

# Старший, младший, единственный

## «Сиблинги» - «дети одних родителей»

Сиблинговая позиция – место, которое занимает ребенок среди других детей в семье.

Сиблинговую позицию можно рассматривать с двух точек зрения.

Во-первых, есть некоторые универсальные характеристики, которые в той или иной степени свойственны многим единственным, средним, старшим и младшим детям.

Во-вторых, в каждой семье существует свое собственное уникальное распределение ролей между сиблингами: например, один слабый и болезненный, а другая — «комсомолка, спортсменка, отличница».

## ***Старшие дети***

Старшие – это дети, которые в семье родились первыми и некоторое время оставались единственными.

С ними чаще всего связаны высокие родительские ожидания, на них родители ставят эксперименты и пробуют новые подходы к воспитанию.

Старший ребенок пережил период, в течение которого ему не приходилось ни с кем делить родительское Внимание.

## **А. Адлер**

Он отмечал, что значительным фактором, оказывающим влияние на развитие ребенка, является структура семьи, *важным компонентом которой является количество и порядок рождения детей.*

Адлер выделил ***пять основных сиблинговых позиций***: старший (первый), второй, средний, младший, единственный.

## ***Старшие (первые) дети***

Старшие (первые) дети, как правило, серьезные, целеустремленные и ответственные. Они соблюдают правила и даже несколько консервативны (не любят изменений или сюрпризов).

Они стремятся многого достичь.

Старшие дети могут быть очень категоричны в своих суждениях, они зачастую убеждены, что есть только одно правильное мнение.

Они ответственны и надежны, часто хорошо учатся или являются успешными лидерами.

При этом, несмотря на всю свою состоятельность, старшие могут быть крайне неуверенны в себе, полагать, что их любят, только когда они успешны, или вообще бояться отвержения (того, что повторится «свержение с трона»).

## **К.Левин**

обращает внимание, что характеристиками старших детей могут обладать первые дети определенного пола (первый сын или первая дочь, даже если в семье уже есть другие дети).

## **В общении со старшими по порядку рождения детьми**

Родителям очень важно показывать, что они любят и принимают своего ребенка безусловно, просто потому, что это их сын или дочь, а не за его достижения и успехи.

Кроме того, старшие дети часто чувствуют, что родители больше внимания уделяют младшим сиблингам, поэтому имеет смысл найти особое, пусть и непродолжительное время для старшего ребенка.

Не следует делать старшего ребенка ответственным за младших и требовать, чтобы он всё время уступал младшим: в подобных ситуациях старшие дети часто считают, что их собственные потребности родителям неинтересны и родители не будут вставать на их сторону.

## **Вторые дети**

**Вторых детей можно рассматривать как младших** (или как средних), но прежде всего важно понять, в какой ситуации оказывается ребенок, родившись в семье, где у него уже есть старший брат или сестра.

А.Адлер полагал, что второму ребенку задает темп его старший сиблинг. Темп развития второго ребенка оказывается часто более высоким, чем у первенца (он может начать раньше разговаривать, ходить). Адлер писал про второго ребенка: «Он ведет себя так, как будто состязается в беге, и если кто и вырвется на пару шагов вперед, он постарается его опередить. Он всё время мчится на всех парах».

В результате второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым, так как стремится доказать, что он лучше старшего брата или старшей сестры. В особенности это применимо к сиблингам одного пола.

## **Второй ребенок в семье**

Второй ребенок в семье часто ставит непомерно высокие цели, что повышает вероятность неудач.

К.Леман пишет про них: «Известно, что дети, рожденные вторыми, идут в направлении, прямо противоположном первому ребенку». Второму ребенку приходится сравнивать себя с первым. Он может прийти к определенным неконструктивным выводам. Например: «Мне никогда не удастся стать таким же умным, как мой брат, поэтому я буду реализовываться в спорте».

Если у второго ребенка не получается догнать первого, он может переключиться на какую-либо иную деятельность, в которой ему не придется конкурировать со старшим.

## **Второй ребенок в семье**

Ситуация «гонки» за старшим может стать для второго ребенка крайне травматичной и быть основой для неконструктивных выводов относительно своих способностей. Поэтому важно не сравнивать второго ребенка с первым и не настаивать на общности занятий, как бы логично это ни выглядело.

## ***Средний ребенок***

*Средний* ребенок (например, второй из трех или второй и третий из четырех детей в семье) часто становится успешным посредником: у него прекрасные дипломатические навыки, он избегает конфликтов и легко идет на компромисс. Часто средние дети формируют более реалистичные ожидания и планы, чем младшие или старшие.

Вместе с тем у средних детей может быть ярко выражена болезненная потребность выделиться любой ценой. Будучи лишен привилегий как старшего, так и младшего ребенка в семье, средний может считать, что его игнорируют, полагать, что у него нет своего собственного особого места в семье.

Часто средние дети очень чувствительны к вопросам справедливости или одинакового отношения ко всем: они боятся быть обделенными.

## В общении со средними детьми

крайне важно помочь им почувствовать свое особое место в семье. Для этого надо обращать внимание на их успехи, проводить с ними время, которое не придется делить с братом или сестрой. Если родители признают за средним ребенком право на самовыражение, уважительно относятся к его интересам, не настаивают на том, чтобы он вслед за старшим занимался музыкой или спортом, не слишком часто отдают среднему вещи старшего – словом, дают ребенку понять, что ценят его отличие, – это помогает среднему ребенку чувствовать себя увереннее.

### А.Адлер подчеркивал,

что положение самых **младших детей** в семьях уникально во многих отношениях:

они никогда не испытывали шока «свержения с трона», обычно окружены вниманием всей семьи;

у младшего ребенка нет ничего своего, ему часто приходится пользоваться вещами других членов семьи;

у младшего ребенка формируется сильное чувство неполноценности наряду с отсутствием чувства независимости, так как у старших детей больше привилегий, чем у них.

## Младшие дети

Младшие обычно растут в атмосфере обожания и умиления, с другой – порой все, что они делают, не воспринимается всерьез. Часто к младшим детям родители наименее строги: то, что запрещалось старшим, младшим сходит с рук.

Младшие дети, как и старшие, довольно узнаваемы: они очаровательны и общительны, но постоянно требуют внимания и ожидают заботы от окружающих. Часто это творческие люди с хорошим чувством юмора.

Зачастую младшие или единственные дети на всю жизнь сохраняют самоощущение «малыша», ожидая, что другие люди возьмут на себя решение их проблем.

В воспитании младшего ребенка самое главное — помочь ребенку почувствовать, что он не просто и не только «малыш».

Прежде всего, важно, чтобы по отношению к этому ребенку не было никаких отклонений от семейных правил или ограничений только на основании того, что он «еще маленький». Младшему следует учиться отвечать за свое поведение точно так же, как и остальным детям в семье; как и единственному, ему необходимо учиться быть самостоятельным.

## Младший ребенок

Часто чувствует себя лишенным каких-то событий или увлечений только на основании того, что он маленький (например, его не берут на экскурсию или не разрешают кататься на роликах).

В этом случае имеет смысл подумать, можно ли его включить в какую-то другую деятельность (например, вместо длинной экскурсии сводить в музей на полтора часа), или поговорить с ребенком о том, когда он сможет делать то же самое, что и более старшие дети.



## **Единственные дети**

В отличие от детей, имеющих сиблингов, часто не соперничают с ровесниками, а стараются им угодить или ожидают от них такого же поведения, как от взрослых – что они позволят единственному ребенку занять центральную позицию.

Именно единственные и старшие дети начинают играть роль «маленького взрослого», проявляя не свойственную своему возрасту рассудительность.

Интересно, что если единственный ребенок становится родителем нескольких детей, ему бывает непросто понять, что и почему происходит в их отношениях.

### ***У единственного ребенка***

формируются характеристики, которые, с одной стороны, делают его похожим на старшего (причем в гипертрофированной версии), а с другой – на младшего.

У единственных детей никогда не было соперников, им не приходилось конкурировать за родительскую любовь.

Они по умолчанию ожидают, что именно они будут находиться в центре внимания.

## В воспитании единственных детей важно обратить внимание

**Во-первых**, это наличие разумных ограничений.

Родителям труднее отказать единственному ребенку, его просьбы легко получить опыт переживания того, что его интересы и потребности важно и нужно согласовывать с другими.

Американский психолог Фрэнк Уолтон советует родителям, имеющим единственного ребенка, понаблюдать за тем, насколько легко они пренебрегают собственными делами ради ребенка, скажем, немедленно отрываются от просмотра телепередачи или чтения, чтобы откликнуться на просьбу сына или дочери.

**Во-вторых**, единственные дети часто получают излишнее количество помощи от взрослых, что в конечном счете мешает им стать более самостоятельными. Поэтому родителям вместе с психологом крайне важно проанализировать: не делают ли они за ребенка то, с чем он в состоянии справиться сам, не переделывают ли они за него домашние дела или задания (например, ребенок сам заправил свою постель, а затем пришла мама и перестелила ее по-своему).

Имеет смысл подумать, что ребенок может делать самостоятельно, без помощи родителей, и постепенно уменьшать количество помощи.

Прочтите высказывания, приведенные ниже, и предположите, кому они принадлежат: старшему, младшему, среднему или единственному ребенку.

- 1. Мне гораздо проще общаться с людьми, которые старше меня. Некоторые считают, что я слишком сосредоточен на себе, но я думаю, это не так.*
- 2. Если я что-то делаю, мне всегда нужно сделать это каким-нибудь особым образом. Вот недавно я делал ремонт в квартире, я специально заказал такие обои, каких ни у кого нет.*
- 3. Я всегда хочу во всем быть лучше других. Я человек очень ответственный, говорят, что даже чересчур.*
- 4. У меня отличное чувство юмора. Больше всего мне нравится, когда у меня получается всех развеселить. Даже если это не вполне уместно.*

Вспомните примеры из вашего опыта общения с родственниками, друзьями, коллегами.

Какие особенности поведения старших, средних, младших или единственных детей им присущи?

## Не все старшие или младшие дети одинаковы

*Какие же факторы могут оказывать влияние на то, какие позиции занимают дети в семье?*

Прежде всего, это разница в возрасте. Как пишет последователь А.Адлера Гарольд Мозак, чем больше разница в возрасте, тем меньше конкуренция братьев и сестер.

Если разница между детьми составляет семь лет и более, то такие дети скорее похожи на единственных, нежели на старших и младших. В семьях, где есть двое детей с такой разницей, фактически растут два единственных ребенка.

Важное значение имеет общее количество детей в семье. В больших семьях, где растут трое, четверо и более детей, они образуют сиблинговые подгруппы, и третий по порядку рождения ребенок может оказаться старшим или младшим в своей подгруппе.

Еще один существенный фактор – соотношение мальчиков и девочек в семье (и психологический смысл, который этому соотношению придают родители). Часто различия по полу уменьшают остроту конкуренции: например, если в семье сын и дочь с разницей в два года, они могут гораздо лучше ладить между собой, чем два мальчика или две девочки с той же разницей в возрасте.

Если в семье большинство детей одного пола, то ребенок другого пола по умолчанию становится «особенным», в этом заключена его уникальность, и у него может не быть необходимости конкурировать с братьями и сестрами.

## У.Тоумен считает,

что в отношениях с сиблингами дети учатся строить отношения со сверстниками. Даже во взрослом возрасте дружба и выбор супруга(и), помимо всего прочего, зависят от опыта общения с братьями и сестрами в детстве.

Женщине, выросшей вместе с братьями, легче построить взаимоотношения с друзьями-мужчинами и с мужем, а также со своими сыновьями, по сравнению с женщиной, у которой были сестры.

Мужчина, который вырос в окружении сестер, чувствует себя более уверенно и спокойно в дружеских взаимоотношениях с женщинами, в браке, а также в качестве отца дочерей, чем тот мужчина, у которого были только братья.

## Рудольф Дрейкурс

писал, что самое главное стремление ребенка – ощутить свою сопричастность, занять свое место в семье.

«Особость» этого места является результатом того, как ребенок осмысливает и интерпретирует происходящие вокруг него семейные события.

«Дети – прекрасные наблюдатели, но плохие интерпретаторы», – писал Дрейкурс.

Если какое-то место в семье уже занято, ребенок будет искать другую возможность обеспечить себе неповторимую позицию.. Например, если старший ребенок активный и самостоятельный, то младший может, наоборот, стать слабым и беспомощным.

Иногда можно встретить и более радикальные формы: скажем, мама подчеркивает, что у нее одна дочь красавица, а вторая — умница.

С психологической точки зрения формирование таких ролей – процесс очень сложный: с одной стороны, он во многом зависит от самого ребенка, наблюдающего за семейной ситуацией, за поведением родителей, с другой – от родителей, их реакций и комментариев.

Ребенок не хочет быть *таким же, как брат или сестра.*

Он сравнивает себя с ними и хочет быть **особенным!**

Пусть не таким умным, не таким авторитетным, не таким сильным, главное – особенным!

## Кевин Леман сравнивает семью с деревом

Представьте себе, что родители – ствол этого дерева, а дети – ветви. Вряд ли вы видели дерево, на котором все ветви растут в одну сторону.

То же самое происходит с детьми: каким бы ни был старший ребенок в семье, младший с большой степенью вероятности будет другим.

! Выражайте свою гордость ребенком с глазу на глаз и никогда не хвалите одного ребенка в присутствии другого.

Если к кому-то из детей у родителей особенное отношение, крайне важно не демонстрировать эту симпатию так, чтобы она была очевидна для других детей.

## Родителям, для которых сиблинговые роли становятся проблемой

можно порекомендовать:

Если маму или папу что-то не устраивает или, наоборот, они хотят похвалить ребенка, лучше использовать описание поведения и не ссылаться на других детей.

### ***Сиблинговая ревность***

***Проявления:***

дети могут настойчиво задавать родителям вопросы типа «Кого ты любишь больше?», жаловаться на брата или сестру, проявлять агрессию по отношению к сиблингам.

В основе сиблинговой ревности – глубокое желание ребенка получить ***исключительную родительскую любовь.***

Когда в семье появляются другие дети, это прежде всего означает «я получу меньше».

Конфликты наиболее остры между детьми с маленькой разницей в возрасте, особенно однополыми – в этом случае дети борются за одно и то же.



## **Что в поведении родителей может усиливать конкуренцию между детьми?**

*Во-первых, это настоятельные требования любви* по отношению к брату или сестре. Одна моя коллега рассказывала, что к ней на консультацию пришла глубоко беременная мама с вопросом: «Как объяснить моей дочке, что скоро у нее родится брат и его надо любить?».

*Во-вторых, это склонность родителей регулярно вставать на сторону кого-то одного из детей.* Чаще всего родители стремятся защитить и поддержать младшего ребенка. Младший ребенок может прийти к выводу, что его задача – найти взрослого, который встанет на его защиту. То есть получается, что младший ребенок не учится разрешать конфликты, но привыкает ждать от других уступок и помощи. Старший ребенок может решить, что его никто не поддержит.

*В-третьих, это склонность родителей брать на себя роль посредника* в отношениях между детьми. Мы сами принимаем решения, как разрешить возникший конфликт: «Маша, иди играй с мячиком, а ты, Сережа, возьми машинку». Конечно, это помогает быстро уладить возникшие разногласия. Однако учатся ли дети при этом сами разрешать возникающие конфликты?

## **Вопросы себе:**

**Какой опыт должен извлечь мой ребенок из отношений с братом или сестрой?**

**Что я хочу, чтобы он понял?**

## ***Как реагировать в трудных ситуациях?***

Прежде всего – не вставать ни на чью сторону (даже если вы точно знаете, кто виноват, даже если одному участнику конфликта девять, а второму два). Чтобы не поддерживать ни одну из конфликтующих сторон, можно признать, что ситуация действительно сложная.

Например: «Я слышу громкий разговор. Действительно непросто поделить один планшет между двумя желающими».

Важно обозначить чувства детей: «Ты расстроен», «Ты рассержен».

При наличии конфликта между сиблингами

***Во-первых, можно дать детям возможность разбираться самостоятельно.***

- 1) «Я уверена, что вы сможете найти выход из положения». Однако после такого утверждения необходимо действительно не вмешиваться!
- 2) «Когда вы договоритесь между собой, как будете пользоваться планшетом, и оба согласитесь с этим решением, вы получите планшет».

***Во-вторых, можно ввести правила*** регулирования трудных ситуаций и учить детей следовать этим правилам. Например, если во время игры кому-то становится больно или неприятно, он должен сказать «Стоп!», и брат должен остановиться.

## При наличии конфликта между сиблингами

***В-третьих, можно попросить каждого участника конфликта предложить свои собственные варианты*** его разрешения, а затем совместно выбрать тот вариант, который устроит всех. Очень важно вовлекать братьев и сестер в какую-то общую деятельность, где они смогут научиться строить отношения друг с другом. Например, игры по правилам (прежде всего настольные). Очень часто дети жалуются на несправедливость или «нечестность» родителей по отношению к ним.

### Резюмируем:

- ***Родителям важно привлекать самих детей к разрешению трудных ситуаций, а не брать ответственность за поиск «справедливости» на себя.***

Н.В. Пилипко пишет: «Важно, чтобы в семье относились с уважением к потребности каждого ребенка в его личном, индивидуальном пространстве и в его личных вещах».

- Не нужно требовать от ребенка, чтобы он непременно делился своими игрушками или другими вещами с братом или сестрой.
- Важно позволить ему иметь свои собственные, неприкосновенные вещи.

**Что отвечать на самый болезненный вопрос: «Кого ты любишь больше?».**

Напоминаем, что ребенок не хочет быть таким же, как братья или сестры, он хочет почувствовать свою особость.

Поэтому самый правильный ответ – «Каждого из вас я люблю по-своему. Ты – мой самый любимый старший сын».