

Формирование поведенческой составляющей родительской компетентности в рамках РУ

План:

1. Поведенческий компонент родительской компетентности: понятие, характеристика.
2. Методы и приемы формирования поведенческой составляющей родительской компетентности.
3. Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с родителями.
4. Влияние пола и порядка рождения ребенка на отношение к нему родителей (презентация).
5. Подведение итогов конкурса на лучшую эмблему родительского университета.
6. Подготовка к Байкальским родительским чтениям.

К. Лебедева называет компоненты:

- 4) поведенческо-деятельностный и поведенческо-коммуникативный** компоненты (характеризуют специфику взаимодействия родителей с ребенком)

В структуре **педагогической** компетентности родителей дошкольников Е.В. Чердынцева выделяет среди других компоненты:

- умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребёнка, устанавливать причины сложившейся ситуации;
- умение осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы;
- умение продуктивно общаться с собственным ребёнком;
- умение прогнозировать возможные трудности во взаимодействии с ребёнком и пути их преодоления;
- умение осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком.

Типология родителей определяется по двум показателям: уровню педагогической компетентности, уровню удовлетворенности характером взаимодействия с детьми (Хоменко И.А.).

Так образовалось 4 типа:

КУ - компетентные удовлетворенные («гармоничные»)- «много знаю о воспитании, знания помогают мне построить хорошие отношения с ребенком»;

КН - компетентные неудовлетворенные («теоретики») - «знаний о воспитании много, но почему-то применить их не могу»;

НУ - некомпетентные удовлетворенные («практики») - «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»;

НН - некомпетентные неудовлетворенные («беспомощные») - «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?».

Страсть к развитию и познанию

- Возможности, которые в Ребе не от Природы, нуждаются в развитии.
- Сам Ребе юн, особенно в первые годы своей жизни, не в состоянии развивать в себе свои возможности.
- Ребе и родители – родители, умные взрослые, воспитатели, учителя, знающие, что есть развитие, что надо развивать и как надо развивать.



Страсть к взрослению

- Ребенок хочет повзрослеть.
- Он хочет повзрослеть быстрее, чтобы иметь такие же права, какими пользуетесь вы, мы, взрослые.
- Что такое - истинное детство?
- Это не пора безопасности или только возраст.
- Истинное детство это и есть процесс взросления.



Страсть к свободе

- Свобода – свойство духа Ребе и, естественное во всем детстве Ребе.
- Берегите свою страсть к свободе.
- Я не прошу вас, чтобы вы оставили меня в одиночестве своей свободой, я хочу, чтобы вы сказали мне: «Делай, что хочешь».
- В чем выражается свобода?
- В выборе, в свободном выборе пути, в свободном выборе всего, что перед нами, в свободном творчестве, в свободе совести.



Варианты ответов:

- А – могу и всегда так поступаю;
- Б – могу, но не всегда так поступаю;
- В – не могу.

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в совершенной по отношению к нему ошибке?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (принц)?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что желает и вести себя как хочет, и ни во что не вмешиваться?
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских просьб, если уверены, что это каприз?

Подсчитайте количество баллов. Ответ «А» оценивается в 3 балла; ответ «Б» – в 2 балла; ответ «В» – в 1 балл.

Если Вы набрали от 30 до 39 баллов, это значит, что ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 баллов свидетельствует о том, что забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число баллов менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно того и другого.

Изучением механизмов и описанием приемов и способов эффективной коммуникации в отечественной психологии занимался В.Н.Мясищев, который выделил в процессе общения 3 взаимосвязанных компонента:

- психическое отражение друг друга в процессе общения;
- отношение друг к другу участников общения;
- обращение их друг к другу.



Встречи с родителями направлены:

- на осознание и понимание своих отношений с ребенком,
- актуализацию личностных проблем, которые влияют на воспитание ребенка,
- на изменение психологических установок и личностных качеств, которые нужны, чтобы сделать отношения с ребенком более гармоничными.



Принципы отношений родителей с детьми

Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт моим детям.

Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я буду с удовольствием учиться у детей.

Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.

Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.

Я - единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.

Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности ребенка.

Я чувствую страх, когда я беззащитен. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской, нежностью.

Я не могу полностью оградить ребенка от страха, боли, разочарования и стрессов. Поэтому я буду стараться смягчать удары.

Как поддержать самооценку ребенка

Безусловно принимайте ребенка.

Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.

Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)

Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.

Помогайте, когда он просит.

Поддерживайте каждый успех.

Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.

Конструктивно решайте конфликты.

Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.

Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.

Правила общения

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком.

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они ни были.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перейдет в неприятие его.

Покажите ребенку, что вы его уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не то, что вы, возможно, думаете, но не говорите.

Признайте ребенка здесь и сейчас, на основе настоящих событий.

Сохраняйте дружелюбный тон!

РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ

- «Сильные люди не плачут»
- «Если будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!»
- «Не твоего ума дело!»
- «Сколько сил мы тебе отдали, а ты...»
- «Не верь никому, обманут!»
- «Вот и будешь как твой папа (мама)!»
- «Дурачок ты мой!»
- «Есть только наше мнение: мы лучше знаем, что для тебя лучше», «Никогда не перечь старшим»,
- «Отец не показывал свою любовь к детям и матери не давал проявить ее («чтобы дети не сели на шею») и я поступаю так же»
- «Меня никогда не хвалили родители и я никогда не хвалю своих детей. Пусть лучше люди похвалят».

Краткое описание стилей взаимодействия взрослого и ребенка (по классификации Шведовской А.А.)

Родитель – диктатор	Родитель строгий, грубый, и может быть даже устрашающий;
Ребенок – диктатор	Родитель лишь средство для реализации желаний ребенка. Мама не воспитывает в нем привычку «считаться с желаниями других», уважать родителей;
Дистантный стиль	Родитель занят своими делами, и его интересы расходятся с детскими (мама играет или работает на компьютере, а чем занят малыш?.. Возможно рисует, играет с игрушками, смотрит мультфильмы);
Конфликтный стиль	Родитель не постоянен в требованиях к ребенку, и к окружающим; эмоциональный фон родителя переменчив.
Гармоничный стиль	Дружеские взаимные уважительные отношения; общее стремление к переживанию радостных, счастливых моментов. Этот стиль в современном обществе наиболее приемлем для воспитания. Дети воспитанные гуманными родителями в гармоничном стиле взаимодействия, в будущем становятся свободными, уверенными в себе, открытыми к общению, радостными людьми.

Создадим собирательный образ любящей матери

- ***Какие отношения должны быть у любящей мамы с ребенком?***
- ***Приведите примеры из жизни.***



***“Наказывать – по-русски значит поучать.
Почать можно только примером.
Воздаяние же злом не поучает, а
развращает”***

Л.Н.Толстой



Поупражняемся...

55 способов сказать ребенку
«я тебя люблю»



Проанализируйте предложенную ситуацию.

«Маша, 3 г.10 мес. Очень сложно привыкает к детскому саду. Топают ногами, кричит на маму, когда та приводит ее в детский сад. Отказывается от общения с другими детьми. Предпочитает сидеть в углу. Если к ней подходят другие дети, замахивается на них рукой, может ударить».

Какие возможные причины, по Вашему мнению, могли привести к подобному поведению девочки? Предложите выходы из сложившейся ситуации.

Выберите из приводимых ниже ответов те, которые больше всего отвечают «Я-сообщению».

«Во время разговора двух взрослых ребенок то и дело прерывает их, желая привлечь к себе внимание».

- 1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают, так как я не могу закончить свою мысль. Подожди, когда мы закончим разговаривать.**
- 2. Ты мне мешаешь, прекрати меня перебивать.**
- 3 Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю?**

