. 260-263.

В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАТЬ ГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ?

Как-то сложилось, что родители озадачивают себя подготовкой детей к школе, когда детям 5-6-7 лет. Начинают отдавать детей в специальные школы, учат детей читать, считать, писать. Но это еще не факт, что дети будут хорошо учиться. Из практики могу сказать, что первое время дети действительно учатся с успехом, да и мамы обычно берут отпуск на 1 класс, а это такая поддержка! Но приходит время, маме надо на работу, нагрузка в школе увеличивается, повышаются требования. Ребёнок не успевает, чего-то не понимает, самостоятельно не справляется. У ребенка не хватает усидчивости, он не умеет толково отвечать на вопросы, плохо пишет и прочее. Это иногда объясняют отсутствием у ребенка способностей, его ленью. А причина чаще всего в том, что ребенку не хватает учебных навыков. Поэтому с самого рождения с ребенком нужно заниматься. На каждом возрастном этапе формировать у ребенка физические, умственные, психологические, трудовые, волевые способности. И если родители с любовью и заботой постоянно будут прививать все эти качества и лично покажут пример трудолюбия и ответственности, то их ребенок естественно пойдет в школу подготовленным [2].

Пока что дети воспитываются не в прорее, а дома, в детском саду, в школе. Крупнейшие психологи, в том числе Юнг, Пиаже, Выготский, Уэнаде, писали о колоссальном значении установок, полученных в раннем возрасте. Такие установки вполне сопоставимы с понятием «импринтинг» – «первообраз» [3]. Многие родители упускают важные моменты в развитии ребенка. Это – «первый раз». Как ребенок взял ложку первый раз, так и будет её держать, как взял карандаш, так и будет рисовать. Не пропустите этот «первый раз»! Терпеливо и ласково дайте ребенку почувствовать, что когда правильно – это удобно и аккуратно. Еще один важный момент, когда ребенок говорит «Я сам». На детском языке это стремление к свободе и самостоятельности. Не упустите эту минуту, сохраните стремление ребенка к самостоятельности, поддерживайте его, ведь от родителей часто слышим «Вырастет – научится» или «В детском саду научат». Особенно касается одевания и раздевания. К этому родители должны подходить особенно серьезно, ведь именно эта процедура является самым первым трудовым навыком. Ребенок вовремя одевания и раздевания, учится целеполаганию, выполнению ряда последовательных действий, прилагать физические и волевые усилия, распределяет и сосредотачивает свое внимание, а также он учится быть независимым. Все эти качества закладываются с раннего детства и на всю жизнь. Также нужно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он с первого раза начал правильно и вытирать руки, заниматься домашними делами, мастерить, лепить, резать, клеить, мыть, стирать и т.д. Эта деятельность развивает мелкую моторику, психомоторику, что влияет положительно на развитие речи ребенка. Считать и решать задачи ребенок может

научиться в школе. У ребенка должны быть сформированы такие способности как умение быть внимательным, уметь думать, мыслить, наблюдать, делать выводы из наблюдений, экспериментировать, находить ответы. Читать ребенок тоже может научиться в школе, а вот слушать внимательно, понимать содержание прочитанного, толково отвечать на вопросы, поддерживать беседу, проявлять интерес к книге, все эти качества ребенок возьмет (переймет) только от родителей с самого раннего детства. Без этих инструментов учеба не будет успешной – косность мышления не позволит учиться с радостью и удовлетворением [1].

О книге хочется сказать отдельно. Родитель, очень многие, заменили чтение просмотром мультфильмов, делая большую непоправимую ошибку. Когда ребенок слушает чтение, он сосредотачивает внимание, воображает, рисует себе образы. В это время у ребенка развивается творческое мышление – работает правое полушарие. Это способствует развитию творческой личности. Надо учесть, что все наше образование настроено на развитие левого полушария и после 11 лет у детей способность работать правым полушарием снижается до минимума. Поэтому в занятие с детьми включайте творческую работу. Подключайтесь к ней сами, увлекайте детей, обыгрывайте, удивляйте, удивляйтесь сами!

Уважаемые родители!

- * не дайте ребенку усомниться в своих силах и возможностях;
- * не делайте за него того, что он может сделать сам;
- * не отступайте от общепринятых правил и правил вашей семьи;
- * хвалите ребенка за конкретное дело, за поступок, порицайте тоже за конкретный проступок;
- * любите и дорожите ребенком всегда;
- * на его заявление «я не знаю, я не могу», можно сказать «ты ходить не умел, а взял и научился».

Обязательно учтите следующее:

- * не злитесь, если ребенок чего-то не понимает и делает не так, побуждайте его задавать вопросы и решать возникающие проблемы, помогайте ему, но в то же время не торопитесь сделать что-то за него;
- * занятия должны длиться не больше 30 минут, в противном случае малыш теряет терпение и интерес. Лучше чередовать занятия и сочетать их с раскрашиванием, поделками и т.д.
- * хорошо выработать определенный режим: в одно время вставать, питаться, гулять, заниматься, ложиться спать. Это поможет малышу проще адаптироваться к школе.
- * уже сейчас учите отпускать от себя ребенка. Страх за малыша, возможно, полностью не пройдет, но ваша задача – научить его обходиться без вас в самых элементарных ситуациях.

Список литературы:

1. Бугрименко, Е. А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога [Текст] / Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер и др. - Томск: Пеленг, 1992. – 89 с.

2. Валявский, А. С. Как понять ребёнка [Текст] / А. С. Валявский. - М. - СПб.: Диля, 2004. – 749 с.

3. Медведева, И. Я. Дети нашего времени: Размышления детских психологов. [Текст] / И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова. – М.: Изд-во «Информпечать» ИТРК РСПП, 2000. – 224 с.

Мошкина С. С.,
МКОУ ШР «НШДС № 14» г. Шелехов

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЧЕЙКИ ОБЩЕСТВА

Семья – это самое важное, что есть в мире.
Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего.
Семья – это самые прочные узы всей вашей жизни.

Джонни Депп

Размышляя над словами знаменитого актера, невольно пытаешься задуматься, что же может быть важнее семьи? Наверное, только благополучная и счастливая семья. А какая семья может быть без детей? Но, к сожалению, в современном обществе семья уходит на второй план, пропадает желание заводить детей.

Лучший пример благополучной семьи, это семья в которой родился и вырос ребёнок. Но сейчас бывает, что дети растут либо в неполных, либо в неблагополучных семьях, а иногда и в детском доме. Немногим из них удастся создать благополучную семью.

В настоящее время происходит процесс ослабления значимости семьи и семейных ценностей, изменение ее социальных функций и взаимоотношений. Много женщин и мужчин предпочитают быть одинокими по разным причинам, из-за этого происходит снижение уровня рождаемости.

Многие не заводят семьи, думая, что и так проблем хватает, а с появлением своей семьи их будет еще больше. Особенно это возникает у независимых женщин, ставящих карьеру превыше семьи. Нежелание менять карьеру на воспитание детей сейчас сопровождает многих людей. И это вызвано финансовыми проблемами.

Женщина боится уйти в декрет, так как не всегда мужчина может один содержать семью с нынешним уровнем зарплат и с постоянным повышением цен на товары и услуги. А после выхода с декретного отпуска найти работу с ребенком очень трудно. Ведь если ребенок заболеет, его возможно не с кем будет оставить.

Семья не может существовать без любви, доверия и понимания. Если этого нет, то не будет в семье счастья и благополучия. По этим причинам сейчас половина браков распадается. Такое явление как развод уже стал нормальным. К сожалению, сейчас идет ускоренный рост числа неполных семей.

Одно из объяснений этому изменению социального статуса женщин. Это явление связано с появлением у женщин прав наравне с мужчинами. Они хотят быть независимыми, строить карьеру. А не всем мужчинам это по душе. По своей природе мужчина добытчик. Он ощущает дискомфорт, когда видит, что

рядом с ним женщина стремиться добиться не меньшего, а даже большего в своей карьере. Он либо отстраняется, от нее либо теряет себя и свое предназначение в жизни. Раньше женщины занимались хозяйством по дому и воспитанием детей. Сейчас же современной женщине приходится совмещать семейно-бытовую работу с профессиональной. Из-за этого современная женщина предельно перегружена, особенно, когда ей приходится за собой «тащить» своего мужа.

В нашей стране усиленно строятся торговые центры, но особо не строятся новые детские сады и школы. У педагогов нагрузка становится все больше и больше, а зарплата все такая же низкая. В медицине мало квалифицированных специалистов. Происходит катастрофическая нехватка педагогов и медиков. Учить и лечить скоро будет некому. Нет стимула у молодежи заводить детей, так как трудно будет о них позаботиться, особенно, если в семье будет тяжелое материальное положение. Так же высок риск родить неполноценного ребенка в связи с экологией, отсутствием нормальной пищи и других негативных факторах в нашем современном обществе.

На западе много нетрадиционных семей. Они разрушают репродуктивную функцию, происходит отсутствие деторождения. Там могут за любую жалобу на родителей за якобы жестокое обращение с ребенком отобрать его из семьи отдать в приют. А потом отправить в другую семью. При этом на западе предоставлены высокие возможности для карьерного роста. В связи с этим пропадает желание заводить детей.

По всему миру идет экономический кризис, постоянные вспышки инфекционных заболеваний, высокий уровень преступности. В таких условиях не у каждой созданной семьи появляется желание заводить детей. Хотя и раньше были такие проблемы, но семьи были крепче и сразу старались иметь детей.

Возможно это связано с появлением интернета. С ним жизнь стала казаться интересней и на много проще. Люди привыкли все проблемы решать с его помощью, но появление ребенка в семье создает ощущение отсутствия всех радостей жизни. Интернет на столько «поглотил» нас, что мы боимся решать свои проблемы самостоятельно и чаще всего больше доверяем ему, а не советам знакомых.

Чтобы сейчас были крепкие семьи и у молодых было желание заводить семью недостаточно просто проводить беседы с молодым поколением о необходимости создания своей семьи. Государству необходимо создавать гарантированные условия для этого благополучия, доступность качественной бесплатной медицины и образования. Пока государство не создаст благополучные условия жизни своих граждан, так и будут людей сопровождать страх и нежелание создавать новую ячейку общества.

Список литературы:

1. Акиев А. Р., Векленко В. В. Юридическая природа понятия «семья» [Электронный документ]. - Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru/article/n/yuri dicheskaya-prigoda-ponyatiya-setu](https://cyberleninka.ru/article/n/yuri-dicheskaya-prigoda-ponyatiya-setu) - Загл.с экрана.

2. Бандурин А. П., Верещагина А. В., Самыгин С. И. Кризис института традиционной семьи в России и семейные траектории молодой семьи [Электронный документ]. - Режим до-

ступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-instituta-traditsionnoy-semi-v-rossii-i-semeynye-traektorii-molodoy-semi> - Загл.с экрана.

3. Пешеров Г. И., Пирогов А. И. Институт семьи: эволюция и проблемы в современном мире [Электронный документ]. - Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru-semi-evolyutsiya-i-problemy-v-ovremennom-mire](https://cyberleninka.ru-semi-evolyutsiya-i-problemy-v-ovremennom-mire) - Загл. с экрана.

Муковина Е. Р., Назарова Д. А.,
МДОУ № 41 г. Черемхово

ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО

Уникальность нашего детского сада в том, что дошкольную образовательную организацию посещают дети раннего возраста. С приходом в ДОО малышей существенно меняется их образ жизни: режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, незнакомое помещение, таящее в себе много неизвестного, интересного, другой стиль общения. Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.), ведь адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, психологическом, социальном. Поэтому, чтобы помочь малышу привыкнуть к новым условиям, необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками, и сохраняла бы здоровье ребенка.

Вопросами адаптации детей раннего возраста к ДОО занимались и занимаются выдающиеся ученые, педагоги, психологи среди которых: П. Я. Трощин, Л. С. Выготский, Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, В. А. Кожевникова, А. И. Баркан, Б. С. Волкова, Н. В. Волкова, Т. Н. Доронова, Р. Калинина, Л. Семёнова, Г. Яковлева и другие.

Изучая вопрос адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, возникла необходимость изменения системы взаимодействия с семьями воспитанников, введения новых форм дошкольного образования, опираясь на творческий подход. Такой формой стали игровые сеансы. Игровые сеансы – это форма работы с родителями и воспитанниками, которая включает в себя предварительную работу с детьми, не посещающими детский сад, знакомство с родителями через анкетирование, непосредственно сами игровые сеансы в детском саду вместе с мамой.

Основная цель данной формы работы – успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. Данную цель решаем через следующие задачи:

1. Создание условия для легкого течения адаптации.
2. Тесное взаимодействие педагога с родителями воспитанников.
3. Обучение родителей способам и приемам игровой поддержки детей раннего возраста в адаптационный период.

В ходе игрового сеанса с детьми и мамами взаимодействует педагог. Основной акцент в работе воспитателя сделан на развитие общих движений малыша, практические игры, направленные на развитие ориентировочных реакций, понимания речи, игры, развивающие движения рук и действия с предметами, сенсорные игры. На сеансах продуктивной деятельности воспитатель учит детей использовать в своей работе такие материалы, как краски, бумага, пластилин.

Педагогу предоставляется право самостоятельно определять необходимость проведения той или иной игры, ее содержание, способ организации. Игровой сеанс состоит из трех частей. Первая часть – церемония приветствия, вторая часть включает в себя самостоятельную деятельность ребенка, развивающие игры, третья часть – церемония прощания. Такая форма работы приводит к тому, что родители раскрепощаются, между родителями и педагогом возникает доверие. Игровой сеанс может проходить как в групповой комнате, так и на улице (в зависимости от погодных условий, сезона). На игровом сеансе одни и те же игры повторяются. Это не случайно, повторяемость игр необходима для создания комфортной предсказуемой обстановки, очень важной для детей раннего возраста. Предлагаемые игры одни и те же, но они постепенно усложняются. Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку. Только тогда, когда ребенок хорошо знает игру, он может начать обращать внимание на то, как играют другие дети.

Между взрослым и ребенком устанавливается зрительный и вербальный контакт, так необходимые для создания теплых и доверительных отношений. Мама, которые в адаптационный период находятся рядом со своим ребенком, могут также примерить на себя роль воспитателя, используя разные атрибуты и оборудование.

Для проведения игровых сеансов нами были созданы атрибуты и оборудование: сенсорно-дидактическая юбка, сенсорные дорожки, кочки «Ежик», волнистая тактильная дорожка, скамейка, дуги, массажные коврики, обручи, массажные ленты и др.

Внедрение такой адаптационной модели в образовательный процесс ДОО и неклассической атрибутики помогло педагогам групп раннего возраста скоординировать свои действия с родителями и обеспечить безболезненное вхождение ребенка в новые социальные условия. Так же, игровые сеансы оказали положительное влияние не только на адаптацию детей к новым условиям жизни, но и на показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, их посещаемость и заболеваемость.

Список литературы:

1. Аверина, И. А. Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие [Текст] / И. А. Аверина. - М.: Айрис-Прейсс, 2011. – 144 с.

2. Волчкова, В. Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: практическое пособие для воспитателей детских садов [Текст] / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: Учитель, 2001. – 392 с.
3. Ганошенко, Н. И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет [Текст] / Н. И. Ганошенко, С. Ю. Мещерякова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64 с.
4. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей [Текст] / Л. Г. Голубева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 69 с.
5. Ермакова, И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей [Текст] / И. А. Ермакова. - СПб.: Литера, 2008. – 32 с.

Мулик В. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка»

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Самое лучшее, что есть в жизни –
это свободное движение под музыку.

А. И. Буренина

Музыкально-ритмические движения являются одним из наиболее эффективных и действенных средств воспитания детей, помогающие раскрыть музыкально-двигательные способности, развить слух, научить воспринимать язык музыкальных образов. Доказано, что двигательные упражнения под музыку тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов. В то же время движение под музыку для ребёнка является и одним из самых привлекательных видов деятельности, возможностью выразить свои эмоции, проявить свою энергию.

Музыкальное развитие ребенка в семье зависит от тех условий, которые определяются врожденными музыкальными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к музыке и музыкальной деятельности, общей культурой. Семья является одной и наиболее важной ступенькой для вхождения маленького ребенка в мир музыки. Именно родители закладывают основы его мировоззрения, морали, эстетических вкусов. Во всем мире признано, что лучшие условия для развития и воспитания ребенка раннего возраста, в том числе и музыкального, создаются в семье. Очень важно, когда родители видят у ребенка какие-то задатки и помогают ребенку их развивать.

Иногда родители считают, что музыкальные задатки ребенка развиваются сами собой. Надо только ни во что не вмешиваться и предоставить детям свободу. Отечественные психологи доказали, что это не так. Если задатки специально не развивать, они увядают и гаснут.

Большинство детей до 3 лет не посещают дошкольные учреждения. Поэтому родители, взяв на себя ответственную роль педагога, должны помнить, что этот период чрезвычайно важен для последующего развития ребенка.

Именно в этом возрасте закладываются те основы, которые позволяют успешно развить у детей музыкальные способности, приобщить их к музыке, сформировать у них положительное к ней отношение. Родители должны знать методы и приемы, формы организации музыкального воспитания в семье, понимать значение музыкального воспитания, повышать свой собственный культурный уровень.

Развитие музыкальной культуры – одна из главных задач музыкального воспитания. Дошкольное учреждение и семья должны представлять собой единую воспитательную систему. Решение данной задачи мы видим в разнообразных формах работы дошкольного образовательного учреждения с родителями по музыкальному воспитанию детей в семейном социуме. Родители должны помогать детям и педагогу дома в игровой форме повторять или закреплять разнообразные движения, игры-потешки, сопровождая их движениями. Ведь соединяя слово и движение, мы получаем пластический образ. Дети с большим удовольствием подражают, а так же предлагают свои варианты, включаются в обыгрывание сюжетов. Эти образно-игровые упражнения, доступные уже с младшего возраста. Развивают не только артистические способности, речь, память, но и точность и разнообразие двигательных умений, чувство ритма, помогает ребенку овладеть своим телом, способствует поочередному мышечному напряжению и расслаблению. Овладеть своим телом ребенку также помогают игры-превращения, которые используются на музыкальных занятиях. Игры-превращения хороши тем, что не занимают много времени, не требуют особых усилий и к тому же доставляют удовольствие детям. Семья и общеобразовательные учреждения должны быть двумя союзными силами, работающими в одном направлении.

Таким образом, семейное музыкальное воспитание очень важно для всестороннего развития детей. И родители должны стремиться, наиболее полно использовать его возможности. На практике семейному воспитанию присущи многие недостатки. Важный недостаток – семейный – ограниченность музыкального кругозора. Не все родители могут увидеть у детей способности и задатки в той или иной сфере деятельности.

В жизни каждой семьи наступает момент, когда родители задумываются над тем, куда отдать ребёнка и как его развивать. Очень многие выбирают для своего ребёнка занятия танцем. На таких занятиях ребёнок не только научится красиво танцевать, двигаться, держать осанку, но и будет развиваться духовно.

Ведь танец – это творчество, а именно тот вид искусства, который поможет ребёнку раскрыться, показать окружающим, как он видит этот мир.

Также важнейшим показателем достижения положительных результатов у детей является проявление большого интереса к самому процессу движений под музыку. Дети выразительно двигаются, умеют передавать в пластике характер музыки, игровой образ, стремятся к самовыражению и творческой импровизации. Иными словами, через музыкально-ритмическую деятельность наши дети становятся творчески развитыми личностями.

Список литературы:

1. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика : программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / А. И. Буренина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : ЛОИРО, 2000. – 52 с.
2. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребенка [Текст] / Н. А. Ветлугина. - М., 1968. – 236 с.
3. Новиковская О.А. Логоритмика [Текст] / О. А. Новиковская. – СПб.: «Корона принт», 2005. – 272 с.
4. Поиграем, потанцуем [Текст] : игровые упражнения и пляски для детей мл. и сред. дошк. возраста / Авт.-сост. Г.П. Федорова. - СПб. : Акцидент, 1997. – 48 с.
5. Буренина, А.И. Ритмическая пластика для дошкольников [Текст] / А.И. Буренина. - СПб., 1994.
6. Короткова, Л. А. Роль ДОУ и семьи в формировании основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Короткова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. - № 33-2. - С. 86-90.

Науменко Е. А.,

МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка», г. Шелехов

ОРГАНИЗАЦИЯ ФЛЭШМОБА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

В настоящее время взаимодействие детского сада и семьи является одним из приоритетных направлений в работе в свете внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «соучастие», «сотворчество».

Не назидание, не унылые лекции, не наставничество, а именно сотрудничество. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Инициатором установления сотрудничества являемся мы – педагоги, поскольку профессионально подготовлены к образовательной работе.

В настоящее время используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные формы вошли в жизнь детского сада со времен становления общественного дошкольного воспитания. Это мастер-классы, занятия-практикумы, индивидуальные беседы с родителями, консультирование родителей по вопросам воспитания детей в семье, папки-передвижки и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей к ДОУ, установление неформальных контактов. К ним относятся информационно – аналитические, познавательные, наглядно – информационные, и досуговые формы. Именно досуговые формы призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Наш детский сад с 30 октября 2014 года активно работает в рамках проекта «Родительский Открытый университет». С целью сохранения интереса к проводимым мероприятиям мы стараемся использовать активные разнообразные формы работы с родителями такие как: профессиональная карусель, интеллектуальная игра, квест-игра. Как видно, в каждой такой форме заложена игра. И для того, чтобы наша совместная игра с родителями и детьми была успешной, чтобы дать позитивный настрой и мотивацию к этой игре, мы стали проводить флэшмобы.

Название «флэшмоб» пришло к нам из английского языка (flash mob) и дословно переводится как «вспышка толпы» (с англ. мгновенное столпотворение). Организация флэшмоба является одним из самых действенных методов привлечения людей. В общем понимании флэшмоб – это проведение акции, при которой множество людей, которые зачастую даже не знакомы друг с другом, одновременно делают какие-то действия с определённой целью.

Смысл этих акций – собрать вместе большое количество людей, объединённых одной целью, и хорошо, весело провести время. Флэшмоб для детей и взрослых может стать не просто развлечением, а целым праздником! И для того, чтобы этот праздник удался, от взрослых, в общем-то, не требуется приложения каких-либо сверх усилий и безумно большого количества времени. Самое главное, он несёт доброе, давно забытое единение людей, где-то даже в стиле «тимуровских» отрядов, которые совершали добрые поступки, стараясь остаться незамеченными и, не рассчитывая на благодарность. Флэшмоб – нечто подобное. Он доставляет радость и самим участникам, и всем зрителям.

В конце каждого учебного года, в мае-месяце мы проводим творческую игру, которая планируется в рамках плана работы РОУ и в рамках празднования Дня семьи и посвящена она теме: «Организация досуга в семье». На данном мероприятии активно всегда принимают участие 85% родителей образовательного учреждения. Так, например, игра по теме «Во саду ли, в огороде ждут нас добрые дела» была направлена на организацию добрых дел. Родители, дети и педагоги представляли волонтерский трудовой десант, который прибыл на территорию детского сада для совершения трудовых действий. Перед началом трудового десанта всем командам было предложено поучаствовать в волонтерском флэшмобе «Сделай доброе дело». Зарядившись хорошим настроением, участники игры отправились совершать добрые дела. Такая игровая форма позволяет добавить азартности мероприятию и проявить неподдельное желание всех родителей принимать активное участие в совместных мероприятиях и жизни ДОУ.

Флэшмобы могут быть абсолютно любой направленности: танцевальные, театральные, спортивные, вокальные и т.д. Флэшмоб постоянно развивается, люди находят оригинальные и нестандартные решения. Конечно, популярностью у наших родителей пользуются танцевальные флэшмобы. Здесь особое внимание должно быть уделено подбору музыкального материала. Текст песни, желательно, должен быть на русском языке и иметь конкретный смысл в зависимости от темы мероприятия, к которому вы готовите флэшмоб. Фонограмма

должна быть, прежде всего, качественная, желательно «незатертая». Музыка для детского флэшмоба должна быть зажигательной, и доступна по содержанию и сюжету как для детей, так и для взрослых! Чтобы не только танец, но и мелодия настраивала танцующих на позитивный лад.

Следующий вопрос – это форма одежды. Так как это спонтанное действие, специально пошитых костюмов оно не требует. Но единая форма обязательна, это влияет на целостное восприятие номера зрителем, говорит о том, что вы единый коллектив, объединенный одной целью, выделяет среди других участников, а также дисциплинирует. Обычно просят одеть джинсы одного цвета, одинакового цвета футболки, при желании головные уборы (бейсболки), кроссовки или кеды. Можно добавить в форму объединяющий элемент в виде галстука или эмблемы, обычно это служит дополнительным настроением для участников. В организации большого флэшмоба важно донести обучающий фрагмент всем участникам с минимальными хлопотами.

Далее, чтобы сэкономить время, логично снимать общий фрагмент танца на видео и выкладывать его в мобильных приложениях. Этим общим фрагментом является некий несложный синхрон, последовательность танцевальных движений, которая должна быть выучена всеми участниками и хорошо и четко исполняться под данную музыку. После чего участникам нужна всего лишь одна или две совместные репетиции, в которых будет определено, кто именно и что делает.

Вариантов, как видите, много и это позволяет сделать флэшмоб насыщенным, ярким и интересным!

Родители, которые выбрали активную позицию сотрудничества и сотворчества, стали нашими соратниками. Дошкольникам также нравится такое сотрудничество, это придаёт детям уверенность в своих силах, воспитанники ценят участие родителей и гордятся их успехами. Такой подход устраняет отчуждённость, решает многие проблемы детско-родительских отношений.

И если мы привлечем и детей и родителей к организации флэшмоба, то можно ожидать следующие результаты:

- ✓ Выход и разрядка отрицательных эмоций, снятие нервного напряжения, создание ощущения радости;
- ✓ Помощь детям и взрослым раскрепоститься, свободно двигаться;
- ✓ Позитивный настрой по проведению различного рода социально-одобренных экспериментов;
- ✓ Увеличение участников танцевального флэшмоба;
- ✓ Удовлетворённость детей и их родителей проведённым мероприятием.

Список литературы:

1. Загвоздкина, Г. Флэшмоб как интерактивная форма самовыражения школьников [Электронный документ].- Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/676078/> - Загл. с экрана.

2. Пантелеев, А. Методика организации и проведения «Флэшмоба» [Электронный документ].- Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/409/1320.php> - Загл. с экрана.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Обратите своё сердце к книгам... «Какое богатство мудрости и добра рассыпано по книгам всех времён народов!»

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира. Особенности этого возраста являются легкая обучаемость и высокая восприимчивость, что создает благоприятные возможности для социального развития личности и успешного нравственного воспитания.

Большую роль в формировании личности дошкольника играет обогащение его нравственными представлениями и понятиями. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребенка, его жизненным опытом. В этом плане велика роль занятий по художественной литературе. Часто мы говорим: «Книга – это богатство мира». Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на чувства, но и поступки ребенка, а также на сознание. Дошкольники с удовольствием слушают русские народные и зарубежные сказки. Они уже сами могут определять добро и зло, оценивать поступки героев. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения. Формированию нравственных представлений и нравственного опыта способствует сообщением детям знаний о моральных качествах человека.

Воспитание художественным словом приводит к большим изменениям эмоциональной сферы ребенка, что способствует появлению у него живого отклика на различные события жизни, перестраивает его субъективный мир. По словам Б. М. Теплова, искусство захватывает различные стороны психики человека: воображение, чувства, волю, развивает его сознание и самосознание, формирует мировоззрение.

При чтении книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности. Правильно морали приобретает в художественном произведении живое содержание.

Художественное произведение, безусловно, способствует развитию чувств и представлений детей. Но в отличие от взрослого, имеющего большой жизненный опыт, ребенок не всегда может увидеть главное в содержании книги, дать ей правильную оценку – книга открывает перед ним много неизвестного, и ему сложно самому разобраться во всем. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых мудрейших средств нравственного, эстетического воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Отсюда и бесконечные вопросы детей: «Почему утенка

называли все гадким?», «Гадкий утенок, правда был гадкий?», «Почему Принц не женился на Русалочке, он ведь поцеловал ее?» и т. п. Иногда на вопросы детей трудно ответить сразу, нужно сначала подумать, что отвечать. Готовясь к беседе, воспитатель должен продумать вопросы, которые он задаст ребенку в связи с прочитанной книгой. Если беседа о книге будет состоять из бездумных вопросов, она только запутает ребенка: назидания и нотации снизят то эмоциональное состояние, ту радость, которую получил ребенок от хорошей книги. Например, прочитав детям «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака и желая дать им, представление о скромности, задает вопрос: «Дети, почему парень вскочил на площадку трамвая?» – «Потому что он спешил домой», – отвечает ребенок. Неправильный вопрос вызвал и неправильный ответ, отвлек внимание детей от главного в этом произведении.

Для развития чувств следует включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Такую где дети создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, а также организуют выставки: «Моя любимая сказка», «Сказки А. С. Пушкина», «Русские-народные сказки», «К. И. Чуковский» и др. Воспитатели подбирают иллюстрации к произведениям, уже знакомые детям. В театре и кино дошкольники смотрят спектакли, фильмы по мотивам литературных произведений. Произведения художественной литературы раскрывают перед дошкольниками мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя. А мы взрослые должны способствовать развитию детских игр по мотивам рассказов и сказок. Дети вдохновенно действуют, когда самостоятельно разыгрывают роли, как настоящие актеры принимают участие в спектаклях. В группе создан уголок театрализованной деятельности и уголок ряженья. Совместно с родителями создали мини-музей «По следам любимых сказок». На развитие нравственных качеств у ребёнка оказывают влияние одновременно семья, детский сад, окружающая действительность.

Таким образом, чтобы нравственное представление приобрело для ребенка определенное, яркое, живое содержание беседы с детьми нужно строить. Тогда и чувства его развиваются более интенсивно. Поэтому необходимы именно разговоры с детьми о состояниях, переживаниях героев, о характере их поступков, о совести, о сложности различных ситуаций. Нельзя при этом не вспомнить слова К.Д. Ушинского; «Не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но и пьёт духовную силу из родимой груди родного слова».

Список литературы:

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 170 с.
2. Теплов, Б. М. Психологические вопросы художественного воспитания [Текст] / Б. М. Теплов. – М.: Сфера, 1999. – 96 с.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет [Текст] / О. С. Ушакова. - М.: Сфера, - 2015. – 183 с.
4. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст] / О. С. Ушакова. - М.: Сфера, 2011. – 160 с.
5. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой [Текст] / Л. Б. Фесюкова. – Харьков: Фолио, 1996. – 460 с.

СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ

Непреложным элементом общества является такая социальная группа, как семья. Она зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений. И одновременно семья – отностительно самостоятельная ячейка общества.

Брак представляет собой начало и ядро семьи. Характер супружеских отношений зависит прежде всего от того, какие мотивы обусловили заключение данного брачного союза. Воздействие на семью экономического базиса общества и всего социального бытия в значительной степени осуществляется через мотивы и опосредуется ими. Если брак многие ученые определяют, как санкционированную обществом социально и личностно целесообразную устойчивую форму половых отношений, то семья – малая социальная группа, основанная на единой общесемейной деятельности, связанная с узами супружества – родительства – родства.

Анализ социологических исследований в области семьи позволяет выделить шесть основных функций семьи, характеризующих ее как социальный институт. Это репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, рекреативная и эмоционально-психологическая функции. Большинство авторов в своих трудах не рассматривали функции безопасности, рассмотрим ее подробнее. Функция безопасности подразумевает охрану биологического и социального бытия членов семьи, защиту от физических и психологических опасностей, исходящих от окружающего мира. Данная функция в настоящее время в большей степени реализуется учреждениями здравоохранения и государством, нежели членами семьи. Это объясняет незначительное внимание, которое авторы уделяют при рассмотрении данной функции.

С течением времени многие функции семьи трансформировались, что особенно ярко продемонстрировал нам конец XX века: многие старые традиции были забыты и утрачены, а новые еще не до конца сформировались. Современная модель семьи значительно отличается от традиционной. Первым, наиболее важным отличием, которое стоит отметить, является структура семьи. Традиционной моделью для России всегда была многодетная семья, основанная на преемственности поколений. Однако в современной России наблюдается иная ситуация.

В настоящее время среди россиян 14% холосты или не замужем и никогда не состояли в браке, 59% имеют официального и 6% гражданского супруга, 2% не состоят в браке, но имеют постоянного партнера, 9% разведены и 10% вдовствуют. Так как в России численность мужчин меньше, чем женщин, соответственно мужчины чаще женщин вступают в брак повторно, что уже отмечалось рядом исследователей.

Согласно данным исследования повседневности, 88% отмечают, что семья для них очень важна, 11% – что скорее важна. Для большинства она, безусловно, важнее, чем работа. В этих условиях не удивительно, что россияне примерно в той же мере ощущают чувство общности с семьей (56%), что и жители, например, Германии (59%) или Польши (57%). При этом наибольшая ценность семьи в ряду других устойчиво фиксируется в рамках различных исследований как в России, так и за рубежом и, как отмечает Посысоев Н. Н.: «при всей очевидности перемен, затронувших все без исключения европейские страны, ни в одной из них семья не утратила своей первостепенной значимости. Более того, в ряду таких ценностей, как работа, семья, друзья, свободное время, политика, религия, семья ценится выше всего».

Таким образом, семья для большинства является значимым институтом. Некоторая вариация степени важности определяется, в первую очередь, тем, насколько удачно семейная жизнь сложилась у них самих. Остальные факторы – пол, возраст, уровень жизни – хотя и влияют на оценку важности, имеют меньшее значение.

Итак, семья как таковая не утрачивает своей ценности для россиян и остается областью приложения усилий для достижения успеха, но при этом обретает новые формы. Образование новых, и модификация старых форм семей с соответствующими типами отношений – проблематика, активно дискутируемая в работах демографов и социологов, в том числе российских и зарубежных.

Тем не менее, с появлением в российском обществе значительного имущественного расслоения, уровень материальной обеспеченности стал важной социальной и экономической характеристикой семьи. Резкая дифференциация общества не лучшим образом отразилась на большинстве российских семей.

Современная семья, безусловно, является следствием социальной революции. На протяжении многих веков менялись культура, мировоззрение, ценностные ориентиры, отношения между супругами, положение женщины, детско-родительские отношения, но, не смотря на это, семья продолжает оставаться важнейшим социальным институтом.

Этапы истории семьи отражают те или иные этапы общественного развития. Высказывание К. Маркса актуально и по сей день: «семья должна развиваться по мере того, как развивается общество, и должна изменяться по мере того, как изменяется общество». Именно в этих изменениях можно видеть соответствие семьи современному общественному устройству.

Список литературы:

1. Антонов, А. И. Социология семьи [Текст] / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Инфра-М, 2007. - 640 с.
2. Волков, А. Г. Семья – объект демографии [Текст] / А. Г. Волков. - М.: Мысль, 2016 - 271 с.
3. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] (общественный проект). - М., 2013 – 62 с.
4. Посысоев, Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] / Н. Н. Посысоев - М.: Владос Пресс, 2014 – 328 с.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ В ОБЩЕСТВЕ

С давних времён людей волновала проблема семейных ценностей. А важны ли они в наше время? Испокон веков на Руси уважение или почитание были не только основой семьи, но и всего общества. И только почитаемый человек стоял во главе семьи, рода и общины. Сегодня многое изменилось: круговорот исторических событий, технического прогресса и социальных революций изменил сознание людей. Вместе с сознанием изменились и человеческие ценности, и одна из них – уважение. Его сейчас нам очень не хватает в повседневной жизни везде – на улице, в транспорте, а самое страшное – дома, в родной семье. Уважение всегда основано на признании, чьих-то заслуг и качеств, важности и значимости, ценности и уникальности. Уважение – это принятие во внимание чувств и мыслей, нужд и желаний, идей и предпочтений другого. Не только у христиан, но и раньше всегда было в обычае, что бы младшие уважали старших, особенно дети родителей.

К началу 20 века многое изменилось – ушёл в небытие патриархальный уклад семьи, а вместе с ним и понятие почитания. Взрослые дети стали непокорными, а родительская власть над ними ослабела. Большие семьи стали стремительно делиться на малые. Вековые заповеди стали обесцениваться. Сегодня молодые люди в большинстве своём не связывают любовь и уважение в единое целое. По их мнению, это два разных понятия.

Александр Дюма (отец) писал: «Любовь без уважения далеко не идёт, высоко не поднимается. Это ангел с одним крылом».

Сейчас, когда молодые люди планируют создать свою семью, многие из них не обращают внимания на то, что надо, прежде всего, уважать личностные качества друг друга. И при создании семьи это очень важно. Семья – это величайшая ценность. От поколения к поколению, семья является хранительницей семейных устоев, национальных традиций каждого общества. Семья – это самая большая ценность. Из поколения в поколение семья является хранителем семейных устоев, национальных традиций каждого общества. Семья – неиссякаемый источник любви к своим людям, их культуре и повседневной жизни. Большинству людей жизненно необходимо иметь надёжную опору, а без семьи и надёжного тыла чувствуют они себя неуютно.

Если говорить о семейных ценностях, то нужно понимать, что в разном возрасте они разные и нельзя их объединять во что-то одно. Когда мы дети для нас важно, чтобы родители всегда были рядом, чтобы семья была надёжная, чтобы в семье присутствовала любовь и создавались условия, для того, чтобы мы спокойно познавали мир, спокойно развивались и спокойно учились тому, как строить свою семью на примере родителей. Это семейные ценности в отношении детей. В отношении взрослых родителей, нам бы хотелось от своих детей интереса к нам, желания с нами быть, любви, внимания и уважения.

Основные семейные ценности уникальны для каждой семьи. Каждый дом имеет свои правила, традиции, идеалы по которым живут все члены семьи. Это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это все, что люди испытывают вместе в своей семье – благополучие или семейные трудности, проблемы, радость и горе.

В обществе потребления приоритет отдается внешним признакам - престижной работе, высокой зарплате, карьерному росту. Все это достигается быстрее в одиночку. Семья воспринимается как бремя на пути к достижению личных целей. Когда люди не связаны ничем, кроме красивых чувств, отношения заканчиваются при первых трудностях. Семью воспринимают, как обузу на пути к достижению личных целей. Когда людей ничего не связывает, кроме красивых чувств, отношения распадаются при первых трудностях. Настоящее, большое человеческое счастье в нашем понимании ассоциируется с семьёй. Суровые условия внешней среды испокон веков укрепляли институт семьи, формируя его иммунитет. Современные условия предъявляют к семье совершенно новые требования. Люди стали более независимыми, больше ценят свободу и саморазвитие, поэтому для семьи требуется новая мотивация.

Решить семейные проблемы, не обращаясь к обществу невозможно. Семья должна жить для общества, и когда это получается, все проблемы решаются быстро. Только уверенно смотрящая в будущее крепкая, дружная семья, созданная не ради пышного торжества, обречена, быть счастливой. А чем больше таких ячеек общества, тем и мы с вами будем счастливее.

Каждый член семьи может реализоваться не только как личность, но и как часть единой команды – команды со своим неповторимым духом и идеей. Сильна только та команда, которую связывает большая общая цель, и именно поэтому, когда энергия семьи направлена не только на личное счастье, но и на нечто большее, глобальное – она становится крепче и счастливее. Семья часто ассоциируется с ограничением свободы. В семье у человека больше обязанностей и меньше прав, но посмотрев с другой стороны, мы увидим, что семья – это неисчерпаемый источник мотивации личностного развития и неповторимых эмоций.

Главная ценность человечества – это семья. Главная ценность человечества – это семья. Семья, это, прежде всего, дом, в том смысле, когда он полон родных людей, где вы можете найти мир и поддержку, где все любят и заботятся о вас, это основа и надежная опора, на которой строится вся жизнь. Семья – это тот остров уверенности, надёжности, стабильности, который может поддержать нас и дать нам силы для того, чтобы мы справлялись с этой непростой современной жизнью.

Список литературы:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений [Текст] / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 448 с.

2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

Никитюк Л. В.,
МКОУ ШР «НШДС № 14»

ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли малышей, являются мать и отец.

В. А. Сухомлинский

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада должны быть направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Именно родителями закладываются основы характера ребёнка, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Родители должны осознавать свою ответственность за воспитание детей.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Они ищут и используют разные формы взаимодействия, направленные на просвещение и активизацию родительского участия. Без родительского участия процесс воспитания неполноценен. Педагогам важно добиваться тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Такое сотрудничество является залогом успешной работы дошкольной организации.

Взаимодействие обеих сторон должно быть открытым, доверительным и выстраиваться на основе совместной равноправной ответственности за воспитание детей. Только в этом случае мы можем назвать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников партнёрскими.

Работа с родителями моей группы по педагогическому просвещению проводится при тесном сотрудничестве старшего воспитателя, педагога-психолога, педагога-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Все они принимали активное участие в создании информационной базы материалов, которые используют воспитатели для наполнения родительских уголков групп. Информационные стенды содержат различные рубрики, в которых родителям представлена актуальная информация в доступной форме. Данная информация знакомит родителей с педагогическим коллективом, особенностями воспитательно-образовательного процесса в группе и дошкольного учреждения. Так же родителей знакомят с новостями педагогики, высказываниями писателей и современников относительно воспитания детей и отношений внутри семьи, советами по сохранению здоровья, проведению семейного досуга. Для создания доброжелательной эмоциональной атмосферы совместными усилиями воспитателей и родителей оформляются фотовыставки и творческие

выставки одного ребёнка и совместного семейного творчества. Такие выставки позволяют семьям воспитанников проявить себя творчески и показать свою индивидуальность. Большой отклик среди родителей нашей группы нашла форма взаимодействия, которая позволила обмениваться семейным опытом в воспитании. Назвали эту форму «Вопрос от воспитателей, ответ от родителей». Воспитателями оформляется лист ватмана и пишется проблемный вопрос, а родители оставляют свои мнения или советы. В течение недели, у родителей есть возможность делиться своим опытом и принимать участие в обсуждениях. Нужно ли говорить о том, насколько это взаимодействие сплачивает и вдохновляет?

Так же в работе с семьями дошкольников активно используется, получивший широкое распространение, мессенджер «Вайбер». На базе данного мессенджера создана, совместная с родителями группа, в которой происходит обмен информацией. Удобство такого общения заключается в мгновенной передаче сообщений, фото и видеофайлов. Это значительно упрощает общение между педагогом и родителями. Однако не стоит увлекаться простотой и доступностью мессенджеров. Непосредственное общение в процессе взаимодействия помогает педагогу выстроить доверительные партнёрские взаимоотношения с семьями воспитанников.

Родительские собрания являются неотъемлемой частью педагогической практики. Многие родители предпочитают избегать их из-за скучной лекционной подачи информации. В процессе работы, коллективом наших педагогов были выделены наиболее эффективные формы собраний, которые нашли наибольший отклик у родителей. «Дискуссионный клуб» позволяет родителям обсудить актуальную проблему и посмотреть на неё глазами всех участников образовательного процесса. «Мастер класс» вдохновит родителей на решение проблемы воспитания творческим путём.

Взаимодействие в процессе проектной деятельности позволяет родителям раскрыть весь свой потенциал. Они принимают непосредственное участие в планировании, подготовке и ходе проектов. Не редки образовательные ситуации, в которых дети узнают что-то новое от родителей и совместно с родителями. Активно пополняется дидактическим и игровым материалом предметно-развивающая среда группы. Общение в процессе проектной деятельности с большинством педагогического коллектива, позволяет родителям получить актуальную для них информацию относительно воспитания и образования. Работа по реализации проекта помогает педагогу решать ряд обучающих и воспитательных задач. Позволяет родителям реализовать свои творческие умения и навыки, а так же приобрести педагогические компетенции. Предоставляет дошкольникам возможность получить социальный опыт по взаимодействию с участниками проекта.

Педагогический коллектив нашего ДОО стал частью масштабного движения педагогов и родителей под названием «Родительский университет». На протяжении нескольких лет нами активно ведётся работа по повышению педагогических компетенций родителей наших воспитанников. Взаимодействие с родительской общественностью проходит в разных интересных формах: ин-

формационные семинары, дискуссионные клубы, творческие мастерские, брейн-ринги, фото и видеорепортажи. В рамках «Родительского Университета» у родителей появляется возможность задавать вопросы и в ходе дискуссий, творческих игр и заданий находить ответы. Так же родители получают представление о жизни ДООУ, а возможно меняют своё предвзятое отношение относительно системы дошкольного образования. Начинают осознавать свою роль в воспитании и образовании детей. У них появляется чувство причастности к взаимодействию с детьми и педагогическим коллективом.

В период старшего и подготовительного возраста мы активно сотрудничаем с родителями по созданию портфолио воспитанников. Для детей это самый благоприятный возраст к участию в различных творческих и спортивных конкурсах и состязаниях. Мы повышаем компетенции родителей в умении правильно составить и оформить портфолио дошкольника. Портфолио выгодно подчёркивает разносторонние способности ребёнка.

Вышеперечисленные формы работы помогают педагогам нашего ДООУ менять формат взаимодействия с семьями воспитанников. Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнёрами и помощниками.

Список литературы:

1. Метенова, Н. М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях. – Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2019. – 32 с.

2. Метенова, Н. М. Родительские собрания. Часть 1. / Н. М. Метенова, Е. Е. Метенова. – Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», 2019. – 64 с.

Николаева О. Г.,
МБДОУ города Иркутска детский сад № 147

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: НЕХИТРЫЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Удачный брак – это строение,
которое нужно каждый раз реконструировать.

Андре Моруа

«Семья»: этот термин изучают самые разные науки, и каждая даёт свое толкование. Так в социологии понятие «семья» – это малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью.

В понимании психологов «семья» – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство. Важнейшие характеристики семьи это её функции, структура и динамика.

Термин «семья» имеет множество определений и понятий, но в целом – это ячейка общества, связывающая двух людей совместным бытом и отношениями, оформленными по закону.

Современная семья переживает сложный этап эволюции, снижается ее социальный статус. Ежегодно сокращается воспроизводство семьи на 15–20%. Стабильно возрастает число разводов. Продолжительность семейной жизни сокращается: каждый третий брак распадается, не продлившись и пяти лет.

Сегодня нет российской семьи как таковой. Есть семьи бедные, богатые, среднего достатка и нищие семьи, стоящие на грани выживания. Рыночная идеология, которая поддерживается средствами массовой информации, содержит в себе проповедь культа насилия и жестокости, аморальности, эгоизма и эгоцентризма. Во многих случаях семья не выдерживает натиска рыночной идеологии, который детонирует ее распад.

В качестве наиболее актуальных проблем современной семьи можно назвать следующие:

Проблема №1. Пагубные привычки. Алкоголь, курение и употребление наркотиков встречается часто. Причем с алкоголизмом сталкивается почти каждая третья семья. Алкоголизм разрушает любые отношения, в запущенных случаях является причиной психологических травм детей. В отдельных случаях алкоголики рукоприкладствуют и могут даже убить своих родных. Наркоманов не уважают в обществе ровно так же, как алкоголиков. Семьи, в которых живет наркозависимый человек, очень страдают, они вынуждены жить в постоянном ужасе. Вышеперечисленные зависимости – не предел. Существует также игровая зависимость от компьютерных игр. Игромены тоже опасны, они могут намерено нанести вред родным, если последние мешают проходить очередную игру.

Проблема №2. Разные характеры, интересы. Разные характеры и интересы могут способствовать проблемам в общении между членами семьи. Это могут быть разные взгляды на поведение в обществе, воспитание детей, материальные вопросы и др. Это проблема относится больше к молодым семьям. Юные люди, вступают в брак, так и не узнав друг друга, между ними зарождается некое чувство, страсть, а потом выясняется, что кроме этого больше их ничего не связывает. Возникают ссоры, скандалы, недоверие, отсутствует уважение. И все же есть выход. Отношения могут спасти компромиссы. Необходимо выбрать тот вариант, который устроит обоих. Не стоит спорить и отстаивать свое мнение, на это не хватит ни сил, ни времени; лучше всего создать общие интересы.

Проблема №3. Материальные беды. Финансово-экономические трудности, переживаемые всем населением, особенно сказываются на малоимущих, многодетных семьях, на семьях с детьми. изнашивание одежды и обуви, выход из строя сложной бытовой техники, которая так привычно вошла в нашу жизнь, необратимо снижает стандарты потребления почти всех семей. Если 2/3 семейного бюджета тратится на питание, то приобретение предметов длительного пользования становится невозможным. Чтобы решить данную проблему в семье, не нужно пилить мужа изо дня в день, важно определить суть конфликта,

понять: откуда «корни растут». Возможно, проблемы на работе или ваш супруг в поиске лучшей должности. Главное, разобраться спокойно.

Проблема №4. Быт. Бытовые проблемы в семье играют важную роль, особенно в молодых семьях. Не имея времени на романтику, любовь и совместное времяпровождение, супруги раздражаются по любому пустяку, ссорятся, накапливают обиды. Как же быть? Лучше всего не принимать во внимание быт, как некую серьезную преграду в отношениях, особенно женщине, ведь из-за ее поведения и бесконечной раздраженной занятости два когда-то любящих человека начнут отдаляться друг от друга, что приведет к потере чувств и любви.

Проблема №5. Отсутствие жизненных целей. Часто проблемы современной семьи связаны с отсутствием общих жизненных целей. Семейная жизнь плывет по течению, каждый день такой же, как предыдущий; становится скучно.

Попробуйте вместе построить какие-либо планы. Для начала, на ближайшие выходные. Потом распланируйте месяц, а затем год. Придумайте вместе большую мечту, которая будет основной. Копите на неё деньги вместе, находите время для осуществления небольших целей. Это поможет сплотить семью и организовать интересный досуг.

Проблема №6. Неправильно расставленные приоритеты. Правильно расставить приоритеты немаловажно для семьи. Если на первом месте не семья, а другие ценности (увлечения, интересы, карьера), ни о какой гармонии нет и речи. В таком случае дети страдают от недостатка внимания, нет необходимого для семьи понятия общности, возникает недоверие, измены и т. п. Членом такой семьи важно находить время на вторую половинку и детей. Деньги не заменят родителя. Некоторые дети выбрали бы отсутствие определенных благ, чем внимания мамы или папы.

Проблема №7. Взаимоотношения с родственниками. Довольно часто причиной развода в семье могут быть отношения с родственниками. Свекровь может вести войну с невесткой, а теща доставать неудачника – зятя, который, по ее мнению, не в состоянии обеспечить семью.

Важно, чтобы семья жила отдельно. Тогда, даже если между родственниками существует негатив, он не будет выплескиваться постоянно. Для хороших отношений не обязательно ходить в гости и общаться по скайпу, телефону и т.д. Можно и сумки бабушке носить и орать на нее каждый день – и это не будут хорошие отношения с родственником. Это будет про выполнение долга, который разрушает Вас. А значит Ваши 50% – это плохие отношения. И требовать тут нечего от других, пока сами себе дать этого не можете по-взрослому.

Проблема № 8. Отсутствие любви и уважения. Отсутствие уважения и любви – самая важная проблема в семье. С ней связаны все остальные проблемы. Брак без любви ничего хорошего не приносит. В отношениях супругов постоянно скандалы, непонимание, обиды, ссоры; они живут как чужие, не сдержанны, способны издеваться друг над другом, унижать в обществе.

Важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Единственный способ, чтобы сохранить уважение в семье – показать, как уважать себя на

личном примере. Между уважением и чувством страха существует очень тонкая грань. Уважать другого – значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения. Уважение, как ценность семьи, распространяется из дома в школу, на работу и другие общественные места, где человек сталкивается с людьми.

Чаще вспоминайте приятные моменты, помогайте друг другу. Вы должны быть лучшими друзьями, любовниками и психологами друг другу – тогда ваши отношения будут держаться на прочном фундаменте. Если любовь и уважение отсутствует у обоих, такой брак необходимо прекратить, ему не место в обществе. Это просто трата времени, нервов, сил и денег.

Перечень проблем современной семьи можно было бы продолжить, однако, основные описали выше.

Создав семью, не стремитесь закончить старые дружеские отношения. Просто будьте частью чего-то большего, чем ваша маленькая ячейка общества. Главное, чтобы это общение приносило только положительные эмоции, а друзья были позитивными людьми. Главное правило семейной жизни таково: за брак, в котором присутствует любовь, стоит бороться.

Список литературы:

1. Бойко, В. В. Любовь, семья, общество [Текст] / В. В. Бойко. – М., 2001. – 295 с.
2. Витек, К. Л. Проблемы супружеского благополучия [Текст] / К. Л. Витек. – М., 2006. – 237 с.
3. Мустаева Ф.А. Социальные проблемы современной семьи [Текст] / Ф. А. Мустаева // СоцИс. – 2009. – №7. - С. 109-113.

Николаева С. М., Мельникова А. С.,
МБДОУ №4 «Сказка», р.п. Култук

ОПЫТ РАБОТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт, убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДО перед ДОУ поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение педагогической грамотности семьи. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Для достижения данной цели мы работаем над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития, воспитания и образования детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. Новые формы предполагают диалог, установление обратной связи, превращающие детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Мы выстроили определенную систему взаимодействия с родителями

Одной из самых эффективных форм работы с семьей остается родительское собрание. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом, выстраиваем общение на диалоге. Данный метод требует более тщательной и длительной подготовки.

В процессе дискуссии за круглым столом «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного досуга. Были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома.

Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило получить информацию о тех проблемах, которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОО с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Провели такие выставки: «Осенние фантазии», «Мамочка самая лучшая», «Зимние чудеса», «Подарки деду Морозу», «Мамин день», «Космос глазами детей», «День Победы», «Мир глазами детей». Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Благодаря этому, все дела проходят с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества. Практикуется награждение участников выставок.

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений: «Праздник осени», «День мате-

ри», «Новый год», «Праздник пап», «Масленица», «8 Марта - праздник мам», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья».

В акции «Покормите птиц зимой!» приняли участие и дети, и родители. А в параде 9 мая, в возложении венка памяти традиционно участвуют семьями.

Заинтересованы наши родители и районными конкурсами – «Супер-бабушка», «А ну-ка дедушки», «Юный герой», «Ах, частушечка, частушка», «Апрельская капель», «Мир глазами детей».

Родительский уголок в детском саду уже давно используется для того, чтобы родителям было удобней и интересней знакомиться с жизнью детской группы. На стенде размещается практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, консультации, буклеты, советы, задания узких специалистов. Все статьи оформлены фотографиями, яркими картинками, детскими рисунками, привлекающими внимание. Папки-передвижки – эффективный способ донесения актуальной информации о воспитании и развитии детей, которые могут быть на любые темы: о безопасности детей, правила для родителей, возрастные особенности, описания различных праздников, времен года.

Традиционно проходит День открытых дверей, который является одной из форм рекламы дошкольного образования. В этот день можно поближе познакомиться с работой детского сада, побывать на разных видах занятий с детьми; посмотреть, как организованы и чем наполнены по содержанию детсадовские прогулки; понять, как в саду формируют культурно-гигиенические навыки у детей. У родителей имеется возможность проконсультироваться со специалистами ДООУ – педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником – и с руководителем детсада.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Родители активно участвуют в праздниках и развлечениях, в проектной деятельности. Дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а мы, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье.

Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями. Поэтому работа по внедрению инновационных форм на данный момент продолжается.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человечка в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для нас это стало возможным только благодаря сотрудничеству с родителями и объединению сил. Мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир,

который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е. П. Арнаутова. - М., 1994. – 225 с.
2. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 240 с.
3. Педагоги, родители и дети [Текст] : единое образовательное пространство: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Удовой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 198 с.

Новикова Т. Н., Попцова Д. В.,
МКДОУ ШР детский сад № 2 «Колосок», г. Шелехов

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычай и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции, это вовсе не какие-то старинные обряды вроде хороводов на день Ивана Купала, которые водили наши прапрабабушки. На самом деле, это определенные действия, принятые в одной семье, которые происходят с регулярной последовательностью и в одно и то же время. Это конкретные правила поведения, ритуалы, которые передаются детям от родителей. Именно с семьи начинается приобщение к культуре, ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. Семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это причастность к истории своего рода и развитие идеалов патриотизма.

Семейные традиции в воспитание детей играют очень большую роль. Совместные вечерние посиделки и обмен новостями дня, выезды в кафе, на каток, в кино, даже помощь друг другу в домашних делах – все это дает ребенку чувство защищенности. Именно такие, на первый взгляд, незначительные моменты вспоминаются с нежностью во взрослой жизни.

И поэтому очень важно распределять обязанности на всех членов семьи. Даже если это совсем маленькое дело, пусть каждый поучаствует в нем по-своему. Часто взрослые задают вопрос – «Нужно ли создавать или придумывать семейные традиции и поддерживать их?». Конечно! Мы сами создаем их.

Даже если это будет обычное чаепитие каждое воскресенье, это даст ребенку силу и веру в свое влияние на окружающий мир. Создавая традиции, мы создаем и жизнь. Главное чтобы ребенок сам хотел участвовать в семейной жизни. Не нужно насильно внедрять обычаи. Лучше переговорить всем вместе, обсудить, что кому нравится и выбрать то, что по душе и маме, и папе, и детям.

Однако современная семья утратила многие из традиций, выполняющих воспитательные функции. Особенно это актуально для городских семей, живущих достаточно изолированно даже от близких родственников.

Многие родители не придают особого значения, либо не уделяют должного внимания роли семейных ценностей и традиций в воспитании своих детей. Поэтому с родителями воспитанников мы используем эффективные формы работы, которые способствуют полноценному формированию личности ребенка с осознанием всех устоев и ценностей своей семьи. Это не только традиционные мероприятия, но и такие инновационные формы как флешмобы, экологические акции, круглые столы, семинары, мастер-классы, семейные гостиные.

Совместно с родителями организуются тематические праздники, дни открытых дверей, связанные с темой недели по перспективному планированию в детском саду, на которых педагоги совместно с родителями проводят различные мероприятия с вовлечением в них детей.

А также досуги, консультации по запросам детей и родителей.

Через совместную образовательную деятельность с детьми мы стараемся расширить знания о семейных традициях, их истоках и преемственности между поколениями. В нашей группе существует «Книга семейных ценностей», в нее мы вклеиваем фотографии, на которых запечатлены традиции, обычаи семьи.

Наши ребята совместно с родителями участвуют в различных выставках, в городских образовательных учреждениях, таких как КДЦ «Очаг», «Центр развития творчества детей», «Детская библиотека».

Таким образом, уже сейчас мы можем сделать выводы, что выбранные нами формы работы с родителями наших воспитанников, направленные на создание и укрепление семейных традиций, повышают уровень знаний в вопросах развития семейных ценностей и преемственности между поколениями.

Нет никаких сомнений, что детский сад, в условиях грамотно построенной работы по воспитанию нравственной культуры через семейные ценности и преемственности между поколениями, обладает уникальной возможностью постоянного взаимодействия с семьей. Продуманная совместная деятельность педагогов и родителей способствует гармоничному развитию личности ребенка, основанному на знании и соблюдении традиций устоев семьи. Обогащение содержания семейной традиционной культуры способствует полноценной организации семейной жизнедеятельности, взаимопониманию членов семьи, вводит детей в мир социальных взаимоотношений, субъектом и объектом которых они являются. Все это вызывает у них эмоциональный отклик.

Список литературы:

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольника [Текст] / Н. В. Алешина. – М.УЦ «Перспектива», 2008. 238с.
2. Виноградова, А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников 2-е изд. [Текст] / А. М. Виноградова. - 2014. – 125 с.
3. Титова, С. Д. Семейные гостиные [Текст] / С. Д. Титова, И. Б. Струкова // Газета Детский сад – Управление. - 2007. - №2.
4. Черепанова, Г. А. Формирование у детей интереса к семейным традициям [Текст] / Г. А. Черепанова // Ребенок в детском саду – 2009. №5. – С. 85-88.
5. Яркова, О. Н. От счастья ключи в семье ищи [Текст] / О. Н. Яркова // Дошкольное воспитание. – 2010. - №2. – С. 70-75.

РОЛЬ СЕМЬИ И ДОУ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА

Развитие речи – одна из главных задач при воспитании и обучении детей. Ведь чем грамотнее речь и богаче словарный запас ребенка, тем меньше трудностей дети испытывают при формировании и высказывании своих мыслей. Богатая, насыщенная и правильная речь, дает возможность ребенку на полноценное общение со сверстниками и взрослыми. А, не разборчивая речь, с ограниченным активным словарным запасом затрудняет взаимодействие детей с социумом, заставляя ребенка чувствовать себя неполноценным, застенчивым, «не таким, как все дети».

Все таки, воспитывая детей, мы воспитываем полноценную личность, которая должна быть в полной мере социализирована в современном обществе. И для этого необходимо создавать условия для свободного и открытого общения детей с людьми, и познания окружающего мира. Наша задача – сделать все для того, чтобы дети, как можно раньше овладели родной речью на высоком уровне, и говорили правильно и красиво.

Проблема состоит в том, что в семье ребенка понимают с полуслова, или даже по определенному жесту, и он не испытывает трудностей, если речь его несовершенна. Родители не просят ребенка «сказать правильно», не заостряют на этом внимание, не понимая, что ребенку для расширения его кругозора, необходима связь с окружающим миром; не понимают важности его полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Чем раньше мы научим ребенка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в обществе.

К сожалению, не все дети имеют высокий уровень речевого развития. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по правильности звукопроизношения, по объему активного и пассивного словарного запаса, по связанности и лексико-грамматической оформленности устной речи.

Недостатки звукопроизношения могут возникать из-за особенностей строения артикуляционного аппарата: неправильный прикус, короткая уздечка, гипо- и гипертонус мышц языка, врожденные дефекты твердого неба и др. врожденные аномалии. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к узким специалистам.

Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, ребенок должен не только правильно говорить, но и правильно и четко слышать звуки. Даже при малейшем снижении слуха, он лишается возможности полноценно воспринимать речь. Поэтому, не стоит перенагружать слух ребенка громкими звуками, а при заболеваниях органов слуха своевременно обращаться за квалифицированной помощью.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, из ближайшего его окружения, поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением.

Роль взрослых, как педагогов, так и родителей помогать ребенку овладевать правильным произношением. Многие речевые недостатки можно не только легкого устранить, но и вовремя предупредить. Но при активной и совместной работе родителей и педагогов. Знания родителей о некоторых приемах и методах работы со своими детьми, практические знания, умения и навыки помогут правильно и эффективно организовывать занятия дома. Например, при исправлении речевых ошибок, не стоит ругать ребенка и требовать немедленного исправления, исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном и показывать пример правильного произношения.

При чтении художественной литературы и рассматривании картинок, нужно задавать вопросы по прочитанному, можно просить ребенка рассказать по картинке, или вовсе придумать свой рассказ, при этом ни в коем случае нельзя перебивать ребенка, даже если он допустил речевые ошибки, ему нужно дать возможность досказать свою мысль, и только после этого указать на ошибки, мягко и тактично.

По дороге домой с ребенком, можно играть в короткие и занимательные игры, просить чтобы он рассказал, что видит вокруг. Задавать вопросы, требующие развернутого ответа, а можете даже совместно составить рассказ, о природных явлениях, о том, что вас окружает. Дети должны получать от своих собеседников не только новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться правильно строить предложения, верно и четко произносить звуки и слова, интересно и насыщенно рассказывать.

Упражнения, стихотворения, игры, которые можно использовать дома и на улице, служат для выработки правильного произношения, помогают размышлять, воображать, пополнять словарный запас, способствуют правильному речевому и познавательному развитию детей.

От понимания важности и внимательности взрослых к речи ребёнка, зависит качество речевого и познавательного развития ребенка, а от этого зависит успешная социализация в обществе, и дальнейшее успешное обучение в школе.

Список литературы:

1. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. - М., 2007. – 245 с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2000. – 320 с.
3. Ляско, Е. Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз [Текст] / Е. Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. – 190 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «РОДНИЧОК»

Социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений дошкольного образования, так как умение общаться со сверстниками и взрослыми важно для детей, для их комфортного самоощущения в социуме, улучшения качества жизни в будущем. Особенно это важно для дошкольников с речевой патологией. Для более эффективной работы в этом направлении мы привлекаем родителей, которые становятся нашими союзниками, взаимодействуют с нами в едином образовательном пространстве. Положительное влияние сотрудничества с семьей на образовательный процесс отмечают и исследователи, и специалисты-практики. В современной литературе представлено много статей и практического материала из опыта родительско-педагогического партнерства, разработаны интересные мероприятия, новые формы взаимодействия с семьей.

В нашей группе взаимодействие с родителями по совершенствованию коммуникативных способностей детей осуществляется в рамках семейного клуба «Родничок». Срок реализации два года (старшая и подготовительная группа для детей с ТНР). Работа ведется в активных форм взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Программа Семейного клуба «Родничок»

№	Мероприятия	Срок реализации, форма	Возрастная группа
1.	Проект: «Давайте познакомимся»	1 полугодие	старшая группа
1.1.	– Семейные вечера «Давайте познакомимся»	1-2 раза в месяц, презентации 4-5 семей за одну встречу	
1.2.	– Интегрированное занятие «Герб моей семьи».	Итоговое, по результатам проекта	старшая группа
2.	Мастер-классы от родителей	3-4 раза в год	старшая группа, подготовительная группа
3.	Персональные выставки.	В течение года, по неделе на одного ребенка	подготовительная группа
4.	Творческая мастерская	Презентация проектов по тематическим неделям, 3-4 раза в год	старшая группа, подготовительная группа
5.	Презентация народных, дворовых игр родителями	1-2 раза в месяц	старшая группа,

Проект: «Давайте познакомимся».

Совместно с родителями обсуждается суть проекта и устанавливается график проведения семейных встреч, даются рекомендации по подготовке детей и содержанию материала. Оптимально, на один вечер, планируются сообщения 4-5 детей в форме презентации. Ребенок рассказывает о себе, знакомит присутствующих с членами своей семьи, рассказывает о семейных традициях, своих увлечениях, интересных событиях. Общение ведется в свободной форме, родители помогают строить высказывания, гости задают вопросы. Между сообщениями, родители выступающих детей, проводят небольшие игры, развлечения, разминки. По итогам всех встреч проводится занятие, совместно с родителями, по изготовлению семейных гербов. О своих гербах дети составляют короткие высказывания о том, что самое главное для их семьи. Рассказывая о семье, о гербе, ребенок повышает свой социальный статус, учится разнообразным формам общения с различной категорией собеседников.

Мастер-классы от родителей.

В начале учебного года родителям предлагается подумать какой мастер-класс они могли бы провести в группе, исходя из своих желаний и возможностей. Темы, выбранные родителями, привязываются к календарно-тематическому плану образовательного процесса, мастер-классы проводятся в удобное для родителей время. Вот примерные темы проведенных мастер-классов: «Кормушка для зимующих птиц», «Рисование цветным рисом», «Рождественский венок», «Браслетик для любимой мамы», «Мы помним, мы гордимся», «Соломенный бычок». Родители берут на себя необычную роль - роль педагогов, организуют детей, объясняют, помогают. Они ответственно готовятся к такой встрече, отмечают какой это требовательный народ – дети, как сложно их организовать, заинтересовать. Ребятам нравится работать с родителями, они с нетерпением ждут этих мастер-классов, активно взаимодействуют со взрослыми и друг с другом, с удовольствием делятся впечатлениями, обсуждают результаты работы.

Персональные выставки.

В начале учебного года с родителями обсуждается важность проведения персональных выставок, как средства самоутверждения детей, их речевой и коммуникативной активности. Каждый ребенок группы имеет возможность приготовить и представить свою персональную выставку, где он может показать свои поделки, рисунки и другие творческие работы, рассказать о своих увлечениях, интересах. По предварительно составленному графику, родители с детьми оформляют выставку. В течение недели дети группы знакомятся с экспонатами, затем организуется презентация. Творческий именинник рассказывает о своих работах, о техниках их выполнения, использованных материалах, о самостоятельных и совместных действиях в процессе изготовления работы, выделяет самые любимые экспонаты. Ребята группы поддерживают выступающего, задают вопросы, отмечают понравившиеся им работы, объясняют почему именно эта работа привлекла их внимание. На презентацию выставки, по возможности, приходят родители или другие члены семьи. В результате дети овла-

девают монологической речью и культурой диалога, учатся сопереживанию, повышается их самооценка, улучшается качество общения и взаимодействия между детьми.

Презентация народных, дворовых игр родителями.

Родителям предлагается поиграть с детьми в народные, дворовые игры. Игры можно подобрать самим или выбрать из предложенных педагогами и провести в удобное для родителей время, по предварительному согласованию. Значение этих игр для развития детей трудно переоценить, ведь они учат подчиняться правилам, договариваться, активно и целенаправленно взаимодействовать. Игра для ребенка – это всегда буря положительных эмоций, радости, удовлетворения, возможность активно подвигаться, показать свою смекалку, ловкость, внимание. К каждой игре готовится мнемосхема для запоминания и воспроизведения игры в дальнейшем. Многие игры становятся для детей любимыми, и они в них часто играют самостоятельно в группе, на прогулке, во дворе.

Творческие мастерские.

В процессе реализации календарно-тематического плана образовательного процесса проводятся выставки, конкурсы, тематические проекты, направленные на организацию совместной деятельности детей и родителей, укрепление семейных традиций, повышение самооценки детей, укрепление их статуса в социуме. На творческих мастерских дети, совместно с родителями и педагогами, презентуют лэпбуки, которые являются средством и продуктом реализации проектной деятельности. Дошкольники учатся добывать информацию и использовать ее в практической деятельности. При этом значительно улучшается качество речевой и коммуникативной функций, так как все эти мероприятия сопровождаются активным общением: рассказами, обсуждениями, обменом впечатлениями и мнений по результатам работы над исследуемой темой проекта.

Таким образом, привлечение родителей к образовательному процессу делает его более насыщенным и эффективным, возрастает активность детей, повышается их интерес к деятельности, совершенствуются коммуникативные навыки, процессы саморегуляции, целенаправленности, социализации.

Список литературы:

1. Микляева, Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду [Текст] / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 165 с.
2. Советы для родителей [Текст] / Н. О. Березина [и др.]; под ред. Н. В. Фединой. – М.: Просвещение, 2012. – 141 с.
3. Современные формы взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями / учебно-методическое пособие [Текст] / сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО Издательство Аспритнт, 2018. – 148 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Известно, что речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития, является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой.

За последнее время возросло число детей имеющих недоразвитие речи, которое затрудняет общение и отрицательно влияет на мыслительную деятельность. Дети с ОНР не умеют составлять небольшие творческие рассказы, у них недостаточно развита связная речь, недостаточно развито воображение, дети не умеют составлять рассказы из личного опыта.

В этой связи, развитие речевого творчества у детей с ОНР становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ и родителей.

При подготовке детей к школьному обучению большое значение приобретает формирование и развитие монологической речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, развитие логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности.

Проблема развития речевого творчества в системе образования подрастающего поколения, особенно детей с ОНР, в настоящее время становится все более актуальной.

Каждый ребенок старшего дошкольного возраста должен научиться содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Развитие связной речи ребенка-дошкольника осуществляется как в повседневной жизни, так и в организованной деятельности. У дошкольников с ОНР большое значение имеет взаимосвязь обучения рассказыванию и других видов работы по развитию речи – обогащение словаря, формирование грамматических навыков, воспитание звуковой культуры речи.

Обучая ребенка самостоятельному связному и последовательному изложению своих мыслей, педагог помогает ему найти точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы произношения, иными словами, педагог совершенствует все стороны речи ребенка: лексическую, грамматическую, фонетическую.

В старшей и подготовительной к школе группе наряду с такими занятиями по развитию связной речи, как пересказ; рассказывание с использованием игрушек и предметов; по картине; на темы из личного опыта, включается рассказывание по предложенным сюжетам или творческое рассказывание, и как часть этого вида – сочинительство и переделывание сказок.

Обучение творческому рассказыванию по предложенному сюжету – сложный этап работы по формированию связной монологической речи. Дети в рамках предложенного сюжета учатся придумывать завязку, ход события и развязку, описывать место и время действия, соблюдать логику развития сюжета, правдиво изображать действительность, эмоционально передавать переживания действующих лиц.

Для развития речевого творчества необходима ежедневная, качественная работа как индивидуально, так и со всей группой. Для этого необходимо учить детей сочинять сказки, загадки, составлять творческие рассказы. Только ежедневная и систематическая работа сделает их загадки необычными, а сказки удивительными.

Для этого необходимо вести систему работы по развитию связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи – эти задачи можно решить в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом и самостоятельной деятельности.

Для достижения результативности по развитию речевого творчества в нашей работе мы создаем определенные условия в игровой деятельности.

В сюжетно-ролевой игре происходит быстрое и полное развитие детской фантазии.

Педагог оказывает влияние и на выбор темы и на развитие ее сюжета, помогает детям распределять роли, наполняя их нравственным содержанием.

Детям очень нравятся игры-драматизации. В этих играх есть сюжетный замысел и ролевые действия. В совместной работе с детьми даем сравнительные характеристики героев, выявляем отличительные признаки предметов, которые оживают в этих играх.

В своей работе используем систему упражнений предусматривающих обогащение словаря ребёнка: узнавание предметов, подбор действий к предмету, подбор предмета к действиям, подбор синонимов, нахождение пропущенных слов, составление предложений с определённым словом.

Используя загадки, обогащаем словарь детей, расширяем представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развиваем умение составлять собственные загадки. Сочиняя загадки, дети активно подбирают сравнения объектов по заданным признакам.

Для развития связной речи используем возможности наглядного моделирования. Использование условных обозначений, чертежей, схематических рисунков дает детям возможность предвидеть возможные результаты собственных действий.

Очень часто дети сначала составляют рассказ с опорой на схемы, а потом самостоятельно придумывают концовку. Применение наглядных моделей в работе над монологической речью позволяет нам успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания, а также сочинению рассказа по замыслу.

Также дети придумывают свои собственные сказки, рассказы, иллюстрируют их при помощи средств изобразительного творчества, в результате ребе-

нок создает что-то новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средства для его воплощения.

Очень важно создание благоприятных социальных, эмоционально-благополучных условий, понимание и принятия ребёнка на эмоциональном уровне. Важно создать у ребёнка чувство безопасности, когда он знает, что его речевые творческие проявления оцениваются положительно.

Создание психологических условий помогает ребёнку быть раскованным и свободным за счёт поддержки взрослым его творческих начинаний. Мы не ограничиваем детей в выборе средств выражения себя в творчестве, так как творчество это спонтанный процесс, который нужно поддерживать.

В развитии речевого творчества дошкольников принимают участие и их родители. Родители активно принимают участие в развитии речи детей в целом и в развитии речевого творчества в частности. Родители выполняют различные задания, поручения, например, подготовка фотографий для стенгазет, изготовление поделок для тематических выставок. Они не отказываются от наших предложений, проявляют свою активность и заинтересованность.

Воспитатели совместно с родителями и детьми оформляют стенгазеты: «Как я провел лето», «Мои зимние каникулы», «Мой папа самый лучший», «Моя милая мама» и другие. Учитель-логопед с детьми составляет рассказы с опорой на фотографии.

Очень хорошо сделать альбом детских рассказов и сказок, дать ему интересное название, предложить ребенку нарисовать к каждому рассказу иллюстрации. Это будет толчком для развития детского творчества.

Нами регулярно составляются альбомы детских рассказов, сказок, загадок с иллюстрациями и фотографиями. Например, рассказы: «Вспоминая лето...», «Что нам осень принесла...?», «Моя Родина», «Мои зимние каникулы», «Новогодняя игрушка», «Мой папа лучше всех», «Моя милая мама», «Моя любимая игрушка», «Весна-красна», «Волшебный мир театра», «Герои войны»; альбомы загадок: «Загадки о транспорте», «Загадки о домашних животных и птицах», «Загадки о диких животных», «Загадки о животных жарких стран»; альбомы сказок: «Такие разные ежики», «Такие разные кошки», «Колобок на новый лад», «Русские народные сказки на новый лад», «Заяц, лиса, и петух» по мотивам русской народной сказки «Заячья слезы», решение экстремальной ситуации в сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», сказка по мотивам стихотворения С.Я. Маршака «Мыши», сказки по мотивам дымковской росписи.

В работе со старшими дошкольниками можно использовать различные методы работы по обучению сочинению сказок: «Знакомые герои в новых обстоятельствах», «Коллаж из сказок», «Сказки из стишков», «Сказки из считалки», «Сказки из пословиц», «Сказки из загадок», «Сказки о бытовых предметах», «Сказки по-новому», «Цветные сказки», «Сказки о любимых игрушках».

Систематическая, планомерная работа дает положительные результаты. У детей проявляется повышенная познавательная мотивация, работоспособность, положительная эмоциональная окраска поведения, дети проявляют инициативу и самостоятельность. Развитие речевого творчества у старших дошкольников с

общим недоразвитием речи приводит к позитивным изменениям всех компонентов речевой системы и имеет большое значение для раскрытия их индивидуальных способностей.

Список литературы:

1. Дмитриевских, Л. С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР [Текст] / Л. С. Дмитриевских. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Рудик, О. С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие [Текст] / О. С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.
3. Танникова, Е. Б. Формирование речевого творчества у дошкольников [Текст] / Е. Б. Танникова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Огородникова Е. Н., Токарь И. М.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №126

РОЛЬ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Заканчивается последний год пребывания ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным возрастом. Скоро перед ребенком распахнет двери школа и начнется новый период жизни. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства пробудит он в душе, в огромной мере зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства. Можно понять гордость родителей, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Проблема готовности ребенка к школе на сегодняшний день – основная для большинства родителей. Многие специалисты в области дошкольной педагогики и детской психологии также обеспокоены вопросом, как подготовить ребенка к школе, чтобы он был способен справляться с возрастающей школьной нагрузкой, и в то же время не нарушить закономерный процесс психофизиологического развития дошкольника. Причины неподготовленности к обучению можно условно разделить: органические и воспитательные. Органические причины – это различные отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребенка: снижение темпов развития, задержка формирования отдельных функций, ослабленность здоровья. Воспитательные причины связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в раннем и дошкольном возрасте. Опыт показывает, что часто причиной неподготовленности к школе и низкой успеваемости является педагогическая запущенность детей в недостаточно благополучных семьях. Неблагоприятные условия воспитания, наличие психотравмирующей ситуации приводят к снижению уровня развития ребенка и неподготовленности к обучению. Однако и в достаточно благополучных семьях не всегда используются возможности для полноценной подготовки детей к школе. Это во многом объясняется неправильным пониманием взрослыми сущности подготовки к школе. В некоторых семьях устраиваются самые настоящие «маленькие гимна-

зии», в которых родители пытаются научить своих детей читать, писать, решать задачи и примеры по математике, перегружают детей различными секциями и кружками. Логика рассуждений при этом проста: если заранее научить ребенка тому, с чем он встретится в школе, он будет успешно учиться. Но умение ребенка читать и писать еще не гарантирует успешного обучения в школе. Приходит ребенок в первый класс, он уже неплохо читает, хорошо считает, имеет довольно широкий круг представлений об окружающем мире. Но на уроке не может сосредоточиться, небрежно выполняет задания, а когда начинается новый, более сложный материал, не хочет проявить старание, чтобы его освоить. Почему это происходит? Причиной того, что ребенок не привык стараться, слушать указания взрослых и следовать им, является отсутствие у него к привычке к волевому усилию. Учеба в школе нелегкий труд, к которому ребенок должен быть подготовлен. Поэтому важно своевременно позаботиться о нравственно-волевой готовности ребенка к обучению в школе.

Каждый ребенок должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, ответственность, дисциплинированность, настойчивость и другие. Первостепенная роль в развитии этих качеств отводится семье, родителям. Практика показывает, что если дети до поступления в школу имели дома посильные, доступные их возрасту трудовые обязанности, несли за их выполнение ответственность то, как правило, они научились управлять своим поведением в учебной деятельности. Дети могут без особого труда переключиться с интересной игры на не всегда увлекательные уроки, без напоминаний выполняют указания учителя. На уровень школьного обучения влияет и самостоятельность ребенка. Не заглушить, а поддержать, укрепить, развить всем известное детское «Я сам!» – условие успешного обучения ребенка в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развита самостоятельность, испытывает в школе серьезные нервно-психические и физические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого мешает ему войти в общий ритм работы класса, делает его беспомощным при выполнении заданий учителя. Семье отводится основная роль в воспитании этого качества. Самостоятельность у будущих школьников это не только самообслуживание. Самостоятельный ребенок находит себе полезные дела, выполняет их, даже при отсутствии контроля и помощи со стороны взрослого, и получает от этого моральное удовлетворение.

Научить ребенка доводить дело до конца и преодолевать трудности – еще одна из важных задач, стоящая перед родителями. Главное в решении этой задачи – создание соответствующих условий и серьезное, внимательное, тактичное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение родителей к процессу и результатам его деятельности. Если ребенок видит такое отношение родителей к его деятельности, то он и сам с ответственностью относится к ней.

Навыки учебной деятельности формируются задолго до школы. Разумно поступают те родители, которые готовят школьное «завтра» с первых проявлений любознательности ребенка и на доступных ему сведениях. Готовить ребен-

ка к школе – это не только обеспечить количество определенных представлений и сформировать качественные мыслительные способности. Главное, на современном этапе развития общества, научить детей учиться, «добывать знания», т.е. сформировать в нем интерес и потребность к самостоятельному познанию нового, трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям в самостоятельном открытии новых для себя знаний. Семья в этом вопросе обладает большими возможностями для последовательного развития у ребенка интереса к познанию. «Источник желания учиться – в самом характере детского ума, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякнет, никакими приемами не заставишь ребёнка сидеть за книгой» (В.А Сухомлинский).

Добиться эффективных результатов в воспитании этих ценных качеств личности можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Поступление в школу – это вхождение ребенка в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Жизнь детей в семье должна быть наполнена не только интересными, но и обязательными делами, требующими умения добиваться цели, преодолевать трудности, уступать, ждать. Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

Список литературы:

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Воспитателю о работе с семьей [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. - 188 с.
3. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. Ф. Островская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. - Минск: Нар. асвета, 1981. - 288 с.

Орлова Е. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 58

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на

процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских, нравственных отношений.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДООУ с семьёй. Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Семья и детский сад – две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны с собой. Задача детского сада – оказать педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При взаимодействии работы педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Свои отношения с родителями, я строю на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка неоценима. Главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе. Семья дает ребенку поддержку, психологическую защищенность. Здесь он находит примеры для подражания и если мы хотим вырастить здоровых детей, то должны воспитывать сообща: семья, детский сад, общественность. За воспитание несут ответственность родители, а все остальные должны поддерживать воспитательную деятельность.

Для того чтобы грамотно организовать работу с родителями для начала нужно изучить семьи своих воспитанников при помощи наблюдения, анкетирования, индивидуальных бесед. В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Формы взаимодействия детского сада и родителей – это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно. При работе с родителями можно использовать традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы делятся на следующие группы:

Коллективные – родительские собрания, конференции, консультации;

Индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

Наглядные – папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей.

Большинство родителей отмечают, что им не хватает педагогических знаний по вопросам воспитания, наиболее сложным для них является практическое применение того или иного метода воспитания. Семья и детский сад имеют свои функции и не могут заменить друг друга. Главная задача – установить доверительный контакт между детским садом и семьей. А использование нетрадиционных форм взаимодействия детского сада с семьей способствует повы-

шению эффективности работы с родителями. Так как они уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем. А педагоги уверены в поддержке со стороны родителей в большинстве проблем.

Взаимодействие воспитателей и родителей стало необходимым условием всестороннего развития ребёнка, позволило глубже узнать его индивидуальные способности и возможности.

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Из опыта работы с родителями можно выделить такие часто встречающиеся типы родительского отношения:

«Пассивный родитель» – он следует внутренней позиции «Вы воспитатель, вот и следите за ребенком, это ваша работа, а мне это ни к чему

«Избегающий проблем» – такой родитель, словно поставил перед собой цель убедить всех и себя в том числе, что с ним и его ребенком «все в порядке», даже если специалисты (психологи, медики, воспитатели) советуют обратиться по поводу состояния ребенка в специальные клиники. Для таких родителей характерно в некоторых случаях утаивание очень важной медицинской информации от специалистов, которые могут и должны помочь ребенку.

«Агрессивно-недовольный» – родитель, постоянно критикующий действия воспитателей по отношению к своему ребенку, иногда требующий разбирательства в вышестоящих инстанциях, хотя дело можно решить в режиме конструктивного общения с работниками данного ДООУ.

«Надменный интеллектуал» – родитель, считающий свое мнение выше мнения воспитателя, специалиста, если информация о ребенке задевает болезненные струны и требует пересмотра своей роли в воспитании ребенка. Он может оборвать воспитателя, пойти на открытый конфликт, не выполнить необходимых рекомендаций относительно ребенка, если ему покажется, что специалист недостаточно авторитетен и вообще «не его поля ягода». В таких случаях «снобизм» родителя может быть нейтрализован созданием более официальной обстановки, где значение и роль специалиста, дающего рекомендации более очевидна.

В своей работе мы сталкиваемся с тем, что взрослые, которые непосредственно общаются с ребенком в семье, детском учреждении, недостаточно полно представляют себе особенности эмоциональной жизни детей, недооценивают значение детских переживаний для общего психического и даже интеллектуального развития. Вместо этого делается большой упор на образовательные, учебные моменты во взаимодействии с ребенком в ДООУ, да и во многих семьях тоже. Таким образом взрослые пытаются развивать детское мышление в отрыве от детских эмоций, что на самом деле тормозит развитие обеих этих сфер. Создание психологически комфортных, развивающих условий для ребенка в ДООУ невозможно без профессионального и личностного роста взрослых, участвующих в этом процессе, без понимания роли эмоций для взаимодействия с ребенком и развития его природного потенциала, без обучения специальным навы-

кам доверительного, эмоционально комфортного общения как между самими взрослыми, так и между взрослыми и детьми.

Правильно организованное взаимодействие семьи и ДОО формируют у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми. Главной ценностью такого процесса воспитания и обучения является сам ребенок, полноценное развитие его задатков и талантов. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Таким образом, именно семья и детский сад становятся факторами, определяющими вектор развития личности ребенка. В результате творческого применения различных форм взаимодействия родителей и педагогов процесс воспитания и образования превращается в гибкую систему, в которой учитываются интересы всех сторон, а родители проявляют активную творческую позицию, позитивное отношение к воспитателям и охотно принимают участие в организации жизни ДОО. Это позволяет утверждать, что использование различных форм взаимодействия педагогов и родителей оказывает положительный эффект на учебно-воспитательный процесс.

В заключение хочу сказать, что воспитатель – главная фигура в образовательном процессе. Его работа не ограничивается только учебными занятиями, выполнением учебных программ и норм, определяемых образовательными стандартами и нормами. Она значительно шире и сложнее. Воспитатель вместе с детьми проживает и переживает всё, что происходит каждый день в детском саду, соединяя воедино и кропотливое невидимое творчество, всю многообразную деятельность в сотрудничестве с воспитанниками и их родителями. При этом он находит возможность и проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность воспитателя, предполагающая развитие ребёнка, строится на постоянном творческом поиске во всех видах взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Список литературы:

1. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова. - СПб.: ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. – 128 с.
2. Дронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей [Текст] / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. – 112 с.
3. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. - Мн.: Лексис, 2007. – 68 с.
4. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей [Текст] / Р. Кэмпбелл. – М., 1990. - 66 с.
5. Марьенко, И. С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения [Текст] / И. С. Марьенко. – М., 1992. – 159 с.
6. Миклеева, Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия [Текст] / Н. В. Миклеева М.: Творческий Центр, 2010. – 128 с.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Ее значимость определяется тем, что, во-первых, семья – один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, что этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Семья – один из наиболее древних социальных институтов. Он возник в условиях первобытного общества и на разных ступенях общественного развития приобретал различные формы. Так, переходя от общества к обществу, от эпохи к эпохе менялись социальные нормы, которые предписывали правила выбора и количества супругов, роль главы семейства, правила и обязанности родственников, место поселения молодой семьи. И это неудивительно, потому что семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества, она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Поэтому важно уделять этой теме пристальное внимание. Особенно важно обратить внимание на молодую семью.

Под молодой семьей понимается семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка [1].

Также молодые семьи в настоящее время сталкиваются со множеством проблем: социальными, правовыми, психологическими, педагогическими.

К психологическим проблемам можно отнести совместные эмоциональные отношения, психологическую совместимость, привыкание супругов к изменившемуся образу жизни. Супругам приходится привыкать к увлечениям, проявлениям характера друг друга. Самыми счастливыми для молодой семьи являются первые месяцы брака, когда семья продолжает жить в праздничной атмосфере. Со временем начинают возникать первые конфликты при совместном решении материально-экономических и психологических проблем, т.е. ролевой структуры отношений, разделении домашних обязанностей. Еще одна из психологических проблем семьи – неумение слушать и слышать друг друга. Часто один из супругов просто молчит, боясь развития скандала, и тихо носит в себе все обиды и недовольства. Зачастую крупные семейные ссоры и супружеские конфликты возникают из-за недопонимания и недосказанности [2].

Также молодые родители сталкиваются с педагогической проблемой, а именно с проблемой выбора, по какому пути лучше пойти в воспитании ребенка. Кто-то тяготеет к демократии, а кто-то выбирает авторитарную линию в общении с ребенком. Однако изначально неверно выбранная тактика, или смесь нескольких подходов со стороны родителей может привести к тому, что у детей возникают поведенческие проблемы.

Проблемы в воспитании ребенка начинают возникать по той причине, что множество из нас не понимает роли своих личных примеров и пытаются добиться воспитания в ребенка качеств, которых нет у нас самих. В результате – начинается безответственное отношение к самому процессу воспитания, и как итог – мы видим у наших детей взаимоотношения с людьми, базирующиеся не на любви, а на выгоде [4].

По результатам эмпирических исследований было выявлено, что 32 % молодых людей, создавая семью, в первую очередь сталкиваются с жилищной проблемой. Среди респондентов только 20 % проживают в собственной квартире, 40 % – в квартире родителей (но без них), 20 % живут в арендуемой квартире, 20 % – в квартире родителей (с родителями). Жилищные условия, наряду с доходами молодых семей относятся к важнейшим причинам, определяющим мотивацию молодой семьи в вопросах рождения детей. Как правило, молодые семьи не могут получить доступ на рынок жилья без бюджетной поддержки. Однако такая категория населения имеет хорошие перспективы роста заработной платы по мере повышения квалификации.

Важное место занимают и проблемы психологического характера: конфликты, недопонимание, разногласия и др. 45 % молодых семей указали на необходимость оказания им психологической помощи.

Исследования показали, что 60 % молодых людей не знают о существовании центров социальной защиты населения, центров помощи семье, центров планирования семьи и т.п., где можно получить квалифицированную помощь по вопросам семейных отношений. 80 % молодых супругов считают, что социальная политика в отношении молодых семей в первую очередь должна быть направлена на решение жилищных проблем, 47 % – на развитие социально-трудовой сферы. При этом респонденты демонстрируют низкий уровень осведомленности о государственных программах поддержки молодых семей. Среди мер поддержки молодых семей, молодые люди выделили лишь ОЦП «О государственной поддержке в обеспечении жильем молодых семей» – 53 %, программу «Ипотечное жилищное кредитование» – 8 %, «материальный капитал» – 39 % [3].

Как видим, в настоящее время молодая семья нуждается в правовой поддержке, и социальной защищенности. Во взаимоотношениях молодой семьи государства важную роль играют различные социальные службы помощи молодой семье. Это свидетельствует, прежде всего, о недостаточной информированности молодежи о существовании таких служб.

Список литературы:

1. Вишневский, А. Г. Эволюция российской семьи [Текст] / А. Г. Вишневский // Экология и жизнь. – 2008. - №7. - С. 57-64.

2. Карцева, Л. В. Модель семьи в условиях трансформации Российского общества [Текст] /Л. В. Карцева. - М.: Социс. – 2003. - №7. - С. 99-108.
3. Молодая семья [Текст]: проблемы и перспективы социальной поддержки / под общ. ред. Е. В. Жижко, С. Д. Чигановой. – Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. – 300 с.
4. Социальные проблемы молодых семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=475311>. – Загл. с экрана.

Орлова Н. В., Яблокова А. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №41

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ РЕБЁНКА

Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить. Семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и т.д. И чем семья благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребенка и его индивидуальные качества. К сожалению, современные реалии скорее разводят, чем объединяют членов семьи. Большое количество электронных девайсов буквально крадет то время, которое раньше члены семьи проводили совместно. Теперь они его проводят совместно с кем-то или чем-то другим: компьютерными играми, серфингом в Сети, общением на расстоянии. Общих хозяйственных дел также осталось немного: ни возделывать землю, ни ухаживать за животными, ни поддерживать дом сейчас уже не надо в той степени, как это было необходимо делать раньше. Жизнь семьи и воспитание детей в прежние времена во многом обеспечивалось тем времяпрепровождением, которое было направлено целиком на поддержание жизни: охота, быт, земледелие. Кроме того, теперь почти вся работа взрослых членов семьи происходит удаленно от дома, и ребенок просто не видит взрослых за работой. Да, он, разумеется, знает, что они «ходят на работу», но, что они там делают, для детей часто остается загадкой. Комичны представления детей о том, чем заняты на работе их родители. Есть знание только о том, что родители ходят на работу за деньгами. Одна шестилетняя девочка на вопрос, что делает на работе ее папа, уверенно ответила: «Ничего! Ему просто там деньги платят». Ребенок нуждается в участии в делах семьи, делах взрослых, нужно только допустить его в эту сферу жизни. Это влияет на самооценку, активность ребенка, дает ему чувство принадлежности к семье, дает понимание связи между собственными усилиями и результатом, избавляет от пассивности и чрезмерной требовательности.

В качестве норм и образцов поведения выступают семейные традиции. В каждой семье есть семейные традиции. У некоторых, например, дети рисуют открытки к празднику. Очень любят малыши совместное выпекание пирога.

Они наперебой просят «помешать» (имеется в виду тесто). Есть традиции по временам года. Каждую весну участвуют в Дне Земли – убирают в лесу мусор. А после этого уже в чистый лес идут слушать птичек. Осенью кормушки делают. Зимой в эти кормушки кладут угощение. Таких традиций множество – нужно просто на жизнь семьи взглянуть внимательней. Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо более, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать дошкольнику ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает. Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребенка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу.

Смысл семейных традиций именно в том, что события следуют одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, месяц за месяцем, в том, что они соблюдаются несмотря ни на что. Уверенность в этом приносит в детскую жизнь чувство стабильности, снимает тревогу и утешает в моменты огорчений. Та серьезность и уважение, которые взрослые относят к привычкам ребенка, ими же созданным, способствуют развитию у дошкольника чувства собственной значимости. Малыш приучается с уважением относиться к своим словам и обещаниям, быть последовательным, держать слово. Крепкая и дружная семья – маленький кирпичик надежного фундамента большого здорового социума, поэтому роль современной семьи в жизни каждого человека в отдельности и общества в целом очень велика. Ценности – это стены маленькой ячейки общества, это правила и нравственные принципы, устои, традиции, по которым она живет, которые старается не нарушать. Каждый должен четко знать, что он имеет крепкую семью, в которую всегда может вернуться. Дети умеют лишь копировать действия взрослых людей, они перенимают поведение родителей. Поэтому важно, чтобы последние были образцом подражания для своих крох, показывая на личном примере значение семьи в жизни человека.

Семья как первый социальный пример транслирует ребенку нормы и ценности, принятые в обществе, представляет те, которые являются значимыми для нее и в ней самой: закладывает основы овладения ребенком социальными ролями, обеспечивает осознание их разнообразия в обществе, изменение социальной роли в зависимости от целей и задач, содержания, обстоятельств взаимодействия, учит эти роли выполнять.

Семья несёт такие функции как: обеспечение психического состояния ребенка; обеспечение его физического и интеллектуального здоровья; воспитание характера, основ мировоззрения, нравственности.

Список литературы:

1. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества [Текст] / Т. В. Антонова, Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно-практической конференции. М., 2014. – С. 6-8.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОУ [текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – М., 2005. – 215 с.

З. Фурьева, Т. В. Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения : учебное пособие к спецкурсу «Технологии работы с семьей» [Текст] / Т. В. Фурьева, Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ, 2003. – 129 с.

Островская И. В., Лобанович Т. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В России семья традиционно являлась и является одним из важнейших институтов воспитания. С тех пор как существует семья, главной заботой человека является воспитание детей. Современное общество переживает непростой период своего развития. В наше время материальные ценности в молодых семьях часто доминируют над духовными, поэтому у детей распространены искаженные представления о великодушии, справедливости, милосердии, доброте, патриотизме.

«Дети – живые цветы земли» – так поэтично выразил глубокую мысль А. М. Горький. А выращивают эти цветы, прежде всего в семье: родители самой природой предназначены и обществом уполномочены быть первыми воспитателями своих детей. Именно они вместе с детским садом помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к обучению в школе. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина. Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Важными элементами системы являются – ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи, такие как: чувство значимости и необходимости; чувство уважения друг к другу; честность; умение прощать; щедрость – давая, не думать о том, что вы получите взамен; общение – передача информации, чувств – важный элемент становления семейных отношений; ответственность; любовь – это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы.

Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышения уверенности к каждому члену семьи. Наша задача педагогов – помочь дошкольникам в осознании и формировании направленности на мир семьи, ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности. Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать

ей целенаправленный, общественно значимый характер. Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, мы строили свою работу так: совместно с родителями, мы разработали план-программу, которая включала разные формы работы, как с детьми, так и с родителями.

Одной из форм, используемой по взаимодействию с семьями воспитанников, является метод проектов. В рамках этой работы были реализованы такие проекты, как «Цветок семейного счастья», «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо моей семьи». Основная цель таких проектов – укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей. Работа над проектом способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей, сплочению семьи. Результатом этой работы стала яркая выставка настоящих фамильных «деревьев», выращенных своими руками.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости, эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми. Старались подвести родителей к пониманию того, что необходимо привлекать детей к активному участию в праздниках. Задача родителей – помочь ребёнку выбрать подарок, придумать интересное поздравление, оформить комнату и праздничный стол. Ещё убедили родителей в том, что одним из самых эффективных и доказанных способов укрепить семью – это определить один вечер в неделю «семейным вечером». Хороший семейный вечер – это или общая игра, или ужин всей семьёй, или прогулка. Залогом благополучного семейного вечера является обязательство быть на нём и отложить все другие дела. Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Предложили родителям ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьёй», «Чтение по очереди».

Стараемся все чаще заменять собрания новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как «КВН», «Круглый стол», «Поле чудес», в которых семьи спланируются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Пользуются успехом у нас в группе такие формы работы, как «Фотоколлажи», «Фоторепортажи» на темы: «Активный отдых с внуками», «Папа, мама, я – здоровая семья!» и т.д.; ежемесячные выпуски тематических стенгазет: «Хобби моей семьи», «Традиции моей семьи», «Самый интересный семейный выходной» и др. Одной из традиций нашей группы стала акция «Письмо любви», в котором родители пишут о своей любви к детям. Эти письма зачитываются в детском коллективе. Дети, получившие такое письмо испытывают взаимные чувства к родителям и радость от нежных и ласковых слов в их адрес. В ходе таких мероприятий дети получают необходимую информацию о своей

семье, ее истории, традициях и обычаях. Происходит обмен опытом между родителями семейного воспитания и традиций. Способствует поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями. А главный результат, на который и была направлена наша работа – усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, в стремлении их к добру и неприятию зла.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Осипова, Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа [Текст] / Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 64 с.

Перевалова С. С., Ножова Е. П.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №125

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Как сложно бывает достучаться до мам и пап! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

В настоящее время общение воспитателя с родителями строится на принципах доверия, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями.

Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи.

Эффективнее использовать формы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, воспитателей. Только при условии положительных результатов родители начинают доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

Для внедрения нетрадиционных форм в работу с родителями, мы поставили перед собой цели и задачи:

Цель:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- организовать работу с родителями при помощи инновационных форм совместной работы ДООУ и семьи.
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения через инновационные формы работы.

На сегодняшний день эта задача стоит повсеместно – родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Для этого нужно активно использовать инновационный подход к работе с родителями.

Для решения поставленных задач на начало каждого учебного года составляется перспективный план работы с родителями, в котором прописывается работа в нескольких направлениях:

1. Индивидуальные инновационные формы.

Работы с родителями позволят выявить общий план семьи, возраст, образовательный уровень, сведения о ребёнке. Наиболее распространённый метод диагностики – это анкетирование.

2. Коллективные инновационные формы.

Если собрания проводятся в удобное для родителей время и организованы интересно, то его участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Эффективной инновационной формой работы с родителями можно считать мини-собрания.

3. Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, благоустройство сада и др.)

Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада, так и семьи воспитанников.

4. Наглядно-информационные формы.

Создан свой сайт, на котором регулярно оформляется информация.

5. День открытых дверей.

Является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно - образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня активности родителей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе.
2. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников.
3. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (конкурсы, благоустройство детского сада и развивающей среды ДООУ).

В результате проделанной работы, родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, посещают родительские собрания, активно участвуют в жизни детского сада.

- Изменилось общение педагога и родителей: взаимоотношения стали партнёрскими, повысилась активность родителей в жизни группы.

- В учреждении сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

- Формальное общение исчезнет.

Пусть мы не имеем 100% привлечённых родителей, но то, что союзников стало больше, это факт.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. - №9. – С. 52-58.

3. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ [Текст] / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. -№ 2(59). - С. 54 - 58.

4. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: «Учитель», 2008. – 111 с.

5. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80 с.

6. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л. Свирская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС. 2007. – 173 с.

Перетолчина Л. Н., Крюкова М. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №185

НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО ИЛИ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА В ЕЖЕДНЕВНОМ ПОТОКЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ДЕЛ

Каждый день родители вынуждены решать массу житейских проблем. Ежедневно, как правило, каждая семья сталкивается с ранним подъемом, далее взрослые бегут на свои места трудовой занятости, маленькие дети – в детский сад. Вечером они забирают ребенка, готовят ужин, стирают и остается мизерное количество времени на то, чтобы перевести дыхание за весь день, потом лечь спать. А с утра все по вышеуказанной схеме... И в этом круговороте событий и дел, кажется, совершенно невозможно уделять внимание своему ребенку. Особенно, когда ребенок ходит в детский сад, и там достаточно с ним занимаются. Это все правильно, Но каждый день любой родитель может и должен заниматься со своим отпрыском, включая его в семейный жизненный поток.

Но что кажется невозможным можно и нужно сделать возможным, можно и в этой суете уделять достаточно внимание своему ребенку.

Приведу пример одного дня. Утром Вы рано уходите на работу, когда ребенок еще спит, и в сад ребенка ведет папа. Вечером возвращаетесь домой и за-

бираете своего ребенка из детского сада. И началось обучение в потоке. Пока ребенок одевается в детском саду, Вы не молчите в ожидании, когда же он оденется, а стараетесь проговаривать вместе с ним, какие предметы своего гардероба он на себя надевает. И тем самым ребенок запоминаем последовательность одевания, названия одежды, цвет и вид ткани. Таким образом, происходит общение между взрослым и ребенком, создается спокойная атмосфера и развивается речь, формируется самостоятельность.

По дороге домой Вы не молчите, а обсуждаете с ребенком, какая погода, хорошая или плохая, в зависимости от времени года, снежная, дождливая, сухая, ветреная, сыро или сухо, и так далее. В результате решаем, какое у нас в данный момент время года, какой месяц, день недели, и время суток. Можно поиграть в игру «Что вижу по дороге в детский сад», «Какие машины идут по дороге»...

Многие родители часто бегут в книжные магазины и стараются купить как можно больше наглядного материала, считая, что без него нельзя обойтись. А стоит только оглянуться вокруг, наглядный материал, не нарисованный, а реальный, повсюду (природный: шишки, веточки, песок, глина и рукотворный: дома (считаем этажи, подъезды, машины (цвет, форма, марка, цифры)).

Если вы заходите в продовольственный магазин, чтобы приобрести необходимые продукты, то назовите своему ребенку, что нужно положить в корзину, и он соответственно, если, конечно, покупаемый продукт, не тяжел и находится в зоне доступа ребенка, берет называемое с прилавка. Так вы изучаете овощи и фрукты, свойства продуктов (сахар – он белый и сыпучий, а минеральная вода – прозрачная и льется). Вот Вам, уважаемые родители, и ознакомление с окружающим.

Идем дальше, заходим в подъезд, если лифт не работает, идем пешком и считаем ступеньки.

Если едем на лифте, то называем цифры, которые загораются на табло.

Также цифры, не просто счет, а их узнавание, можно тренировать, если Вы с ребенком идете мимо припаркованных машин, пусть ребенок попробует называть цифры на гос. номерах автомобилей, а также можно потренировать цвет и размер машин: большая – маленькая, высокая – низкая, узкая – широкая.

Ребенок вошел в квартиру, понятно, что он, как и Вы, тоже устал, но не надо кидаться на него и стараться раздеть. Предоставьте ему раздеться самостоятельно, развязать шнурки, расстегнуть пуговицы. Учим ребенка самостоятельности. Далее моем руки, начинаем готовить ужин.

Часто родители, чтобы ребенок не мешал, быстренько включают ему мультфильм, а сами уходят на кухню. Старайтесь так не делать. Лучше пусть ребенок наблюдает, что и как Вы готовите и оказывает посильную помощь: достать и помыть овощи (одновременно посчитав их), перебрать крупы, поставить на стол столовую посуду и приборы по количеству членов семьи.

Например, ваш ребенок обожает блины. Поставьте перед ним глубокую тарелку для замешивания теста, дайте ложку, и начините называть, что нужно положить, чтобы получились блины. Например, яйцо. Тут же можно спросить:

а кто несет яйца? Курица – это животное или птица? Птица домашняя или дикая? Сколько у курицы ног? Как называются малыши у курицы? Как называется, образно говоря, папа у цыплят? И вот, сколько всего вы повторяете и запоминаете. То же самое касается и молока, как отправной категории для множества причинно-следственных вопросов. Более того, размешивая содержимое тарелки, ребенок тренирует мелкую моторику руки. Перебирая крупы, ребенок обогащает словарный запас и развивает пальчики.

И пока вы на кухне, можно обсудить, что там стоит, какой формы и цвета, повторяем цвета и геометрические фигуры, закрепить пространственное расположение предметов. А так же обращаете внимание, что все электрические приборы подключены к току, поэтому нельзя самостоятельно их включать-выключать, объясняете, чем это опасно, какие приборы на кухне могут нагреваться, почему их нельзя трогать и т. д., вот Вам и правила безопасности жизнедеятельности.

Конечно, у ребенка должно быть и свое личное пространство, он должен уметь иногда поиграть и в одиночестве, заняться чем-то: рисовать, вырезать, посмотреть интересный мультфильм. Но если он пришел к Вам, не надо его гнать, надо виртуозно вовлечь его в процесс важных, каждодневных, суетных и бесконечных родительских дел.

Далее по расписанию водные процедуры. Ребенок моется, принимает ванну, попросите назвать его части тела, что он моет, пусть комментирует. А еще можно, пока вы принимаете ванну, повторяйте те стихотворения или песни, которые вам дают для заучивания наизусть в саду.

Что касается алфавита, то, когда вы перед сном читаете какую-то сказку, то всегда старайтесь назвать звуки (буквы), которые вам встречаются в названии сказок, написанные крупным шрифтом. Казалось бы, вы этому уделили 3 минуты, а ребенок через некоторое время узнает эти звуки в других названиях.

Это самое элементарное, что можно делать ежедневно, может быть, и не все сразу, в общем, надо фантазировать, все время придумывать разнообразные варианты, используя все, что Вы и ваш ребенок видит вокруг.

Старайтесь принимать участие в разных детских конкурсах. Даже если Вам кажется, что это тренируются родители, а не дети, готовя очередную поделку, это не так. Вовлекайте ребенка в процесс подготовки, вы вырезаете, и он пусть вырезает подобное, вы рисуете, и он пусть рисует. Ребенок начинает осознавать свою важность и необходимость, а не какую-то бесполезность и отрешенность.

Самое главное, что вы должны усвоить для себя, это то, что ребенок – не помеха. Он – будущий ваш помощник, и, вовлекая ребенка в свои взрослые дела, вы его развиваете. Развиваете его как индивидуальность, готовите к жизни, и помогаете закреплять и преумножать те знания, которые ребенок черпает в детском саду. И тем самым готовите крепкий и нерушимый фундамент для его будущих свершений.

Удачи Вам дорогие родители!

Список литературы:

1. Бабаева, Т. И. Детство [Текст] : Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Зинина, Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ [Текст] / Т.Н. Зинина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 160 с.
3. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы [Текст] / В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с.

Пивоварова А. В., Щербак Л. Г.,

МДОУ № 3, г. Черемхово

РОЛЬ СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы ДОУ.

В дошкольном возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Задача ДОУ – показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Что включает в себя понятие «экологическая культура»?

Экологическая культура – это знания, практические навыки, эстетические переживания – эмоциональное отношение и практические поступки, и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т.д.)

В нашей группе тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Хотим поделиться совместным с родителями опытом работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Цель: показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, привлечь родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Работа с родителями по экологическому воспитанию детей в нашей группе заключается в использовании как традиционных форм работы (родительские собрания, консультации, беседы) так и нетрадиционных (круглый стол, деловые игры, дискуссии). Одним из важнейших принципов перечисленных выше форм работы является принцип педагогики сотрудничества, реализующий себя в двух направлениях: педагог – родитель; педагог – ребёнок – родитель.

Поэтому прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем нам предстоит работать: образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, её микроклимат. Особое значение имеет для нас дифференцированная работа, предусматривающая индивидуальный подход в работе с родителями.

Необходимость индивидуального подхода определяется использованием нами следующих форм работы:

Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;

Беседы, родительские собрания, консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;

Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д;

Участие в выставках, смотрах-конкурсах;

Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы;

Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания;

Выпуск экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

При работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем также различные методы. Конечно же никуда не деться без традиционных методов – консультации и беседы.

Для родителей были подготовлены консультации: «Природа, семья, ребенок», «Экология в жизни ребенка».

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования, на наш взгляд, является организация развивающей предметной среды.

В нашей группе совместно с родителями организован уголок познавательного развития. Здесь дети играют в настольно-печатные дидактические игры, рассматривают картинки о животных, растениях.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года.

Разнообразную и самостоятельную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную, даёт уголок экспериментирования, созданный совместно с родителями.

В нашей группе имеется библиотека, приобретенная родителями, в которой находится познавательная, художественная детская литература по экологическому воспитанию. В этой части экологического уголка дети рассматривают иллюстрации о природе, проводят беседы.

В работе с родителями используем домашние задания. Взрослым и детям предлагаем понаблюдать за природными явлениями, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, собрать семена растений для пополнения групповой коллекции.

Благодаря нашей работе родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появилась заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

Список литературы:

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

2. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.
4. Ковинько, Л. В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] / Л. В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
5. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

Пирч Н. А.,
МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка», г. Тулун

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразные отношения между ее членами, открытость и непосредственность чувств, которые они испытывают друг к другу, большое количество разных форм проявления этих чувств, живая реакция на любые детали поведения ребенка – все это создает хорошую атмосферу для эмоционального и нравственного развития личности. Недостаток, однообразие, одноцветность эмоционального опыта в раннем детстве могут выработать характер человека на всю жизнь.

Очень много сердечного тепла бывает уничтожено из-за неумения понять другого и самого себя! Сколько больших и маленьких трагедий не происходило бы, владей их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой.

Самый большой недостаток, который испытывают наши дети, – это недостаток ласки. Родители не всегда находят время, забывают или стесняются приласкать ребенка просто так, послушавшись какого-то внутреннего порыва. Многие родители боятся избаловать детей, особенно мальчиков, и это заставляет их быть не в меру суровыми с детьми.

Оправдывая свои действия, родители указывают на разные примеры из истории человечества. Мы помним, какую жестокую школу воспитания проходили мальчики на мужской половине дома в Древней Спарте. Но ведь из них готовили сильных, решительных, бесстрастных и непримиримых воинов. Или в индейских племенах, где пятилетних мальчиков на 13 лет отправляли в лагерь, в котором воспитатель учил их всем мудростям жизни, воспитывал смелых и сильных воинов, следопытов и охотников. Индейцы думали, что у воина должно быть жестокое сердце, холодный рассудок, твердая рука, и поэтому дети должны были расти вдали от своей семьи, не зная ее нежности и ласки. Такое воспитание создавалось особым складом жизни индейских племен, их постоянной борьбой с природой и врагами за выживание.

В настоящее время получило распространение такое понятие, как синдром опасного обращения с детьми (СООСД). Синдром опасного обращения с деть-

ми – это поведение родителей по отношению к ребенку, повлекшее за собой нанесение психической, физической, нравственной травмы. В понятие СООСД входят разные варианты: от физического наказания, угрожающего жизни ребенка, до неправильного воспитания.

Семьи, где наблюдается синдром опасного обращения с детьми, обычно воспринимают как категории неблагополучных. К ним относятся пьющие родители, матери-одиночки, лица с низким образовательным и воспитательным цензом. Также к категории неблагополучных могут относиться семьи и материально обеспеченные, в которых родители не уделяют своему ребенку внимания, оказывают предпочтение откупиться от него подарками, избытком игрушек, более чем разнообразной пищей и одеждой. Таким родителям попросту некогда. Не имея знаний в области воспитания, родители используют простой и «эффективный» путь – физическое насилие. Причем физическое насилие чаще применяется матерями, чем отцами. Матери чаще всего вымещают на детях накопившееся утомление и раздражение. Синдром опасного обращения наблюдается по отношению к девочкам в три раза реже, чем к мальчикам, так как мальчики более подвижны, бегом и криками раздражают родителей.

Дети это первые, кто пострадал, глубоко и катастрофически, от нехватки времени у взрослых. Детей стали считать как обузу, «лишними детьми», чаще стали использоваться физические воздействия.

Обстановка семьи создается из ее надежности, нравственных идеалов, эмоционального образа жизни. И, чем больше положительных, добрых эмоций ребенок получает в семье, тем лучше.

Только преимущество жизнелюбия, совместной нежности и дружбы над спорами, отчаянием и скукой создает семейный очаг. Он объединяет и сближает около себя людей, связанных родственными узами, дает пищу чувствам и отдых душе. Семья при всех ее заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость. Недаром А. С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы».

Дети дошкольного возраста чрезмерно жадны до впечатлений. Им всего мало, им нужно быть участниками каких-то радостных переживаний, событий. Поэтому дома должно быть интересно, семья должна давать благоприятную пищу воображению и чувствам. Дети, как губка, впитывают в себя все, что происходит рядом с ними. Они не умеют хитрить и приспосабливаться. И очень часто они ошибаются в своих представлениях.

Ребенок живет рядом с дворцом бракосочетаний: он каждый день наблюдает, как относятся к невесте, как много улыбок ей дарят, какое красивое у нее платье, как много вокруг цветов. Невеста... красивая и нарядная, которую носят на руках, которую все целуют и поздравляют. А дома мама. Усталая, замученная, в халате, бежит между ванной и кухней. Мама, которая должна приготовить, покормить, постирать, убрать. Мама, которую не то, чтобы на руках носить, поблагодарить забывают.

Ребенок сразу сделал для себя вывод. Но у него еще очень мало знаний и жизненного опыта, чтобы правильно оценить и понять увиденное, и, если не

будет правильного воспитания, это мнение может перейти в уверенность и в будущем стать причиной многих проблем.

Очень часто, когда мы читаем произведения художественной литературы или знакомимся с жизнью знаменитых людей, мы восторгаемся добротой, взаимопониманием, дружбой, преобладающими в тех или иных семьях. Как весело, увлеченно умели играть и взрослые, и дети, собравшись все вместе вечером в кругу семьи. В какие праздники превращались их семейные обеды и ужины!

В наше бурное время, когда все заняты, все спешат и бегут, есть очень много семей, где эта простая семейная традиция не выполняется. Взрослые спешат быстро поест в одиночку и убежать по своим делам, дети хватают куски и едят на ходу. Среди взрослых живет одинокий ребенок. Да, он одет, накормлен, опекаем, но ему не хватает внимания и общения.

При помощи родителей у ребенка постепенно формируются представления о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между ее членами. Очень часто семья, в которой ребенок вырос, становится моделью его будущей семьи.

Список литературы:

1. Свирская, Л. Шпаргалки для родителей. Детский сад со всех сторон [Текст] / Л. Свирская. - СПб: Речь, 2002. – 147 с.
2. Филипчук, Г. Знаете ли вы своего ребенка? [Текст] / Г. Филипчук. - М.: Прогресс, 1985. – 206 с.
3. Якобсон, С. Г. Дошкольник, каков он? Пособие для воспитателей детских садов [Текст] / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. - М.: Воспитание дошкольника, 2002. – 78 с.

Питерс Л. В.,
ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями», г. Иркутск

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Воспитание ребёнка-инвалида – необычайно трудная задача для всей семьи. Семья, воспитывающая ребёнка с ограниченными возможностями – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех членов семьи, характером взаимоотношений между ними, но и большой занятостью, решением проблем ребёнка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, главное – специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются с множеством проблем, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность в вопросах воспитания и развития «особого» ребенка, недостаток элементарных психолого-педагогических знаний для развития и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате.

Долгое время при работе с семьей, воспитывающей «особого» ребенка, внимание концентрировалось на самом ребенке, а не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, стресса и кризиса. Дети-инвалиды испытывают повышенную необходимость в опоре взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи. Семья является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества. В отношении детей с ограниченными возможностями семья является одним из существенных, а иногда единственным ресурсом развития личности ребёнка, стимулирующим процесс его социализации и самореализации.

Прежде всего, следует сказать, что перед семьями, воспитывающими «особого ребенка», независимо от места их проживания, социального статуса встают практически одни и те же вопросы: Как создать для ребёнка оптимальные условия жизни? Куда обращаться за помощью и советом? Как раскрыть возможности ребёнка? Какими правами обладает ребёнок и семья? Где найти поддержку семье, воспитывающей ребёнка-инвалида? Семьям с особым ребёнком нужна помощь и психологическая поддержка, т. е. постоянное и длительное сопровождение, усилия должны быть направлены на социальную реабилитацию и на адаптацию в обществе семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, на создание условий для поддержания инициативы самой семьи в реабилитации ребёнка-инвалида. И в этом большую роль играют специалисты ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», так как социальная реабилитация начинается не только с самого ребёнка, а в первую очередь с членов его семьи, с формирования у них психологической готовности к воспитанию ребёнка-инвалида.

За годы работы Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями специалистами накоплен богатый разнообразный опыт по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов. Исходя из накопленного опыта, нами сделан вывод, что очень важно, чтобы семья с «особым» ребёнком не оставалась один на один со своими проблемами, не находилась в социальной изоляции. Поэтому в реабилитационном центре успешно работают общественные объединения родителей, которые характеризуются созданием особых условий, способствующих преодолению психологических препятствий к социальному взаимодействию, и являются одной из наиболее эффективных форм работы с семьёй. Общественные объединения действительно необходимы для поддержки семей с детьми-инвалидами, помогают им преодолевать или изменять свой взгляд на существующие проблемы, а также осуществляют информационную, консультативную, психологическую поддержку. В реабилитационном центре успешно работают несколько родительских клубов. Клуб «Школа жизни», объединяет семьи, воспитывающие детей с синдромом Дауна. Родители – члены клуба – стали основателями Иркутской областной организации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями «Радуга». Клуб «Родничок» объединяет семьи, воспитывающие детей

с ограниченными возможностями, проживающие в г. Иркутске. Родительский клуб «Я и мой ребёнок», создан и успешно работает на базе отделения круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехов, клуб объединяет семьи, воспитывающие детей-инвалидов, проживающие на территории г. Шелехова и Шелеховского района.

Специалисты центра в рамках работы клубов проводят консультации и обучение родителей приёмам коррекции нарушений, привлекают их к организации и проведению социокультурных мероприятий, ведут занятия-практикумы по формированию речи ребёнка, проводят мастер-классы по обучению приёмам развития мелкой моторики, творческих способностей.

Задачи, которые решаются в рамках работы клубов, направлены на улучшение детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности родителей, на развитие умений адекватно реагировать на проблемы в развитии ребёнка.

27 декабря 2018г. вышло Распоряжение заместителя правительства Иркутской области «Об утверждении Комплекса мер Иркутской области по активной поддержке родителей (законных представителей) детей-инвалидов для сохранения семейной среды воспитания детей на 2019 – 2020годы», в целях повышения качества социальной помощи семьям с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, уровня ее доступности и результативности

В целях реализации данного Распоряжения в реабилитационном центре разработана и реализуется «Программа выходного дня для всей семьи, включая обоих родителей (законных представителей), здоровых братьев и сестер». Реализация программы осуществляется в форме семейных клубов. Так в отделении дневного и круглосуточного пребывания г. Иркутск созданы и успешно работают клубы «Белая ладья», «Вечерние посиделки», «Мир гармонии». В Отделении круглосуточного и дневного пребывания г. Шелехов, утверждена программа работы семейного клуба «Когда семья вместе...». Семейные клубы предназначены для объединения и сотрудничества родителей и специалистов Центра, для педагогической, психологической, эмоциональной поддержки семей, для привлечения родителей на занятия, праздники, экскурсии и другие социокультурные мероприятия.

Специалисты отделения при организации работы клуба решают следующие задачи:

- обеспечение детей, родителей и других членов семьи необходимым кругом общения;
- формирование у родителей (лиц их замещающих) уверенности в возможности преодоления ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;
- воздействие на общественное мнение с целью изменения отношения к семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями;
- содействие интеграции семей, воспитывающих ребёнка-инвалида в общество;
- организация анимационных мероприятий, мастер-классов, экскурсий.

В рамках работы клуба реализуется ряд проектов: «Я поведу тебя в музей», «Зеленый огонек», «Дети – детям», «Природа родного края», «Театр открывает двери». Участниками проектов являются не только дети, но и их родители, а так же другие члены семьи. Участие в проектах способствует адаптации семьи и ребёнка в обществе, улучшает микроклимат в семье. Родители и дети имеют возможность общаться, делиться проблемами и радостями. Также дети и родители получают новый опыт взаимоотношений с другими семьями.

Немаловажное значение в работе клуба «Когда семья вместе...» занимает организация досуга. Совместно с родителями планируются и организуются экскурсии в музей, детскую библиотеку, поездки в театр, цирк, Нерпинарий, оранжерею.

Проведённый анализ работы родительских объединений, позволяет сделать вывод, что работа родительских объединений, как и вся работа Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями в конечном итоге направлена на интеграцию ребёнка и семьи в социум, поэтому, встречаясь с родителями специалисты стараются не только дать полезную для них информацию, но и помочь осознать собственную родительскую позицию, сравнить её с позициями других родителей. Также для многих родителей важна возможность высказаться, рассказать о себе, своих трудностях во взаимоотношениях с окружающими, с собственным ребёнком. Поэтому основное направление деятельности родительских клубов заключается именно в обеспечении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями необходимым кругом общения, который помогает семье разомкнуть изоляционное пространство, помогает им быть не столь сосредоточенными на своих проблемах.

Список литературы:

1. Дедюхина Г. В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье [Текст] / Г.В. Дедюхина, Е.Д. Худенко. – М.: АНМИЦ «Развитие и коррекция», 2009. – 211 с.
2. Маллер, А. А. Ребёнок с ограниченными возможностями: книга для родителей [Текст] / А. А. Маллер. – М.: Педагогика Пресс, 2005. – 32 с.
3. Хижаева, Т. М. Кризис современной российской семьи и новые подходы в его преодолении [Текст] / Т. М. Хижаева. – Иркутск: Издательский дом «Хорс», 2006. – С. 171-173.
4. Цецегова, Е. В. Родительский клуб как технология повышения воспитательного ресурса семьи [Текст] / Е. В. Цецегова // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт. – Пермь, 2018. – С. 165-167.

Позднякова, Ю. В., Лыткина, А. Г.,
МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка», г. Тулун

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Велика роль семьи в трудовом воспитании детей. В семье у

детей закладываются основы трудолюбия, вырабатываются трудовые умения и навыки.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память. А так же труд развивает мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Труд детей в семье для детей должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его вытереть пыль с книжной полки вполне можно.

На первых ступенях трудовая деятельность мало устойчива, она тесно связана с играми детей. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте – игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом. За игрой ребенка проще приучить к труду.

Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Помощь должна отходить от чистого сердца.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? В раннем возрасте эта помощь лишь символическая, но и здесь главное – рабочее усилие, положительная эмоциональная окрашенность действий, формирующиеся трудовые навыки. Ребенка можно приучать убирать на место игрушки после игры, перед обедом поставить на стол тарелку, положить ложки. Трех-, четырехлетний малыш может помочь маме накрыть на стол к ужину, убрать со стола. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев.

Участвуя в общих работах по дому, ребенок на практике познает, что каждый член семьи имеет свои обязанности. Постоянные обязанности воспитывают важное нравственное качество – ответственность. С годами перечень обязанностей растет, они усложняются. Вот шестилетний ребенок подметает пол, поливает цветы, убирает постель. С каждым днем он делает это лучше, гордится своими умениями и радуется, когда мама называет своим помощником. Необходимо, чтобы ребенок был приучен к тому, что какой-то вид домашней работы обязан выполнять именно он.

Девочек необходимо привлекать к домашнему труду: учить убираться по дому, стирать, накрывать на стол. Такая деятельность должна быть ненавязчивой и правильно организованной, чтобы у малышки все больше и больше возникало желание помогать маме. По мере взросления, нужно добавлять и более сложные задачи: рукоделие, забота о младших. Работая вместе, у мамы и дочери возникает взаимопонимание. В будущем это все положительным образом скажется на заботе о пожилых родителях. Лучшим примером для сына является его отец.

В зависимости от возраста малыша, папа может поручать различные трудовые действия: помогать во время ремонта каких-либо предметов, подавая инструменты, оказывать помощь в работе на огороде или гараже. Общее дело

способствует сближению, улучшению отношений. Ремонт какой-либо несложной бытовой техники можно превратить в интересное занятие, стимулируя больший интерес ребёнка.

Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной. Надо постепенно воспитывать у ребенка сознательное отношение ко всему, что он делает. А для этого цель труда должна быть ему понятной, близко достижимой. Протерли, допустим, листики комнатных растений – полюбовались, какие они стали свежие, красивые; подклеили порванную книжку – сели рассматривать в ней картинки.

Детям шести-семи лет может быть понятна и более отдаленная цель: чтобы к концу лета получить урожай, надо с весны поливать грядки. Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми.

Полезно приучать малыша ухаживать за растениями и животными. Это приближает к природе, способствует умственному развитию. Дети учатся наблюдать изменения в развитии окружающего их живого мира, начинают лучше понимать его.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Постепенно у ребёнка складывается положительное отношение не только к тем видам труда, которые связаны с игрой, но и к тем, которые не так интересны, но необходимы, то есть происходит осознание важности трудовой деятельности. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых – это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Важно организовать труд детей родителями таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

Но, конечно, дошкольнику необходим и труд интеллектуальный. Это занятия с картинками, настольными дидактическими играми, рисование, лепка, раз-

витие речи. Овладение новыми представлениями и понятиями связано с напряжением нервной системы ребенка. Умственный труд вызывает большее утомление и требует более продолжительного отдыха, чем физический. Правильное сочетание того и другого содействует успеху в каждом из них.

Дошкольник должен трудиться не только потому, что его труд приносит ему радость и удовлетворение, но и постепенно постигать истину о том, что его труд нужен другим. Если в доме и в детском саду всегда порядок, чистота, если каждая вещь имеет свое определенное место, то и ребенок приучается к аккуратности: не сорит, не разбрасывает игрушки и вещи, кладет их на место.

Если на протяжении всего дошкольного периода родители уделяют должное внимание трудовому воспитанию детей, у них формируются трудовые навыки и эмоционально-положительное отношение. Стремление к активному практическому действию свойственно детям, заложено в них от природы.

Необходимо помнить: для того, чтобы привить детям какую-то полезную привычку, в первую очередь, необходимо самим быть для них примером.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. Родителям – о воспитании трудолюбия у дошкольников [Текст] / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 1993. - №12.

2. Буре, Р. С. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г. Н. Година. - М.: Просвещение, 2003. – 207 с.

3. Витковский, А. Воспитание у дошкольников трудолюбия [Текст] / А. Витковский // Первое сентября. - 2014. – № 2. - С. 43-45.

К. В. Полесье, А. С. Саватеева,
МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»

ЦАРСТВО БУДУЩЕГО (работа над спектаклем)

«Царство Будущего» – это название одной из сцен пьесы М.Метерлинка «Синяя птица». Мы, педагоги Образцовой театральной студии «Зеркало», решили также назвать свою статью. Это произведение нам очень близко. Несколько лет назад мы ставили такой спектакль-призму «Нити времени».

Одна из первых художественно-образовательных задач, которые мы поставили перед собой – это обращение к проблемам нравственно-эстетического просвещения и образования участников. Другая задача – это формирование эстетического восприятия, художественного мышления ребенка.

Лазоревые Дети. Маленькие Живущие Существа!.. Идите смотреть на Маленькие Живущие Существа!..

Тильтиль. Почему они нас называют Маленькими Живущими Существа-ми?..

Душа Света. Потому что сами они еще не живут...

Тильтиль. Что же они делают?..

Душа Света. Ждут, когда настанет час их рождения...

При постановке спектакля нашими ребятами поднимались самые разные вопросы о семье, о родителях. Ребята говорили, что Семья – это как маленькая Вселенная, это великий дар. Ведь в семейном кругу мы растем, и там находятся все наши корни. И в жизнь мы выходим из семьи. Ведь семья это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. И первый вопрос, после прочтения данного отрывка был: как так, ждать часа своего рождения? Тогда мы начали все вместе разбираться, откуда берутся дети? Физиологических вопросов, мы договорились, пока не касаться. И почти все единогласно пришли к выводу, что это от Бога.

Тильтиль. Что это за большие голубые крылья?..

Ребенок. Это?.. Это для изобретения, которое я сделаю на Земле...

Тильтиль. Какое изобретение?.. Ты разве что-нибудь изобрел?..

Ребенок. А разве ты не знаешь?.. На Земле я должен буду изобрести Машину Счастья...

Тильтиль. Она съедобная?.. Она гремит?..

Ребенок. Да нет, ее совсем не слышно...

Тильтиль. Жаль...

Ребенок. Я тружусь над ней каждый день... Она почти готова... Хочешь посмотреть?..

Тильтиль. Конечно... Где она у тебя?..

Ребенок. Вон там, между колоннами, ее видно отсюда...

Тильтиль. А что это такое?..

Второй Ребенок. Тридцать три способа продления жизни... Вон там, в голубых склянках...

Третий Ребенок (выступает вперед). А я несу на Землю свет, пока еще ей неведомый!..

(Весь сияет небывалым светом.) Правда, интересно?..

Тильтиль. Вон тот малыш, что стоит у колонны, что изобретет он?

Ребенок. Он принесет на Землю ничем не омраченную радость...

Тильтиль. Каким образом?..

Ребенок. Через мысли, которые еще никому не приходили в голову...

Тильтиль. А что сделает тот бутуз, который ковыряет в носу?..

Ребенок. Он должен найти огонь, который будет согревать Землю, когда остынет Солнце...

Здесь у наших ребят были вопросы разного характера. Все герои идут на землю не с пустыми руками? Метерлинк очень хорошо описывает, как лазоревые дети думают над тем, с чем же им пройти. А с чем же я пришел на Землю, спросил наш актер, игравший Тильтиля? Ответов было много. Кто-то говорил: «Надо найти цель в жизни». То есть, думать о своем будущем. Кто-то начал спорить: «Зачем думать о будущем, когда есть настоящее»?

Старик Время. (на пороге). Те, чей пробил час, готовы?..

Лазоревые Дети. (сбегаются отовсюду и пробиваются вперед). Мы здесь!.. Мы здесь!.. Мы здесь!..

Старик Время. (проходящим мимо него Детям, ворчливо). По одному!.. Всегда вас больше, чем нужно!.. Опять та же история!.. Ну, да меня не проведешь!.. *(Отталкивает Ребенка)* Твоя очередь еще не пришла!.. Приходи завтра... А ты приходи через десять лет... Ты уже тринадцатый пастух. А требуется всего только двенадцать - времена Феокрита и Вергилия давно прошли... Опять адвокаты?.. На Земле, жалуются, что их и так девать некуда... А инженеры есть?.. А врачи?... Еще требуется честный человек, хотя бы один, в качестве необычайно редкого явления... Есть честный человек?.. Кто, ты?..

Ребенок утвердительно кивает головой. Уж больно ты чахлый... Долго не протянешь!.. А ты что несешь?.. Ничего? С пустыми руками?.. Так не пройдешь... Приготовь хоть что-нибудь – ну, скажем, крупное преступление или болезнь, мне все равно... Только что-нибудь непременно надо... *(Замечает, что одного Малыша другие подталкивают, а он упирается.)* Ну, ну, что там такое?.. Ты же знаешь, что твой час пришел!.. Требуется герой, чтобы побороть Несправедливость. Это ты. Значит, надо идти...

В работе над образом Старика Времени было сложнее. Хотя мальчик-актер был старшекласник, но ребята, никак не могли разобраться, почему нужно придумать ЛЮБОЕ дело, пусть даже болезнь или преступление? Возникла целая дискуссия на тему «Добро и зло». Были приведены примеры прочитанных книг.

Данко – герой из произведения Максима Горького «Старуха Изергиль». Этот персонаж горел настолько сильным желанием помочь людям и сделать доброе дело, что пошёл на самопожертвование ради их спасения. В тот момент он не думал о себе, он видел измученных и уставших людей, которые застряли в непроходимом лесу, и именно его доброта и смелость спасла им жизнь.

Произведение Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Маленький принц является ярким примером проявления доброты, не смотря на то, что добро проявляется по отношению к цветку. Этот персонаж ухаживает за розой, защищает её от ветра и просто с ней разговаривает. Делает он это бескорыстно, не смотря на то, что роза ведёт себя гордо. Даже оказавшись на другой планете, принц думает и переживает о своей розе. Умение заботиться, несомненно, один из факторов доброты, который помогает не бросить того, кто нуждается в поддержке и помощи.

Много мы говорили. Репетиции затянулись. Но мы, педагоги не стали торопить события, не стали мешать размышлениям ребят, а наоборот, как бы подливали масла в огонь, приносили на занятия все новые идеи и афоризмы, давая ребятам еще поразмышлять. Например, такое: «Подлинная доброта вырастает из сердца человека. Все люди рождаются добрыми». Конфуций. Или... «У человека всегда есть выбор. Это выбор между добром и злом». Фома Аквинский. Конечно, точки в этих разговорах мы не поставили. Эта тема вечна.

Старик Время. (размахивая ключами и косой). Довольно! Довольно!.. Якорь поднят!..

Паруса проплывают и скрываются. Слышны удаляющиеся крики Детей: "Земля!.. Земля!.. Вот она!.. Какая она красивая!.. Какая она светлая!.. Какая

она большая!.." Затем, точно из недр земли, доносится далекое-далекое пение, и в нем звучит радость скорой встречи.

Тильтиль. (Душе Света). Кто это поет?.. Это не Дети... У них не такие голоса...

Душа Света. Их встречают Матери, это они и поют...

Так мы закончили свой спектакль. На экране - образ Девы Марии, звучала песня Шуберта и все герои стояли на сцене и смотрели перед собой.

Впереди – новые постановки. Какими они будут – покажет время. Но мы, точно уверены, что наши ребята-актеры не захотят делать однодневную работу в угоду моде. Им всегда будет интересна тема внутреннего становления человека, тема добра и зла. А это значит, что наша цель – воспитать высоконравственного человека, который изменит этот мир к лучшему, будет обязательно достигнута.

Попова М. Е., Колмынина А. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185

РОЛЬ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Л. С. Выготский подчеркивал, что особенности личности аномального ребенка во многом определяется его положением в семье.

Как отмечают Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., современные родители основную роль в преодолении нарушений ребенка отводят медикаментозному лечению. В случае с детьми с нарушениями слуха – это процесс слухопротезирования слуховыми аппаратами и кохлеарной имплантации. Зачастую родители полагают, что если ребенок слухопротезирован, то он все слышит как нормально слышащий человек и перестают заниматься своим ребенком. Однако, как отмечают Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., медикаментозное лечение является эффективным лишь при правильном семейном воспитании и проведении родителями целевой системы специальных упражнений. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии является коррекционным, т.е. оно направлено на современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса.

Значение воспитания детей с отклонениями в развитии в семье признается на государственном уровне. Практический опыт показывает, что семья нуждается в помощи государственных учреждений и работающих в них специалистов. Т. И. Оверчук считает, что основы коррекционного воспитания надо знать тем людям, с которыми ребенок будет взаимодействовать: педагоги, родители, специальные педагоги.

Е. Г. Речицкая считает основной целью совместной деятельности сада и семьи – включение родителей в систематическую активную работу по воспитанию и образованию детей с нарушениями слуха.

Е. Г. Речицкая выделяет следующие задачи работы сурдопедагога с родителями неслышащих и слабослышащих детей:

- разработка и реализация комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи детям;
- оказание помощи родителям в осознании роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ознакомление родителей со специальной психологической и педагогической литературой;
- информирование об особенностях и перспективах развития ребенка;
- знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям по специальной адаптации и реабилитации ребенка с нарушениями слуха в практических учреждениях;
- содействие в укреплении авторитета родителей, воспитании любви и уважении к ним;
- выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Л. А. Головчиц в работе с родителями условно выделяет следующие задачи:

- формирование у родителей правильного понимания целей воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом;
- осуществление совместной с коллективом дошкольного образовательного учреждения работы по всестороннему развитию детей;
- распространение знаний по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучение опыта семейного воспитания, распространение его среди родителей.

Задачи, решаемые в совместной деятельности семьи и сада, определяют особенности организации, содержание форм и методов ее проведения.

Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. считают, что родители как участники коррекционного процесса тоже имеют свои задачи:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- постоянное наблюдение за соматическим и психологическим состоянием ребенка с ведением дневника наблюдений;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов;
- участие в деятельности общественных объединений и организаций родителей детей с отклонениями в развитии;

- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка посильную игровую деятельность.

Помощь родителям детей с нарушениями слуха могут оказать в сурдоцентрах, саду-интернате, родители могут получить информацию в Институте раннего вмешательства и НИИ ЛОР.

Таким образом, в коррекционном воспитании ребенка должны взаимодействовать семья и специалисты, ведущие его. Перед специалистами и родителями стоят сложные и многогранные задачи работы с ребенком и друг с другом. Основная цель специалистов – это включение родителей в систематически активную коррекционную работу по воспитанию и образованию детей. Цель родителей заключается в создании благоприятных условий развития в семье и соблюдения основ коррекционной работы.

Список литературы:

1. Галигузова, Л. Н. Ступени общения от года до шести [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - ИНТОР, 2008. – 202 с.
2. Гарбузов, В. И. Человек - жизнь - здоровье: древние и новые каноны медицины [Текст] / В. И. Гарбузов. - СПб.: Комплект, 2009. – 190 с.
3. Головниц, Л. А. Специальная дошкольная педагогика и психология: сб. программ норматив. курсов для вузов [Текст] / Л. А. Головниц. - Москва, 2001. - 269-289 с.
4. Корчак, Я. Как любить ребенка. [Текст] / Я. Корчак. - М.: Политиздат, 2010. - 140 с.
5. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт. - М.: Педагогика, 2008. – 231 с.
6. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. [Текст] / Е. М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

Праведникова Т. С.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 145

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ

Душевная тонкость восприятия окружающего мира очень активно проявляется в художественно-эстетическом развитии ребенка, особенно это заметно в музыкальном творчестве. И это вполне оправдано, так как с момента рождения ребенок знакомится с музыкой в семье. Это и колыбельные песни, которые ему напевают с рождения, это и любимые мелодии и песни семьи, это и музыка, которая вторгается в мир ребенка с экранов телевизора.

Социум обволакивает душу ребенка, и в этой ситуации именно семья становится стабилизатором детских музыкальных предпочтений. Недостаточная компетентность в вопросах ориентирования музыкального воспитания сказывается в демонстрируемом детьми репертуаре, когда дети поют «взрослые» песни современной эстрады, не понимая ни смысла песен, ни музыкального рисунка мелодии. Принципы дошкольного образования напрямую указывают на необходимость полноценного проживания всех этапов детства, возрастную адекват-

ность, соответствие возрастным особенностям ребенка, сохранение приоритета семейных ценностей. Приобщение к традициям семьи происходит в интеграции с музыкальным творчеством. Развитие природных способностей ребенка включает в себя ценностно-смысловое восприятие музыкального искусства и подразумевает не только пение, слушание и танцы, но и игру на детских музыкальных инструментах. Осуществить это вполне реально, так как изучение этого вопроса выявило существование культурной потребности у детей, которая реализуется в желании слушать и понимать музыку. Интерес у ребенка к музыке возникает практически с рождения. Эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения проявляется в подражательстве и импровизировании. Музыка в настоящий момент вбирает в себя культурное наследие семьи, служит средством общения между поколениями и развивает личность ребенка. Нередко родители относятся предвзято к способностям ребенка, особенно болезненно ребенок воспринимает критику со стороны близких. В этом случае ребенок закрывается в себе, поддается самовнушению, стесняется, робеет. А взрослые поспешно делают вывод об отсутствии музыкальных способностей. Основы музыкальной культуры, знакомство с музыкальными жанрами изначально закладываются в семье, жанровые предпочтения родителей служат ориентиром для ребенка. Поэтому музыкальный руководитель детского сада выступает и в роли семейного руководителя и просветителя. Масштабность работы зависит от уровня сотрудничества между детским садом и семьей.

Во время проведения «Музыкальных салонов» мы приглашаем всех желающих, знакомим родителей с наглядными и игровыми методами и приемами, апробируем различные ритмические упражнения, организуем импровизированные оркестры из альтернативных музыкальных заместителей. Эффективен показ, тематическая импровизация, применение мнемотаблиц. В музыкальном развитии важна системность и последовательность, в первую очередь это прослеживается в игре на детских музыкальных инструментах. Родителей знакомят с последовательностью освоения: от первичного исполнения простых попевок до постепенного усложнения ритмического рисунка на 4 и более звука, предлагают попробовать поиграть вместе с детьми в оркестре, придерживаясь общего ритмического темпа.

Эмоциональное отношение к музыкальному искусству позволяет расширить образность мышления, найти приемлемые способы самовыражения. Синтез творческого союза родителей и детей, семейное творческое содружество позволяет проводить не только утренники и развлечения, но и осуществлять постановку музыкальных спектаклей, фестивалей, конкурсов по типу «Как стать звездой». Традиционным мероприятием в нашем детском саду стал конкурс детских музыкальных инструментов, сделанных своими руками. Как правило, это детские музыкальные инструменты, позволяющие четко передавать ритмический рисунок, или же атрибуты для музыкально-дидактических игр. Они отличаются прочностью, что немаловажно, так как музыкальные заместители пользуются у детей стабильной популярностью в самостоятельной художественной деятельности.

Воспринимая музыку, как искусство ребенок эмоционально подключается в процесс сотворчества, становится полноправным участником диалога, познает выразительные средства искусства, учится их применению, пополняет свой художественный опыт. От личного художественного опыта ребенка зависит выразительность его творчества, когда возникает потребность воплощения творческого замысла. Поэтому мы советуем родителям разнообразить домашний досуг совместными мероприятиями: посещениями филармонии, открытых творческих отчетов музыкальных коллективов, городских мероприятий для детей, домашним просмотром музыкальных программ, импровизированными домашними концертами. Домашний концерт позволяет не только продемонстрировать свои музыкальные способности, но и укрепить семейную атмосферу. Импровизированный оркестр может звучать как самостоятельная единица, может найти применение в аранжировке известных музыкальных произведений, оттеняя ритмический рисунок.

Из опыта работы могу с уверенностью сказать: музыкальные способности ребенка можно развить. Для этого необходимо наличие двух компонентов: музыкальные инструменты в свободном доступе в саду и дома, и систематические занятия ритмическими упражнениями в любой доступной форме.

Список литературы:

1. Зацепина, М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 216 с.
2. Зацепина, М. Б., Культурно-досуговая деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / М. Б. Зацепина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2009. - 71 с.

Проскурина Н. Г.,
МДОУ г. Иркутска детский сад № 58

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.
В. А. Сухомлинский

Первая школа воспитания растущего человека- то семья. Она целый мир для ребенка, здесь он учится любить ,радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает опыт общения, опыт «жить среди людей».

Детский сад – первый социальный институт, с которым сталкивается семья, имеющая детей дошкольного возраста. Приводя ребёнка в детский сад, каждая семья имеет свои представления о роли дошкольного учреждения в развитии малышей, о мере своей значимости и ответственности в этом процессе.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Во ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (*законным представителям*) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования.

Задача детского сада: «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

При взаимодействии работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Цель педагогов: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.

Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смыслового, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

Основные принципы партнёрства ДООУ и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество (сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

Четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Познавательное направление
2. Информационно-аналитическое направление
3. Наглядно-информационное направление
4. Досуговое направление

Познавательное направление способствует ознакомлению родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- открытые занятия;
- мастер-класс;
- семинары;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей);
- утренние приветствия;
- семейные проекты.

Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной.

Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

Информационно-аналитическое направление обращено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование;
- личные беседы.

Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Важные моменты

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

Содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.

Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием;
- развлечения;
- праздники
- празднование дней рождения;
- выставки;
- акции;
- селфи безопасности;
- конкурсы к традиционным праздникам;
- дни добрых дел.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Список литературы:

1. Бабитинская, О. Н. Взаимодействие ДООУ и семьи – условие полноценного развития личности ребёнка: методическое пособие [Текст] / Сост. О. Н. Бабитинская. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012 – 67 с.
2. Веретенникова, Т. С. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи в контексте ФГОС ДО [Текст] / Т. С. Веретенникова // Молодой учёный. – 2016. - №12. - С. 833-835.
3. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй: методическое пособие [Текст] / Н. М. Сертакова. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 78 с.

Прошкина Е. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

СЕМЕЙНЫЕ ПРИЧИНЫ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добр».

В. Сухомлинский

Специфика современной семьи в России определяется четырьмя основными особенностями. Во-первых, современная семья – это союз, основанный на любви, эмоциональном принятии и на поддержке. Во-вторых, произошёл переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети). Такая ситуация – результат реализации потребностей в свободе и самостоятельности молодых людей. Следующая особенность заключается в том, что современная семейная система является достаточно открытой – сегодня легко вступить в брак и так же легко развестись. Правовые, этические, религиозные и социально-психологические барьеры, как для создания, так и для расторжения брака сведены к минимуму. И, наконец, в современной семье особую роль играет родительство. Принципиально новая, гуманистическая позиция – это отношение к ребёнку как к личности, заслуживающей уважения и права на свободный выбор. Сегодня особое значение в родительно-детских отношениях занимают эмоциональная и духовная близость.

В ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Семья – это начало всех начал. Она является первой и главной социальной группой, которая активно влияет на формирования личности ребёнка. И именно в семье малыш произнес своё первое слово «мама», делает свои первые ша-

ги. И кто как ни семья, родители придут на помощь малышу, когда ему очень страшно.

Страх – одна из первых эмоций, которую испытывает новорожденный младенец. Вполне вероятно, что даже самая первая. Как бы там ни было, но ещё толком не выбравшись из пелены сна, окутывавшего малыша в первые месяцы жизни, он начинает пугаться. Сначала резких звуков, потом неизвестной обстановки, чужих людей. И это вполне естественно. Малышу неуютно в большом незнакомом мире. Это всё равно что взрослым очутиться на неведомой планете, населённой великанами.

И поначалу родители относятся к детским страхам с пониманием и сочувствием. Но довольно скоро отношение начинает меняться. Ребёнок трёх, четырёх и тем более пяти лет уже частенько слышит: «Ай-ай-ай! Как тебе не стыдно! Ты же уже большой!» Страхы разъедают его душу и вызывают невротические расстройства. Тишки, навязчивые движения, энурез, заикание, плохой сон, раздражительность, агрессивность, плохая контрактность с окружающими, дефицит внимания – это далеко не полный перечень неприятных последствий, к которым приводит непреодоленный детский страх. Да, но родителям-то что делать? Как семье помочь маленькому трусишке?

Прежде всего, следует критически оценить семейную ситуацию, проанализировать своё поведение. Очень часто страхи появляются у детей, когда их через чур опекают. Да-да, казалось бы, усиленная опека должна создавать чувства защищённости и, соответственно, внутреннего комфорта. Но не тут-то было! Когда ребёнка излишне опекают, он ощущает себя маленьким и слабым. Мир представляется ему грозным и враждебным. Иначе с чего бы взрослым оберегать каждый его шаг? А поскольку мира такой ребёнок не знает (ему не дают возможности с ним познакомиться по-настоящему), место знаний занимают фантазии. Неизвестное всегда страшит нас вдвойне.

Кроме того, детские страхи нередко вызываются конфликтами в семье. Причём взрослые об этом даже неподозревают, так как дети могут внешне не показывать своего беспокойства. Кажется, что их не волнуют ссоры родителей. Те могут кричать, ругаться, а ребёнок будет спокойно играть в своём уголке. Но в большинстве случаев отсутствие непосредственной реакции на конфликт взрослых не означает, что этой реакции не будет вовсе. Она просто окажется отсроченной и выразится в какой-то другой, часто неожиданной, форме.

Ранимые, чувствительные, впечатлительные дети чаще подвержены страхам. Особенно тяжело приходится мальчикам, поскольку от них, естественно, ожидают большей смелости, чем от девочек, да и современная масс-культура ориентирована не на утончённых поэтов и художников, а на «сильных духом мужчин», суперменов. Поэтому мальчик с хрупкой психикой оказывается зажат в двойные тески. Его мучает не только страх, но и стыд за свой страх. И родители ни в коем случае не должны смеяться над боезливим ребёнком. Они (особенно отцы) часто делают это «из воспитательных соображений», надеясь, что трусишке станет стыдно и он исправится. Но добиваются этим лишь того, что ребёнок замыкается в себе и перестаёт доверять взрослым.

По существу, каждая мама или папа любит своего ребёнка той самой абсолютной, безусловной любовью. Однако в воспитательных целях нередко родители заявляют ребёнку: «Будешь плохо себя вести, любить тебя не буду», на самом деле это, не имея в виду. Однако ребёнок верит безоговорочно. Он ещё не знает, что люди могут говорить одно, а думать другое. Дошкольникам очень трудно сопротивляться соблазнам, волевая сфера ещё не развита. Ситуация с непослушанием конечно поворядется, а это значит, что мама больше не любит, а может и никогда любить не будет. А что происходит с плохим мальчиком (девочкой)? Их забирают в полицию, оставляют в детском саду, уносят чудовища. Как же тут не бояться? Такое воспитание имеет и другие негативные последствия. Ребёнок начинает сам о себе думать. Страдают его самооценка и уверенность в себе, что, в свою очередь, ведёт к проявлению страхов.

Родители – самые важные люди в жизни ребёнка. У родителей он учится тому, «что такое хорошо и что такое плохо», что опасно, а что нет поэтому неудивительно, что часто дети перенимают от родителей и страхи. Логика развития страха у ребёнка примерно такова. Раз даже всемогущие мама или папа этого боятся, значит это действительно стоит того, чтобы испытывать страх. Как говорила профессор Е. В. Романова: «До семнадцати лет у детей вообще нет проблем, если они возникают, это проблема от родителей». Не очень приятно осознать, что мы являемся источником страхов собственных детей. Конечно, все родители любят своих детей и желают самого лучшего. А если мы невольно явились причиной страхов нашего ребёнка, мы же можем и исправить ситуацию. Как? Вот некоторые рекомендации.

- Любите ребёнка без всяких условий. А если он делает что-то не так, мы не лишаем его своей любви и не говорим, что он плохой. Мы оцениваем по заслугам его поступок, а не его личность. И назначаем адекватное наказание, с помощью которого он сможет искупить свою вину. Если вы обнаружили, что пользуетесь запугивающими методами воспитания, пересмотреть их и заменить их на позитивные.

- Заботиться о сохранении позитивного эмоционального фона в семье. старайтесь больше времени проводить с ребёнком. В последние годы игровые методы всё более активно проникают в семейную педагогику. Однако среди многих родителей ещё бытует мнение, что это всё так, забава. В игровой, неформальной обстановке дошкольники лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и привычки, незаметно для себя начинают корректировать своё поведение и преодолевать психологические трудности. Игрой можно достичь гораздо большего, чем нравовучениями. Театральный вариант игр, конечно, самый удобный, потому что он даёт возможность многократно повторять игру под видом репетиций, а затем давать представление перед зрителями. Успех в работе по преодолению детских страхов в процессе театрализованных игр может быть достигнут в семье в том случае, если:

- 1) обеспечивается полное эмоциональное погружение ребенка в игру, т.е. на время игры он воспринимает происходящие события и действующих лиц как реальные;

2) взрослые и дети во время ролевой игры находятся в равных позициях, т.е. взрослый участвует в игре параллельно, не принуждая ребенка ни к чему и не давая ему никаких указаний;

3) игра подчинена импровизации, свобода действий и поступков ребенка не ограничивается;

4) полностью соблюдаются организационные моменты игры — ее продолжительность (время проведения игры не должно превышать 30 минут) и периодичность;

5) обеспечивается свобода выбора и чередование «добрых» и «злых» ролей.

Одной из главных задач, которые стоят перед родителями — понять, что именно беспокоит ребёнка и что явилось причиной страха и правильно подобрать игру. Избавиться от собственных страхов, чтобы не заразить ими ребёнка. Правильно подобранные театрализованные игры помогают ребенку преодолеть свои страхи, изжить психотравмы, скомпенсировать последствия нарушенных отношений в семье и овладеть новыми способами поведения, которые он не может освоить без целенаправленной помощи взрослого. Использование театрализованных игр позволяет детям эмоционально разряжаться, сбрасывать зажимы, «отыгрывать» спрятанные глубоко в подсознании страх, беспокойство, агрессию, чувство вины. Кроме того, «проживая сказку», дети учатся преодолевать барьеры в общении, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

От того какая семья в духовном плане, как она может быстро прийти на помощь, умение грамотно подставить плечо зависит личностное развитие ребёнка.

Список литературы:

1. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ [Текст] / М. А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 272 с.

2. Чех, Е. Мне страшно. Расскажи мне сказку [Текст] / Е. Чех. – СПб.: Издательство «Речь» 2011. – 155 с.

3. Шитова, Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет [Текст] / Е. В. Шитова. – Волгоград: «Учитель» – 2009. – 167 с.

Пулярова Н. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА С ЦЕЛЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [6]. Для решения этой задачи необходимы: с одной сто-

роны – воспитатель, любящий, заботящийся, уважающий личность каждого и трепетно относящийся к духовному миру ребёнка; с другой стороны – ответственные родители, имеющие высокую степень доверия в отношениях с ребёнком, способность и желание поддерживать его, умеющие постоянно учиться воспитательной деятельности. Чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса и вовлечь их в единое пространство детского развития, задачу взаимодействия двух сторон я решаю по трём направлениям: повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в деятельность группы и совместную работу по обмену опытом. Из ФГОС следует, что такое направление как «работа с родителями» превращается во «взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО» [5]; оптимально это решить можно только с учётом интересов и запросов каждой семьи, установлением с ней партнёрских отношений.

Семье необходимы поддержка и сопровождение, поэтому при составлении плана работы я включаю родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс своей группы. Чтобы понять, в каком виде работы может принять участие каждая семья, и в какой консультационной помощи нуждается, в начале учебного года проводится родительское собрание «Ваш ребёнок в группе» с анкетированием и опросом. Вопросы анкеты помогли изучить психологический климат и стиль воспитания каждой семьи, а опросники – учесть запросы, ожидания и пожелания родителей, их возможности для участия в той или иной форме совместной работы.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6), когда взрослые выступают не только в роли родителей, но и в роли представителей различных профессиональных сообществ. Родители разных профессий приходят в гости в сад, проводят беседы. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении и очистке от снега территории группы, возят дошкольников в театр, на экскурсии, совместно посещают музеи. Подобные мероприятия создают атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов группы детского сада.

Чтобы активизировать и обогатить умения родителей по воспитанию детей использую традиционные коллективные формы работы – это родительские собрания, родительский комитет, тематические конференции. Также я практикую нетрадиционные формы работы: «круглый стол», открытые занятия, тренинги, практикум, кейс-сессии по обсуждению возникающих проблемных ситуаций. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях помогают регулярно проводимые мною консультации и индивидуальные педагогические беседы. Темы рассматриваются разные: «Возрастные особенности старшего дошкольника», «Игры и игрушки для старшего дошкольника», «Неуправляемый ребёнок», «Ребёнок может

говорить, как помочь», «Как провести замечательный выходной всей **семьей**», «Особенный ребенок» и др.

Решению задачи формирования ответственного родительства также способствуют и используемые мной наглядно-информационные методы, которые знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье [1]. Это – видеозаписи мероприятий, аудиозаписи бесед с детьми, различные выставки, создание настенных газет; действующий информационный стенд с различными разделами: «Мы в группе интересно живем», «Наши планы на осень», «Приглашаем к участию...», «Здоровый образа жизни в семье», «Наши именинники», «»Гордимся!» и др. А также – оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, сборников творческих работ: «Проба пера», «Азбука детства», «Город, в котором мы живем», «Край, что с детства сердцу мил» – в них напечатаны стихи и рассказы детей и родителей. «Почтовый ящик для записок» и информационная корзина используются для сбора вопросов и тематической информации от мам и пап в преддверии родительского собрания или мероприятия. Помимо всего перечисленного создаются папки-передвижки, в которых помещаются различные советы, например, «Как не заболеть гриппом», о просмотре телепередач: «На этой неделе рекомендуем вам посмотреть программу «Скоро в школу» (канал, время)». Папки-передвижки оформляются по разным темам с учетом актуальных вопросов воспитания для нашей группы и предлагаются родителям для изучения дома с целью закрепления навыков семейного воспитания. С этой же целью активно используется сайт детского сада, где размещается необходимая информация для родителей, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы.

Не первый год в работе с родителями использую нетрадиционные досуговые формы, к которым относятся праздничные посиделки, КВНы, выставки-ярмарки «Краски осени», «Мастерская Деда Мороза». Социальную активность детей и родителей повышают проводимые акции: «Покормите птиц зимой», «Семейная клумба», «Экологическая корзина» и др. Все акции тщательно продумываются, доводятся до практического завершения. Привлекая родителей к совместной деятельности с детьми, акции позволяют взрослых с разных сторон узнать своих детей, а они, в свою очередь, пересматривают своё отношение к родителям, гордятся ими [2]. В формировании ответственного родительства также положительно себя зарекомендовали проводимые интерактивные и ролевые игры, к примеру, «Утром в садик собираемся», «В магазине игрушек», «Готовим подарок маме»; все они нужны для установления теплых неформальных, доверительных отношений между родителями и детьми, между родителями и воспитателем. К тому же «методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, что помогает осмыслению родителями выбора модели своего поведения» [4].

В нашей группе родители привлекаются вместе с детьми и к созданию проектов: «Мой Иркутск», «День Победы в моей семье» и др. Проектирование позволяет находить новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные задачи воспитания ребенка – дети учатся критически мыслить, получают новые знания об окружающем мире. У педагогов и родителей вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания детей, умение выбирать способы и виды деятельности для достижения поставленной цели.

На таких мероприятиях – «Сладкий час», «Кулинарная копилка бабушек», «Юный мастер», «Из семейной коллекции» и многих других – родители являются участниками, а не просто гостями нашей группы. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекционные предметы, делятся своими рецептами, педагогическими идеями, что способствует обобщению лучшего опыта семейного воспитания.

Считаю, что взаимодействие взрослых в воспитании дошкольников должно рассматриваться не только путём «включения родителей в образовательную деятельность, но и создание с их помощью достаточной и разносторонней пространственно и предметно-развивающей среды» [3]. Я постоянно ищу новые пути такой системы развивающих отношений, которые бы расширяли кругозор детей, способствовали бы утверждению, установлению чувства уверенности в себе, стимулировали бы их разнообразную творческую деятельность, инициативность и способствовали всестороннему развитию, как в группе, так и на уличной площадке. Родители оказывают большую помощь в оснащении группы для кружковых занятий, когда с помощью мам и пап происходит обновление библиотеки группы, изготавливаются маски, шьются костюмы для инсценировок.

Даже не систематические, а единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, дают большой воспитательный эффект:

- ✓ Родители, привлеченные к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, испытывают позитивные эмоции, чувство единения и гордости за полученные результаты.

- ✓ Родителей стали волновать вопросы, чем они могут помочь в организации группового пространства и какие методы лучше использовать для развития ребенка в домашних условиях.

- ✓ Различные формы работы, используемые интерактивные методы ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, проясняют родительские ожидания, представления, позволяют углубить воздействие педагога на родителей.

- ✓ Снижен уровень заболеваемости. У детей сформирована потребность в двигательной активности, положительное отношение к различным видам групповой деятельности совместно с родителями.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.

2. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб.-метод. пособие [Текст] / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина и др. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. – 177 с.
3. Додокина, Н. В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет). Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО [Текст] / Н. В. Додокина. - М.: Учитель, 2018.
4. Лобанок, Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. С. Лобанюк. - М.: «Белый Ветер», 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки РФ. – М., 2013.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в РФ».- М.: Сфера, 2014. – 192 с.

Пушкина Н. В.,
МКДОУ ШР №17, г. Шелехов

КАКОВА РОЛЬ СЕМЬИ ДЛЯ РЕБЕНКА?

Воспитывает ребенка все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего - люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги.
А. С. Макаренко

Семья имеет огромное значение в воспитании, образовании и становлении любого человека. Это фундамент, на котором строится вся жизнь человека. Влияние родителей на развитие ребёнка очень велико. Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он получает первоначальное воспитание, живёт, действует, делает открытия, учится любить. С появлением ребёнка на свет, его окружают близкие и родные люди, то есть его семья.

Когда ребёнок рождается в неполной семье, его всё равно окружают родные – бабушка, дедушка, дядя, тётя, то есть семья. Без семьи, родных людей, тяжело бывает. Семья даёт поддержку, опору, уверенность. Конечно, в семье бывают и разногласия, разные точки зрения на тот или иной вопрос. Но в ходе семейного совета всё разрешается благополучно. Каждый член семьи старается понять друг друга. Семья – то место, где малыш произнес слово «мама», сделал первые шаги. Родители стараются дать своему крохе все самое лучшее, заботу, ласку, любовь, прививают духовные и моральные принципы, учат познавать мир. Малыш сможет оценить ее роль в своей жизни, только будучи взрослым. Но родители должны рассказывать и демонстрировать значимость семьи, чтобы ребенок знал, что всегда может обратиться к ним за помощью и поддержкой. Понимание того, что он имеет крепкую семью, дает уверенность, силу. Дети умеют лишь копировать действия взрослых людей, они перенимают поведение родителей. Поэтому важно, чтобы последние были образцом подражания для своих крох, показывая на личном примере значение семьи в жизни человека.

Однако на сегодняшний день многие родители разрываются между их обязанностями по воспитанию детей, желанием творческой реализации и профессиональным ростом. Решение завести ребенка в современном мире является следствием тщательного планирования и долгих размышлений. Появляющиеся при этом дети по большей части желанные и долгожданные, родители хотят проводить с ними как можно больше времени. В результате такого несоответствия желаний и возможностей у родителей возникает недовольство собой, раздражительность, которую они срывают на тех самых детях, на благо которых направлены их старания.

Исследования психологов и социологов говорят, что достаточно любви и тепла своим детям могут дать даже очень занятые, но любящие родители. Важно не столько количество общения, сколько его качество. Тут можно отметить еще одну важнейшую функцию семьи – функцию эмоциональной поддержки, психологической защиты и душевного общения. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, в любом типе семьи, так как контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Однако личностные качества ребенку не просто «сообщаются» или «прививаются» извне. Он не пассивный объект внешних воздействий. Специфические человеческие свойства, личностные качества формируются лишь в процессе взаимодействия ребенка со средой, в процессе его собственной активной деятельности. Исключительно велика роль общения в формировании личности ребенка. В процессе общения складываются определенные личностные взаимоотношения. От характера отношений ребенка с окружающими во многом зависит, какие именно личностные качества у него сформируются.

Установлено, что чем меньше ласки, тепла и заботы получает ребенок, тем медленнее он созревает как личность, тем более склонен он к пассивности и апатичности, и очень вероятно, что в дальнейшем у него сформируется слабый характер.

Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем.

Контакт с ребенком, как высшее проявление любви к нему, следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Постоянное тактичное всматривание, вчувствование в эмоциональное состояние, внутренний мир ребенка, в происходящие в нем изменения, в особенности его душевного строя – все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте.

Жизнью доказано, что беды у детей, а потом и у взрослых – результат ошибок семейного воспитания, главные из которых – отсутствие любви, неуме-

ние хвалить и поддерживать своих детей. Ведь для ребенка важно, чтобы его любили таким, какой он есть!

Список литературы:

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М., 2005. – 80 с.
2. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст] / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуев. - М., 2001. – 320 с.
3. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия [Текст] / Сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева. - М., 1999. – 520 с.

Рамазанова И. Н.,
МДОУ №23 «Лучик», г. Саянск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья – не просто ячейка общества, как принято говорить. Это маленькое «государство» со своим уставом, самое важное в жизни, что есть у человека.

Семья – то место, откуда все начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей, приобщение к социуму, обучение морали и нравственным принципам.

Каждый из этапов по-своему прекрасен и позволяет личности развиваться в новых направлениях. Также все из них предполагают и кризисы – кризис первого года, семи лет и т.д. Чем осознаннее люди подходят к совместной жизни, тем проще им удастся эти кризисы миновать и вынести из них выводы и положительные моменты: возможность сделать себя, семью и мир вокруг гармоничным.

Родители хотят видеть в воспитателе отзывчивого собеседника, готового помочь найти ответ в сложной ситуации, и самое главное, внимательно выслушать, увидеть проблему их глазами. А также максимально вовлечь родителей в самостоятельную работу по решению обозначенной проблемы или задачи.

Помочь в этом сможет использование кейс-технологии. Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Главное её предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество участников дискуссии и возможности использования опыта семейного воспитания конкретных родителей.

Главной целью применения этой технологии является научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, а также находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

При подготовке к встрече с родителями мы готовим кейс проблемных ситуаций, иногда используем ситуации, требующие решения в группе, упростив их при этом. Затем определяем вопросы, на которые, после анализа всех материалов, нужно будет дать ответ. Далее планируем свою деятельность на родительском собрании, а также распределяем родителей по малым группам. На сегодняшний день нами собрана картотека проблемных ситуаций по темам «Взаимоотношения ребенка с родителями», «Внутрисемейный конфликт», «Проблема воспитания и развития в семье «особого» ребенка», «Если ваш ребенок «вождь краснокожих» и другие.

На практическом этапе реализации кейс важно, чтобы родители сами могли выделить основную проблему, выделить пути ее решения, которые могут реально воздействовать на ситуацию в семье. Родители формулируют проблему и отбирают лучшие ее формулировки, выдвигают гипотетические ответы на проблемный вопрос.

Решая кейс, мамы и папы предлагают варианты последовательности действий, предполагают каковы будут механизмы предотвращения проблем и их решения.

Одним из сложных, на наш взгляд, этапов является презентация решения. Он часто вызывает затруднения в силу своей публичности, поэтому мы предлагаем презентовать решение не только индивидуально, но и совместно. К слову стоит сказать, что такие затруднения возникают, как правило, в самом начале использования технологии. В дальнейшем, когда родители в процессе общения на встречах ощущают атмосферу понимания и поддержки не только со стороны воспитателя, но и со стороны других родителей, не возникает трудностей в публичном выступлении.

И, наконец, рефлексия решения кейса.

Предлагаем варианты кейсов, используемых нами в работе с родителями.

1. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Список литературы:

1. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Н. П. Борисова, С. Ю. Занкевич // Детский сад – управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6.
2. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68 с.
3. Каменская, И. Н. Использование интерактивных форм работы с родителями [Текст] И. Н. Каменская и др. // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 61-63.

Ризина А. К., Кучер Н. И.,
МДОУ № 26 г. Черемхово

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

В России за последние десятилетия значительно выросло количество разводов.

Для ребёнка семья – это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Одним словом, ребенку необходима семья.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. В стандарте говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Как же взаимодействие родителей и сотрудников детского сада может содействовать укреплению семьи?

Термин «взаимодействие» (по мнению Т. А. Марковой) рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия. «А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии, то содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОО с семьёй», – пишет Т. А. Маркова.

В материалах стандартов нового поколения прописаны такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственность перед семьёй».

Серьёзная проблема современных родителей состоит в том, что вследствие недостатка взаимопонимания на фоне всеобщей погружённости в виртуальное общение и отсутствие желания больше времени проводить в кругу семьи всё чаще случаются конфликты, разрушаются внутрисемейные связи.

В программе развития нашего ДООУ «Образовательная среда как ресурс развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста» в направлении «Деятельность с родителями» указано:

- признать родителей полноценными участниками образовательных отношений;
- заинтересовать, привлечь семью для участия в образовательном процессе;
- создать систему мероприятий, укрепляющих семью и сохранение семейных ценностей.

Педагогическая задача – помочь родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы родители стали активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества.

Для того, чтобы при общей занятости у воспитателей и родителей нашлось время для взаимодействия, его надо специально организовывать.

Главная тенденция современного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи – использование активных и интерактивных форм.

Огромную популярность в нашем учреждении получил метод проектов. С помощью этого современного метода родители и дети активно включаются в совместную деятельность, вместе добывают необходимую информацию, тем самым укрепляя внутрисемейные дружеские взаимоотношения, раскрывая творческие способности детей и родителей. Все это позитивно влияет на укрепление у детей семейных ценностей. В таком процессе много возрастает уверенность его участников в поддержке и понимании со стороны близких. Такая уверенность придаёт силы и создаёт ситуацию успеха. В нашем учреждении реализуются проекты: «Вместе с папой», «Семейная игротека», «Визитная карточка семьи», «Гость группы», «Экомама», «Семейные традиции».

Пользуется успехом такая форма работы, как ведение семейного портфолио. Такой метод позволяет детям узнать историческое прошлое своей семьи, виртуально побывать в мире предков, запечатлеть настоящее, помечтав, перешагнуть в будущее. Семейное портфолио – это большая энциклопедия рождения и развития маленькой ячейки общества. А с каким интересом и восторгом дети рассматривают свое генеалогическое древо!

Совместные досуги, клубные часы, квест-игры, праздники, выставки призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Такие формы работы позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения с педагогом и между собой.

Выбранные интересные формы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение, ликвидировать конфликт в семье. Совместное сотрудничество помогает родителям в передаче сыновьям и дочерям накопленных знаний, нравственных и культурных ценностей, важнейших норм и образцов поведения, традиций семьи. Эти формы развивающей де-

тельности так же представляют возможность для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития всех членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

Используемые вышеперечисленные формы работы, несомненно, повышают не только статус семьи, но и проявляют индивидуальные и творческие способности каждого участника. И родители осознают, что семья – это самое дорогое в жизни их любимого ребенка.

Список литературы:

1. Антонов, А. И. Судьба семьи в России XXI века [Текст] / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. – М.: Юнити, 2010. – 414 с.
2. Юревич, С. Н. Семейные ценности и традиции как предмет взаимодействия ДОО и семьи [Текст] / С. Н. Юревич, Е. П. Москвитина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-3.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2015. – 221 с.

Романова А. Н.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №71

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Осознание собственной ценности и своего места в мире априори связано с успешностью социализации ребенка. Интерес к социальному развитию ребенка стабилен уже на протяжении достаточно длительного времени, что говорит о его актуальности. Как отечественные, так и зарубежные, исследователи рассматривают процесс социализации, прежде всего, как процесс многосторонний. А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Г. Юнг указывают на обязательный учет социальных и биологических факторов.

Рассматривая проблемы социализации, необходимо ориентироваться на ряд критериев, указывающих на сформированность социальных представлений. Прежде всего, это эффективность и содержание усвоения социальных норм и умений, общая адаптированность личности, ее поведенческие навыки, образ жизни. Необходимо анализировать образовательные учреждения, социум, начальный жизненный опыт ребенка и, безусловно, семью.

Процесс социализации у детей с задержкой психического развития требует особого внимания педагогов, психологов, и, конечно, родителей. Здесь мы имеем возможность воспроизведения условий для коррекции и компенсации нарушенных функций. Многочисленные наблюдения и социальные исследования, указывают на то, что, при вхождении в общество, дети с ЗПР испытывают ряд трудностей.

Трудности у таких детей, безусловно, носят индивидуальный характер, но объединены общей проблемой: нельзя упускать время и возможности для их

преодоления. Насколько успешной и своевременной будет помощь специалистов, настолько успешным будет процесс социализации данного ребенка.

Как у нормально развивающихся детей, так и у детей с задержкой психического развития, важно и необходимо формировать представление о семье. Исследование уровня осведомленности детей с ЗПР о своей семье (незнание состава семьи, имени и отчества членов семьи, места и характера их работы), о своем местожительстве, выявило, что низкий уровень обусловлен дефицитом общения в семье.

Таким образом, встает проблема формирования представлений о семье и изучение трудностей их возникновения. Поэтому возникла объективная необходимость анализа особенностей социальных представлений у детей с ЗПР в наше время. В связи с этим, нами были изучены материалы и разработано исследование, направленное на изучение уровня сформированности элементарных представлений детей с ЗПР о понятии семьи и ее составе, представлений детей об обязанностях каждого члена семьи.

Мы изначально определили целью своей работы выявление характера социальных представлений дошкольников с ЗПР. Объектом изучения послужил непосредственно сам процесс формирования социальных представлений об окружающем мире. Предметом изучения являлась характеристика элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР о семье.

Исследования проводились на базе МБДОУ №71 (14 человек). В исследовании принимали участие дети с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, в количестве 28 человек.

Исследование осуществлялось посредством изучения, анализа и обобщения данных психолого-педагогической литературы этого профиля, а также осуществления констатирующего эксперимента (выявления состояния и особенностей представлений о семье у дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР, с помощью специально подобранного диагностического комплекса). Используя метод беседы, анализ документации, осуществляя количественный и качественный анализ результатов, мы пришли к выводу о том, что данная тема нуждается в проработке. Один из наиболее важных вопросов был связан с дефицитом современной специальной литературы по данному профилю. Необходимо более тщательное изучение, как теории, так и практики. Практическим результатом данного исследования послужило составление методических рекомендаций для родителей, которые помогут им в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Своей главной целью, как педагогов, мы определили создание условий для всестороннего развития как детей с ОВЗ, так и детей нормативно развивающихся, и приобретения социального опыта общения и включения в коллектив с положительным эмоциональным настроем. Процесс инклюзии способствует формированию адекватного социального поведения.

Для успешного преодоления трудностей, которые возникают как у педагогов в работе с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, так и у родителей этих детей, необходимо объединение общих усилий. Систематические занятия с детьми и родителями в условиях детского сада

позволяют избежать многих проблем в переоценивании возможностей ребенка. Мы объясняем родителям, что самая главная их задача – это создание эмоционально-благополучной атмосферы, так как только тогда можно осуществлять коррекционно-развивающийся процесс. Знакомим родителей с основными дидактическими принципами работы по социальной адаптации: это и опора на игровые методы, и принцип интеграции, преемственности, принцип личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Вовлечение родителей является важным еще и потому, что семья для ребенка это естественная модель социальных отношений. Ребенок осваивает социум путем подражания родителям, которые, в свою очередь, поощряют у своего ребенка любое проявление активности. Взаимодействие с родителями послужит повышению родительской компетентности, а это, в свою очередь, непосредственно скажется на социальном развитии ребенка. Успешная социализация позволяет осуществить практическое освоение мира и преодоление трудностей при личностной самоидентификации.

Список литературы:

1. Безопасность развития личности в процессе социализации [Текст]: Словарь – справочник / под ред. В. Г. Маралова, Н. В. Гольцевой. – Череповец, 2010.
2. Гергишанов, Т. А. Семейные будни, или Нежность на каждый день [Текст] / Т. А. Гергишанов. – М.: «Просвещение». – 1991. – 134 с.
3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб., 2006.

Романова С. В., Макушева Н. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 141

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семья – главный институт воспитания человека, микрогруппа, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное. Именно семья с её постоянным и естественным характером влияния оказывает решающее воздействие на формирование черт характера, взглядов, убеждений, мировоззрения ребенка. Поэтому можно заключить, что задачи семьи состоят в создании максимальных условий для роста и развития индивида, обеспечении социально-экономической и психологической защиты человека, передаче опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим, воспитании чувства собственного достоинства, ценности собственного «я». В рамках семьи осуществляется особый вид воспитания – семейное воспитание.

Семейное воспитание детей – это система воспитательных и образовательных процессов, регулирующая определенными традициями и нормами, принятыми в условиях отдельно взятой семьи, и реализуемая силами всех членов семьи. Главной целью семейного воспитания является формирование нравственной, интеллектуально развитой личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Родителя являются важнейшим субъектом воспитания человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Нужда в родительской любви поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа. годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь. По мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся.

Родители выполняют разнообразные воспитательные задачи, заменяя и дополняя друг друга. Взаимодополняемость связана со спецификой выполнения мужской и женской социальных ролей в семье. От женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его морально-нравственных качеств. Мать в своем поведении должна демонстрировать чисто женские черты - мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец – такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения.

Отец и мать в глазах ребенка должны иметь авторитет. Смысл авторитета заключается в том, что он не требует доказательства, а принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимые простым детским глазом. Авторитет родителей – это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей. Настоящий родительский авторитет, по мнению Макаренко, основан на примере жизни и работы родителей, их поведении, знании жизни своих детей и стремлении прийти к ним на помощь ненавязчиво, ненадоедливо, неустойчиво, предоставляя им возможность самостоятельно выбираться из трудной ситуации, формируя свой характер.

Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. Воспитательные позиции родителей – это характер эмоционального отношения отца и матери к ребенку. Существуют следующие основные типы отношений родителей к ребенку.

При авторитарном стиле воспитания любые решения принимаются родителями, в то время как ребенок во всем подчиняется им. Данный тип воспитания основан не на поощрении, а на наказании. Авторитарные родители сильно ограничивают самостоятельность ребенка и никогда не обосновывают перед ним свои требования, проводя их под жестким контролем с использованием выговоров, запретов, физиологических наказаний.

В семьях с индифферентным стилем воспитания родители не интересуются возможностями и потребностями ребенка и практически не принимают участия в его жизни. Зачастую поведение детей из такой семьи представляет собой одну из крайностей: либо они одиноки и замкнуты, либо агрессивны и неуправ-

ляемы. Исследования показывают, что дети, воспитанные индифферентными родителями, склонны к компенсирующему и антиобщественному поведению.

Попустительский стиль отношения к ребенку проявляется в том, что дети в такой семье практически не знают запретов и ограничений, а также не выполняют указаний родителей. Главной фигурой в семье с попустительским типом воспитания являются не родители, а ребенок. Причиной такой ситуации является неумение, неспособность или нежелание родителей руководить своими детьми. Либеральные родители стремятся во всем угодить своим детям, давая им только самое лучшее. Они с ранних детских лет уступают любым требованиям ребенка, потакают любым его прихотям, при этом не предъявляя к нему почти никаких требований. Сочетание низкого уровня ожиданий и отсутствия дисциплины приводит к тому, что, как правило, дети в подобной семье вырастают избалованными, безответственными, инфантильными и не умеющими работать.

Авторитетный стиль воспитания характеризуется поощрением личной ответственности и самостоятельности детей в соответствии с их возможностями. Родители обучают детей осмысленному поведению, внимательно относятся к их потребностям и при необходимости помогают в различных жизненных ситуациях. Однако, при этом родители проявляют твердость в установленных семейных правилах, отстаивают справедливость и следят за последовательным соблюдением детьми определенной дисциплины. Все это формирует у ребенка адекватное, ответственное социальное поведение.

Таким образом, система родительско - детских отношений в каждом конкретном случае представляет собой уникальное образование. Это взаимодействие многогранно и неповторимо, как и каждый родитель и каждый ребенок в семье.

Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания – здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается великая роль семьи.

Список литературы:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учебное пособие [Текст] / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. – 177 с.
2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учебное пособие [Текст] Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2001. – 138 с.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие [Текст] / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 95 с.
4. Радугин, А. А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / А. А. Радугин. - М.: Центр, 2002. – 235 с.

ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ЗДОРОВЬЕ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения – одна из главных задач развития страны. Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто! Если есть здоровье – человек радуется, спокойно живет, работает, учится, ходит в детский сад. Без здоровья нельзя жить, любить, нельзя быть красивым, обаятельным. Первые шаги к здоровью, стремление к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в дошкольном учреждении. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по физическому воспитанию, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье ребенка.

Дошкольный возраст относится к психомоторному (сенсорному) этапу формирования психики ребенка, когда его двигательная активность играет главную роль. Потребность в двигательной активности детей настолько велика, что врачи-педиатры называют дошкольный возраст «возрастом двигательной расточительности».

Природа дала детям врожденное стремление к движению, при котором они испытывают чувство мышечной радости. К шести годам в общей конфигурации тела детей становятся более заметны половые отличия, обусловленные особенностями распределения подкожной жировой клетчатки и строением скелета. Движения девочек становятся плавными и легкими в отличие от порывистых и резких движений мальчиков. За счет ускоренного роста конечностей изменяются пропорции тела ребенка, дети становятся стройнее.

В работах А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой отмечается, что для старших дошкольников характерно преобладание показателей, характеризующих быстроту движений и их амплитуду (скорость и гибкость), но в то же время организм детей 5-7 лет несколько хуже приспособлен к выполнению движений, требующих длительных повторяющихся действий, обеспечивающихся выносливостью и силой мышц тела.

В дошкольном возрасте завершается дифференциация центров ассоциативных зон, интенсивно созревает мозжечок, подкорковые образования, кора головного мозга, улучшается механизм сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, улучшается способность к анализу движений сверстников, самоанализу, самоконтролю, появляется стремление удовлетворить свою биологическую потребность в активных движениях. В этот возрастной период формируется мимическая выразительность ребенка, склонность к подражанию действиям окружающих, пластичность и автоматизм в движениях. Дети активно усваивают навыки самообслуживания. Ограничение активности дошкольников, стремление взрослых обути, одеть, застегнуть и накормить их могут привести к

задержке развития речи, пассивности, капризам и упрямству, неприспособленности детей при решении простейших жизненных задач.

Г. П. Болонов в своих работах утверждает, что у детей старшего дошкольного возраста заметно повышается умственная и физическая активность. Психофизиологические особенности этого возраста позволяют активно включать ребенка в разнообразные формы физического воспитания. Особое место в обеспечении двигательной активности занимают такие формы работы, как физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, индивидуальная работа, кружки.

Дети с отклонениями в физическом развитии, по мнению А. В. Запорожца, на этапе поступления в школу характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в учении и в освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации. Этих детей рассматривают как *группу педагогического риска*, потому что их физиологические и психические особенности накладывают существенное ограничение на возможности адаптации к условиям постоянно растущего потока информации, повышенных социальных требований и норм современной школы.

Детям необходима частая смена чередования действий. И. С. Лопухина отмечает, что такой ребенок не может долго сосредоточиться на одном виде деятельности. Смена действий, даст возможность расширить объем внимания, преодолеть гиподинамию.

Анализ исследований свидетельствует, что организм ребенка представляет собой единое целое, где деятельность одних систем находится в непрерывной взаимосвязи с деятельностью других. Так, формирование функциональных свойств нервной системы оказывает положительное влияние на развитие двигательной сферы, развитие мышечной системы способствует совершенствованию нервной деятельности. Их укрепление призвано не только сохранять и укреплять здоровье детей, но и содействовать развитию речи.

Развитию у ребенка произвольности, потребности активно действовать, содействие его интеллектуальному развитию и развитию его творчества способствует тесное сотрудничество, инструктора по физической культуре и воспитателя, работающего с детьми, атмосфера внимания, заинтересованности взрослых в успехах ребенка.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия, физкультурные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важная составляющая педагогического процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Список литературы

1. Болонов, Г. П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организация игр, секций, досуга [Текст] / Г. П. Болонов. - М.: ТЦ СФЕРА, 2003. - 124 с.
2. Щербак, А. К гармонии через движение! [Текст] / А. Щербак // Дошкольное воспитание. - 1998. - №6. – С 56-62.
3. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада [Текст] / М. Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 384 с.
4. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – М.: ТЦ Сфера, 1985. – 316 с.
5. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М. А. Рунова. - М.: Просвещение, 2000. – 126 с.

ИДЁМ В ТЕАТР С РЕБЁНКОМ

Театральное искусство близко и понятно детям, ведь в его основе лежит игра. Опора на преимущественно игровые моменты дает возможность ребенку не принудительно, а естественно, с удовольствием войти в мир театра, полюбить его, реализовать свои возможности.

В детском возрасте, когда абсолютно всё происходит с каждым человеком впервые, важно не только заложить в развитие личности «чистое, доброе, вечное», но и знать, как правильно это сделать.

Несомненно, каким образом какое-либо событие будет предъявлено ребенку в первый раз значимыми для него людьми – родителями, какие эмоции и ощущения он получит и запомнит, так потом и будет реагировать на уровне подсознания всю оставшуюся жизнь. Итак, что бы посещение театра оставило у вашего ребенка неизгладимое позитивное впечатление, вызвало интерес к этому чудесному действу и желание постоянно окунаться в столь красочный эмоциональный мир, можно поступить следующим образом:

1. Погуляйте с ребенком несколько раз около театра, рассмотрите здание. Объясните его предназначение, зайдите внутрь, загляните в закрытый холл (обратите внимание на красоту обстановки, рассмотрите красочные афиши детских спектаклей, расскажите, какие это сказки, спросите, а что бы он хотел посмотреть, заинтересуйте его)

2. Вызовите желание туда попасть – понаблюдайте через стекло, как другие радостные дети с родителями заходят внутрь театра, чем они заняты в холле, как одеты, как себя ведут.

3. Создайте атмосферу радостного предвкушения - вместе с ребенком подойдите к кассе, найдите афишу выбранного спектакля, купите билеты. Можно билеты принести, как сюрприз.

4. В день посещения спектакля дайте ребенку хорошо выспаться, спокойно провести время до выхода из дома, вместе с ним выберите наряд для «выхода в свет», объясните правила поведения.

5. До театра желательно добираться на своём транспорте или выбрать транспорт, на котором можно добраться до театра быстрее, чтобы ребенок не устал от дороги.

6. Пусть ребенок сам подаст свой билет контролеру – это активное действие позволит ему осознать, что «театр уже начался».

7. Рассчитайте время так, чтобы успеть до начала спектакля, купить программку, сходить в буфет.

8. Узнайте у ребенка, удобно ли ему сидеть, смотреть.

9. Тщательно подойдите к выбору представления. Желательно, что бы оно соответствовало возрасту ребёнка. Перед просмотром желательно ознакомить

ребёнка с литературным произведением, героями, кратким содержанием. Тогда ребёнку будет легче воспринимать происходящее на сцене.

10. Найдите момент сфотографироваться на фоне театра на память.

11. Дома, в свободное время, вместе с ребенком нарисуйте картинку с сюжетом из спектакля, расспросите о впечатлениях, вызовите желание пойти в театр еще раз.

12. Предложите ребенку показать фото и программку в детском саду и поделиться своими впечатлениями – может, кто из детей захочет последовать его примеру.

Таким видится идеальный «сценарий» похода в театр. Можно следовать ему полностью, частично или придумать свой вариант, но в любом случае обязательно одно правило: это событие должно быть позитивно запоминающимся!

Чтобы невольно не испортить ребенку праздник под названием «Театр», запомните:

1. Не водите ребенка в театр в состоянии его недомогания или в период эпидемии – дождитесь лучшего момента.

2. Не досиживайте до конца представления, если видите, что ребенок устал или «не интересности» происходящего именно ему – лучше уйти под благовидным предлогом – достаточно того, что он успел увидеть и почувствовать.

3. Не торопите время, подождите, когда ваш ребенок подрастет и «дозреет» до более длительного пребывания в обстановке театра и понимания происходящего вокруг него действия.

С какого возраста можно вести в театр? Определенно, не ранее того момента, когда он способен будет придерживаться основных правил поведения в общественном месте и понимать смысл происходящего. Понаблюдайте за поведением ребенка на различных публичных культурно-массовых мероприятиях, обратите внимание на его реакции во время музыкальных событий, посоветуйтесь с педагогами, работающими с вашим малышом – и сделайте правильные выводы!

Каким должен быть детский спектакль?

Главное правило – чем младше ребенок, тем больше действий и меньше слов должно быть в спектакле. Ведь маленький зритель еще не совсем хорошо ориентируется в содержании спектакля, и для него особенно важен визуальный ряд с яркими, красочными декорациями и костюмами, с различными спецэффектами и обязательно с уже знакомыми персонажами или по сюжетам знакомых сказок. Не поддавайтесь предновогоднему ажиотажу, все новогодние спектакли можно спокойно посетить и во время новогодних каникул. Не старайтесь попасть во все театры на все новогодние представления, ребёнок просто устанет, и театр станет не праздником, а обыденностью.

Список литературы:

1. Алянский, Ю. Л. Азбука театра [Текст] / Ю. Алянский. – М.: Современник, 1998. – 238 с.

2. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет [Текст] / Н. Е. Богуславская, Н. А. Кунина. – Екатеринбург, 1997. – 191 с.

3. Маханёва, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128 с.
4. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой [Текст] / Л. Б. Фесюкова. – М.: «Фолио», 2000. - 464 с.

Санина А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №126

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И СЕМЬИ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКЛЫ КУВАТКА

Цель: прививать интерес и любовь детей и семьи к русскому народному творчеству «тряпичная кукла Куватка».

Задачи:

1. Дать понятие «оберега», объяснить назначение обереговых кукол.
2. Познакомить с традициями и символикой Куватки.
3. Обучить традиционным приемам изготовления игрушки, развивать навыки работы с материалами.
4. Воспитывать бережное отношение к продуктам рукотворного творчества.

Словарная работа: скрутка, Куватка, оберег.

Оборудование для воспитателя: куклы Пеленашка, кукла-Скрутка, кукла на Выхвалку, Куватки, технологическая карта изготовления куклы куватки.

Для детей: лоскуты ткани 30х30 см, нитки-мулине, ножницы.

Музыкальный ряд: русская народная музыка.

Ход занятия:

1. Подготовительная часть.

- Давным-давно на Руси была такая присказка: «В каждом доме, в каждой хате, на крылечке, на полатях кукла сидит, во все стороны глядит». Эти слова подчёркивают, какое значение раньше придавали куклам.

- А какие они были? (Кукол делали из тряпочек и ниток. Лица куклам рисовали. Куклы небольшие по размеру.)

- Молодцы, всё знаете. Конечно, это тряпичная кукла. Они бывают разные. Тряпичная кукла - игрушка не простая, а заветная. Мы можем про неё так сказать, потому, что искусство делать кукол завещали своим дочкам мамы и бабушки. Самую первую куколку Пеленашку, мама делала доченьке, когда та ещё в колыбельке качалась (показ куклы). Потом девочка подрастала и училась сама делать куколку, посложнее – скрутку (показ куклы). А уж когда девочка становилась девушкой, то она делала себе красивую куколку «на Выхвалку», чтобы все односельчане видели, какая она мастерица да умелица. Если куколка выходила красивая и ладная, то у девушки от женихов отбоя не было. Если кукла получалась кривобокая, растрёпанная, как баба Яга, то эту невесту никто не хотел замуж брать (показ куклы).

Сегодня мы с вами научимся делать вот такую куколку (показ куклы). Только работа эта хитрая, и не у всех в руках спорится, потому что народ говорит «Одной рукой узла не завяжешь». Значит, для того чтоб сделать куколку, надо друг другу помогать.

Называется куколка Куватка. Повторите.

Куватка – это кукла-оберег. А вы знаете, что обозначает слово «оберег»? (Оберег защищает людей от разных бед.)

Оберег – символ или предмет, наделенный способностью оберегать от различных бедствий, хворей.

Куватка (кувадка) – куколка для магического обряда «куваты». Обряд производился мужчиной, который обязательно присутствовал на родах жены и отгонял нечистую силу. Считалось, что в эти куклы вселялись злые духи, которых выгонял мужчина. После родов кукол сжигали. Спустя годы обряд забыли, а куклу стали вешать над колыбелью младенца после крещения, чтобы она отгоняла злых духов. А связка из нескольких таких кукол заменяла ребенку погремушку. Мягкие и безопасные для ребенка, куватки часто становятся любимой игрушкой.

Рассмотрите куколок. Из какого материала они сделаны? (Куклы сделаны из кусочков яркой ткани и ниток).

- Сколько лоскутков ткани нам потребуется для изготовления куклы? (Нам нужно два лоскутка.)

- Рассмотрите лоскутки. Какую форму они имеют? (Это квадрат.)

- Как вы думаете, для чего нам нужны два квадрата из одного мы сделаем голову и туловище, а из другого руки.

- Для чего нам нужны нитки? (с помощью ниток соединим руки с туловищем.)

- А сейчас подготовим наши руки к работе.

Пальчиковая гимнастика.

Наша куколка гуляла

(шагают по столу средний и указательный пальчики)

И играла, и плясала,

(шагают по столу безымянный и средний пальчики)

До чего ж она устала –

(шагают по столу мизинчик и безымянный пальчики)

Забралась под одеяло.

(ребенок кладет одну руку на стол, а другой закрывает ее)

2. Основная часть.

1 этап. Положите перед собой лоскуток ткани. Скручиваем лоскуток к середине, по сторонам надо положить немного ваты для объёма куклы.

2 этап. Скрученный лоскут перегибаем пополам. Отступив примерно 2 пальчика от места сгиба, туго перетягивает лоскут несколькими витками нитки. Отрезаем нитку, оставив небольшие кончики. Концы нити завязываем тугим узлом. Обратите внимание на цвет ниток. Эти два цвета выбраны неслучайно.

Так красный цвет символизирует изобилие, плодородие, а белый – чистоту, порядок.

3 этап. Берем другой лоскуток ткани. Также скручиваем его. Нитью стягиваем нашу скрутку с обеих сторон, отступив от краев один пальчик. Это будут руки нашей куклы.

4 этап. Вставьте ручки в туловище и перевяжите талию куколке. Куватка готова.

3. Заключительная часть.

- Наше занятие подошло к концу. Пройдите со своими куклами на ковер. Расскажите, что вы запомнили из рассказа о кукле? (Кукла называется Куватка. Это обереговая кукла. Эту кукла участвовала в обряде кувады. Кукла помогала отгонять злых духов во время рождения ребенка. Ее вешали над колыбелькой малыша.)

- Что такое «оберег»? (Оберег – это символ или предмет, наделенный способностью оберегать от различных бедствий, хворей.)

- Что чувствовали при изготовлении куклы? (Я испытывала чувство радости, потому что первый раз делала куклу из ткани.)

- Самую первую обереговую куклу, сделанную своими руками, дарить или отдавать не принято – плохая примета. Поэтому первую куклу сохраните у себя. Если хотите кому-то подарить, то сделайте дома еще куколки вместе с родителями.

Список литературы:

1. Конспект занятия «Знакомство и изготовление тряпичной куклы «Кувадка» [Электронный ресурс] <https://www.maam.ru/detskijasad/tema-znakomstvo-i-izgotovlenie-izgotovlenie-trjapichnoi-kukly-kuvadka.html>

2. Моргуновская, Ю. О. Славянские обережные куклы. Пошаговые мастер-классы для начинающих [Текст] / Ю. О. Моргуновская. – М.: Издательство «Эксмо-Пресс», 2015.

3. Складенко, О. А. Народные куклы своими руками. Забавы и обереги [Текст] / О. А. Складенко. – СПб.: Издательство «Питер», 2015.

Сапельникова Е. А., Кадникова Н. В.,
МКДОУ ШР №17 «Золотой ключик», г. Шелехов

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ СЕМЕЙНОЕ ВРЕМЯПРО- ВОЖДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ РЕБЁНКА

У каждой династии есть история, которая передается детям и внукам. История растет с годами, мутирует, некоторые части заостряются, другие забываются, и часто, поэтому случаются споры о том, что на самом деле произошло. Но даже с этими разными сторонами одной и той же истории все еще есть согласие, что это семейная история. А в отсутствие других повествований она становится флагом, на котором держится семейная жизнь

Эми М. Хоумс

В век быстро развивающихся технологий, общество претерпевает множество изменений, многие виды деятельности, ценности и идеалы плавно отдаля-

ются на задний план, один из важнейших исторических институтов общества как семья не является исключением, поэтому перед современным обществом стоит важнейшая задача в сохранении семейных ценностей соответственно и их передача грядущим поколениям. Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности, они проявляются в поведении человека в дошкольных учреждениях, школах и в последующем в институте на работе и в общественной жизни. Семейные ценности являются основополагающим звеном в формировании культуры человека, личности и тех качеств, которые делают человека человеком, воспитывают в нем гуманность, правило морали сопоставимым с категорическим императивом Канта, именно благодаря этому, высоконравственно развитый человек является механизмом в обществе, в роли звена, отнюдь не тормозящего его развитие, а наоборот. Все это крайне тесно взаимосвязано с семьей, ведь семья указывает так называемый вектор развития и воспитания своего ребенка. Целью нашей статьи послужило, представление родителям разнообразных способов совместного отдыха. Совместный семейный отдых – это традиция, которую вполне вероятно ребенок перенесет в свою собственную взрослую жизнь.

Для организации совместного времяпровождения семьи, важны в первую очередь не средства, а знание того, чем заполнить досуг. Все мы понимаем, что не всегда имеем возможность провести драгоценное время с семьей, поэтому очень важно каждую свободную минутку уделить своим домочадцам, но лучше потратить ее с пользой для всех.

Совместный отдых семьи – это удивительная возможность побыть вместе, узнать друг друга лучше и сблизиться. Семейный отдых – шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет.

Совместный отдых способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми. Если проводить свободное время неординарно, то яркие впечатления обеспечены всей семье. Совместный отдых играет важную роль в воспитании детей. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Чтобы развлекать свое чадо, не обязательно тратить большие деньги. В нашей жизни уже много интересного, чем можно поделиться с детьми самое важное, чтобы вы делали это вместе!

В каждой семье найдется альбом с фотографиями, который не раз пролистывается в кругу семьи, вечером за чашкой чая в теплом общении разных поколений. История каждой семьи, тем или иным образом, связана с городом, в котором они проживают.

Мы предлагаем маршрут выходного дня по родному городу. Регулярные экскурсии по памятным местам, музею, парку расширяют представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширяют кругозор ребенка, обогащают детско-родительские отношения опытом совместной деятельности, воспитывают любовь к родному городу. Развивая у детей познавательный интерес в процессе экскурсий, любознательность, творческую актив-

ность, мы развиваем личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры ФГОС ДО.

Здоровый образ жизни тоже может стать традицией. Каждые выходные, в зависимости от времени года, можно гулять в парке, покататься на велосипедах, роликах, коньках, санках. Детям это приносит огромное удовольствие и массу впечатлений. Такие воспоминания остаются на всю жизнь. В качестве закрепления маршрута по родному городу, можно изготовить игру-ходилку «Путешествие по родному городу», в которую вы будете играть с радостью всей семьей, вспоминая значимые места города. Таким образом, экскурсии дают ребенку возможность получить эмоциональный и практический контакт с окружающим миром, а также убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы.

Однако самым популярным и востребованным видом совместного отдыха с детьми до сих пор остаются праздники. Они формируют представления о будничных и праздничных днях. Знакомят с историей возникновения праздников, учат бережно, относиться к народным праздникам, традициям, обычаям, воспитывают внимание и любовь к окружающим людям. Преподносить подарки, сделанные своими руками – это формирование семейных ценностей. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес, на основе которого формируются их нравственные качества. Сам праздник вызывает у них радостное волнение, формируют художественный вкус, сплачивает всех его участников. Дети должны быть не только созерцателями, наблюдателями и слушателями. Родители поют, танцуют вместе со своими детьми, соревнуются, изготавливают поделки. Совместное творчество приносит радость и удовлетворение всем участникам праздника, сближает взрослых и детей, создаёт нравственную основу детско-родительских отношений. Совместные чаепития с тортом, сладостями, вкусной домашней выпечкой, полезно один или несколько раз в месяц собираться за одним столом всей большой кругом близких. В уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, сообщить о достижениях внуков. Эта традиция способствует развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви и доброты. Праздники, всегда связаны с традициями.

Совместный вечерний досуг и общие выходные можно превратить в семейные традиции, это и настольные игры, такие как домино, лото или мафия, партия в шахматы и даже интересные эксперименты.

В детях природой заложено стремление открывать новое. Движение, изображение, цвет, линия, фантазия – с помощью всего этого дети самовыражаются.

Мы предлагаем вам окунуться в мир детских фантазий, увлечений и устроит дома мини лабораторию для проведения вместе с детьми различных опытов. Детям это очень нравится. Наиболее интересные опыты: «Вулкан», «Пенная змея», «Лотосы на воде».

К сожалению, далеко не всегда дети охотно поддерживают родительские идеи по активному проведению досуга. Но это вовсе не значит, что ребенка не интересует вообще ничего, и оторвать его от компьютера не получится. Самое главное – найти правильный подход.

Серьёзно поговорите со своими детьми, узнайте, что им действительно интересно и чем бы они сами хотели заниматься. Не расстраивайтесь, если ваши дети не разделяют пристрастие к футболу или хореографии, быть может, им больше понравится кататься на скейтборде или плавать в бассейне. А для вас это может стать отличным стимулом не только найти общий язык со своими детьми, но и самим научиться чему-то новому.

Если дети лишь пожимают плечами, когда вы спрашиваете их, как бы они хотели провести время, предлагайте свои варианты, не забыв сказать, что вы сделаете только одну попытку, и если это им вдруг не понравится, то больше не станете принуждать их к этим занятиям. Многие дети не хотят чем-то заниматься только потому, что раньше никогда этого не пробовали, и очень часто они не только втягиваются в процессе, но и начинают получать от нового времяпровождения настоящее удовольствие.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Кроме того, это способствует обогащению представлений детей о традициях в семье, осознании своей роли в поддержании мероприятий, позволяющих закладывать основы нравственности ребёнка, стимулирующих познавательную и творческую активность наших детей.

Список литературы:

1. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – С. 176.
2. Мищенко, В. А. Семейные ценности: механизмы формирования и Продвижения [Текст] / В. А. Мищенко // Теории и проблемы политических исследований. – 2012. – №3. – С. 133-143.
3. Градусова, Л. В. Взаимодействие детского сада с семьей в приобщении дошкольников к семейным традициям [Текст] / Л. В. Градусова, И. Н. Баталова // Детский сад: теория и практика. - 2014. - №12. - С. 78-83.
4. Кондратьева О. В., Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] О. В. Кондратьева, Е. С. Серкова. – Тольятти: ТолВики, 2009.

Сапрунова А. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126

ЗНАЧИМОСТЬ ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

История человечества насчитывает уже несколько тысячелетий. За это время сложились два основных направления воспитания подрастающих детей – семейное и общественное. Каждое направление имеет свои возможности в формировании личности ребенка.

Семья для ребенка является одновременно и первой средой обитания, и воспитательной средой. Первостепенная роль семьи обусловлена еще и ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка

намного превышает другие воспитательные воздействия. По мере взросления ребенка семейное воспитание начинает тесно взаимодействовать с общественным. Первым общественным институтом, после семьи, выступает детский сад.

Первое знакомство с детским садом – важное событие для всех участников педагогического процесса. В целом, от того какое произведет впечатление педагог зависит дальнейшее взаимодействие: воспитатель, родитель, ребенок. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, они связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Довольно часто родители не имеют достаточно знаний об индивидуальных и возрастных аспектах воспитания, так как у них есть свой социальный опыт, индивидуальные черты характера, свой собственный взгляд на воспитание. Такой интуитивный подход чаще приводит к отрицательным результатам. Здесь и приходит на помощь педагог. Именно воспитатели должны проявлять инициативу к взаимодействию, а каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей определяет в ходе работы с семьями воспитанников.

К примеру, в нашей группе в ходе первого родительского собрания мы проводили анкетирование «Давайте познакомимся». Благодаря информации из анкеты мы получили сведения о составе семьи, основах семейного воспитания воспитанников, что помогло и помогает ориентироваться в индивидуальных особенностях детей и их взаимодействиях в семье. После сбора информации для себя сделали вывод о наиболее активных родителях, которые идут на контакт, и тех родителях, которые отмалчиваются, их оказалось больше.

Наша дошкольная организация, заинтересованная в плодотворном сотрудничестве с семьями, использует уже проверенные и активно ведет поиск новых форм партнерства, позволяющих эффективно реализовать весь комплекс воспитательно-образовательных задач. Ведущим принципом взаимодействия с семьями воспитанников, является открытость детского сада для семьи, установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса, когда у каждого родителя есть возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок, активно участвовать в процессе его обучения и социализации. Главными направлениями в работе любого детского сада являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное и творческое развитие, предоставление ресурсов для личностного роста. На всех этапах дошкольного детства педагог действует не в одиночку, а в совокупности со всеми специалистами ДОУ.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи. Но в современных условиях, когда родители заняты больше решением экономических задач, а не личностного роста и вопросов воспитания, становится все сложнее привлекать родителей к совместной работе в рамках образовательного процесса. Уже не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одежды. Многие имеют мнение, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

С целью приобщения родителей к образовательному процессу мы используем такие методы работы как: взаимодействие с родительским комитетом, вовлечение родителей в подготовку к праздникам, тематическим мероприятиям, конкурсам, участие в создании групповых стенгазет, дни открытых дверей, совместное создание предметно-развивающей среды, доступное оформление родительского уголка, папки-передвижки, выставки совместных работ, индивидуальные беседы с родителями, индивидуальные консультации специалистов, родительские собрания.

Специально к родительским собраниям мы готовим подборку фотографий «Детский сад наш так хорош...». Благодарим родителей за участие в жизни группы и детского сада.

С момента первого анкетирования прошло уже немало времени. Позиция родителей по отношению к образовательному учреждению, воспитателям, становится более гибкой. Многие родители, которые отмалчивались, теперь активно участвуют в жизни группы, образовательного учреждения и готовы к дальнейшему плодотворному сотрудничеству. Особенно родителям нравятся мастер-классы и такие мероприятия как утренники. Мы будем и дальше продолжать работу в данном направлении, искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь результат воспитания будет положительным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

Список литературы:

1. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? [Текст] / Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова. – М., 1993. – 208 с.
2. Дронь, А. В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Ребёнок – педагог – родитель» [Текст] / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011. – 196 с.
3. Зенина Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДООУ. Учебное пособие [Текст] / Т. Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 160 с.

Сафронова О. Н.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 147

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЁЙ

С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих разные проблемы в развитии. Специалисты сопровождающих профессий находятся в поиске путей ранней профилактики и коррекции этих нарушений. Перед учителем-логопедом стоит непростая задача предупредить возникновение тех или иных нарушений речевой деятельности дошкольников. Это возможно решить в процессе взаимодействия с родителями.

В этой статье я расскажу о практике создания и проведения родительского клуба «Говорилки».

Родительский клуб создан на базе группы для детей с ТНР давно. В постоянно действующем режиме, один раз в полугодие, в старшей и подготовительной к школе группе проводятся совместные заседания родительского клуба. Для детей эти занятия являются итоговыми, а для родителей – повышающим их педагогическую компетентность. Заседания клуба, как правило, проходят в форме мастер-класса, в котором ведущая роль принадлежит детям. Дети в той или иной мере, через совместное выполнение весёлых заданий, учат своих родителей, развивают родительский педагогический кругозор. Структура занятия вариативна и включает в себя игры и упражнения, характерные для текущего этапа работы учителя-логопеда. Например, мастер-класс «Говорилки 4» в подготовительной к школе группе проводился в форме игры «Счастливый случай». Участвовали команды родителей и детей. Команды выполняли задания:

Гейм «Мастерская пословиц». Прочитать половицу и заменить только одну букву так, чтобы получилось правильно: «Купить кита в мешке», «Не делай из муки слона».

Гейм «Грамматическая арифметика». Прочитать названия предметов и найти животных, которых привезли в зоопарк: заслонка, моряк, королева, побелка.

Гейм «Ты – мне, я – тебе». Команды отвечают на вопросы, связанные с русским языком, например: «Вспомнить и назвать сказочного персонажа, имя которого начинается на БУ. Сколько в этом слове частей?»

Гейм «Заморочки из бочки». Дети разыгрывают сценку «Про паука и муху», в ходе которой необходимо преобразовать слово «муха» так, чтобы получилось слово «паук».

Гейм «На заглавной улице». Заменить первую букву в слове так, чтобы получилось имя мальчика или девочки.

Гейм «Загадки озорного эха». Написать имя девочек или мальчиков, которые повторяет эхо: «Кто у нас растеряша? Яша».

Динамическая пауза: рассказываем стихи движениями: С.Я. Маршак «Котят» (дети выполняют в парах с родителями).

Гейм «Фонетическое кафе». К каждой звуковой схеме подобрать рисунок и узнать, что за угощения будут на столе у ребят.

Гейм «Тёмная лошадка». Гость Человек рассеянный с улицы Бассейной загадывает детям и взрослым свои путаницы (в роли героя родитель).

Гейм заключительный: коммуникативная песня-игра «Здравствуй, друг!» (муз. Песни «Капель» В. Алексеев).

Весёлые увлекательные игры, проблемные ситуации раскрепощают взрослых, способствуют снятию напряжения и вовлекают в совместный с детьми процесс коррекции и развития речи. После каждого занятия родители уносят с собой только положительные эмоции.

В 2019 году группу участников клуба расширили и предложили родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста участвовать в заседаниях. Был составлен перспективный план работы клуба, определены главные направления профилактики речевых нарушений, категории нуждающихся дошкольников,

формы мероприятий. В результате работы создали копилку консультативных материалов для родителей, сценарии проведения родительского клуба, картотеку игр и упражнений для работы с детьми раннего возраста для воспитателей. В рамках родительского клуба использовали интерактивные формы работы: игровой тренинг, семинар-практикум, интерактив, мастер-класс, театральная гостиная.

Вот этапы, проведённого совместного с родителями заседания клуба «Говорилки» с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Тема занятия «Звучишка: развиваем слуховое внимание у детей раннего возраста в домашних условиях».

- Игра для организации пространства «Раздувайся пузырь!».
- Игра для развития произвольности и переключаемости внимания, саморегуляции, а также для «выброса» лишней энергии «Быстро-медленно».
- Беседа и показ презентации «Роль слухового внимания в развитии речи детей».
- Игра на формирования умения правильно реагировать на сигнал «Тихо-громко».
- Игра на различение неречевых звуков «Кто первый звучал».
- Игра на различение неречевых звуков, их высоту, силу, длительность «Шумовые коробочки».
- Игра на развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь».

Эффективность такой работы неоспорима:

- критически настроенные родители видят не только достоинства, но и «недостатки» своих детей – «пробелы» в развитии (стали чаще обращаться за консультацией к специалистам МБДОУ);
- восторженные родители с удовольствием ходят на все занятия, приходят даже всей семьёй;
- польза такого совместного времяпровождения подтверждается родительскими отзывами;
- педагоги отмечают, что родители стали активнее интересоваться успехами своих детей на занятиях, стали участвовать в жизни группы, меньше допускают ошибок при выполнении домашних заданий.

Список литературы:

1. Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Творческий центр Сфера, 2013. – 127 с.
2. Картушина, М. Ю. Развлечения для самых маленьких [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 93 с.
3. Лямина, Г. М. Развитие речи ребёнка раннего возраста [Текст] / Г. М. Лямина. – М.: Айрис дидактика, 2005. – 92 с.

КАК НА САМОМ ДЕЛЕ СДЕЛАТЬ СЧАСТЛИВЫМИ СЕБЯ И СВОИХ ДЕТЕЙ

«Современные дети не такие как мы...» «Кроме гаджетов и компьютерных игр их больше ничего не интересует...» «Они инфантильны и несамостоятельны...» «У них клиповое мышление...» «Это дети сытого времени и не хотят выходить из зоны комфорта...» «Преодолевать, трудиться, напрягаться – это не про них...» «Они вообще способны жить самостоятельно?!» Подобные высказывания мы слышим практически ежедневно от воспитателей, учителей, родителей. Почему они такие, мы же так стараемся?![1, 2].

Такого внимания к детям, наверное, не было за всю историю существования человечества. Сбалансированное питание, гимнастика и развивающие занятия для грудничков, английский с года. Читаем, думаем, пробуем. Не выходить из себя, находить общий язык, консультироваться с психологом, одним словом, заниматься ребенком. И вечная тревога, а вдруг что не так? А после трех уже поздно! А можно было лучше? Почему мне не хватает терпения? И что ж я за мать (отец)?

А может мы что-то делаем не так?

Сначала давайте разберем свой богатый, но порой вредный и просто опасный педагогический арсенал. Откуда в нас эта сумасшедшая тревога, парализующая разум гиперответственность, неумная активность, болезненный перфекционизм? Конечно же, все из семьи, нашей родительской семьи, нашего детства. Детства с ключом на шее, с первого класса самостоятельно в школу, в музыкалку, в магазин. «Вернусь, не знаю когда, видимо, поздно. Обед в холодильнике, суп из концентратов, антрекоты, компот консервированный, посуду помою». Уроки сами, дома порядок, мы все умеем. Главное, чтобы мама не расстраивалась. Не жаловаться, не обострять, не отсвечивать, а то папа рассердится, а мама заплачет. Уметь предвидеть. Быть всегда бдительным, присматривать за семьей, сглаживать углы, разряжать обстановку. А кто же еще, больше некому [3].

Несмотря ни на что, дети и их родители были совершенно убеждены, что детство у них вполне хорошее, можно сказать счастливое.

В результате выросло поколение тревоги, вины и гиперответственности.

Эти люди сейчас во многом очень успешны, самостоятельны и решительны, готовы к преодолению любых трудностей, они многое могут и стремятся учиться. Готовы беречь, заботиться, опекать. Но в тоже время им не хватает детскости и беззаботности. Для них характерно «агрессивно-пассивное поведение». Они вечно недовольны школой, врачами, обществом, всегда хотят для своих детей больше и лучше.

И за родительство они взялись по полной программе. Результат печальный. Типичный запрос к психологу: «Ребенок ничего не хочет. Лежит на диване, не учится. Кроме телефона ничего его больше не интересует. Ни за что не берет ответственность. Все попытки поговорить заканчиваются скандалом».

Как точно заметила психолог Л. Петрановская [4]: «А чего ему хотеть, если за него уже все отхотели? За что ему отвечать, если рядом родители, которых хлебом не корми – дай отвечать за кого-нибудь?»

Но как же быть? Неужели ничего нельзя теперь исправить?

Задумайтесь, почему мы так делаем? Может потому, что так нам будет спокойнее и легче? А чего хочет сам ребенок? Учитываем ли мы его мнение? А каким он нас видит?

А кто такой родитель? Родитель – это тот, кто воспитывает другого человека собой, своим примером, и значит его долг – стать таким человеком, у которого ребенок захочет и сможет научиться тому, чему мы, хотим его научить. И это возможно только тогда, когда родитель задает себе вопросы как переделать себя, чтобы влиять на детей благотворно.

Американский психолог Шоми Канг, воспитывая троих детей решила: чтобы стать хорошей матерью ей необходимо сделать три важнейших шага:

1. Я должна научиться распознавать свои истинные желания.

2. Я должна наставлять и направлять, а не инструктировать.

3. Я должна делать это искренно, то есть мне нужно осознавать свои ценности и следовать им, несмотря ни на что».

Это и есть осознанное родительство: понять, чего нам не хватает, чтобы строить здоровые отношения со своими детьми и работать над собой, развивая качества необходимые родителям, чтобы благотворно влиять на детей.

То есть, чем больше осознанности и искренности в наших намерениях и поступках, тем счастливее наши дети.

Список литературы:

1. Курпатов, А. В. Счастливый ребенок. Универсальные правила [Текст] / А. В. Курпатов. – 7-е издание, исправленное и дополненное. - СПб: Нева, 2019. - 448 с.

2. Максимов, А. Дети как зеркало. Как подружиться с собственным ребенком, меняясь самому [Текст] / Максимов А.- СПб.: Питер, 2017. - 288 с.

3. Мурашова, Е. В. С вашим ребенком все в порядке [Текст] / Е. Мурашова. - М.: Самокат, 2020. - 368 с.

4. Петрановская, Е. В. Если с ребенком трудно [Текст] / Л. Петрановская. – М.: Издательство АСТ, 2018. - 142 с.

Семенова Е. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Формирование разносторонней физической подготовленности, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры и дви-

гательной активности, содействие правильному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье является условием гармоничного развития личности, её психического, духовно-нравственного, социального и физического совершенствования, а также становится залогом успешной и достойной жизни в дальнейшем. Основная задача инструктора по физической культуре – это сохранение и укрепление здоровья дошкольников, воспитание внимательного отношения к своему организму и развитие в детях стремления быть физически сильными и развитыми.

Существует несколько видов здоровьесберегающих технологий в детском саду: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; валеологическое посвящение родителей; здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии делятся на три группы:

1. Воспитывающая: технология сохранения и стимулирования здоровья.
2. Обучающая: технология обучения здоровому образу жизни.
3. Закрепляющая: коррекционные технологии.

Один из видов здоровьесберегающих технологий – физкультурно-оздоровительные, где подразумевается развитие физических качеств, умений и навыков, реализация потребности ребенка в двигательной активности и приобщение к спорту и физической культуре. Именно это направление и реализуется мной, как инструктором по физкультуре, а здоровьесберегающие технологии являются ведущими во всей моей спортивной и физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

С помощью здоровьесберегающих технологий в ДОУ решаются следующие задачи: обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам и умениям; содействие правильному физическому развитию детей; укрепление здоровья и профилактика заболеваний воспитанников средствами физической культуры и двигательной активности; формирование мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в условиях ДОУ, как инструктор по физической культуре, я использую следующие формы и методы:

1. Подвижные и спортивные игры
2. Корректирующие упражнения – используются упражнения, способствующие формированию правильной осанки и ее коррекции;
3. Ортопедические упражнения – упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия и формирования правильного свода стопы;
4. Стретчинг-упражнения повышают уровень гибкости, подвижности и эластичности мышечной системы.
5. Ритмопластика – способствует формированию разносторонне физически и творчески развитой личности;

6. Пальчиковая гимнастика;
7. Дыхательная гимнастика – восстанавливает дыхание, стимулирует кровообращение и имеет оздоравливающий эффект;
8. Релаксация – необходима для отдыха и успокоения, душевного равновесия;
9. Беседы о здоровье – познавательный материал о здоровье в форме беседы и разъяснений с целью приобщения детей к ЗОЖ и пониманию ими влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на организм;
10. Самомассаж – способствует оздоровлению организма и благоприятно влияет на психику ребенка;
11. Фитбол-гимнастика – способствует укреплению мышц торса, что является профилактикой нарушений осанки.
12. Активный отдых – проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов, развлечений, праздников;
13. Работа с родителями – проводятся в форме сообщений и консультаций на родительских собраниях, анкетирования, индивидуальных бесед с родителями и размещения информации в тематических папках-передвижках и на стендах.
14. Работа с воспитателями и специалистами ДОУ – проведение консультаций и разъяснительной работы в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности на педсоветах, семинарах и мастер-классах и личных беседах.
15. Создание соответствующих условий и предметно-развивающей среды – приобретение спортивных снарядов, атрибутов, модулей, массажных ковриков и дорожек, тренажёров и других предметов, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Комплексное применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста повышает результативность и эффективность физкультурно-образовательного процесса, укрепляет здоровье детей и формирует стойкую мотивацию к здоровому образу жизни.

Список литературы:

1. Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Отв. ред. Л. Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 268 .
2. Павлова, М. А. Здоровьесберегающая система ДОУ [Текст] / М. А. Павлова, М. В. Лысогорская. - Волгоград: Учитель, 2009. – 352 с.
3. Сивцова, А. М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / А. М. Сивцова. – М.: ВАКО, 2007. – 236 с.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Семьи – это компас, который ведёт нас. Они являются источником вдохновения для достижения больших высот и нашего комфорта, когда мы иногда колеблемся.

Брэд Генри

Всё самое первое и важное происходит с человеком в семье: рождение, первые шаги, ощущение безопасности, любовь и счастье. Принимая решение о появлении в нашей жизни малыша, мы должны осознавать всю меру ответственности, и быть готовыми к тому, что маленький человечек потребует от нас максимального проявления любви. Готова ли современная молодая семья к этому? К сожалению не всегда. В некоторых случаях семья создаётся совсем юными людьми из-за наступления беременности, когда оба не готовы стать родителями, либо один из будущих родителей никак не повзрослеет и всячески старается избежать ответственности. Бывают случаи, когда решение о рождении ребёнка принимает вполне состоявшаяся и состоятельная, но одинокая мать. К чему же может привести такое однобокое воспитание?

В молодой семье, где один из родителей не готов к появлению малыша, через какое-то время обязательно начнутся проблемы. Они будут проявляться в ссорах, взаимных претензиях, обидах. Всё это будет происходить в присутствии ребёнка, который очень тонко чувствует психологический климат в семье. Следствием такого поведения родителей будет расставание и снова однобокое воспитание. А что же ребёнок? Как правило, после расставания родителей, ребёнок остаётся с мамой, у которой накопилось множество обид на папу, а ребёнок – это его частичка. И все обиды на папу подсознательно переносятся на малыша. Ребёнок чувствует себя несчастным, ненужным, не любимым. У него появляется чувство вины за своё существование. Всё это может привести к усугублению семейных проблем. Такие дети, даже повзрослев, продолжают чувствовать себя ущербными, неуверенными и могут страдать психологическими расстройствами.

В семье, где есть только мама, ребёнка могут избаловать так, что вседозволенность переходит все границы. Происходит подмена понятия любви. Мама в такой семье, как правило, уже не юная девушка, и пошла на такой шаг вполне сознательно. У такой мамы нет материальных проблем, и она для своего ребёнка приобретает всё, на что малыш укажет пальчиком, думая при этом, что так она проявляет свою любовь. Ребёнку в такой семье можно всё и нет никаких запретов.

Но изначально ребёнок любит свою маму безусловной любовью. Он всегда радуется, когда просто видит её. Он ничего не хочет и не требует от мамы кроме проявления любви, нежности и заботы. Когда же происходит подмена понятия любви? А происходит это, как правило, тогда, когда мама решает снова выйти на работу и ей приходится отдать ребёнка в детский сад или нанять ня-

ню. Мама, чувствуя свою вину за то, что на какое-то время оставляет своего ребёнка с посторонними людьми начинает заглаживать её чем-то материальным (игрушки, угощения и т.д.), тем самым как бы покупая любовь ребёнка. А ребёнок, в свою очередь, очень быстро понимает, что чем больше он будет показывать свою обиду, тем больше получит чего-то материального. С возрастом ребёнок становится более требовательным к подаркам. Чем всё это может закончиться? Я думаю тем, что в какой-то момент не получив требуемого, ребёнок просто отвернётся от своей матери оставив её в полном одиночестве и обвиняя в том, что она его не любит. Дети в таких семьях вырастают эгоистичными и в полной уверенности, что весь мир крутится вокруг них, а им в этом мире можно абсолютно всё и за плохие поступки их никто не накажет.

Говорить о воспитании детей всегда трудно. Ещё одной из проблем семейных отношений в современном обществе является то, что родители очень много делают для своих детей, и это воспринимается ими как должное, что ведёт к потребительскому отношению в будущем. А это не правильно, это является большой ошибкой. Поэтому учите детей быть благодарными, и сами показывайте свою благодарность каждый раз с помощью слов, жестов и поступков. Это поможет сохранить любовь и связь между вами.

Следующая большая проблема в семейных отношениях – нехватка времени друг для друга. Дети, родители которых в силу своей занятости мало уделяют им внимания, растут с горьким чувством обиды в своих сердцах. Это приводит к серьезным эмоциональным проблемам. Учитесь жертвовать своим личным временем ради своих близких [7].

Где же выход? Я думаю, что выход в осознанности во время принятия таких важных решений как создание семьи и рождение детей. Ведь семья всегда была и остаётся основой воспитания подрастающего поколения.

Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит мостиком в будущее [8].

Отличный вариант – это установка семейных традиций, которые представляют собой принятые в семье нормы, порядки и обычаи. Некоторые даже передаются из поколения в поколение. Они формируют в сердце детей ощущение стабильности и гармонии, ведь независимо ни от каких других обстоятельств запланированное мероприятие состоится. Благодаря традициям у детей остаются яркие воспоминания о детстве и прошлом. В каждой семье родители устанавливают разные традиции. Влияют на их формирование прошлое самих родителей и порядки, которые были в их детстве. Некоторые ориентируются на замеченные проблемы и думают об их исправлении [5, с. 245].

На самом деле семейные традиции – это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была. Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом. Семейные традиции сближают всех родных, делают семью семьей, а не просто сообществом родственников по крови. Кроме того, семейные традиции и ритуалы позволяют ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в семье состоится то, что заведено; дают ему чувство уверенности в окру-

жающем мире и защищенности; создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям [8].

Устанавливая семейные ценности и традиции мы закладываем фундамент, определяющий наше поведение и отношение к жизни. Начиная формировать семейные ценности ещё в раннем детстве мы даём детям определённые модели поведения, которые ребёнок непременно запомнит, скопирует и будет использовать в дальнейшей своей взрослой жизни. Поэтому очень важно чтобы эти традиции были положительными. И тогда, даже за пределами дома, человек будет поступать согласно установленным в его сердце ценностям.

Для воспитания активной и зрелой личности поддерживайте в своей семье обстановку любви и добра. Семья – для ребёнка, это место его становления, имеющее определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным). Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости [1, с. 201].

Искренне любите своих детей без каких-либо оговорок и условий. Ведь ребёнок не просил вас родить его, это было исключительно ваше решение, и различные упрёки в адрес ребёнка будут, по меньшей мере неуместны. Всегда говорите детям как сильно вы их любите, показывайте свою любовь поступками. Ещё один очень важный момент. Ребёнок должен чувствовать любовь не только по отношению к себе, но и между родителями. Никогда не лгите своему ребёнку, он обязательно почувствует фальшь в ваших отношениях и это ляжет тяжёлым грузом на его маленькое сердечко. Я знаю такие семьи, в которых дети настолько сильно чувствовали малейшие изменения в отношениях между родителями, что заболевали, когда родители ссорились, хотя внешне всё было в порядке. Как только отношения налаживались – дети моментально выздоравливали. Это удивительно и поразительно. Родители в этих семьях очень быстро поняли, в чём дело и почему их ребёнок неожиданно заболевает и так же неожиданно выздоравливает, и научились жить в мире и согласии.

Узнавайте у своих детей, как прошёл их день – что также может стать ещё одной очень хорошей семейной традицией. Каждый раз, проявляя неподдельный интерес к жизни ребёнка, вы будете показывать ему насколько это важно для вас. А заодно будете развивать память, внимание, речь малыша. Всё это непереносимые условия для гармоничного развития личности маленького человека.

Семья является ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности не сравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. Ответственность за воспитание детей несут родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемостью. Все, что вы узнали у вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение и великий ежедневный труд.

А. С. Макаренко пишет в своей «Книге для родителей»: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» [4, с. 234].

Список литературы:

1. Всероссийский классный час «Семья и семейные ценности». [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://izmestyeva.ucoz.ru/>
2. Коломийченко, Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет [Текст] / Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова. – М.: Изд-во «Сфера», 2013. – 128 с.
3. Кулик, Л. А. Семейное воспитание: Учебное пособие [Текст] / Л. А. Кулик. – М.: Просвещение, 2003. – 175 с.
4. Макаренко, А. С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.
5. Макаренко, А. С. Цель воспитания: Учебное пособие [Текст] / А. С. Макаренко – М.: Педагогика 1984. – 380 с.

Серёдкина О. В.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 139

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воображение – это высшая психическая функция, которая обеспечивает сознательную творческую деятельность ребёнка. Развивать воображение – обеспечивать мощный творческий потенциал наших детей в будущем. Современный мир полон глобальных перемен во всём, в связи с чем, обществу просто необходимы люди, мыслящие нестандартно в любой ситуации, с поиском и разрешением различных идей и проблем. Развитие воображения у ребёнка имеет важное значение при формировании предпосылок учебной деятельности, что очень важно для детей моей группы, будущих первоклассников. Успешная личность, готовая проявить инициативу, решающая новые жизненные проблемы, умеющая творчески подходить к любому делу – вот такими я мечтаю видеть каждого из своих воспитанников на пороге начальной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) направлен на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития творческих способностей. И одним из направлений является развитие воображения и творческой активности детей. Для раскрытия нравственных качеств, самореализации творческого потенциала детей я

использую личностно-ориентированный подход к детям, создание благоприятной развивающей среды в групповом пространстве и тесную связь с семьями воспитанников. Родители – мои лучшие помощники в достижении поставленной цели.

Второй год в нашей группе проводится факультатив «Час с мамой». Эта форма работы доставляет массу удовольствия всем участникам образовательного процесса: детям, воспитателю, и, конечно, нашим родителям. Суть формы работы состоит в том, что родители наших деток выступают активными участниками и организаторами различных игр, ситуаций общения, театрализованных действий, мастер-классов. Они становятся распространителями знаний, собственного опыта на различные темы, происходит обмен положительной энергией, добрыми эмоциями, новыми знаниями и фактами, дети учатся формулировать и выражать свою точку зрения, дискутировать, задавать вопросы, развивать мысли. Кроме этого мои воспитанники смотрят другими глазами на собственных родителей, испытывая чувства радости и гордости за свои семьи. Такой опыт сотрудничества очень важен для меня, ведь я тоже учусь чему-то у своих родителей и даже детей... Учиться никогда не поздно, а я должна быть для всех примером во всём.

Развитие творческого мышления, воображения, речи детей происходит в любом виде общения с родителями. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одним из важных шагов к становлению незаурядной личности ребёнка. В группе дети шести национальностей, а мы так мало знаем о традициях каждой семьи... А ведь все дети очень дружны между собой, и это очень помогает мне в работе. Рассказ о культуре ингушского народа в лице семьи Оздоевых, знакомство с его традициями, обычаями, играми не оставили детей равнодушными. Девочки с удовольствием исполнили красивый танец с платками под замечательную красивую мелодию, поражая зрителей своей статью и грацией. Мальчики с восхищением смотрели на их друга Хас-Магомета в национальном костюме и внимательно слушали рассказ его мамы о далекой горной республике Ингушетии.

Составление собственных, авторских семейных сказок-ещё одно направление нашего приятного сотрудничества. А создание иллюстраций к ним, несомненно, еще больше развивает эмоциональность и творческий потенциал детей.

«Все работы хороши – выбирай на вкус» – под таким девизом прошла в группе тематическая неделя на тему «Профессии». Главной целью ранней профориентации детей я считаю развитие эмоционального отношения ребёнка к профессиональному миру, возможность самому проявить свои силы в различных видах профессий. С улыбкой вспоминается сюжетная игра «На борту самолёта», проведённая на высшем уровне мамой Кристины Ш., стюардессой по профессии, которая дала детям интересные знания о видах самолётов, рассказала о нелёгкой профессии тех, кто в небе и поиграла с детьми в увлекательную игру-путешествие.

А когда проявили активность наши папы, моей радости не было предела! «Час с папой» был вне конкуренции. Прекрасный пример для подражания с бе-

седой о ЗОЖ дал нам папа Ярослава Х. В прошлом боец-спецназовец, ныне практикующий мануальный терапевт увлѣк ребят интересными историями о солдатской жизни, продемонстрировал виды массажа для детей и провел оздоравливающую гимнастику. В здоровом теле – здоровый дух! Нас ждут новые победы в повседневных, но очень важных делах. И здоровое питание для моих будущих маленьких гениев просто необходимо. Папа Вани Б., шеф-повар одного из иркутских ресторанов, пришел на встречу с детьми с видео презентацией разных блюд. С большим поваром в красивом фирменном кителе сфотографировались маленькие будущие повара в фартучках и колпаках. Дети поделились названиями своих любимых блюд, засыпали шеф-повара своими вопросами и пообещали пострелять дома пиццу вместе с родителями.

Развитие воображения и творческих способностей детей находит выход в продуктивной деятельности. Цикл замечательных мастер-классов от мам нашей группы по изготовлению поделок, открыток и стенгазет к различным праздникам тому подтверждение. Вот где важны детские мысли, фантазии, умелые ручки и огромное желание порадовать близких!

Итогом всех наших совместных мероприятий являлось радостное общение детей и взрослых, реализация необычных идей и планов вместе с друзьями и родными, укрепление связи между семьей и детским садом и развитие новых фантазий и проектов.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб, Союз, 1997. – 96 с.
2. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника: методическое пособие для воспитателей и родителей [Текст] / О. М. Дьяченко. - М., Мозайка-синтез, 2008. – 160 с.
3. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / под ред. А. В. Запорожца. - М., Просвещение, 1964. – 352 с.
4. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К. К. Платонов. - 2-е изд. - М., Высшая школа, 1984. – 174 с.
5. Субботина, Л. Ю. Развитие воображения: популярное пособие для родителей и детей [Текст] / Л. Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
6. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой [Текст] / Л. Б. Фесюкова. - М., ФОЛИО, 2000. - 464 с.
7. Шашкова З. В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления [Текст] / З. В. Шашкова. - М., Глобус, 2007. – 224 с.

Сибилева Е. А., Нятина О. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Свои неповторимые семейные особенности и традиции существуют в каждой стране. Многие обычаи претерпевают изменения в силу влияния современного мира, но большинство народов стремится сохранить наследие предков. Психология семьи в Азии – традиции и жесткая иерархия.

В странах Азии к традициям относятся с большим почтением. Каждая семья – это отдельная и оторванная от окружающего мира ячейка общества, в которой дети – главное богатство, а мужчины неизменно уважаемы и почитаемы.

Семейные ценности разных азиатских народов:

Туркмены – трудолюбивый народ, скромный в быту. Известны особой и нежной любовью к своим детям, крепостью брачных уз, уважением к аксакалам. Просьба старшего обязательно выполняется, а в разговорах проявляется сдержанность. Почитание родителей – абсолютное.

Армяне – народ, преданный своим традициям. Армянская семья – это огромная любовь и привязанность к детям, это уважение к старшим и всем без исключения родственникам, это крепкие брачные узы. Наибольший авторитет в семье у отца и бабушки.

Японцы... В семьях японцев царит патриархат. Мужчина неизменно – глава семьи, а его супруга – тень главы семьи. Ее задача – заботиться о душевном/эмоциональном состоянии мужа и вести хозяйство, а также распоряжаться семейным бюджетом. Жена-японка – добродетельна, смиренна и покорна. Супруг никогда не обижает ее и не подвергает унижениям. Измена мужа аморальным поступком не считается (жена смотрит на измены сквозь пальцы), а вот ревность супруги – да. На сегодняшний день сохранились традиции брака по расчету, когда партию для взрослого чада выбирают родители.

Китайцы. Очень бережно относятся к традициям. Один из них состоит в необходимости для мужчины дожить до своих правнуков. То есть, мужчина должен сделать все, чтобы его род не прервался – родить сына, дожидаться внука и т.д. Супруга обязательно берет фамилию мужа и после свадьбы ее заботой становится уже семья мужа, а не ее собственная. Женщина, родившая сына – уважаемая теми и другими.

Портрет семьи в Америке. Это брачные контракты и демократия во всех ее смыслах. Решение о разводе принимается с легкостью при потере былого комфорта в отношениях. Брачный контракт – это норма. В таком документе прописывается все до мелочей: от финансовых обязательств в случае развода до разделения обязанностей по дому и размера вклада от каждой половины в семейный бюджет. Феминистические настроения весьма основательны. Супруге, выходящей из транспорта, не подают руку – она и сама справится. А глава семьи отсутствует как таковой, потому что в США «равноправие». Семья – не пара влюбленных романтиков, а сотрудничество, в котором все выполняют свои обязанности. Все семейные проблемы американцы обсуждают с психологами. В данной стране психолог – это норма. Счета в банке. Такой счет имеется у жены, у мужа, у детей и еще один общий – на всех. Вещи, авто, жилье – все покупается в кредит, который молодожены берут на себя. О детях задумываются после того, как обзаводятся жильем и солидной работой. Многодетные семьи в Америке – редкость. Права ребенка – почти как у взрослого. Ребенок редко вспоминает про уважение к старшим, в воспитании главенствует вседозволенность, а публичная оплеуха может довести до суда. Поэтому родители боятся «воспитывать» детей, стараясь предоставить полную свободу.

Мексика... А вот в Мексике значение брака очень невелико, но вот роль амиго значительно выше. Амиго – это сообщество мужчин, которые поддерживают друг друга, помогают решать важные проблемы. Часто браки просто не зарегистрированные, потому что не имеют социальной ценности в данном обществе.

Современная семья в Европе

Великобритания... Здесь люди сдержанны и верны традициям. На 1-м плане – финансы. Детей рожают после того, как супруги добились определенного положения. Поздний ребенок – явление довольно частое. Одна из обязательных традиций – семейные обеды и чаепития.

Германия... Немцы аккуратисты. Что в работе, что в социуме, что в семье – все должно быть идеально – от воспитания детей и дизайна в доме до носочков. До официального оформления отношений молодые люди обычно живут вместе, чтобы проверить – а подходят ли они вообще друг другу. И когда проверка пройдена, можно думать о создании семьи. Жилье обычно выбирается раз и навсегда, поэтому к его выбору подходят очень тщательно. В основном, семьи предпочитают жить в собственных домах. Дети приучаются спать каждый в своей комнате, – везде идеальный порядок. После 18-ти лет ребенок покидает отчий дом родителей, он содержит себя сам. А о своем приезде в гости должен предупреждать. Дедушки и бабушки с внуками не сидят – им нанимают няню.

Финляндия... Особенности семьи и секреты счастья финнов: мужчина – основной кормилец, семья дружная, супруга терпеливая, увлечения совместные. Гражданские браки – весьма частое явление, а средний возраст для мужчины-финна, вступающего в брак – около 30 лет. Что касается детей, то обычно в финской семье ограничиваются одним ребенком, иногда 2-3-мя (менее 30% населения). Равноправие мужчин и женщин – на 1-м месте, что не всегда идет на пользу супружеским отношениям (женщине нередко просто некогда заниматься домашним хозяйством и детьми).

Франция... Семьи Франции – это, в первую очередь, романтика в свободных отношениях. Большинство отдают предпочтение гражданскому браку, а число разводов с каждым годом – все больше. Семья сегодня – это пара и ребенок, остальное – формальности. Глава семьи – отец, после него авторитетной личностью является свекровь. Стабильность финансового положения поддерживают оба супруга. Отношения с родственниками поддерживаются, хотя бы по телефону. Француженки выделяют немного времени для воспитания детей и быстрее выходят на работу, чтобы не потерять возможности построить карьеру. Поэтому во Франции широко развита сеть детских садов.

В Швеции семья – это родители и пара детей, свободные добрачные отношения, хорошие отношения между разведенными супругами. Живут семьи обычно в госквартирах, покупка своего жилья – это дорого. Трудятся оба супруга, оплата счетов происходит на двоих. И оплата счета в ресторане отдельно, каждый платит за себя. Шлепать и ругать детей запрещено. Вмешиваться в жизнь ребенка папа с мамой права не имеют. Комната малыша – его территория.

В Италии значение семьи особенное: семьей считаются все родственники, даже самые дальние. Принято устраивать совместные обеды, все могут пообщаться, обсудить насущные проблемы. Важную роль играет итальянская мама, от которой зависит очень многое (и выбор невесток и зятьев тоже).

Особенности семей в странах Африки - яркий колорит и древние обычаи.

Египет – по-прежнему относятся к женщине, как к бесплатному приложению. Египетское общество – исключительно мужское, а женщина – это «существо из соблазнов и пороков». Тому, что мужчине нужно ублажать, девочку учат сразу с пеленок. Семья в Египте – это муж, жена, дети и все родственники по линии мужа, крепкие связи, общие интересы. Независимость детей не признается.

Эфиопия... Брак здесь может быть церковным или гражданским. Возраст невесты – от 13-14 лет, жениха – от 15-17 лет. Свадьбы похожи на русские, а жильем молодоженов обеспечивают родители. Будущая мама в Эфиопии – это будущая огромная радость для семьи. Беременной не отказывают ни в чем, окружают красивыми вещами и... заставляют работать до родов, чтобы малыш не родился ленивым и толстым. Имя ребенку дают после крестин.

Список литературы:

1. Барложецкая, Н. Идеальные дети и неидеальные родители: советы суперняни [Текст] / Н. Барложецкая. – М.: Эксмо, 2010. – 317 с.
2. Гриненко, Г. В. Хрестоматия по истории мировой культуры: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] // Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 1998. - 672 с.
3. Жуков, Б. Н. Китай [Текст] / Б. Н. Жуков // Вокруг света. - 2006. - №7. – С. 16-20.
4. Широких, О. С. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций [Текст] / О. С. Широких, Н. В. Космачёва // Дошкольное воспитание. - 2008. - №4. - С.42-48.

Скубченко Е. В., Черемных О. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. А так же является мощным фактором в формирования личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому, к Родине.

Поступая в дошкольное учреждение и дети, и родители принимают те традиции, которые сложились в том или ином саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется огромное внимание работе с родителями, включение их в образовательную деятельность и реализацию различных проектов.

Реализуя ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179 и годовой план по данной проблеме администрация и педагоги ДОУ проводят различные

мероприятия. Например, в тематическом планировании предусмотрены темы «Праздник детской книги», «Книжкина неделя», «Книга – мой любимый друг». В группах ДОО организованы книжные центры, которые регулярно обновляются и пополняются в соответствии с возрастом детей и тематической неделей. Литературные произведения, подбираемые в книжный центр, разнообразны по жанру, тематике и содержанию. Регулярно педагоги проводят беседы «Откуда появилась книга», «Книга – лучший друг», «Книга вчера и сегодня» и т.д.

Воспитанники совместно с родителями изготавливают книжки по произведениям, на изучение какого-либо звука и буквы, а так же «живые» книги, устраивают конкурсы в группах.

Традиционной стали акции «Подари книгу» и «Книга на прокат». А так же книжные выставки, которые совместно организывают дети, родители и педагоги. Много книг принесено воспитанниками из дома, дети охотно делились другу с другом книгой, а некоторые, прочитав дома с родителями что-то интересное, даже рекомендовали эту книгу для прочтения остальным ребятам.

Для родителей и педагогов разработан ряд консультационных и информационных материалов, проводится анкетирование среди родителей и на основе полученных данных строится работа по педагогическому просвещению родителей по данной теме.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на педагогическое просвещение родителей в вопросах приобщения к книге, возрождение традиций семейного чтения, активное вовлечение родителей в образовательный процесс: участие в литературных проектах, досуговых мероприятиях.

Работа над проектом «Ребенок и книга» не остались в стороне и родителей. Видя интерес к чтению у собственных детей, родители более заинтересованно стали относиться к просьбам педагогов читать детям дома, стали приносить новые книги для чтения в группу детского сада.

Нами реализованы следующие формы работы с родителями:

- Провели родительское собрание на тему «Организация детского чтения в семейных условиях»; консультации «Учите ребенка любить книгу», в которой дали советы по подбору книг для детей с раннего до старшего дошкольного возраста, «Какие литературные места можно показать ребёнку в выходной день», «Как использовать книгу для развития связной речи».

- В информационных папках и накопителях разместили советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в повседневной жизни, под рубриками, например: «Сказка в жизни ребенка», «О чем и как беседовать с детьми после чтения книги», «Личная библиотечка вашего ребенка» и др.

- Знакомим родителей с тем, что читаем детям в группе. Постоянно обновляется и пополняется рубрика «Новинки детской литературы» с информацией о новых книгах, с краткой аннотацией к ним.

- Организовали «круглый стол» для родителей «Ребенок и книга». Здесь они имели возможность обсудить наиболее важные вопросы детского чтения, поделиться собственным опытом чтения книг в семье: показать рисунки, отра-

жающие впечатления от прочитанного, записи детских рассказов о книгах и литературных персонажах.

- Оформили выставку детских рисунков «Мой любимый книжный герой».

- Предложили родителям вместе с детьми изготовить книжки –самodelки по разнообразной тематике под общим заглавием «Интересные истории». В итоге получилась выставка, где каждый ребёнок презентовал свою книгу.

- Провели мастер-класс для родителей по выразительному чтению детской книги.

Стало традицией организовывать вместе с родителями поэтические вечера, где взрослые и дети знакомятся со стихотворениями русских и зарубежных авторов, что способствует созданию своеобразного пласта «наслышенности», развитию способности к восприятию поэзии. Наиболее интересным и запоминающимся стал вечер патриотических стихов «Моя Россия».

Приглашаем родителей на праздник детской книги, который всегда проходит в «Дни книжкиной недели» с участием всем известных персонажей: Почтальона Печкина, Шарика и Матроскина. Праздничная программа предполагает участие и детей, и взрослых: проводятся конкурсы, викторины, решаются литературные кроссворды, сочиняются стихи – перевертыши, составляются и разгадываются шарады, зачитываются художественные миниатюры. Праздник всегда проходит в доброжелательной и непринуждённой обстановке и надолго запоминается всем участникам.

Список литературы:

1. Градусова, Л. В. Региональный компонент в литературном образовании дошкольников [Текст] / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина // Филологическое образование в период детства. – 2014. – Т. 21. – С. 20-26.

2. Сомкова, О. Н. Проблемы литературного развития детей в современной науке и практике дошкольного образования [Текст] / О. Н. Сомкова // Детский сад: теория и практика. – 2013. – № 6. – С.14-24.

Н. Н. Скуратовская,
МКУ ДО «Межпоселенческая детская
школа искусств» п.Куйтун

ДУМЫ О ВОСПИТАНИИ, ИЛИ КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?

*Все начинается с семьи:
И радости, и беды,
И заблуждения твои,
И первые победы.
И ты, когда придет твой час,
Оставить детям должен
Все, что берешь ты сам сейчас
Из глубины бездонной.
Валентина Хромова*

Всё начинается с семьи, а семья начинается с детей. В старые времена семьи были большими, в одном доме жили по три-четыре поколения. Младшие

почитали старших, старшие заботились о младших. Работой в доме были наделены все, у каждого были свои обязанности. Дисциплина и ответственность строго воспитывались с детства. Если старшие просили что-то сделать, то просили один раз. Второй просьбы не ждали, не сделал – наказан. Так воспитывали моих бабушек и прабабушек, дедушек и прадедушек в детстве. Это я знаю от них. Дисциплинированными и ответственными они были людьми, уважаемыми всюду. Когда мне вручили награду «Заслуженный работник культуры РФ», в селе шептались: «В деда пошла». А дед мой был Героем Социалистического труда РСФСР, депутатом Верховного Совета РСФСР. Гордость меня разбирала, хотелось сделать ещё больше и лучше, как дед мой, всю себя отдать во благо, как говорится.

А что происходит с нашими детьми сейчас? Спросите, кем были их деды и бабушки, где работали? Многие не знают историю своей семьи, и что уже говорить о том, какие традиции были в семье, какие переняли их родители.

Кем гордятся наши дети? На кого равняются? С кого берут пример? Кто для них авторитет? Кто их ведет и куда? Попробуйте дать ответы на эти вопросы. Поймёте сами, что это серьезная проблема, когда у ребенка нет примера, нет идеала. К чему им стремиться? Кем им быть? Что для них важно в жизни? Я ни в коем случае не говорю, что у всех так, но большинство семей в деревнях и сёлах именно такие.

Нашим же детям с утра до ночи есть доступ к телевизору, к интернету. Родительский контроль мало кто из родителей устанавливает и ограничивает время игры в интернете. Бесконтрольно дети погружаются в игры, где убивают, отрубают головы, руки, где кровь течёт рекой. Дети заходят на сайты для взрослых, где пропагандируется сплошной разврат. Мультфильмы, которые с утра до ночи можно смотреть по телевизору, ничему полезному не учат. Редко можно увидеть старые добрые фильмы и мультфильмы, где есть настоящие герои, которым хочется сопереживать, подражать. Дети погружаются с головой в телефоны, и очень нервничают, если их отрывают от них. Может поэтому они становятся жестокими?

Взрослых тоже затянула паутина. Некогда им заниматься детьми. Зачастую родители, потакая ребёнку, делают их эгоистами и истериками. Приведу два примера: девочке восемь лет, мама её встречает после занятий.

«Мама, я по музыке получила пять! Ты обещала купить часы». Мама смущена: «Я тебе и так куплю». – «Нет, ты обещала за учебу, за пятерку»!

Мальчику Д. семь лет. К празднику идёт репетиция в классе с группой. Мальчик добивался внимания, хлопая дверью, толкая соседа, завывал волком. Одна из преподавателей не выдержала, остановила урок, сделала ребёнку замечание. Малыш подходит к педагогу, ставит руки в боки и кричит: «Со мной так нельзя! Я не такой как все! Я особый, я и завалить могу».

Вот тут мне стало страшно. А когда он подрастет, что будет? В одном примере откровенный подкуп, в другом что? Научили ребёнка постоять за себя, или дома так разговаривают? Понятно, что каждый ребёнок для своего родителя особый, самый лучший и любимый. Но поощрения не надо увязывать с уче-

бой, чтобы дети не росли вымогателями. Надо научить ребёнка правильно реагировать на замечания, да и субординацию никто не отменял. Это детям должны объяснить родители.

Чаще всего родители принимают сторону ребенка, даже не вникая в ситуацию. Однажды девочку К. уличили во лжи. Она не хотела заниматься, и наговорила на учителя. Обман был раскрыт и доказан. Она же маме кричала со слезами: «Не верь им, твоя дочь тебе врать не будет!». Педагог схватился за сердце, мама – за девочку, и они ушли. Только горький осадок остался у всех. Учить детей нужно не только самостоятельности, но и уметь говорить правду, какой бы она не была, и как бы стыдно не было.

Многие из современного поколения родителей (не получив в свое время должного духовного воспитания) очень мало уделяют внимания своему ребенку. Они ссылаются на занятость, работу, домашние дела, им легче записать своего дитя во все кружки и всевозможные школы, чтобы не заниматься самим их воспитанием. Это, конечно, хорошо, что дети будут заняты и получают нужные навыки, дополнительное образование. Но не нужно забывать о том, что ничто не заменит родительской поддержки, откровенных разговоров с мамой, поучительно-интересных бесед с папой.

Времена меняются, язык осовременивается. Но тактичность, лояльность, скромность, толерантность существовали всегда. Меня мама учила так: «Всегда разговаривай со всеми так, как хотела бы ты, чтобы с тобой разговаривали». Жаль, что родители не задумываются над этим и не направляют ребёнка в нужное русло, более того, сами рассуждают так: «Сейчас вежливостью, да уступчивостью ничего в жизни не добьёшься. Везёт сильным, да наглым».

Не учат детей отвечать за свои поступки и слова, порой сами бывают, безалаберны, забывчивы или равнодушны. Просто думают, что их детей интернет и социальные сети научат всему. Приходится и с родителями проводить беседы, как с детьми. Часть своего воспитания они возлагают на преподавателей дополнительного образования. На уроках педагог на своем опыте и примерах других учит детей доброте и отзывчивости. Стоит отметить, что дети-музыканты сильно отличаются от обычных школьников средних школ. Они легче выражают свои чувства, их лексикон богаче.

Всё что знает и умеет ребёнок – он все получил в семье. Семья – это оплот и крепость. Это то место, где тебя выслушают и поймут, а если надо – пожалеют и подскажут, как быть дальше. Я до сих пор с любовью вспоминаю наши семейные ужины, где каждый мог поделиться своими успехами и горестями, попросить совета. После ужина на кухне, под треск горящих дров, в печке, мы рассказывали о пятёрках, о походах. Папа (он был токарь) радовался тому, что выточил сложную деталь для автомобиля, которую не могли выточить в городе. Мама рассказывала о командировке по району (она была журналистом в газете) как ехали на конях, потом плыли на лодке, чтобы взять интервью в глубокой деревне. Мы и радовались, и сопереживали друг другу. Вместе планировали, вместе искали решение проблем. Это нас с братом многому научило: например,

преодолевать трудности, помогать слабому, не опускать руки, а искать выход из создавшегося положения.

А нынешние дети так: не выучил пьесу (нот не знает) – сразу приходит мама в школу – «мы учиться не будем, ему трудно, выписывайте нас». Если нет у родителей серьёзного настроя, его не будет и ребёнка, поэтому прежде чем отдать ребенка заниматься в Школу искусств, нужно чётко понимать, что успех ребенка будет зависеть от того, насколько родитель готов помогать своему чадо, насколько родители будут готовы поддержать его. Должны четко понять, что ребенок получит дополнительное образование! Это значит, что ребенок, практически, получит профессию музыканта или художника. Школа искусств – это не просто кружок по интересам, это школа, в которой есть программы, чёткие учебные планы, свои требования.

У большинства родителей нет четкого понимания серьезности дополнительного обучения. Поводят детей по разным кружкам, а потом, столкнувшись с трудностями, всё побросают. Конечно, легче когда ребенок на планшете, компьютере или в телефоне играет и никому не мешает. А кем вырастет ребенок, чего добьется в жизни – неизвестно. Когда говоришь об этом с родителями, они с улыбкой отвечают: «Ну, мы ж как-то выросли. И сюды пришли культуру посягать. А если чо получаться не будет – так в друге место перейдем». Я парирую: «А если вырастет такой человек и будет без конца место работы менять или жен, мужей?». «Я уже три раза замужем и ничо» – смеётся в ответ. Легко ко всему относятся. А ведь это их будущее, и не боятся они будущего, потому, что не думают они о нём, или боятся думать.

Если бы такие примеры столь часто не стали повторяться, то не возникала бы эта тема, это болезненный вопрос – что делать? И как воспитать ангела, если вокруг волки? Но ребёнок не трава, сам не вырастет. Да и за травой надо ухаживать – косить, полоть.

Пробелов много не только в воспитании. В семейной жизни есть и неурядицы, и непонимание. Часто мамочка воспитывает детей одна. В сельской местности народ, мягко говоря, увлекается спиртными напитками. Особенно трудно тем детям, где папа воспитывает детей один. Дети предоставлены самим себе. Они рано взрослеют и учатся быстро делать всё самим. Одна такая девочка Р. Училась у меня. Ей было 7 лет. После урока попросилась посидеть в классе, т.к. дома никого нет. Стала рисовать лошадей, а я проводила следующий урок. Ещё не закончив урока, я увидела, как она крепко спит за столом. Когда вечером я её провожала домой, она спросила – где и как нужно учиться, чтобы стать президентом страны. Объяснила ей, что это тяжелая должность и огромная ответственность. Она ответила, что будет первым музыкальным президентом и издает 2 указа. Первый – запретить спиртное, второй – чтобы в больницах операции делать бесплатно. Маму она потеряла в пять лет. Папа сломался, (детей осталось четверо), стал пить, плакать, по ночам шуметь. Девочку спасала и утешала музыка, да наше с ней общение. Только раз я видела её плачущей. Она боялась, что если я умру – она опять останется одна. «Вы для меня самый близкий, родной человек, вы как мама и подруга». Ну, это дорого стоит. Поплакав

вместе с ней, пообещала жить до ста лет. Успокоившись, она сказала, что будет мне помогать, кормить и лечить, когда я буду старенькой. Другие дети в 7 лет ещё в куклы играют и о жизни так не задумываются.

Замечаю, что с годами дети стали больше лениться. Нет у них стремления лучше всех сыграть произведение, лучше всех выступить на концерте. Быстрее бы закончился урок, чтобы поиграть в телефоне. На какие только хитрости не идут педагоги: и сказочный урок им, и сочинение, и игры – топают, хлопают, «сбежавшие ноты» ищут.

Сейчас администрация нам настойчиво предлагает работать с социально-запущенными детьми. Правда для этого нам всем надо проучиться, написать программы и не факт, что дети будут обучаться. Я считаю, что нужно, в первую очередь, работать с социально запущенными родителями. Только вот какими рычагами на них воздействовать? Во многих сёлах и деревнях нет работы и школ, зато родительский капитал можно получить за детей, а потом бросить их на произвол судьбы. Деньги уходят на алкоголь и сигареты. А ведь умные родители знают, что детей нужно не только одеть, накормить, полечить, купить игрушки, компьютер, телефон, но и выучить, и на всё это этого капитала не хватит. Наверно, надо обращаться к социолого-политологам? Тут не программы писать надо, а реальные действия производить пора уже. Через 20 лет нереально будет что-то сделать. Возвращаются разбои, насилия, убийства.

А педагогу, загруженному бумагами-отчётами, итогами и т.п. и т.д., заниматься семейным воспитанием физически некогда. Так что всё (и поведение, и жизнь будущего человека) зависит от семейного воспитания и простых истин, которые нужно вложить в голову маленького человека: ни убей, ни укради, возлюби врага своего и т.д.

С ребенком нужно говорить, ребенку нужно объяснять, рассказывать про себя, про семью, пока он еще маленький, пока ему всё интересно. Чуть повзрослеет, сложнее будет до него достучаться. Он может закрыться и уйти в себя, связаться с дурной компанией. Особенно опасен переходный возраст, если вы потеряли связь с ребенком, очень сложно будет его убедить в своей правоте.

Читайте книги, слушайте музыку, смотрите хорошие фильмы вместе с детьми. Ребёнок откликается на хорошее и впитывает всё, как губка. Размышляйте вслух, мечтайте, думайте вместе с ребенком: а что мы хотим? А как это воплотить в жизнь? Чем помочь ближнему? Дарите окружающим добро, и оно сторицей к вам вернётся. И всем нам нужно крепко подумать – как воспитывать ребенка в современных условиях, как уберечь от ненужных соблазнов, как бороться с социальной запущенностью? Извечные два вопроса: Кто виноват? и Что делать? – пока остаются без ответа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАМЕШКОВ МАРБЛС В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Одним из приоритетных направлений в работе любого современного образовательного учреждения является сотрудничество с родителями. Учитывая различия в возрастной категории и области интересов, зачастую это сделать не так уж и просто. Обилие информации, которая сваливается на родителей, вносит сумятицу. Как сориентироваться в потоке разного рода советов и рекомендаций, чем привлечь родителей к сотрудничеству? Что нового может предложить детский сад для родителей детей с ОВЗ? Бесспорно, в первую очередь необходимо реализовать выполнение требований ФГОС и обеспечить как освоение детьми Программы, так и коррекцию нарушений. Все это должно осуществляться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей. Особенности сотрудничества детского сада и семей воспитанников с ОВЗ требуют соблюдения некоторых нюансов, своеобразной балансировки интересов семьи, родителей и детей.

Для того чтобы соответствовать изменениям, происходящим в системе дошкольного образования, следует использовать в работе приемы, которые будут обладать несомненной эффективностью с точки зрения развития сенсорно-моторной области и эмоционально-эстетической привлекательностью в глазах ребенка.

Мы познакомили родителей с нетрадиционной технологией применения камешков Марблс. Для детей – это просто волшебная гора самоцветов, а при умелом руководстве, камешки становятся полезным и доступным средством коррекции в работе с детьми с ОВЗ. Камешки Марблс позволяют, играя, развивать мелкую моторику и тактильные ощущения, работать с последовательной сменой тонуса мускулатуры рук, развиваются и пространственные представления. Коррекционная работа с их использованием позволяет превратить ее в динамичную игру, увлекательную, эмоционально восприимчивую. Игры с Марблс развивают меткость, точность движений рук, активизируют центры мышления, учат ребенка созерцанию прекрасного, поэтому технология «Камешки Марблс» относится еще и к здоровьесберегающим, благодаря тому, что задействованы психические функции, развиваются коммуникативные способности ребенка, формируются познавательные способности. Камешки по внешнему виду бывают разные, от круглой формы до квадратной, разного цветового решения и величины. Тематика игр обширна: от игр, направленных на развитие мелкой моторики, развитие лексико-грамматических понятий, связной речи. Игры на развитие осязания, внимания, мышления, до игр, направленных на развитие художественно-эстетического восприятия. Игры с камешками Марблс создают положительный настрой и эмоциональную стабильность ребенка. Несомненным

достоинством данной технологии является возможность ее применения родителями для использования дома в досуговой деятельности с ребенком. Она универсальна, доступна, не требует сложной подготовки, не затратна, и заинтересует не только ребенка, но и родителей. Обучение с использованием камешков Марблс отличается практически полным отсутствием утомляемости.

Открытость воспитательно-образовательного процесса повышает взаимопонимание между педагогами и родителями. Родители получают возможность знать и видеть, как развивается его ребенок. Одна из основных задач воспитателя – научить родителей включаться в игровую жизнь ребенка. Мы провели Школу для родителей, где педагоги-психологи раскрыли ценность Марблс. Игры с камешками Марблс ненавязчиво стимулируют деятельность ЦНС ребенка и корректируют речевое развитие. Для закрепления полученной информации родители получили возможность поиграть с камешками вместе с ребенком, освоили приемы декорирования, познакомились с картотеками дидактических игр и упражнений. В дальнейшем воспитатель знакомит родителей с вариантами совместной деятельности, при необходимости приглашает на совместные занятия с детьми. Описание игровых заданий и эскизов для контурного оформления можно разместить в родительском уголке или распространить по интернету. Декорирование поделок, применение в детском дизайне, обсуждение в домашнем кругу вариантов оформления дарит возможность провести семейный досуг в доверительном общении. Можно завести дома «Шкатулку сокровищ», в свободное время рассматривать и фантазировать вместе с ребенком, перебирая камешки, сравнивая, выкладывать мини-скульптуры по принципу японского сада, одновременно осваивая принцип балансировки. Можно придумать и свои семейные игры: «Веселый фокусник», «Жонглер». Родители могут поиграть с ребенком дома в дидактические игры «Что изменилось?», «Найди такой же», «Веселый счет», «Чудесный мешочек», «Столько, сколько», все это можно провести с использованием камешков Марблс.

В свое время В. А. Сухомлинский писал, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Современные исследования это подтверждают, а технология применения камешков Марблс в детском саду и дома позволяет осуществить в игровой форме развитие детского интеллекта в целом. Именно в детском возрасте наиболее полезно влияние импульсов мышц рук и пальцев. Для эффективного включения родителей в процесс сотрудничества, воспитатель должен быть сам компетентен в различных областях, а умение находить нестандартные приемы и применять инновационные технологии в работе с детьми, повышает престиж детского сада в глазах родителей, снижает уровень беспокойства и создает атмосферу комфорта.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. -2-е изд., испр. [Текст] / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Калиниченко, А. В. Развитие игровой активности дошкольников: Методическое пособие. [Текст] / А. В. Калиниченко, Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

СЕМЬЯ – ТРАДИЦИОННАЯ И СОВРЕМЕННАЯ

В современном мире все чаще наблюдается сокращение числа семей, упрощение их состава, нарушение связей между поколениями и преемственностью. Нарушается воспитательная функция семьи, на которую отрицательно влияют материальные трудности и высокая профессиональная занятость молодых супругов, что влечет за собой эмоциональные и физические перегрузки.

Что такое семья и что с ней происходит? Обратимся к двум наиболее известным источникам – толковому словарю В. Даля и Википедии. «Семейство – семья, вообще: совокупность близких родственников, живущих вместе, родители с детьми» – это определение находится в толковом словаре В. И. Даля. «Семья – это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления и удочерения, а также на других основаниях, не запрещенных законом и таких, которые не противоречат моральным основам общества» – определение по данным Википедии. Соответствуют ли эти толкования действительности?

Традиционная семья подразумевает под собой патриархальный уклад, когда главный мужчина. На его плечи ложится забота о финансовой стабильности семьи, он добытчик. Социальная роль женщины строго определена – она домохозяйка, которая заботиться о детях, и налаживает быт. Патриархальный способ организации отношений отражается в традиции наделять жену фамилией мужа при заключении брака, в способе выбора брачного партнера путем сватовства и определении допустимости добрачных отношений. Такие семьи, где традиции очень сильны, еще остались на юге России, на Кавказе и у глубоко верующих людей различных конфессий.

На сегодняшний день ситуация в отношении семьи коренным образом меняется, сейчас чаще встречается другой тип семьи – матриархальный. Это можно объяснить изменением экономической ситуации в мире, активной ролью женщин в социальной сфере – они стали менее зависимы от мужчин, в финансовом плане, а значит, более свободны в плане выбора спутника жизни. Да и мужчины не торопятся брать на себя традиционную роль главного в семье, в основном по причине инфантильности.

На протяжении последних десятилетий складывается новый тип семьи – супружеский. В основе такой семьи лежат не ее специфические функции (воспроизводство, содержание и воспитание детей), а производные ценности и потребности, например, получать и отдавать любовь и заботу, находить душевный комфорт. На первый план выходит забота о развитии личности каждого из супругов, их самореализации, где цель воспитания детей уже не преобладает.

Для этого семья не требуется в принципе – пребывать в общем благополучии с известной степенью успешности можно и вне семьи.

Раньше традиционная семья из мужа и жены в основном выполняла функции деторождения и создания совместного быта для воспитания детей. Сейчас современная семья – это союз двух единомышленников, объединяющихся, по причине любовной связи между ними, а затем, скорее, для совместного дальнейшего развития и преодоления жизненных преград, что не подразумевает рождение детей, по крайней мере, в молодом возрасте.

Учёные говорят, в последнее время происходит деградация семьи. Во-первых, как уже сказано ранее, воспроизводство потомства – необязательно. Во-вторых, социальный статус женщины меняется, теперь она равноправный партнер в браке и карьере, что напрямую влияет на современный семейный уклад. И наконец, если восстановительная функция семьи утрачена, то появляются депрессии, всплески агрессии и нервные срывы как внутри семьи, так и за её пределами. Это влечёт расторжение брака, дети растут не в полноценной семье. Если раньше семья служила только практическим целям – продолжению рода, то сейчас союзы заключаются ради поддержки и совместного достижения успеха, а также для обретения чувства социальной защищённости и спокойствия.

Перенаселение в больших городах делает невозможным сохранение большой многодетной семьи по причине жилищной проблемы. На сегодняшний день иметь отдельное жилье могут позволить себе лишь небольшое количество молодоженов. Вступать в брак часто не торопятся, сегодня можно наблюдать удлинённый период добрачных отношений. Он позволяет людям лучше сформировать свои сексуальные, бытовые, смысловые предпочтения. Если «супруги» не устраивают друг друга, они могут легко прервать свои отношения. Жизнь института семьи все меньше регулируется традиционными общественными нормами и превращает современный брак в специфическое образование с новыми сложностями и, возможно, преимуществами. Люди приходят к осознанию того, что вариантов создания собственной семейной истории очень много и со всеми вытекающими возможностями, последствиями и сложностями создают ее сами.

Исходя из всего сказанного, попробуем составить собственное определение слова «семья». Получается, что семья – союз двух равноправных людей, которые объединяются для совместного развития и чувства социальной защищённости, без цели продолжения рода?

Список литературы:

1. Гурджиян, М. В. Традиционная семья в современном российском обществе [Текст] / М. В. Гурджиян // Общество: философия, история, культура. - 2016. - №114. - С. 65-68.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в четырех томах [Текст] / В. И. Даль. – М.: Терра, 2006. - Т.2.
3. Коростелева, Ю. Е. Патриархальный идеал как основа традиционной семьи [Текст] / Ю. Е. Коростелева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – М., 2015. - С. 31–33.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Начнём с определения слова Семья. Семья – это маленький коллектив, создателями которым являются двое любящих друг друга людей, впоследствии становящиеся мужем и женой. Рождается Семья – самостоятельное государство. В нём действуют правила и нормы поведения, может существовать своя иерархия, именно здесь ребёнок находит свои первые примеры для подражания, видит первую реакцию людей на свои поступки. И у семьи существует целый ряд функций:

1. Репродуктивная: рождение детей.
2. Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
3. Защитная: забота о здоровье, содержание и защита семьи.
4. Экономическая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
5. Образовательная: обучение детей.
6. Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
7. Эмоциональная: удовлетворение потребностей в уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
8. Духовная: совместные проведение досуга и духовное обогащение.
9. Социальная: передача детям социального опыта.
10. Сексуально-эротическая: удовлетворение сексуально-эротических потребностей.

Не имея ни социального, ни личного опыта, ребёнок не может оценить ни своё поведение, ни проявления личностных качеств других людей. В настоящее время всё больше учёных, педагогов, психологов признают: всё, что есть в ребёнке, – и плохое, и хорошее – он берет из семьи.

Ребёнок вырастет, а сформированные у него качества личности, духовно - нравственные ценности, нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую трудовую деятельность человека, его жизненный уклад – ведь семья передает и культурные традиции, опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет. Влияние семьи на формирование личности ребёнка признается многими педагогами, психологами, психотерапевтами, психоневрологами.

Огромный вклад в изучение семейных отношений внес А. С. Макаренко, который разработал важнейшие вопросы семейного воспитания. В «Книге для родителей» он показывает, что семья является первичным коллективом, где все являются полноправными членами со своими функциями и обязанностями, в том числе и ребенок.

Известно, что «проблемные», «трудные», «непослушные» дети, так же как дети с «комплексами», «забитые», «несчастные» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Личность ребенка, степень ее гармоничности-дисгармонии личности, выступает своеобразным зеркалом, отражающим скрытое и явное влияние семьи. Иногда семья – благополучная, беспроблемная, а ребенок сложный, имеет массу психологических и психосоматических отклонений в поведении. Откуда все это? «Внутренний мир ребенка», – пишет Т.А. Флоренская – это всегда отражение мира внешнего. А что есть внешний мир для ребенка? Конечно семья. И как отмечает священник Валентин Марков, «...ребенок вырос не сам по себе. Он, как веточка на дереве, которое корнями уходит в глубину прошлого. Семья – это целостный организм. И проблема молодого росточка – это, в первую очередь, проблема почвы, на которой он растет. Дерево семьи питается соками родительской любви. Те, кто хочет действительно справиться с проблемами детей, пусть посмотрит, прежде всего, на себя!».

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. В семьях с прочным, теплым контактом, уважительным отношением к детям у них формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, внимательность, способность к сопереживанию, самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликтные ситуации и др.

В атмосфере любви и близости общение ребенка с родителями становится эмоционально насыщенным, удовлетворяются его потребности в положительных эмоциях, в которых он нуждается с момента рождения. Общение в атмосфере близости, любви, сердечности, доверия, сплоченности, заботы друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем дает широкий простор для эмоциональных переживаний ребенка, реализации его потребностей, а тем самым становится для него подлинной школой социальных чувств. У ребенка развиваются природные способности, независимость, формируются положительные эмоциональные установки к окружению, доверие, которое стимулирует стремление к кооперации, сотрудничеству, творчеству, он высоко активен, имеет взаимодополняющие образы отца и матери, позволяющие сделать правильный брачный выбор и воспроизвести адекватные родительские отношения в своей семье.

Первым учителем и воспитателем в этом процессе является для ребенка мать. Именно она создает атмосферу взаимопомощи и поддержки или отторжения и отвержения, придавая эмоциональную окраску всем окружающим ребенка вещам. И если у матери не будет такой возможности, то душевный вакуум ребенка обязательно будет заполнен какой-либо другой привязанностью – ведь известно, свято место пусто не бывает! Хорошо, если рядом окажется порядочный человек, а если нет? И многие родители спохватываются, когда уже бывает поздно; ребенок, не получивший дома любви и тепла, ищет их на стороне.

Для нормального и полноценного развития личности ребенка в семье, необходимо наличие обоих родителей. Мать и отец существенно дополняют

друг друга при воспитании детей. С возрастом у детей увеличивается степень влияния на них отцовского воспитания. Его социальный статус очень важен для чувства уверенности и стабильности психики ребенка, особенно это касается мальчиков. Для гармоничного развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт общения с обоими родителями через адекватные модели материнского и отцовского поведения. Исключение из воспитательной ситуации мужчины ограничивает раскрытие индивидуальных возможностей ребенка, снижает адаптационные способности, ведет к нарушению гармонической структуры личности. Из-за дефицита мужского авторитета, образ мужчины формируется обедненным, неадекватным, что приводит впоследствии к упрощенности в межличностных отношениях.

В литературе часто встречается мнение о феномене массового социального одиночества детей из неполных семей и их невысокой способности строить конструктивно межличностное взаимодействие. У них наблюдается высокий уровень тревожности. У подростков наблюдается тревога по причине финансовых трудностей семьи (в неполной – 39%, в полной – 22%), беспокойство за здоровье родных (46% и 35%) сравнение полных и неполных семей с детьми-подростками свидетельствует, что школьники из неполных семей чаще характеризуются низкой успеваемостью, ориентированы на учебу в СУЗах (в неполной – 32%, полной – 30%), чем на поступление в ВУЗ (в неполной – 0%, полной – 38%).

Обобщая сказанное выше, можно утверждать, что ситуация неполной семьи часто оказывает негативное влияние на развитие ребенка, как показали результаты исследования, у 11% детей из неполных семей чаще возникают нарушения поведения, формируется дефектный тип личности и наблюдается множество трудностей психологического характера. В то же время холодная, конфликтная атмосфера полной семьи не может быть признана, благоприятной для развития ребенка – слишком важна для него эмоциональная связь с родителями.

Такие семьи относятся к числу неблагополучных. У детей занижена социальная адекватность поведения, в ряде случаев дети демонстрируют повышенный уровень агрессии, любознательность напротив на недостаточном уровне. Иногда можно наблюдать стремление к уединению. В качестве возможных причин, повлекшим за собой возрастание этих черт является то, что:

- дети растут в условиях нехватки ласки;
- боятся наказания;
- в семье – неблагоприятная обстановка;
- установлена закономерность: дети, воспитанные в конфликтной семье, оказываются плохо подготовлены к семейной жизни, а браки, заключенные выходцами из них, распадаются значительно чаще, чем браки заключенные выходцами из гармоничных семей.

Таким образом, все эти моменты формируют духовно-душевно телесную гармонию (или дисгармонию) личности ребенка. Семья служит той почвой, из

которой вырастают практически все побеги детской психики. Что же формирует в ребенке семья?

- отношения к себе;
- стиль отношения с другими людьми;
- представление о себе как о мужчине или о женщине;
- нравственные ценности, представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- жизненный смысл;
- стремления, идеалы;
- чувство связи поколений, ощущение сопричастности к своему народу, Родине.

Испокон веков воспитание послушного и доброго ребенка связывалось с родительским примером. Об этом свидетельствуют в пословицах мудрость православного русского народа: «Мать, праведная – ограда каменная»; «Отец сына не на худо учит» и т.д.

Таким образом, семья – основа жизни ребенка, и ничем её заменить нельзя. Базовым моментом, формирующим личность ребенка, выступает безусловная родительская любовь. Только такой тип любви может обеспечить развитие всех потенциальных возможностей ребенка и раскрыть его духовное, уникальное «Я». Безусловная любовь к ребенку – та почва, на которой вырастает, как прекрасный цветок целостная личность.

Семья – это та среда, которая влияет на развитие личности ребенка, его будущее духовное и душевное благополучие.

Список литературы:

1. Калабихина И.Е. Неполные семьи: проблемы и перспективы их решения [Текст] / И. Е. Калабихина // Семья в России. - 1995. - №1–2. - С.166–181.
2. Каменева, Т. А. Дети в неполных семьях как объект социальной помощи [Текст] Т. А. Каменева, Н. С. Степашов. - Курск, 2001. – 320 с.
3. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии: Наука о душе [Текст] / Т. А. Флоренская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

Собачевская Т. П., Мухидаева А. П.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №141

РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А. С. Макаренко.

В современных условиях все заметнее становится кризис семьи как социального института общества. Рассматривая роль семьи в развитии личности ребенка, стоит отметить проблему взаимоотношений детей и родителей, которая остается неизменно острой на протяжении всего периода развития человека.

Воспитание детей возложено на женские плечи и считается материнским занятием. В сознании общества есть стойкая убедительность в том, что роль мужчины в воспитании детей не важна, и только мама способна дать ребенку всё необходимое. В конечном итоге так думают и сами отцы, не видя своего места в воспитательном процессе, не осознавая важность влияния на ребенка. Однако в последнее время наметились некоторые изменения. Мы стали наблюдать, что большинство отцов заинтересованы в воспитании своих детей, и их роль в воспитании ребенка стала велика.

Семья – не просто ячейка общества, как принято говорить. Это маленькое «государство» со своим уставом, самое важное в жизни, что есть у человека. Это истоки откуда всё начинается: рождение, воспитание, передача традиций и ценностей, приобщение к социуму, обучение нравственным принципам и морали. Ребенок с самого рождения впитывает семейные ценности, атмосферу, в которой он вырос, и переносит эти знания на свою собственную семью в будущем и на общество в целом. Поэтому самое ценное, что может дать семья – это родительскую любовь. Когда оба родителя осознают важность и значимость своего влияния на ребенка и принимают активное участие в воспитании детей, только тогда мы говорим о благоприятном развитии личности ребенка. Но участие родителей в воспитании должно быть осознано, необходимо принимать и понимать ответственность своего влияния на жизнь ребенка в целом. Нравственные ценности, полученные в семье являются главной мерой достоинств личности. Ребёнок не рождается на свет нравственным или без нравственным, привитию этих качеств способствует семейная атмосфера, в которой ребенок получает то или иное воздействие. Когда ребенок воспитывается в семье, то от постоянного общения со взрослыми он впитывает взрослое отношение к жизни. Дети постоянно подражают взрослым, поэтому нам необходимо быть настроенными на то, чтобы воспитывать себе помощников. Ребенку свойственно подражание и для благополучного формирования у него важных жизненных устоев, нужны примеры, которые будут способствовать развитию положительных эмоций. Воспитывая ребенка, важно понимать собственное влияние на его жизнь, мы должны работать над собой, только благодаря общим усилиям мы добьёмся результатов.

Крепкая и дружная семья – маленький кирпичик надежного фундамента большого здорового социума, поэтому роль семьи в жизни каждого человека в отдельности и общества в целом велика. Ценности – это стены маленькой ячейки общества, это правила и нравственные принципы, устои, традиции по которым она живет. Судя по ним, можно определить, какое значение семья имеет в жизни человека. Рассмотрим главные из них:

1. Правдивость (честность в отношениях) – основа всего. Без нее не получится создать крепкий и надежный тыл. Необходимо почитать любое проявление, здраво воспринимать критику, либо в следующий раз вы не услышите правды в свой адрес.

2. Гибкость. (Очень важно проявлять лояльность, чтобы избежать ненужных ссор и распрей).

3. Сплоченность. (Членам семьи нужно иметь личное пространство и свободу для различного рода деятельности. Но каждый из них должен четко знать, что он имеет крепкую семью, в которую всегда может вернуться. Это совместный досуг, встречи с родственниками).

4. Прощение. (Нужно уметь прощать, не обижаться по пустякам).

5. Щедрость. (Необходимо с детства учить детей отдавать, не требуя взамен, происходит закладка таких качеств, как эмпатия, чувствительность, тактичность, сопереживание и тп.).

6. Традиции. (У каждой семьи они разные, одни традиционно празднуют день рождения сына на природе с палатками, другие каждую пятницу устраивают домашний кинотеатр с попкорном, какие бы они не были их нужно чтить и соблюдать).

7. Общение. (Нужно говорить всегда и обо всем, на этом формируется доверие).

8. Ответственность. (Она проявляется с возрастом, но прививать ее ребенку нужно с детства, начиная с уборки игрушек, ухода за домашними питомцами и тп.).

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой, надежной опорой, откуда идет поддержка и самое главное любовь и понимание. Создавая в своей семье ритуалы, традиции важно помнить о том, что они играют огромную роль в укреплении дружеских отношений между членами семьи, также оказывают помощь в воспитании семьи.

В зависимости от семейных ценностей, благоприятного климата, сложившихся моральных принципов и устоев, формируется образ семьи, который станет лицом сплоченной социальной группы. Крепкий тыл будет обеспечивать здоровое эмоциональное и физическое развитие каждого участника семьи. Поэтому, необходимо беречь свои семейные ценности, хранить их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

Мы полностью согласны со словами А. С. Макаренко «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание-это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной».

Список литературы:

1. Коломийченко, Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет [Текст] / Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова. – М.: Изд-во «Сфера», 2013. - 128 с.

2. Кулик, Л. А. Семейное воспитание: Учебное пособие [Текст] / Л. А. Кулик. - М.: Просвещение, 2003. – 175 с.

3. Макаренко, А. С. Цель воспитания: Учебное пособие [Текст] / А. С. Макаренко - М.: Педагогика, 1984. – 380 с.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

В современном мире остро стоит проблема семейного воспитания. Одной из причин этой проблемы является кризис семьи и воспитания, проявляющийся в нарушении или отсутствии связи поколений, отход от традиций. С древних времен в каждой семье были свои традиции, которые чтились не одно поколение и передавались от родителей к детям, от дедушек и бабушек внукам. Семья дает ощущение стабильности и защищенности с самого раннего детства. Традиции – это не только ценные вещи, передаваемые по наследству. Традиции не должны быть большими, это и домашние вечера, семейное чтение, пение колыбельных, подготовка к празднику. Традиции определяют тон и форму контакта родителей и детей. «При единении и малое растёт, при раздоре и величайшее распадается». Гай Саллюстий Крисп.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Вторым институтом в жизни ребёнка является детский сад. Основная функция детского сада, как социально-образовательного учреждения, оказывать педагогическую помощь и поддержку семьям своих воспитанников. Целью работы с родителями является создание единого пространства развития ребёнка в детском саду и семье. Исходя из этого, успешно решает следующие задачи: создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения в процессе воспитания строиться под девизом: «Все друг другу мы нужны».

С интересом мамы и папы посещают наши игровые фольклорные гостиные «Преданья старины глубокой», «Посиделки в горенке», «Колыбельную поем малышу любовь даем», «Говорушки». Такая форма, интересна, она позволяет без назиданий познакомить родителей с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста, играть и творить вместе с ребёнком, а воспитатель выступает в роли «образовательного консультанта».

В нашей работе по взаимодействию с семьёй мы используем творческие проекты, которые способствуют объединению семьи и детского сада через совместное творчество и фольклор.

В проекте «Этноэкологические семейные традиции Байкальского региона» была организована выставка предметов национального быта русского и бурятского. Конкурс «этнокуклы», изучались обряды, традиции, изготавливались костюмы; проигрывались сцены сказок, каждого отдельного народа – это способ-

ствовало сплочению семьи, так как в процесс вовлекались все члены семьи от бабушек и дедушек до малышей, также закрепились знания о родном крае.

В проекте «Фамилия», были поставлены задачи: исследовать историю возникновения своей фамилии составить своё «Семейное древо». В начале, в выставке «Семейная реликвия» принимали участие только участники проекта, а затем к нам присоединились и другие родители, таким образом, в ДООУ был создан мини-музей «Секреты бабушкиного сундука».

Участниками проекта «Фольклор и дети» были не только родители и педагоги, но и малыши. Для детей проводились тематические занятия и народные праздники «Русского платка», «Катание на тройках», «Масленица» в организации которых принимали активное участие и родители.

Одной из форм повышенного интереса и активности родителей пользуются мастер-классы «Кукла прошлого настоящего и будущего» и «Игры с куклой для взрослых и детей». В нашем детском саду с помощью родителей созданы мини-музеи: «Плюшевый мишка – игрушка на все времена», «Ёлочные игрушки», «Кукла прошлого, настоящего, будущего».

Сейчас можно сказать смело, что в системе взаимодействия педагогов с семьей явно происходят признаки обновления. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Формальное общение исчезает. Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей, тем самым способствует эффективному взаимодействию в системе детский сад- семья и сохранению семейных ценностей и традиций.

Список литературы:

1. Битько А. Семья и семейные традиции [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://volna-lubvi.ru/semya/semya-i-semejnie-tradiczii/>
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи: 3-е изд. [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
3. Каптерев, П. Ф. О семейном воспитании. Учеб.пособ. [Текст] / Сост. Андреева И.Н. – М.: Академия, 2000.

Соснина Н. О.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №15

ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На протяжении всей жизни человек стремится к тому, чтобы рядом были люди. Сначала – для того, чтобы защищаться от диких животных, затем – чтобы добывать пищу, потом – для воспроизведения потомства и передачи ему своего опыта. Впоследствии, группу людей, которые проживают вместе, имеют общий быт и детей, называли ячейкой общества. Сегодня современная семья не

вписывается в рамки понятий «муж – добытчик, жена – домохозяйка, воспитывающая детей». В мире – равноправие полов, финансовая независимость женщин. Изменение социального положения женщин являлось предпосылкой к формированию семьи супружеского типа. Искаженное понимание процесса феминизации отрицательно сказалось на институте семьи и породило ряд проблем. Суть в том, что у женщин, получивших много прав, появилось намного больше обязанностей. Современная женщина совмещает семейно-бытовые и профессиональные роли, поэтому постоянно перегружена. В дальнейшем это привело к таким негативным явлениям в области семейно-брачных отношений как рост числа разводов и падение рождаемости.

В чем проявляется кризис семьи? Все проблемы, приводящие к нему, можно объединить в несколько групп: социально-экономические, бытовые, психологические, проблемы рождаемости и планирования семьи, проблемы стабильности. Рассмотрим их чуть подробнее. Социально-экономические проблемы связаны с уровнем жизни семьи, ее бюджетом. Широкое распространение бедности среди семейных пар обусловлено низким уровнем заработной платы, небольшими размерами социальных выплат, которые не обеспечивают потребности семей с детьми. На сегодняшний день бытовая проблема стоит наиболее остро. Приобрести жилье самостоятельно, с помощью родителей или предприятия может очень небольшое число молодоженов. Психологическая проблема включает в себя проблемы, связанные со знакомством, выбором супруга/супруги, согласованием семейных ролей, конфликтов, насилия. Преобладают, в основном, проблемы детско-родительских и супружеских отношений. Проблема стабильности приводит к росту неполных семей, снижает родительский авторитет, что влияет на невозможность формирования новых браков. В результате огромное количество детей остаются без семьи, многие из них страдают психическими заболеваниями. По оценке специалистов на сегодняшний день распадается каждый второй брак. Абсолютное большинство разводов приходится на возраст от 18 до 35 лет. Основными причинами разводов являются: употребление спиртных напитков, бытовая неустроенность, супружеская неверность, проблема распределения домашних обязанностей, психологическая несовместимость. Поэтому сейчас назрела необходимость улучшения института семьи с учетом традиционных подходов к семейным отношениям, религиозных норм морали и современных требований.

Также, в доказательство трансформации института семьи и семейных ценностей можно привести следующие факты:

- 1) преобладание интимности над репродукцией. Причина – приоритет чувственно-эмоционального сознания над рациональным;
- 2) сожителство равноценно браку, а официальная регистрация – дань обряду или уступка давлению со стороны родителей;
- 3) признание нормой неполной семьи в социуме;
- 4) ожидание одного ребенка или отсутствие детей заменяет установку на многодетность;
- 5) развод как процедура, решающая проблему неудачного брака;

6) выбор одиночества как нормы жизни;

7) попытки уравнивать в правах гетеро- и гомосексуальные связи полов в социологии семьи.

Если признать эти факты как негативные, то вывод будет невеселым: семья как таковая исчезнет совсем скоро. Но общество, как известно, не стоит на месте, оно изменяется вместе с поведением человека.

Что же делать для восстановления и укрепления института семьи? Работа с массами – важная часть работы в защиту традиционных ценностей семьи. Ценность семьи всегда была и остается краеугольным камнем в фундаменте общества. Вести работу в этом направлении должны все те, у кого есть доступ к широкой аудитории, начиная с национального лидера заканчивая воспитателем в детском саду. Суть работы – в формировании личности будущего семьянина, мамы и папы. Также, государство и общество должны выстроить стратегии защиты матери, отца и детей. Родители и дети должны чувствовать поддержку со стороны государства. Нужно поставить на высокую планку молодую семью. В современном обществе подростки, которые выросли в неполной семье или единственными детьми, не спешат в молодом возрасте вступать в брак и рожать детей. Идея полноценной семьи, семьи многодетной еще сохранилась в провинциях, когда в крупных городах подростки даже не помышляют о традиционной модели родительства с несколькими детьми в семье. Выходит, что материнство и отцовство для современных подростков необязательно. Поэтому культуру родительства нужно менять. Очень важно начать воспитывать ребенка духовной личностью, нравственно сильной.

Семья как самый первый институт социализации должен обеспечить преемственность поколений, помочь сформировать, развить и укрепить у ребенка традиционные ценности, стандарты и нормы, характерные для нашего социума. Тогда и только тогда мы можем надеяться на его восстановление и укрепление.

Список литературы:

1. Душкина, М. Р. Психологическое воздействие в процессе социализации личности [Текст] / М. Р. Душкина // Семья в России. - 2006. - № 2-1. – С. 80-85.

2. Звягина, Е. М. Особенности современных семейно-брачных отношений в России [Текст] / Е. М. Звягина. - СПб.: Скифия-принт, 2015. - С. 1669–1671.

3. Карцева, Л. В. Какую семью мы можем и должны сохранить [Текст] / / Л.В. Карцева // Вестник Нижегородского университета Н. И. Лобачевского. Серия: социальные науки. – 2017. - №1. - С. 74-79.

4. Пещеров, Г. И. Феминизация общества: проблемы и перспективы [Текст] / Г. И. Пещеров, Е. А. Валькова // Власть. - 2011. - №10. – С. 41-43.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОКАЛЬНО-ХОРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОУ

Пение – это основной и любимый вид музыкальной деятельности детей. Через активное пение у детей развиваются музыкальные способности и закрепляется интерес к музыке, что повышает музыкальную восприимчивость, ведь именно через песенную деятельность наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя!

Огромную помощь в работе музыкальных руководителей оказывают современные методические пособия, такие как, технология М. Ю. Картушиной «Вокально-хоровая работа в детском саду», фонопедические упражнения Емельянова, Огороднова, здоровьесберегающая система О. Н. Арсеновской, «Игровая методика обучения детей пению» О. В. Кацер.

Мы в своей работе используем методику работы по вокально-хоровой работе М.Ю.Картушиной и игровую методику обучению детей пению О.В. Кацер, так как, на наш взгляд, она является наиболее доступным материалом для детей дошкольного возраста.

В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОУ и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Развитие певческого голоса и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей – это длительная работа, которая также требует участия родителей. Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками. Участие родителей в таких вечерах подразумевает: исполнение ролей, изготовителей декораций, костюмов, также родители могут выступать в качестве авторов текста. В любом случае совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей. Это вызывает у детей много эмоций и обостряет чувства гордости за родителей!

В начале года нами было проведено анкетирование родителей «Поющая семья». В анкетировании участвовали 17 человек. Проанализировав анкеты, я выявила такие результаты:

- 54 % детей любят публичные выступления, остальным 46 % мешает неуверенность в себе, робость;
- Только у 15 % детей родители устраивают дома музыкальные представления, концерты; у 23 % – редко;
- И только 23 % детей посещают с родителями музыкальный и детский театр.

Учитывая такие низкие результаты, я начала работу над созданием условий для развития творческой активности детей в песенной деятельности. А для

получения эффективных результатов, я посчитала необходимым привлекать и родителей к жизни ребёнка в детском саду.

Основными задачами оказались:

- вызвать желание родителей участвовать в жизни детей в ДОО;
- перевести родителей от наблюдателя за игровыми действиями к прямому включению в процесс песенной деятельности в детском саду.

Для достижения этой цели я составила план работы с родителями на весь учебный год. В него вошли: проведение мастер-классов, изготовление папок передвижек, буклетов, выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, участие в различных музыкальных конкурсах, викторинах, участие родителей в праздниках и развлечениях ДОО, в мюзиклах.

Работу я начала с педагогического просвещения родителей. Мною были изготовлены папки-передвижки «Песенная деятельность дошкольников», «Берегите голос ребёнка». Но так как родители мало обращают внимание на такую информацию, я распечатала для каждой семьи по 2 вида буклетов «Хрустальный голосок», «Роль песенной деятельности в развитии дошкольников».

Работу по привлечению родителей к сотрудничеству я вела по нескольким направлениям.

Участие родителей в тематических праздниках: «Новый год», «День Матери». Мама одной из воспитанниц спела прекрасную песню «Я – мама», в эмоциональном исполнении которой, детям был показан пример артистичного и выразительного исполнения песни; на «8 марта» родители были задействованы в музыкальных номерах, а также мамы исполняли парный танец со своими детьми.

Наиболее интересно, на мой взгляд, как итог работы над голосом ребёнка и песенным материалом, можно поставить музыкальный спектакль с участием как детей, так и родителей с педагогами.

В моей работе наибольшим успехом пользовались вокальные виды спектаклей – мюзиклы. Этот вид театрального искусства позволяет не только оттачивать навыки выразительного и артистичного исполнения роли, но также работать над певческим голосом как ребёнка, так и взрослого.

Формы моего сотрудничества с родителями разнообразны. Это и совместные педсоветы, и творческие лаборатории, и мастер-классы, которые проводят как педагоги для родителей, так и родители для педагогов. Путём этих разнообразных мероприятий совершенствуется профессиональное мастерство как педагогов, так и родителей. Также родители активно участвуют в проведении праздников, развлечений и досугов в детском саду. Ежегодно принимаем участие в конкурсах-фестивалях: инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»; в хоровом конкурсе «Мы вместе», где в состав хора входят дети, родители и педагоги ДОО; «Звёздочки Иркутска»; «Серебристый камертон»; «Солнечные лучики». Большой успех имели совместные постановки мюзиклов «Муха-Цокотуха», «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом», в которых вокальные партии исполняли как родители, так и дети. А одним из самых любимых и ярких итоговых мероприятий неизменно является «Битва хоров», ко-

торая проводится весной, в рамках ДООУ, между детьми групп старшего дошкольного возраста их родителей и педагогов! В конце учебного года провела открытое занятие для родителей, по вокально-хоровой работе «Путешествие в Королевство пения» для детей старшего дошкольного возраста. В этом занятии я использовала все методы и приемы по работе с детьми: дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, упражнения на певческое дыхание, пропевание скороговорок, музыкальные игры на развитие чувства ритма. На этом занятии были задействованы все виды музыкальной деятельности. Также родителям оказывалась консультативная помощь и поддержка в вопросах формирования и развития певческого голоса детей.

Посещение подобных мероприятий имеет как для детей, так и для родителей большой воспитательный смысл, рождает в них активную заинтересованность и желание участвовать в жизни ДООУ.

Таким образом, организация эффективного сотрудничества педагогов, родителей и детей, даёт нам возможность вывести на новый уровень как организацию вокально-хоровой деятельности детей ДООУ, так и организацию работы с родителями в развитии творческих способностей детей.

Список литературы:

1. Ермолаева, М. В. Практическая психология детского творчества [Текст] / М. В. Ермолаева. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 194 с.
2. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 12 с.
3. Кацер, О. В. Основы игрового обучения пению: учебно-методическое пособие [Текст] / О. В. Кацер. - СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
4. Щетинин, М. Дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой [Текст] / М. Щетинин. - М.: АСТ 2016. – 157 с.

Стеблецова В. В., Грошева Т. П.,
МБДОУ «ЦРР детский сад №32», г. Братск

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДООУ С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитание детей – сложное, тонкое и ответственное дело. Прогрессивные педагоги давно высказывали мысль о том, что ребенок – это не пассивный объект воздействия педагога, а активный субъект воспитания и обучения. Известный советский педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В дошкольных учреждениях и в школах России стали укрепляться новые тенденции и направления деятельности педагогов. В законе «Об образовании» записано, что «родителям являются первыми педагогами. Они обязаны зало-

жить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве».

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Мы считаем, что в ДОО необходимо использовать педагогику сотрудничества. Ведь педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Успешным партнерство может быть только при наличии взаимоуважения. Сотрудничество и сотворчество, совместное стремление создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей- основные формы взаимодействия педагога с родителями на современном этапе развития системы образования.

Педагогика сотрудничества – это взаимопонимание и взаимодействие между педагогами и родителями и детьми. Эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку. Только заинтересованность педагога в судьбе воспитанника, его доброжелательный тон, стремление увидеть в родителях союзника помогут найти с ними общий язык. Такой подход в работе с родителями помогает нам легче установить контакт с ними, определить направление воспитательных воздействий. Всегда советуемся, договариваемся с родителями, как вместе действовать по отношению к ребенку. Тогда родители не будут стесняться или, еще хуже, бояться рассказать о недостатках сына или дочери, о том, что их тревожит и волнует.

Родители должны быть уверены, что любое их сомнение, тревога или оценка поведения и наклонностей ребенка, высказанные воспитателю, не будут использованы во вред их сына или дочери. И воспитатель, и родители должны уметь хранить тайны, доверенные им детьми. Взрослые люди, в интересах самого ребенка, могут рассказать друг другу об этих тайнах. Но важно, чтобы сам ребенок об этом не знал. Нередко отношения между воспитателем и родителями, воспитателем и воспитанником нарушаются потому, что ребенок узнал о разглашении его тайны.

Многие родители нашей группы относятся с большим интересом и уважением ко всему тому, что делается в детском саду, к той работе, которую мы проводим с детьми. Им интересно присутствовать на совместных праздниках, экскурсиях, посещениях театра и кино, принимать участие в различных акциях («Посади дерево», «Сотвори добро», «Помоги птицам в зимний период», «Сохрани дерево» и др.)

Ведь все эти мероприятия мы готовим совместно с родителями. А мероприятий проведено очень много. Это экскурсии на Братскую ГЭС, в питомник для бездомных собак и кошек, к памятным местам нашего родного города Братска. Это встречи с известными людьми нашего города, концерты для ветеранов. Через эти экскурсии и все мероприятия в ДОО и происходит гражданское становление детей. Еще писатель Леонид Леонов писал, что большой патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где ты живешь.

А еще хотим коснуться родительских собраний. Наряду с традиционными формами общения педагогов с родителями мы стремимся использовать и нетрадиционные формы общения. Это тематические выставки, анкетирования, тесты, опросы на любые темы, консультации, семейные спортивные встречи, круглые столы.

Комфортность пребывания ребенка в ДОУ – необходимое условие для реализации его внутреннего потенциала. Это отсутствие ярлыков в оценке знаний и умений воспитанника, свобода общения взрослого и ребенка, взаимопонимание и снятие барьера общения воспитателя и его подопечного.

Помочь ребенку поверить в свои силы – задача педагогов и родителей. Эта вера в себя и делает ребенка субъектом воспитания. Когда он сам постепенно начинает ставить перед собой различные задачи и находить средства их решения.

Когда-то хорошо всем известный педагог А.С. Макаренко сказал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость. Плохое воспитание – наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Мы думаем, эти слова относятся в равной степени, как к родителям, так и к педагогам.

Список литературы:

1. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова. - М.: «Сфера», 2002. – 114 с.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 89 с.

Степанова М. П.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №146

ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ – СЕМЬЯ

Что такое для человека семья? Это в первую очередь дом, в том его понимании, когда он полон родных и любимых людей, где можно найти успокоение и поддержку, где тебя любят.

Это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь.

В истории человечества семья всегда играла огромную роль. Этот социальный институт является надежной опорой и поддержкой для каждого члена общества. Человек счастлив именно в семье, там, где его ждут, переживают за его неудачи, радуются успехам, поддерживают советом и делом. В семье человека принимают таким, какой он есть. Также семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это

тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Почему так? Разные семьи имеют разные характеры, как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Ни одни узаконенные отношения между мужчиной и женщиной не существуют и никогда не существовали без основополагающих принципов. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удается сохранить духовное здоровье, единство и целостность. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности.

Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для ребенка такая предсказуемость очень важна, благодаря ей он со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. А чего пугаться, если все постоянно, стабильно, и родители рядом? Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Ведь зачастую это моменты приятного совместного времяпрепровождения с самыми близкими, когда можно расслабиться, быть собой и радоваться жизни.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей. Сегодня нравственные приоритеты родителей и детей значительно разнятся. У детей отношение к данному понятию обладает более прогрессивным, но жестким характером. Такая тенденция наблюдается ввиду того, что каждое последующее молодое поколение берет от предыдущего только самое необходимое, привносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие по-

нения, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека 21-го века. Но, как ни печально, они подвергаются давлению со стороны самых разных факторов, которые обусловлены проблемами общества.

Согласно результатам социологических опросов, семейные национальные традиции и обычаи у молодежи стоят не на первом и даже не на втором местах. Их обогнали образование, карьера, взаимоотношения с друзьями, пристрастия. Чтобы сохранились традиционные семейные ценности, примеры для подрастающего поколения в первую очередь должны приводиться из личного жизненного опыта. И даже если кто-то вырос далеко не в такой благополучной среде и не смог впитать с воспитанием истинное любящее родственное отношение, необходимо постараться уже в осознанном возрасте наверстать упущенное и через отношение к ближнему, постараться сделать этот мир лучше и светлее. Это под силу каждому.

Как воспитываются семейные ценности? Сегодня взаимодействия между близкими людьми могут условно подразделяться на современные и традиционные, и они иногда конфликтуют между собой. У каждого человека есть свое индивидуальное понятие о том, как сохранить отношения и брак. Чему-то в этом вопросе научили родители, что-то удалось уяснить из собственного жизненного опыта. Когда только сформировалась молодая семья, супруги не всегда задумываются о том, что значит чтить мнение партнера, считаться с его личным пространством. Нередко они сразу начинают ожидать друг от друга только хорошего и считают, что это хорошее должен создавать именно партнер. На этом этапе следует понять, что ответственность за гармоничный союз лежит как на мужчине, так и на женщине в равной степени. Здесь каждый, занимая свою позицию, согласно половой принадлежности, должен оберегать и культивировать все то, что в силах сделать брак удачным, а будущих детей – счастливыми. Идеалом можно не быть, но стараться нужно. В любой период взаимоотношений (неважно, это пара, прожившая в браке много лет, или молодая семья) необходимо заниматься самовоспитанием, работать над собой. Любые проблемы можно научиться решать мирно, что и станет началом пути к взаимному счастью. В результате в скором времени у супругов жизнь преобразится в лучшую сторону, наладится или трансформируется общение. Именно так, преодолевая сложности, и формируется настоящая семья, и семейные традиции становятся священными и уважаемыми среди всех сородичей.

Дети – цветы жизни. Ни в коем случае не стоит забывать и о самых маленьких. Детям в первую очередь нужен в семье мир и благополучие, ведь они являются самым незащищенным и уязвимым родовым звеном. К ним необходимо проявлять благосклонность и на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему необходимо чтить традиции. Такое морально-нравственное воспитание не будет напрасным.

Из-за информационного дефицита и из-за навязываемых обществом новых ценностей денег и статуса, дети отодвинули самые дорогие и необходимые составляющие своей нормальной жизни на второй план. Формирование у детей

правильного понятия о жизни, об этических нормах станет залогом их счастливой семейной жизни в будущем. Разобраться малышам и подросткам в данной теме также помогают и школьные учреждения. В последнее время все чаще стал проводиться классный час, на котором семейные ценности являются главной темой для бесед. Это большой шаг вперед, так как правильное развитие самосознания ребенка поможет ему найти и свое место в жизни.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который потребует много времени, затрат, сил, энергии. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в садике, школе, институте, на работе и в общественном месте. Хочется, чтобы наши поступки были достойны уважения. Родовые ценности формируют культуру человека, делают общество более гуманным.

Список литературы:

1. Горбунова, Л. П. Наш семейный очаг [Текст] / Л.П. Горбунова // Читаем, учимся, играем. - 2010 - №2. - С. 89-93.
2. Леонова, С. Мой дом – моя крепость [Текст] / С. Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета изд. дома «Первое сентября». - 2001. - №14. - С. 20-21.
3. Поликарпова, В. Единство помыслов и дел [Текст] / В. Поликарпова // Управление школой. Газета. изд. дома «Первое сентября». - 2011. - № 6. - С. 26-34.
4. Урбанович, Л. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье [Текст] / Л. Урбанович // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 45-49.

Султанова О. В.,
МКДОУ №13 г., Нижнеудинск

КАФЕДРА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Одним из главных направлений работы нашего учреждения является активное сотрудничество с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогов и родителей главным образом направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребёнка.

Неоценимый вклад в воспитание и обучение детей вносят родители, именно они являются авторитетом в глазах ребенка. Поэтому наша задача сделать родителей нашими партнерами, сформировать у них правильный взгляд на проблему готовности к школьному обучению и создать условия для активного включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки детей к школе.

Цель: создание условий для формирования родительской компетентности в области психолого-педагогической готовности детей к школе.

Задачи:

- познакомить родителей с содержанием понятия «психологическая готовность к школе»;
- повысить компетентность родителей в использовании игр и игровых упражнений по развитию познавательных способностей ребенка;
- вовлечь родителей в понимание готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.

Оборудование: аудиозапись «Учат в школе» В. Шаинский, макеты школьных парт, учебные принадлежности, куклы-школьницы, карандаши, стикеры.

Форма проведения: психолого-педагогический практикум с элементами тренинга.

Подготовительная работа:

Анкетирование родителей «Готовность ребенка к школе».

Интервьюирование воспитанников «Что я знаю о школе».

Подготовка пригласительных билетов детьми, оформление зала.

Ход мероприятия

1. Приветствие. Упражнение «Откровенное сердце».

Родители по очереди передают друг другу «сердечко» – символ откровенности – и говорят о своих тревогах, опасениях по вопросу подготовки детей к школе.

2. Чтение стихов о школе детей подготовительной группы.

3. Просмотр видео сюжета «Что я знаю о школе»

Дети высказывают свои представления о школе, отвечая на вопросы воспитателя.

4. Вводный лекторий «Психологическая готовность детей к обучению в школе».

В ходе беседы раскрыты понятия «мотивационная, интеллектуальная, личностная готовность», «кризис 7 лет», «зона ближайшего развития». В результате прямого диалога с родителями были рассмотрены факторы, влияющие на успешность обучения, уделено внимание формированию учебной активности будущих первоклассников, а также обозначены пути преодоления школьной дезадаптации.

5. Практикум «Острое блюдо».

Родителям были предложены варианты педагогических ситуаций. В ходе решения проблемных ситуаций участники мероприятия делились опытом, обсуждали способы формирования учебных предпосылок у будущих первоклассников. Совместными усилиями были разработаны общие рекомендации по подготовке детей к обучению в школе.

6. Упражнение «Снежинка».

Педагог-психолог предлагает родителям из салфетки сделать снежинку. Инструкция одинаковая для всех: складывать вдвое и отрывать правый верхний угол. Таким образом, у всех получаются непохожие снежинки. Делают вывод, что при обучении необходимо учитывать способности, возможности и личностные качества каждого ребенка.

7. Рефлексия «Соберем портфель».

Родителям предлагается записать на стикерах, что, по их мнению, является основным при подготовке ребенка к школе. В детский портфель складываются высказывания родителей.

8. Прощание. В конце встречи родители получают буклеты *«Все о психологической готовности к школе»*, *«Играем и готовимся к школе»*, *«Варианты домашних заданий»*.

Список литературы:

1. Ананьева, Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению [Текст] / Т. В. Ананьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.

2. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе [Текст] / Под ред. С. Ю. Бубновой, В. А. Андриеш. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.

3. Метенова, Н. М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения [Текст] / Н. М. Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2018. – 64 с.

4. Метенова, Н. М. Родителям о детях. Методические рекомендации [Текст] / Н. М. Метенова. - Ярославль: ИПК «Индиго», 2018. – 64 с.

Татарникова О. В.,
МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка», г. Тулун

ПРОЕКТ «ПАПА ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК»

Взаимодействие ДОО с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться хороших результатов.

Возникновение данного проекта связано с тем, что часто многие недооценивают какую важную и порой определяющую роль играет отец в воспитании ребенка. В отношении роли отца в воспитании ребенка, почему то существует ряд устойчивых заблуждений. Одно из них это то, что подключаться к процессу воспитания папа должен тогда, когда с этим перестает справляться мама, или к

определенному возрасту, когда ребенок уже становится вполне осознанным. Это не верно. В воспитании ребенка папа должен принимать участие с рождения.

Воспитание ребенка папой несколько иное, отличное от маминого. Мать дает заботу, нежность и ребенок воспринимает ее как неотъемлемую часть себя. А отец является объектом социума, тем человеком, который помогает адаптировать ребенка к жизни вне дома. Папа является авторитетом и поощряет конкретные поступки и достижения, мама же любит и хвалит, безусловно. Тоже касается и наказаний, отец для ребенка является тем человеком, который обладает весомым мнением и его несогласие с тем или иным поступком способно в корне изменить ситуацию. Самое важное в воспитании ребенка папой – это полное участие в жизни малыша, интерес к собственному ребенку, его увлечениям и успехам. Поддержка в сложной ситуации способна воодушевить и зажечь ребенка на новые свершения.

Только папа может научить учиться, бороться и побеждать, стать стеной на защиту своих интересов, интересов и безопасности других людей, быстро принимать решения, достигать поставленной цели. И только личный пример имеет большое значение для формирования мировоззрения, социального и психологического благополучия ребёнка.

Цели проекта:

1. Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между папами и ребенком в семье.
2. Способствовать активному вовлечению отцов в совместную деятельность в условиях семьи и детского сада, осознание своей роли, значения и возможностей в воспитании здорового и успешного ребенка; овладение эффективными способами и приемами установления отношений.

Задачи:

1. Привлечение отцов к активному участию в воспитании детей.
2. Воспитать у отцов чувство уверенности в своих силах.
3. Расширить знания отцов о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
4. Помочь отцам научиться уважать ребёнка как личность, развивать его творческие способности.

Участники проекта:

- Дети группы подготовительного к школе возраста.
- Родители МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка»
- Воспитатель: Татарникова О. В.

Срок проведения: 9 месяцев (долгосрочный).

<i>Подготовительный этап. Планирование проекта</i>		
Сроки проведения	Мероприятие	Задачи
Октябрь	Изучение проблемы. Чтение литературы.	Сбор и анализ информации о социальном портрете отца.

Октябрь	Анкетирование для отцов.	Составление социально – психологического портрета семьи.
Ноябрь	Тематическая неделя: совместная работа с папой «Мой папа и я – неразлучные друзья»	Формирование у отцов и детей эмоционально – отзывчивого отношения друг к другу.
Ноябрь	Консультация на тему: «Роль отцовского воспитания»	Повышение родительской компетенции.
<i>Основной этап</i>		
Декабрь	Фотовыставка: «Отдыхаем с папой»	Возрождение традиций проведения активного семейного досуга.
Январь	Фотовыставка: «Буду, как папа!»	Сохранение семейных ценностей.
Февраль	Изготовление книжек-малышек ко Дню защитника отечества.	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Февраль	Создание стенгазеты «Дети о папах...»	Укрепление социального статуса отца в современной семье.
Март	Совместный труд отцов и детей «Трудовой десант»	Создание детского игрового оборудования для группы.
Апрель	Советы детей папам (интервьюирование с детьми)	Выявление обязанностей отца.
Апрель	Выпуск брошюр «Советы для пап от детей».	Формирование у детей эмоционально – отзывчивого отношения к отцу.
Апрель	Коллаж «Как я папе помогаю, а папа помогает мне»	Поддержка совместной творческой деятельности.
<i>Заключительный этап. Презентация проекта</i>		
Май	Утренник «Наш папа – наша гордость»	Формирование у родителей и детей эмоционально – отзывчивого отношения друг к другу.
Май	Мультимедийная презентация «Мой папа самый лучший»	Повышение статуса и роли отца в воспитании.

Критериями оценки эффективности работы над проектом являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых мероприятий;
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми;
- положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

Список литературы:

1. Кон, И. С. Отцовство как социокультурный институт [Текст] / И. С. Кон // Педагогика. – 2005. - №9. – С.3-15.
2. Коркина, Н. А. Отцовство в современной семье [Текст] / Н. А. Коркина // Семейная психология семейная терапия. - 2003. – С. 48-53.
3. Попова, П. Современный мужчина в зеркале семейной жизни [Текст] / П. Попова. - М.: Мысль, 1989 – 192 с.

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК НОВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

Ребенок – зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.
В. Сухомлинский

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности трудно переоценить.

Современные родители нередко проявляют абсолютную неграмотность в вопросах воспитания, развития и образования собственных детей. Причинами семейных проблем становятся не только экономические, социальные трудности, но и неблагоприятный социально-психологический климат, неумение и нежелание строить благоприятные внутрисемейные отношения.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Главными целями взаимодействия образовательной организации и семьи являются:

- создание условий, благоприятных для успешной социализации детей;
- повышение родительской грамотности в вопросах воспитания детей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы

Родительский университет – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, дает сформировать ответственные отношения к здоровью своих детей, установить гуманно-личностные взаимодействия с детьми в семье.

Воспитательная деятельность родительского университета основана:

- На оценке родителями своего жизненного опыта
- На постоянном общении педагогов, детей и их родителей
- На умение видеть результаты детей.

Родительский университет с родителями реализуется по принципу добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважения.

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОУ.

Формы организации занятий в родительском университете достаточно разнообразны: родительские чтения, практикумы, родительские тренинги, конференции, родительские ринги.

Данная форма интересна тем, что участвовать могут одновременно все родители детского сада, а также все работники детского сада.

Основой взаимодействия с семьей является создание благоприятных условий для полноценного социального становления, развития и воспитания детей.

Новизной и отличительной особенностью Родительского университета является вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ как равных партнеров, создание условий для обмена семейным опытом.

В заключение нужно подчеркнуть, что эффективное взаимодействие образовательной организации и семьи возможно лишь при создании соответствующей образовательной среды, способствующей формированию у родителей, педагогов, учащихся опыта продуктивной совместной деятельности, творчестве, социальной жизни. Для успешного развития ребенка важно взаимодействие трех коллективов: детей, родителей и педагогов. В основе взаимодействия педагогов, психологов с родителями действует принцип: самый эффективный способ помощи детям – оказание помощи их родителям, так как они главные помощники детей в их успешном развитии

Список литературы:

1. Зинурова, Р. Р. Психология творчества преподавателя [Электронный ресурс]: электронный учебный курс / Зинурова Р. Р.; разработ. Кокорева М.Н. [и др.]. - Ульяновск: УлГУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. Социализация детей раннего возраста в центрах раннего развития: «за» и «против» (из опыта работы МБОУ СОШ № 5 «Обыкновенное чудо» г. Йошкар-Олы, республики Марий Эл) [Текст] / Кислицына Г.В. [и др.] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2015. - № 52. - С. 148-157.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eg-online.ru/news>.
4. Разорвина, А. С. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании ребенка [Текст] / А. С. Разорвина // Современные тенденции развития науки и технологий : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 31 мая 2015 г.: в 7 ч. Ч. V/ под общ.ред. Е.П. Ткачевой. - Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. - С. 134-139.

Терпугова К. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 15

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. В статье 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, «что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального личностного развития ребенка» [1].

В современных условиях за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность.

Согласно нормативным документам, в настоящее время главная роль в поддержке и помощи семье ребенка-дошкольника отводится государственным дошкольным образовательным учреждениям. ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьей [2]. К важнейшим задачам, решаемым ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время большое внимание уделяется на работу с родителями, поскольку взаимоотношение родителя и педагога очень важны в построении воспитательного процесса. Многие родители не слышат воспитателя, и воспитатели не всегда правильно понимают то, что говорят ему родители, в целях недопущения конфликтной ситуации, есть одна из форм работы с родителями – это консультация.

Консультации (общие или индивидуальные) – одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей.

По мнению И.М. Марковской, беседа с родителями, с одной стороны, дает возможность последним найти правильный подход к детям, а с другой – способствует более эффективной работе специалиста, ведь часто разговор с родителями помогает найти правильный подход к воспитаннику, так как близкие хорошо знают своего ребенка и могут многое подсказать [3].

Такие формы работы помогают родителям сконцентрировать внимание на воспитании детей в семье, усиливают чувство удовлетворенности процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания. Родители чаще проявляют по отношению к детям заинтересованность их жизнью, нежность, одобрение, уважение, а это – залог развития у детей способности к сотрудничеству, развитию самоуважения и уверенности в себе.

Большую роль в консультациях играют эмоции. Родители могут быть скованными, или наоборот импульсивными. Педагог должен найти особый подход, чтобы консультация состоялась. Необходимо подобрать интонацию голоса, быть внимательным, вежливым. Беседуя смотреть на родителей, а не в сторону. Отношения должны быть доверительные. При этих условиях консультация приносит огромную пользу в работе с родителями.

Задача воспитателя – научить родителей ориентироваться на реакцию ребенка, но при этом не потакать ей, не допускать манипулирования родителями со стороны ребенка. Важным моментом является также научить предотвращению и эффективному разрешению конфликтных ситуаций, а также анализ застарелых семейных конфликтов между родителями и детьми, между родителями и другими членами семьи, при условии, что эти конфликты отражаются на детско-родительских отношениях.

Описывая работу воспитателя с родителями, важно отметить, что принципиальная особенность в процессе консультирования, в рамках формирования психологического здоровья детей – это отсутствие жалобы. То есть, у родителей нет запроса. Например, родителей дошкольника пригласили потому, что представителей дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) беспокоят какие-либо проявления в поведении ребенка. ДОО проявляет тревогу, выражает беспокойство, то есть являются «заказчиком» консультации. Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребенком», либо добиться каких-то изменений в детско-родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции. Ведь именно к этому должны привести «адекватное отношение к ребенку», «согласование семьей и ДОО задач воспитания и развития», чего стремится достичь воспитатель в результате встречи. Ни в коей мере не обесценивая этих задач, признаем, что родители оказываются немотивированными клиентами. Именно поэтому возникает значимый этап консультирования – побуждение родителей к формированию жалоб, а затем и запроса. Допускается, что семья может отказаться от консультации, от идеи изменений.

При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит так же учесть, что в семье ребенок проявляет себя иначе, и что у родителей нет возможности сравнить его с другими дошкольниками. Поэтому, разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками.

Между тем, для семьи тема беседы иногда становится неожиданной, или родители не разделяют высказанную воспитателем точку зрения. Кроме того, проблемы с ребенком воспринимаются иногда как обвинение в родительском некомпетентности. Испытывая чувство вины, родитель может занять оборонительную позицию, начать вести себя агрессивно. Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребенка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевые точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

Работа с родителями начинается в ходе обстоятельной беседы по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и в процессе заключительной беседы по результатам обследования. На всех этапах необходимо создать доверительные, откровенные отношения с родителями обследуемого ребенка. В их основе лежат уважение и понимание беспокойства и тревоги, которые испытывают родители. Любой намек на некомпетентность родителей, неодобрение или критика их действий могут привести к сильным защитным реакциям, нарушению контакта или отказу встречаться с воспитателем. Во время первой встречи с родителями воспитателю необходимо понять мотивы обращения за консультацией, разъяснить цели и задачи консультирования.

Многие родители недооценивают объем и сложность процесса консультирования, временных затрат, ориентированы на получение готового результата.

Важно также избегать неоправданных ожиданий, которые могут привести к чувству неудовлетворенности.

Таким образом, основная цель воспитателя, работающего с родителями, – достижение возможно более глубокого и объективного понимания ребенка. Тактика работы с родителями предполагает: подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка; информирование их о ходе коррекционной или развивающей работы, которую проводит воспитатель; родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или самим записать выводы и рекомендации, поскольку это поможет им обдумать результаты консультации, найти конкретные меры помощи, проверить их правильность, наблюдая за изменениями в поведении ребенка.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.02.2020).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 27.02.2020).
3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002. – 260 с.

Тимошенко А. В., Войкина Л. Е.,
МБДОУ ДС № 11, г. Братск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

Здоровье детей – это наше бедующее, и обеспечение их здорового роста и развития является важнейшей задачей всех сообществ.

В детском дошкольном возрасте закладывается основа здоровья и полноценного физического развития ребенка. До семи лет идет активное физическое и психическое развитие ребёнка, функции организма которого ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Поэтому так важно в этот период обеспечить дошкольнику педагогическую целесообразную среду. Настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем учебной и трудовой деятельности, зависит от состояния здоровья ребёнка. Для правильного физического развития детей в дошкольном учреждении, прежде всего, создаётся, режим дня, рациональное питание, обстановка, отвечающая требованиям стандарта и гигиены. Добиться успеха в укреплении здоровья детей, полноценного развития, двигательной активности в детском саду без участия семьи не возможно.

Задолго до посещения ребёнка в детский сад, родители знакомятся с существующей в детском саду системой воспитания. Для того чтобы период адапта-

ции прошёл безболезненным, к ребёнку нужно найти подход, для этого выясняем особенности воспитания ребёнка дома, а также быт семьи.

При знакомстве пап и мам с группой, в которую будут посещать их дети, родителям рассказывают о значении режима, о роли оздоровительных мероприятий. Обязательно обговаривается вопрос об адаптации, подчеркивают, какое большое значение имеет при поступлении ребёнка в детский сад его здоровье и физическая подготовленность. Педагоги, беседуя с родителями, отвечают на вопросы, дают советы при необходимости, как перестроить режим, чтобы он совпадал с режимом дошкольного учреждения, и адаптация прошла безболезненно для ребёнка.

Хорошее самочувствие детей во многом зависит от их эмоционального состояния, значит, главными задачами для нас является:

- поддержание положительного эмоционального настроения у детей в течение дня, обеспечить с этой целью спокойную обстановку в группе;
- рационально организовать быт детей;
- воспитывать у детей положительное отношение ко всем режимным процессам.

В первое время в детском саду все режимные моменты выполняются не спеша. Воспитание самостоятельности у детей – это длинный процесс. Главное в этом процессе является единство требований педагогов и родителей. Но бывает, что родители сами начинают нарушать детский режим, например в праздничные дни, многие дети не спят днём, сокращается ночной сон (просмотр вечером мультфильмов и т.д.), мало гуляют на улице или прогулка отсутствует совсем. Детям каждый раз тяжело возвращаться в режим дошкольного учреждения. Поэтому очень важно быть заодно, педагогу и родителю.

На родительских собраниях обсуждаются все вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Если на собрание родители по какой-то причине не могут обсудить тот или иной вопрос, очень помогают индивидуальные беседы.

Воспитатели беседуют с родителями, не жалуясь на детей, не допуская иронических замечаний, поэтому беседа получается, откровенна со стороны родителей и рассказывают о своих трудностях воспитателю.

В первый год посещения детского сада, работа с родителями направлена на то, чтобы установить тесный контакт и выработать единые требования к детям.

Воспитатели по возможности показывают родителям все стороны жизни дошкольного учреждения, чтобы они представляли, какая работа с детьми проводится в целом, и по физическому воспитанию.

Проводятся различные анкетирования для родителей старших дошкольников, опираясь на данные анкетирования, воспитатели организуют совместные занятия с родителями и детьми. Инструктор по физической культуре рассказывает о назначении снарядов, а дети показывают на них упражнения. Так же говорят о физкультурной форме, и спортивном инвентаре, который можно иметь дома.

В информационном уголке можно ознакомиться с консультациями и папками-передвижками *«Закаливание в жизни дошкольников»*, *«Удобная одежда*

для ребёнка, по сезону», «Нестандартное оборудование в детском саду», «Активный отдых в выходные дни», «Хатха-йога», «Дыхательная гимнастика» и др. В течение года информация систематически обновляется.

Для поддержания интереса к здоровому образу жизни детей, совместно с родителями проводятся спортивные мероприятия, досуги («Папа, мама, я – спортивная семья», «Спорт-это здоровье», «О! Спорт, ты – Мир!»). Наши родители не просто приходят как зрители, но и активно участвуют в мероприятиях, в качестве помощников и участников. Проводятся дни открытых дверей, в эти дни родители знакомятся с содержанием воспитательной работы, методами и приёмами направленные на физическое развитие детей.

Система взаимодействия ДООУ и семьи по формированию здорового образа жизни, позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека. Только благодаря совместной работе педагогов и родителей, можно добиться успехов в физическом развитии и здоровье наших детей. А здоровье детей – это наше будущее.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.
2. Вильчковский, Э. С. Физическая культура детей дошкольного возраста [Текст] / Э. С. Вильчковский.- Киев.: Здоровья, 1979. – 232 с.
3. Лыкова В.Я. Педагогика здоровья [Текст] / В. Я Лыкова. - Смоленск, 1999. – 96 с.

Ткаченко Т. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 180

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится все более очевидной, хотя в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства, чтобы обеспечить безопасность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Сегодня никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. Сохранение здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей.

Социальные, экономические, криминогенные изменения, происходящие в стране, в целом привели к пониманию необходимости сообщения детям дошкольного возраста жизненно важных норм поведения в социуме.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Поэтому считаем, что успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться и в условиях семьи. И это – одно из важнейших направлений образовательной деятельности в ДОУ.

В рамках организации профилактических мероприятий по правилам дорожного движения в нашем детском саду организован «Родительский патруль», куда входят родители с активной гражданской позицией и сотрудники Госавтоинспекции. «Родительский патруль» проводится в форме акции по трем направлениям: контроль за использованием воспитанниками светоотражающих элементов в одежде; контроль за соблюдением правил перевозки детей; контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути следования в детский сад и обратно.

Цель акции: привлечь внимание общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды. Задачи: способствовать повышению культуры поведения на дороге; способствовать снижению тяжести последствий от дорожно-транспортных происшествий, а также уровня детского дорожно-транспортного травматизма; способствовать формированию стереотипа правильного поведения на проезжей части в зависимости от погодных условий; способствовать повышению уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка правильного, безопасного поведения на проезжей части. Участники: воспитанники и сотрудники образовательной организации; представители Госавтоинспекции; представители родительской общественности образовательной организации.

Для начала составляется план проведения мероприятия «Родительский патруль», который не ограничивается разовой акцией, данные мероприятия планируются четыре раза в год (осень, зима, весна, лето), мероприятия акции проходят в течение недели. За это время, во-первых, сами воспитанники привыкают к контролю со стороны взрослых и ведут себя безопасно, во-вторых – это помогает и самим взрослым, кто ведет детей в детский сад, вести именно безопасным маршрутом и пользоваться креслами безопасности.

В рамках мероприятий акции «Родительский патруль» проводятся разные мероприятия, как с детьми, так и с родителями, при этом в качестве организаторов и патруля выступают сами родители. На прогулках проводятся наблюдения за проезжающим транспортом, пешеходами, пассажирами, проводятся экскурсии к пешеходному переходу; интервьюирование детей «Как мы переходим дорогу?»; до сведения родителей доносится агитационная информация: в виде плакатов, стенгазет; в родительских уголках групп памятки, буклеты, листовки

по обучению детей правилам дорожного движения. По итогам мероприятий проводится анализ, делаются выводы, строится дальнейшая работа.

Участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое. Проблематично то, что все родители разные, и к ним, как и к детям, нужен особый подход. И далеко не все родители охотно идут на контакт с другими родителями и педагогами. На наш взгляд «Родительский патруль» как форма взаимодействия с семьями воспитанников по тематике безопасности с участием работников ГАИ на сегодняшний день является востребованной. Родители, благодаря сотрудничеству с педагогами и участию в жизни детского сада, приобретают опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей и педагогов. Родители осознают, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Таким образом, мы считаем, что взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни.

Список литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] Н. Н. Авдеева. - М.: АСТ, 2007.
2. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст] Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Трунева Т. Ю.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ ПО ВОПРОСАМ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Любовь к Родине начинается с семьи, с любви к своим близким. Каждая семья имеет свои традиции, свою историю, свой опыт, передаваемый из поколения в поколение. Поэтому работа воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию невозможна без участия семьи. Взаимодействие с родителями по данному **вопросу** способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно-патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьёй является сложной задачей.

Формы работы с родителями. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Традиционные формы: родительские собрания; групповые консультации; конференции; индивидуальные консультации; беседы; наглядно-информационные папки-передвижки; стенды; ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы: информационно-аналитические; наглядно-информационные досуговые; познавательные.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. (Опросы, тесты, анкетирования, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы).

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная - ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами

- информационно-просветительская, направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.

Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка, также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии. («КВН», «Что, где, когда?», «Круглый стол», различные викторины).

Методы взаимодействия с родителями: метод *проектов*, метод *активизации*, метод *рефлексии*.

В настоящее время активно используется *метод проектов*, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, делают фотографии и др. Затем представляют работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Методы активизации предполагают возникновение интереса к материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении (вопросы к родителям, предложения для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров, использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний).

К методам формирования педагогической *рефлексии*, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной деятельности, метод домашних заданий.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. Использование разнообразных форм и методов сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

В своей работе мы предлагаем родителям следующие рекомендации:

- обращайтесь внимание ребенка на красоту родного города;
- во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице;
- дайте представление о работе общественных учреждений;
- вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению территории детского сада, своего двора;
- учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа;
- поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Список литературы:

1. Как научить детей любить Родину. Пособие по реализации гос. программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
2. Гладкова Ю. А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования [Текст] / Ю. А. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2006. - №4. – С. 41-48.
3. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие [Текст] / Н. Г. Комратова Л. Ф. Грибова. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 200 с.
4. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка-Пресс, 2003. – 195 с.
5. Шорыгина, Т. А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Турдиева О. Н.,
МАДОУ «ЦРР «Жемчужинка», г. Тулун

ОРГАНИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Педагоги и психологи справедливо настаивают на том, что от взрослых, воспитывающих ребенка в детстве, зависит, насколько активно и разносторонне будет протекать его развитие. Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении дошкольного детства позволяет повысить качество образования детей и использовать потенциальные возможности каждого ребенка.

Обучая ребёнка музыке, родители ставят различные цели и задачи. Это зависит от их отношения к музыке и музыкальным профессиям. Однако основными задачами музыкального воспитания детей в семье можно назвать те же, что и в дошкольном учреждении, а именно:

1. Обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры.
2. Развивать музыкальные и творческие способности в процессе различных видов деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность).

3. Способствовать общему развитию детей средствами музыки.

Все эти задачи решаются в конкретной деятельности. Если родители понимают важность музыкального воспитания, они стремятся обучать детей в семье, музыкальных кружках, студиях, музыкальных школах, посещают с ними концерты, музыкальные спектакли, стараются обогатить разносторонними музыкальными впечатлениями, расширяют их музыкальный опыт.

Выбор музыкальных произведений, которые ребёнок слушает дома, зависит от музыкального вкуса и музыкального опыта семьи, её общекультурного уровня.

Для развития музыкальных способностей детей, формирования основ музыкальной культуры необходимо использовать народную и классическую музыку.

Лишь на шедеврах можно воспитывать вкус маленьких слушателей. Дети должны знать народную музыку, которая тесно связана с языком, эстетическими и народными традициями, обычаями, духовной культурой народа.

Если ребёнок слышит народные мелодии с раннего детства, он, естественно, «проникается» народно-песенными интонациями. Они становятся ему привычными, родными. Ребёнку важно прочувствовать и красоту классической музыки, накопить опыт её восприятия, различить смену настроений, прислушаться к звучанию разных музыкальных инструментов, научиться воспринимать и старинную, и современную музыку, как «взрослую», так и написанную специально для детей.

Для слушания следует отбирать произведения, в которых выражены чувства, доступные для детского восприятия. Это должны быть небольшие фрагменты с яркой мелодией, запоминающимся ритмом, красочной гармонизацией, оркестровкой и более скромная по выразительным средствам, но вызывающая чувство восхищения старинная музыка.

Музыкальное воспитание в домашних условиях проходит индивидуально. Ребёнок должен чувствовать себя защищённым, любимым, находиться в насыщенном положительными эмоциями окружении.

Музыкальный репертуар ребёнка.

Для слушания следует отбирать произведения, в которых выражены чувства, доступные для детского восприятия. Это должны быть небольшие произведения или фрагменты с яркой мелодией, запоминающимся ритмом, красочной гармонизацией, оркестровкой (пьесы Л. Бетховена, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, П. И. Чайковского) и более скромная по выразительным средствам, но вызывающая чувство восхищения старинная музыка А. Вивальди, И. С. Баха, В. А. Моцарта.

Как слушать музыку с ребёнком?

Как долго?

Внимание ребенка 3-4 лет к непрерывно звучащей музыке устойчиво в течение 1-2,5 минут, с небольшими перерывами между пьесами – в течение 5-7 минут. Слушание может быть более или менее продолжительным в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его физического состояния.

Как?

Заранее подготовьте диск или флеш накопитель. Найдите пьесу, которую вы будете слушать. Определите силу звука. Музыка не должна звучать громко! Предупредите членов семьи, чтобы было тихо и чтобы в комнату во время звучания музыки не входили. Пригласите ребенка слушать музыку, можно позвать также и кого-то из членов семьи. И дети, и взрослые слушают музыку сидя.

Когда?

Выберите удобное для ребенка и взрослого время в течение дня (когда ребенок не увлечен игрой, не возбужден приходом кого-либо в дом, хорошо себя чувствует). Лучше всего – после завтрака или дневного сна.

Значение музыкального развития

Различные виды искусства обладают специфическими средствами воздействия на человека. Музыка же имеет возможность воздействовать на ребенка на самых ранних этапах. Доказано, что даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает будущая мать, оказывает влияние на самочувствие ребенка.

Музыка является одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы.

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что развитие музыкальных способностей, формирование основ музыкальной культуры – т.е. музыкальное воспитание нужно начинать в дошкольном возрасте. Отсутствие полноценных музыкальных впечатлений в детстве с трудом восполнимо впоследствии. Музыка имеет сходную с речью интонационную природу.

Подобно процессу овладения речью, для которой необходима речевая среда, чтобы полюбить музыку, ребенок должен иметь опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей, привыкнуть к ее интонациям, сопереживать настроениям. Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, воспитывается чуткость к красоте в искусстве и жизни.

Доверяйте ребенку! Он воспринимает классическую музыку по-своему. Не навязывайте малышам ваше толкование той или иной пьесы. Музыка – самый субъективный вид искусства. Ведь и мы, взрослые, воспринимаем одну и ту же пьесу по-разному. Давайте предоставим такое право и детям. Да, ребенок очень мал, но практика доказала: он СЛЫШИТ, СЛУШАЕТ и ХОЧЕТ СЛУШАТЬ!

Список литературы:

1. Баркан, А. А. Практическая психология или как научиться понимать своего ребёнка [Текст] / А. А. Баркан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 432 с.
2. Матонис, В. П. Музыкально-эстетическое воспитание личности [Текст] / В. П. Матонис. – М.: «Академия», 1988. – 125 с.
3. Музыка – Культура – Человек [Текст] Собрание научных трудов / под ред. Мугинштейна. - Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1988. – 206 с.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕБЕНКА

Каждый этап формирования общества накладывает свой отпечаток на развитие человека. Современный мир, наполненный разнообразными гаджетами, позволяет прекрасно жить, не имея сильных мышц, крепкого и выносливого сердца, развитых легких. Научно-технический прогресс создал условия для жизни, максимально уменьшив физические нагрузки на организм людей. Однако, человек являясь биологическим существом, почувствовал на себе не только «плюсы», но и «минусы» использования «умных машин». Не получая достаточной нагрузки, все физические структуры организма становятся слабыми и менее работоспособными. Человек быстро утомляется, ухудшается самочувствие, вследствие недостатка движений, развиваются болезни опорно-двигательного аппарата и внутренних органов. Под удар гиподинамии попадают и дети, увлеченные виртуальными играми и развлечениями. Миллионы детей зарабатывают себе серьезные хронические заболевания только из-за сидячего образа жизни и неправильного питания. Воспитание здоровых детей – основная задача, стоящая перед родителями. Именно родители должны постараться, чтобы жизнь их детей была продолжительной и счастливой. Хорошее физическое развитие предполагает состояние хорошего самочувствия, позволяющее ребенку оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить физические нагрузки и производить широкий спектр физических действий. Физически подготовленные дети – это дети счастливые и здоровые. Они имеют лучшую осанку и внешний вид, лучше спят, быстрее восстанавливаются после болезней и травм, имеют более высокую сопротивляемость организма, более выносливы и лучше приспосабливаются к неблагоприятным и экстремальным условиям. Они лучше двигаются и получают от движений больше удовольствия. У них выше умственные способности, они могут лучше сосредотачиваться и, согласно многочисленным исследованиям, значительно быстрее осваивают школьную программу. И наконец, физически подготовленные дети сохраняют это состояние, когда становятся взрослыми, что означает для них продолжительную и счастливую жизнь. Ведь именно хорошая физическая форма определяет качество жизни, и это самый ценный и важный подарок, который родители могут преподнести своим детям.

Научные исследования лаборатории профессора И. А. Аршавского доказали, что увеличение объема и интенсивности двигательной активности в режиме дня ребенка, способствует повышению иммунитета, совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма, физическому и нервно-психическому развитию, развитию моторики. Под действием физических упражнений, в результате двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благопри-

ятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Детская физическая подготовка от рождения до 7 лет – это в основном занятия дома, в семье. С самого рождения ребенка, нужно сделать необходимую физическую активность и правильное питание неотъемлемой и естественной частью семейной жизни, и тогда весьма вероятно, что ребенок привыкнет к такому жизненному стилю и сохранит полезные привычки в своей взрослой жизни.

Детская физическая подготовка начинается в грудном возрасте с хорошего полноценного питания и родительской заботы о развитии основных двигательных навыков. Она продолжается в дошкольном возрасте путем привлечения детей к физическим играм и развлечениям, а также веселым и забавным упражнениям, развивающим двигательные навыки и физические качества.

Именно совместные занятия родителей и детей, играют решающую роль в воспитании привычки к двигательной активности. Необходимо ежедневно уделять время занятиям физическими упражнениями вместе с ребенком на протяжении всех его детских лет.

Родители должны стать для ребенка живым примером той пользы, которую приносит хорошая физическая форма.

Результатов можно добиться, если совместные физические упражнения с самого начала начнут приносить радость и удовольствие малышу, тогда он будет стремиться к физической активности, а не избегать её.

Кроме привычки к двигательной активности, родителям необходимо приучать ребенка к правильному питанию. Питание должно быть сбалансировано по калорийности, включать достаточное количество белков, жиров, углеводов, минералов и витаминов. Сделайте колбасу, сосиски, редким удовольствием и совсем откажитесь от пончиков, пирожных, тортов, пирогов с вареньем и всего остального, в чем содержится слишком много сахара и жира.

Главное в формировании здорового и физически развитого человека – это воспитание в семье привычки к здоровому образу жизни с раннего возраста.

Здоровый образ жизни – прежде всего знание, что полезно, а что нет, и претворение этого знания в жизнь, приобретение правильных привычек – основа для хорошего физического развития.

Список литературы:

1. Аршавский, И. А. Ваш малыш может не болеть [Текст] И. А. Аршавский. - М.: Советский спорт, 1990. - 30 с.
2. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей [Текст] / О. Б. Казина. - Ярославль: Академия развития, 2015. – 144 с.

ДОМАШНИЙ ТЕАТР: ВОЗРАЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Последнее десятилетие все чаще возникает вопрос о снижении культуры в нашем обществе. С чем это связано? Формирование культурного общества начинается с семьи. Поэтому, основная причина – это снижение семейной культуры, разобщение внутри семьи, утрата семейных традиций и ценностей.

В семье, которая посвящает себя воспитанию ребенка, мы видим доброжелательность к окружающим людям, активность в общественной жизни, стремление к самостоятельности. Напротив, замкнутость, отчужденность, некоторую агрессивность мы наблюдаем в семьях, которые львиную долю времени посвящают работе и считают необязательным семейные традиционные мероприятия: выходные дни на природе, домашний театр, подготовка к семейному празднику и многое другое.

Как возродить семейные традиции семьи? Одной из форм возрождения семейных традиций может стать домашний театр. Это уникальный инструмент, который служит всестороннему развитию ребенка и оптимизации родительно-детских отношений и доступен каждой семье. Домашние театральные постановки долгое время (конец 18 – начало 20 в.) были в России одним из популярных и распространённых видов семейного досуга. Изначально, кукольный театр был народным зрелищем. Русские ярмарки не обходились без кукольного балагана и веселого, неунывающего Петрушки. Он появлялся над ширмой, здоровался с публикой, а затем начинались его приключения. Петрушка наказывал всех, кто его обижал, высмеивал жадность, обман и лживость. Потом театр перекочевал на сцену, а затем и в домашний театр, где в тихие зимние вечера взрослые развлекали детей, а дети – взрослых. Детям нравится смотреть театрализованное представление, а принимать участие ещё интереснее и увлекательнее. В наше время домашний театр может стать центром формирования нравственных устоев и сплочения семьи.

Благодаря театру семейный круг обретает навык общих волнений, закрепляются детско-взрослые и брачные взаимоотношения; у старших формируется понимание действий детей. Театр может дать отцу с матерью возможность преподнести детям мир прекрасного, обогатить ребенка различными эмоциями, а для себя при этом вернуть детское открытие мира. Развитие памяти, речи, интереса, мышления, координации движений, мелкой моторики, креативных возможностей – это далеко не полный список развивающих сторон этого вида искусства. Однако в семейном театре мастерство не главное. Тут важно помочь детям открыться, творчески самореализоваться, одолеть собственные сложные комплексы, обнаружить наилучшие качества, обучиться сострадать и сопереживать.

Создавая домашний театр, родители вместе с ребенком выполняют множество действий: это и изготовление кукол и декораций, составление сценария,

оформление сцены, продумывание музыкального сопровождения, выбор постановки и, конечно, разыгрывание самого спектакля.

Невозможно представить, сколько творчества, фантазии, смекалки и уверенности в себе потребует это занятие от ребенка и взрослого. Это вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей, которые участвуют в театрализованных постановках, что же происходит с детьми, когда самые дорогие сердцу люди вместе с ними показывают спектакль по любимой сказке, восторг, который поможет им ярче и правильнее воспринять ее главную идею и настроение.

Чтобы организовать семейный театр, педагог может посоветовать родителям начать с того что бы пробудить у детей интерес и желание участвовать в театрализованной деятельности, вместе с детьми просмотреть кукольные спектакли, почитать художественную литературу и побеседовать. Затем, при помощи различных видов театра показать малышам сказки.

Увидите, как дети с удовольствием будут играть в эти игры, в этом случае следует продолжать знакомить их с различными видами театра, и рассказывать из каких материалов они создаются. Следующим этапом знакомства с театром можно слепить и затем обыграть свои поделки, можно создать театр и декорации из соленого теста. Дети будут с энтузиазмом воплощать идею в жизнь. По окончании работы совместно с ребенком придумайте историю, распределите роли актеров и зрителей, проведите репетиции.

На следующем этапе знакомства с театром может стать драматизация хорошо известных сказок. Подготовка к представлениям будет включать в себя репетиции и разыгрывание разнообразных диалогов и инсценировок, изготовления атрибутов, костюмов, декораций. В итоге свои театрализованные постановки можно показывать родственникам, знакомым, сверстникам.

Ребята обучаются оценивать хорошие и плохие поступки героев, находить выход из конфликтных ситуаций, общаться. Кроме того, театр помогает сплотиться всей семье. В процессе работы над постановкой родители с ребенком обсуждают будущий спектакль, выбирают декорации, костюмы, изготавливают необходимые атрибуты. Все это постепенно становится традицией – интересно, с пользой проводить время в кругу семьи, прислушиваться к мнению друг друга, помогать и уступать друг другу.

Занимаясь с детьми театром, мы сделаем их жизнь интересной и содержательной, наполним ее яркими впечатлениями и радостью творчества. А самое главное - навыки, полученные в театрализованных играх, представлениях дети смогут использовать в повседневной жизни.

Неоценима роль домашних театров для занятия совместным творчеством, интересного и полезного проведения свободного времени. Все это повышает уровень самооценки ребенка, и он чувствует свою значимость в семье. А самое главное во всем этом - общение, которое сближает и помогает понять друг друга, стать доброжелательными, любящими друг друга людьми, именно этого так не хватает в современном обществе.

Список литературы:

1. Маханёва, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / М. Д. Маханёва. - М.: ТЦ "Сфера", 2001. – 128 с.
2. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар [Текст] / Э. Г. Чурилова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.

Филимонова Ю. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №15

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня всем хорошо известно, что высоких результатов достигают люди творческие – те, кто с детства имел собственную точку зрения, не боялся высказывать её, демонстрируя новы, нестандартный подход к ситуации. Чем раньше мы начнем формировать у ребенка творческий подход ко всему - тем успешнее он становится. Каждый ребенок в этом мире рождается с уникальными возможностями. Задача воспитателей и родителей – помочь ребенку не прятать, а раскрыть эти возможности. Родители и воспитатели детского сада заинтересованы в том, чтобы их дети росли творческими людьми.

Дошкольный возраст – наилучший период для воспитания творческой личности. Именно в этот период происходит формирование и становление личностных качеств, а на их основе – способностей и склонностей. Поэтому в этом возрасте каждый ребенок с радостью и удивлением открывает для себя незнакомый и удивительный окружающий мир, представляя собой маленького исследователя. Разностороннее развитие ребенка идет успешнее, если он включен в разнообразную детскую деятельность, где реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Как правило, во всех определениях творчества отмечается, что эта деятельность, в результате которой создается новый, оригинальный продукт, имеющий общественное значение.

Развитие творческих способностей детей – одна из важнейших задач сегодняшнего дня.

Роль взрослых в жизни ребенка признается самой главной. Ведь сами дети никогда не научатся говорить, что-то изучать, не поймут произведения искусства, не научатся овладевать своим поведением. Именно взрослый со своим богатым опытом сможет помочь ребенку, познать свои способности в этом огромном мире. Задача родителей «правильно» воспитать, появившегося ребенка. Родители, стремящиеся развить в ребенке творческие способности, должны дать место творчеству и в собственной жизни. Каждый ребенок талантлив, только надо заметить, что ему больше нравится. Один любит находить новое применение игрушкам, другой увлечен рисованием. Иногда, творческие способности проявляются у детей нестандартно: рисование на обоях маминой помадой или пальчиком на запотевшем стекле, зубной пастой на зеркале. Обязанность родителей – поддерживать все начинания детей и не наказывать за ис-

порченные обои, за испачканное зеркало. В этом случае хочется предупредить родителей о том, что в отношении своих детей нужно следовать девизу «Инициатива не наказуема».

Для развития творчества детям необходимы определенные знания, навыки, умения, способы деятельности, которыми они сами, без помощи взрослых, овладеть не могут. Уровень творчества ребенка будет зависеть от богатства впечатлений об окружающем мире, от общения детей между собой и с взрослыми, от полученных изобразительных навыков и умений. На самом деле фантазирование – это характерная особенность дошкольного возраста. Очень часто именно в таких «воображалках» рождается творчество. Взрослым необходимо знать, что пик творчества наступает у детей в три-четыре года, когда они могут насочинять такое, что диву дивишься, как вообще такое можно придумать.

Задача взрослых – обогатить ум ребенка этими знаниями, научить быть наблюдательными, воспринимать предметы и объекты действительности, выделять их формы, части; знакомить детей с разнообразием цветового и композиционного построения, побуждая ребенка к самостоятельным, сознательным художественным проявлениям, вызывая положительные эмоции, развивая способности, можно рассчитывать на успех!

Отличным стимулом творческой деятельности детей является постановка детей в ситуацию, когда им надо кому-то помочь, кому-то что-то посоветовать, кого-то спасти, т.е. предложить им действенный мотив изобразительной деятельности. В этом случае повышается активность ребенка, стимулируются творческие проявления, улучшается и качество детских работ.

У нас часто в семьях не обращают внимания на интересы ребенка, лишь бы он не мешал. Ему покупают много дорогих игрушек, т.е. откупаются от него как могут. И какой результат развития ребенка? Низкий уровень развития воображения и неумение творчески выполнять самые простые задания. Естественно, родители, кому не безразлична судьба своих детей, стараются уже в раннем возрасте обеспечить детей необходимыми условиями для того, чтобы выросшие дети смогли достичь желаемого. Ребенок не должен испытывать страх перед ошибками, должен получать поддержку и поощрения, не упреки. Нельзя превращать любые занятия в обязанность, т.к. это прячет инициативность ребенка и удовольствие от проделанной работы.

Цель родителей – помочь своему ребенку. Нужно показать любовь и веру в своего ребенка, чем бы он ни занимался. Это будет самый большой толчок в его развитии. Семья способна развить или уничтожить творческий потенциал ребенка уже в дошкольном возрасте. Учеными было отмечено, что отцы оказывают большее влияние на творческие способности девочек, а матери – на творчество мальчиков.

Каждый ребенок талантлив! Каждый детский сад и каждая семья – это дом творчества общих дел, открытий и радости!

Список литературы:

1. Баринова, Н. М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб [Текст] / Н. М. Баринова. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 92 с.

2. Богоявленская, Д. Б Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская. - М.: Академия 2002. – 317 с.
3. Лыкова, И. А. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей) [Текст] / И. А. Лыкова, А. И. Буренина. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 142 с.
4. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст] Лыкова - М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Хабуева Л. Н.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 139

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

В настоящее время к числу актуальных проблем относится увеличение количества семей, воспитывающих детей с нарушением речи. Семья является одним из активных факторов, влияющим на формирование и развитие личности человека. Она является важнейшим социальным институтом.

Выделяют два важных свойства родительской позиции, благоприятной для развития ребенка:

- адекватность – наиболее объективная оценка психических особенностей своего ребенка и построение воспитания на этой основе;
- динамичность – способность изменять методы и формы общения с ребенком применительно к ситуации и условиям жизни семьи.

К сожалению, в наши дни у детей становится все больше и больше речевых нарушений, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток и на формирование неречевых психических процессов: снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Речь родителей – эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающим. В то же время побуждать ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учить его анализировать, отвечать на вопросы.

Успех в воспитании зависит от умения взрослых общаться с детьми, устанавливать с ними контакты, увидеть его внутреннюю сущность.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование речи, начиная с ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой формируется его собственная речь.

В любом случае на отношение ребенка к своему речевому дефекту огромное влияние имеет отношение к нему со стороны родителей. И то, как они настраивают ребенка по отношению к данному дефекту, какие установки ему дают, является основным форсирующим компонентом отношения ребенка к своей речи.

Комплекс неполноценности, внушаемый родителями, усилится еще больше, если ребенок слышит насмешки со стороны сверстников.

Первый опыт общения ребенок получает в семье. Если между ребенком и окружающими его близкими людьми возникают преграды и его контакты резко обедняются, то нормальное речевое развитие замедляется или же прекращается, при полноценном общении с окружающими дети быстро осваивают речевой опыт, что способствует формированию личности в целом.

При правильном подходе семьи к воспитанию ребенка с нарушением речи, правильном педагогическом воздействии можно избежать проблем. Необходимо сформировать у ребенка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолевать свой дефект.

Речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи у ребенка всегда возникает проблема, связанная с общением.

В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Необходимо, чтобы родители уделяли достаточное внимание речевому общению с ребенком. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навыки правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки. Речевые недостатки закрепляются и с большим трудом преодолеваются в последующие годы.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом психотерапии. В настоящее время доказано, что родителям при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, также их работа в качестве учителей своих детей может быть высока и полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Одним из основных направлений работы с детьми с нарушением речи является работа логопеда с семьей. Эффективными методами взаимодействия с семьей являются: организация родительских собраний, консультации, проведение бесед, оформление стендов, папок, индивидуальных тетрадей с домашним заданием, индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми.

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является демонстрация удачных результатов совместной деятельности.

Таким образом, семья ребенка с нарушением речи, является его первыми и главными воспитателями. Именно от них ребенок получает первые представления об окружающем мире. Важность семьи, обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на ребенка ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Список литературы:

1. Куражева, Н. Ю. Психологические занятия с дошкольниками [Текст] / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева. – СПб.: Речь, 2004. – 95 с.
2. Михеева, Е. В. Развитие эмоциональной сферы детей 4-7 лет [Текст] / Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 155 с.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2017. – 268 с.

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Сотрудничество педагога-психолога с родителями воспитанников детского сада строится в рамках таких трудовых функций как: психологическое консультирование, просвещение и профилактика. Традиционно педагог-психолог для реализации всех трех направлений прибегает к стандартным методам: беседа, наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование, анализ данных педагогической и медицинской документации на ребенка, сбор психологического и психобиографического анамнеза.

Практика показывает, что успешность психологического сопровождения возрастает, когда традиционные (стандартные) формы работы с родителями сочетаются с менее формальными методами и техниками – проективными.

Исследователи выделяют ряд отличительных особенностей проективных методик. Одна из них – использование неопределенных стимулов, создающих оптимальные условия для проявления внутреннего мира. Человеку присуще стремление истолковывать явления и предметы окружающей действительности во взаимосвязи с его желаниями, потребностями и чувствами. Помимо вышеперечисленного можно назвать еще и специфическую атмосферу доброжелательности, полное отсутствие оценочных суждений со стороны психолога. Проективный подход эффективен в работе над детско-родительскими отношениями не только при диагностике, но и для психологического просвещения и профилактики.

На групповых и индивидуальных консультациях мы предлагаем родителям метафорические (или образные) ассоциативные карты. На наш взгляд – это один из интереснейших методов в работе психолога. В нашей работе мы используем карты с изображениями, объединенными темой детства. Картинки позитивны, немного «мультикшны», среди них нет сюжетов, которые однозначно могли бы быть восприняты как негативные или пугающие. Учитывая проективные механизмы психики и при достаточной квалификации специалиста, карты могут быть использованы для работы с детскими переживаниями, травмами и страхами, их можно использовать для работы с «внутренним ребенком» взрослого.

Метафорические карты на практике оказались замечательным, экологичным инструментом работы педагога-психолога детского сада. Опыт показал, что именно колода с изображениями детей и всего, что окружает тему детства, хорошо работает на родительских собраниях. Карты так нарисованы, что настраивают родителей на позитив и активную работу (это важно, ведь родительские собрания проходят в конце рабочего дня). С их помощью легко организовать знакомство, наладить взаимодействие, заинтересовать. По сути карты являются стимулом, вызывающим поток ассоциаций, содержащих информацию о внутреннем мире родителя, об отношении к родительству. Так работает пер-

вый закон проекции. Родитель, глядя на карты, может рассказать о событиях из собственной жизни, смотря на них со стороны. Третьим важным моментом – метафора. Образный способ описания ситуации, сравнение, помогающие через картинку увидеть новые смыслы. Работа педагога-психолога в детском саду имеет свою специфику – это ограниченность по времени, кроме того желательно, чтобы результат был достигнут в короткие сроки, а родители максимально включились в деятельность. Метафорические карты позволяют добиться этого.

Рекомендуем любое занятие (практикум) с участием родителей начинать с упражнения на активизацию. Это могут быть дыхательные упражнения, сопровождающиеся приятной музыкой. Затем, когда группа настроилась на работу, мы предлагаем несколько упражнений. Метафорические карты разложены на столе так, чтобы каждый мог рассмотреть их. Важно отметить, что участникам встречи при выборе изображения лучше ориентироваться на чувства, ассоциации, интуицию, а не на разум и логику. Произвольный, открытый выбор карты, когда родители сами выбирают изображения, предпочтительнее. Это более безопасный и менее тревожный вариант работы. Педагог-психолог продумывает тему упражнений, которые актуальны для той или иной группы. Например, упражнение «Карта о моем детстве» позволяет участникам снять напряжение, переключиться на тему собрания, узнать друг о друге, познакомиться, погрузиться в тему детства. На первом родительском собрании в младших группах, где актуальна тема адаптации, родителям предлагаем выбрать карту, соответствующую собственному состоянию в момент оставления ребёнка в детском саду, затем описать, как выглядит идеальная ситуация, а также подумать, какой ресурс (сильные стороны) есть для достижения идеальной ситуации. В процессе обсуждения родители высказывают свои опасения, страхи и могут получить рекомендации не только от педагога-психолога, но и от более опытных родителей. Главный вывод, который каждый родитель делает для себя – что даёт этот опыт родителю, семье, ребёнку?

Показательно упражнение, где родители рисуют свою карту «Мое состояние сейчас». Оно позволяет психологу провести диагностику и проследить динамику состояния членов группы. Родители проявляют свое творческие способности, работают с цветом и формой, раскрепощаются, у них возникают интересные мысли, которыми многие охотно делятся с группой.

Опытный педагог-психолог, включая в свои занятия отработанные на практике проективные техники (в том числе с метафорическими ассоциативными картами) может создать условия для развития родительских чувств и ответственности, гармонизации и укрепления детско-родительских отношений, формирования гибких родительских позиций, становления родителей полноценными субъектами семейного воспитания.

Список литературы:

1. Бурлачук, Л. Ф. Введение в проективную психологию [Текст] / Бурлачук Л. Ф. - Киев: Ника-Центр, 1997. – 128 с.
2. Крюгер, К. Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все», художник Кирдий В. Э. Издательство: Речь, 2016.

Хамуева С. Я.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад 114

РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мы привыкли к тому, что постоянно слышим вокруг себя такие слова: «Человек должен любить свою Родину, мы все жители России, Россия наше Отечество. Все это верно. А еще не редко к слову Родина прибавляем слово «мама» или «мать». Жил в 19 веке знаменитый писатель и великий учитель Константин Дмитриевич Ушинский. Ему принадлежат такие слова: «Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы ее зовем потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, в ней для нас все родное, а матерью – потому что она нас вскормила своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Как мать защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств, но одна у человека мать – одна у него и Родина».

Как называется человек, который любит свою Родину? Такой человек называется «патриот». Это слово пришло к нам из греческого языка, оно имеет греческую основу – «патрио», что в переводе означает «Родина». Вот и объяснение смысла слова «патриот» – это тот, кто любит свою Родину. Уже с древности люди считали, что любовь к Родине выше всего на свете – любви к родителям, братьям и сестрам, мужьям и женам, собственным детям. И мы гордимся людьми, которых называют патриотами. Тех, кто погиб защищая нашу Родину от врагов. В каждом городе есть улицы, названные в честь тех, кто погиб, защищая город, край, страну. Или тех, кто прославил нашу Родину.

Патриотизм – это не просто любовь, это, прежде всего, служение своему Отечеству, своей Родине.

Именно дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания и зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Недаром народная пословица гласит: «Что посеешь, то и пожнешь». Какие семена мы взрастим в сердцах и душах наших детей, таких членов нашего общества и получим.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отно-

шения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

Какова роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребёнка? Правильно, всё начинается с семьи, с её традиций. Мама и папа – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, по которым он строит своё поведение. В семье, где правильно поставлено воспитание детей, родители знают: «Главное – не то, кем станут сын или дочь по профессии, а главное, чтобы были они настоящими людьми». В этих словах выражается забота родителей о нравственном облике своих детей.

Семья в свою очередь – это первая ступень в нравственном воспитании ребёнка. В семье ребёнок получает первое понятие о любви, уважении, вежливости, взаимопомощи. Именно здесь формируются первые нравственные привычки. Семья – это пример для ребёнка. А крепкая семья – это плодотворная почва для роста высоконравственного человека.

Воспитывая ребёнка в семье не нужно делать яркого акцента на патриотизм, просто воспитывайте хорошего доброго человека, мыслящего ясно и позитивно. Читайте вместе хорошие добрые книги о дружбе, любви и взаимопомощи. Обсуждайте с ребёнком его, свои и поступки других людей. Уделите ребёнку внимание, расскажите о своих взглядах на жизнь.

Детский сад играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения. Однако семья даёт ребёнку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения. Семья объединяет людей общими интересами, общей жизнью, общими радостями, общими невзгодами. Когда мать и отец делят между собой все хлопоты, ребёнок не вырастает эгоистом. Дети убеждаются, что совместная работа спорится, что веселее действовать сообща.

В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

В нашем детском саду проводится работа по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях и культуре своего народа. Большое значение придаётся изучению старшими дошкольниками российской символики, гербов. Дети знакомятся с многообразием природы нашей страны, различными профессиями, получают первые знания о нашем городе. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. С младшего возраста воспитатели знакомят детей с ближайшим окружением – детским садом, его работниками, с профессиями в детском саду, улицами, постройками, зданиями, родным городом. Надо показать ребёнку, что наш город славен своей историей, достопримечательностями, лучшими людьми. Важно, чтобы любимый город предстал перед ребёнком как самое дорогое, красивое, неповторимое.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требуется от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что наш город – частица Родины, поскольку во всех местах, маленьких и больших, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех, везде соблюдают традиции: Родина помнит героев, защитивших её от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу.

В нашем детском саду мы проводим множество разнообразных мероприятий, занятий, выставок «Семья – это важно», «Я патриот», развлечений «Не перевелись богатыри на земле русской» к Дню защитника Отечества, викторина «Как я знаю свой город». В нашей группе мы создали предметно-развивающую среду для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Нами накоплен различный методический материал.

Цель воспитания в целом – это движение от воспитания простых чувств, к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину. Поэтому важно в любой житейской ситуации уважать и ценить личность ребёнка. Очень важно в дошкольном возрасте посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, родному посёлку и стране, традициям и обычаям своего народа.

Желаем удачи Вам в этом нелегком труде!

Список литературы:

1. Давыдова, М. А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников [Текст] / М. А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. - 256 с.
2. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений в 11т. [Текст] / К. Д. Ушинский. - М.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1948. - 1952. - Т. 2. – 656 с.

Харьковская И. В.,
МБДОУ ДСОВ № 106 г. Братск

СОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ИССЛЕДОВАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Мы мыслим, потому что мы действуем.

Г. Мюнстерберг

А. Н. Поддъяков – советский и российский психолог, определил исследовательское поведение, как важный источник личностного развития и саморазвития. Стимулируя исследовательское поведение ребенка, мы взрослые, помо-

гаем ему накапливать опыт самоопределения, саморегуляции и созидательного отношения к миру и себе самому. Как же это можно делать?

Л. С. Выготский – советский психолог, ввел в педагогику понятие «зона ближайшего развития», она определяется содержанием тех задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности. Л. С. Выготский доказал, что в совместно-разделенной деятельности со взрослым ребенок способен выполнять гораздо более сложные задачи, чем в одиночку.

Взаимодействие «ребенок – взрослый», построенное на партнерских отношениях, современные программы дошкольного образования определяют, как важный фактор развития дошкольника.

Задача воспитателя не просто создавать, инициировать, но и активно поддерживать ситуации развития исследовательского поведения, где он сам, родитель и ребенок обязательно выступают партнерами. На мой взгляд, особенно эффективно, креативно и зажигательно такое взаимодействие проходит в совместных проектах.

Тема проекта чаще всего рождается из вопросов воспитанников: «почему?», «зачем?», «как?», задаваемых не только взрослому, но и друг другу. Один малыш с уверенностью рассказал о машине папы, его вопрос к другу: «Как называется машина твоего папы?» плавно перерос в проект «Я и наша машина». Главными помощниками здесь могут быть только родители. Четырехлетки и даже трехлетние ребята с помощью мам и пап обратили внимание на разнообразии марок автомобилей, стали даже их узнавать. Появились новые вопросы (что важно), и тут мы стареемся ответы получать от родителей, например, почему папа водит, а мама нет, или наоборот. Для игры с машинами нам теперь потребовались «права», и мы их изготовили. Повысился интерес к светофору, пешеходному переходу, спецтранспорту. Благодаря семейным фотосессиям появилась выставка фотографий «Я и наша машина». Для воспитанников она стала местом, где можно со знанием дела рассказать о семейной машине.

Наблюдения за играми воспитанников дают возможность выявить их интересы. Мальчик трех лет простой деревянный руль стал использовать как вентилятор. Обратив на это внимание родителей, мы предложили им вместе с ребенком попытаться разобраться, что же это за прибор. И папа мальчика по своей инициативе принес в группу настоящий вентилятор, рассказал, для чего он нужен, как им пользоваться, не забыв о правилах безопасности. Поступок папы буквально активизировал всех нас на проект «Вентилятор». Через какое-то время в группе только и играли в вентиляторы. Мы их рисовали, раскрашивали, строили, лепили, экспериментировали с ветром. Интерес малыша, подогреваемый родителями, дал толчок к новым открытиям. Нас заинтересовало слово «электричество», провода на улице привлекли наше внимание, и вот уже возникла тема будущего проекта.

Привыкание к детскому саду для многих трудный период. Ребенок чувствовал себя уверенней, заходя в группу, если папа или мама дадут ему ключ. Пришла идея предложить родителям мальчика собирать вместе с сыном кол-

лекцию ключей. Идею подхватили не только мама, папа, но бабушки и дедушки присоединились. Вся семья увлеклась сбором. Теперь у ребенка есть коробка, оформленная бабушкой и много разных ключей. В коллекции малыша старые, новые, большие, маленькие, магнитные ключи. Иногда он их приносит, мы с удовольствием их рассматриваем, придумываем игры с ними, сравниваем, обводим, делаем слепки. Ребята стали обращаться к родителям с просьбой иметь свою коробочку, многие получили поддержку и «заразились» собирательством, т. е. партнеры проявили активную исследовательскую позицию. Фантики, мелкие игрушки, заколки, ленты, старенькие телефоны, магнетики, а чаще все вместе попали в поле зрения детей и их родителей. Собранные и пополняемые коллекции часто появляются у нас в группе, мы с ребятами с удовольствием погружаемся в мир разнообразия рукотворных предметов.

Увлекательно и незабываемо проходили детские проекты наших выпускников с их надежными партнерами – родителями. Старшие дошкольники переполнены идеями, вопросами, желанием узнать, научиться. Необходим просто небольшой толчок со стороны взрослого и непременно любознательность ребят приведет к открытиям, дальнейшим планам, накоплению опыта, и обязательно к успеху.

Проект «Шашки» возник по инициативе воспитателей, ведь мы знаем, что древняя игра помимо всего развивает такие умения, как: обдумывать план действий и принимать верные решения. Родители откликнулись и помогли увлечь ребят. Ежедневно одни играли, другие судили, ребята обучали друг друга, вечером присоединялись родители. Новым вариантам игры «Поддавки», «Уголки» нас опять-таки научили родители, они же принесли книги о шашках, подсказали идею карты поединков. Добрались до шахмат, правда освоить их смогли далеко не все, в том числе и я, но интерес появился у многих.

Родители, с уважением относящиеся к интересам ребят, поддерживали многие проекты и группы и отдельных детей. В проекте «Клумба» папа с дочерью передал рулетку, наказал провести замеры, записать их и сделать чертеж. Дети отнеслись серьезно к заданию. По нашим чертежам и размерам клумбы «от папы» у нас появились. Дедушка одного воспитанника с пониманием относится к увлечению внука разбирать сломанные приборы. Микросхемы, моторчики, шестеренки, проводки ребенок приносил в группу, мастерил, соединял с конструктором, батарейками. В новых его изобретениях моторчики крутились, лампочки горели. Нам оставалось не мешать, довериться ребенку и удивляться.

В проекте «Измерительные приборы» родители познакомили нас со старинными и охотничьими весами, у пап нашлись разнообразные строительные линейки, мы учились измерять, пользоваться уровнем, взвешивать. После завершения проекта приборы долго еще не покидали группу, т.е. опять родители дали нам толчок к новым исследованиям.

Проект на тему «Опыты и эксперименты» в группе можно назвать одним из успешных. Уже дети своей увлеченностью окунули партнёров в лабораторные исследования. По рассказам мам и пап домашние научные лаборатории появились в холодильниках, на балконе, в ванной комнате. Мыльная «пузыряти-

на», статическое электричество, радуга в стакане, кристаллы, вулканы, яйцо и кока-кола, плавающий мандарин и многие другие опыты готовились дома с родителями, а затем демонстрировались в группе. Активное участие родителей открыло ребятам безграничные просторы научных опытов и экспериментов.

Каждый из этих примеров подтверждает, что, поддерживая, побуждая и разделяя естественные детские интересы, родители способствуют исследовательской активности дошколят. Содействие взрослого и ребенка развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешного, иногда даже творческого исследователя. Ведь это позволяет предсказать, что будет в развитии ребенка завтра, но это «завтра» внутренне связано с тем, что происходит с ним «сегодня» в сотрудничестве со взрослыми - писал Л. С. Выготский.

Список литературы:

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» [Текст] под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 330 с.

3. Павловская Г. Л. С. Выготский и понятие «зона ближайшего развития» [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://psychosearch.ru/teoriya/vospitanie/376-l-s-vygotskij-i-ponyatie-zona-blizhajshego-razvitiya>

4. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддьяков. - М.: Эребус, 2015.

5. Сидорычев, В. Н. Русские шашки для дошкольников: парциальная программа [Текст] / В. Н. Сидорычев. - М. Линка-пресс, 2016 – 88 с.

Хомкалова И. В., Помыканова Ю. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №8

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЕЙНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

В современной социально-образовательной системе семья и детский сад на начальном этапе воспитания и развития личности ребенка, а в дальнейшем школа остаются ведущими институтами воспитания и социализации личности ребенка. Семья и семейные ценности, дошкольное воспитание для ребенка - дошкольника определяют его качество среды для саморазвития и самореализации в обществе [3].

Первой ступенью развития ребенка в обществе как личность, единица приходится на детский сад. Здесь дошкольник начинает реализовывать себя, сотрудничать в коллективе, взаимодействовать с взрослым миром помимо родителей.

Несомненно, качество жизни ребенка зависит от того, какие условия существуют в семье, в окружающей среде, в системе образования.

В настоящее время именно семья обеспечивает психологическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Семья в любом обществе дает большие возможности для формирования психики детей, устойчивости к стрес-

совым ситуациям, адаптации в любом коллективе. Поэтому очень важны условия, направленные на повышения авторитета семьи, семейных ценностей, решение ее социальных и материальных проблем, развитие возможностей семьи для реализации функции воспитания, формирования отношения ребенка к семье как важнейшей жизненной ценности [1].

Воспитание в семье определяется смыслом таких ценностей, условий в которых развиваются дети такие как: любовь, понимание, уважение, вера, мораль, доброта [2]. Формирование личности ребенка начинается в семье, поэтому обстановка, которая царит в его доме в детстве, оказывает сильное влияние на его будущую жизнь.

Если рассматривать понятие «ценность» для семьи, то это определенные правила, идеалы, обычаи, традиции, доверие, близость, уважение и прочее, по которым живет та или иная ячейка общества из поколения в поколения. Есть две основные классификации семейных ценностей – классическая или традиционная, и прогрессивную или современную.

Семья является хранителем своих традиций и ценностей своего рода, а также создает свои традиции. Наличие семейных традиций, является одним из важнейших механизмов передачи законов семьи из поколения в поколения.

Понимание педагогического взаимодействия как согласование смыслов, целей, ценностей семейного и дошкольного воспитания дает возможность находить решение педагогических и социальных проблем в развитии ребенка, обеспечение его личностного роста, сохранение физического и психического здоровья.

Огромный вклад в развитие ребёнка, да и вообще человека и его социализации в обществе отводится родителям (взрослым). Без сотрудничества родителей с образовательной организацией невозможно полноценное развитие ребенка. Необходимо внушать родителям, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему.

Поэтому одним из наших направлений деятельности стало проведение тематических консультаций для родителей, в целях последующего включения членов семьи в практическую работу: «Как составить свою родословную», «Что в имени моем?», «Термины родства» и т.д.

После проведения консультаций родители проявили инициативу. Они составили свои родословные в различной форме, и мы в группе вместе с детьми оформили выставку. Также родители принесли информацию, и материал на основе этого был создан альбом «Что в имени моём?».

Развитие образа семьи у дошкольников наиболее эффективно осуществлялся совместными усилиями педагогов и родителей. Поэтому, в качестве важного средства, обеспечивающего приобщение ребенка к семейным ценностям, для нас стала и специально организованная образовательная работа – проведение совместных с родителями мероприятий различной направленности: оформили тематические фотовыставки: «Семейные праздники», «Любимое блюдо моей семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья»; оформили выставки поделок: «Мама, папа, я - умелая семья» («Дары осени», «Новогодняя игрушка от нашей

семьи», «Руками наших мам и бабушек», «Мастерская пап»); оформили выставки детских работ: «Семейный портрет», «Как мы отдыхали семьёй летом», «Мой папа», «Мама, мамочка, мамуля».

В нашей группе мама и бабушка провели с детьми мастер-класс: «Мастерим игрушку из папье-маше». Нашими традициями в работе с родителями стало: к каждому празднику или значимому событию оформлять стенгазеты. Стараемся сделать это ярко и красочно. Такие стенгазеты были оформлены ко Дню Матери, Новому году, Дню защитника Отечества, а также к национальным праздникам нашего края.

Родители рассказывают своим детям о традициях и обычаях своего народа. Для этого ими были изготовлены и принесены макеты: «Изба», «Юрта». К ним были подготовлены презентации и дети делились информацией с другими.

Данный вид работы способствовал развитию у детей понимания, что традиции – неотъемлемая сторона жизни каждой семьи, которая всех сплачивает, объединяя её членов общим делом, делая семейные ценности достоянием подрастающих поколений.

Список литературы

1. Гуров, В. Н. Социальные службы и семья [Текст] / В. Н. Гуров. - Ставрополь, 1995. – 164 с.
2. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – СПб.: ИГ Лениздат, 2014. – 224 с.
3. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир. - М.: Педагогика, 1992. – 106 с.

Хомутникова О. Г., Грибова Ю. С.,
МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – ДВА ВАЖНЫХ ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Одной из главных задач коррекционно-педагогической работы ФГОС ДО является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Наиболее благоприятным периодом для социально-коммуникативного развития ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности.

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – это один из показателей отклонения в развитии. Ребёнок с ОВЗ – особенный ребёнок, он может формироваться и развиваться, только общаясь с людьми, живя в реальном, а не в виртуальном мире. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это

приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни.

По мнению психологов, в качестве основополагающей рассматривается концепция о нарушении коммуникации у детей с ОВЗ (дети, страдающие заиканием). В связи с этими особенностями речи и поведения у наших детей особая роль в формировании социально личностных качеств ребёнка отводится игровой деятельности, так как игра – ведущий вид деятельности. Общение во время игры является важным условием и средством для перестройки патологически сформированных стереотипов и нарушения авторегуляции процессов речепорождения у заикающихся детей и контроля за этими процессами в условиях общения.

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Т. А. Репина, Е. О. Смирнова), мы пришли к выводу, что имеется определённая связь между особенностями поведения и речевыми затруднениями заикающихся дошкольников. В результате можно установить факт нарушения у детей с ОВЗ (дети, страдающие заиканием) всех трёх сторон процесса общения: коммуникативной (обмена информацией), интерактивной (построения общей стратегии взаимодействия) и перцептивной (полноценного формирования образа человека), а также игры как ведущей деятельности. В связи с этими особенностями речи и поведения детей, страдающих заиканием особая роль в формировании социально личностных качеств, отводится игровой деятельности.

Цель: Создание условий для успешной социализации дошкольников через совместную деятельность педагога, детей и родителей во время совместных игр.

Задачи:

1. Подбор специальных игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ по формированию позитивного отношения к себе и к сверстникам через игровую деятельность.
2. Создание картотеки сюжетно-ролевых, театрализованных игр, игродраматизаций, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Четко сформулированные цели и задачи позволили нам спланировать работу созданию условий для успешной социализации детей: подбор и разучивание игр для углубления сферы общения и обучению умению сотрудничать.

1 этап – теоретический.

Цель: изучение разновидностей игр, их влияния на повышение уровня коммуникативных навыков у детей, подбор игр с учётом особенности речи и поведения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – заикание).

2 этап – диагностический.

Цель: выявить начальный уровень развития коммуникативных навыков, сформированности социально-нравственного поведения для адаптации детей с ОВЗ в социум.

Диагностическое обследование было проведено на базе группы детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи страдающих заиканием «Брусничка». В нем принимали участие 15 детей. При определении уровня коммуникативных способностей детей была использована методика изучения уровня речевой коммуникации дошкольников (разработанная исследователем Ф. Г. Даскаловой)

Был определен уровень развития социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень- 2 ребёнка (14%)
- средний уровень-5 детей (33%)
- низкий уровень-8 детей (53%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста страдающих заиканием отмечалось недостаточное развитие социально-коммуникативных навыков.

3 этап – практический.

Цель данного этапа разработать и апробировать игры на развитие коммуникативных способностей детей. Систематизировать игры по лексическим темам.

Проанализировав материалы диагностического исследования, мы разработали план коммуникативных игр, придерживаясь планирования лексических тем. Коммуникативные игры, которые используются в совместной деятельности, делятся на три группы:

- 1) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными и невербальными поглаживаниями;
- 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Коммуникативные игры включались в любое свободное время в течение дня, в самостоятельную и совместную с педагогом, с детьми, с родителями, а также в непосредственную образовательную деятельность.

В структуре игры выделяем следующие этапы:

1. Подготовительный – привлечение внимания; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам; подготавливаем детей к умению слушать и слышать партнера, реагировать на его высказывания.
2. Обучающий – знакомство с игрой, обучать умению слушать и слышать другого; учить использовать формулы речевого этикета адресно и мотивированно; учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении.
3. Творческий или практический – взаимодействуем в игре; проявляем инициативу и внимание; используя, совершенствуем умения использовать вербальные и невербальные средства общения.

Особое место в данной системе работы мы отделили взаимодействию с семьями воспитанников. Для просвещения родителей, передачи необходимой информации по различным вопросам, используем разные формы: информационные листы, листы-памятки, информационный стенд, мастер-классы, сайт детского сада, общение через электронную почту педагогов и родителей.

С целью вовлечения родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослого с ребёнком, в группе организуем собрания-практикумы, досуги, дни добрых дел, фотомонтажи, семейные конкурсы.

Родители принимают активное участие в организации различных совместных видах коммуникативной деятельности, организовывая вместе с детьми игры и досуги.

4 этап – итоговый.

Цель – определить эффективность проведенной работы.

Повторная диагностика в мае 2016 года показала положительную динамику:

- высокий уровень – 4 ребенка (20%)
- средний уровень – 8 детей (55%)
- низкий уровень – 3 ребенка (25%).

В процессе использования коммуникативных игр (как одно из необходимых условий для успешной социализации детей с ОВЗ) дети нашей группы стали хорошо владеть навыками умения слушать и слышать другого.

Благодаря подобранной картотеке коммуникативных игр произошло значительное улучшение социализации детей. Раскрепостился и открылся эмоциональный диапазон детей, улучшилось взаимопонимание, развилась эмоциональная сфера, расширился и обогатился опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Активно участвуют родители при создании развивающей предметно-пространственной среды группы: шьют костюмы для театрализованных игр, изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм, участвуют в мастер-классах.

Положительным в своей работе считаем участие детей в конкурсах, проводимых в ДООУ по театрализованным постановкам, активное участие родителей в организации творческих мероприятий группы.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Проспект, 2013. - 160 с.

1. Смирнова, Е. А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Смирнова // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. - 2008. - № 1. - С. 58-65.

РОЛЬ СЕМЬИ В УСПЕШНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА

...Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли наших малышей, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, — это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто.

В. А. Сухомлинский

Семья является одним из наиболее древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии и государства. Трудно найти другую социальную группу, в которой удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей. Именно в семье разворачиваются основные процессы человеческой жизни, именно семья накладывает огромный отпечаток на все развитие человека. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй, поэтому для полноценного развития ребенка в семье должны быть созданы определенные условия.

Авторитет и личный пример родителей. Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Поэтому родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания. Для ребенка дошкольного возраста авторитет родителей существует как бы изначально и непререкаем. Папа и мама для него «самые, самые» — красивые, умные, смелые и т.д. В спорах дошкольников наиболее веский аргумент — «мой папа так сказал», «моя мама так делает». Поступки и суждения родителей не подлежат критике. Но ребенок взрослеет, наблюдает, анализирует, сравнивает и порой бывает вынужден признать, что его папа и мама не столь безупречны, как ему казалось ранее.

Педагогический такт родителей. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка. Такт родителей тесно связан с тактом детей — с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

Культура быта в семье. В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают

близость между родителями и детьми и становятся одним из средств родительского влияния.

Воспитывать ребенка – большой труд, процесс этот не просто занимает много времени и сил, но и требует особого внимания и опыта, поэтому мы в нашем детском саду уделяем много времени работы с родителями. Наша главная цель профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Для достижения этой цели, мы используем: разнообразные консультации в уголках для родителей по общим вопросам воспитания детей; индивидуальные беседы о проблемах в конкретной семье, способствующие созданию хорошего контакта между родителями и воспитателями; круглые столы, дискуссии на выбранную родителями тему, где они могут поделиться своим опытом и узнать что то новое; развлекательные мероприятия и викторины подразумевающие совместное участие родителей и детей; научные проекты подготовленные дома ребенком вместе с родителями, которые он потом представляет в группе перед другими детьми; приглашаем родителей провести для детей мастер-классы, на которых они могут почувствовать себя педагогом и научить чему то новому детей.

И так как преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому именно сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Список литературы:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / С. А. Козлова. Т. А. Куликова. – М.: Асадема, 2000 – 35 с.
4. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир. - М.: Педагогика, 1992. – 106 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Семья – ячейка общества и от того какие у нас будут семьи таким будет и общество.

Рассмотрим роль семьи на разных этапах жизни человека. Семья и детство две неотъемлемые части одного целого. Мама и папа для ребёнка самое главное, что у него есть. И если семья полная, это уже большой плюс. В дружной семье сама атмосфера любви и заботы друг о друге благоприятно сказывается и на детях. Она сама уже воспитывает ребёнка. Он как маленький бумажный кораблик отправляется родителями в путь из тихой гавани под названием «Семья». А тихая ли гавань, зависит от нас, от родителей. Если в семье на первом месте – дети, а не амбиции и претензии друг к другу, то «гавань» будет тихой и это необходимо детям в первую очередь.

Современные родители стараются, чтобы их дети имели по возможности всё. Они заняты работой, карьерой и часто забывают о воспитании детей, надеясь, что ребёнок вырастит и сам поймёт, школа научит, армия перевоспитает, да и сама жизнь. От загруженной работы мам, дети часто слышат слова: «Я устала», «Мне некогда». Этим они отдаляют ребёнка.

Как найти подход к родителям, чтобы в интересной, не перегруженной профессиональной терминологией форме донести до родителей знания о том как найти время, чтобы поговорить с ребёнком, ответить на его вопросы, узнать, что его волнует и чем он живёт.

Как ни странно, мы выбрали для себя традиционную, но в то же время наполненную интерактивными приемами форму родительского собрания. Сложность проведения собрания заключается в специфике позиции, которую, как правило, родители занимают на собрании. Часто собрание воспринимается родителями как формальное, скучное мероприятие, они пассивно выслушивают информацию от педагога или активно вступают в конфронтацию с ним. Чтобы преодолеть подобную позицию, повысить активность родителей на собрании, мотивировать их к взаимодействию с педагогом, максимально использовать педагогический потенциал собрания, в ходе его проведения мы используем различные интерактивные методы.

Для того, чтобы провести родительское собрание по теме «Гендерное воспитание в семье и в детском саду» мы выяснили с помощью экспресс-опроса какова точка зрения родителей по данной проблеме, их позицию по вопросу воспитания у девочек качеств лидера, а у мальчиков доброты, терпимости к недостаткам других. Обсуждение результатов опроса позволило нам провести обратную связь и включить в дискуссию всех родителей.

Используя прием «Круг ответственности», мы разделили условно родителей на две группы и предложили ответить на вопрос «Какими качествами лич-

ности должны обладать мальчики и девочки». Каждая группа в процентном отношении определяла и вписывала в сектора своего круга те качества, которые на их взгляд должны быть детей. Для того, чтобы создать родителям ситуацию успешности, им были предложены на листах варианты для выбора. Определившись, родители озвучили свой выбор и прокомментировали его. Такой прием позволил нам включить в обсуждение проблемы всех без исключения участников родительского собрания.

Мамы обычно допускают в воспитании 2 главные ошибки: или почти не участвуют в воспитании ребёнка или контролируют каждый его шаг и не только в детстве, но и в дальнейшей жизни. При этом все без исключения родители понимают, что в семье у ребёнка формируется характер, привычки и взгляды на жизнь. Это стало темой еще одного родительского собрания «Как понять и помочь гиперактивному ребенку». Прежде всего, мы постарались создать позитивный эмоциональный настрой, используя прием «Цветок». Для этого подготовили цветок: сделали середину и цветные лепестки по количеству родителей. Попросили каждого из присутствующих родителей написать на лепестке то качество ребенка, которое ему особенно нравится или которым он гордится. Затем прикрепили все лепестки к середине и обратили внимание родителей на то, какие разные дети в группе.

Если спросить взрослого человека как он относится к детским мультфильмам, думаем у многих – это может вызвать недоумение на лице. Мы же в своей работе при проведении тематических родительских собраний используем фрагменты мультфильмов. При проведении собрания по теме «Готовность к школе: мифы и реальность» родителям предложили отрывок и мультфильма «Первый раз в первый класс» из сериала «Маша и Медведь». Вначале был задан вопрос о том, готова ли героиня к школе. После просмотра предложили ответить на данный вопрос и подкрепить свое мнение фактами, полученными при просмотре мультфильма. После завершения дискуссии родителей познакомили с основными компонентами готовности к школе.

В заключении хотим отметить, что использование интерактивных приемов не сразу было принято нашими родителями, поэтому мы вводили в традиционную форму занятия их постепенно, используя сначала не более 1 приема. В дальнейшем наши родители проявили интерес к таким формам общения, потому что это давало им возможность наравне друг с другом высказать свое мнение, а неуверенность стала уходить из общения, т.к. с каждым разом рос уровень знаний по вопросам воспитания и развития детей. Родители уже сами ждали от нас воспитателей чего-то интерактивного. Таким образом, использование интерактивных приемов на родительском собрании позволило превратить его из рутинного мероприятия в эффективную форму работы, дающую возможность успешно решать разнообразные педагогические задачи. Помимо этого, и мы получили возможность проявить свой творческий потенциал, а подготовка к таким собраниям повысила наш уровень профессиональной компетентности.

Список литературы:

1. Оськина, О. В. Копилка методических приемов, или Как сделать родительское собрание эффективным и интересным [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/598711/>
2. Родительский университет – инновационная форма социального партнерства: учебное пособие [Текст] / Сост. О. В. Удова – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

Цыренова А. Ю.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 180

РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. В этом возрасте формируется образ жизни ребенка под воздействием образа жизни его родителей и знакомых. Семья обеспечивает духовное и физическое здоровье, поддерживает психосоциальный рост и развитие каждого из своих членов, дает им чувство социальной защищенности, принадлежности к общечеловеческой культуре, образует фундамент для создания вне семейных отношений и связей. Для семьи дети – главная ценность. Научить здоровому образу жизни, воспитать ответственное отношение ребенка к своему здоровью обязаны не только педагоги, но и, прежде всего, родители.

Воспитывать сознательное, ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни необходимо начинать в детском возрасте. Это возможно путем активного участия самих родителей, а также педагогов в организации и проведении совместной просветительной и оздоровительной работы в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения. При таком активном взаимодействии семьи и ДОУ повышается эффективность физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Поэтому необходимо донести родителям значение ежедневного воспитания своего ребенка, обучения искусству укрепления здоровья. Искусство это осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Родителям необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути. Только в полноценной семье, где отец, мать и ребенок живут в гармонии с собой и ведут здоровый образ жизни возможно правильно воспитать основные морально-духовные и фи-

зические установки ребенка, ведь учеными доказано, что воспитание сильнее наследственности.

Крайне необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. Чтобы мотивировать его на такое поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни и личный пример родителей.

Мощным источником формирования здорового образа жизни детей является физическая культура, где двигательная активность перерастает в привычку, а от нее в потребность.

Для вовлечения детей и их родителей к здоровому образу жизни важна совместная работа по приобщению к здоровому образу жизни. В связи с этим уже в группе раннего возраста мы выстраиваем стратегию взаимодействия с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни дошкольников. Нами в младших и средних группах реализуется занятия «Школа молодых родителей». Эффективность наших совместных физкультурных занятий родителей с детьми зависит не только от формы и его содержания, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Большую часть занятия ребенок выполняет физические упражнения в паре со взрослым. Выполняя физические упражнения в детско-родительской паре, каждый взрослый на протяжении всего занятия выступает для собственного ребенка и в роли партнера, и в роли помощника, и в роли тренера. Основными способами организации детско-родительских пар является триада взаимодействия: ребенок – «партнер», ребенок – «тренер», ребенок – «помощник». Взрослый – «партнер» выполняет физические упражнения с ребенком одновременно в паре. На таких занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения в области физического воспитания детей. А также в процессе освоения совместных движений с ребенком и с дополнительной помощью педагогов и психолога происходит коррекция сложившихся семейных отношений между родителями детьми.

В нашем дошкольном учреждении проводятся спортивные мероприятия, направленные на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания у детей дошкольного возраста ЗОЖ такие как: «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль спортивных достижений, традиционный легкоатлетический кросс, выставка «Наш ребёнок – наша гордость», фестиваль подвижных игр. Такие мероприятия устанавливает теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников позволяет повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Во-первых, совместная двигательная деятельность с ребенком раскрепощает родителей. Во-вторых, родители сосредоточены полностью на своих детях, и это дает возможность каждому взрослому оценивать результаты своего воспитания как физического, так и духовного. В-третьих, родители знакомятся со здоровьесберегающими технологиями и охотно осваивают физические упражнения, которые выполняют в паре со своим ребенком, а также они могут выполнять все те упражнения и игры дома вместе.

Семья является важным звеном социализации личности ребенка, а процесс формирования здоровья зависит не только от материального благосостояния семьи, социального статуса и образования родителей, но и от их ценностных ориентаций, глубины отцовских и материнских чувств, понимания родительского долга, желания и стремления заниматься с детьми, воспитывать и обучать их.

Результаты позволяют утверждать, что выбранные нами виды взаимодействия с родителями и тесное сотрудничество с педагогами в проведении таких мероприятий позволяют оказывать психологическую поддержку и помощь детям и взрослым, повышать эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане образовательного просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни.

Таким образом, мы отмечаем, что детский сад и семья должны рука об руку вести детей, воспитывая и обучая. Правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, систематически проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста способствуют укреплению здоровья детей, формирует представление о здоровье как о ценности, воспитывает полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Андреева, Н. А. Взаимодействие ЛОУ и семьи в формировании основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Андреева. - Екатеринбург, 2015.
3. Исакова, Е. А. Формирование у детей навыков ЗОЖ [Текст] / Е. А. Исакова, Т. В. Смородина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 3. - С.13-16.
4. Растем играя: сред, и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей [Текст] / В. А. Недоспасова. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2002. – 94 с.

Чебунина Н. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №124

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ ЛЮДИ

Говорят, что сейчас стирается память поколений: кто то просто ее не чтит, кто то в суете дней забывает о своих предках, а кто-то просто считает, что это перевернутая страница жизни. Я не принадлежу к этой категории людей. Чем

старше становлюсь, тем бережнее храню старые фотографии, семейные предания, газеты со статьями своих родственников-предков.

Сегодня, разбирая старые подшивки газет, натолкнулась на снимок, с которого смотрел мой прадед Устин Григорьевич Крупенёв. Солдат - пехотинец, оборонявший крепость Осовец, сегодня она находится на территории Польши.

Он был награжден за оборону крепости Георгиевским крестом. Эта награда долгие годы была реликвией семьи Крупенёвых, ее даже прятали, чтобы никто не увидел.

Я вглядываюсь в мужественное лицо прадеда, и пытаюсь понять, где я встречала человека, удивительно похожего на него. И догадываюсь, мой младший брат Виктор удивительно похож на него, просто одно лицо.

Мы с ним правнуки Устина Григорьевича. Прадед прожил очень долгую жизнь и умер в 86-летнем возрасте. Он был призван в ряды военнослужащих царской армии в 1914 году. Первая мировая война началась 1 августа 1914 года. Тогда на фронтах погибло более двух миллионов солдат, более трех миллионов попали в плен. Потери среди граждан населения превысили один миллион человек. Для России потери начались с первого дня войны, когда Германия нам объявила войну. Тогда ее называли Второй Отечественной и даже Великой, но затем большевики приклеили к ней ярлык империалистической и благополучно забыли о ней, положив запрет на героизацию подвигов солдат, и уж тем более офицеров старой армии.

Устин Григорьевич вернулся с Первой мировой войны в 1916 году, досрочно. Так как был ранен и получил отравление газом. Он не любил рассказывать о войне, становился мрачным, когда пытались его расспросить. Говорил только, что много товарищей погибло от отравления газами, а те, кто выжил, мучились от кашля, выплевывая кусочки легких.

У прадеда и его жены Пелагеи было пятеро сыновей: Михаил, Андрей, Василий, Григорий и дочь Евдокия.

Семьи тогда были большие, много проходило трудиться, жили крестьянским трудом. Прадед был строгий, приучал детей к порядку и самостоятельности. Все сыновья были очень высокого роста, сильные, решительные, смелые.

Сам прадед родом из Ялты, там остались его корни. Переезжали тогда в Сибирь за лучшей долей, убегали от голода, который свирепствовал тогда в Крыму. Здесь в Иркутской губернии было привольно: много сеяли ржи, собирали не плохие урожаи, в огородах сажали овощи. Ну, и конечно, в реках много было рыбы, прадед ловил ее «хапой», сделанной из старой рубахи. Семьи выживали, держа поголовье скота: сами пасли, сами заготавливали сено на зиму для лошадей и коров. Сын прадеда Григорий, мой дед, мастерски ухаживал за лошадьми. В нашем поселке Порог, на берегу Уды был в то время большой конный двор нашего колхоза. Про деда Григория говорили, что он знает секрет ухода за любой лошастью. Человек он был добрый и молчаливый, а вот каждую лошадь знал по имени, умел подойти к каждому животному как то особенному.

Наверное, от деда, нам внукам, передалась любовь к животным. В нашей семье всегда были, коровы, собаки, кошки. Всех их мы звали по именам, они были словно членами семьи. А если кто-то из животных заболел, мы бережно лечили и обязательно выхаживали их. По своему детству помню, как поила молоком телят из бутылочки, на которую была надета соска.

Иногда, отрываю старый альбом и сижу, вспоминаю... Вот прадед Устин, дед Григорий, а вот и мой отец Александр (сын Григория). Он унаследовал от отца добрый нрав, силу, спокойствие. Отца, Александра Григорьевича до сих пор помнят на нашей малой родине, в селе Порог. Он всю жизнь трудился, бескорыстно помогал людям. Будучи шофером, он постоянно подвозил дрова, сено тем, у кого в семье не было помощников. Сердце у него было жалостливое, а лицо доброе, успокаивающее. Его любили не только свои дети, родственники, но и односельчане. Папы 20 лет нет на свете, а я до сих пор скучаю, как в детстве, ожидая его с работы.

Вот три поколения моих предков: Устин Григорьевич – прадед, Григорий Устинович – дед и мой отец Александр Григорьевич Крупнев. Разве можно их забыть?

У каждого из них впоследствии образовались свои семьи, в которых было по многу детей. Я внучка сына Григория. Портрет деда всегда висел у нас в родительском доме. Дед был очень красивой внешности, высокий, стройный, а по характеру спокойный и доброжелательный.

Мне не довелось увидеть деда и прадеда при жизни, но память о них всегда будет храниться в моей семье! Я рассказываю своим детям, внукам о том, кто были мои прародители.

Сколько трогательных воспоминаний передали нам наши родители. Нет, связь поколений существует, и не только в том, что внуки и правнуки так похожи на прадедов внешне. Но и тем, что через поколения переданы свои гены, которые заложены в наших характерах. С каждым прожитым годом становится все интереснее знать, как жили мои предки. Что любили, ценили, как складывались их жизни. Кажется, совсем тоненькая нить связывает нас с прошлым, но она не обрывается и очень надежна.

Может быть, когда и меня не будет, сыновья откроют этот старинный альбом и будут рассматривать пожелтевшие снимки. Будут объяснять своим детям, нашим правнукам и внукам кто эти люди на старинных снимках. Так хочется, чтобы так и было, чтобы помнили и чтили память предков, и этот жизненный круговорот никогда не прерывался.

И на ум приходят вот эти строки:

Я еще к вам дети прилечу,

Яркою звездой вспыхну у окошка

Буду тонким лучиком светить и смотреть,

Как на балконе дремлет кошка

Я еще открою вам секрет

Как на белом свете много лет

Я жила, работала, училась

Вам решать, что у меня не получилось
Мы же будем по небу шагать
Прадед, дед, мой отец и мать,
Мы из той небесной вышины
Будем все молить,
Чтобы не было войны
Чтобы счастливы вы были: дети, внуки,
Чтобы не знали горя и разлуки
Чтобы на земле вы долго, долго жили
Помнили о предках и любили.

Список литературы:

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом иностранной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий [Текст] / Н. В. Алешина. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 124 с.
2. Козлова, С. А. Я – человек. Программа социального развития ребенка [Текст] С. А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2005. – 45 с.
3. Козлова, С. А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям [Текст] С. А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2005. – 183 с.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? [Текст] / Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 73 с.
5. Комарова, Т. С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 243 с.
6. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М. Д. Маханева. - М. - 2005. – 143 с.

Черемных Л. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126

С ЧЕГО НАЧАТЬ? ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В КРУГУ СЕМЬИ

Коррекция речи ребенка дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного воздействия со стороны логопеда, мастера, такта, умения найти то пострадавшее звено, которое требует перво-степенного вмешательства. Но порой речевой дефект ребенка «ставит в тупик» даже опытных логопедов, – что уж говорить о тех родителях, которые пытаются помочь своим детям самостоятельно, полагаясь на свой собственный жизненный опыт, свои, порой, далеко не профессиональные знания. К сожалению, речевое развитие детей в последние годы имеет тенденцию к значительному ухудшению. Но что можно посоветовать родителям, которые искренне желают помочь своим детям в кругу семьи? Известно, что недостаток речевого развития легче предупредить, чем искоренить. Поэтому хочется предложить такие советы, которые много лет помогают справиться с речевыми нарушениями у дошкольников, но просто не все родители о них знают.

Для начала следует проверить слух ребенка – хорошо ли он слышит? Для этого нужно обратиться к врачу отоларингологу. Итак, первый шаг сделан – на приеме у доктора вы побывали и убедились, что все в порядке – ребенок слышит хорошо, значит, можно начинать занятия. Дело в том, что дети слышат нашу речь, как общий шумовой поток. Маленький ребенок не умеет выделять звуки из речевого потока, не умеет их сравнивать. Но его можно этому научить. Основы данного навыка закладываются в раннем возрасте, когда дети на слух начинают различать такие слова, как: мама – Маша, бочка – почка и т.д. Чтобы ваш малыш быстрее научился говорить, необходимо научить его слушать звуки и слышать их. Вот, для начала, несколько игр, которые вам обязательно помогут:

1. «Тишина». Попросите ребенка закрыть глаза и послушать, не раздадутся ли в комнате или на улице какие-то звуки (стук, сигнал машины, пение птиц и т.д.)? Учите ребенка вслушиваться во все звуки! Начинать такие занятия следует с различения неречевых звуков. После этого упражнения попросите ребенка поделиться своими впечатлениями, – рассказать про то, что он услышал, пока его глаза были закрыты.

2. «Поймай звук». Предложите ребенку хлопнуть в ладошки, если он услышит звук (А). На другие звуки хлопать не нужно. Сядьте напротив и в медленном темпе, четко проговаривайте разные звуки, чередуя их со звуком (А). Так как ребенок понял задание, он будет старательно его выполнять. Если же случайно хлопнул на другой звук, нужно указать ему на ошибку. Звук может быть любым, не обязательно (А), главное, чтобы ваш малыш понял задание и стал вслушиваться в звуки речи.

3. «Хлопай-топай». Данное упражнение направлено на умение дифференцировать звуки, близкие по звучанию. Обговаривать условия игры надо заранее. Например, на звук (Ш) – хлопнуть, а на звук (С) – топнуть ногой. Игр на развитие фонематического слуха великое множество. Главное, – запустить у ребенка механизм умения вслушиваться в речь, умение слушать и слышать. Но для правильного речевого развития этого еще недостаточно. Необходимо убедиться в отсутствии дефекта строения артикуляционного аппарата. И снова без консультации специалистов обойтись трудно. Врач стоматолог-ортодонт проверит правильность строения зубов, прикуса, подскажет в каком состоянии подъязычная уздечка: нужно ли ее подрезать, или возможно просто растянуть? Или вообще с уздечкой у вашего ребенка все в порядке. Но и вопрос о развитии дыхания никак нельзя обойти стороной, особенно, если мы с вами говорим о развитии речевого дыхания. Ведь речь человека строится на длительном ротовом выдохе. В каждой семье найдутся пустые бутылочки из-под лекарств или духов с узким горлышком. С их помощью можно учить ребенка длительному выдоху. Взрослый подносит бутылочку к губам и дует в горлышко, чтобы слышался свист, затем предлагает ребенку так же подуть по очереди в разные бутылочки, (не поднимая плечи и не раздувая щеки). Так же можно с успехом использовать дни купания малыша, когда он с удовольствием и с пользой играет в воде с легкими корабликами, разными мелкими игрушками, которые

можно перемещать по воде с помощью длительного ротового выдоха. Не упускайте такой возможности совместить приятное занятие с формированием полезного навыка. Если же ребенок сидит за столом, предложите ему «забить в ворота мячик». Достаточно скатать несколько бумажных шариков и построить небольшие ворота из подручного материала. Вот атрибуты для полезного занятия и готовы. Ребенок снова и снова будет стараться «забить мяч в ворота».

Ну и, конечно же, как не уделить должного внимания развитию мышц языка? Ведь без его помощи вся остальная работа будет недостаточной. Часто дети дошкольного возраста не могут выполнить такие упражнения, как «чашечка» – (собрать язычок в форме чашечки), «трубочка» – свернуть язычок в форме трубочки, «поцокать» языком, «почистить язычком» верхние, – затем нижние зубки, удержать под счет широкий и плоский, как блинчик, язычок на нижней губке. Старайтесь как можно раньше начать выполнять с ребенком такие упражнения, учите контролировать правильность их выполнения в зеркале. Можно предложить ребенку удержать ватную палочку, балансируя ею на кончике языка. Но надо следить за тем, чтобы ребенок напрягал боковые мышцы языка, а не прижимал палочку к верхней губе или к зубам, что, конечно же, облегчит выполнение задачи, но не достигнет цели. А цель – укрепить мышцы языка, научить пока еще непослушный язычок выполнять все команды для правильного произношению звуков. Ну, а в конце хочется пожелать всем успехов в таком трудном, но очень интересном и важном деле, как развитие речи вашего ребенка!

Список литературы:

Рау, Е. Ф. Смешение звуков речи у детей [Текст] / Е. Ф. Рау, В. И. Рождественская. - М.: «Просвещение». – 208 с.

Черемохина Н. В., Бондарчук Е. М.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №44

ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ (РОЛЬ СЕМЬИ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА)

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира.

А. С. Макаренко

Воспитание подрастающего ребенка было важной проблемой на протяжении всего процесса развития человеческого общества. Первоначально оно сводилось к передаче накопленного опыта, знаний, необходимых для биологического существования, и выработке соответствующих навыков. В настоящее время все больше ученых, педагогов, психологов признают: все, что есть в ребенке, и плохое, и хорошее – он берет из детства. Нельзя недооценивать влияние среды, окружающих людей на маленького человека, и особенно велико воздействие самых близких, составляющих непосредственный круг общения, т.е. семьи. Что значит семья в жизни ребенка-дошкольника?

Семья является не просто важным, а в высшей степени действенным компонентом воспитания детей, поскольку все, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни: именно в семье закладываются основы личности ребенка, формируются основные черты характера и привычки; нравственные начала и жизненные принципы; именно в семье ребенок получает первые представления об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге; именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, строит отношения с окружающими, учится правильно вести себя в различных ситуациях; именно от родительского воспитания зависит, как ребенок смотрит на мир: положительно или отрицательно.

Семья – это особая социальная среда. В ней действуют правила и нормы поведения, именно в семье ребенок находит свои первые примеры для подражания, видит первую реакцию людей на свои поступки. Ребенок вырастет, а сформированные у него качества личности, духовно-нравственные ценности, нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь, делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую судьбу человека, его жизненный уклад – ведь семья передает и культурные традиции, опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет.

Важность семьи в том, что именно в семье закладываются основы личности ребенка. Формирование личности – процесс непрерывный. Взрослый выступает образцом, эталоном, с которым ребенок сравнивает себя и свои действия. В дошкольном возрасте у ребенка очень тесная эмоциональная привязанность к родителям (особенно к матери), не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании.

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для ребенка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важнейших задач семейного воспитания.

Дошкольное детство является периодом складывания личности, самосознания и мироощущения ребенка. Устойчивость полученных в детстве навыков и представлений, пережитых горестей и радостей, их влияние на всю последующую жизнь человека известны давно и отмечались многими педагогами, психологами и писателями. Условные связи в детстве устанавливаются легко. Физическая и психическая несостоятельность детей, их зависимость от взрослых и легкая внушаемость также облегчают усвоение самой разнообразной информации.

Современная семья меняется вместе с развитием общества. История семьи доказала: чем современнее общество, тем более высокой культуры воспитания оно требует. В настоящее время это не всегда является таковым. У большинства родителей происходит смещение многих нравственных понятий, что неизбежно

отражается и на воспитании детей. Минимум педагогических знаний, имеющих во многих семьях, не удовлетворяет требований стремительно развивающегося общества. А также высокая занятость родителей, карьерный рост, стремление к наибольшим материальным благам тоже приводит к печальному факту. Как показывает практика, многие дети предоставлены бабушкам и дедушкам, тетям и дядям, старшим братьям и сестрам. Дети испытывают дефицит внимания со стороны родителей, которые все реже интересуются успехами своих детей.

Но дети растут, и вместе с ними должны расти родители. Это первые и главные учителя в жизни каждого ребенка, и то, какую школу жизни получают дети, зависит только от них.

Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Родительская любовь к детям и ответственное чувство детей к матери, отцу, бабушке, дедушке, к своим братьям и сестрам помогает взрослым преодолевать ряд трудностей (бытовых, педагогических), создавать радостную семейную атмосферу, воспитывать у детей необходимые коммуникативные качества. Совместное проживание, общие заботы по дому – все это способствует выполнению семьей главной задачи: воспитания детей. Но эти условия лишь тогда окажутся полезными, когда родители и другие взрослые члены семьи будут для маленьких детей примером поведения дома и в общественных местах, если они смогут организовать их жизнь: повседневный быт, игру и труд, полезные, интересные занятия. Известно, как важен для ребенка положительный пример близких ему людей. Дети очень впечатлительны и склонны к подражанию. Поведение взрослых в семье, их отношение к работе, явлениям окружающей общественной жизни становятся образцом для подражания. Для ребенка авторитет родителей существует как бы изначально и непререкаем. Папа и мама для него «самые, самые» – красивые, умные, смелые и т.д. В спорах дошкольников наиболее веский аргумент – «мой папа так сказал», «моя мама так делает». Поступки и суждения родителей не подлежат критике. Но ребенок взрослеет, наблюдает, анализирует, сравнивает и порой бывает вынужден признать, что его папа и мама не столь безупречны, как ему казалось ранее. К сожалению, дошкольники подражают нередко и дурному. Часто повторяющиеся негативные примеры формируют отрицательные черты личности ребенка. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная семейная обстановка, поэтому родителям важно контролировать свои суждения, речь и поведение, быть доброжелательным, выдержанным, скромным в общении с соседями, знакомыми; подавать детям пример честности, правдивости. На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей жизни, в том числе

и негативные. Было замечено, что тревожные дети вырастают у тревожных матерей. Честолюбивые родители зачастую просто подавляют своих детей, так проявляя свою роль в воспитании ребёнка. В итоге у детей появляется комплекс неполноценности. Грубость, неуважение, раздражительность также перенимаются детьми, как и доброжелательность. Нельзя вымещать на близких, тем более на ребенке, свое плохое настроение. Дети могут не знать о тех трудностях, с которыми сталкиваются родители вне семьи, но это не значит, что свои взрослые проблемы можно перекладывать на плечи ребенка, создавать гнетущую атмосферу в доме.

Родителям как главным воспитателям своих детей необходимо правильно организовать их жизнь в семье: соблюдение режима дня, соответствующего возрасту ребенка, игры и посильный труд, разнообразные занятия. Родители должны приучать детей находить самим себе интересное дело и трудиться, играть, читать. Дети ценят интерес взрослых к их жизни. Они становятся доброжелательными, активнее общаются к социуму.

Окружайте своих детей любовью и лаской, пусть они чувствуют, что любимы и желанны в семье. Пусть дети для нас будут, прежде всего, только детьми, а не потенциальными спортсменами, музыкантами или интеллектуалами. Любите детей независимо от того, плохо или хорошо они себя ведут, и позволяйте им любить вас. Если родительская любовь будет безграничной, безусловной, наши дети будут избавлены от внутренних конфликтов, научатся самокритичности. Нужно научиться радоваться детским успехам, иначе дети утвердятся в мысли, что стараться бесполезно. Очень важно помогать во всем своему малышу, это укрепит его уверенность в том, что у него все получится.

Детство – самая прекрасная пора в жизни, а родители – самые дорогие и близкие люди в жизни каждого ребенка. Таким образом, семья имеет очень большое значение для социализации подрастающего поколения.

При этом все имеет значение в формировании личности ребенка: от его окружения в семье, семейного микроклимата, совместного досуга до методов и стиля воспитания, которые используют родители. От того, насколько ребенку хорошо и уютно в своей семье может зависеть его дальнейшая судьба и отношения в его собственной будущей семье.

Список литературы:

1. Гарбузов, В. И. От младенца до подростка: размышление о развитии и воспитании ребенка [Текст] / В. И. Гарбузов. - СПб.: Респект, 1996. – 429 с.
2. Захарова, Л. Н. Дитя в очереди за лаской [Текст] / Л. Н. Захарова. - М.: Политиздат, 1991. – 219 с.
3. Жукова, М. В. Психология семьи и семейного воспитания: лекции [Текст] / М. В. Жукова, В. Н. Запорожец, К. И. Шишкина. - М.: Норма, 2014. – 194 с.
4. Макаренко, А. С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко. - М.: Правда, 1985. – 448 с.
5. Работа с родителями [Текст]: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.
6. Фромм, А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации [Текст] / А. Фромм. - М.: изд-во АСТ, 2017. – 383 с.

7. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2011. – 383 с.

Черкасова Н. И.,
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 75

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО – ТРАДИЦИЯ СЕМЬИ

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому,
Родители пример ему.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.
Себастьян Брант

В нашем образовательном учреждении уделяется особое внимание творческому развитию воспитанников. Систематически организуются всевозможные выставки, дети часто участвуют в различных конкурсах как внутри детского сада, так и за его пределами. Это такие конкурсы как: «Осенние причуды», «Зимняя сказка», «Поздравляем наших пап!», «Цветы для любимой мамочки», «Лучшая кормушка», «Необыкновенный скворечник», «Братья наши меньшие» – и это маленькая часть всего. Конечно же, к участию стараются привлечь и родителей. Вот поэтому мне хотелось бы ответить на вопрос «Возможно ли участие образовательной организации в укреплении основ семьи обучающихся?». Да возможно, необходимо, обязательно, так как совместная деятельность детей и родителей вызывает массу положительных эмоций, сближает, создает необыкновенную атмосферу в семье.

Так в преддверии Нового года в детском саду проходила выставка новогодних открыток, и наша семья решила принять участие в этом мероприятии. Задумка поделки вынашивалась почти месяц. Было очень много вариантов новогодних открыток, но такого варианта (техники) я не увидела на просторах интернета, подобное я видела, но с использованием салфеток, а у меня родилась идея использовать гофрированную бумагу, так как у этого материала есть разнообразная цветовая гамма. Загоревшись идеей и вдохновившись тем, что открытка будет в единственном экземпляре, мы приступили к её изготовлению. В целом на работу у нас ушло 3 дня. Я была очень рада тому, что была задействована вся наша семья. Сыновья с удовольствием помогали делать заготовки из гофрированной бумаги (скручивали её), я подготавливала основу – шаблон. Совместно с детьми мы определились с сюжетом нашей открытки. Далее наступил самый ответственный момент: мы с детьми с осторожностью клеили заготовки на основу-шаблон, в результате появилась замечательная мышка.

В такой же технике мы изготовили на выставку «Спичка – невеличка», книжку по пожарной безопасности, на её изготовление мы потратили почти ме-

сяц, так как книга состояла из 6 страниц. Наша работа так поразила всех, что было решено отправить на городской конкурс, где мы стали лауреатами: нас пригласили в Дом творчества, где сыну была вручена грамота и подарок – раскраска.

Хотелось бы немного раскрыть секрет и поделиться моей техникой:

Заготовки для наших поделок мы делаем следующим образом: гофрированную бумагу нарезаем (а ещё лучше нарвать) кусочками размером 1*1 см; большим и указательным пальцами начинаем скатывать плотные шарики, которые затем наклеиваем на подготовленный рисунок. Такая техника скручивания развивает мелкую моторику, позволяет вырабатывать у детей усидчивость, терпение, что способствует развитию ребенка.

Хотелось бы сделать акцент на то, что изготовление поделок в этой технике нужно начинать с небольших размеров и, конечно же, учитывать возраст детей, в противном случае ребенок быстро утомится и потеряет интерес к совместному творчеству.

Мне хотелось бы отметить, что изготовление таких поделок повлияло на развитие моего младшего сына. Артём стал более внимательным, усидчивым, любознательным, ему очень легко дается заучивание стихотворений, песен и другого материала, я буду надеяться, что это поможет ему легко справляться со школьной программой.

Совместное творчество, вызывает у нас массу положительных эмоций, создает особо теплую атмосферу в нашей семье. Мы с нетерпением ждем новых выставок, конкурсов, чтобы воплотить самые необычные идеи, и в какой-то степени совместное творчество стало традицией нашей семьи, я уверена, что когда мои дети вырасту, они возьмут на вооружение такие совместные семейные посиделки.

Самая главная ценность любого человека – это любовь, уважение, взаимопонимание в семье, а совместные творческие задания очень сильно сближают, помогают действовать сообща, переживать друг за друга. А результаты совместных семейных творений приносят море ярких впечатлений, делают нашу жизнь привлекательной, учат радоваться и гордиться друг другом.

Хотелось бы выразить огромную благодарность всем работникам нашего дошкольного учреждения, за возможность проводить как можно больше времени со своими детьми. В суете наших дней мы не так часто можем уделить время детям и порой упускаем драгоценные минуты, а дети наши обожают творить, мастерить, проявлять фантазию. Не упускайте эти минуты и возможность побыть вместе, ведь они очень быстро растут!

Список литературы:

1. Стробыкина, А. В. Совместное творчество детей и родителей. [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/01/16/chem-polezno-sovmestnoe-tvorchestvo-s-detmi>. - Загл.с экрана.
2. Борисенко, М. Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) [Текст] / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей [Текст] / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Чтобы выжить и не исчезнуть с лица Земли, человеку, как и всему живому, необходимо иметь потомство для продолжения человеческого рода. Это невозможно сделать без семьи. Потому что нужно не просто продолжить свой род, но и воспитать достойных людей. Семья – это не просто слово, обозначающее союз мужчины и женщины, у которых есть дети. Это что – то такое, где есть уют, тепло близких людей, забота друг о друге, где есть понимание и поддержка, где всегда готовы прийти на помощь. Семья спасает от одиночества, дарит любовь и близость. И для детей это будет надежным окружением, которое помогает им познать окружающий мир и осуществляет заботу о них. И такая семья становится опорой в жизни каждого из нас. Если человек знает, что есть дом, родные и близкие, которые его всегда поддержат, он увереннее идет по жизни.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что семья имеет большое значение в жизни каждого человека, потому что является необходимой, самой близкой и родной. Семья - это среда обитания с первых минут жизни родившегося младенца, в которой ему предстоит жить, развиваться, преодолевать невзгоды, болезни. В ней он получает поддержку и чувствует себя счастливым, защищенным. Можно сказать, что именно семья помогает человеку уцелеть. С семьи все начинается, рождение, воспитание, передача традиций и ценностей. Именно семья приобщает ребенка к социуму, обучает морали и нравственным принципам, в соответствии с которыми ребенок будет продолжать свой жизненный путь. Мы всегда должны помнить, что семья – это место, где наши дети произносят первое слово, делают первые шаги. Наша задача дать им все самое лучшее, окружить их заботой и лаской. Первой и основной задачей родителей является создание у детей уверенности в том, что их любят, о них заботятся. Никогда и ни при каких условиях у них не должно возникнуть сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей – это относится к ним в любом возрасте с любовью и вниманием. И, конечно же, демонстрировать им значимость семьи, чтобы наши дети знали, что всегда найдут поддержку и помощь в своей семье. Это дает им уверенность и силу, потому что семья для каждого ребенка – это его близкие люди, которые подарили ему жизнь и остаются опорой и поддержкой на протяжении всей жизни. Необходимо помнить о том, что только вместе, в единстве с родными и близкими каждый человек может быть счастлив по-настоящему. Кроме того, семья нужна каждому, потому что человек существо социальное и ему нужно общество другого человека, чтобы чувствовать себя хорошо. Всегда нужен близкий, родной, любимый человек. Да и жить в семье выгоднее и в материальном смысле. Вместе вести совместный быт, воспитывать детей. И помнить о том, что чем благополучнее семья, чем больше внимание уделяется каж-

дому члену семьи, тем увереннее наши дети будут чувствовать себя. И самую важную роль в жизни детей играют родители. Они должны дать ему путевку в жизнь, научить его всему тому, что делает его человеком. Создавая семью, они обеспечивают продолжение рода, берут на себя ответственность за воспитание детей. Они выполняют функцию воспитателя. Под этим подразумевается создание определенных взаимоотношений между родителями и детьми, и взаимоотношения между всеми членами семьи. А так как семья – это не только родители, это могут быть и представители старшего поколения, а то и двух-трех поколений, которые также участвуют или оказывают влияние на воспитание детей. И у них могут быть разные жизненные позиции, но, тем не менее, они живут все вместе, вместе преодолевают все проблемы и трудности, все вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство. Дети видят взаимоотношения взрослых, запоминают, учатся на поступках. Положительные моменты запоминаются, все это помогает возникновению крепкой связи с семьей, которая продолжается всю жизнь. Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими людьми является условием, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. И хорошее отношение со стороны родителей жизненно необходимо детям. Результатом такого воспитания будет здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Мы должны принимать наших детей такими, какие они есть. Только от нас зависит их будущее и только в семье они смогут познать тот образ жизни, который физически и духовно разовьет их. А кто лишен этой духовной защиты, тот страдает всю жизнь.

Таким образом, можно утверждать, что именно семья накладывает огромный отпечаток на развитие всего человечества. Для каждого из нас семья – это начало начал, все начинается с семьи. И все зависит от семьи, каким будет ребенок, став взрослым, как он будет выстраивать свои отношения в жизни, как сможет создать свою семью. Семья всегда должна оставаться на первом месте.

Также в семейных отношениях нельзя пренебрегать уважением. А для этого надо начинать с себя. Если вы не станете с уважением относиться не только к близким, но и чужим людям, ваши дети никогда не смогут уважительно относиться к старшему поколению. Они просто не будут знать этого. Дети должны видеть любовь и преданность, уважение, знать семейные традиции, участвовать в домашней работе, принимать посильное участие в жизни семьи. Только в этом случае они будут сильнее, увереннее в себе. И никогда не станут социально опасными людьми, будут приносить пользу обществу, уважать себя, семью, жить по законам и правилам своей Родины. Потому что дети усваивают от своих родителей положительные и отрицательные привычки, существенные черты, образы семейных отношений и соответственно дублируют отношения своих родных, усваивая мужские и женские роли. А это можно наблюдать даже в дошкольном возрасте, когда дети начинают играть в дочки-матери. А далее во взрослой жизни они неосознанно применяют их в своей семье, именно те родительские взаимоотношения, свидетелями которых они были в детстве. Об этом нужно помнить всегда. Не будет семьи, не будет человеческих чувств, любви, преданности, характера, истинного понимания Родины. Такой человек не смо-

жет стать истинным защитником Родины, потому что каждый, если ему будет необходимо стать на защиту Родины от врагов, одновременно будет защищать от врагов свою семью, своих родных и близких.

Так в чем же предназначение семьи? На протяжении всех веков, всей человеческой жизни существовала семья. В разных формах, всегда объединяла в группу близких людей, которые давали своему потомству все самое необходимое, являясь защитой для всех членов семьи. Семья воспринималась, как маленькая Вселенная, маленькое Государство со своими порядками и законами, без которого невозможно выжить, уцелеть на Земле. Семья-это самая большая ценность жизни, которая играет огромную роль в определении всей судьбы человека. Это наши близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Итак, необходимо помнить:

В семейном кругу мы с вами растем!

Основа основ – родительский дом!

В семейном кругу все корни твои!

И в жизнь ты выходишь из семьи!»

Список литературы:

1. Спиваковская А. С. Популярная психология для родителей [Текст] / А. С. Спиваковская. - СПб.: Союз, 1997. - 301 с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 503 с.

Чернуха Е. А.,

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 77

РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Семья является первой, наиболее важной ступенью вхождения детей во взрослый мир. Родители закладывают основы мировоззрения, морали, вкусов ребенка. Самые правильные, разумные, продуманные педагогические приемы не принесут пользы, если общий тон жизни, создаваемый в семье, плох.

А.С. Макаренко.

Всем известно, что на развитие человека оказывает влияние множество различных биологических и социальных факторов. А самым главным социальным фактором, влияющим на становление личности ребенка, является семья. В зависимости от стиля семейного воспитания, от взаимоотношения членов семьи, от состава семьи, ребенок смотрит на мир положительно или отрицательно, строит свои отношения с окружающими, формирует свои взгляды. Именно в семье закладываются основы личности, ребенок приобретает нормы поведения [1].

Еще И. Песталотти – один из основоположников дидактики начального обучения писал, что «материнское чувство, сила отцовского воздействия, вся

прелесть любви, весь опыт окружающей среды, домашние неприятности и заботы, неизбежные даже в обеспеченных семьях, все это самой природой установленные основы по истине хорошего воспитания».

Не напрасно главной инстанцией воспитания является семья. Поскольку то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Именно в семье закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже сформировался как личность, более чем наполовину [4].

Родители – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную и важнейшую роль. В связи с этим встает вопрос о том, как преумножить положительные и свести к минимуму отрицательные влияния родителей на воспитание ребенка. Ребенок именно в семье получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях с разными людьми. Важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось живыми примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория сочетается с практикой, но ни в коем случае не расходится с ней. Все воспитание может пойти насмарку, например, если ваш ребенок видит, что его родители, которые каждый день твердят ему, что ругаться и сквернословить нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила [2].

В воспитании детей родители должны на первое место ставить приоритеты и взгляды ребенка, но не свои собственные.

В становлении самооценки ребенка особое значение имеет стиль семейного воспитания. Ребенок дошкольного возраста видит себя глазами людей, имеющих отношение к его воспитанию. У ребенка искажаются у него представления о себе, если ожидания родителей превышают его индивидуальные и возрастные особенности. Как показывают исследования, развитие самосознания дошкольников зависит от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни [1].

Поведение ребенка во многом зависит от условий воспитания в семье. Например, дети с заниженной самооценкой недовольны собой. Это происходит в семье, где родители ставят перед ребенком завышенные требования. Ребенок тонко чувствует, когда он не соответствует требованиям родителей. Например, не стоит говорить ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться [3].

Неадекватное поведение также может проявляться и с завышенной самооценкой. В тех семьях, где ребенка часто хвалят, и за мелочи дарят подарки,

ребенок привыкает к материальному вознаграждению. При этом ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

В идеале нужна гибкая система наказания и похвалы. В тех семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка, его вкусам и интересам, сочетаются с достаточной требовательностью. При такой системе воспитания не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу [4].

Итак, семья, в частности родители – главная инстанция воспитания личности. Ведь то, что ребенком в детские годы приобретается в семье, сохраняется в течение всей последующей жизни. Ребенок находится в семье в течение значительной части своей жизни, этим и обусловлена важность семьи в воспитании ребенка. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность [2].

Список литературы:

1. Детский сад и семья [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик и др.; под ред. Т.М.Марковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Петровский, В. А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений [Текст] / В. А. Петровский, М. В. Полевая // Психологический журнал. - 2000. - № 1. – С. 28-36.
4. Логинова, И. А. О специфике детско-родительских отношений [Текст] / И. А. Логинова // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – № 3. – С. 76–79.

Чехова В. Е., Урбакова А. С.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 41

ВЛИЯНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Авторитет одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, товарищества, уважения.

Счастливая семья, в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый может в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу. Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим, жить только своей внутренней уединенной жизнью. Общественные интересы взрослых, любовь к труду, к Родине, доброе от-

ношение к людям – залог того, что ребенок уже в раннем возрасте начинает приобщаться к целям, идеалам, принципам общества. Стремится и дома, и в детском саду следовать тем нормам поведения, правилам взаимоотношений, которые усваивает от взрослых; думать не только о себе, но и о других людях, дружить с братьями, сестрами и товарищами, помогать взрослым, быть дисциплинированным, честным и т.д.

Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания. Детский сад помогает родителям в воспитании детей. Занятие, игры, труд организуются педагогами, имеющими специальное образование.

Родители постоянно воспитывают своих детей: в выходные и праздничные дни, при сборах в детский сад и по вечерам. Чем богаче, содержательнее общение взрослых и детей, тем более положительным оказывается педагогическое воздействие взрослых. Мать и отец пользуются знаниями и умениями, опираясь на опыт старшего поколения; используются разные средства информации; советуется с воспитателями. Если родители – люди добрые, отзывчивые, заботливые, внимательные, живут широкими общественными интересами, а семейный коллектив сплочен общими трудовыми обязанностями, такая семья положительно влияет на воспитание детей.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых. Воспитание патриотических чувств на основе реальных примеров, связанных с семьей дают наиболее действенный результат.

Проект «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ РОССИИ», который был реализован с детьми подготовительной группы, направлен на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны; призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах детской деятельности.

Идея проекта - на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны, событиях Великой Отечественной войны, о ее героях, о причастности своей семьи к великой Победе. Огромную роль в реализации проекта играли родители, социальные структуры города и специалисты дошкольного учреждения. Привлекая данную категорию, мы создали дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей детей, выявили творческий потенциал всех участников проекта, расширили возможности реализации проекта.

Практический опыт работы показал, что данная система работы с детьми дошкольного возраста эффективна. У детей значительно повысился уровень потребности в новых знаниях, его собственный опыт расширился за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним открылась значимость личного участия, возникло стремление самому творить то, что доступно другому, и создавать нечто новое, оригинальное.

Отношение к явлениям общественной жизни представлено следующими ценностями: у детей появилась социальная ориентация – понимание другого человека, его эмоционального состояния; сформировался интерес к событиям в стране, в родном городе и причастности своей семьи к этой событийности.

У родителей повысился интерес к работе ДООУ, они принимали непосредственное самое активное участие в проектной деятельности, оказывали неоценимую помощь при создании условий при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Собраны и оформлены бесценные материалы о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны, тружениках тыла, жителях города Иркутска, героях, прославивших родной город. На основе работы по нравственно-патриотическому воспитанию возникла связь поколений. Родители из сторонних наблюдателей стали активными участниками педагогического процесса; Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников проходит на основе исторических данных, тесно связанных с семейными ценностями и конкретными примерами из жизни семьи.

Такое общение важно для ребенка. Оно углубляет его привязанность к семье, родным, способствует духовно-нравственному и патриотическому развитию.

Список литературы:

1. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей [Текст] / Л. В. Загик, Т. А. Куликова. - М.: Просвещение, 2016, - 253 с.
2. Кузнецова, Л. В. Истоки гражданственности [Текст] / Л. В. Кузнецова. – М.: Сфера, 2016, - 318 с.
3. Никитин, Б. П. Мы и наши дети [Текст] / Б. П. Никитин, Л. А. Никитина. - М.: Сфера, 2014 – 190 с.

Чикишева М. В.,
МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга», г. Шелехов

ПРОБЛЕМЫ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

В суете, торопясь на бегу, мы порой начинаем забывать о главном, о том, что действительно важно для нас, важно здесь и сейчас, а именно, о семейных ценностях.

Для начала выясним, что есть семейные ценности. По сути – это то, ради чего человек создает семью, в чем видит ее смысл и предназначение. Это любовь, взаимопонимание, поддержка, уважение, это личностный и духовный рост, безопасность и экономическая стабильность, бытовая обустроенность, то, что жизненно необходимо человеку ежедневно на протяжении всей его жизни. И, конечно же, продолжение рода, то есть дети.

За последние годы произошел значительный сдвиг ценностных установок, относящихся к семейной жизни. Происходит переориентация женщин с семьи как жизненной ценности на профессиональную деятельность и карьерный рост.

Активно перенимая мужские социальные роли, женщина почти автоматически перенимает и мужские особенности поведения: агрессивность, властность, диктат, силовые приемы в решении конфликтов. Глава семьи – мужчина, в свою очередь, лишен внутренней свободы, уверенности в себе, ему присущи вялость и пассивность, уход от трудностей выбора. Духовное общение с родителями с детьми, их совместные занятия для большинства семей становятся непозволительной роскошью.

Несмотря на то, что в настоящее время многие семьи утрачивают функцию «психологического единства» и «духовного убежища, у человека сохраняется потребность в общении с любящими его людьми, в принятии его «значимыми другими». Семейные ценности остаются неповторимыми, их не могут заменить никакие другие, они вечны и общезначимы. Культура людей немислима без семьи, детей, любви, супружеских и родственных отношений, связи таких систем, как «муж – жена», «мать – ребенок», «отец – сын», «брат – сестра» и т.д.

Именно в семье человек впервые сталкивается со всем многообразием человеческих отношений, которые создают его нравственные устои.

Семья признается главным и основным институтом воспитания детей.

По мнению Е. Е. Сапоговой, семейный микросоциум является первичной основой масштабного и многопланового процесса культурного социогенеза приобщающего ребенка к опыту культуры и цивилизации. Культурный социогенез можно определить как двухсторонний психологический процесс, с одной стороны, включающий воздействия на индивида системы этнокультурных, социальных и психологических механизмов, фиксирующих обобщенный культурный опыт в индивидуальном развитии; с другой стороны, являющийся результатом усвоения и активного воспроизводства взрослеющим индивидом социального опыта, влияния социальной среды в целом, приобщающего индивида к участию в общественной жизни, обучающего его пониманию культуры, групповому поведению, самореализации и выполнению различных социальных ролей.

При социализации происходит уподобление развивающегося человека носителям и создателям культурных ценностей. Результатом социокультурного воздействия становятся качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы привычного поведения, необходимые для нормальной жизнедеятельности человека в современном обществе. Человек не просто усваивает и воспроизводит имеющиеся в обществе образцы и программы, а преобразует их в насыщенные личностными смыслами ценности, установки, ориентации, творчески трансформирует их самим течением собственного жизненного пути, что создает множество индивидуальных вариантов культурного социогенеза в общей плоскости социализирующих воздействий.

Для меня, как воспитателя дошкольного учреждения наиболее актуально понимание содержания процесса культурного социогенеза, как одной из фундаментальных задач современной социокультурной психологии детства, поскольку оно есть приближение к раскрытию закономерностей превращения биологической формы жизни в биосоциокультурную.

Семья для любого ребенка выступает коллективным носителем макро- и микросоциокультурных традиций, создающих собственное микросоциальное пространство.

Это внутреннее для семьи и первоначально внешнее для ребенка пространство «малой культуры» является своеобразной проекцией разнообразного внешнего человеческого опыта.

В семейном социуме зарождаются социальнозначимые основы, определяющие внутреннюю логику построения человеком собственной жизни.

Хочется остановиться на одной из значимых, по моему мнению, форм семейных ценностей, а именно, на семейных традициях.

Практика показывает, что на протяжении веков традиции и обычаи предков были и остаются одним из действенных средств приобщения новых поколений к жизни общества, формированию определенного типа личности, передачи социокультурного опыта. Особенность их воспитательного воздействия заключается в том, что они не ограничиваются каким-то одним возрастным периодом в жизни человека. Каждый человек, живя в обществе, все время находится в сфере действия его обычаев и традиций. Выполнение их требований и предписаний оказывает значительное и постоянное воздействие на формирование мироощущения, культуры чувства и поведения личности, на ее отношение к окружающему миру.

Как отмечает Сапогова Е. Е., семейная история, традиции, как и другие социализирующие системы, транслируют ребенку основные символы социально-культурного мироустройства, на базе которых выстраивается индивидуальная картина мира. Кроме того, ребенок усваивает и более широкий социокультурный опыт по мере взросления.

Подавляющее большинство специалистов (философов, социологов, психологов, экономистов и т.д.), изучающих современную семью, сходятся во мнении о том, что семейные традиции, воспроизводимые семьей, могут служить основой стабилизации института семьи, сохранения национальной культуры, средством решения демографических и других задач, стоящих перед современным обществом.

Проблемой традиций в современной семье занимались такие ученые, как Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова, А. С. Каргин, Н. А. Хренов, С. К. Бондарева, Д. В. Колесов, А. В. Захаров, Л. Н. Воронцовская, Ю. Д. Фадеева и др.

Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой (по определению В. Сатир) или функциональной (по определению Э. Г. Эйдемиллера и других исследователей) семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем.

Обычаи в семье или семейные традиции – это своеобразный показатель благополучия в семье.

Педагогические функции традиций заключаются в стереотипных требованиях к личности и ее поведению в обществе, в силе личного примера; использовании положительного опыта воспитания детей предшествующих поколений. Через них транслируются подрастающему поколению знания о хозяйственных обязанностях членов семьи, правилах поведения в супружестве, подготовка к материнству, отцовству и т.д. и реализуются через методы, приемы и средства воспитания, заложенные в его содержании, в педагогических взглядах, опыте каждой семьи: уважение к старшим, к женщине-матери, труд, гостеприимство, семейно-родственная взаимопомощь, поэтому ознакомление детей с традициями семьи, формирование новых традиций и обычаев необходимо включать в педагогический процесс.

К сожалению, в большинстве случаев можно наблюдать смещение родителями акцента в развитии детей в сторону интеллектуализации, выставляя его нравственное развитие на второй план.

Самые дорогие и авторитетные для ребенка люди – это его близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. В семье воспитание должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких.

С точки зрения Лодкиной Т.В., традиции имеют непреходящее нравственно-эстетическое значение, так как влияют на приобщение людей к социальному опыту человечества. Семейные традиции и обычаи необходимо сохранять и совершенствовать, потому что в них в значительной степени выражен идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

Список литературы:

1. Артамонова, Е. И. Ошибки родителей [Текст] / Е. И. Артамонова. - М.: Прогресс, 2004.
2. Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи [Текст] / А. Багашев // Воспитание школьников. - 2008. - № 2. – С. 10-12.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 192 с.
4. Сатир, В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту [Текст] / В. Сатир. - М.: ЭКСМО, 2000.
6. Сапогова, Е. Е. Микросоциум семьи, как психологическая основа культурного социогенеза [Текст] / Е. Е. Сапогова. - Ростов-на-Дону: ЮРГИ, 2002. - 190 с.
7. Эйдемиллер, Д. Б. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ

На сегодняшний день проблема тревожности является одной из тех, которая заслуживает внимания. Что заставляет детей волноваться? Однозначного ответа на этот вопрос нет. Большинство специалистов считают, что тревожность развивается в результате нарушения детско-родительских отношений, когда ребенок находится в ситуации внутреннего конфликта. Зачастую родители предъявляют к ребенку завышенные требования, часто критикуют достижения и поступки, скупаются на похвалу. Ребенок боится быть «не тем», сделать что-то не так, не соответствовать общепринятым нормам, не оправдать ожидания взрослого. Малыш не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что он никогда не сможет выполнить всего того, чего ждут от него папа и мама. Порой такие действия взрослых способствуют развитию тревожности у детей.

В практике мы сталкиваемся и с другими случаями, когда родители уделяют много внимания ребенку, стараются для него создать оптимальные условия, не задумываясь при этом, что тем самым они лишают ребенка возможности быть самостоятельным. Поэтому, оказавшись в незнакомой ситуации, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, так как не знает как себя вести.

Наблюдая за поведением детей, мы пришли к выводу, что тревожные дети отличаются от своих сверстников: они чрезмерно беспокойны, причем иногда боятся не самого события, а его предшествия. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны, а уровень самооценки занижен. Общаясь с тревожными детьми, мы чувствуем их волнение, напряженность, постоянный контроль своих эмоций. Как правило, тревожные дети не делятся своими проблемами, иногда даже скрывают их. Они испытывают страх перед публичным выступлением, новыми знакомствами, различными жизненными переменами.

Все вышесказанные наблюдения позволяют нам говорить о том, что если тревожность слишком высока, то существует опасность, что она со временем перерастет в комплекс характера, а ее симптомы станут привычным способом поведения. Поэтому перед нами стоит задача: помочь ребенку снизить уровень тревожности.

Преодоление тревожности требует специальной психотерапевтической работы. Поэтому в своем дошкольном учреждении мы постарались создать условия, способствующие формированию у таких детей уверенности в своих силах. Нами была проведена диагностика с целью выявления уровня тревожности каждого ребенка. Основываясь на полученных результатах диагностирования, нами была составлена и апробирована программа социально-психологической

коррекционно-развивающей работы, которая состояла из цикла специально организованных занятий с использованием методов арт-терапии.

Помимо педагогов с тревожными детьми работает педагог-психолог, который проводит занятия в игровой форме. Где дети учатся преодолевать неприятные для них свойства характера, например, неуверенность в себе (игры «Паровозик», «Щит и меч»), страх (рисование страхов, рассказывание о своих страхах). Снижению уровня тревожности хорошо помогает такая игра, как «Создаем талисман», в которой дети описывают такие качества характера, которые помогут ему преодолеть тревогу.

Упражнения «Монотипия», «Рисование телом» позволяют детям расслабиться, выйти за рамки дозволенного, рисовать так, как ему хочется, не контролируя свои эмоции. Упражнение «Игра наоборот» позволяет ребенку нарушать правила, которые он всегда привык соблюдать.

Таким образом, ребенок получает новый опыт, пробует себя в нем. И для ребенка повышаются шансы, что в реальной ситуации он не станет так тревожиться, когда случайно сделает ошибку или решит сделать по-своему.

Кроме того, считаем необходимым подключение к подобной работе не только педагогов, но и родителей, что нами в полной мере используется.

На базе ДООУ функционирует филиал Родительского Открытого Университета при кафедре психологии и педагогики дошкольного образования факультета педагогики Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» с целью повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Встречи в Родительском университете проводятся не реже 4-х раз в год, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, могут задать специалистам волнующий их вопрос и получить на него ответ.

В итоге, проведенная работа позволяет отследить и проанализировать изменения уровня тревожности и его снижение. Чтобы добиться наиболее эффективных результатов, следует продолжать работу по этой проблеме.

Список литературы:

1. Астапов В. И. Тревожность у детей [Текст] / В. И. Астапов. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 143 с.
2. Воронова, А. А. Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / А. А. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
3. Кочубей, Б. Снимаем маску с тревоги [Текст] / Б. Кочубей, Е. Новикова // Семья и школа. –1988. - №11. - С. 15–19.
4. Кудрина, Г. Я. Психологическая защита дошкольников [Текст] / Г. Я. Кудрина, Е. Б. Ковалева. – Иркутск: ИГПУ, 2002. – 50 с.

«Я С БАБУШКОЙ СВОЕЮ ДРУЖУ ДАВНЫМ-ДАВНО»: РОЛЬ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Кто одарит нас заботой и своим теплом?
И на ком на самом деле держится весь дом?
Кто печётся, чтобы крепла дружная семья?
Это бабушка родная, бабушка моя.

А. Бельский

Известно всем, что семья необходима любому человеку, а тем более ребенку. Чем же является для ребенка семья? Это место его рождения, основная среда обитания. Связь между родителями и детьми – самая сильная человеческая связь. Для благополучия ребенка необходима не только доброжелательная атмосфера, но и такие отношения в семье, которые дают чувство защищенности, любви, стимулируют его развитие, направляют его в нужное русло. Любовь родителей – источник духовного и эмоционального развития ребенка, она придает уверенности в себе, помогает позитивно воспринимать окружающий мир.

Но семья – это не только родители и дети. Большую или меньшую, но, несомненно, незаменимую, роль в ней часто играют бабушки и дедушки. Недаром многие русские сказки начинаются со слов типа «Жили-были дедушка и бабушка. И была у них внучка...» Дедушки и бабушки издревле занимались воспитанием внуков, считались «старшими родителями». В это время истинные родители ребенка работали, не покладая рук – трудились в поле, в лесу, по хозяйству. В современном мире мало что изменилось...

Прежде всего, старшее поколение, как правило, оказывает помощь в бытовом плане: ухаживают за заболевшими внуками, сидят с ними, когда родители куда-то уходят. Тем самым они помогают родителям снять напряжение, облегчают их труд. Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка, который благодаря им выходит из тесных семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми.

Дедушки и бабушки во все времена могли дать детям долю своего эмоционального богатства. Все дело в том, что это не всегда доступно родителям ребенка, как правило, из-за недостатка времени, либо из-за своей незрелости. Говорят, что между старыми людьми и детьми существует необъяснимая связь, они прекрасно понимают друг друга: недаром говорят «Что стар, что мал».

Помощь и поддержка старшего поколения в воспитании детей порой просто неоценима. Ведь родители всегда куда-нибудь спешат, т.к. современная жизнь требует такого быстрого темпа. А ребёнок живёт более медленно. Также и люди старшего поколения: они живут не торопясь, в том же временном пространстве, что и их внуки, потому они более понятны для ребёнка, чем родители. Бабушка помнит, что малыш рассказывал накануне, что интересного с ним произошло за день, каких успехов он добился, какие испытал неудачи. Если

мама порой может только изобразить свой интерес к происходящему в жизни своего чада, то бабушка всегда искренне сопереживает внуку, радуется и огорчается вместе с ним. Так бабушки и дедушки становятся своеобразным мостиком, который соединяет такие разные миры детей и взрослых.

К тому же, старшее поколение является носителями и хранителями семейных ценностей, выступают связующим звеном между прошлым и настоящим семьи, передают традиции.

Следовательно, роль бабушек в воспитании подрастающего поколения очень важна, просто неоценима, но, к сожалению, не всегда положительна. Часто случается, что бабушки и дедушки слишком снисходительны к внукам, чрезмерно балуют их, задаривают подарками, пытаясь выглядеть лучше родителей, тем самым подрывая их, родителей, авторитет – то, что мама запретила, бабушка обязательно разрешит. Конечно, это неправильно. Родителям и прародителям в таких случаях нужно договориться, выбрать единую линию воспитания детей. Но ни в коем случае не стоит отстранять старшее поколение от внуков. Всегда можно найти компромиссное решение, которое устроит всех.

К сожалению, многие специалисты по вопросам семьи отмечают, что так называемый «институт бабушек» вообще может прекратить свое существование. Дело в том, что на протяжении долгих лет менялся образ жизни, исчезали многодетные семьи с традиционными устоями. Многие женщины вынуждены были оставлять своих грудных детей на воспитание яслям и детским садам.

Меняется и сама модель семьи. Теперь среднестатистическая семья состоит из трех человек – «мама, папа и ребенок», а семейных кланов с бабушками-дедушками, большим количеством детей, связанных прочными духовными и эмоциональными узами, очень мало. Во многих семьях пользуются услугами няни. Но никакая няня, даже десяток нянь, не заменят ребенку общение с бабушкой. Внимательные и заботливые бабушки делают одно очень важное дело: они передают дальше накопленный опыт. Общаясь с ними, дети узнают, что у их родителей тоже есть свои мамы и папы – так устанавливаются родовые отношения, преемственность поколений, определяется старшинство.

Поэтому бабушки всем просто необходимы, дабы не разрушать эту вековую связь. Прародители, уже воспитавшие своих детей, поставив их на ноги, могут бескорыстно посвятить свое время свободному от взрослых проблем внуку. Как гласит народная мудрость: «Дети до венца, а внуки – до конца». И мы должны всеми силами постараться сохранить эту связь поколений.

Список литературы:

Душкина, А. Центр социальной помощи семье и детям Невского района [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://sochelp.spb.ru/index.php/component/content/article/800-2019-09-11-15-11-21>. – «Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков».

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Изд. «Творческий центр», 2010. – 112 с.

Семья для ребенка. Психологический центр «Диалог» [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://pk-dialog.ru/semya-dlya-rebenka>.

2. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей [Текст] / Н. М. Сертакова. – Волгоград: «Учитель», 2015. – 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

В условиях современного общества, когда утрачены многие традиции семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

Семейные традиции это в первую очередь атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех членов семьи. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. В каждой семье есть свои традиции: увлечение спортом, летний загородный отдых, воскресные прогулки всех членов семьи, совместный обед, ужин, чаепитие и многое другое.

Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной, в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Недаром народная мудрость гласит: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»

Формировать у дошкольников семейные ценности на наш взгляд возможно во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, через проведение различного рода мероприятий, направленных на решение нашей проблемы.

В современном детском саду необходимо активно взаимодействовать с семьями воспитанников, искать новые и интересные формы работы, включать семью, как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения.

В старшей группе реализуем детско-родительский клуб «За руку с семьей», целью которого является создание условий для взаимодействия и успешной реализации семейных ценностей в семье. В ходе работы с родителями одной из главных и сложных задач, это повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания семейных ценностей в семье.

В родительском клубе ведем работу по составлению семейных фото альбомов. Родители принимают активное участие в их оформлении.

Самая любимая сюжетно-ролевая игра среди детей нашей группы – «Семья». В ходе её дети усваивают термины родства, формируются представления о возможностях и взаимопонимании в семье. Играть в нее мы начали с младшего возраста. Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. Они проводятся с младшего возраста и различны по тематике.

Большую помощь в формировании у детей представлений о семье, о взаимоотношениях близких людей, оказывает библиотека, собранная с помощью родителей.

Проводим организованные экскурсии и в городскую детскую библиотеку, где дети участвуют в различных мероприятиях.

В группе с детьми регулярно проводятся занятия по теме «Уроки добра», на которых говорят о моральных и нравственных ценностях, о милосердии и уважении к старшим.

В рамках семейных художественно-творческих проектов были реализованы такие проекты, как «Я – взрослый, я – ребенок», «Что значит счастливая семья?». Основная цель таких проектов – укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс; общение родителей и детей.

Для формирования у детей интереса к своей родословной совместно с родителями создали «генеалогическое древо».

Одна из традиций нашей группы акция «Георгиевская ленточка», в которой родители принимают активное участие: поздравляем ветеранов открытками, сделанными дома с родителями; поездка на Вечный огонь.

Неоценимую роль в нравственном воспитании ребенка играет устное народное творчество. Совместно с родителями создали сборник пословиц и поговорок о семье, о воспитании нравственных качеств.

По мнению родителей, сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье. У детей развивается чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким.

Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей старшего дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

В формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в своей работе используем ведущий вид деятельности дошкольников игра. Для разработки технологии формирования семейных ценностей мы используем: психологические игры, ролевые игры, музыкотерапию и т.д., например, ребенку предлагается сочинить сказку о семье, в которой он расскажет о вымышленных героях, их профессиях и увлечениях.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями, педагогическим коллективом ДООУ, в течение двух лет реализованы следующие мероприятия:

1. Семейные художественно-творческие проекты:

- 1.1. «Герб семьи»

- 1.2. «Генеалогическое древо семьи»

- 1.3. «Самый счастливый день нашей семьи»

- 1.4. «Мой ребёнок с самых пелёнок»

- 1.5. «Маленькие открытия в моей большой семье»

2. Выставки семейного творчества:

- 2.1. «Моя мама – рукодельница»

- 2.2. «Папа может всё что угодно...»

- 2.3. «Чудеса для детей из ненужных вещей»

3. Мини-выставки семейных реликвий:
 - 3.1. «Еще идут старинные часы»
 - 3.2. «Елочные игрушки наших мам и пап»
 - 3.3. «Тайны старого чердака»
4. Фотоколлажи:
 - 4.1. «Моя семья – будни и праздники»
 - 4.2. «Родные, близкие, любимые...»
 - 4.3. «Здоровый ребенок в здоровой семье»
5. Презентации:
 - 5.1. «Полезное блюдо моей семьи»
 - 5.2. «Профессии моей семьи»
 - 5.3. «Как мы летом отдыхали»

Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценным». Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Старший дошкольник в силу возраста уже способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих. Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Именно поэтому необходимо целенаправленно организовывать формирование семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста.

Главный результат, на который и была направлена наша работа, – усвоение детьми вечных ценностей, воспитание милосердия, уважения, любви к родным и близким.

Список литературы:

1. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова // Педагогика, 1999 - №4. - С.78-80
2. Буланова, Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д. Д. Буланова // Теория и практика общественного развития. – 2015. - № 3.
3. Каратаева, Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Каратаева. - М.: Академия, 2007. – 265 с.
- Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. - ART 53572 [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm> - ISSN 2304-120X.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

В наш стремительный век, когда все заняты, все спешат и бегут, можно встретить много семей, где эта простая и необходимая семейная традиция не соблюдается, где дети едят на ходу, взрослые спешат быстро поесть в одиночку и убежать по своим делам. Среди взрослых живёт одинокий ребёнок. Да, он одет, накормлен, опекаем, но ему не хватает внимания и общения. С помощью родителей у ребёнка постепенно закладываются представления о том, какой должна быть семья, её быт, её взаимоотношения между членами семьи. Семья, в которой растёт ребёнок, становится моделью его будущей семьи. Слово семья с самого раннего возраста известно всем. Это самое ценное в жизни. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

Мы часто не задумываемся, что превращает нас из группы совместно живущих людей в настоящую ячейку общества. А здесь не последнюю роль играют сложившиеся с годами обычаи. В этой статье мы поговорим о том, какие есть семейные традиции, каково их значение.

Семейные традиции: что это такое?

Чтобы дать определение тому, что такое семейная традиция, определимся сначала с тем, что это значит – «семья». Согласно Большому Энциклопедическому Словарю – это «основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью». А значит, в полноценной ячейке общества родственники не только живут под одной крышей, но и любят друг друга, заботятся о каждом своем члене, вместе проводят время. Если какое-то занятие или действие повторяется неоднократно, переходит от одного поколения к другому, то оно становится обычаем данного рода.

Семейные обычаи – это не обязательно что-то грандиозное и масштабное. Даже скромные еженедельные ритуалы, которые заведены в том или ином союзе, можно считать традицией. Например, совместный завтрак в воскресенье утром, уборка по субботам или просмотр вместе с детьми мультфильмов по вечерам.

Виды семейных традиций. Перечень того, что можно отнести к семейным традициям, может быть бесконечным. Однако, их условно можно разделить на общие, которые присущи многим людям в разных вариациях, и совершенно уникальные, специфические ритуалы.

К первой группе относятся такие действия как: совместные празднования, совместная встреча важных событий в жизни, семейный совет, совместные путешествия, фотографии на память, совместное посещение разных мероприятий

Список того, какие еще есть общие семейные традиции, может быть очень длинным. Ведь сюда же можно отнести и самые мелкие ежедневные привычки,

здесь же и все религиозные обряды, национальные особенности связанные, например, с бракосочетанием или посвящением в религию.

К специфическим же обычаям можно отнести те особенности, которые присущи только вашей ячейке общества. Например, вы любите на завтрак есть исключительно овсянку, или не ложитесь спать в пятницу до рассвета.

Кроме того, есть те действия, которые сложились сами по себе, а есть специально введенные. В любом случае, это именно то, что повторяется в одном доме с какой-то периодичностью.

Если выделить основные положительные тезисы, то они, пожалуй, будут звучать так: Традиции дают ощущение стабильности, незыблемости брака для супругов. Воспитывают уважение к старшим. Прививают тягу к труду и порядку. Сплачивают и объединяют родных.

Позволяют почувствовать себя неотъемлемой частью чего-то большого, крепкого, того, что мы называем ячейкой общества.

Особенно важно соблюдение заведенных обычаев для малышей, ведь это дает ощущение стабильности, а значит и безопасности. Ребята любят, когда что-то повторяется много раз, это полезно для их психики, делает ребенка спокойным и уравновешенным. Именно поэтому врачи так настоятельно рекомендуют соблюдать режим дня.

Особенно полезными для детей станут следующие традиции:

Чтение сказки на ночь и пение колыбельных малышам, совместные игры, обязанности по дому, семейные приемы пищи, поцелуи и объятия

В семейных отношениях, должно быть ценно взаимное уважение и доверие, чувствовать любовь и заботу друг о друге, возможность реализовать себя вне семьи, семейное единство и сплоченность, общение, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей.

Список литературы:

1. Докучаева, С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении // Психологическая наука и образование: электрон. научн. журн. 2005 [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2005/p3/Dokuchaeva.shtml>

2. Леонова, С. Мой дом – моя крепость [Текст] / С. Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета «Первое сентября». – 2001. - №14. - С.20-21.

3. Москвичева, Н. Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента [Текст] / Н. Л. Москвичева. - СПб, 2000.

4. Нравственность современного российского общества: психологический анализ // Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: «Издательство психологии РАН», 2016 [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.ipras.ru/engine/documents/document4057.pdf>

5. Рахманова, В. К. Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу [Текст] / В. К. Рахманова // Психологическая наука и образование. - 2008. - № 4.

6. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье [Текст] / П. М. Самсонова // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 3. - М., 2005.

7. Туманова, Е. В. Образ отца и образ себя у подростков (возрастные и гендерные аспекты) [Текст] / Е. В. Туманова, Е. В. Филиппова // Психологическая наука и образование. - 2007. - № 2.

Шелехова О. О., Янушко С. Б.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ – ОСНОВА УКЛАДА КРЕПКОЙ И ДРУЖНОЙ СЕМЬИ

Семья – это маленькая вселенная,
жить в браке...это большой,
ни с чем несравнимый труд, напряжение.
Для этого нужна огромная духовная культура,
духовная подготовка, школа мудрости.
В. А. Сухомлинский

Еще с детства все мы помним простое слово «семья». Вариантов здесь много: и «родители и дедушки с бабушками», и «папа, мама и я», и «сестры с братьями», и «дяди и тети» т.д. Но самое известное и популярное определение этого термина такое: «Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, которые связаны общим бытом, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». То есть это не просто кровные родственники, живущие под одной крышей, но и люди ответственные друг перед другом, помогающие друг другу.

Создание семьи – великий подвиг. Родить, дать новую жизнь не так уж и трудно. Но вложить в ребенка понятия любви, свободы, веры, совести, ответственности – задача не из простых и невыполнима вне семьи и вне любви.

Если истинно понимать слово «семья», то все ее члены любят друг друга, все вместе делят горе и радости. Они и вместе, и при этом уважают личное пространство каждого. Есть еще что-то, что объединяет их в одно целое – это семейные ценности.

Семейные ценности – залог успешного воспитания. Одна из семейных ценностей, по мнению психологов, это семейные традиции, которые имеют огромное значение, как для взрослых, так и для детей – с их помощью сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и детьми.

Так что же такое семейные ценности? Можно, конечно, открыть научные статьи и прочитать длинное, написанное умными словами понятие. Но это определение, более чем понятно: «Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это те чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это все, что люди переживают внутри своего дома – горе и радость, благополучие или трудности и проблемы, постоянное общение с близкими, чувство уверенности в том, что рядом находятся родные доброжелательные люди, вселяет в человека спокойствие. Он всегда может надеяться на их поддержку и помощь в любой ситуации».

Семейные ценности и традиции – это фундамент, который определяет наше отношение к жизни. Хотя семья и семейные ценности – это два разных понятия, они не могут существовать друг без друга. Главные ценности уникальны для каждой семьи, где есть свои правила, идеалы, традиции, по которым живут все члены семьи. Какие-то семейные ценности и традиции дают возможность для каждой семьи сплотить всех ее членов. Примеров семейных ценностей можно привести много. Но мы выбрали основные:

➤ Самая важная ценность – это любовь в семье. Необходимо чаще говорить о своих искренних чувствах друг другу. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

➤ Уважение друг к другу. Каждый из супругов должен принимать другого таким, какой он есть, необходимо слушать и слышать жену или мужа, у каждого должна быть свобода выбора, возможность выражать свое мнение.

➤ Верность. Еще один залог крепости любовных уз. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе. Для того чтобы ни у одного из супругов не было отношений на стороне, необходимо быть внимательным и заинтересованным своим партнером.

➤ Внимательность в паре. Внимательный супруг или супруга должны замечать изменения в настроении своего возлюбленного, другие мелочи, которые имеют значение для второй половинки.

➤ Принадлежность. Во многих семьях крайне важна сплоченность. Необходимо чтобы каждый человек в семье чувствовал себя частью семьи, будь то муж или жена, сын или дочь. Важно чтобы каждый знал, у него есть безопасное место, где его всегда ждут и любят.

➤ Честность. В семье всегда будет царить гармония, если муж и жена не обманывают друг друга, если родители честны со своими детьми. В этом доме не будет ссор, недопонимания. Но честность должна появляться не только между членами одной семьи, но и с окружающими.

➤ Доброта. Каждый человек должен отличать добро от зла. Основой нравственности является естественное желание быть добрым и чутким. Добро делает окружающий мир лучше.

➤ Доверие. Важно научиться доверять друг другу и приучать к этому своих детей. Доверие невозможно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, а на это бывает, уходят годы.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

В России испокон веков традиции чтились и оберегались. Они являлись очень важной частью исторического и культурного наследия страны.

Ведь если окунуться в прошлое, можно найти немало фактов, подтверждающих, что в России очень трепетно относились к семейным традициям. Важным правилом для каждого человека было знание своей родословной, бережно хранилась вся информация и передавалась истории о жизни предков.

С появлением фотоаппаратов началось ведение и хранение семейных альбомов. Эта традиция дошла и до наших дней – во многих семьях есть старые альбомы с фотографиями близких, даже тех, кого уже нет с нами. А сейчас с распространением цифровой техники кадров становится все больше, но они так и остаются на электронных носителях.

Семейной традицией было и остается почитание памяти родных, а также уход и забота о пожилых родителях, поминание ушедших.

Часто молодые девушки выходили замуж в подвенечных платьях своих мам, которые ранее могли получить их от своих мам. Очень популярно было называть родившегося ребенка в честь кого-то из членов семьи.

В России существовали и существуют сейчас профессиональные династии – целые поколения врачей, учителей, военных.

В России было заведено передавать из поколения в поколение семейные реликвии – драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников. И с этим мы столкнулись в своей группе, когда нужно было оформлять к новому году. Вся тематика у нас прослеживается от начала 1945 года, поэтому мы и затронули уголок, где были представлены вещи того времени. Родители несли старые новогодние игрушки, атрибуты новогодние, предметы кухонной утвари. Причем все это доставалось ни откуда-то с чердаков и гаражей, а было в обиходе в семьях.

Работая в детском саду, мы воочию смогли узнать и увидеть семейные ценности и традиции. Чтобы ближе познакомиться с родителями и детьми, когда они впервые приходят к нам в группу, мы просим пап и мам принести «визитку» своей семьи, историю своей семьи, оформленную на листах А-4. Эту работу дети могут выполнять только с помощью взрослых членов семьи. И здесь полет фантазий для каждого. Это и листы, и буклеты, и альбомы, мини-книжки, которые так и называются «Моя Семья».

Традиционны в нашей группе выставки семейного творчества: «Вот оно какое наше лето»; «Осенний калейдоскоп»; «Чудеса на грядке»; «Новогодние фантазии»; «Папа может все что угодно»; «Мама рукодельница» и мн.др. Родители вместе с детьми готовятся к ним, и каждый год мы не перестаем удивляться безграничной фантазии и творчеству наших родителей.

Стало доброй традицией проводить родительские «вечера» в нетрадиционной форме («Круглый стол», «Моя семья – моя крепость», «Семейные традиции»), в которых семьи раскрываются со всех сторон, узнают о семейных традициях, праздниках в других семьях.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный от-

клик в сердцах детей. Традиционны и любимы в нашей группе такие праздники и досуги, как «День Матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты». Впервые в этом году в нашем учреждении проводился конкурс «Лучше всех», в котором приняли участие дети с нашей группы.

Одна из традиций нашей группы, участие в осенних и весенних семейных экологических акциях «Покормите птиц», «Тепло наших сердец», «Дари добро» для детей реабилитационного центра.

Из анкетирования мы узнаем, что проводимая нами работа сохраняет семейные ценности, воспитывает уважение к ним, возрождает традиции, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье. А главным результатом, на который направляется наша работа, – усвоение детьми семейных ценностей, воспитания милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

Список литературы:

1. Иванова, И. В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке [Текст] / И. В. Иванова, Т. В. Дударева // Психологические исследования : электрон. научн. журн. М., 2009.

2. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная поддержка семьи. [Электронный документ] – Режим доступа: // <http://festival.1september.ru/articles/614417/>

Шеметова Д. Ю.,
студентка 4 курса Института социальных наук ИГУ

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

Институт брака является предметом внимания исследователей самых различных направлений. «Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и другие родственные права, и обязанности». Главная цель брака и семьи как социальных институтов заключается, прежде всего, в передаче базовых общественных норм морали от поколения к поколению, обеспечивая тем самым элементарные навыки общения и успешный процесс социализации человека.

В социологии обращают внимание на социальную сущность брака, изучают закономерности ее создания, функционирования и распада. В настоящее время институт брака трансформируется, приобретает новые черты и свойства, в связи с чем, формируются альтернативные формы брака, сопровождающиеся изменениями в распределении семейных ролей. Это заставляет сделать вывод об отмирании традиционного института брака и формировании новой модели брачности в России. Стоит ли возрождать институт брака как первоначальную основу семейных отношений?

Актуальностью данной темы является зарождение новых форм брака, опровергающих, урегулированные государством и приняты обществом, традиционные формы брака.

Задача данного исследования состоит в изучении формирующихся современных форм брака и анализе их особенностей.

Целью данной работы стоит поиск ответа на вопрос о том, нужно ли возрождать первоначальную основу семейных отношений.

В исследовании представлены методы теоретического анализа данных, анализ веб-сайтов и вторичный анализ социологических исследований.

Семья и брак в России: по материалам специализированных сайтов

Становление новой модели брачности в России происходит вследствие нарастания числа лиц, отказавшихся от брака. Выбор безбрачия может быть принужденным, как результат плохого здоровья, наличия психических и физических аномалий, принадлежности к определенной социальной группе или плохой ситуации на брачном рынке. Но сегодня, в современном обществе, образовывается проблема добровольного безбрачия, заключающееся в нежелании вступать в брак. Можно проследить тенденцию, что большинство людей не стремятся к официальной регистрации своих отношений, а значит, и к созданию семьи. В связи с чем одной из самых распространенных форм отношений на сегодняшний день является гражданский брак, т.е. сожителство, который не предполагает рождение и воспитание детей, а следовательно, не выполняет основные функции семьи как полноценного социального института.

Так же нежелание молодых людей вступать в брак обусловлено серьезными проблемами, с которыми сталкивается молодая семья. К данным проблемам можно отнести жилищные проблемы, материальную несостоятельность, проблемы трудоустройства и медицинского обеспечения. Все эти показатели, сказываются не только на брачном рынке, но, и, коснувшись российского общества, негативно влияют на рождаемость и приводят к демографическому кризису. По данным Росстата рождаемость в России в первом полугодии 2019 года составила 9,9 на 1 тыс. человек, что меньше показателя аналогичного периода прошлого года на 8,3%. Приверженность молодёжи к гражданским бракам можно обосновать не только их безответственностью, легкомысленным поведением и утратой семейных ценностей, но и возможностью, в связи с увеличением в последнее время числа разводов, избежать дальнейших трудностей.

Еще одна проблема института брака просматривается в экономической независимости женщин, которую позволили ей приобрести условия современного общества. Успешно реализовав себя в профессиональной сфере, женщина зачастую перестает нуждаться в мужчине. Работа и карьера становятся главными ориентирами жизни, поэтому рождение детей откладывается на более поздний срок. По данным Росстата 26 лет - самый популярный возраст у россиянок для рождения первого ребенка. Не редкостью становятся внебрачные дети, что ломает моральные принципы и устои традиционного брака прошлых поколений. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) более двух третей опрошенных (71%) соглашались с тем мнением,

что рождению детей должна предшествовать официальная регистрация брака в ЗАГСе [3]. Полноценная семья, признанная в форме брака обществом — это опора для ребёнка. Счастливая и крепкая семья — это основа, которая влияет на воспитание и социализацию ребенка, что в дальнейшем дает обществу полноценного гражданина.

Ценности брачных отношений и их возрождение в России

Обращение к материалам сайта Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) показало, что половина россиян не считает предосудительным сожительство без регистрации, однако признать такие отношения браком наше общество еще не готово. 2 Февраля 2018 года ВЦИОМ проводился опрос под названием «Брак и сожительство: ставим знак тождества?» [3]. По данным опроса было выявлено, что общество в принципе признает приемлемой формой отношений совместное проживание мужчины и женщины без штампа в паспорте. 46% россиян считают это нормальным (среди не состоящих в браке — 56%), и есть вероятность, что данная позиция будет укореняться в будущем: так, среди 18-24-летних эта доля сегодня составляет 59%. В то же время традиции и каноны супружеской жизни еще крепки: 45% не одобряют подобные отношения (55% среди 60-летних и старше, 52% среди женщин против 38% среди мужчин). Это говорит о том, что у современного общества отношение к браку рассматривается в более упрощенной и опрометчивой форме.

Несмотря на легкомысленное отношение к браку среди общественности, государство старается урегулировать процессы данного социального института. С юридической точки зрения брак, заключенный по местным национальным обрядам или в церкви, не говоря уже о сожительстве, браком не является и не порождает никаких правовых последствий. Действительным признается только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния [6]. Пары, выражающие желание жить в так называемом гражданском браке, должны понимать, что государственное правовое регулирование их взаимоотношений может начаться только после регистрации их брака в органах ЗАГСа. Регистрация дает возможность участникам семейных отношений осуществлять права и требовать исполнения обязанностей, которые возникают у них в связи с установлением брачных отношений, а также охранять личные и имущественные права и интересы супругов. Все это не может быть достигнуто в новых, сформированных в современном обществе, моделях брака.

Проанализировав особенности новых форм брака, становится ясно, что уже устоявшаяся традиционная форма брака намного удобнее, стабильнее и защищеннее, нежели ее альтернативная версия. От того, что традиционная форма брака становится менее популярной, образуются проблемы демографического характера, так же создаются проблемы смены ролей в семейных отношениях, что может влиять на социализацию детей и общества в целом. Таким образом, возрождение института брака в роли первоначальной основы семейных отношений является одной из важнейших задач современного общества. Формирование у молодых людей правильного представления о браке, серьезно-

го отношения к созданию семьи, воспитанию бережного отношения к семейным ценностям становится необходимостью в современном мире.

Список литературы и источников:

1. Долбик-Воробей, Т. А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости [Текст] / Т. А. Долбик-Воробей // Социологические исследования. - 2003. - №11.
Матушкина, М. В. Представления современной молодежи о браке и семье [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennoy-molodezhi-o-brake-i-semie> (Дата обращения: 01.10.2019)
Реан, А. А., Андреева, Т. В. Психологические проблемы гражданского брака [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-grazhdanskogo-braka> (Дата обращения: 01.10.2019)
Хачатрян Л. А. Современный брак результат эволюции семейно-брачных отношений [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-brak-rezultat-evolyutsii-semeyno-brachnyh-otnosheniy> (Дата обращения: 01.10.2019)

Шеметова Н. Н.,
МКОУ ШР «НЦДС №14», г. Шелехов

СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР

Хорошо воспитывать может только тот,
кто постоянно совершенствует сам себя.

Н. Я. Соловьев, русский драматург

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает семья. Семья – основной институт воспитания будущего поколения. Всё, что человек приобретает в семье, он сохраняет на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребёнка с первых минут его жизни в процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками. Семья – социально-педагогическая группа индивидов, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит наиважнейшая миссия в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Концепция взаимодействия общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых актах, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании», ФГОС ДО и др. Именно родители являются главными педагогами ребенка, основная их обязанность заложить в ребенке физические, нравственные, интеллектуальные основы личности.

Каждая дошкольная образовательная организация не только обучает и воспитывает ребёнка, но и сопровождает родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Педагоги дошкольной организации – не только воспитатели детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многогранны:

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и развитию детей. Родители уверены в том, что ДО всегда поможет им в решении возникших педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги и родители создают тандем, в котором ребенок находится в благоприятной обстановке для своего личностного развития.

Во-вторых, учет индивидуальных особенностей воспитанника. Педагоги, постоянно взаимодействует с семьей ребенка, знают особенности, привычки своего воспитанника и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, у родителей есть возможность еще в дошкольном возрасте выбрать тот вектор в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приемлемым. Тем самым, родители берут ответственность за воспитание своего ребенка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДО и семье.

Наиважнейшей целью педагогов дошкольной организации является компетентная и комплексная помощь семьям воспитанников в обучении, воспитании и развитии детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных и эмоциональных функций.

В особой поддержке и сопровождении нуждаются семьи воспитанников с ТНР. Положительная динамика коррекционно-педагогической работы у дошкольников с речевыми нарушениями во много зависит от слаженности всех субъектов образовательного процесса: воспитателей, узких специалистов (психолога, логопеда, музыкального работника, инструктора по физической культуре) и родителей. В настоящее время увеличивается количество детей с тяжёлыми нарушениями речи. И, согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, родители вправе выбрать любую образовательную организацию для своего ребенка. Что в свою очередь приводит к тому, что в группах общеразвивающего вида появляются дети с ТНР. Вследствие чего обучение детей с ТНР строится на индивидуальной основе, что повышает качество работы педагогов и специалистов, а также, способствует улучшению социализации обозначенной категории воспитанников. Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей такого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. А в свою очередь для родителей для родителей воспитанников создаются все условия для сопровождения и поддержки. Нами был разработан комплекс мероприятий по сопровождению родителей воспитанников с ТНР:

Консультативно-рекомендательная работа. Во время беседы, как показывает практика, родители ждут эмоциональной поддержки, или сочувствия, или получения точной информации о нарушениях психофизического состояния ребенка и особенностях такого состояния, совместного составления плана даль-

нейших действий и т.д. Положительным результатом таких консультаций считаю ситуации, когда родители, прислушавшись к рекомендациям и почувствовав возможность получения реальной поддержки, самостоятельно возвращаются на повторную консультацию, где прослеживается динамика развития ребёнка, а также эффективность предложенных рекомендаций.

Лекционно-просветительская работа – проводится для получения необходимых теоретических знаний родителей по различным вопросам воспитания и обучения детей. Самой приемлемой формой работы с родителями являются комбинированные занятия – тематические лекции и семинары, причем темы практических занятий соответствуют лекционным.

Организация «круглых столов», родительских конференций, университетов.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий способствует полноценному осуществлению коррекционно-педагогического процесса, что ведет к положительной динамике у детей

Список литературы

1. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / [Текст] Т. А. Ткаченко. - М.: Акцидент», 1997. – 112 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
3. Радуга [Текст] Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2016. - 232 с.
- Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи [Электронный документ]. - Режим доступа:
4. Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74.
5. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. / [Текст] Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М.: Гном-Пресс, 1999.

Шестакова О. И.,

МБДОУ «Детский сад №35», г. Усолье-Сибирское

РОДИТЕЛЬСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ «РОДИТЕЛЬСКОГО ОТКРЫТОГО УНИВЕРСИТЕТА» ГОРОДА УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ

Родительский университет – проект для родителей, о родителях, это один из важных путей становления ответственного и позитивного родительства, о чем говорится сегодня в первую очередь на уровне социальной политики Российской Федерации.

В целях объединения усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Распоряжения правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года «Об утверждении концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года», Указа Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» по итогам городского роди-

тельского собрания «Аспекты реализации Национальной стратегии 10-летия Детства. Вопросы безопасности детей летом», прошедшего 23.05.2018г. в нашем городе, создан Усольский Филиал «Родительского Открытого Университета».

РОУ функционирует в рамках регионального проекта при Педагогическом институте ФГБОУ ВПО «ИГУ», куратором данного проекта в нашем городе является общественная организация «Иркутский областной Совет женщин». Работа городского филиала РОУ рассчитана на родителей детей 2 – 18 лет, т.к. дошкольный и школьный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. Влияние семьи в этот период безгранично. *Целью работы РОУ является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.*

Делясь результатами работы, нашими успехами, мы уже выделяем основное направление в работе филиала РОУ города. Это включение всех образовательных учреждений в единое целое, что позволяет активизировать взаимодействие педагогических коллективов ДОУ, ОУ в отдельных проектах программы. Из положительных моментов уже проделанной нами работы на сегодня можно говорить о том, что в данном проекте именно родителям необходимо уделять большее внимание. При правильном направлении, продуманном сценарии мероприятий РОУ, родитель может и должен научиться быть грамотным, современным, ответственным и активным. Успешными на практике оказываются стендовые выступления родителей по темам встреч, так называемая «Папамалогия». Отмечаем положительным моментом использование мастер-классов для детей, праздничных миниконцертов, фестивалей которые организуются параллельно с просветительскими занятиями с родителями. Конечно, участие детей должно не только украшать, привлекать к посещению, но и объединять в совместно-творческой деятельности взрослых и детей, рождать и укреплять у родителей стремление чувствовать ответственность и гордость за своих детей. Именно поэтому приветствуем оформление фотовыставок, выставок поделок.

Хотелось бы отметить еще один момент – объединение родителей ОУ и ДОУ в единый Родительский университет дает *непрерывность родительского просвещения* на практике. Ведь как быстро растут малыши, становятся первоклашками! И вот уже родитель дошкольника переживает радости и проблемы, связанные со школой. Из успешных инициатив работы филиала хотелось бы поделиться следующим:

В Усолье-Сибирском 13.10.2018г. прошла *I Городская Родительская конференция «Сопровождение процессов адаптации ребёнка в образовательной организации»*. На конференции зарегистрировано 363 человека, из них 273 взрослых (Модераторы: МБОУ «СОШ №5», «Лицей №1», МБДОУ «Детский сад №21, №35»). Стендовые выступления родителей с примерами из личного опыта родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду и в школе», «ОГЭ, ЕГЭ – что это такое и нужно ли этого бояться?» от МБДОУ – 23 участника, от МБОУ – 9. В программе работы I Городской Родительской конференции: стендовые выступления родителей, где они делились своим житей-

ским опытом. Интерактивное голосование данных выступлений, в которое включены уважаемые всеми родителями в нашем городе педагоги руководители образовательных учреждений. Была организована фотовыставка коллажей «Я – будущий первоклассник! Я – будущий выпускник!» как наглядный общий результат родителей и педагогов успешного сопровождения детей в адаптации и итоговых мероприятиях выпускников. На круглом столе обсуждались вопросы: «О сопровождении процессов адаптации ребёнка в образовательной организации»; «Трудности адаптации, роль семьи в преодолении адаптационного периода». Была предложена работа по секциям: I секция «Дошкольных образовательных учреждений» тема: «КРИЗИС и ДЕТСТВО». Что это и как помочь ребёнку из него выйти». II секция «Образовательных учреждений» «Школа: кризисы школьного возраста. Когда бить в колокол? Как помочь? «КРИЗИС и ШКОЛА». «ОГЭ, ЕГЭ – что это такое и нужно ли этого бояться?» Гости конференции в этот день также стали дети, чьи родители участвовали в мероприятии. 90 детей посетили семейные мастер-классы: «Сувениры добра и счастья», «Театрализованный дивертисмент», «Школу олимпийского резерва для усольских детских садов». Была проведена «Игровая переменка».

Впервые в нашем городе уже традиционный *Творческий Фестиваль для взрослых и детей-инвалидов «Откройте сердце для добра»* проходил в 2 дня! В фойе ДК «Мир» была оформлена выставка рисунков и поделок детей с ОВЗ «И невозможное возможно». Первый день, 28 ноября проводился в рамках реализации Регионального проекта «Родительский Открытый Университет» при поддержке отдела образования по социально-культурным вопросам города Усолье-Сибирское и ОГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Усолье-Сибирское и Усольскому району». Программа Фестиваля включала выступления детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 4 до 12 лет. В фойе ДК «Мир» оформлена выставка детских поделок изобразительного и декоративно-прикладного творчества, в которой приняли участие дети дошкольных и школьных образовательных учреждений. Был оформлен стенд с выступлениями из личного опыта родителей «Как воспитывать самостоятельного творческого ребёнка?». Участники творческого Фестиваля для детей с ОВЗ «Откройте сердце для добра» распределились по направлениям: «Музыкально-исполнительское искусство» – 8 детей, «Художественное слово» – 12 детей, «Художественно-изобразительное искусство» – 17 детей, «Декоративно-прикладное творчество» – 31 участник, «Стендовое выступление» – 5 педагогов и родителей. Модераторами проведения данного мероприятия стали коллективы МБДОУ «Детский сад №5, №7, №38», МОУ «СОШ №15». Благодаря их совместной работе получился замечательный праздник ДЕТСТВА! Концертная программа, в которой принимали участие 8 школ и 7 детских садов, прошла с успехом и полным залом зрителей.

I Городские Родительские Чтения «Экология семьи начинается с души» были проведены на базе Центральной детской библиотеки в декабре 2018г. В них приняли участие 15 семей.

В программе мероприятия выступали педагоги с презентациями опыта по темам: «Экология начинается с семьи», «Организация современного семейного чтения», «Читают родители – читают дети», «Книжки-малышки своими руками», «Формирование первичных представлений о добре и зле у детей младшего дошкольного возраста средствами детской художественной литературы», «Юмор в детской художественной литературе». В этот вечер выступали и дети МБДОУ «Детский сад №8», «СОШ №2, №8, №12», «Лицей №1. Стихи о ценности семьи и любви читали после родители.

Родительская встреча по ЗОЖ, здоровье, сбережению детей и подростков «Смело, дружно, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» с участием специалистов клиники института педиатрии Минздрава Иркутской области прошла 9.02.2019г. на базе МБОУ «СОШ №12». Данное мероприятие посетило 100 участников. В этот день участникам встречи была дана информация об организации работы РОУ среди образовательных учреждений города. Темы выступлений «Репродуктивное здоровье молодежи: реалии, прогнозы и надежды», «Ожирение у подростков. Решение проблемы», «Деятельность дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в развитии ЗОЖ школьников» не оставили присутствующих равнодушными. Кроме этого было подробно рассказано о показателях здоровья несовершеннолетних граждан нашего города, затронута тема профилактики заболеваний города Усолье – Сибирское. Участникам родительской встречи были предложены наглядные материалы по теме выступлений: значки «ГТО», документы, презентации. В фойе все участники встречи знакомились с материалами Родительского открытого университета, была оформлена выставка детских рисунков «ЗОЖ глазами детей», в которой приняли активное участие воспитанники МБДОУ №25, №35, №38.

13-14 марта в рамках «РОУ» на базе МБДОУ «Детский сад №21», МБОУ «СОШ №16» с большим успехом проходили семинары *«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»*. Для нашего города это стало целым событием, так как участникам семинара было предложено выступление известного педагога-новатора страны Метеновой Надежды Михайловны. За два дня семинары посетили более 250 участников, среди них представители отдела образования города, опеки и попечительства города и района, педагоги ДОУ, родители. На эти встречи удалось приехать руководителям и участникам «РОУ» из города Черемхово и Черемховского района.

Несомненно, такой комплексный системный проект успешно реализуется с активным участием педагогической и родительской общественности, инициатив социально-ориентированных общественных организаций, поддержки органов государственной власти и местного самоуправления. Работа филиала «РОУ» города Усолье-Сибирское за 2018-2019г. период отмечена на муниципальном и региональном уровне. И уже в 2019-2020г. с большим успехом прошли уже традиционные II Городская Родительская конференция «Педагогические компетенции родителей», II творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Откройте сердце для добра». Активизация родителей, как участников образова-

тельных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи, образовательной организации, муниципального сообщества остается нашим приоритетным направлением в работе. С повышением уровня педагогической компетентности родителей можно предполагать положительные результаты в формировании нового «социально-ответственного» типа родительства.

Список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч.3. Единство цели [Текст] / Шалва Амонашвили. - 2-е изд. - М.: Свет. 2017. - 304 с.
2. Метенова, Н. М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения [Текст] / Н. М. Метенова. - Ярославль, ИПК «Индиго». - 2014. - 64 с.
3. Метенова, Н. М. Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения [Текст] Н. М. Метенова, Е. Е. Метенова. - Ярославль, ИПК «Индиго». - 2015. - 64 с.
4. Родительское образование – веление времени. Лучший опыт организации филиалов Родительского Открытого Университета [Текст] / Иркутский областной совет женщин. - Иркутск: ООО «Оперативная типография Перекресток». - 2018. - 138 с.

Шипицына Н. Б., Скурихина Т. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №141

ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Но вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс педагогу ДОУ порой бывает сложно, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних в свою жизнедеятельность, взаимоотношения и ценности.

Также вопросу взаимодействия ДОУ с семьей уделяется большое внимание в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В данном стандарте говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, а также способствовать повышению культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие ФГОС ДО – взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания детей установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и ро-

дителями. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.

Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу.

Исходя из опыта работы и наличия материально-технической базы, педагоги МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141 выступили с инициативой разработки проекта Школы для родителей «Семейное воспитание». Выбор темы проекта также был обусловлен социальным заказом, как со стороны государства, учредителей ДОУ, школы, так и со стороны родителей воспитанников.

Взаимодействуя с родителями, можно добиться эффективных результатов воспитания и развития детей, подготовки их к школе, при этом взаимодействие рассматриваем как партнерство, равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Проследив состояние системы воспитания и развития детей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 141 за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами также был отмечен и ряд проблем:

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения.

- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, а это негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Данная проблема также обусловлена низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено, что многие родители не знают, о том, как происходит процесс привыкания ребенка к детскому саду. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольного учреждения.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка.

Основная направленность о деятельности Школы для родителей «Семейное воспитание» это - оказание психолого-медико-педагогической помощи и

поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников, выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения района.

Цель создания Школы для родителей «Семейное воспитание»: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи Школы для родителей «Семейное воспитание»:

- установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями,
- создать атмосферу общности интересов,
- способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания,
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении,
- осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям,
- учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения,
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах,
- развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.

Организация деятельности Школы для родителей «Семейное воспитание».

1. Работа Школы осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

2. Работа Школы планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога ДОО.

3. Количество занятий в Школе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

4. На итоговом заседании Школы для родителей «Семейное воспитание» обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

Формы организации работы Школы для родителей «Семейное воспитание»:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания

- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.

Работа Школы – это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- *коммуникативную* – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;

- *личностно-ориентированную* – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;

- *содержательную* – направленную на решение проблем;

- *инструментальную* – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления; умения слушать и взаимодействовать с другими участниками.

Список литературы:

1. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОУ [Текст] / Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. – М., 2005 – 215 с.

2. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.

3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст] / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 144 с.

2. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] Т. Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. – 120 с.

Шипникова И. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад «Сказка»

«КЛУБ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ РОДИТЕЛЕЙ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Потребность детей в любви, заботе, внимании со стороны близких взрослых огромна. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике и психологии, чтобы решать возникающие проблемы. Родителям нужна методическая помощь, начальные знания о психофизических особенностях малышей, о методах и приёмах взаимодействия с ними.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников являются родительские клубы, которые становятся неотъемлемой частью воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей, способствующая формированию активной жизненной позиции участников педагогического процесса, передаче опыта в воспитании детей.

Основной целью создания «Клуба любознательных родителей» в группе детей с тяжелыми нарушениями речи является организация взаимодействия ДОО и семьи для успешного речевого развития ребёнка.

Речевое недоразвитие любой степени тяжести эффективно устраняется только с помощью любящих, внимательных, терпеливых, знающих, понимающих родителей. А педагоги, психологи, логопеды стремятся к сотрудничеству и взаимопониманию с родителями.

В связи с этим на пути к достижению поставленной цели решается ряд задач:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и речевого развития ребенка;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями, педагогами, специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед);
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- укреплять внутрисемейные и межсемейные связи.

В рамках «Клуба любознательных родителей» осуществляется информационно-просветительская работа с коллективом родителей посредством оказания психолого-педагогической помощи и обмена педагогическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения. Будучи участниками клуба, родители выступают в качестве не пассивных наблюдателей, а активных участников процесса. Общаясь друг с другом, детьми, педагогами, специалистами, они могут получить ответы на возникающие у них вопросы, совместно преодолеть трудности. На встречах клуба осуществляется расширение и углубление знаний родителей, оказание квалифицированной консультативной и практической помощи по вопросам речевого развития, проблемам воспитания ребёнка, активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Такое сотрудничество обогащает всех участников образовательного процесса, создаёт положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Решается задача привлечения родителей к сотрудничеству с ДОО.

Примерная тематика встреч в «Клубе любознательных родителей»:

Старшая группа

1. «Игры с пальчиками. Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения»
2. «Дыхательная гимнастика. Телесно-ориентированные игры»
3. «В гости к шипящим» (артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков). Игры на развитие психических процессов (внимание, воображение)»

4. «В гости к свистящим» (артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков). Игры на развитие психических процессов (внимание, воображение)»

Подготовительная группа

1. «В гости к сонорным» (артикуляционная гимнастика для постановки сонорных звуков). Игры и упражнения на развитие крупной моторики»

2. «Развитие мелкой моторики рук через оригами»

3. «Развиваем речь с помощью скороговорок»

Формы работы клуба разнообразны: мастер-классы, тренинги, игры, коллективная работа. На какие-то встречи приглашаются все желающие, но есть и такие, которые направлены на оказание помощи в устранении конкретных дефектов речи (например, «В гости к шипящим»). Благодаря деятельности клуба налаживается прочная взаимосвязь с семьями воспитанников, родители начинают проявлять искренний интерес к жизни группы. У детей повышается самооценка, уверенность в своих силах, наблюдается улучшение эмоционального фона.

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. В результате неформального общения детей и взрослых создаётся и межсемейная дружеская атмосфера.

Список литературы:

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями [Текст] / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДООУ [Текст] / Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. – М., 2005 – 215 с.

3. Социальное партнёрство детского сада с родителями: Сборник материалов [Текст] / Сост. Т. В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Шишкина Н. К., Синица С. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 185

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Вопрос взаимоотношений в сфере взаимодействия детского сада и семьи актуален во все времена.

В своих работах ученые рассматривали взаимодействие педагогов и родителей, как важное условие эффективности воспитания детей дошкольного возраста.

Связующим звеном между родителями и детьми является воспитатель. Родительские мероприятия, проведённые совместно с детьми, усиливают роль семьи в воспитательном процессе, формируют уважительные отношения между всеми членами семьи, учат общаться. Ребенок получает первое образование в

детском саду, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

Чтобы родители стали нашими активными помощниками и единомышленниками, мы постарались вовлечь их в жизнь детского сада.

В начале учебного года в нашей группе был создан семейный клуб «Счастливы вместе». На первом заседании в форме круглого стола был составлен план мероприятий на год: тренинги (с целью знакомства и объединения семей); нетрадиционные родительские собрания; мастер-классы; музыкально-спортивные мероприятия; мастерские; дни самоуправления; социальные акции.

Подробнее хотим остановиться на некоторых мероприятиях, которые наиболее полюбились и детям и родителям.

С большим успехом прошло в нашей группе нетрадиционное родительское собрание на тему «Что такое семья?». Здесь родители с увлечением играли в игры, общались, решали разные семейные ситуации, а дети показывали сценки из жизни семьи. Главное, здесь не было нравоучений и указаний: родители могли высказать свое мнение о том, что такое семья и услышать высказывание своих детей. Наших мам и пап до глубины души тронула заключительная часть, когда каждая семья зажгла свою свечу «семейный очаг», символизирующий мудрость и любовь, и дети его получили от своих родителей.

Так же проводились совместные спортивно-музыкальные мероприятия:

- «Мама, папа я спортивная семья». Это были не простые спортивные соревнования. Выполнить задания нужно было в экстремальных ситуациях

- «Праздник осени». Необычной была форма проведения праздника: дети участвовали в квест-игре, в которой нужно было спасти Осень, выполнив различные задания от жителей сказочного леса. Сюрпризный момент заключался в том, что главные герои мероприятия были наши родители.

- «Мамин день». Дети показывали сказку «Красная Шапочка» на новый лад, а родители помогали готовить костюмы и атрибуты к сказке.

- «Мой папа самый, самый». Соревнование проходили между папами и мальчиками. Известно, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

На развлечении «Святки-колядки» мы продолжали знакомить детей с традициями русского народа. Они исполняли колядные песни, заклички, прославляя Коляду, водили хороводы, играли в народные игры, пели песни и частушки. Праздник произвел на детей незабываемые впечатления. Он получился веселым, шумным и зрелищным. В нарядных костюмах, с песнями и закличками ряженые обошли весь детский сад и получили много сладостей. Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к русской культуре и традициям. Это является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания.

На основе цикла мероприятий была создана мастерская «Золотые руки». Педагоги делились своим опытом, расширяли знания родителей и детей об использовании нетрадиционных техник таких, как например: «Правополушарная

техника рисования», «Рисование на ткани», «Эбру», «Игрушки из ненужных вещей». Встречи проходят очень весело, с песнями, шутками и прибаутками, тем самым в совместной деятельности мы обучаем детей чему-то новому и интересному.

В день открытых дверей родители посещали всевозможные мероприятия: занятия, игры, прогулки, знакомились с дошкольным учреждением. Данная форма использовалась и раньше, однако мы поменяли направление, смогли мам и пап вовлечь в педагогический процесс, сделали акцент на совместное общение педагогов и родителей.

Так зародилась новая традиция в ДООУ – День родительского самоуправления (родители проводят не только интересные занятия с детьми и различные развлечения, но и участвуют во всех режимных моментах). Следует отметить, что родители с увлечением обсуждали с педагогами, интересы детей, что и в какое время они будут проводить. Любопытно было наблюдать сам процесс: по волшебству наши родители превратились в самых настоящих педагогов, им пришлось налету придумывать различные способы привлечения внимания детей.

Значимое место в нашей совместной деятельности занимают социальные акции. Накануне праздников за круглым столом было принято решение взять опеку над пожилыми людьми, проживающими в доме престарелых. Так возникло название акции «Поделись своим теплом». Совместно с детьми и родителями мы готовим для них концерты и подарки с частичкой нашего тепла. Открытки, сделанные руками детей, пользуются большим спросом у жителей дома престарелых.

В мае 2018 года в рамках социальной акции «День добра» для специализированного дома ребенка была организована благотворительная акция, где наши родители и педагоги собирали для них самое необходимое: различные вещи, игрушки, памперсы. Равнодушным никто не остался!

Благодаря использованию разнообразных форм работы мы добились определенных результатов: родители стали активными участниками педагогического процесса и помощниками педагогов. Тем самым мы укрепили партнерские отношения между дошкольным учреждением и родителями, расширили представления родителей о нашей профессиональной деятельности. Для детей такие мероприятия несут идею доброты, чувство взаимопомощи, поддержки, побуждая их к положительным поступкам и делам. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. - С.88–94.

2. Давыдова, О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128 с.

3. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л. Е. Осипова. – М.: Изд. центр «Скрипторий», 2011. – 72 с.

Шкулепова О. Л.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80

ОДИНАКОВО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ СЫНОВЕЙ И ДОЧЕРЕЙ?

Существует мнение, что девочки – создания хрупкие и нежные, поэтому нужно поощрять их успехи в тех областях, которые в обществе считаются мужскими. Девочкам нужно развивать физическую силу и выносливость, они бывают излишне эмоциональны, и это мешает им развивать уверенность в себе и принижает самооценку. Так ли это?

Гендерный стереотип у девочки нужно формировать с учетом современных реалий. Ребенок должен понимать, что женщины много работают: и дома, и вне его, поэтому, чтобы сберечь силы, им не следует пытаться быть совершенством во всех отношениях – и как мать, и как жена, и как деловая женщина.

Очень важно откликаться на эмоциональное состояние девочки, показывать, как можно справиться со своими чувствами. Эмоциональный рассказ ребенка лучше слушать не прерывая, дать возможность высказаться: поддержка, сочувствие взрослого помогают девочке переводить эмоции в чувства. С младшими девочками потребуются совместные действия, с детьми постарше – обсуждения и поиск компромиссов. Фразами типа «Я не знаю, что тебе сказать, но понимаю, как тебе тяжело» взрослый может показать девочке, что поддерживает ее, независимо от того, разделяет ли он ее чувства или нет.

Не стоит сомневаться в умственных способностях девочки. Утверждение о том, что женщины не могут мыслить логично и рационально, что им не по плечу математика, что они не добьются успеха в «мужских» профессиях, потому что в экстремальных ситуациях могут пойти на поводу у эмоций давно устарело. Один из способов решения возрастных задач в дошкольный период жизни девочки – игра. Не стоит вмешиваться в игру девочки, это способствует развитию в ней сосредоточенности, последовательности, творческой активности, формирует здоровую самооценку, развивает навыки сотрудничества и приносит удовлетворение. После того, как девочка тщательно обследует интересующий ее объект или завершит свое дело, она готова с охотой участвовать в семейных делах, которые ей по силам. Несговорчивость и упрямство обычно возникают у нее из ощущения, что ее игру постоянно прерывают, не давая спокойно доиграть.

Девочкам нужны занятия, игрушки и книжки, способствующие развитию навыков и уверенности в себе, позитивному отношению к себе, как к девочке. Не нужно ограничивать круг их чтения, потому что оно дает пищу воображе-

нию. Старайтесь подбирать книги, которые учат искать мирные способы разрешения конфликтов, помогут оценить прелесть непохожести людей.

Природное любопытство маленькой девочки к собственному телу распространяется и на других людей. Но гораздо важнее для нее обращение отца с матерью, и то, как оценивают ее, как будущую женщину. В нормальных условиях девочка поддерживает более тесную связь с матерью, и довольно интенсивно строит отношения с отцом. В дошкольном возрасте девочки интересуются сексуальными вопросами так же, как и другими открытиями, которые им удастся сделать в этом мире. Важно помнить, что девочка мыслит образами, поэтому сначала надо понять, о чем она конкретно спрашивает, а потом решить насколько подробное объяснение ей требуется.

Очень важным моментом в воспитании девочки является опора на ее положительный настрой, стоящий за ее поступками и высказываниями, идущий из глубины ее души. Рассматривая ее поступки, капризы, как проявление незрелости, а не как пороки, можно увидеть то, что стоит за ними, и понять, что же девочка представляет собой на самом деле. Этот новый взгляд поможет направлять и воспитывать девочку, развивая ее задатки в способности, таланты и возможности, чтобы она смогла выполнить свое предназначение в будущем.

При формировании полоролевого поведения мальчиков следует ограждать их от ряда гендерных стереотипов, в особенности касающихся их эмоциональной сферы. Наиболее травматичным запретом общества является отрицание чувств: «большие мальчики не плачут», «с тобой ничего не случилось», «ты же не очень сильно ушибся», «не злись», «ничего страшного». У каждого ребенка независимо от пола есть право на эмоции. Позволяйте мальчику иногда плакать, если ему действительно очень больно или обидно. Только прочувствовав весь спектр эмоций – боль, обиду, злость, он сможет вырасти внимательным, добрым, заботливым, способным к состраданию мужчиной.

Мальчики дошкольного возраста нуждаются в руководстве. Твердо установленный распорядок дел дома и в детском саду позволяет свести к минимуму «борьбу» с мальчиками, преодоление их сопротивления при одевании, чистке зубов, собирании игрушек: достаточно быть просто рядом, чтобы при необходимости помочь ребенку. Подражая взрослому в любом деле, мальчик дошкольного возраста обычно очень гордится собой. Однако не стоит ожидать от ребенка, что он сделает то, что от него ждут по собственной инициативе. Для мальчиков это возраст повторений, а потому необходимо настойчиво и терпеливо показывать все снова и снова, прежде чем ребенок сознательно включится в заданный режим.

Чтобы обеспечить физическую и эмоциональную безопасность ребенка необходимо ограничивать свободу его передвижений, например, большим огороженным двором, по мере взросления малыша расширяя пространство для прогулок. Мальчикам не следует разрешать играть на улице, вблизи водоемов и рядом с кухонной плитой – это абсолютные запреты, они не обсуждаются. Снисходительно относитесь к непоседливости и шумливости мальчиков, обращая их внимание на то, что мужчина должен быть сдержанным и спокойным.

Все мальчики по натуре исследователи: им хочется до всего дотянуться, попробовать, потрогать. Поэтому нужно сделать «опыты» и «экспедиции» ребенка максимально безопасными. Например, бьющиеся или опасные предметы лучше всего убрать, поскольку никакие суровые слова, объяснения, шлепанье по рукам не помогут: боль в пальцах не имеет для ребенка никакого отношения к тем красивым вещам, с которыми он играл.

Плохое поведение ребенка лучше игнорировать: обращая на него внимание, взрослые только закрепляют нежелательную модель. Хороший пример – реакция родителей на бранные слова, сказанные мальчиком. Попытка вымыть ребенку рот в буквальном или переносном смысле приведет лишь к тому, что незначимое выражение станет для ребенка значимым и будет использоваться, в частности, для привлечения внимания взрослых. Необходимо провести четкую границу между личностью ребенка и его плохим поведением. За непослушанием мальчика кроется жажда познания, желание исследовать мир самостоятельно, получая все сведения из первых рук.

Для полноценного развития мальчика необходимо так же уделять внимание здоровой сексуальности. Отношения между родителями расскажут сыну больше, чем любые слова. Поэтому взрослым нужно, прежде всего, определить собственные ценности в сфере интимных отношений. Мальчик замечает, как родители относятся друг к другу, как они решают свои проблемы, как общаются, как распределяют домашние обязанности, насколько внимательно относятся к чувствам, мнениям и потребностям партнера, как обсуждают проблемы и планы семьи. Ласково прикасаясь к ребенку, взрослые учат его любви и привязанности.

Приучать мальчиков к опрятности нужно мягко, спокойно. Если такое приучение началось слишком рано и проводится слишком решительно, оно может вызвать у ребенка чувство вины, привести к неуверенности в себе, стыду за свое тело, способности себя контролировать.

Мальчики в 6-7 лет ищут лидера, выбирая пример для подражания. Огромное влияние в этом возрасте оказывают окружающие взрослые, товарищи по играм, персонажи книг и фильмов. Мальчики начинают копировать поведение своего «героя», создавая внутренний образ мужчины и формируя собственные нравственные ценности. Взаимодействуя с ребенком, нужно учитывать: поступки людей всегда производят на него более глубокое впечатление, чем их слова.

Еще одна особенность мальчиков заключается в том, что вплоть до 12 лет они стараются быть внимательными, трудолюбивыми, прилежными, усердными, но выглядят и чувствуют себя при этом неловкими, бестолковыми, бесполезными, неспособными ничего сделать, как следует. Зарождающаяся мужская сила рвет их на части, и все кажется либо черным, либо белым, без всяких «может быть». Мальчикам нужно предлагать участвовать в делах взрослых, играх сверстников, определять их обязанности, организовывать занятия, в том числе и творческие. Мальчик скорее осознает свою ценность в этом мире, поймет, что

у него получается лучше всего. Результатом такого воспитания станет высокая самооценка ребенка, его вера в свои силы.

Мальчику необходим опыт успеха, опыт победы, и прежде всего над собой - над своим телом и мозгом. Если ребенку не удастся то, что он считает важным, у него появляется чувство неполноценности. Роль взрослого в данном случае заключается в организации той деятельности, в которой ребенок сможет добиться успеха.

Список литературы:

1. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе [Текст] / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. - № 7. – С. 65-72.
2. Столярчук, Л. И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания [Текст] / Л. И. Столярчук // Педагогика. – 2003. - № 5. – С. 38-43.
3. Фуряева, Т. Проблема полового воспитания. [Текст] / Т. Фуряева // Детский сад. – 1993. - № 11. – С. 79-81.

Шмелева П. Г., Капустина Е. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 168

ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК

Есть дети, которые с трудом поддаются воспитательному влиянию, по отношению к ним малоэффективны многие проёмы педагогического воздействия.

Почему учителя нередко говорят о патологическом упрямстве, лености, жестокости детей, которые только-только в первый класс? О таких детях говорят «трудные». Однако трудновоспитуемость, которая наиболее ярко проявляется в 11-15 лет, не возникает вдруг, ни с того, ни с сего. Она формируется в дошкольном возрасте и является результатом длительных нарушений процесса формирования личности. Подобная «трудновоспитуемость» возникает в результате неблагоприятных условий жизни, когда создаются предпосылки для закрепления отрицательных качеств (жестокости, жадности, лживости, лени). Процесс неправильного воспитания называется «педагогическая запущенность».

1. Родители часто недооценивают самых первых стремлений детей: самому снять или надеть штанишки, ботиночки, подать бабушке тапочки или очки и т.д. что способствует появлению привычки добиваться результата только с помощью взрослых, возникает упрямство, пассивность, лень, которую не зря называют матерью всех пороков.

2. Недооцениваются и первые асоциальные проступки детей. Часто недооценка роли раннего детства происходит из-за характера проступков детей, которые не таят в себе серьезной опасности для окружающих. Опасность, которую они представляют для нравственного развития ребенка, зачастую в расчет не берется. Ведь это так смешно. Когда малыш непослушным языком выговаривает услышанные у взрослых ругательства. Ну и подумаешь, что подрался в песочнице с соседским Васькой. Правильно, что сдачи дает, не важно, что

Васька его ударил за то, что он сломал его постройку. А когда проступки ребенка уже не умиляют, а раздражают, родители начинают наказывать ребенка, кричать на него, запугивать. Мы, конечно, можем поучить в таком случае сиюминутный результат до поры до времени. Однако лучше было сразу остановить ребенка, объяснить ошибочность его действий, научить поступать правильно, а точнее вооружить его ориентирами правильного поведения с раннего детства.

Педагогическая запущенность, неблагоприятные условия жизни и воспитания ведут к задержке психического развития, которая в дальнейшем не только не позволяет ребенку успешно учиться в школе, но и ставит под удар его здоровье – дети страдают патологической возбудимостью, несобранностью, плохо спят, не могут справиться с простыми умственными задачами, а также серьезно нарушают нормы поведения в детском саду и в школе. Такие дети не доводят начатое дело до конца, бывают капризными, особенно в присутствии матери. У иных не сформированы познавательные потребности, они не любят книгу, занятия, избегают непосильных заданий, часто заявляют, что не умеют ничего делать. «Неумеха» не пользуется авторитетом у сверстников и постепенно озлобляется против них.

3. Еще одной формой педагогической запущенности является избалованность.

Избалованные дети растут, как правило, в благополучных семьях, где на единственного или младшего ребенка активно влияют родители, бабушки, дедушки и другие родственники.

Такие дети с первых дней жизни привыкают к особому положению в семье, требуют, чтобы все их пожелания немедленно удовлетворялись. Так, например, при изучении темы «Моя семья», Дима заявляет, что в семье он главный, потому что всегда бывает так, как он хочет.

В общении с товарищами такие дети часто бывают грубыми, претендуют на главные роли в играх, необходимость уступить свое лидерство нередко вызывает взрыв, обиду, демонстративный выход из игры или другой деятельности.

4. Избалованность может развиваться и в результате болезненности ребенка, стать следствием щадящего воспитания. В этих ситуациях дети бывают менее самоуверены, и еще более капризны, и изнежены. Родители таких детей часто проявляют недоверие к воспитателю, считают, что в детском саду не оценили достоинств их ребенка, несправедливы к нему. Это очень осложняет коррекцию поведения ребенка и работу педагога.

Главное в работе с трудным ребенком – это постоянный медицинский контроль его здоровья, выполнение лечебно-оздоровительных процедур дома и в детском саду. Поэтому, не реже двух раз в год, старайтесь показать ребёнка специалисту (невропатологу или психиатру) и не пренебрегайте лечением, что назначил вам врач. Это непременное условие подготовки ребенка к школе.

Первый опыт взаимоотношений с окружающими приобретается в семье. Все, что наблюдает ребенок дома, воспринимается им, как эталон для его соб-

ственного поведения. Поэтому корни трудностей, которые встречаются в воспитании, находятся в семье.

В детском саду у ребенка формируются отношения с другими людьми и сверстниками. То таким оно будет очень важно для его дальнейшей судьбы. Сформированное доброжелательное отношение он в той или иной мере перенесет на других людей, в том числе в школу.

Положительная оценка его поступков доставляет ребенку огромное удовольствие, и он старается поступать определенным образом.

Попав же в обстановку, где наказывают, одергивают, стыдят, ребенок теряет всякие ориентиры для своего поведения и совершает все новые поступки.

Для того чтобы предупредить подобное явление этот процесс надо не нагнетать, сгущать, усугублять, а наоборот, снижать напряжение во взаимоотношениях между взрослым и ребенком. Важно создавать ситуации успеха, в которых ребенок может поучить одобрение.

Необходимо не только похвалить ребенка, но и выразить уверенность, что он и в дальнейшем будет поступать подобным образом.

Существует теория, что детям дошкольного возраста нужно дать перебеситься, позволять им бить предметы, ломать их, разрушать что-то, дают им возможность кричать, прыгать и т.п., что это снимает напряжение и ребенок не будет испытывать агрессивных порывов. Не могу с этим согласиться. Действуя таким образом, мы не способствуем развитию человеческих начал, а реализуем начала инстинктивные. Хочется, чтобы среда вокруг ребёнка способствовала развитию человеческих начал. Поэтому так важно, чтобы в жизни детей присутствовала хрупкая, изящная красота, которую надо оберегать. Поэтому я прошу с пониманием отнестись к моему требованию: если ребенок что-то сломал, разбил, испортил, то нужно это либо восстановить, либо что-то принести взамен.

Возвращаясь к педагогической запущенности необходимо отметить, что наиболее эффективными методами ее преодоления является убеждение, оценка, действий и поступков ребенка. Форма убеждения может быть различной: беседа, разъяснение, обсуждение произведений художественной литературы, мультфильма, пример воспитателя и родителей.

Иногда ребенок может с большим вниманием выслушать воспитателя, согласиться с ним и тут же продолжать нарушать дисциплину, как например Антон, Кирилл, Дима. Если спросить такого ребенка, что он делает не так, за что его наказывают, то, чаще, чаще всего, он даже затрудняется ответить. В нашей группе, уж если приходится прибегнуть к наказанию: посадить на стульчик, предложить другой вид деятельности, отстранить от общей игры, то ребенка обязательно спрашивают, за что его наказали. Это помогает ему осознать свой поступок, чтобы не совершать подобное в другой раз.

Первое время поражало то, что дети бояться подойти к воспитателю, когда их зовут. На сегодня подобное негативное отношение, в основном преодолено. Дети начинают понимать, что если нарушил нормы поведения, то придется отвечать в прямом или переносном смысле.

Прошу вас и дома придерживаться такого тоже стиля общения с детьми. Если наказание неизбежно, то предложите ребенку подумать 2-3 минуты и ответить за что его наказали. Когда наказывают ребенка более, чем на 3 минуты, то его раскаяние и осознание может перерасти в озлобленность. Он уже забудет за что его наказали, станет жалеть себя и злиться на окружающих.

После 5-6 лет необходимо формировать критическое отношение к своим негативным действиям, поступкам и отдельным недостаткам. Именно в этот период происходит существенные изменения в представлениях о себе: наряду с представлениями «Какой я» появляется представление «Каким я хочу быть», «Каким я не хочу быть».

Необходимо формировать положительное представление о своем будущем облике. Это позволит ребенку критически отнестись к тому, каков он в настоящий момент. Одно дело просто сказать Диме, что ты «капризка» и «плакса», он просто посмеется. А другое дело, когда мы говорим, что в школу берут ребят самостоятельных, умеющих сдерживаться, не плакать по пустякам.

Важно сформировать правильное представление о положительном облике. Например, однажды Сережа обзывает детей, говорит им всякие гадости. Несколько раз его останавливаю, не понимает «Да ты почему не понимаешь?» А он с удовольствием отвечает: «Я просто грубый». Он просто перепутал мужественность с грубостью, а ведь это разные понятия. Курение и алкоголь уже сейчас наши ребята воспринимают, как символ взрослости и мужественности. Нужно укрепить их мысли, что это слабые люди курят, пьют и употребляют наркотики. Они зависят от этой вредной привычки и не могут избавиться от нее. По-настоящему сильные люди занимаются спортом, физической культурой, укрепляют свое здоровье. Давайте прививать нашим детям здоровый образ жизни с дошкольного возраста.

Трудности, связанные с воспитанием педагогически запущенного ребенка, еще более скажутся, когда он пойдет в школу. Коррекция поведения с возрастом не становится проще, а наоборот усложняется. Поэтому необходимо сделать все, чтобы преодолеть задержку их психического развития ещё в детском саду.

Литература:

1. Демина, И. Трудный ребенок [Текст] / И. Демина // Дошкольное воспитание. - 1990. - №3.

3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с.

ФОЛЬКЛОР КАК ИСТОЧНИК НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Мы родились и живём во время больших перемен, когда над человечеством нависла угроза духовного оскудения личности, опасность утраты нравственных ориентиров: рушатся традиции, забываются обычаи, рвутся нити, связывающие старшее и младшее поколение. С момента своего рождения человек попадает в определенную культурную среду, со своей системой ценностей и требований реальной жизни. И сейчас как никогда важно обеспечить нравственное воспитание подрастающего поколения, противостоять бездуховности.

Родители сегодняшних дошкольников были лишены ценностей народной культуры. А без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. И приобщение, к ценностям народной культуры, должно начинаться с колыбели. И поэтому я определила для себя важные цели и задачи:

Цель: приобщение родителей и детей к народному творчеству как источнику культуры и развития ребенка.

Задачи:

1. Познакомить родителей и детей с устным народным творчеством как формой познания окружающего мира.
2. Создать условия для овладения детьми фольклорными жанрами.
3. Способствовать активному использованию устного народного творчества в повседневной жизни.

С момента своего рождения человек попадает в определенную культурную среду, со своей системой ценностей и требований реальной жизни. И здесь неоценимую помощь оказывает нам русский фольклор.

Фольклор русского народа – важная часть его национальной духовной культуры. Фольклор – это сокровище не только народной поэзии, прозы и музыки, но и народной педагогической мысли.

Наш опыт работы с детьми ясельного возраста продемонстрировал, насколько положительно влияет фольклор на то, что бы успокоить малыша, развеселить, поиграть. Все режимные моменты в жизни ребенка, одевание, купание, укладывание спать, требуют сопровождения словом. И здесь, русское народное творчество незаменимо. Ведь истоки народной культуры создают благоприятное, положительное, эмоциональное настроение.

Для родителей подобрали картотеки с потешками по режимным моментам, песенками, поговорками.

Познакомили родителей с приёмами мнемотехники. Все дети обожают рассматривать картинки, которые являются большим подспорьем в развитии малыша и пополнении его словаря. Ребенок ясельного возраста поначалу не может говорить и самостоятельно выполнять нужные движения. Взрослый сам говорит и своими руками помогает малышу, чем доставляет ему большую ра-

дость. Прав был Ушинский, говоря: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету».

Сначала мы предложили родителям мнемотаблицы потешек, сказок, пальчиковых игр. Потом родители сами попробовали составить свои мнемотаблицы.

Народное творчество тесно связано с игрой. Ребенок неотделим от игры. Игра – это его жизнь. Через игру он познает мир. Очень увлекают детей хорошие игры «Заинька, попляши...», «Каравай» – без которого у нас не обходится ни один праздник, ни один день рождения. А подвижные игры с причитаниями: «У медведя во бору цветы, ягоды я рву...», «Гуси – гуси, га-га-га...».

Вспомнили пословицы и поговорки. Малыш воспринимает пословицы и поговорки в прямом значении. Дети иногда могут услышать такие выражения, и хочется, чтобы они понимали их значение. Но уже сейчас в общении с ребенком мы можем их использовать как общепринятые поучения. Более общий переносный смысл их становится понятным детям с возрастом: «Надоел как горькая редька – т.е. кто-то причиняет неудобства своим присутствием»; «Свалился как снег на голову – пришел неожиданно».

Колыбельные песни – байки. «Баять» – баюкать, говорить. Укладывая ребенка спать, мать нашептывала ему, напевала свои сердечные пожелания, заветы, отдавала через эти песни тепло своего материнского сердца, свою любовь. Очень много колыбельных песен связано с образом кота. Кот в избе считался символом спокойствия, благополучия, добра. Часто мать нашептывала своему малышу о том, что происходило вокруг: «Баю-баю-баю-бай Ты собачка не лай....»

Сказки пронизаны чувством горячей любви к своей Родине, верой в справедливость, добро. Самый распространенный вид сказок, который рано становится известным детям – сказки о животных. Звери, птицы в них и похожи, и не похожи на настоящих (идет петух в сапогах, несет косу на плечах, кричит во все горло: «Пошла, лиса, вон!»). Этим (своей загадочностью, неправдоподобием) и привлекает к себе сказка ребенка. Сказки учат ребенка понимать где добро, где зло, где героизм, где трусость, где доброта, где жадность, т.е. они помогают ребенку уяснить нормы поведения.

Первые сказки, с которыми мы знакомим детей «Репка», « Курочка - ряба», «Колобок», «Теремок». Казалось бы, что они привлекают ребенка только своей доступностью, простотой, которые содействуют запоминанию и пониманию. Но ведь они тоже богаты смысловым содержанием. Веселый и задорный колобок так уверен в себе, что и сам не заметил, как стал хвастуном, которому льстит собственная удачливость – вот он и попался лисе.

Рекомендации для родителей:

- с самого рождения пойте детям колыбельные песни, которые успокаивают и убаюкивают малыша, создают положительный эмоциональный настрой;
- рассказывайте ребёнку потешки, приговорки, пестушки, на которые ребёнок чутко откликается;

- рассказывайте детям русские народные сказки, ведь народная мудрость гласит: «Сказка – ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!»;
- играйте с детьми в русские народные игры, ведь как показывает опыт, дети любят и умеют играть в русские народные игры.

Список литературы:

1. Игнатьева, С. Н. Знакомство детей раннего возраста с фольклором [Электронный документ]. - Режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/12/07/statya-znakomstvo-detey-rannego-vozrasta-s-folklorom>
2. Мельников, М. Н. Русский детский фольклор [Текст] / М. Н. Мельников. – М.: Издательство «Просвещение», 1987. – 240 с.
3. Пономарёва, Г. А. Конспект родительского собрания на тему «Использование народного фольклора в воспитании детей» [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-roditelskogo-sobraniya-na-temu-ispolzovanie-narodnogo-folklor-a-v-vospitanii-detey-281397.html>
4. Куплевацкая А. В. Проект на тему: «Ознакомление с народным фольклором детей раннего возраста» [Электронный документ]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-na-temu-oznakomlenie-s-narodnim-folklorom-detey-rannego-vozrasta-3972362.html>

Шульгина В. А., Юрьева С. Г.,
МБДОУ «Детский сад № 11», г. Братск

ЖУРНАЛ (ГАЗЕТА) КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Семья и детский сад – это важные институты социализации ребенка. Поэтому для всестороннего развития ребенка необходимо их тесное взаимодействие. В зависимости от того, каким оно будет, зависит будущее развитие ребенка. Включение родителей в совместный педагогический процесс воспитания повышает его эффективность. Следовательно, цель педагога: активизировать родителей, привлечь их внимание к педагогическому процессу работы с их детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду последовательным и эффективным.

На сегодняшний день мы можем насчитывать более двадцати форм работы с родителями в условиях детского сада. Они очень разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок педагогической литературы, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и т.д. и т.п. Эта работа ведется в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей. Безусловно, что каждая из перечисленных форм является действенной, но мало эффективной по причине того, что современный родитель – занятой человек и не всегда приходят на родительские собрания, консультации, ограничиваясь беседами с педагогом в утренний прием воспитанника и вечером, когда забирают ребенка домой. Из опыта можно сказать, что этого крайне недостаточно.

Одним из путей решения данной проблемы стало создание информационного издания для родителей в виде журнала (газеты). Родительский журнал (га-

зета) – новая форма взаимодействия ДООУ и семьи в нашем дошкольном учреждении, она активно развивается. Понятно, что журнал (газета) для них не главный, но важный компонент взаимодействия. Она является способом информирования семьи, формой взаимодействия родителя и педагога, средством развития творческих способностей воспитателей и родителей. Журнал (газета), стирает элемент "принуждения", о котором говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает родителей, мешая восприятию даже интересной и значимой информации. Его можно читать, можно посмотреть, можно применить прочитанное в собственной практике воспитания ребенка, можно сохранить, как историю развития своего ребенка.

Публикации в журнале (газете) – это не теоретические размышления, а анализ конкретной педагогической ситуации в группе или семьях воспитанников, советы, как целесообразно поступить в данном случае, рекомендации, почему необходимо включить ребенка в ту или иную деятельность. Совместно с родителями и детьми устанавливаются название журнала (газеты), тема номера и рубрики. Авторами журнала (газеты) являются не только педагоги, но и родители, которые делятся «секретами» семейного воспитания, обсуждают и высказывают свое мнение или решение по конкретно предложенной ситуации. Через журнал (газету) родители могут предложить конкурсы или мастер-класс. Все это проходит на добровольной основе. Дети также могут выступать авторами, которые оформляется с помощью взрослых.

В журнале выделено место для отметки родителей, оказавших помощь группе, детскому саду, место для отметки достижений воспитанников.

При выпуске номеров журнала (газеты) мы стараемся придерживаться следующих правил:

- отображать факты интересные большинству родителей и полезные в воспитании ребенка;
- излагать информацию в доступной форме для понимания всеми родителями;
- использовать иллюстрирование рисунками, фотографиями воспитанников;
- показывать своеобразие каждого ребенка и его достижения;
- каждый родитель и педагог имеет право на публикацию собственного материала и право на получение каждого выпуска.

Сбор материала осуществляется воспитателем группы, он с группой инициативных родителей (в количестве 2-х человек) или один редактирует и сверстывает номер, и с помощью родителей распечатывает. Журнал (газета) выпускается периодичностью один раз в квартал. Распространяется внутри группы, путем распечатывания в нескольких экземплярах. Также к подбору материала и написания статей регулярно привлекаются и специалисты детских садов – педагог-психолог, инструктор по физической культуре, руководитель музыкального воспитания.

Таким образом, журнал (газета) для родителей, как форма взаимодействия ДООУ и семьи способствует установлению сотрудничества, взаимопонимания

между субъектами целостного педагогического процесса, она вызывает интерес у читателей, если она ориентирована на потребности конкретных родителей данной группы, отвечает на их запросы, в разных формах показывает заинтересованное отношение к ребенку.

Список литературы:

1. Веннецкая, О. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной организации [Текст] / О. Веннецкая, А. Горбунова // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 7. – С. 50-52.
2. Королева, Н. В удаленном доступе. И не очень [Текст] / Н. Королева // Дошкольное воспитание. – 2017. - № 6. – С. 70-72.
3. Майер, А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – М., ТЦ Сфера, 2012. - 218 с.
4. Метенова, Н. М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях [Тест] / Н. М. Метенова. – Ярославль: ООО «ИПК «Индиго», - 2019. – 32 с.
5. Метенова, Н. М. Родителям о детях. Методические рекомендации [Тест] / Н. М. Метенова. – Ярославль: ИПК «Индиго» - 2019. – 64 с.

Щелкунова Е. В., Андреева Т. В.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль.

Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. И каким будет ребёнок, зависит от отношений в семье между её членами. Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем и трудностей.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов, игра на планшете и прогулка.

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных резуль-

татов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Участниками образовательного процесса являются педагоги и родители. Поэтому очень важно, как складываются отношения между ними. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Как педагоги, так и родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми.

В воспитании детей главенствующую роль играют семья, детские дошкольные учреждения и школа, так как именно эти социальные институты участвуют в процессе воспитания ребёнка. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями.

В дошкольном учреждении ставятся следующие задачи:

1. Знакомство с семьей: установлений доброжелательных отношений. Определение стиля воспитания в семье, оценка подготовленности ребенка к ДОУ. Рекомендации родителям и знакомство с договором ДОУ.

2. Знакомство семьи с условиями воспитания ребенка в ДОУ: экскурсия родителей по детскому саду. Ознакомление с режимом дня и требованиями, функциями специалистов.

3. Этап кратковременного пребывания ребенка в ДОУ: отслеживание проявления адаптированности ребенка к детскому саду, оказание психологической поддержке ему, родителям и воспитателям. Составление индивидуального графика посещения ребенком детского сада. Рекомендации родителям.

4. Этап полного пребывания ребенка в ДОУ: отслеживание проявлений адаптированности ребенка к детскому саду, разработка психолого-педагогических рекомендаций для родителей и воспитателей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении уделяется огромное внимание работе с родителями, включение в образовательную деятельность семейных проектов, которые способствуют качественному освоению воспитанниками образовательных областей, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, стимулируют детей на проявление социальной компетентности.

С целью более тесного сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей регулярно проводятся различные мероприятия, такие как: родительские собрания; родительский комитет, встреча с администрацией, круглый стол; квесты «Права человека», «Путешествие в сказку»; консультации, беседы, тематические выставки.

Также проводятся различные культурно-массовые мероприятия, а именно: организация кружков; семейные конкурсы; соревнования; развлечения, праздники; концерты; оформление групп; дни открытых дверей; благоустройство ДООУ и территорий; экскурсии в музеи, библиотеку, кинотеатры.

В результате проводимых мероприятий, дети получают необходимые знания и умения в становлении социально – адаптированной личности и институт воспитания. Но семья несет главенствующую функцию становления личности ребенка.

Список литературы:

1. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя [Текст] / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.
2. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие [Текст] / О. В. Солодянкина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ2006. – 80 с.

Щепина А. В., Вологжина Н. В.,
МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка», г. Шелехов

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ В СЕМЕЙНОМ КРУГУ

Современная педагогическая литература, публикации в интернет широко освещают проблемы воспитания детей дошкольного возраста в семье. В том числе достаточно актуальными являются вопросы ознакомления детей с художественными произведениями в семейном кругу.

Первыми в ряду художественных произведений, с которыми родители знакомят своих детей, выступают потешки, детские стишки, народные сказки. Далее следуют авторские сказки всемирно известных сказочников, стихи и рассказы, доступные для детского восприятия.

Как указывают исследователи и практикующие педагоги, произведения художественной литературы раскрывает перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности и внутреннему миру героя. Научившись сопереживать героям художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих их людей. В них начинают пробуждаться гуманные чувства – способность проявить участие, доброту, протест против несправедливости.

Путешествие в мир сказки развивает воображение, фантазию детей, побуждает их самих к сочинительству и, конечно, способствует развитию речи. Воспитанные на лучших литературных образцах дети в своих рассказах и сказках проявляют свои лучшие личностные качества.

Художественное слово помогает ребенку понять красоту звучащей родной речи, оно учит его эстетическому восприятию окружающего мира и одновременно формирует его этические представления. При пересказе рассказов и сказок ребенок учится связно, последовательно и выразительно передавать мысли, передавать диалоги героев, представлять характеристики персонажей.

Другая важная составляющая семейного приобщения к художественным ценностям – это общение родителей и детей в ходе совместного ознакомления с детскими произведениями. Именно в такие моменты зарождаются доверительные отношения между взрослыми и детьми. Когда ребенок обращается к маме или папе с его многочисленными вопросами по поводу прочитанного, он начинает воспринимать родителей как умных, образованных людей. Их мнение становится авторитетным для ребенка на многие годы вперед.

С целью выявления того, насколько распространенным является ознакомление детей дошкольного возраста с художественными произведениями в кругу семьи, мы предложили 23 родителям воспитанников детского сада «Алёнка» г. Шелехова ответить на вопросы анкеты. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

№	Вопрос	Варианты и количество ответов
1.	Читаете ли Вы своим детям детские художественные произведения?	1. Да – 100% 2. Нет – 0%
2.	Насколько часто Вы читаете детские художественные произведения вместе с Вашими детьми?	1. Часто – 56% 2. Реже, чем хотелось бы – 32% 3. Редко – 12%
3.	Беседуете ли Вы с детьми о прочитанном?	1. Да – 28% 2. Иногда – 46% 3. Нет – 7%
4.	Можете ли Вы подтвердить положительное воздействие детских художественных произведений на развитие Вашего ребенка?	1. Да – 42% 2. Нет – 4% 3. Если помогать ребенку воспринимать произведение с помощью беседы, ответов на его вопросы – 54%
5.	Сближает ли Вас и Вашего ребенка знакомство с художественными произведениями?	1. Да – 88% 2. Нет – 0% 3. Есть другие способы – 32%
6.	Какие другие способы ознакомления с художественными произведениями используют родители?	1. Мультфильмы – 92% 2. Аудиокниги – 1% 3. Поход в театр – 47%

Как видно из таблицы, традиция семейного чтения сохраняется в семьях дошкольников (100%). Однако часть родителей признает, что читают детям не так часто, как хотелось бы (32%). Родители не всегда беседуют с детьми о прочитанном (46%), что не совсем положительно может сказываться на процессе

ознакомления с художественным произведением. Ряд опрошенных не вполне осознают значимость положительного влияния чтения художественных произведений на развитие их детей (54%). Как было прокомментировано в последующей беседе, некоторые родители считают, что в сказках много выдумки, фантазии, сюжет произведения может быть далек от реальности, и если не беседовать с ребенком о прочитанном, то он не до конца понимает связи между придуманным миром, сказочными героями и окружающем детей миром. Большинство родителей согласны, что совместное чтение художественных произведений действительно сближает их с детьми, помогает наладить общение с ними (88%). В то же время некоторые опрошенные (32%) считают, что существуют и другие способы установления доверительных отношений с детьми. Среди альтернативных вариантов ознакомления с художественными произведениями родители чаще всего указывали семейные выходы в театр (47%), где дети также могут приобщиться к культурному наследию, заложенному в детских литературных произведениях.

Таким образом, следует отметить, что ознакомление детей с художественными произведениями является достаточно распространенным явлением для современной семьи и служит эффективным средством развития ребенка.

Однако, как было отмечено выше, чтение художественной литературы в кругу семьи очень часто носит чисто формальный характер, когда с ребенком не беседуют по содержанию произведения, не учат делать выводы или искать смысл прочитанного. В связи с этим ребенок не научается активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. А значит: у него не формируется своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь. Наблюдая за воспитанниками детского сада, мы отмечаем, что в настоящее время всё чаще отмечаются такие проблемы, как: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания. По результатам мониторинга, проведенного в начале учебного года, 38% детей средней группы затрудняются называть обобщающие слова, вести диалог с педагогом, неправильно употребляют в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, не согласовывают прилагательные с существительными в роде, падеже. В связи с этим нами было принято решения более активно включить в деятельность по развитию речи детей родителей. Так как семья играет ведущую роль в развитии ребенка. Но чтобы работа эта была интересна родителям, мы предложили технику работы с мнемотаблицами.

Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему быстрой утомляемости, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала; учит детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Почему мы предложили именно такую форму работы для родителей? Во-первых, это малозатратно (так как книги есть у всех дома, или можно их одол-

жить в детском саду). Во-вторых, для изготовления этих картинок не требуются художественные способности: любой взрослый в состоянии нарисовать символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

На первом этапе мы провели мастер-класс, где подробно рассказали родителям, что такое мнемотаблицы, как их создавать и использовать.

На втором этапе нашей работы, мы рекомендовали произведения для чтения и к ним мнемотаблицы.

На третьем этапе, родители с детьми самостоятельно создавали таблицы и в вечерние отрезки времени дети могли продемонстрировать их и рассказать о содержании произведения. Нужно отметить, что некоторые дети сами под руководством взрослого начали выбирать нужные элементы модели, последовательно их располагать в единую модельную цепь, которую затем используют для пересказа литературного произведения, а это первый шаг в развитии творческой самостоятельности.

Хотелось бы отметить, что такая форма работы является очень эффективной. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начали осознавать свою роль в нем.

Систематическая работа в данном направлении позволила достичь следующих положительных результатов: расширился и обогатился словарный запас, произношение слов и звуков стало чище, дети стали отвечать развернутыми предложениями, научились выстраивать грамотные, логические цепочки; появилось желание пересказывать тексты и придумывать интересные истории.

Вместе с тем, современный ритм и образ жизни людей позволяют использовать другие способы приобщения дошкольников к художественным литературным ценностям. Однако в этом случае снижается возможность установления тесного контакта, теплых отношений между родителями и ребенком.

Список литературы:

1. Колобова, О. А. Эффективные формы и методы работы по развитию интереса к художественной литературе у детей среднего дошкольного возраста [Текст] / О. А. Колобова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. - С. 37-45.
2. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой [Текст] / Л. Б. Фесюкова. - Харьков: Фолио; М: АСТ, 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ «НОВОЙ ФИЛОСОФИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА СЕМЬИ» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ДОУ

Что такое «новая философия взаимодействия» детского сада и семьи?

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Что же было раньше? В течение долгих лет бытовало мнение, что родители – это некомпетентные в воспитании люди и не желающие ничего менять. Педагоги считали, что их миссия – поучать, наставлять семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились такие способы и формы работы с семьёй с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собраниях, консультации, информационные стенды). Подобное отношение чаще всего вызывало сопротивление родителей. Не находя контакта с родителями, педагог брал на себя все больший объем работы, что не всегда являлось эффективным, а чаще – ошибочным (безличное обращение, торопливость в оценке ребёнка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта). Указанные ошибки – свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая сводит на нет его профессионализм.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятием «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДОУ «внутри» – это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким. Дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать следующие условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя и какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах. Важно соблюдать такт и избегать панибратства;

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Это могут быть эпизодические мероприятия (бабушка вяжет куклам, папа делает фотоснимки, мама беседует о здоровье). Дети готовятся к ним вместе с родителями, братьями и сёстрами, приносят фотографии и поделки в детский сад, угощают любимыми сладостями, показывают домашних животных.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения, прежде всего, на доверительности.

При выборе форм работы с родителями рекомендуется учитывать следующее

- Тип семьи: многопоколенная (наличие в одном доме нескольких поколений родственников); нуклеарная (мать и дети, отец и дети, бабушка и внуки, тётя и племянница и др.); псевдосемья (полная семья с одним или двумя детьми, но с постоянным отсутствием родителей и детей в стенах дома в связи их пребыванием в ДООУ, школе, на работе).

- Существенные характеристики: проблемная семья характеризуется такими параметрами, как низкая самооценка её членов, общение не прямое, спутанное, неопределённое, стили общения: обвиняющий, заискивающий, просчитывающий, отстранённый, правила семьи скрытые, устаревшие жёсткие, запреты не обсуждаются; зрелая семья: высокая самооценка, общение прямое, ясное, определённое, способствующее росту; стиль общения уравновешенный; правила семьи: открытые, современные, гуманные; полная свобода любых обсуждений; традиционная или современная.

- Образ жизни – совокупность способов и форм жизнедеятельности, присущих той или иной личности, группе, обществу. Образ жизни семьи может быть открытым, закрытым, мобильным, активным и т.д. При этом необходимо учитывать: кому принадлежит доминирующая роль в семье; здесь необходимо обратить внимание на этническую принадлежность семьи; характер и стиль семейных отношений.

В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

Изучение семьи и установление контактов с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

Наше учреждение с 2014 года является филиалом «Родительского университета Иркутской области». Мы занимаемся педагогическим просвещением родителей, а также постоянно ищем новые, более продуктивные формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников. На освоение новых методов партнерских взаимоотношений, отвечающих современным тенденциям нас нацеливает и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В 2017 году мы познакомились с технологией фасилитации, она заинтересовала нас, как технология повышения групповой эффективности. Мы поняли, что это совершенно новый метод для выявления проблем и принятия решений

за счет организации конструктивной совместной деятельности в работе, как с родителями, так и с педагогами.

Если в основе «новой философии взаимодействия семьи и детского сада» лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. В этой связи детский сад должен выступить фасилитатором – помощником развития не только ребёнка, включенного в образовательный процесс, но и родителя.

Именно технологии фасилитации настроены на то, чтобы родители включились в интерактивное общение, освоили некоторые навыки общения и поведения, смогли преодолеть некоторые негативные установки по тем или иным проблемам, связанными с нахождением ребёнка в детском саду, это такие процедуры, направленные на стимулирование и актуализацию возможностей, инициирование, помощь и поддержку в форме взаимодействия, воздействия, диалога и косвенного влияния.

Технология фасилитации (от английского «помогать») – это и есть «новая философия работы с семьёй», суть её можно представить так:

- равное взаимодействие, но независимое;
- иницируется родителями и педагогами на стимулирование других субъектов, заинтересованных в потребностях семьи и возможностях педагогов;
- знания для родителей не являются целью, они служат средством для решения задач и возникших проблем;
- продуктивное и творческое взаимодействие с детьми и детским садом;
- необходимость обучения при возможности его применения для улучшения своей жизни;
- активные методы обучения (АМО) создают новый статус участника образовательного процесса как активного и заинтересованного субъекта.

Педагог при общении с родителями должен следовать некоторым правилам:

- вызывать доверие и располагать к себе;
- помогать родителям сформулировать определённые задачи и цели, стоящие перед группой и каждым из них;
- искать у каждого родителя мотивацию к сотрудничеству;
- делиться своим опытом, проявлять эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность, открыто выражать свои чувства;
- проявлять эмпатию и симпатию;
- самому быть активным участником группового взаимодействия, владеть стилем неформального общения.

Интерактивные методы организации взаимодействия, которые ориентированы на более широкое общение родителей и педагога, позволяют стать соучастниками и соавторами воспитания себя и своего ребёнка.

Таким образом, технология фасилитации обеспечивает особое взаимодействие для облегчения процесса обучения и воспитания, помогает формировать коммуникативные связи между взрослыми и детьми в ДОУ.

Список литературы:

1. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО [Текст] / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
2. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – Просвещение, 2018. – 128 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
4. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: методическое пособие [Текст] / Н. М. Сертакова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 78 с.

Юшкова С. И.,
МБОУ г. Иркутска детский сад № 75

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности ребёнка, общения к миру культуры, искусства и общечеловеческим ценностям.

Воспитание духовности у детей дошкольного возраста – это многогранный и сложный процесс, включающий решение комплекса задач, одной из которых является формирование у ребёнка привязанности и любви к семье, родному дому.

Общеизвестно, что ребёнка воспитывает семья. Любая семья это маленькое государство со своими обычаями и традициями. Крепкая и дружная семья – та семья, которая почитает семейные традиции. Ведь именно в семье происходит познание ребёнком самого себя и своей социальной роли, понимание принадлежности к своему роду. Поведение родителей, их чувства, манеру общения ребёнок впитывает как «губка» и примеряет на себя.

В семье с первых дней жизни ребёнок осваивает нравственные нормы. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающее гармоничное развитие человека. Основу его определяют духовно-нравственные качества, которые закладываются в семье и вырастают в сердцах наших детей любовь к родному дому. Без духовно-нравственного здоровья нации невозможно настоящее и будущее государства. Однако в наше время в молодых семьях материальные ценности преобладают над духовными, вследствие чего у детей искажённое представление о доброте, милосердии, справедливости. Это связано с одной стороны с «размытостью» нравственных ориентиров, а с другой стороны – потерей традиционного авторитета родителей в семье. Душа каждого ребёнка – это зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит только от окружающих взрослых.

Дошкольник склонен к подражательности. Постоянно находясь рядом с родителями, он считает их эталоном для подражания. Ребёнок копирует жесты, мимику, речь, манеры поведения. Малыш может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру, потому что не всегда может оценивать явления с точки зрения норм нравственности в силу своего возраста.

Воспитание любви строится на чувстве сострадания, сопереживания к близким и окружающим людям. Добрая семейная традиция, исполненная милосердием (участие детей и родителей в благотворительных акциях, посещение Дома ветеранов и др.) станет прочным фундаментом в формировании личности ребёнка. В будущем он сможет сам позаботиться о своих родителях.

Ф. М. Достоевский говорил: «Человека делают человеком светлые воспоминания детства». Хорошо, если ребёнок вынес из детства и сохранил на всю последующую жизнь стойкие семейные традиции, которые постарается перенести в собственную семью, став взрослым.

Родителям важно позаботиться о благоприятной эмоциональной атмосфере в семье, которая очень важна для ребёнка. Трудно и большому и маленькому, если в семье вечные ссоры, и никто никогда ни в чём не желает уступить друг другу. Семейная жизнь состоит в основном из будней, стиль которых малыш впитывает с молоком матери.

Семья крепка своими традициями, которые становятся добрыми привычками и нормой поведения. «Привычка – вторая натура», – говорят в народе.

Семейную жизнь, в том числе и детскую, сделают интересной, насыщенной добрые традиции. Существуют традиции, в которые пока не вовлечён ребёнок дошкольного возраста, а есть традиции, которые создаются для детей и с детьми: дни рождения, тематические праздники, походы, экскурсии, совместный отдых родителей и детей, домашнее чтение художественной литературы и т.д.

На первом месте детские дни рождения. Родителям необходимо предоставить малышу возможность самому пригласить друзей, поучаствовать в оформлении праздничного стола и изготовлении приглашений открыток.

Хорошая семейная традиция – походы и «вылазки на природу», экскурсии по городу. Чем больше походов и экскурсий, тем больше впечатлений у ребёнка, а сделанные фото и видео всегда будут напоминать о приятном досуге с родителями.

Важной семейной традицией является создание генеалогического древа. В данный вид деятельности постепенно вовлекается и ребёнок, понимая с возрастом причастность к своему многочисленному роду.

Полезно иметь в разнообразии своих семейных традиций коллекционирование и совместное чтение художественной литературы. Со временем ребёнок поймёт, что коллекция приобретается для углубления познаний в той или иной области, а приобщение к различным жанрам художественной литературы сформирует у него духовно-нравственные ценности.

Ещё одна замечательная традиция – совместный отдых с детьми, путешествия. Они принесут удовольствие в том случае, если все дела дети и родители будут делать совместно, воспоминания о семейном отдыхе надолго останутся в детской памяти.

Крепкие семейные традиции формируют у детей дошкольного возраста общечеловеческие ценности: любовь, доброту, заботу, уважение. Воспитанные в семейных традициях сегодняшние мальчишки и девчонки станут надёжной опорой своей собственной семьи.

Список литературы:

1. Петрова, В. И. Азбука нравственного воспитания [Текст] / В. И. Петрова. - СПб.: Питер, 2007.
2. Ривина, Е. К. Семья как институт воспитания. Российская семья – основа развития духовности и патриотизма: сборник научных статей, концептуально-программных и методических материалов [Текст] / под общ. ред. В.И. Лутовинова. – М.: ООО «ТИД» русское слово РС», 2010. – 21 с.

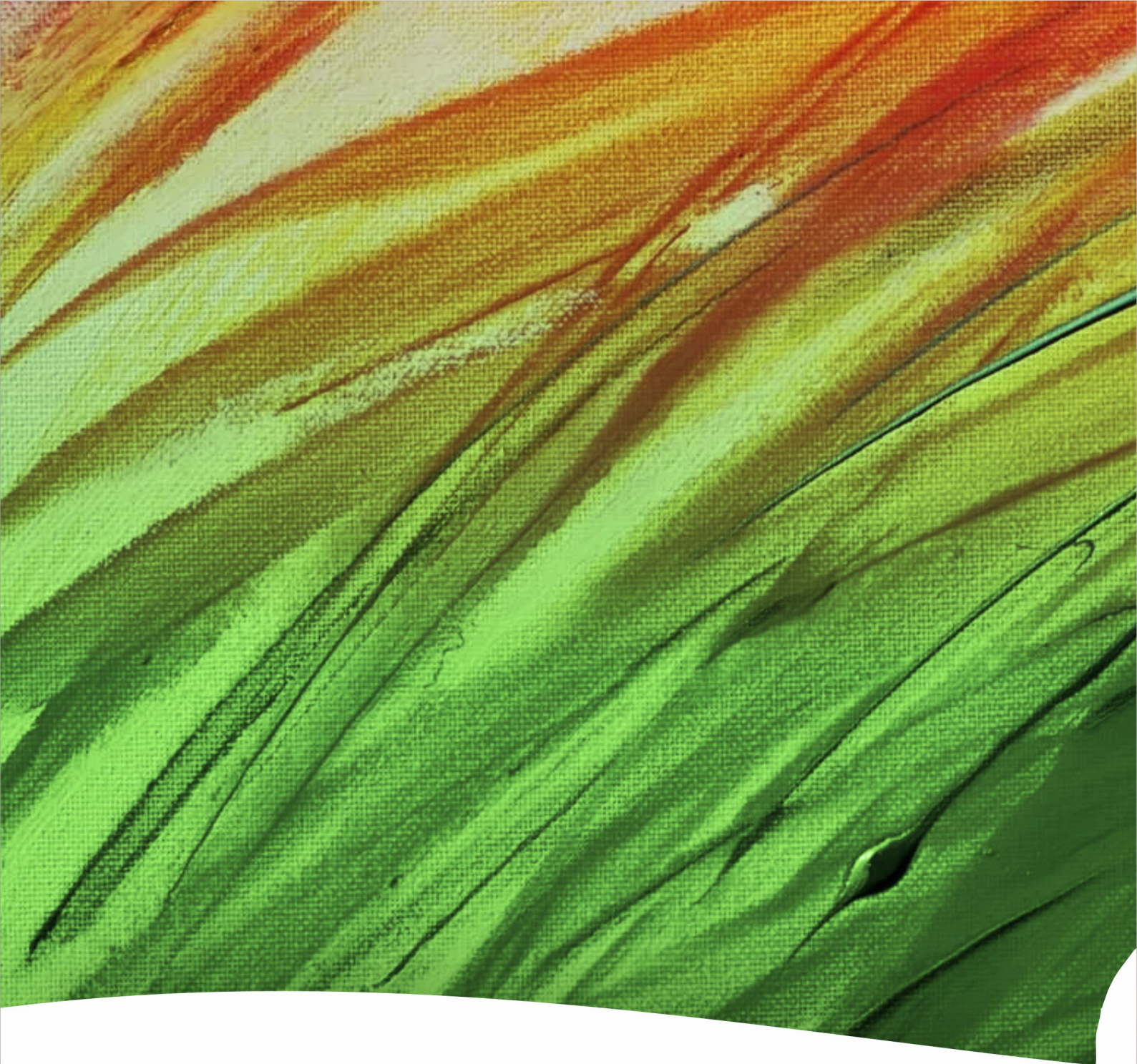
Миссия семьи в современном мире

**МАТЕРИАЛЫ
IX БАЙКАЛЬСКИХ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧТЕНИЙ**

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 03.04.2020 г.
Объем издания 7,5 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 2885



ООО «Типография «Аспринт»
664003 г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 18, оф. 67.
Тел: 8 (3952) 99-44-27
e-mail: 400002@mail.ru



664003, г. Иркутск,
ул. Сухэ-Батора, 18, оф. 67
e-mail: 400002@mail.ru
тел.: 40-00-02, 742-887



ASPRINT
ИЗДАТЕЛЬСТВО



9 785604 442463