

Е.А. Савина и О.Б. Чарова считают термин «родительские установки» чрезвычайно широким и включают в него ряд понятий, таких как ценности, восприятие ребенка родителем, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка. По их мнению, родительские установки включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемые способы его дисциплинирования. Родительские установки оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий, а также могут обеспечить родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. Данный взгляд подтверждает синонимичность понятий «родительское отношение» и «родительская установка».

Мы будем придерживаться следующего определения установки (по Д.Н. Узнадзе) – это готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении. По данным А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова, установка обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основой избирательной активности человека. Мы будем понимать установку в ее интрапсихической форме, как «личностный смысл» родителя.

Установки родителей, используемые в общении с детьми (расположены по частоте употребления)

«Сильные люди не плачут» - с одной стороны, родители дают ребенку понять, что он слаб, беспомощен перед взрослыми, поэтому не должен перечить, прекословить. С другой стороны, дается установка на воспитание качеств сильной личности.

«Если будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!» - закрепление отрицательных поступков и установка на социальную пассивность, одиночество, а, как следствие, большую привязанность к родителям. В то же время – ориентация ребенка на компромисс, умение считаться с другими.

«Не твоего ума дело!» - с одной стороны подтверждение слабости, глупости, невозможности влезать в дела взрослых и давать советы, унижение достоинства, с другой – развитие терпения, уважительного отношения к старшим.

«Сколько сил мы тебе отдали, а ты...» - повышение значимости родителей в глазах ребенка, стремление внушить ребенку, что он много должен родителям за их старание, не оправдал ожидания родителей. Другой смысл этой установки в том, что за все в жизни необходимо платить.

«Не верь никому, обманут!» - внушение настороженности, недоверия к людям («никому» - значит и родителям тоже?) и как следствие – у ребенка появлялась тревожность. С другой стороны – установка на осторожность, осмотрительность, умение считывать информацию о людях и их поступках.

«Вот и будешь как твой папа (мама)!» - установка людей, которых не устраивает своя собственная судьба и желание предостеречь от подобных неудач в будущей взрослой жизни.

«Дурачок ты мой!» - с одной стороны указание на то, чтобы быть глупым, несостоятельным, с другой – это демонстрация любви и нежности, снисхождения и принятия.

«Есть только наше мнение: мы лучше знаем, что для тебя лучше», «Никогда не перечь старшим», внушающие ребенку беспомощность, проявляющие родительскую позицию «над ребенком».

«Отец не показывал свою любовь к детям и матери не давал проявить ее («чтобы дети не сели на шею») и я поступаю так же», «Меня никогда не хвалили родители и я никогда не хвалю своих детей. Пусть лучше люди похвалят». Но дети видят лишь внешние проявления (в подобной ситуации - неприятие), они не могут догадаться об истинных чувствах родителей. Налицо и стремление отца облегчить себе жизнь и возможность применения воспитательных воздействий.

